

## التحليل الإحصائي

لتقييم الأداء الوظيفي لشاغلات الوظائف التعليمية فئة (أ) مديرة مدرسة

بإدارة التربية والتعليم في محافظة عنيزة لعام ١٤٣٤هـ

إعداد

مضاوي علي محمد السبيل

رئيسة شعبة الإدارة المدرسية

١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة:
١٧ - ٦	أولاً - الدرجة الكلية لتقييم الأداء لمديرات المدارس: (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية)
٧	١/١. تقييم الأداء لإجمالي المديرات في المراحل التعليمية المختلفة:
٨	٢/١. بيانات مديرات المدارس في المراحل الدراسية:
١١	٣/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة الابتدائية:
١٢	٤/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة الابتدائية:
١٤	٥/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة المتوسطة:
١٥	٦/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة المتوسطة:
١٦	٧/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة الثانوية:
١٧	٨/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة الثانوية:
٣٠ - ١٨	ثانياً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الابتدائية:
١٩	١/٢. المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٠	٢/٢. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢١	٣/٢. الإلمام بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٢	٤/٢. التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٣	٥/٢. القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٤	٦/٢. المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٥	٧/٢. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٦	٨/٢. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٧	٩/٢. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٨	١٠/٢. الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٢٩	١١/٢. المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٣٠	١٢/٢. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة الابتدائية:
٤٣ - ٣١	ثالثاً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة المتوسطة:
٣٢	١/٣. المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٣	٢/٣. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

٣٤	..... الإلمام بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٥	..... التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٦	..... القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٧	..... المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٨	..... العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٣٩	..... الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٤٠	..... الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٤١	..... الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٤٢	..... المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٤٣	..... الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة المتوسطة:
٥٦ - ٤٤	..... رابعاً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الثانوية:
٤٥	..... ١/٤ . المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٤٦	..... ٢/٤ . العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٤٧	..... ٣/٤ . الإلمام بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٤٨	..... ٤/٤ . التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٤٩	..... ٥/٤ . القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٠	..... ٦/٤ . المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥١	..... ٧/٤ . العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٢	..... ٨/٤ . الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٣	..... ٩/٤ . الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٤	..... ١٠/٤ . الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٥	..... ١١/٤ . المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٦	..... ١٢/٤ . الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة الثانوية:
٥٧ - ٦١	..... النتائج، ومواطن القوة ومواطن الضعف والتوصيات:
٥٧	..... النتائج
٥٩	..... مواطن القوة ومواطن الضعف في أداء المديرات
٦١	..... التوصيات

## المقدمة:

إن عملية تقييم أداء العاملين من العمليات الاستراتيجية في منظمات الأعمال، وذلك لأنها تساعد على مدى تحقيق معدلات ومعايير أداء العاملين المستهدف، والتعرف على جوانب القوة والعمل على تعظيمها، والتعرف على جوانب الضعف ومحاولة علاجها، وتقييم أداء العاملين ليس هدفاً بحد ذاته وإنما هو أداة ضرورية للتحسين المستمر سواء على مستوى أداء الفرد أو أداء العاملين الكلي للمنظمة.

فلقد أصبح تقييم أداء العاملين في هذه الأيام وسيلة أو أداة أساسية يعتمد عليها في جميع المنظمات العامة والخاصة، وذلك للحكم على دقة السياسات والبرامج التي تتبعها هذه المنظمات من ناحية، وعلى فعالية وكفاءة أداء العاملين من ناحية أخرى، حيث يركز مفهوم تقييم أداء العاملين على معرفة وتحليل الفروقات بين ما هو مخطط وما تحقق، أي بين الأداء الفعلي والأداء المطلوب.

وتقييم أداء مديرات المدارس يأتي على رأس أولويات منظومة التربية والتعليم، حيث يتم تحليل وتقييم أدائهن لأعمالهن ومسلكنهن وتصرفاتهن لقياس مدى صلاحياتهن وكفاءتهن في النهوض بأعباء العملية التعليمية، وتحملهن المسؤولية. فالتقييم هو بمثابة تقدير لما ينجزه الفرد خلال فترة زمنية معينة، وذلك لتحديد مستوى ونوعية أدائه، وعلى هذا الأساس فقد قمت بعملية تحليل لعناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) في محافظة عيزة للعام ١٤٣٤هـ، للوقوف على إمكاناتهن الحقيقية، لمحاولة دعم نقاط القوة، وعلاج مواطن الضعف.

مضاوي علي محمد السبيل

أولاً - الدرجة الكلية لتقييم الأداء لمديرات المدارس

(الابتدائية، المتوسطة، الثانوية)

## ١/١. تقييم الأداء لإجمالي المديرات في المراحل التعليمية المختلفة:

يوضح الجدول رقم (١/١) درجة تقييم الأداء لمديرات المدارس في المراحل الدراسية

(الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) للعام الدراسي ١٤٣٤هـ

الجدول رقم (١/١)

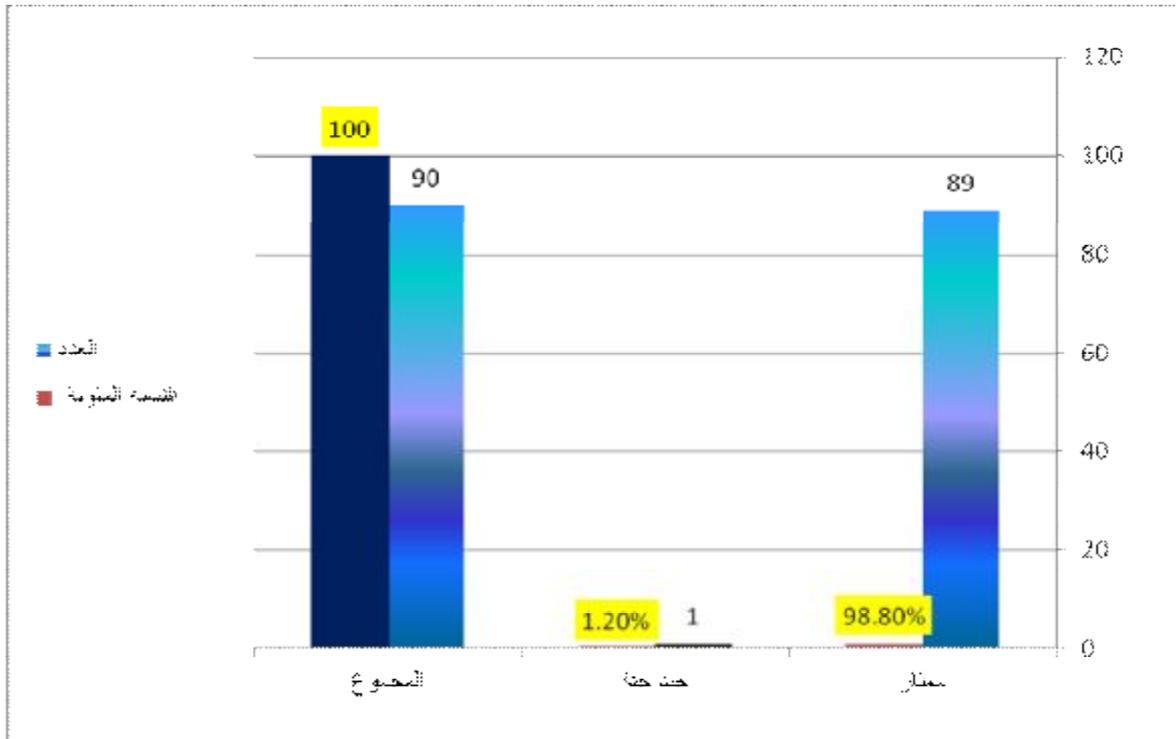
التقدير	ممتاز	جيد جداً	المجموع
العدد	٨٩	١	٩٠
النسبة المئوية	%٩٨,٨	%١,٢	١٠٠

يتبين من الجدول السابق أن الغالبية العظمى للمديرات حصلن على تقدير ممتاز حيث بلغ

عددهن (٨٩) مديرة بنسبة مئوية قدرها (%٩٨,٨) من مجموع المديرات البالغ عددهن (٩٠)

مديرة وأن مديرة واحدة حصلت على تقدير جيد جداً بنسبة مئوية قدرها (%١,٢) من مجموع المديرات.

الشكل رقم (١/١)



يوضح الشكل رقم (١/١) درجة تقييم الأداء لمديرات المدارس في المراحل الدراسية (الابتدائية، المتوسطة ، الثانوية) للعام الدراسي ١٤٣٤هـ

## ٢/١. بيانات مديرات المدارس في المراحل الدراسية :

يوضح الجدول رقم (٢/١) بيان بأسماء مديرات المدارس في المراحل الدراسية المختلفة، مرتبة هجائياً وموضح فيه مؤهل وتخصص ومكان العمل، ودرجة الأداء والتقدير وسنوات الخبرة لكل منهن.

الجدول رقم (٢/١)

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
١	أسماء منصور إبراهيم الضلعان	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة الحفيرة ب	٩٧	ممتاز	٢٧
٢	أسماء إبراهيم صالح السحيباني	بكالوريوس	E	مديرة م الروغاني	٩٥,٥	ممتاز	٢١
٣	آسية علي عبدالله المشيقح	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٤	٩٨	ممتاز	٢١
٤	ابتسام خليفة عبدالعزيز العبودي	بكالوريوس	أحياء	مديرة المنارات	٩٦	ممتاز	٤
٥	ابتسام علي محمد التركي	ماجستير	إدارة	مديرة ث ٨	٩٩	ممتاز	١٠
٦	الجازي عبدالرحمن سمير الحربي	بكالوريوس	دين	مديرة م ١٥	٩٦,٢٥	ممتاز	١٤
٧	أمل إبراهيم عبدالعزيز السعيد	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٣	٩٨,٢٥	ممتاز	١٧
٨	باسمة عبدالله عبدالرحمن الصيف	دبلوم	دين	مديرة ب ١٨	٩٥	ممتاز	٢٢
٩	بجدي حمد عبدالله العتيبي	ماجستير	علم نفس	مديرة ث ١٣	٩٦	ممتاز	٢٠
١٠	بدرية عبدالله عبدالعزيز الخويطر	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ت ١	١٠٠	ممتاز	٢١
١١	بدرية سليمان إبراهيم الهزاعي	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٢٢	٩٨,٥	ممتاز	٢٢
١٢	بدرية فهد جبري الشحيتان	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ث ٨	٩٨	ممتاز	٢١
١٣	بدرية عبدالله سليمان السليم	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ث ١٠	١٠٠	ممتاز	٣٥
١٤	بدرية عبدالله علي الحميدان	دبلوم	دين	مديرة ب ت ٢	٩٤,٥	ممتاز	٢٢
١٥	حصه إبراهيم حمد الهفص	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢١	١٠٠	ممتاز	٢٨
١٦	حنان سالم علي العباد	بكالوريوس	أحياء	مديرة مجمع الكبيرات	٩٦,٥	ممتاز	١١
١٧	خالدة بجي خالد السليم	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ب ٢	٩٧,٥	ممتاز	٢٠
١٨	دلال عبدالرحمن محمد النعيم	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٧	٩٥	ممتاز	٢٣
١٩	رقية صالح محمد الحميداء	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٢٠	٩٩	ممتاز	٢٦
٢٠	رقية إبراهيم محمد العربي	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٤	٩٧,٥	ممتاز	٢٩
٢١	رقية ناصر محمد الصويان	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٥	١٠٠	ممتاز	٢١
٢٢	ريم محمد عبدالعزيز الصانع	بكالوريوس	فيزياء	مديرة ث ١٢	١٠٠	ممتاز	١٥
٢٣	زكية عبدالله محمد الموسى	بكالوريوس	عربي	مديرة م ت ٢	١٠٠	ممتاز	٢٣
٢٤	سامية علي حمد السلامة	بكالوريوس	أحياء	مديرة ث ٢	١٠٠	ممتاز	٢٥
٢٥	سلوى عبدالرحمن محمد العتيبي	بكالوريوس	دين	مديرة م العونية	٩٧,٥	ممتاز	٢٥
٢٦	سمير إبراهيم حمد الصليح	بكالوريوس	E	مديرة م ٦	٩٢	ممتاز	١٠
٢٧	سهام إبراهيم سليمان العطية	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ث ٧	٩٩	ممتاز	١٦

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
٢٨	سهى صالح عبدالله الغلث	بكالوريوس	دين	مديرة م المنارات	٩٥	ممتاز	١
٢٩	عائشة إبراهيم حمد الحبودل	دبلوم	عربي	مديرة ب دلولة النعيم	١٠٠	ممتاز	٣٥
٣٠	عائشة حمد ناصر العطيمل	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٦	٩٩	ممتاز	٢١
٣١	عبير عل عبدالله القرزعي	بكالوريوس	E	مديرة ب ٢٣	٩٦	ممتاز	٢٢
٣٢	عبير عبدالله محمد السويل	بكالوريوس	E	مديرة م ٢	١٠٠	ممتاز	١٣
٣٣	عبير سليمان محمد الدويش	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ٩	٩٦	ممتاز	٢٠
٣٤	عزيز صالح سليمان السممان	بكالوريوس	أحياء	مديرة ث ٦	١٠٠	ممتاز	٣٠
٣٥	عواطف إبراهيم حمد الزبيدي	دبلوم	عربي	مديرة ب ٩	٩٧	ممتاز	٣٢
٣٦	غزيل سرهيد مناجا المطيري	بكالوريوس	E	مديرة م ١٢	٩٥,٥	ممتاز	١٧
٣٧	فاطمة سالم عبدالله القرزعي	دبلوم	E	مديرة ب ٣٤	١٠٠	ممتاز	٣١
٣٨	فاطمة حمد عبدالله الصالحي	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ٣٢	٩٣,٥	ممتاز	٢٤
٣٩	فاطمة مشروع حمد العتيبي	بكالوريوس	رياضيات	مديرة م ٧	٩٧,٥	ممتاز	٢٢
٤٠	فاطمة عبدالعزيز منصور الحميدان	دبلوم	علوم	مديرة ب ١	١٠٠	ممتاز	٢٤
٤١	فوزية حمد عبدالله السريح	بكالوريوس	E	مديرة ث ٥	٩٩,٥	ممتاز	٢٦
٤٢	فوزية عبدالرحمن إبراهيم الميمان	دبلوم	عربي	مديرة ب ٤	٩٩,٥	ممتاز	٣٣
٤٣	فوزية إبراهيم محمد السبيل	بكالوريوس	E	مديرة ث ١	١٠٠	ممتاز	٣٣
٤٤	لولوة إبراهيم سليمان الهويسين	دبلوم	دين	مديرة ب العوشزية	٩٧	ممتاز	٣١
٤٥	لولوة صالح عبدالعزيز الواصل	بكالوريوس	دين	مديرة ب ت ٣	١٠٠	ممتاز	٢٦
٤٦	لولوة عبدالله علي القرعاوي	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب الوهلان	٩٣	ممتاز	٢١
٤٧	مرام سليمان علي الوهبي	بكالوريوس	اقتصاد منزلي	مديرة ب قدرات	٩٧	ممتاز	١٣
٤٨	مريم عبيد شديد الحربي	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب البويطي	٩٤	ممتاز	٢٢
٤٩	مريم عبدالله محمد الغلث	بكالوريوس	E	مديرة م ١٧	٩٨	ممتاز	١٨
٥٠	مزبون ضويحي عبدالله الحبردي	بكالوريوس	عربي	مديرة ث ١٣	٩٣,٥	ممتاز	٢١
٥١	مضاوي محمد سليمان أبا الخيل	بكالوريوس	دين	مديرة ب وادي الجناح	٩٩	ممتاز	٢٥
٥٢	مضاوي عبدالله سليمان الهندي	دبلوم	دين	مديرة ب ٢٠	٩٦	ممتاز	٣٦
٥٣	منى سليمان محمد المعتاز	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٣	٩٧	ممتاز	٢٢
٥٤	منى عبدالله حمد الخراز	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب ١٦	٩٧	ممتاز	١٩
٥٥	منى عبدالعزيز أحمد العبيد الله	بكالوريوس	إدارة	مديرة ب النخبة	٩٩,٥	ممتاز	٦
٥٦	منى عبدالله محمد الرشود	بكالوريوس	رياضيات	مديرة م ٨	٩٧	ممتاز	٢٢
٥٧	منيرة عبدالله حمد الطعيسي	دبلوم	دين	مديرة ب المنارات الأهلية	٩٩	ممتاز	٥
٥٨	منيرة عتيق محمد الفوزان	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ١٩	٩٦,٧٥	ممتاز	٢٨
٥٩	منيرة عبدالله صالح الحديثي	بكالوريوس	دين	مديرة م ١	٩٥	ممتاز	٢٦
٦٠	منيرة محمد سليمان الحصان	بكالوريوس	فيزياء	مديرة ب ١٧	٩٨,٥	ممتاز	٢٤
٦١	منيرة محمد عبدالعزيز التركي	دبلوم	دين	مديرة ب ٦	٩٧	ممتاز	٢٥

