

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر تدريس وحدة في العلوم باستخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول
المشكلات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تنمية المفاهيم العلمية
والتفكير العلمي لديهم

بحث مقدم من

هيثم أحمد محمد علي

معلم العلوم بمدرسة عدلي يكن الابتدائية
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

د. إلهام محمد عبد التواب

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة المنيا

أ.د. محمد علي نصر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
والعميد الأسبق لكليتي التربية والتربية النوعية
جامعة المنيا وعضو المجالس القومية المتخصصة

١٤٣٣هـ – ٢٠١٢م

قرار لجنة المناقشة والحكم

**خاص برسالة الماجستير المقدمة من الباحث / هيثم أحمد محمد علي
المسجل لدرجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص مناهج وطرق تدريس (العلوم)**

بعنوان : (أثر تدريس وحدة في العلوم باستخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير العلمي لديهم) .

إشراف كل من :

د. الهام محمد عبد التواب

أ.د. محمد علي نصر

— وافق السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١٢/٦/١٩ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحث المذكور ، على أن يصبح التشكيل على النحو التالي :

(رئيساً ومشرفاً)

أ.د/ محمد علي نصر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ - كلية التربية - جامعة المنيا

(عضواً ومناقشاً)

أ.د/ فيوليت شفيق سريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة المنيا

(عضواً ومناقشاً)

أ.د/ عمر سيد خليل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة أسيوط

— اجتمعت اللجنة يوم الموافق الاثني ٢٠١٢/٨/٦ من الساعة ١٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢ ظهراً وقررت منح الباحث / هيثم أحمد محمد علي درجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق تدريس (العلوم) بتقدير (ممتاز) .

لجنة المناقشة العلنية والحكم

أ.د/ محمد علي نصر

أ.د/ فيوليت شفيق سريان

أ.د/ عمر سيد خليل

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج قائم على استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات في وحدة " التنوع والتكيف في الكائنات الحية " بغرض تعرف أثره في تنمية المفاهيم العلمية، والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلي:

١. إعداد مادة المعالجة التجريبية والمتمثلة في البرنامج القائم على استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات في وحدة " التنوع والتكيف في الكائنات الحية ".

٢. إعداد أداتي القياس المتمثلتين في:

أ. اختبار المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة " التنوع والتكيف في الكائنات الحية ".

ب. اختبار التفكير العلمي.

واستلزم بناء الأدوات السابقة دراسة نظرية للدراسات والبحوث والأدبيات التربوية التي أجريت في مجال تعليم وتعلم العلوم، وكذلك أدبيات المناهج وطرائق التدريس، ومناهج البحث التربوي في مجال إعداد البرامج والاختبارات ومقاييس التفكير العلمي.

وقد تم تطبيق أدوات البحث على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي (٨٠ تلميذاً من تلاميذ مدرسة ملوي الإعدادية بنين، ٨٠ تلميذة من تلميذات مدرسة ملوي الإعدادية بنات التابعتين لإدارة ملوي التعليمية بالمنيا) في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

وقد توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج يمكن حصرها فيما يلي:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين

الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين

الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية.

٣. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية واختبار التفكير العلمي.