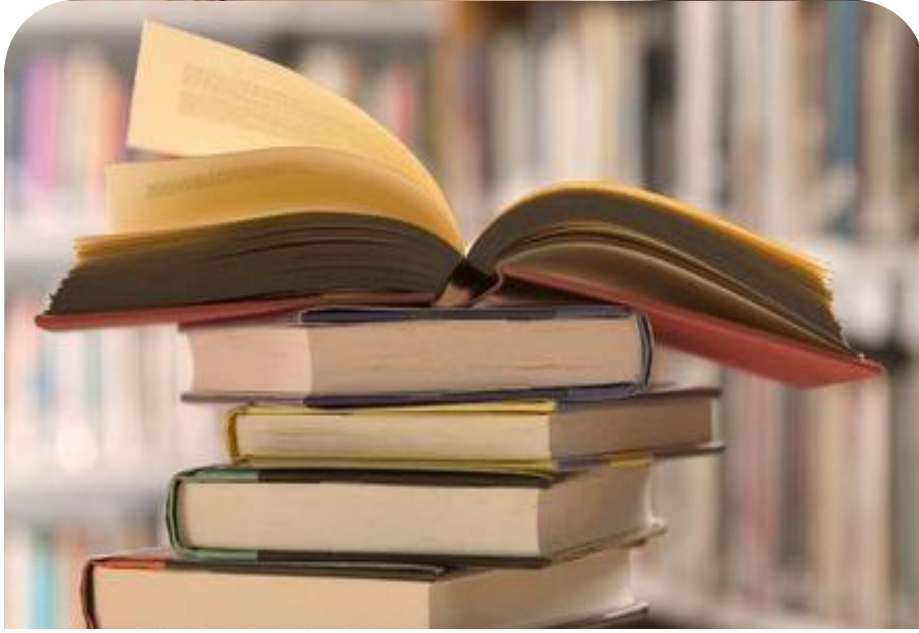


# المناهج وطرق التدريس

## كتيب المتدرب

أوراق العمل جزء لا يتجزأ من هذا الكتيب، وينبغي  
تطبيقهما معا بشكل متوازي كي تتحقق أهداف المقرر



### إعداد

**د. محمد سيد فرغلي**  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة عين شمس

**أ.د. ليلى معوض إبراهيم**  
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس السابق  
كلية التربية جامعة عين شمس

### مراجعة

**أ.د. فارعة حسن محمد**  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة عين شمس

فهرس المحتويات:

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الصفحة	الموضوع
٥٥	خامساً: حل المشكلات.	٣	<b>الموضوع الأول: مفهوم المنهج:</b>
٦٢	<b>الموضوع الخامس الأنشطة التعليمية والتقييم:</b>	٤	مقدمة.
٦٣	أولاً: الأنشطة التعليمية.	٥	أولاً: مفهوم المنهج .
٦٥	ثانياً: التقييم.	٦	ثانياً: الفرق بين المنهج الرسمي والخفي.
٦٥	مفهوم التقييم.	٧	ثالثاً: مفاهيم أساسية في علم المناهج.
٦٧	أهمية التقييم.	١٢	<b>الموضوع الثاني: أسس بناء المنهج:</b>
٦٨	أسس التقييم الجيد.	١٣	مقدمة.
٧١	أنماط التقييم.	١٤	أولاً: الأساس النفسي للمنهج.
٧١	مجالات تقييم المعلم.	١٧	ثانياً: الأساس الثقافي الاجتماعي للمنهج.
٨٥	<b>الموضوع السادس: مداخل حديثة في بناء المنهج:</b>	١٩	ثالثاً: الأساس الفلسفي للمنهج.
٨٦	مقدمة.	٢١	<b>الموضوع الثالث: منظومة المنهج:</b>
٨٦	أولاً: المدخل (المنهج) الإنساني.	٢٢	مقدمة.
٨٧	ثانياً: مدخل (منهج) التجديد الاجتماعي.	٢٣	أولاً: مفهوم المنظومة.
٨٩	ثالثاً: المدخل (المنهج) التكنولوجي.	٢٤	ثالثاً: منظومة التعليم.
٩١	رابعاً: المدخل (المنهج) البيئي.	٢٤	رابعاً: منظومة المنهج.
٩٣	<b>الموضوع السابع: خبرات عالمية وتجارب دولية في تطوير المناهج:</b>	٢٦	١- الأهداف التعليمية.
٩٤	مقدمة.	٣٦	٢- محتوى المنهج.
٩٤	أولاً: تجربة اليابان.	٤٢	<b>الموضوع الرابع: طرق التدريس:</b>
٩٦	ثانياً: تجربة ماليزيا.	٤٣	مقدمة.
٩٧	ثالثاً: تجربة كوريا الجنوبية.	٤٤	أولاً: العصف الذهني.
٩٨	رابعاً: تجربة البرازيل.	٤٦	ثانياً: التعلم التعاوني.
٩٩	خامساً: تجربة كندا.	٥١	ثالثاً: فكر- زواج- شارك.
		٥٣	رابعاً: الحوار والمناقشة.