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
٦٢	مها عبدالله محمد الديبان	بكالوريوس	E	مديرة ث ٩	٩٤,٢٥	ممتاز	٩
٦٣	مها حمد عبدالعزيز العقيلي	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٠	٩٧	ممتاز	٦
٦٤	موضي عبدالحسن علي الرقيعي	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب ١٥	١٠٠	ممتاز	٢١
٦٥	موضي سليمان عبدالعزيز الخريجي	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ١١	٩٩	ممتاز	٢٨
٦٦	موضي عبدالعزيز صالح الصالحي	بكالوريوس	E	مديرة ب ٣٠	٩٩	ممتاز	١٦
٦٧	موضي حمد إبراهيم الجابر	دبلوم	دين	مديرة ب ١١	١٠٠	ممتاز	٣٢
٦٨	موضي محمد حسن العماري	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب العونية	٩٦,٥	ممتاز	٢٢
٦٩	نجوى سعد عبده الدهاس	دبلوم	اقتصاد	مديرة ب ٣٧	١٠٠	ممتاز	٢٩
٧٠	ندى سليمان علي القرطون	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ٥	١٠٠	ممتاز	٢٣
٧١	نوال حماد محمد المطرودي	بكالوريوس	تاريخ	مديرة م ٤	١٠٠	ممتاز	٣٣
٧٢	نوال عبدالرحمن ناصر الصريخ	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٨	١٠٠	ممتاز	٢٩
٧٣	نوال عبدالرحمن سليمان السليم	بكالوريوس	دين	مديرة ب ١٠	٩٨,٧٥	ممتاز	٣١
٧٤	نورة علي إبراهيم المسند	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٩	١٠٠	ممتاز	٣٤
٧٥	نورة عبدالعزيز محمد العيسى	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب ٦	٩٦,٥	ممتاز	١٧
٧٦	نورة عثمان صالح النقيدان	بكالوريوس	E	مديرة ب الوهلان	٩١	ممتاز	٢٥
٧٧	نورة محمد علي الشويمان	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ب ٢٨	٨٩	جيد جدا	١٦
٧٨	نورة عبدالله بن حمد الفارس	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٥	٩٥	ممتاز	٢٦
٧٩	نورة فهد عبدالله العبودي	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٣٣	١٠٠	ممتاز	٢٦
٨٠	نورة بنت علي محمد المقيطيب	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ث ٣	٩٧	ممتاز	٣١
٨١	هدى سلمان عبدالعزيز العبدالكريم	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ٢٦	٩٨	ممتاز	٢٠
٨٢	هدى يحيى صالح السليم	بكالوريوس	دين	مديرة م ١٦	٩٩,٥	ممتاز	٢٢
٨٣	هدى عبدالله فايز العتيبي	بكالوريوس	جغرافيا	مديرة م ٣	٩٨	ممتاز	١٢
٨٤	هند عبدالله علي الملاح	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٠	١٠٠	ممتاز	٢٠
٨٥	هياء عبدالله مطلق الثلاب	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب ١٤	٩٩,٥	ممتاز	٢٣
٨٦	هياء علي سليمان الخشيان	بكالوريوس	دين	مديرة ث ١١	٩٦	ممتاز	٢٦
٨٧	هيفاء حمد سليمان العبيد	دبلوم	عربي	مديرة ب الروغاني	٩٤	ممتاز	٢٣
٨٨	وفاء محمد عبدالله السعيد	بكالوريوس	دين	مديرة ب ١٣	١٠٠	ممتاز	٢٨
٨٩	وفاء حمد حمود الكعيد	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٢٧,٤	٩٩	ممتاز	٢٣
٩٠	وفاء عبدالعزيز عبدالرحمن السليم	بكالوريوس	دين	مديرة ث ١٠	٩٤	ممتاز	٢٤

### ٣/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة الابتدائية :

يوضح الجدول رقم (٣/١) درجة تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الابتدائية للعام

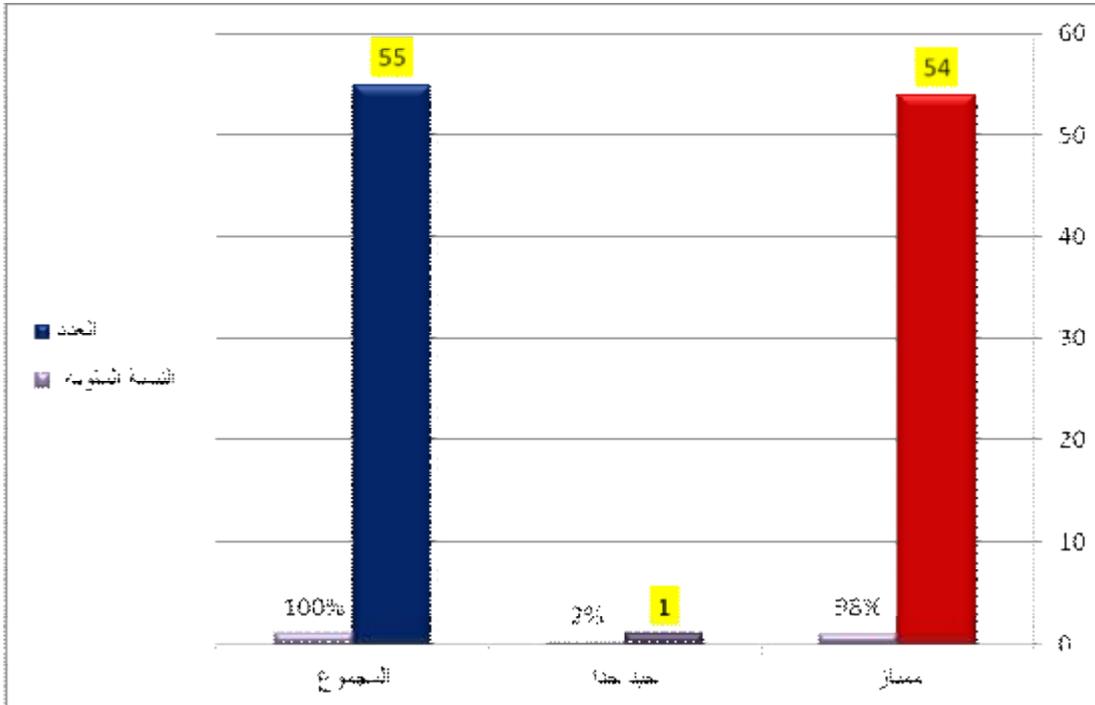
الدراسي ١٤٣٤هـ

الجدول رقم (٣/١)

التقدير	ممتاز	جيد جداً	المجموع
العدد	٥٤	١	٥٥
النسبة المئوية	%٩٨	%٢	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٣/١) أن الغالبية العظمى للمديرات في المرحلة الابتدائية حصلن على تقدير ممتاز حيث بلغ عددهن (٥٤) مديرة بنسبة مئوية قدرها (%٩٨) من مجموع المديرات في تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٥) مديرة وأن مديرة واحدة حصلت على تقدير جيد جداً بنسبة مئوية قدرها (%٢) من مجموع المديرات.

الشكل رقم (٢)



يوضح الشكل رقم (٢/١) درجة تقييم الأداء لمديرات المدارس في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٤٣٤هـ

#### ٤/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (٤/١) بيان بأسماء مديرات المدارس في المرحلة الابتدائية، مرتبة هجائياً وموضح فيه مؤهل وتخصص ومكان العمل، ودرجة الأداء والتقدير وسنوات الخبرة لكل منهن.

الجدول رقم (٤/١)

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
١	أسماء منصور إبراهيم الضلعان	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة الحفيرة ب	٩٧	ممتاز	٢٧
٢	ابتسام خليفة عبدالعزيز العبودي	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب المنارات	٩٦	ممتاز	٤
٣	باسمة عبدالله عبدالرحمن الضيف	دبلوم	دين	مديرة ب ١٨	٩٥	ممتاز	٢٢
٤	بدرية عبدالله عبدالعزيز الخويطر	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ت ١	١٠٠	ممتاز	٢١
٥	بدرية سليمان إبراهيم الهزاعي	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٢٢	٩٨,٥	ممتاز	٢٢
٦	بدرية عبدالله علي الحميدان	دبلوم	دين	مديرة ب ت ٢	٩٤,٥	ممتاز	٢٢
٧	حصاة إبراهيم حمد المقاص	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢١	١٠٠	ممتاز	٢٨
٨	حنان سالم علي العباد	بكالوريوس	أحياء	مديرة مجمع الكبيرات	٩٦,٥	ممتاز	١١
٩	خالدة يحيى خالد السليم	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ب ٢	٩٧,٥	ممتاز	٢٠
١٠	دلال عبدالرحمن محمد النعيم	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٧	٩٥	ممتاز	٢٣
١١	رقية صالح محمد الحميداء	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٢٠	٩٩	ممتاز	٢٦
١٢	رقية إبراهيم محمد العريني	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٤	٩٧,٥	ممتاز	٢٩
١٣	رقية ناصر محمد الصويان	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٥	١٠٠	ممتاز	٢١
١٤	عائشة إبراهيم حمد الحبودل	دبلوم	عربي	مديرة ب دلولة النعيم	١٠٠	ممتاز	٣٥
١٥	عائشة حمد ناصر الغطيمل	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٦	٩٩	ممتاز	٢١
١٦	عبر عل عبدالله القرزعي	بكالوريوس	E	مديرة ب ٢٣	٩٦	ممتاز	٢٢
١٧	عواطف إبراهيم حمد الزنيدي	دبلوم	عربي	مديرة ب ٩	٩٧	ممتاز	٣٢
١٨	فاطمة سالم عبدالله القرزعي	دبلوم	E	مديرة ب ٣٤	١٠٠	ممتاز	٣١
١٩	فاطمة حمد عبدالله الصالحي	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ٣٢	٩٣,٥	ممتاز	٢٤
٢٠	فاطمة عبدالعزيز منصور الحميدان	دبلوم	علوم	مديرة ب ١	١٠٠	ممتاز	٢٤
٢١	فوزية عبدالرحمن إبراهيم الميمان	دبلوم	عربي	مديرة ب ٤	٩٩,٥	ممتاز	٣٣
٢٢	لولوة إبراهيم سليمان الهويسين	دبلوم	دين	مديرة ب العوشزية	٩٧	ممتاز	٣١
٢٣	لولوة صالح عبدالعزيز الواصل	بكالوريوس	دين	مديرة ب ت ٣	١٠٠	ممتاز	٢٦
٢٤	لولوة عبدالله علي القرزعي	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب الوهلان	٩٣	ممتاز	٢١
٢٥	مرام سليمان علي الوهبي	بكالوريوس	اقتصاد منزلي	مديرة ب قدرات	٩٧	ممتاز	١٣
٢٦	مريم عبيد شديد الحربي	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب البويطي	٩٤	ممتاز	٢٢
٢٧	مضاوي محمد سليمان أبا الخليل	بكالوريوس	دين	مديرة ب وادي الجناح	٩٩	ممتاز	٢٥
٢٨	مضاوي عبدالله سليمان الهندي	دبلوم	دين	مديرة ب ٢٠	٩٦	ممتاز	٣٦

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
٢٩	منى سليمان محمد المعتاز	دبلوم	رياضيات	مديرة ب ٣	٩٧	ممتاز	٢٢
٣٠	منى عبدالله حمد الخراز	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب ١٦	٩٧	ممتاز	١٩
٣١	منى عبدالعزيز أحمد العبيد الله	بكالوريوس	إدارة	مديرة ب التخبطة	٩٩,٥	ممتاز	٦
٣٢	منيرة عبدالله حمد الطعيسي	دبلوم	دين	مديرة ب الممارات الأهلية	٩٩	ممتاز	٥
٣٣	منيرة عتيق محمد الفوزان	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ١٩	٩٦,٧٥	ممتاز	٢٨
٣٤	منيرة محمد سليمان الحصان	بكالوريوس	فيزياء	مديرة ب ١٧	٩٨,٥	ممتاز	٢٤
٣٥	منيرة محمد عبدالعزيز التركي	دبلوم	دين	مديرة ب ٦	٩٧	ممتاز	٢٥
٣٦	موضي عبدالمحسن علي الرقيعي	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب ١٥	١٠٠	ممتاز	٢١
٣٧	موضي عبدالعزيز صالح الصالحي	بكالوريوس	E	مديرة ب ٣٠	٩٩	ممتاز	١٦
٣٨	موضي حمد إبراهيم الجابر	دبلوم	دين	مديرة ب ١١	١٠٠	ممتاز	٣٢
٣٩	موضي محمد حسن العماري	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب العونية	٩٦,٥	ممتاز	٢٢
٤٠	نجوى سعد عبده الدهاس	دبلوم	اقتصاد	مديرة ب ٣٧	١٠٠	ممتاز	٢٩
٤١	نوال عبدالرحمن ناصر الصريخ	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٨	١٠٠	ممتاز	٢٩
٤٢	نوال عبدالرحمن سليمان السليم	بكالوريوس	دين	مديرة ب ١٠	٩٨,٧٥	ممتاز	٣١
٤٣	نورة علي إبراهيم المسند	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٩	١٠٠	ممتاز	٣٤
٤٤	نورة عبدالعزيز محمد العيسى	بكالوريوس	رياضيات	مديرة ب ٦	٩٦,٥	ممتاز	١٧
٤٥	نورة عثمان صالح النقيدان	بكالوريوس	E	مديرة ب الوهلان	٩١	ممتاز	٢٥
٤٦	نورة محمد علي الشويمان	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ب ٢٨	٨٩	جيد جدا	١٦
٤٧	نورة عبدالله بن حمد الفارس	دبلوم	عربي	مديرة ب ٢٥	٩٥	ممتاز	٢٦
٤٨	نورة فهد عبدالله العبودي	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٣٣	١٠٠	ممتاز	٢٦
٤٩	هدى سلمان عبدالعزيز العبدالكريم	دبلوم	اقتصاد منزلي	مديرة ب ٢٦	٩٨	ممتاز	٢٠
٥٠	هند عبدالله علي الملاح	دبلوم	رياض أطفال	مديرة ب ٣٠	١٠٠	ممتاز	٢٠
٥١	هيا عبدالله مطلق الثلاب	بكالوريوس	أحياء	مديرة ب ١٤	٩٩,٥	ممتاز	٢٣
٥٢	هيفاء حمد سليمان العبيد	دبلوم	عربي	مديرة ب الروغاني	٩٤	ممتاز	٢٣
٥٣	وفاء محمد عبدالله السعيد	بكالوريوس	دين	مديرة ب ١٣	١٠٠	ممتاز	٢٨
٥٤	وفاء حمد حمود الكعيد	بكالوريوس	عربي	مديرة ب ٢٧	٩٩	ممتاز	٢٣

#### ٥/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة المتوسطة :

يوضح الجدول رقم (٥/١) درجة تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة المتوسطة للعام

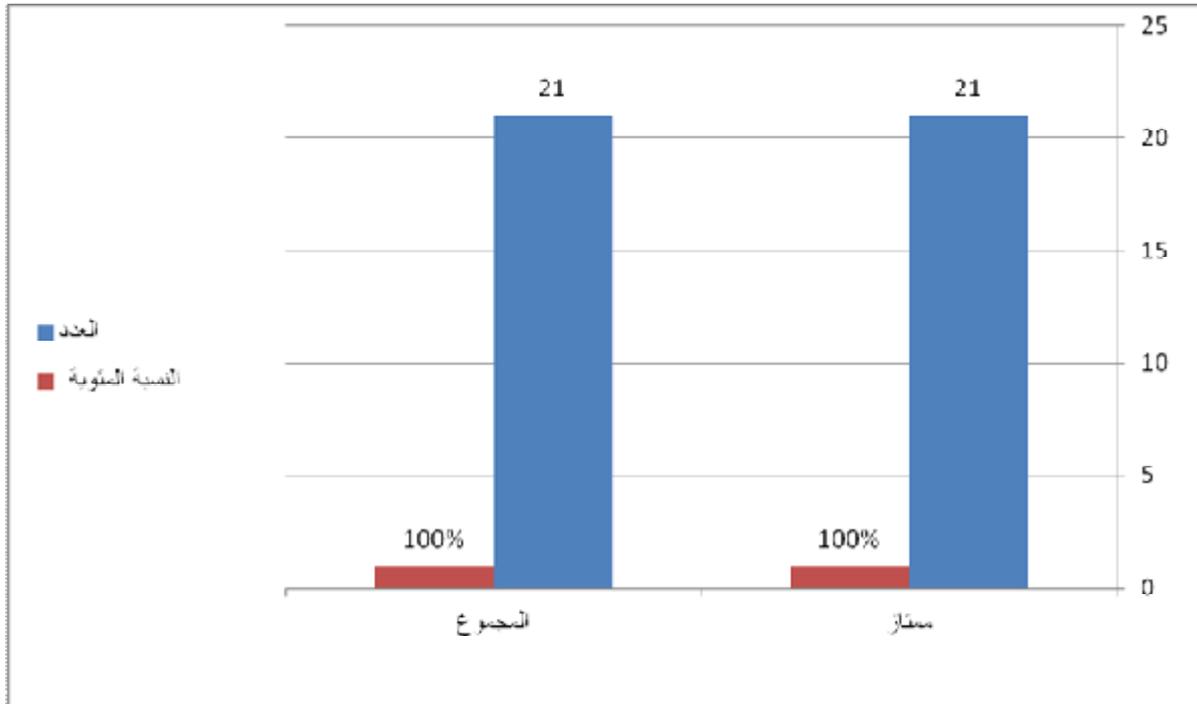
الدراسي ١٤٣٤هـ

الجدول رقم (٥/١)

التقدير	ممتاز	المجموع
العدد	٢١	٢١
النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٥/١) أن جميع مديرات المرحلة المتوسطة حصلن على تقدير ممتاز حيث بلغ عددهن (٢١) مديرة بنسبة مئوية قدرها (%١٠٠) من مجموع المديرات في تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة .

