## رسالة دكتوراه – معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة ٢٠١٣

**الأسم** : أحمد سالم عويس حماد **تاريخ وجهة الميلاد** : الفيوم : ١ / ٥ / ١٩٨٤
**الدرجة :** دكتوراة ٢٠١٣ **التخصص** : تكنولوجيا التعليم **الجنسية : مصري**
**عنوان الرسالة**: أثر اختلاف التفاعل فى أنماط الإتصال ببرامج التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات توظيف التقنيات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال .

## مستخلص الرسالة


يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر اختلاف التفاعل في أنماط الإتصال ببرامج التدريب الإلكتروني في توظيف التقنيات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال، حيث تكونت عينة البحث من (٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، تم تقسيمهن إلى ست مجموعات تجريبية متساوية العدد . تدربت المجموعات التجريبية الأولى والثانية والثالثة على البرنامج التدريبي الإلكتروني بنمطه التزامني (متدربة مع مدرب - متدربة مع متدربة - متدربة مع محتوى تدريبي) على الترتيب، والمجموعات التجريبية الرابعة والخامسة والسادسة على نفس البرنامج ولكن فى نمطه اللاتزامني (متدربة مع مدرب - متدربة مع متدربة - متدربة مع محتوى تدريبي)، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية : استبانة لتحديد التقنيات التربوية، واختبار تحصيلي إلكتروني، وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهارى للمعلمات، كما تم إعداد موقع تدريب إلكترونى لتدريب معلمات رياض الأطفال في توظيف التقنيات التربوية . http://www.ins-tech-kindergarten.com/

## وقد توصل البحث إلى مجموعه من النتائج من أهمها ما يلي :

- إن التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت حقق نقلة نوعية متميزة لدى معلمات رياض الأطفال من حيث كفاءة التدريب وتوفير الوقت والجهد والتكلفة، كما عمل على زيادة ثقة معلمة رياض الأطفال بنفسها من خلال عملية التواصل بينها وبين المدرب وبينها وبين المتدربات من المعلمات، وكذلك التفاعل عبر مواقع متعددة عبر بيئات التدريب والتعلُّم الإلكترونية .
- إن استخدام أى من أدوات التدريب الإلكتروني المتزامنة أو غير المتزامنة يؤدى إلى زيادة فاعلية العملية التدريبية، ورفع مهارات المتدربات فى مختلف النواحى، كما يعمل على تشجيع وتحفيز المتدربات نحو التدريب، وزيادة التفاعل والتعاون بينهن .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال المتدربات فى المجموعات التجريبية الست للاختبار التحصيلى الإلكتروني ولبطاقة ملاحظة الأداء المهارى لصالح أسلوب التفاعل المتدربة مع المدرب (تدريب متزامن)، ونفس الأسلوب فى التدريب غير المتزامن، مما يدل على أفضلية استخدام هذا الأسلوب فى برامج التدريب الإلكترونية عبر الإنترنت، ثم يليه أسلوب التدريب المتدربة مع المتدربة ثم المتدربة مع المحتوى التدريبي، ويرجع الباحث هذا إلى : أهمية تواجد المدرب ضمن عناصر الموقف التدريبي الإلكتروني فى توجيه وإرشاد ومتابعة المتدربات، كما أعطى الثقة للمتدربات من خلال التواصل المباشر مع المدرب، بالإضافة إلى التزام المتدربات بمواعيد التدريب .
- حصول عينة البحث المتدربات بأسلوب تفاعل المتدربة مع المحتوى التدريبي باستخدام نمط الإتصال المتزامن، وكذلك المتدربات بالنمط اللامتزامن على الترتيب الأخير فى أساليب التفاعل .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي فى الاختبار التحصيلي الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام التدريب الإلكتروني فى تنمية الجانب المعرفي للتقنيات التربوية لمعلمات رياض الأطفال .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي فى بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام التدريب الإلكتروني فى تنمية الجانب المهارى للتقنيات التربوية لمعلمات رياض الأطفال .

**وقد أوصى البحث الحالى بما يلى :**

- الإهتمام باستخدام التدريب الإلكتروني كطريقة ناجحة فى تدريب المعلم أثناء الخدمة، وذلك من أجل تنمية مهاراته ومعارفه وقدراته المهنية التى اكتسبها أثناء الدراسة .
- ضرورة تمكين معلمات رياض الأطفال من تطوير ممارساتهن التدريسية وصقل خبراتهن وتبادلها مع أقرانهن المعلمات، من خلال تنمية العلاقات المهنية فيما بينهم .
- تعويد جميع المعلمات على الإتصال والتواصل الإلكتروني الفعَّال لمعرفة كل ما هو جديد برياض الأطفال



**الكلمات الدالة : التدريب الإلكتروني - أنماط الإتصال - التقنيات التربوية - رياض الأطفال**


**هيئة الإشراف : أ. د / أمل سويدان ــ د / سماح مرزوق ــ د / محمود الحفناوي**