## أهداف المقرر:

## عزيزي المعلم/ المعلمة:

بعد إنهاء دراستك لهذا المقرر في تخصص المناهج وطرق التدريس من المتوقع أن تكون قادرا على أن:

١. تحدد مفهوم المنهج الدراسي.
٢. تحدد خصائص منهج المدارس الحديث.
٣. تميز بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي.
٤. تشرح المقصود بالمنهج الصفري.
٥. توضح المقصود بتصميم المنهج.
٦. تُعرف مفهوم خريطة المنهج.
٧. تبين المقصود بتطوير المنهج.
٨. توضح أسس بناء المنهج.
٩. تحدد مبادئ النمو النفسي للمتعلم.
١٠. تناقش أهم المضامين النفسية التي ينبغي مراعاتها عند بناء المنهج.
١١. تبين الأسس الاجتماعية للمنهج.
١٢. تشرح علاقة المنهج بمشكلات المجتمع.
١٣. تحدد المقصود بالأساس الفلسفي للمنهج.
١٤. تفسر المقصود بمنظومة المنهج.
١٥. توضح مكونات منظومة المنهج.
١٦. تشرح مفهوم الأهداف التعليمية.
١٧. تصف مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية.
١٨. تصنف مستويات الأهداف التعليمية.
١٩. تحدد أهم استراتيجيات التدريس. تبين خطوات تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في مجال تخصصك.
٢٠. تطبق استراتيجية حل المشكلات في مجال تخصصك.
٢١. توضح اعتبارات توظيف استراتيجية العصف الذهني في التدريس.
٢٢. توضح مراحل تنفيذ استراتيجية (فكر- زواج- شارك) في التدريس.
٢٣. تناقش مزايا تطبيق استراتيجية المناقشة في التدريس
٢٤. تحدد مفهوم الأنشطة التعليمية.
٢٥. تبين أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة.
٢٦. تخطط أنشطة تعليمية في مجال تخصصك.
٢٧. تحدد المقصود بعملية التقويم.
٢٨. تبين خصائص عملية التقويم.
٢٩. تصيغ أسئلة مقالية لتقويم تعلم طلابك.
٣٠. تصمم اختبار موضوعي في مادة تخصصك.
٣١. تحدد أهم المداخل الحديثة في بناء وتخطيط المناهج.
٣٢. توضح المبادئ التي يستند إليها المدخل الإنساني.
٣٣. تبين أسس منهج التجديد الاجتماعي.
٣٤. تحدد فلسفة المنهج التكنولوجي.
٣٥. توضح المدخل البيئي في بناء المناهج.
٣٦. تعطي أمثلة لتجارب بعض الدول الأجنبية في بناء وتطوير المناهج.
٣٧. تستخلص دروس مستفادة من التجارب الدولية في بناء وتطوير المناهج.