الشكل رقم (٣/١)



يوضح الشكل رقم (٣/١) درجة تقييم الأداء لمديرات المدارس في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٣٤هـ

## ٦/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول (٦/١) بيان بأسماء مديرات المدارس في المرحلة المتوسطة، مرتبة هجائياً وموضح فيه مؤهل وتخصص ومكان العمل، ودرجة الأداء والتقدير وسنوات الخبرة لكل منهن.

الجدول (٦/١)

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
١	أسماء إبراهيم صالح السحيباني	بكالوريوس	E	مديرة م الروغاني	٩٥,٥	ممتاز	٢١
٢	آسية علي عبدالله المشيقح	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٤	٩٨	ممتاز	٢١
٣	الحجازي عبدالرحمن سمير الحربي	بكالوريوس	دين	مديرة م ١٥	٩٦,٢٥	ممتاز	١٤
٤	أمل إبراهيم عبدالعزيز السعيد	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٣	٩٨,٢٥	ممتاز	١٧
٥	زكية عبدالله محمد الموسى	بكالوريوس	عربي	مديرة م ٢	١٠٠	ممتاز	٢٣
٦	سلوى عبدالرحمن محمد العتيبي	بكالوريوس	دين	مديرة م العونية	٩٧,٥	ممتاز	٢٥
٧	سمير إبراهيم حمد الصليح	بكالوريوس	E	مديرة م ٦	٩٢	ممتاز	١٠
٨	سهى صالح عبدالله الغلث	بكالوريوس	دين	مديرة م المنارات	٩٥	ممتاز	١
٩	عبير عبدالله محمد السويل	بكالوريوس	E	مديرة م ٢	١٠٠	ممتاز	١٣
١٠	عبير سليمان محمد الدويش	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ٩	٩٦	ممتاز	٢٠
١١	غزيل سرهيد مناجا المطيري	بكالوريوس	E	مديرة م ١٢	٩٥,٥	ممتاز	١٧
١٢	فاطمة مشروع حمد العتيبي	بكالوريوس	رياضيات	مديرة م ٧	٩٧,٥	ممتاز	٢٢
١٣	مريم عبدالله محمد الغلث	بكالوريوس	E	مديرة م ١٧	٩٨	ممتاز	١٨
١٤	منى عبدالله محمد الرشود	بكالوريوس	رياضيات	مديرة م ٨	٩٧	ممتاز	٢٢
١٥	منيرة عبدالله صالح الحديشي	بكالوريوس	دين	مديرة م ١	٩٥	ممتاز	٢٦
١٦	مهيا حمد عبدالعزيز العقيلي	بكالوريوس	عربي	مديرة م ١٠	٩٧	ممتاز	٦
١٧	موضي سليمان عبدالعزيز الخريجي	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ١١	٩٩	ممتاز	٢٨
١٨	ندى سليمان علي القرطون	بكالوريوس	أحياء	مديرة م ٥	١٠٠	ممتاز	٢٣
١٩	نوال حماد محمد المطرودي	بكالوريوس	تاريخ	مديرة م ٤	١٠٠	ممتاز	٣٣
٢٠	هدى يحيى صالح السليم	بكالوريوس	دين	مديرة م ١٦	٩٩,٥	ممتاز	٢٢
٢١	هدى عبدالله فايز العتيبي	بكالوريوس	جغرافيا	مديرة م ٣	٩٨	ممتاز	١٢

## ٧/١. تقييم الأداء لمديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٧/١) درجة تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الثانوية للعام

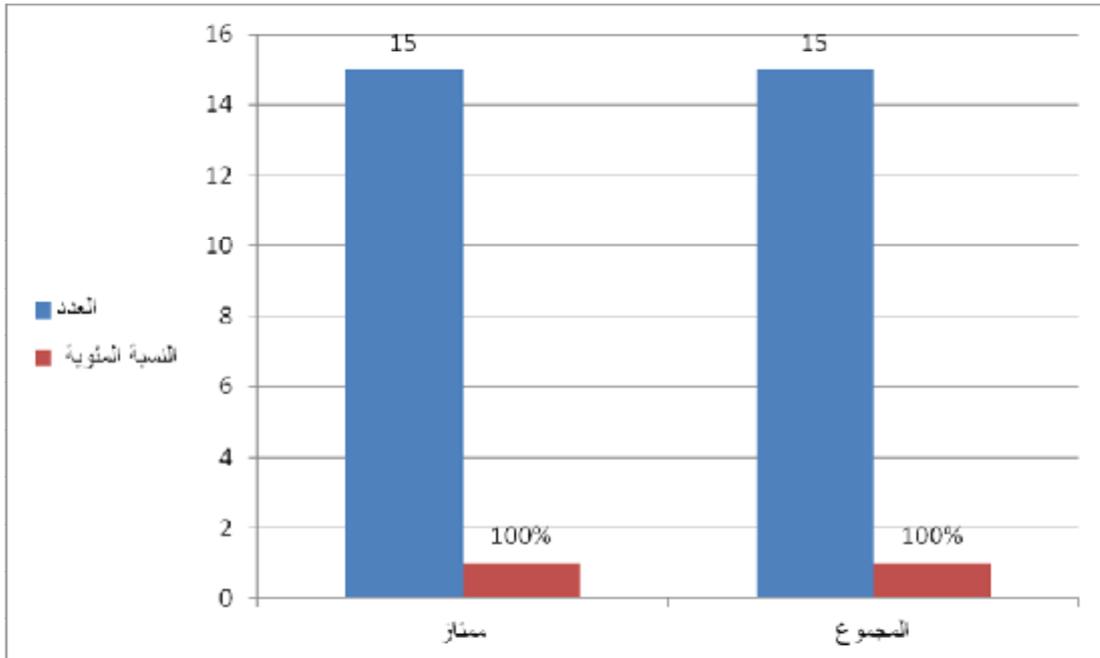
الدراسي ١٤٣٤هـ

الجدول رقم (٧/١)

التقدير	ممتاز	المجموع
العدد	١٥	١٥
النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٧/١) أن جميع مديرات المرحلة الثانوية حصلن على تقدير ممتاز حيث بلغ عددهن (١٥) مديرة بنسبة مئوية قدرها (%١٠٠) من مجموع المديرات في تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة .

الشكل رقم (٣/١)



يوضح الشكل رقم (٤/١) درجة تقييم الأداء لمديرات المدارس في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٣٤ هـ

### ٨/١. بيانات مديرات المدارس في المرحلة الثانوية :

يوضح الجدول (٨/١) بيان بأسماء مديرات المدارس في المرحلة الثانوية، مرتبة هجائياً وموضح فيه مؤهل وتخصص ومكان العمل، ودرجة الأداء والتقدير وسنوات الخبرة لكل منهن.

الجدول (٨/١)

م	الاسم	المؤهل	التخصص	العمل الحالي	درجة الأداء	التقدير	سنوات الخبرة
١	ابتسام علي محمد التركي	ماجستير	إدارة	مديرة ث ٨	٩٩	ممتاز	١٠
٢	بجدي حمد عبدالله العتيبي	ماجستير	علم نفس	مديرة ث ١٣	٩٦	ممتاز	٢٠
٣	بدرية فهد جبري الشحيتان	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ث ٨	٩٨	ممتاز	٢١
٤	بدرية عبدالله سليمان السليم	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ث ١٠	١٠٠	ممتاز	٣٥
٥	ريم محمد عبدالعزيز الصانع	بكالوريوس	فيزياء	مديرة ث ١٢	١٠٠	ممتاز	١٥
٦	سامية علي حمد السلامة	بكالوريوس	أحياء	مديرة ث ٢	١٠٠	ممتاز	٢٥
٧	سهام إبراهيم سليمان العطية	بكالوريوس	كيمياء	مديرة ث ٧	٩٩	ممتاز	١٦
٨	عزيز صالح سليمان السمنان	بكالوريوس	أحياء	مديرة ث ٦	١٠٠	ممتاز	٣٠
٩	فوزية حمد عبدالله السريح	بكالوريوس	E	مديرة ث ٥	٩٩,٥	ممتاز	٢٦
١٠	فوزية إبراهيم محمد السبيل	بكالوريوس	E	مديرة ث ١	١٠٠	ممتاز	٣٣
١١	مزيون ضويحي عبدالله الحبردي	بكالوريوس	عربي	مديرة ث ١٣	٩٣,٥	ممتاز	٢١
١٢	مها عبدالله محمد الديان	بكالوريوس	E	مديرة ث ٩	٩٤,٢٥	ممتاز	٩
١٣	نورة بنت علي محمد المقيطيب	بكالوريوس	تاريخ	مديرة ث ٣	٩٧	ممتاز	٣١
١٤	هياء علي سليمان الحشيان	بكالوريوس	دين	مديرة ث ١١	٩٦	ممتاز	٢٦
١٥	وفاء عبدالعزيز عبدالرحمن السليم	بكالوريوس	دين	مديرة ث ١٠	٩٤	ممتاز	٢٤

**ثانياً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الابتدائية**

## ١/٢ . المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر المهارة

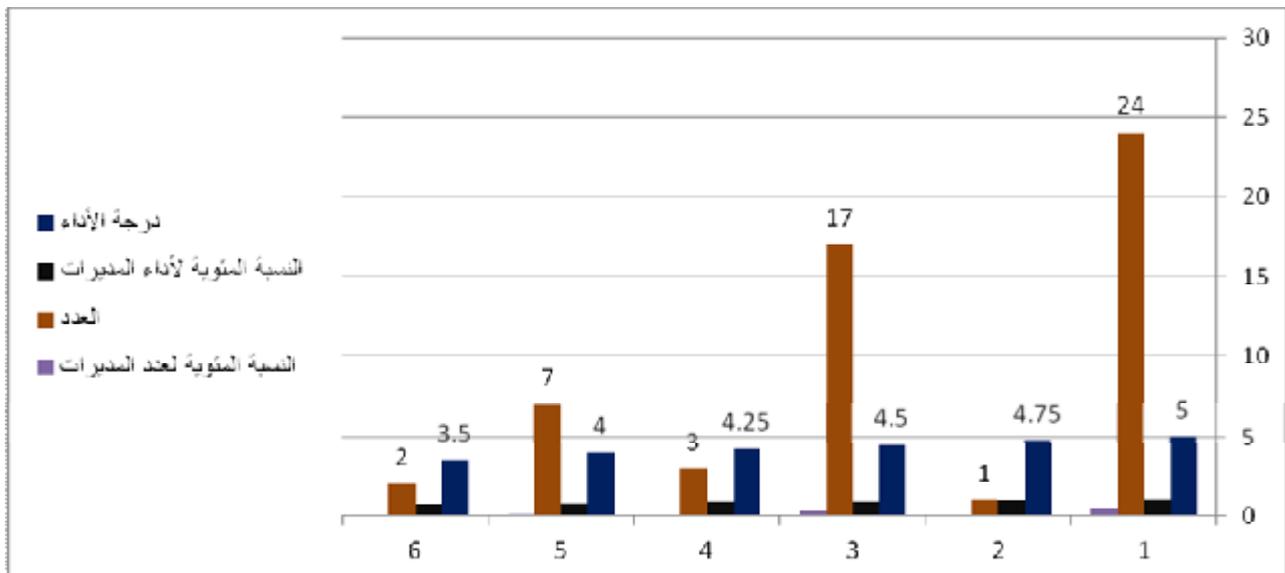
في اتخاذ القرار

الجدول رقم (١/٢)

المجموع	٣,٥	٤	٤,٢٥	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٧٠	%٨٠	%٨٥	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٢	٧	٣	١٧	١	٢٤	العدد
%١٠٠	%٤	%١٣	%٦	%٣١	%٢	%٤٤	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١/٢) أن (٢٤) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في اتخاذ القرار، بنسبة مئوية قدرها (٤٤%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (١٧) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٣١%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥%) (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٦%)، وحصل على (٨٠%) (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٣%)، وحصل على (٧٠%) مديرتان بنسبة مئوية قدرها (٤%) . من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٤٢) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٧%)، بينما تراوح التقدير بين جيد وجيد جداً لـ (١٠) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (١/٢)



يوضح الشكل رقم (١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر المهارة في اتخاذ القرار

## ٢/٢. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (٢/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر العناية

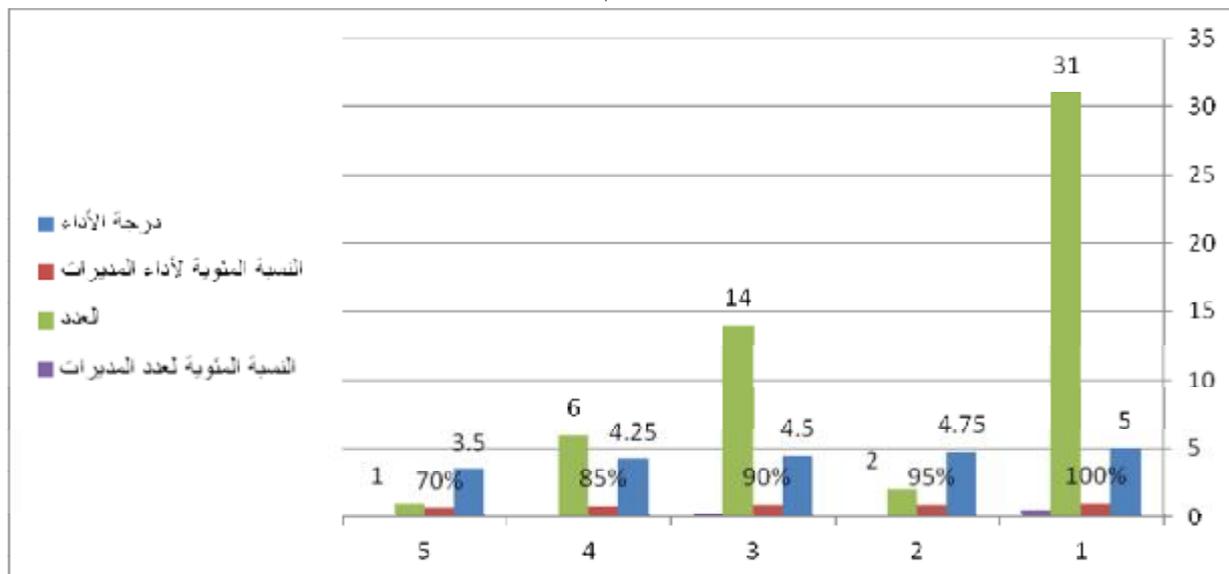
بوضع خطط العمل وتنفيذها

الجدول رقم (٢/٢)

المجموع	٣,٥	٤,٢٥	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٧٠	%٨٥	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	٦	١٤	٢	٣١	العدد
%١٠٠	%٢	%١١	%٢٦	%٤	%٥٧	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٢/٢) أن (٣١) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها، بنسبة مئوية قدرها (٥٧%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (٤%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (١٤) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٢٦%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥%) (٦) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١١%)، وحصل على (٧٠%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%). من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٤٧) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٧%)، بينما تراوح التقدير بين جيد وجيد جداً لـ (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٢/٢)



يوضح الشكل رقم (٢/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها

### ٣/٢. الإنماف بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (٣/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الإنماف

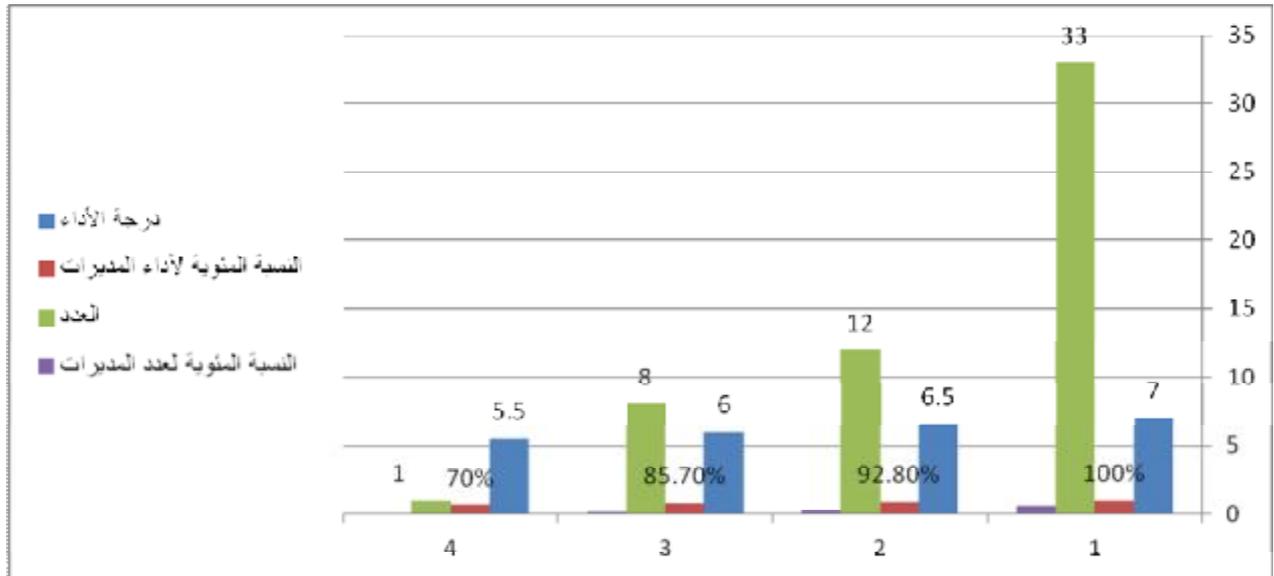
بنظم العمل وإجراءاته

الجدول رقم (٣/٢)

المجموع	٥,٥	٦	٦,٥	٧	درجة الأداء
-	%٧٠	%٨٥,٧	%٩٢,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	٨	١٢	٣٣	العدد
%١٠٠	%٢	%١٥	%٢٢	%٦١	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٣/٢) أن (٣٣) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الإنماف بنظم العمل وإجراءاته، بنسبة مئوية قدرها (٦١%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٢,٨%) (١٢) مديرة، بنسبة مئوية قدرها (٢٢%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٥,٧%) (٨) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٥%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٧٠%) مديرة واحدة، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٤٥) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٣%)، بينما تراوح التقدير بين جيد وجيد جداً لـ (٩) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٧%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٣/٢)



يوضح الشكل رقم (٣/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الإلمام بنظم العمل وإجراءاته

#### ٤/٢. التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

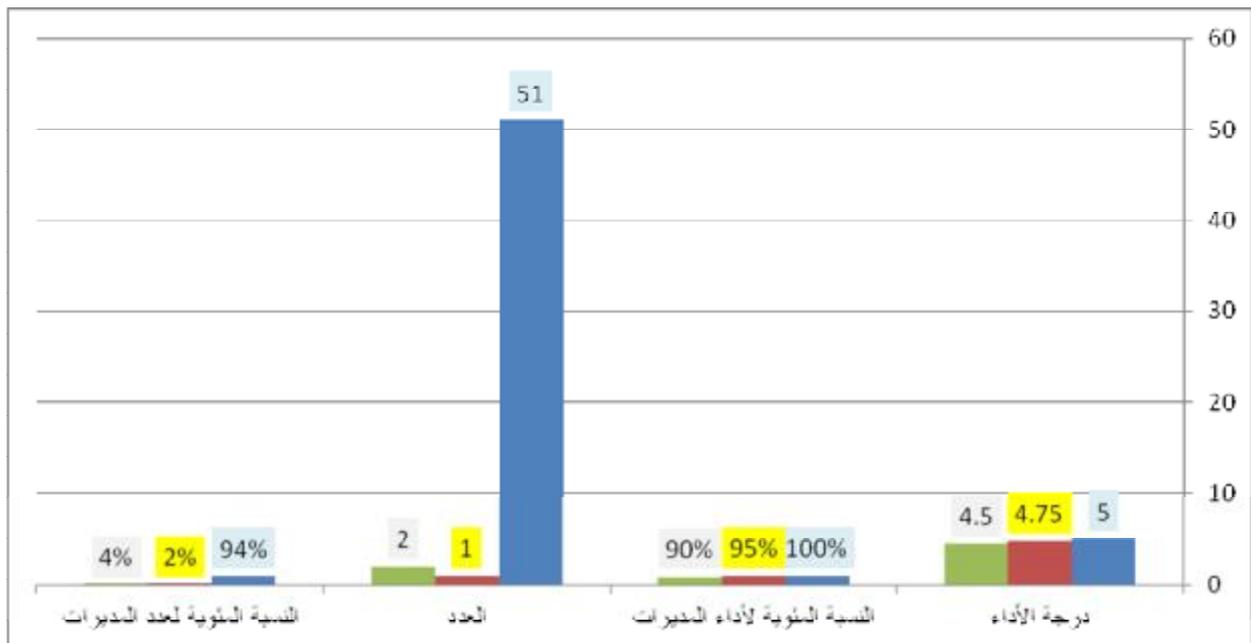
يوضح الجدول رقم (٤/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم

الجدول رقم (٤/٢)

المجموع	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٢	١	٥١	العدد
%١٠٠	%٤	%٢	%٩٤	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٤/٢) أن (٥١) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم، بنسبة مئوية قدرها (٩٤%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) مديرتان بنسبة مئوية قدرها (٤%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أن جميع المديرات حصلن على تقدير امتياز.

الشكل رقم (٤/٢)



يوضح الشكل رقم (٤/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم

### ٥/٢. القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة الابتدائية :

يوضح الجدول رقم (٥/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر القدرة

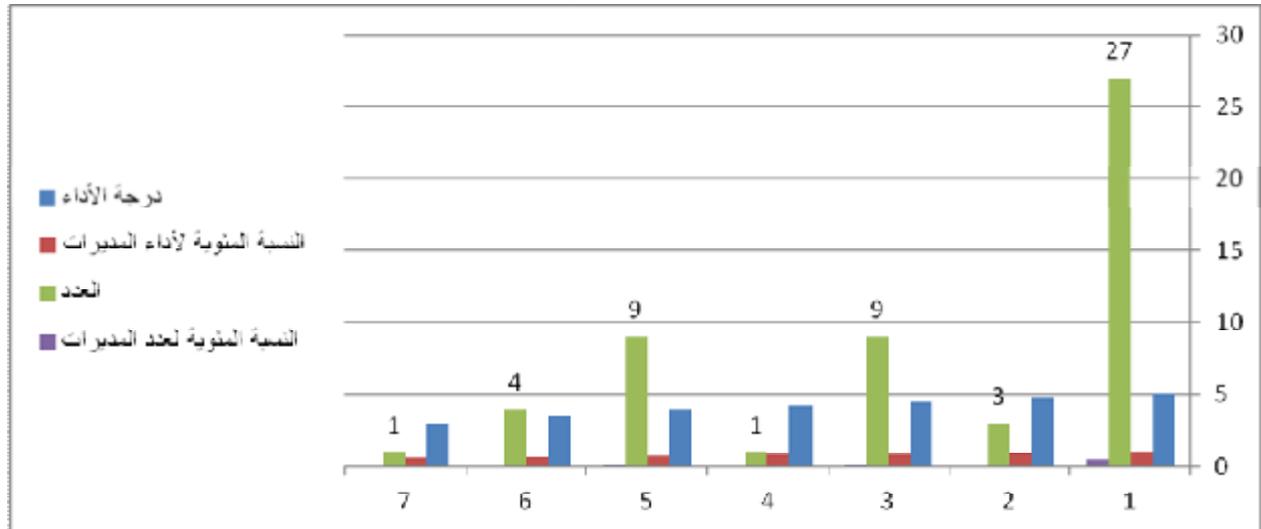
على تطوير أساليب العمل.

الجدول رقم (٥/٢)

المجموع	٣	٣,٥	٤	٤,٢٥	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٦٠	%٧٠	%٨٠	%٨٥	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	٤	٩	١	٩	٣	٢٧	العدد
%١٠٠	%٢	%٧	%١٧	%٢	%١٧	%٥	%٥٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٥/٢) أن (٢٧) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل، بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥%) (٣) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (٩) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٧%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥%) مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٢%)، وحصل على (٨٠%) (٩) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (١٧%) وحصل على (٧٠%) (٤) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٧%)، وحصل على (٦٠%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية (٢%)، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٣٩) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٢%)، بينما تراوح التقدير بين مقبول، جيد، وجيد جداً لـ (١٥) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٢٨%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٥/٢)



يوضح الشكل رقم (٥/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل.

### ٦/٢. المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (٦/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر المهارة

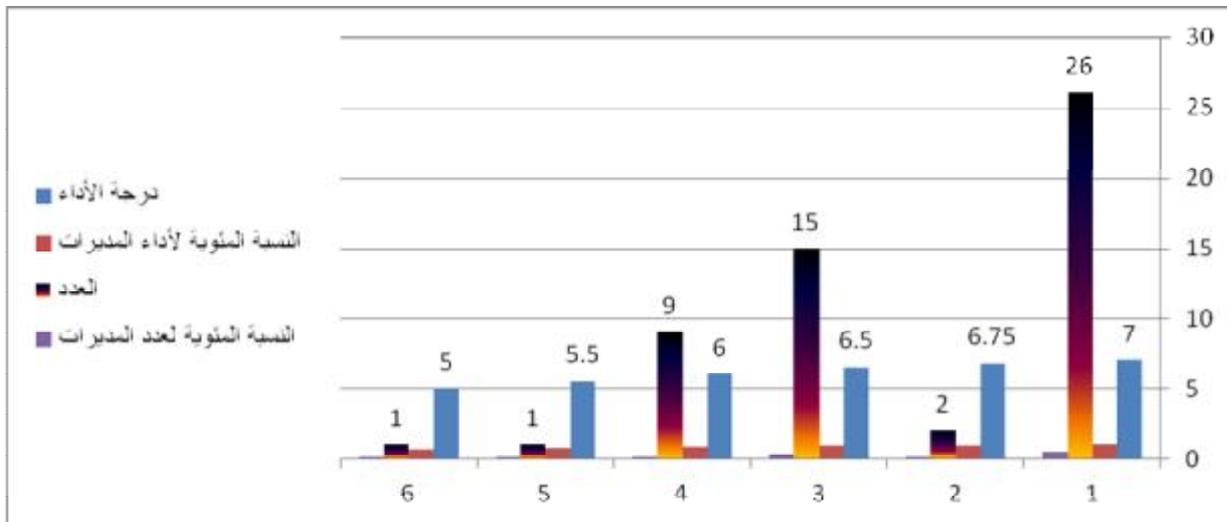
في المتابعة والتوجيه.

الجدول رقم (٦/٢)

المجموع	٥	٥,٥	٦	٦,٥	٦,٧٥	٧	درجة الأداء
-	%٧١,٤	%٧٨,٥	%٨٥,٧	%٩٢,٨	%٩٦,٤	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	١	٩	١٥	٢	٢٦	العدد
%١٠٠	%٢	%٢	%١٧	%٢٧	%٤	%٤٨	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٦/٢) أن (٢٦) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه، بنسبة مئوية قدرها (٤٨%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٦,٤%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (٤%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٢,٨%) (١٥) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٢٧%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥,٧%) (٩) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٧%)، وحصل على (٧٨,٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%). وحصل على (٧١,٤%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%)، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٤٣) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٩%)، بينما تراوح التقدير بين جيد، وجيد جداً لـ (١١) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٢١%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٦/٢)



يوضح الشكل رقم (٦/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه.

### ٧/٢. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

يوضح الجدول رقم (٧/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر العناية

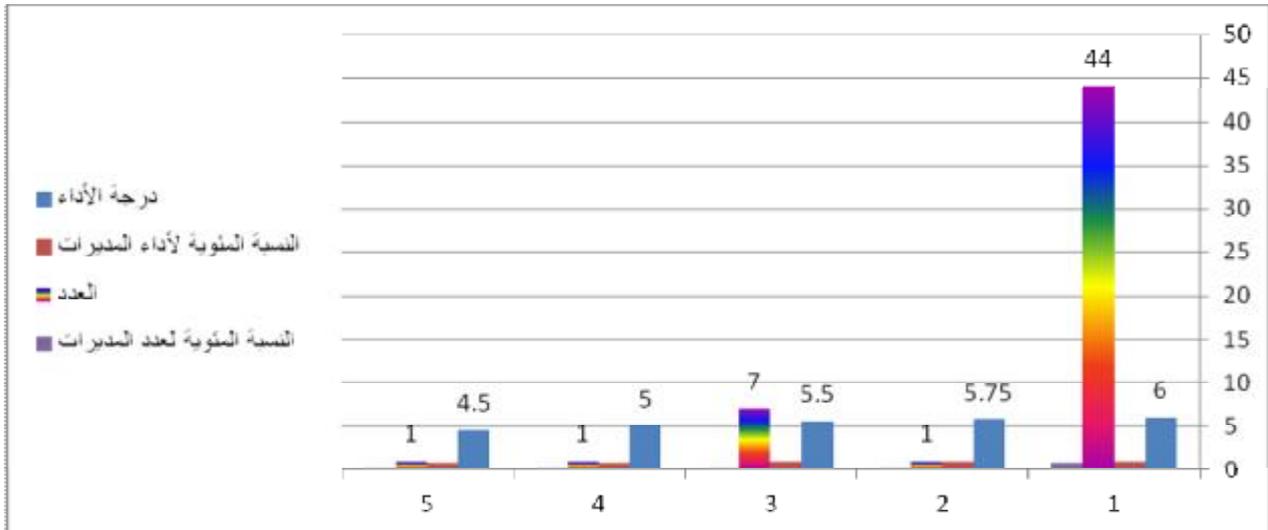
ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

الجدول رقم (٧/٢)

المجموع	٤,٥	٥	٥,٥	٥,٧٥	٦	درجة الأداء
-	%٧٥	%٨٣,٣	%٩١,٦	%٩٥,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	١	٧	١	٤٤	العدد
%١٠٠	%٢	%٢	%١٣	%٢	%٨١	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٧/٢) أن (٤٤) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات، بنسبة مئوية قدرها (٨١%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥,٨%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات، وحصل على (٩١,٦%) (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٣,٣%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%)، وحصل على (٧٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٥٢) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٩٦%)، بينما تراوح التقدير بين جيد، وجيد جداً للمديرتين بنسبة مئوية قدرها (٤%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٧/٢)



يوضح الشكل رقم (٧/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

## ٨/٢. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

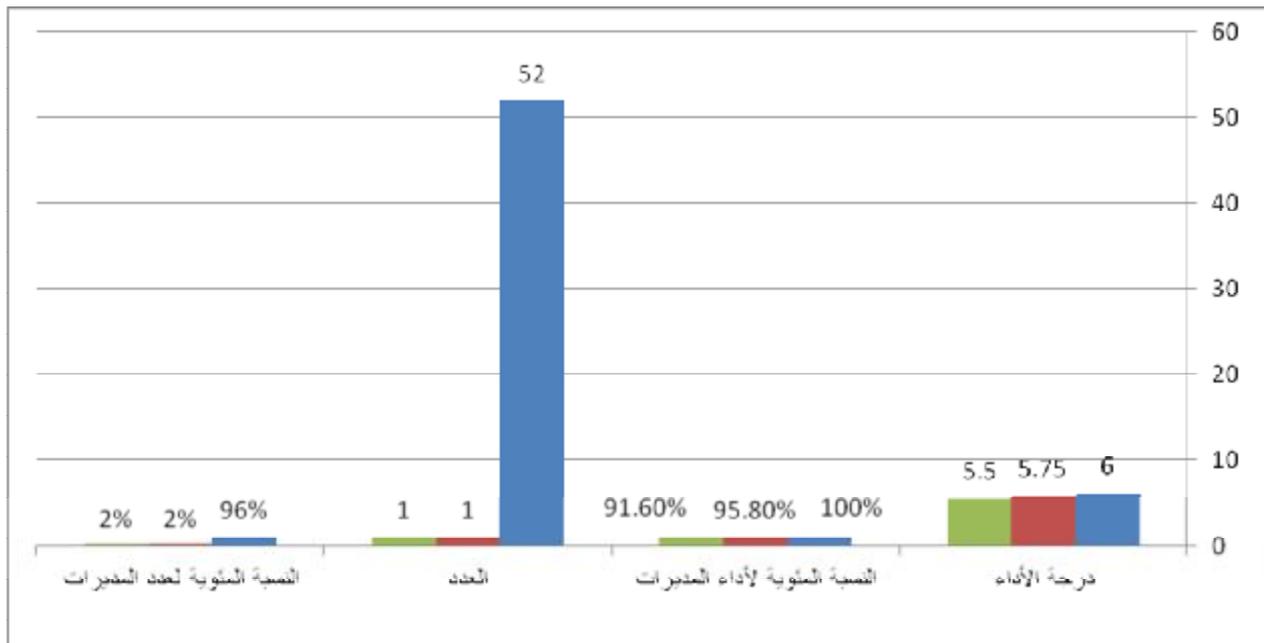
يوضح الجدول رقم (٨/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى.

الجدول رقم (٨/٢)

المجموع	٥,٥	٥,٧٥	٦	درجة الأداء
-	%٩١,٦	%٩٥,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	١	١	٥٢	العدد
%١٠٠	%٢	%٢	%٩٦	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٨/٢) أن (٥٢) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى، بنسبة مئوية قدرها (٩٦%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥,٨%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات، وحصل على (٩١,٦%) مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٢%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أن جميع المديرات حصلن على تقدير امتياز.

الشكل رقم (٨/٢)



يوضح الشكل رقم (٨/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى .