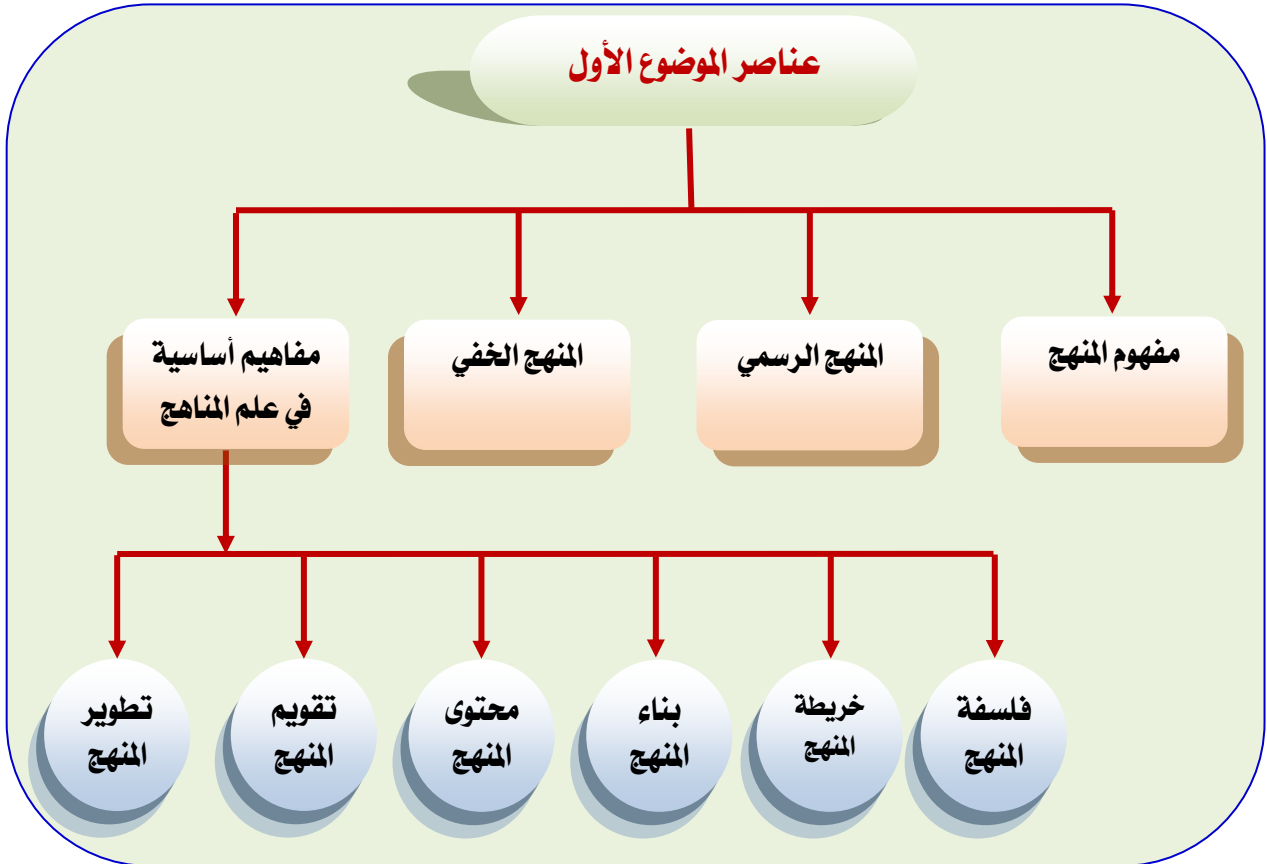
الموضوع الأول  
مفهوم المنهج

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرا على أن:

- تحدد مفهوم المنهج الدراسي.
- تحدد خصائص منهج المدارس الحديث.
- تميز بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي.
- تشرح المقصود بالمنهج الصفري.
- توضح المقصود بتصميم المنهج.
- تُعرف مفهوم خريطة المنهج.
- تبين المقصود بتطوير المنهج.

أهداف الموضوع الأول

عناصر الموضوع الأول



## مقدمة:



يعتبر المنهج الدراسي وسيلة التربية الأولى، والترجمة العملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في المجتمع، لذلك فبقدر ما يتوافر في المنهج من عناصر ومعايير للجودة، بقدر ما يستطع تحقيق المستهدف منه. وتمثل المناهج الدراسية في مصر - قضية جدلية كثيرا ما تثار بين الحين والآخر، ويشترك في مناقشتها جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية من معلم، متعلم، ولي أمر، خبراء ومخططى المناهج، وسائل

الإعلام.... وغيرها من مؤسسات المجتمع الأخرى المهتمة بشأن تطوير التعليم. ولعل مثل هذا الاهتمام يدل على مدى أهمية مناهج التعليم ومكانتها في منظومة العملية التعليمية بأكملها، لذا فمن الضروري أن يكون المعلم - وهو حجر الزاوية في العملية التعليمية - على دراية وفهم كاف لماهية المنهج وعناصر منظومته، وأن يكون مدركا لاجراءات تخطيطه وتصميمه، وكيفية تطويره، نظرا لأنه الفرد المؤهل المكلف بتنفيذ هذه المناهج داخل الفصول الدراسية، وبالتالي تؤثر طريقة تنفيذه للمنهج على مدى تحقق الأهداف التربوية المرجوة منه.