## ٩/٢. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة الابتدائية :

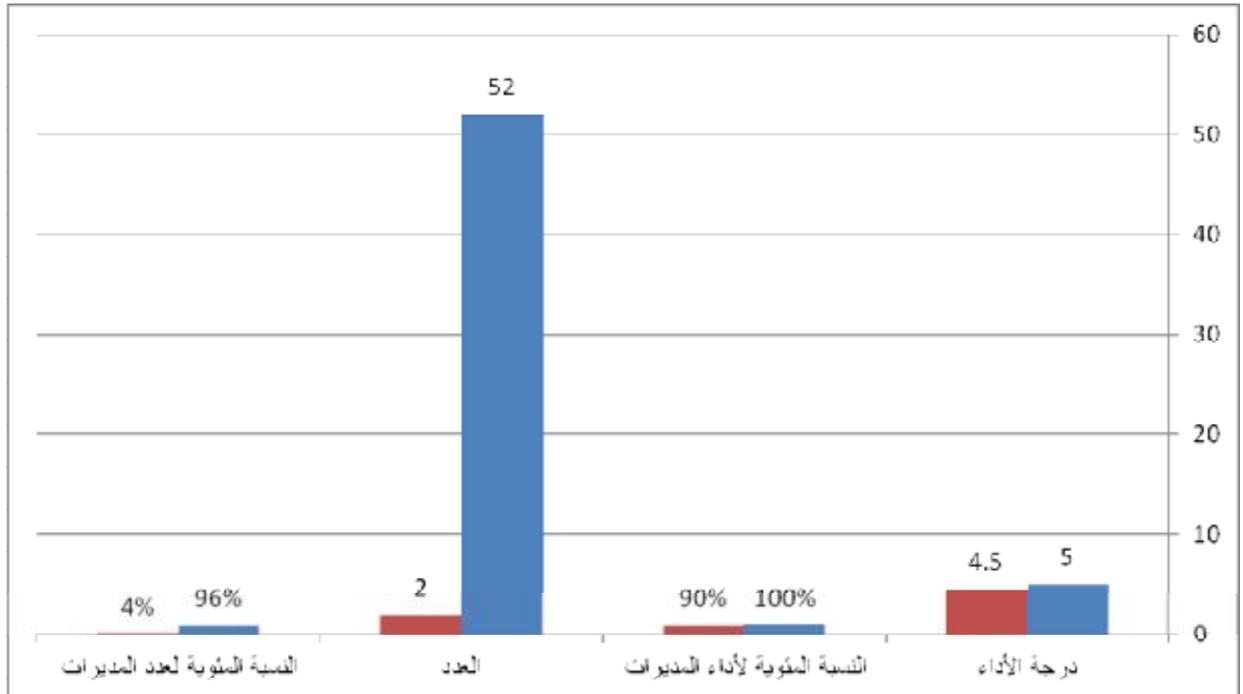
يوضح الجدول رقم (٩/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

الجدول رقم (٩/٢)

المجموع	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٢	٥٢	العدد
%١٠٠	%٤	%٩٦	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٩/٢) أن (٥٢) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه، بنسبة مئوية قدرها (٩٦%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٠%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (٤%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أن جميع المديرات حصلن على تقدير امتياز.

الشكل رقم (٩/٢)



يوضح الشكل رقم (٩/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

### ١٠/٢. الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

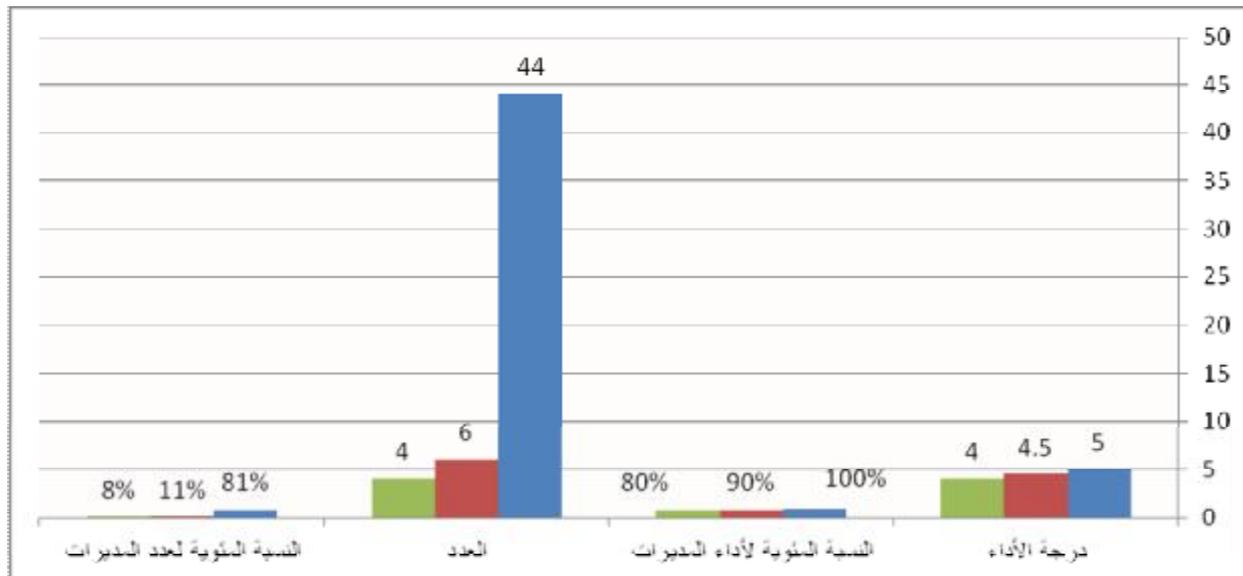
يوضح الجدول رقم (١٠/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي.

الجدول رقم (١٠/٢)

المجموع	٤	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٤	٦	٤٤	العدد
%١٠٠	%٨	%١١	%٨١	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٠/٢) أن (٤٤) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي، بنسبة مئوية قدرها (٨١%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٠%) (٦) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (١١%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٠%) (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٨%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أن (٥٠) مديرة حصلن على تقدير امتياز، بنسبة مئوية قدرها (٩٢%) بينما حصل على تقدير جيد جداً (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٨%).

الشكل رقم (١٠/٢)



يوضح الشكل رقم (١٠/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عصر الاهتمام بالنمو المعرفي.

### ١١/٢. المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

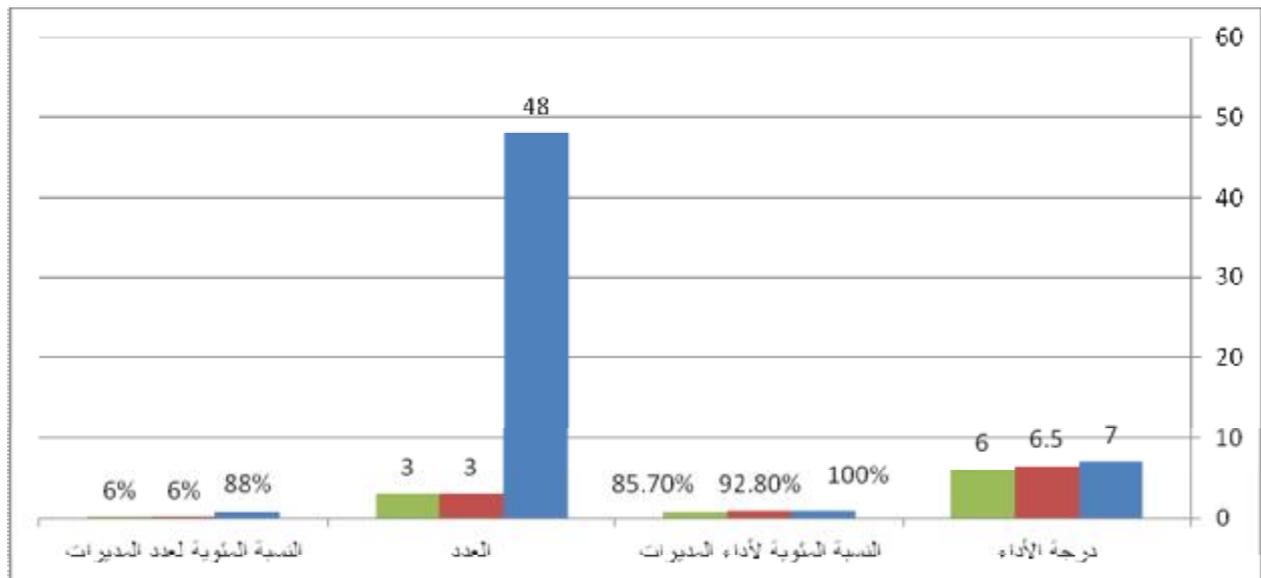
يوضح الجدول رقم (١١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عصر المحافظة على أوقات الدوام.

الجدول رقم (١١/٢)

المجموع	٦	٦,٥	٧	درجة الأداء
-	%٨٥,٧	%٩٢,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٣	٣	٤٨	العدد
%١٠٠	%٦	%٦	%٨٨	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١١/٢) أن (٤٨) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في المحافظة على أوقات الدوام، بنسبة مئوية قدرها (٨٨%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٢,٨%) (٣) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٦%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٥,٧%) (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٦%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أن (٥١) مديرة حصلن على تقدير امتياز، بنسبة مئوية قدرها (٩٤%) بينما حصل على تقدير جيد جداً (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٦%).

الشكل رقم (١١/٢)



يوضح الشكل رقم (١١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

## ١٢/٢. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة الابتدائية:

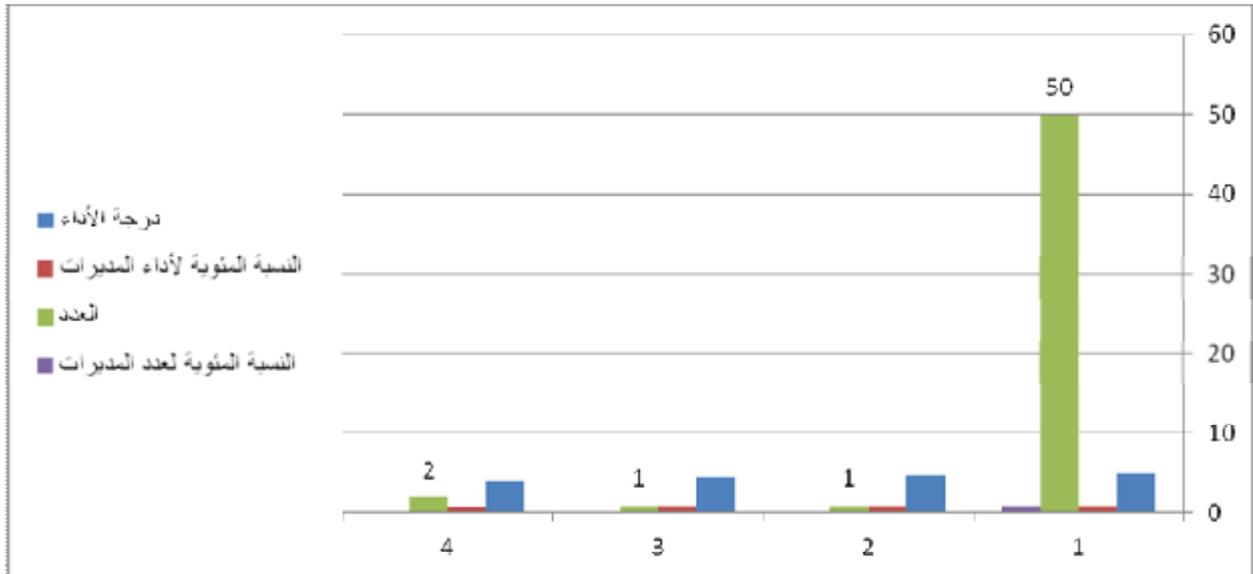
يوضح الجدول رقم (١٢/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

الجدول رقم (١٢/٢)

المجموع	٤	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٥٤	٢	١	١	٥٠	العدد
%١٠٠	%٤	%٢	%٢	%٩٢	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٢/٢) أن (٥٠) مديرة من مديرات المرحلة الابتدائية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها، بنسبة مئوية قدرها (٩٢%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٥٤) مديرة، وحصل على (٩٥%)، مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات، وكذلك حصل على (٩٠%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٢%) من عدد المديرات بنسبة مئوية قدرها (٢%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٠%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (٤%)، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٥٢) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٩٦%)، بينما حصل (مديرتان) على تقدير جيد جداً.

الشكل رقم (١٢/٢)



يوضح الشكل رقم (١٢/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الابتدائية في عنصر الإمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

### **ثالثاً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة المتوسطة**

### ١/٣ . المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة المتوسطة :

يوضح الجدول رقم (١/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المهارة

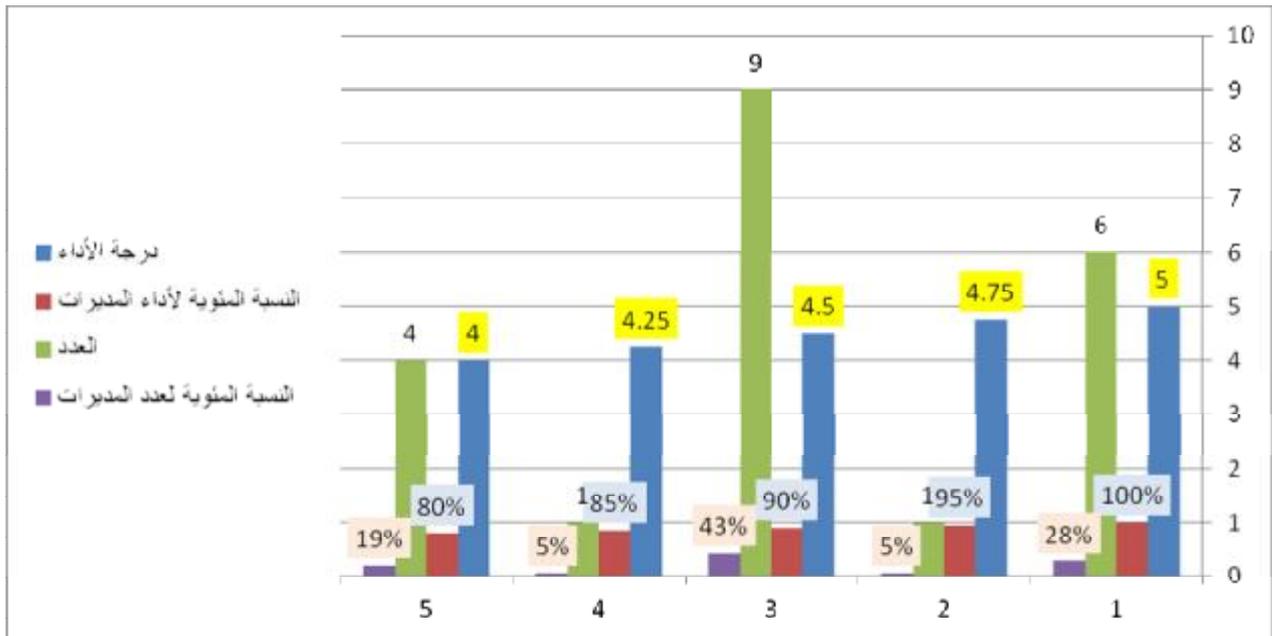
في اتخاذ القرار

الجدول رقم (١/٢)

المجموع	٤	٤,٢٥	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٨٥	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٤	١	٩	١	٦	العدد
%١٠٠	%١٩	%٥	%٤٣	%٥	%٢٨	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١/٣) أن (٦) مديرات من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في اتخاذ القرار، بنسبة مئوية قدرها (٢٨%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (٩) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٤٣%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥%) مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٥%)، وحصل على (٨٠%) (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٩%)، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٦) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٦%)، بينما جاء التقدير جيد جداً لـ (٥) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٤%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (١/٣)



يوضح الشكل رقم (١/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المهارة في اتخاذ القرار

### ٢/٣. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٢/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر العناية

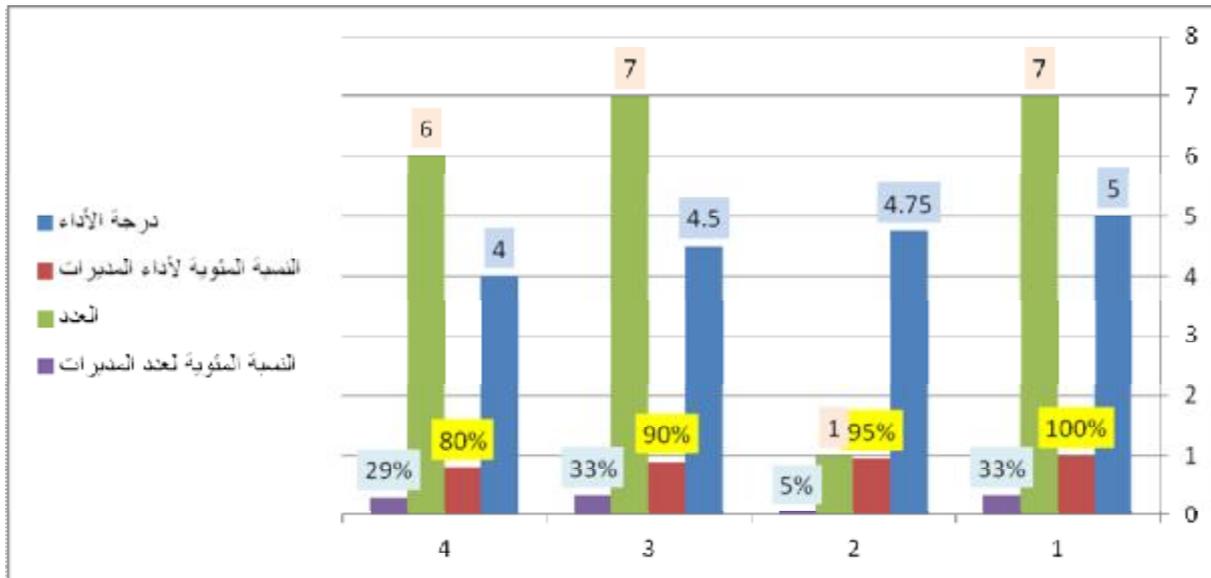
بوضع خطط العمل وتنفيذها

الجدول رقم (٢/٣)

المجموع	٤	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٦	٧	١	٧	العدد
%١٠٠	%٢٩	%٣٣	%٥	%٣٣	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٢/٣) أن (٧) مديرات من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها، بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٠%) (٦) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٩%)، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٥) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧١%)، بينما حصل على تقدير جيد جداً (٦) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٩%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٢/٣)



يوضح الشكل رقم (٢/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها

### ٣/٣. الإنماف بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٣/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الإنماف