ولكن رغم ذلك يشير الواقع إلى أن المعلم لا يزال بعيدا عن عملية تصميم المناهج الدراسية، إذ تُخطط وتبنى بمعزل عنه، الأمر الذي أدى إلى حدوث انفصال بين عمليتي تصميم المنهج وتنفيذه.

وفي ضوء ذلك سنحاول معا عزيزي المعلم/ المعلمة خلال هذا البرنامج مناقشة وتناول بعض الموضوعات والقضايا ذات الصلة بالمناهج الدراسية من حيث التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم.

أولاً: مفهوم المنهج Curriculum :



قبل أن نتناول معاً المقصود بمفهوم المنهج أود أن أطرح عليك

التساؤل التالي:

**ما الذي يتبادل إلى ذهنك عندما تسمع كلمة (منهج دراسي)؟**

كثير من المعلمين عندما يُوجَّه إليهم مثل هذا التساؤل تتمثل إجابتهم في الإشارة إلى الكتاب المدرسي الذي يضم مجموعة من الموضوعات يقوم بتدريسها لتلاميذه خلال جدول زمني محدد على مدار العام الدراسي.

فالكتاب المدرسي فقط هو المنهج في اعتقاد هؤلاء المعلمين. **ولكن ترى ما رأيك أنت؟ وماذا يتقصر مفهوم أو تعريف المنهج عند هؤلاء في الكتاب المدرسي فقط؟! .** تأمل الصور التالية وحاول أن تستنتج الفلسفة التي بنى عليها هؤلاء

المعلمين وجهة نظره في المنهج.



في الواقع إن مفهوم أو معتقد أولئك المعلمين حول المقصود بالمنهج الدراسي مبني في الأصل على فلسفة تقليدية ترى أن الهدف الرئيسي لعملية التعلم هو اكساب التلاميذ مجموعة من الحقائق والمعلومات حول موضوعات محددة، دون الاهتمام بالجوانب الأخرى لنمو شخصيتهم، وبالتالي اقتصر تعريفهم للمنهج على الكتاب المدرسي. وإذا جاز لنا التعبير يمكن أن نصف هذا التصور عن المنهج الدراسي بالمفهوم التقليدي (القديم) للمنهج تمييزاً له عن المفهوم الحديث. **ولكن ترى ما هو المفهوم الحديث للمنهج؟.**





يعرف المنهج الدراسي في مفهومه الحديث على أنه: "مجموعة من الخبرات التعليمية والتعليمية المربية التي يتم إكسابها للمتعلم في صف دراسي، أو مرحلة دراسية محددة داخل وخارج المدرسة".

نستنتج من التعريف السابق عدد من النقاط:

- تحول الاهتمام في المنهج بمفهومه الحديث من التركيز على المعلومات والحقائق والجانب المعرفي فقط، إلى الاهتمام بالخبرات المربية المتنوعة التي تستهدف تنمية جميع جوانب النمو لدى التلاميذ.
- التحول من التركيز على ما يكتسبه التلميذ داخل المدرسة فقط، إلى الاهتمام بالخبرات الأخرى المربية التي يكتسبها التلميذ خارج المدرسة أيضاً.
- تحول الاهتمام من التركيز فقط على الكتاب المدرسي ومحتواه العلمي، إلى الاهتمام بباقي العناصر الأخرى للمنهج كالأنشطة التعليمية، ومصادر التعلم، وطرق التدريس، وأساليب التقويم.