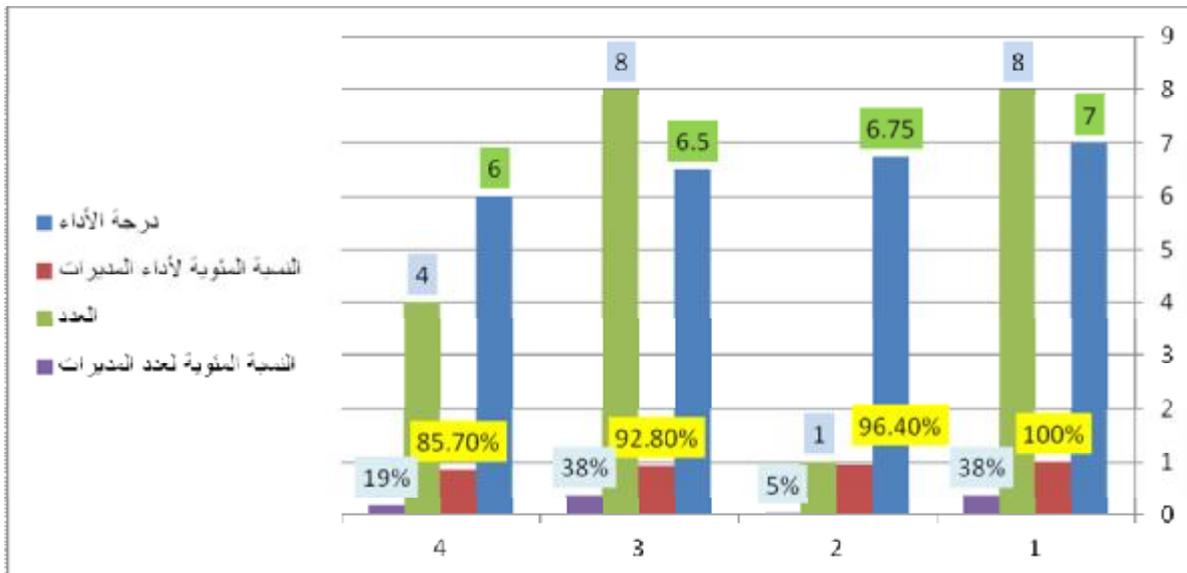
بنظم العمل وإجراءاته

الجدول رقم (٣/٣)

المجموع	٦	٦,٥	٦,٧٥	٧	درجة الأداء
-	%٨٥,٧	%٩٢,٨	%٩٦,٤	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٤	٨	١	٨	العدد
%١٠٠	%١٩	%٣٨	%٥	%٣٨	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٣/٣) أن (٨) مديرات من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر الإنماف بنظم العمل وإجراءاته، بنسبة مئوية قدرها (٣٨%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٦,٤%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٢,٨%) (٨) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٣٨%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥,٧%) (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٩%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٧) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨١%) ، بينما حصل على تقدير جيد جداً (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٩%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٣/٣)



يوضح الشكل رقم (٣/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الإلمام بنظم العمل وإجراءاته

### ٤/٣. التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٤/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر التفهم

لتكامل التربية والتعليم

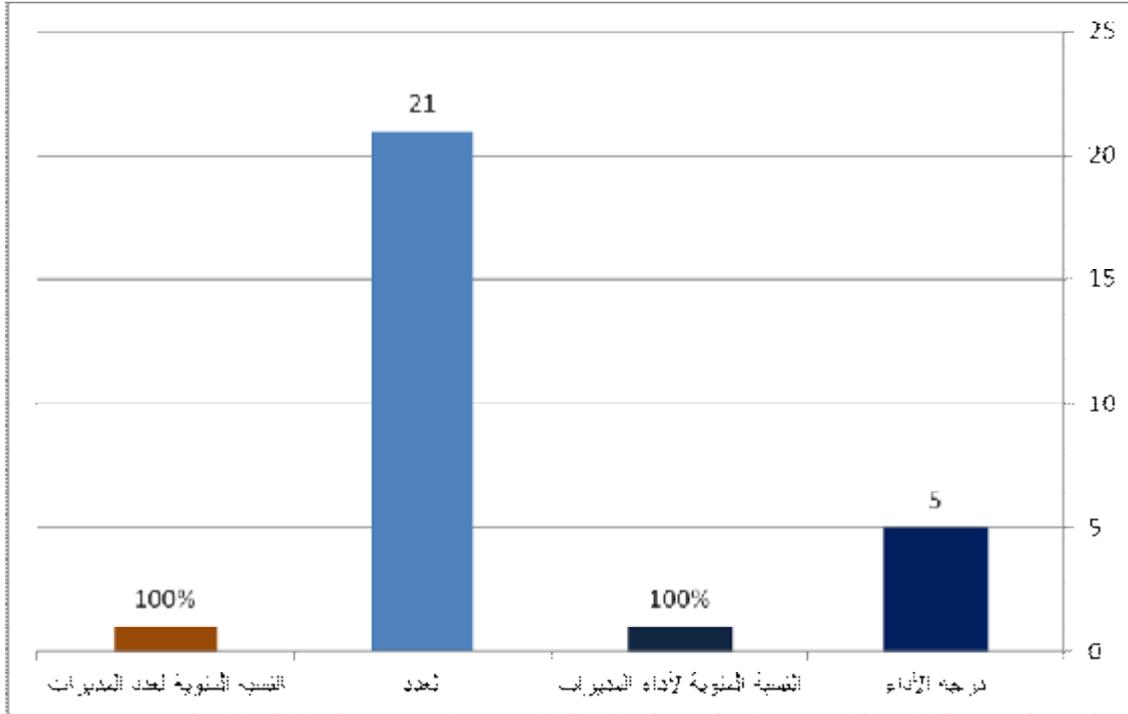
الجدول رقم (٤/٣)

المجموع	٥	درجة الأداء
-	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٢١	العدد
%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٤/٣) أن جميع مديرات المرحلة المتوسطة البالغ عددهن (٢١) مديرة حصلن على

(%١٠٠) في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم.

الشكل رقم (٤/٣)



يوضح الشكل رقم (٤/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم

### ٥/٣. القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٥/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر القدرة

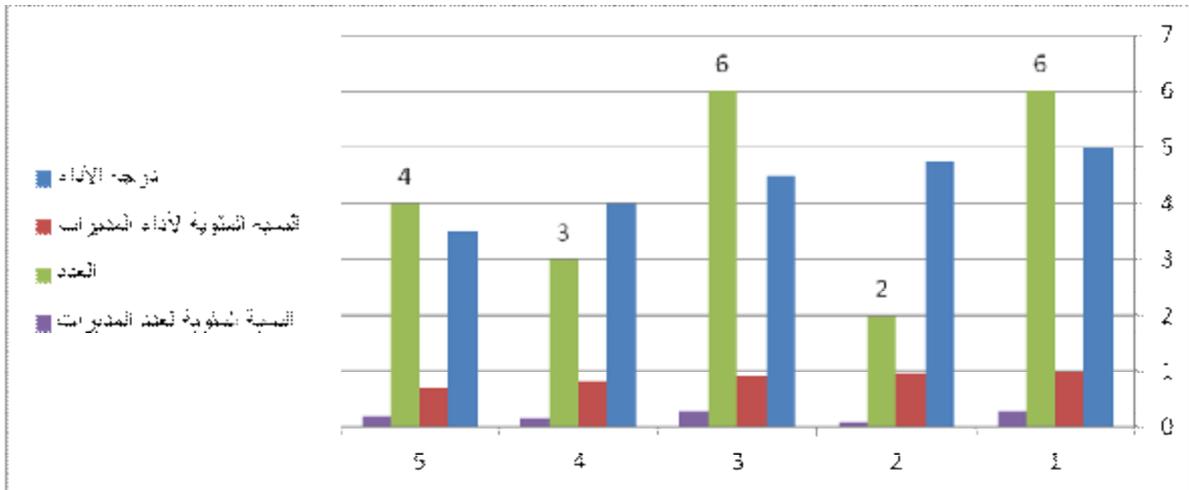
على تطوير أساليب العمل.

الجدول رقم (٥/٣)

درجة الأداء	٥	٤,٧٥	٤,٥	٤	٣,٥	المجموع
النسبة المئوية لأداء المديرات	%١٠٠	%٩٥	%٩٠	%٨٠	%٧٠	-
العدد	٦	٢	٦	٣	٤	٢١
النسبة المئوية لعدد المديرات	%٢٩	%٩	%٢٩	%١٤	%١٩	%١٠٠

تبين من الجدول (٥/٣) أن (٦) مديرات من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل، بنسبة مئوية قدرها (٢٩%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (٩%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (٦) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٩%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٠%) (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٤%) من عدد المديرات، وحصل على (٧٠%) (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٩%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٤) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٦٧%) ، بينما حصل على تقدير ، جيد ، جيد جداً (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٥/٣)



يوضح الشكل رقم (٥/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل.

### ٦/٣ . المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٦/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المهارة

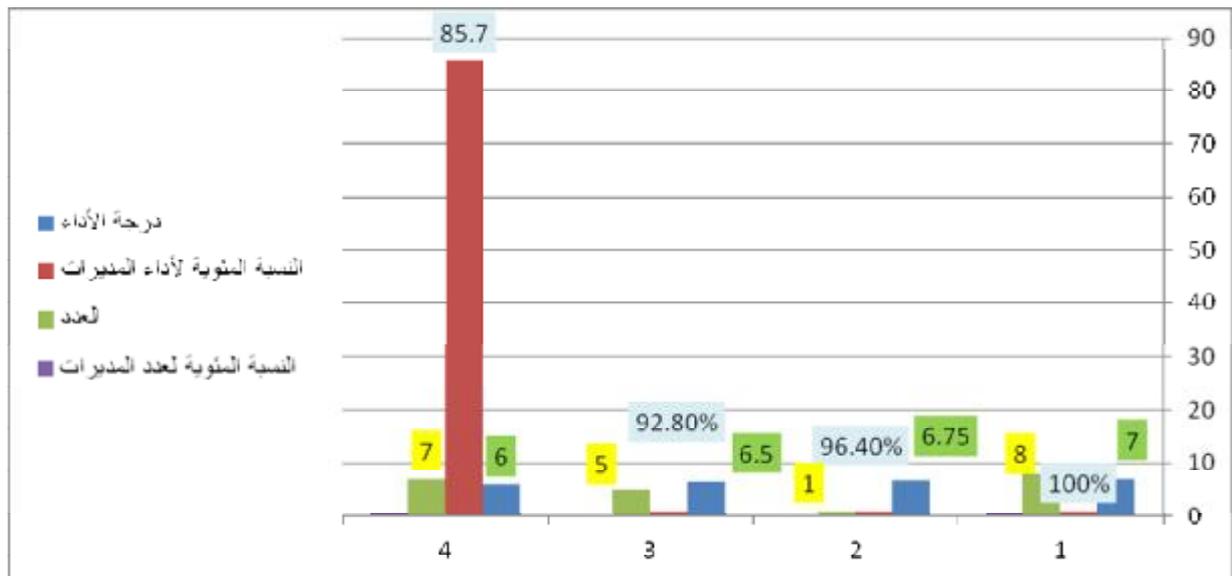
في المتابعة والتوجيه.

الجدول رقم (٦/٣)

المجموع	٦	٦,٥	٦,٧٥	٧	درجة الأداء
-	٨٥,٧	%٩٢,٨	%٩٦,٤	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٧	٥	١	٨	العدد
%١٠٠	%٣٣	%٢٤	%٥	%٣٨	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٦/٣) أن (٨) مديرات من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه، بنسبة مئوية قدرها (٣٨%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٦,٤%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٢,٨%) (٥) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٤%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٨٥,٧%) (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٤) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٦٧%) ، بينما حصل على تقدير، جيد جداً (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٦/٣)



يوضح الشكل رقم (٦/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه.

### ٧/٣. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (٧/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر العناية

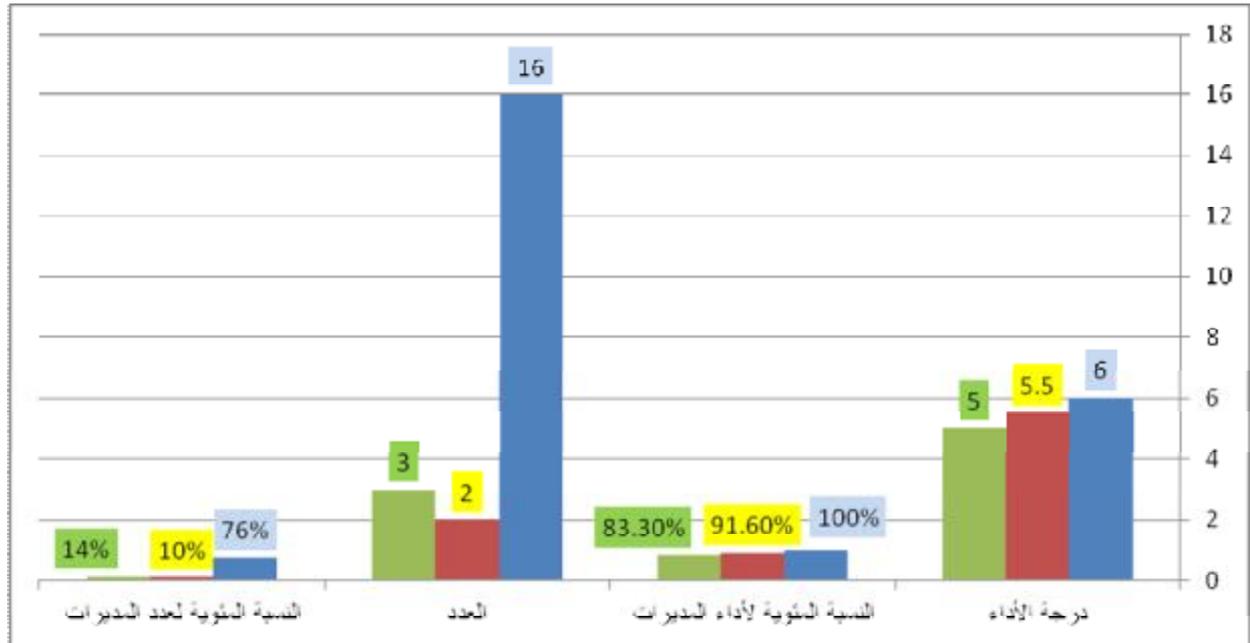
ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

الجدول رقم (٧/٣)

المجموع	٥	٥,٥	٦	درجة الأداء
-	%٨٣,٣	%٩١,٦	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٣	٢	١٦	العدد
%١٠٠	%١٤	%١٠	%٧٦	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٧/٣) أن (١٦) مديرة من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات، بنسبة مئوية قدرها (٧٦%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩١,٦%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (١٠%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٣,٣%) (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٤%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٨) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٦%)، بينما حصل على تقدير ، جيد جداً (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (١٤%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٧/٣)



يوضح الشكل رقم (٧/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

### ٨/٣. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة المتوسطة :

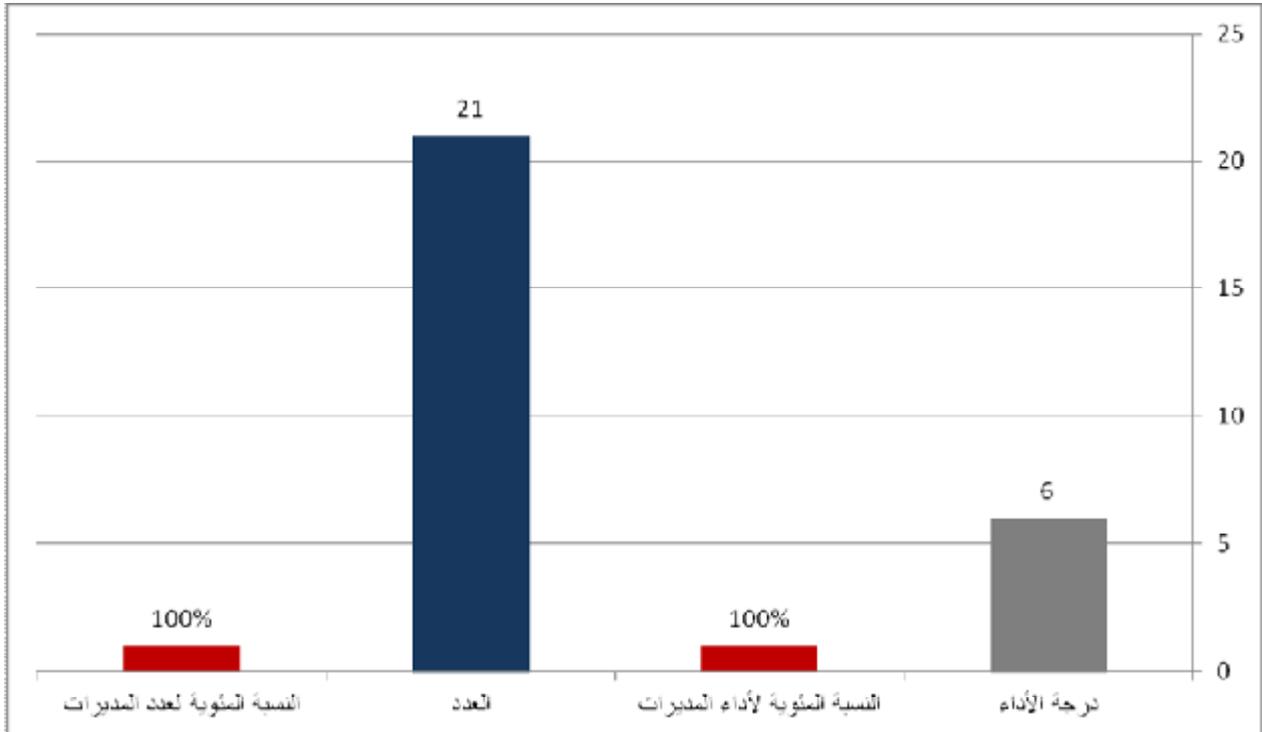
يوضح الجدول رقم (٨/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى.