**ولكن ترى ما الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي؟**

**ثانياً: الفرق بين المنهج الرسمي والخفي:**

المنهج الخفي Hidden Curriculum :	المنهج الرسمي Formal Curriculum :
هو منهج غير رسمي يضم كافة الخبرات (المعرفية - المهارية - الوجدانية) التي يتعلمها المتعلمون خارج المنهج الرسمي. مثال ذلك ما يتعلمه المتعلم من أسرته، وأقرانه، والمحيطين به بالملاحظة والمحكاة، والتقليد، والنموذج وقد تكون هذه الخبرات إيجابية أو سلبية. لذا فسلوكيات المعلم، وأعضاء المدرسة، وطبيعة التعاملات داخل المدرسة والأنشطة المدرسية... وغيرها تدخل ضمن خبرات المنهج الخفي.	يقصد به المنهج النظامي الظاهر، المعلن، وهذا المنهج وثيقة مكتوبة محددة لخبرات قام بإعدادها وإختيارها متخصصون، لكي يقوم المعلم بتنفيذها في مؤسسة تعليمية ما من خلال عملية التدريس للمتعلمين، من أجل تحقيق مخرجات تعليمية محددة.

**توجه إلى كتيب أوراق العمل واشترك مع زملائك في تنفيذ ورقة عمل رقم (١)**

ومن خلال توضيح الفرق بين المنهجين الرسمي والخفي يمكن التأكيد على عدد من النقاط الهامة فيما يلي:

لا يعتبر المنهج الرسمي وحده هو المسئول عن التأثير في حياة المتعلم، بل يشاركه في ذلك المنهج الخفي الذي قد يفوق تأثيره مجال تأثير المنهج الرسمي.

قد يساهم المنهج الخفي في تيسير عمل المدرسة، وتنمية القيم والسلوكيات السليمة لدى الطلاب، وقد يعيق أهداف المنهج الرسمي ويعمل على عدم تحقيق أهدافه في حالة عدم التنسيق والتكامل بينهما على المستوى المطلوب.

إذا كان السلوك النهائي للمتعلم هو محصلة المنهجين الرسمي والخفي معاً فإن التكامل بينهما، والتأكيد على الأنشطة الذاتية الموازية أمر ضروري لا بد من التأكيد عليه. فالمنهج الفعال هو الذي يقوم على التكامل بين خبرات المنهجين.

والآن تعال معي لتتعرف على بعض المفاهيم الأساسية ذات الصلة بمجال المناهج الدراسية.

**توجه إلى كتيب أوراق العمل واشترك مع زملائك في تنفيذ أوراق عمل رقم (٢)، (٣)، (٤)**

**ثالثاً: مفاهيم أساسية في علم المناهج:**

يتضمن مجال المناهج عدد من المفاهيم والمصطلحات التي قد تتداخل مع بعضها البعض إلى حد يجعلنا نخلط بينهم، في حين أن لكل مفهوم ما يميزه عن الآخر، ولعل من هذه المفاهيم: (تصميم المنهج Curriculum Design، فلسفة المنهج Curriculum Philosophy، محتوى المنهج Curriculum Content خريطة المنهج Curriculum Map، تقييم المنهج Curriculum Evaluation، تطوير المنهج Curriculum Development). فتعال لتتعرف المقصود بكل مفهوم أو مصطلح من هذه المصطلحات، ولكن قبل ذلك تخيل معي أنه تم اختيارك عضو ضمن فريق مكلف بإعداد منهج مادة تخصصك بالمرحلة الثانوية على سبيل المثال فإنك وفريقك ستقوم بالمرحلة التالية:

### **المرحلة الأولى:**

ستجتمع مع فريقك بهدف التخطيط لإعداد المنهج وذلك بأن تحددوا نظرية التعلم الذي ستتبنونها وتبنوا في ضوءها المنهج كالنظرية البنائية أو مابعد البنائية أو غيرها، وتقوموا بدراسة الخصائص الاجتماعية والعقلية والنفسية لطلاب المرحلة الثانوية وهم الفئة التي ستدرس المنهج.

**فلسفة المنهج**



**المرحلة الثانية:**

ستقوموا بعد ذلك بتحديد الأهداف العامة والخاصة للمنهج، والعناصر الأساسية للمحتوى العلمي للمنهج، وتحديد نمط الأنشطة التعليمية، وطرق التدريس وأهم مصادر التعلم، وأساليب التقويم المناسبة. ويتم تنظيم كل هذه العناصر في خريطة منظمة تأخذ الشكل التالي:

تصميم المنهج

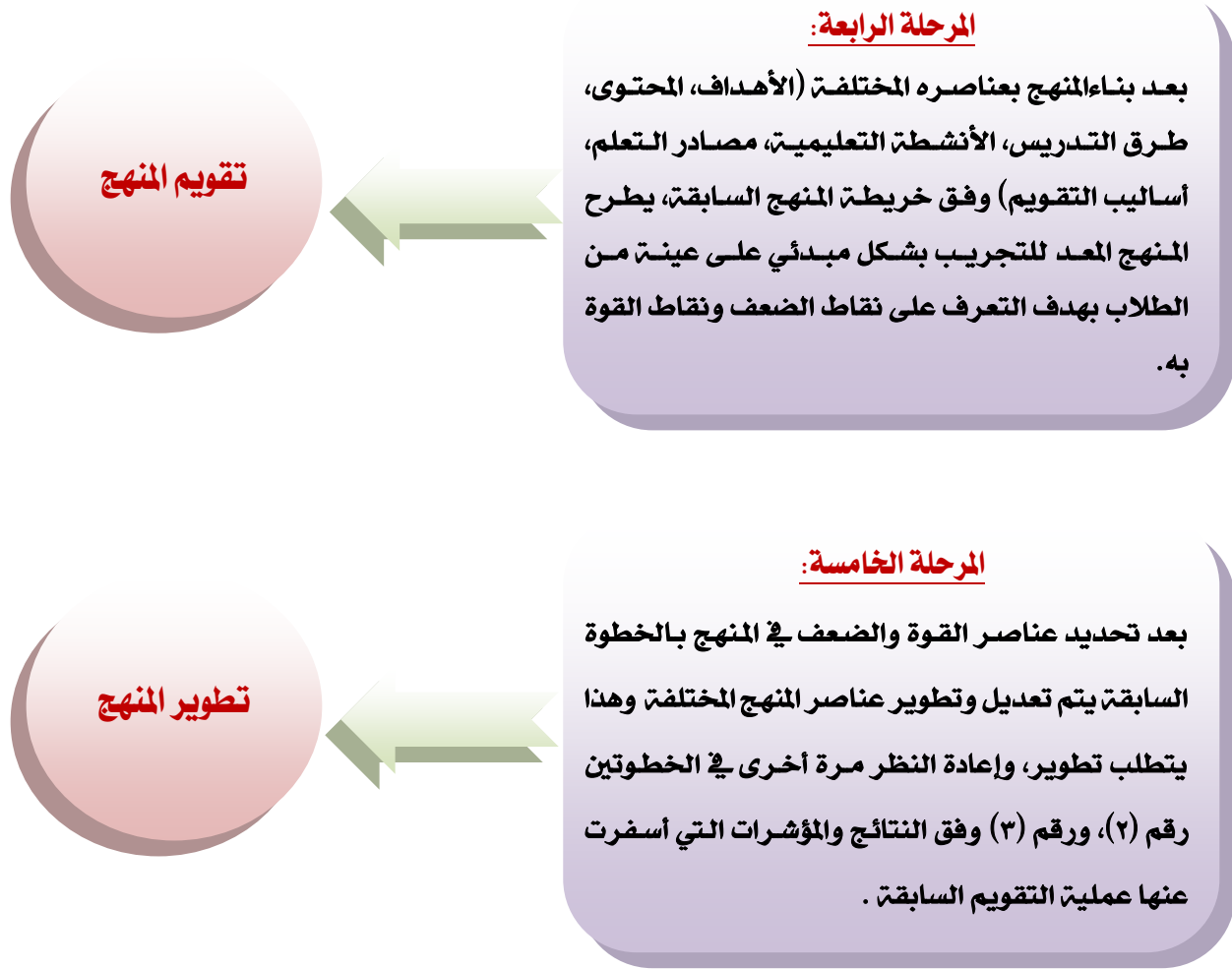
خريطة المنهج

الأهداف العامة للمنهج	الأهداف الخاصة للمنهج	عناصر المحتوى العلمي للمنهج	طرق التدريس المناسبة	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	أساليب التقويم

**المرحلة الثالثة:**

يتم بعد ذلك بناء المنهج أي تحويل الخريطة السابقة إلى منهج فعلي معد وذلك عن طريق تجميع المادة العلمية التي تغطي عناصر المحتوى العلمي التي تم تحديدها في الخريطة السابقة، وإعداد الكتاب المدرسي Text book، ثم دليل المعلم الذي يرشد المعلم بأهم الاجراءات والخطوات التي يمكن اتباعها بهدف تدريس محتوى المنهج وفق طرق التدريس التي تم تحديدها أيضا بالخريطة السابقة، بجانب إرشادات أخرى للمعلم لكيفية توظيف مصادر التعلم التي تم تحديدها في الخريطة السابقة في التدريس، بالإضافة إلى إعداد كتاب الأنشطة والتدريبات الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية والتدريبات المعدة للطالب كي تزيد من فاعليته في العملية التعليمية، وكي تساعد في تقويم تعلمه.