الجدول رقم (٨/٣)

المجموع	٦	درجة الأداء
-	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٢١	العدد
%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٨/٣) أن جميع مديرات المرحلة المتوسطة البالغ عددهن (٢١) مديرة حصلن على (١٠٠%) في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى.

الشكل رقم (٨/٣)



يوضح الشكل رقم (٨/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى.

### ٩/٣. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

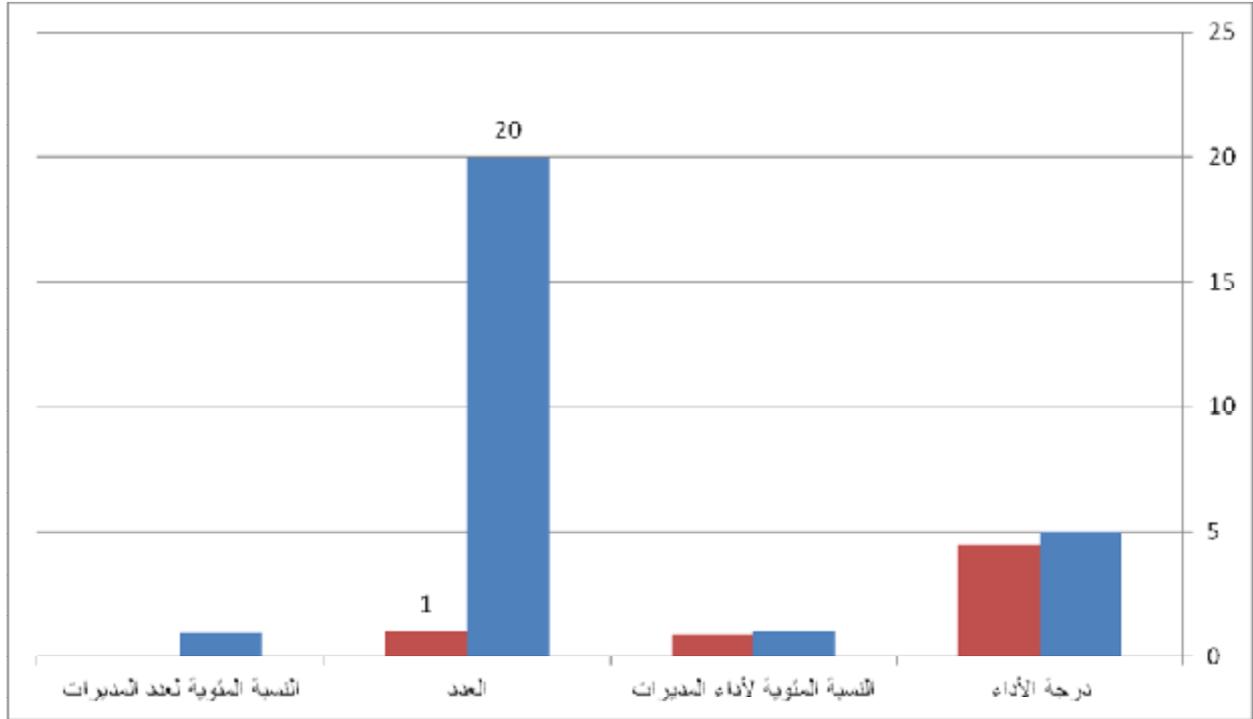
يوضح الجدول رقم (٩/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

الجدول رقم (٩/٣)

المجموع	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	١	٢٠	العدد
%١٠٠	%٥	%٩٥	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٩/٣) أن جميع مديرات المرحلة المتوسطة البالغ عددهن (٢١) مديرة حصلن على تقدير ممتاز في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

الشكل رقم (٩/٣)



يوضح الشكل رقم (٩/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

### ١٠/٣. الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول رقم (١٠/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر

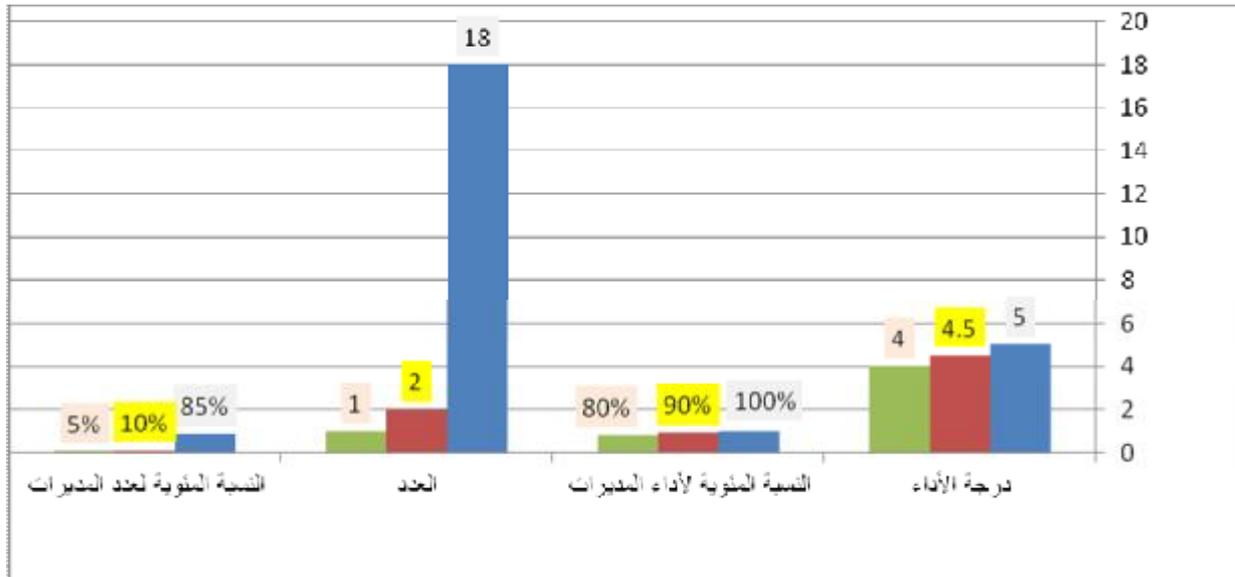
الاهتمام بالنمو المعرفي.

الجدول رقم (١٠/٣)

المجموع	٤	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	١	٢	١٨	العدد
%١٠٠	%٥	%١٠	%٨٥	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٠/٣) أن (١٨) مديرة من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي، بنسبة مئوية قدرها (٨٥%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٠%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (١٠%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٠%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٢٠) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٩٥%)، بينما حصل على تقدير، جيد جداً مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٥%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (١٠/٣)



يوضح الشكل رقم (١٠/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي.

### ١١/٣. المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

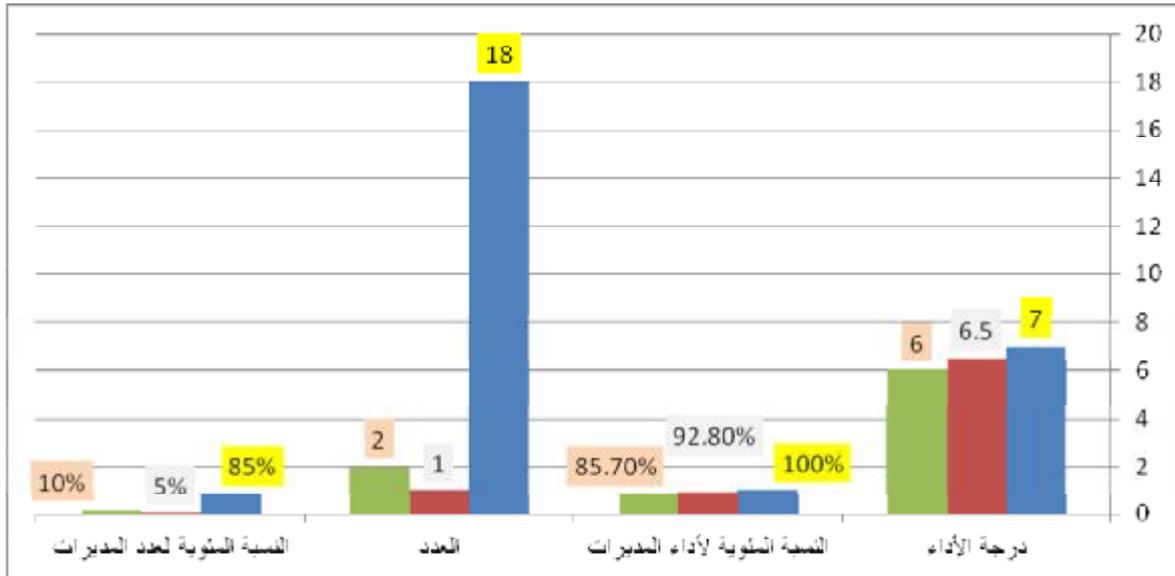
يوضح الجدول رقم (١١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

الجدول رقم (١١/٣)

المجموع	٦	٦,٥	٧	درجة الأداء
-	%٨٥,٧	%٩٢,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٢	١	١٨	العدد
%١٠٠	%١٠	%٥	%٨٥	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١١/٣) أن (١٨) مديرة من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر المحافظة على أوقات الدوام، بنسبة مئوية قدرها (٨٥%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٢,٨%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٥,٧%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (١٠%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٩) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما حصل على تقدير، جيد جداً مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٠%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (١١/٣)



يوضح الشكل رقم (١١/٢) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

### ١٢/٣. الإمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة المتوسطة:

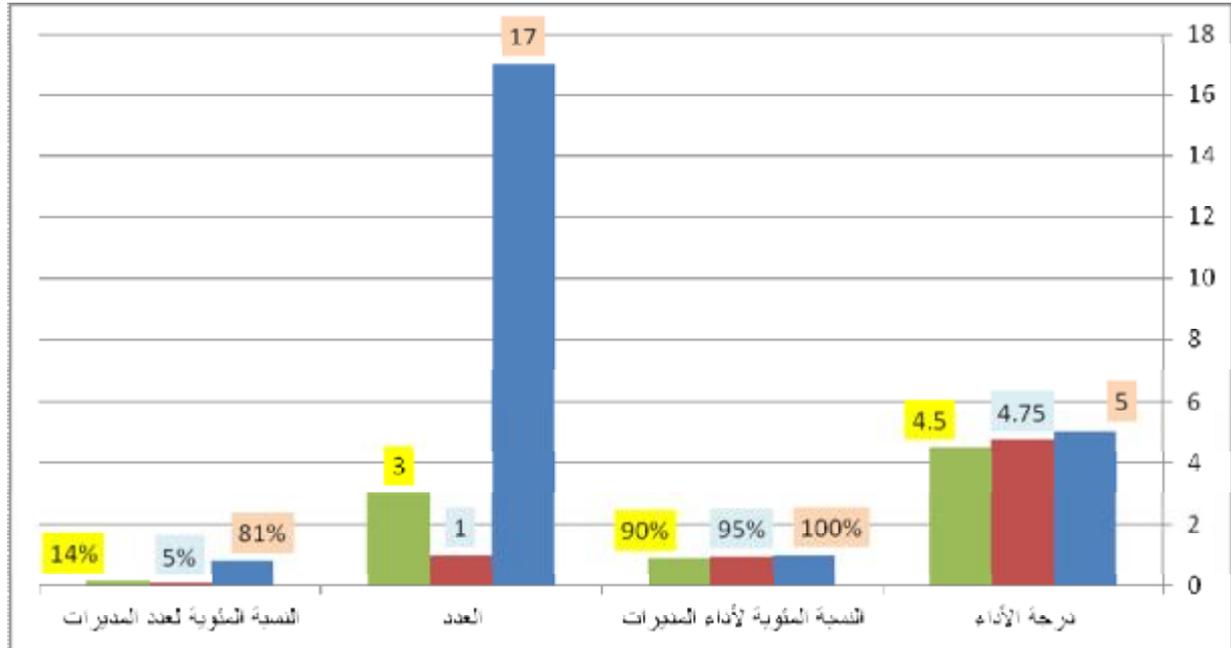
يوضح الجدول رقم (١٢/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الإمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

الجدول رقم (١٢/٣)

المجموع	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
٢١	٣	١	١٧	العدد
%١٠٠	%١٤	%٥	%٨١	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٢/٣) أن (١٧) مديرة من المرحلة المتوسطة حصلن على (١٠٠%) في عنصر المحافظة على أوقات الدوام، بنسبة مئوية قدرها (٨١%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (٢١) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) (٣) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (١٤%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز جميع مديرات المرحلة المتوسطة في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

الشكل رقم (١٢/٣)



يوضح الشكل رقم (١٢/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في عنصر الإمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

**رابعاً - عناصر تقييم الأداء لمديرات مدارس المرحلة الثانوية**

#### ١/٤ . المهارة في اتخاذ القرارات لدى مديرات المرحلة الثانوية :

يوضح الجدول رقم (١/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المهارة في

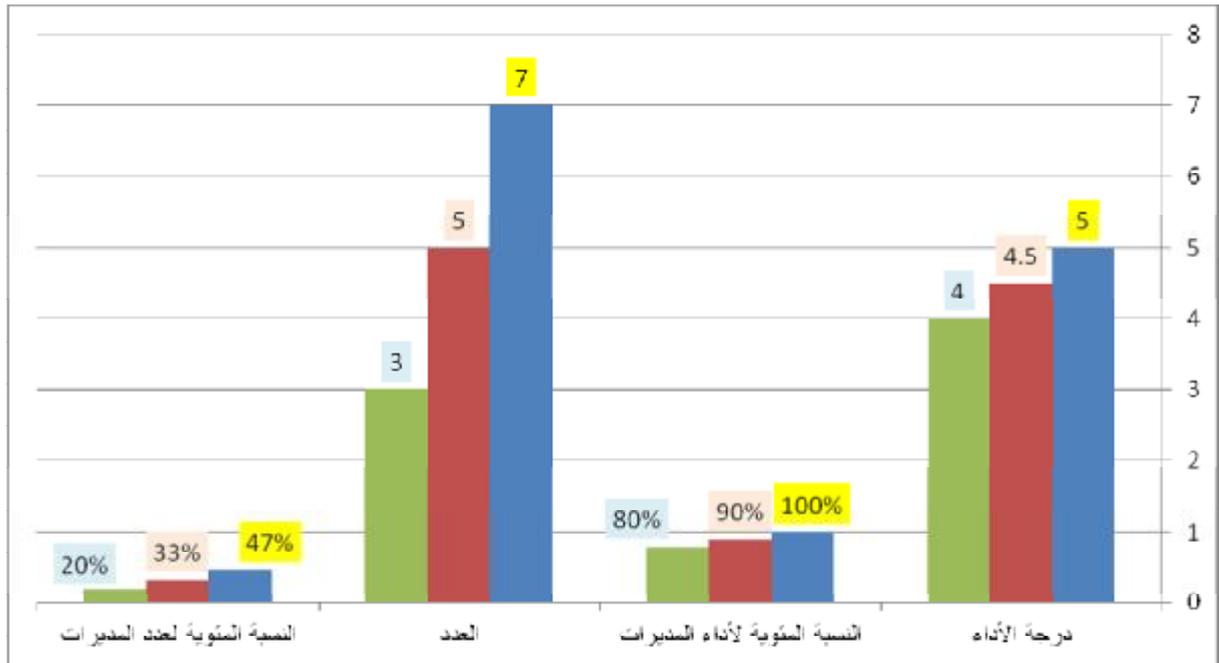
اتخاذ القرار

الجدول رقم (١/٢)

المجموع	٤	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٣	٥	٧	العدد
%١٠٠	%٢٠	%٣٣	%٤٧	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١/٤) أن (٧) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في اتخاذ القرار، بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٠%) (٥) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٠%) (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٠%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٢) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) ، بينما حصل على تقدير جيد جداً (٣) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٠%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (١/٤)



يوضح الشكل رقم (١/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المهارة في اتخاذ القرار

#### ٢/٤. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها لدى مديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٢/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر العناية