بناء المنهج



ولعلك الآن -عزيزي المعلم- بعد تخيلك معنا لخطوات عمل فريق إعداد المنهج أن نستنتج المقصود بكل مصطلح من المصطلحات التالية:

### فلسفة المنهج Curriculum Philosophy:

يقصد بها: "التوجهات والمبادئ والأسس النظرية والتربوية التي يُستند إليها عند تخطيط وتصميم المنهج".

توجه إلى كتيب أوراق العمل واشترك مع زملائك في تنفيذ ورقة عمل رقم (٧)

**تصميم المنهج Curriculum Design:**

يشير إلى: "الإطار العام للمنهج والذي يُصاغ في صورة مصفوفة تحدد الملامح العامة لمكونات المنهج المختلفة وما بينها من ترابط رأسي وأفقي". وهذا ويمكن تشبيه عملية تصميم المنهج بعمل المهندس المعماري حينما يضع التصميم المناسب لبناء مبنى ما قبل أن يقوم ببنائه بالفعل. وعادة تسبق عملية تصميم المنهج مرحلة بناء المنهج.

**خريطة المنهج Curriculum Map:**

هي أداة مصممة لتنظيم العلاقة بين مكونات وعناصر منظومة المنهج الدراسي (أهداف - محتوى - طرق التدريس - أنشطة تعليمية - مصادر تعلم - أساليب تقويم)، وذلك على مستوى المقرر والبرنامج الأكاديمي، في صورة منظومة مترابطة ومتكاملة، حيث يتطلب تطوير إحداها تطوير المكونات الأخرى للمنهج.

**توجه الى كتيب أوراق العمل واشترك مع زملائك في تنفيذ أوراق عمل رقم (٥)، (٦)**

**بناء المنهج Curriculum Construction:**

هو المرحلة التالية بعد تصميم المنهج وإعداد خريطة المنهج، ويشير إلى البدء في تحويل الإطار العام المعد أو تصميم المنهج إلى واقع فعلي من خلال إعداد دروس المنهج وتنظيم محتواها بطريقة تحقق الأهداف المنشودة للمنهج، وإعداد دليل المعلم، وكتاب الأنشطة، وأساليب التقويم.

**محتوى المنهج Curriculum Content**

من بين التعريفات التي وضعت لمفهوم محتوى المنهج تلك التي ترى أنه عبارة عن: "جملة المعارف، والمفاهيم، والتعميمات، والنظريات، والمهارات، والقيم والاتجاهات التي يرجى إكسابها للمتعلم من خلال خبرات المنهج الدراسي المتنوعة".

**تقويم المنهج Curriculum Evaluation:**

هو عملية تشخيصية علاجية، تتضمن الحكم على مدى فاعلية منظومة المنهج في تحقيق أهدافها المنشودة، لذلك يشمل التقويم كل مكون من مكونات المنهج من أهداف، ومحتوى، وطرق تدريس، وأنشطة تعليمية، ومصادر تعلم، وأساليب تقوم المتعلم، بالإضافة إلى تقويم البيئة التعليمية التي ينفذ فيها المنهج".

**توجه إلى كتيب أوراق العمل واشترك مع زملائك في تنفيذ ورقة عمل رقم (٨)**

**تطوير المنهج Curriculum Development:**

يقصد بها: "تطوير مكونات منظومة المنهج من (أهداف، ومحتوى، وطرق تدريس، وأنشطة تعليمية، ومصادر تعلم، وأساليب تعلم) في ضوء ما أسفرت عنه نتائج ومؤشرات تقويم المنهج السابقة". إذن عملية تقويم المنهج تسبق عملية تطويره. هذا وتعد عملية تطوير المنهج عملية هادفة، مستمرة، ومتكاملة، ترتبط بعمليات المنهج الأخرى كتصميم المنهج، وبناء المنهج، وتقييمه.