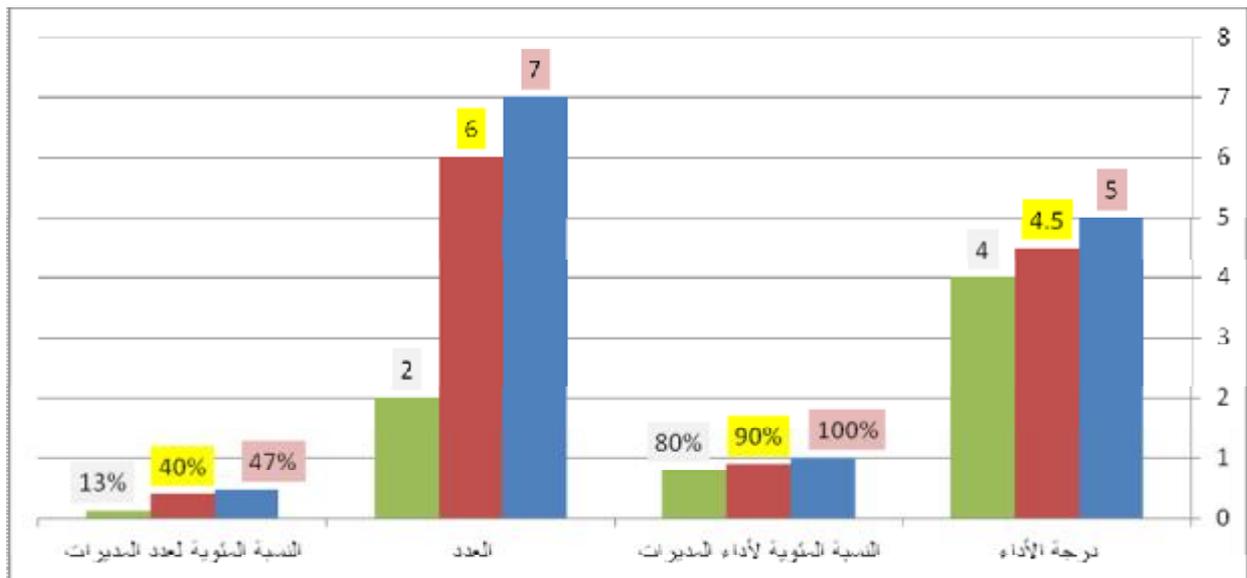
بوضع خطط العمل وتنفيذها

الجدول رقم (٢/٤)

المجموع	٤	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٢	٦	٧	العدد
%١٠٠	%١٣	%٤٠	%٤٧	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٢/٤) أن (٧) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية بوضع الخطط وتنفيذها، بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٠%) (٦) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٠%) مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٣) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٧%)، بينما حصل على تقدير جيد جداً مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٢/٣)



يوضح الشكل رقم (٢/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها

### ٣/٤. الإنماف بنظم العمل وإجراءاته لدى مديرات المرحلة الثانوية :

يوضح الجدول رقم (٣/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الإنماف

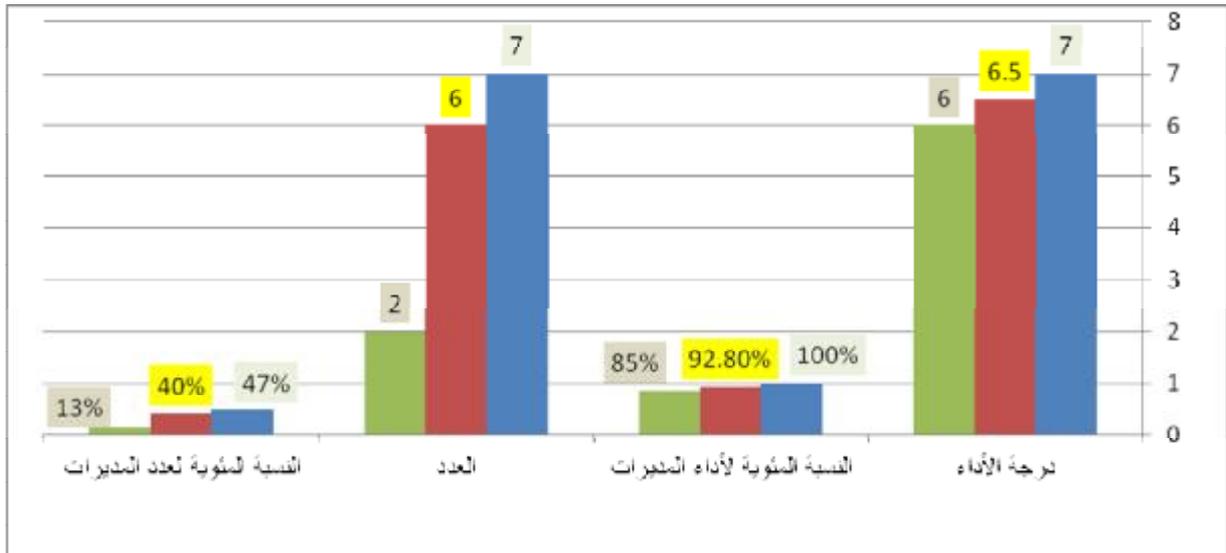
بنظم العمل وإجراءاته

الجدول رقم (٣/٤)

المجموع	٦	٦,٥	٧	درجة الأداء
-	%٨٥	%٩٢,٨	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٢	٦	٧	العدد
%١٠٠	%١٣	%٤٠	%٤٧	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٣/٤) أن (٧) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الإنماف بنظم العمل وإجراءاته، بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٢,٨%) (٦) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٥%) مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٣) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٧%)، بينما حصل على تقدير جيد جداً مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٣/٤)



يوضح الشكل رقم (٣/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الإلمام بنظم العمل وإجراءاته

#### ٤/٤. التفهم لتكامل التربية والتعليم لدى مديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٤/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر التفهم

لتكامل التربية والتعليم

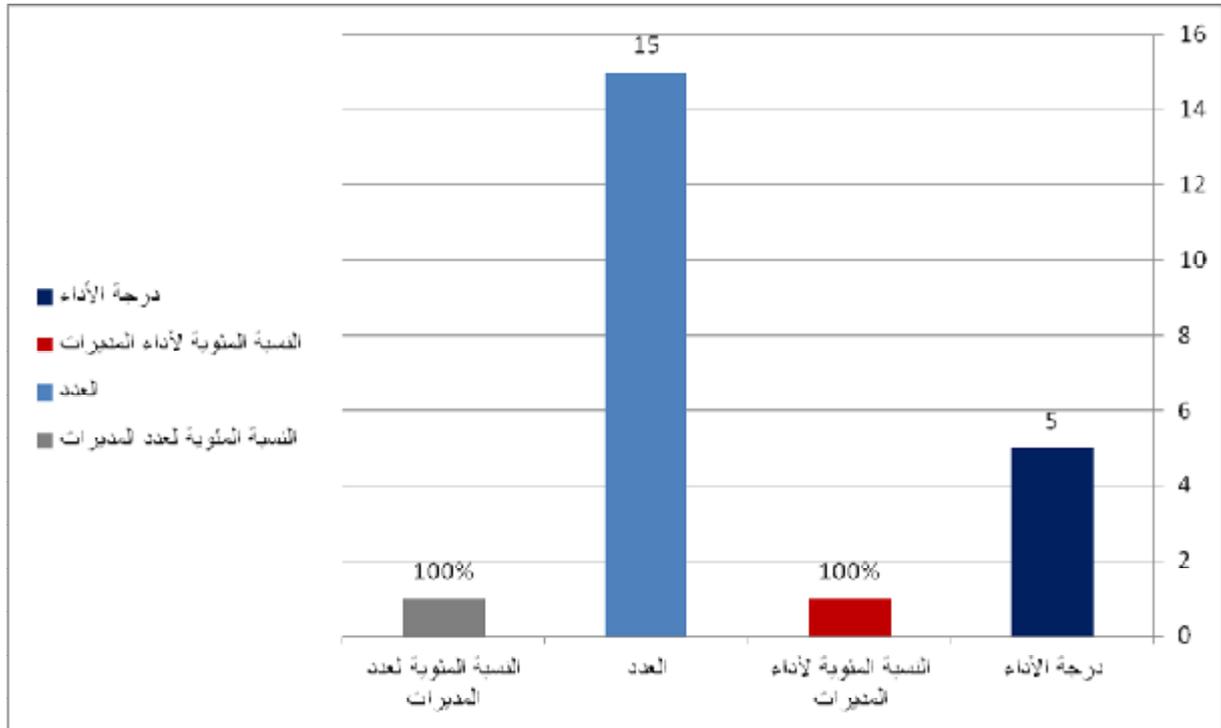
الجدول رقم (٤/٤)

المجموع	٥	درجة الأداء
-	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	١٥	العدد
%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٤/٤) أن جميع مديرات المرحلة الثانوية البالغ عددهن (١٥) مديرة حصلن

على (١٠٠%) في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم.

الشكل رقم (٤/٤)



يوضح الشكل رقم (٤/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر التفهم لتكامل التربية والتعليم

#### ٥/٤. القدرة على تطوير أساليب العمل لدى مديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٥/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر القدرة

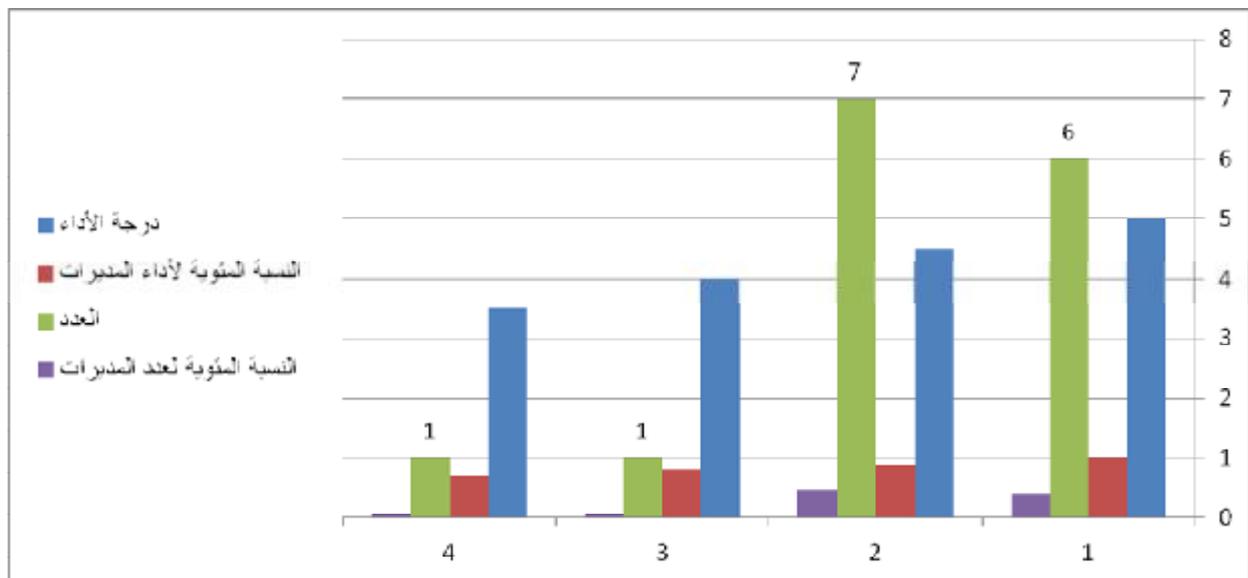
على تطوير أساليب العمل.

الجدول رقم (٥/٤)

المجموع	٣,٥	٤	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٧٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	١	١	٧	٦	العدد
%١٠٠	%٦,٥	%٦,٥	%٤٧	%٤٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٥/٤) أن (٦) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل، بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٠%) (٧) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٠%) مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٦,٥%) من مجموع المديرات، وحصل على (٧٠%) مديرة واحدة أيضاً بنسبة مئوية قدرها (٦,٥%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١٣) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٨٧%)، بينما حصل على تقدير، جيد مرتفع مديرتان بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٥/٤)



يوضح الشكل رقم (٥/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر القدرة على تطوير أساليب العمل.

#### ٦/٤. المهارة في المتابعة والتوجيه لدى مديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٦/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المهارة في

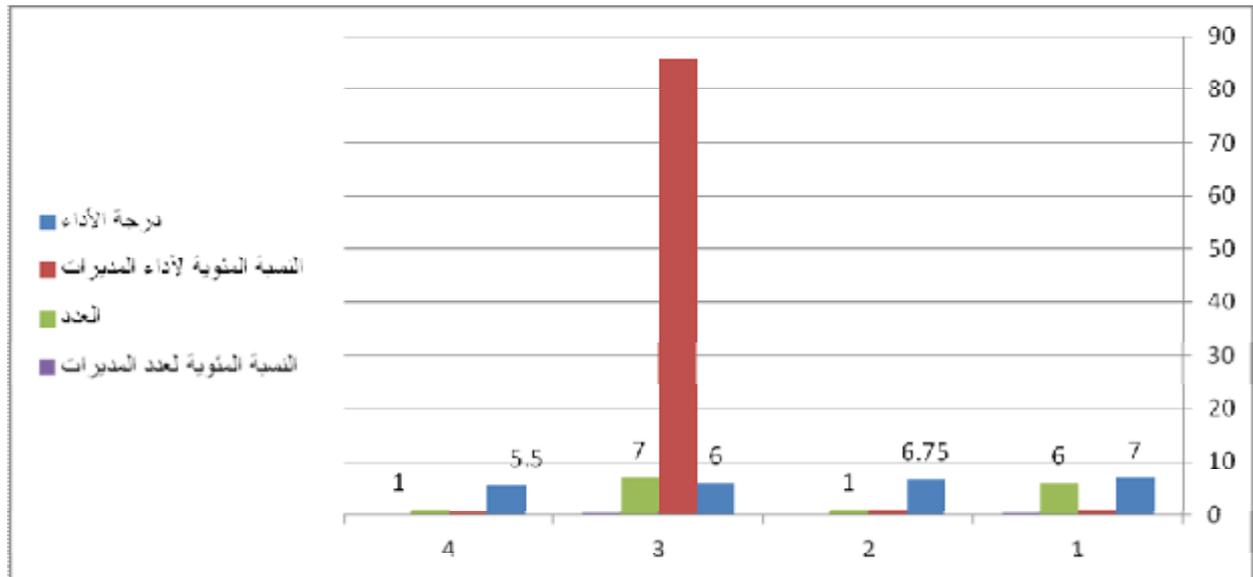
المتابعة والتوجيه.

الجدول رقم (٦/٤)

المجموع	٥,٥	٦	٦,٧٥	٧	درجة الأداء
-	%٧٨,٥	٨٥,٧	%٩٦,٤	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	١	٧	١	٦	العدد
%١٠٠	%٦,٥	%٤٧	%٦,٥	%٤٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٦/٤) أن (٦) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه، بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٦,٤%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٦,٥%) من عدد المديرات، وحصل على (٨٥,٧%) (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) من مجموع المديرات، بينما حصل على (٧٨,٥%) مديرة واحدة بنسبة مئوية قدرها (٦,٥%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (٧) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٤٧%) تقريباً، بينما حصل على تقدير، جيد، وجيد جداً (٨) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٥٣%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٦/٤)



يوضح الشكل رقم (٦/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المهارة في المتابعة والتوجيه.

#### ٧/٤. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات لدى مديرات المرحلة الثانوية:

يوضح الجدول رقم (٧/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر العناية

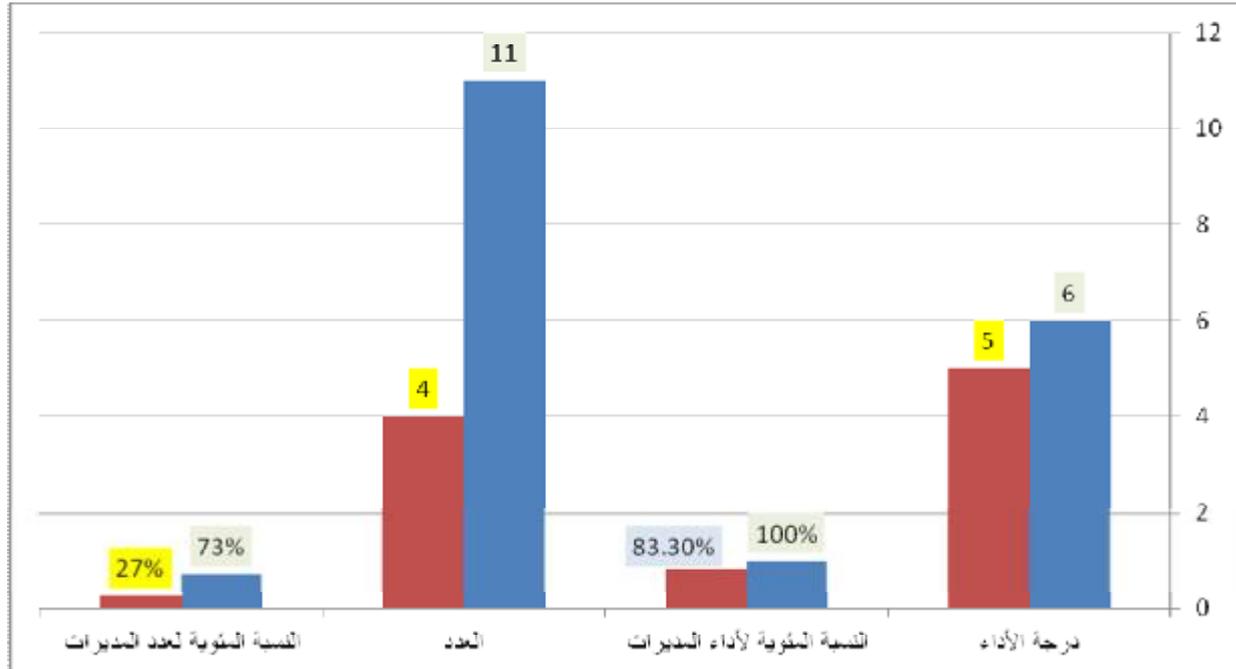
ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

الجدول رقم (٧/٤)

المجموع	٥	٦	درجة الأداء
-	%٨٣,٣	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٤	١١	العدد
%١٠٠	%٢٧	%٧٣	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٧/٣) أن (١١) مديرة من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات، بنسبة مئوية قدرها (٧٣%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٨٣,٣%) (٤) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٢٧%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١١) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٣%)، بينما حصل على تقدير، جيد جداً (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٧%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٧/٤)



يوضح الشكل رقم (٧/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات.

#### ٨/٤. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى لدى مديرات المرحلة الثانوية:

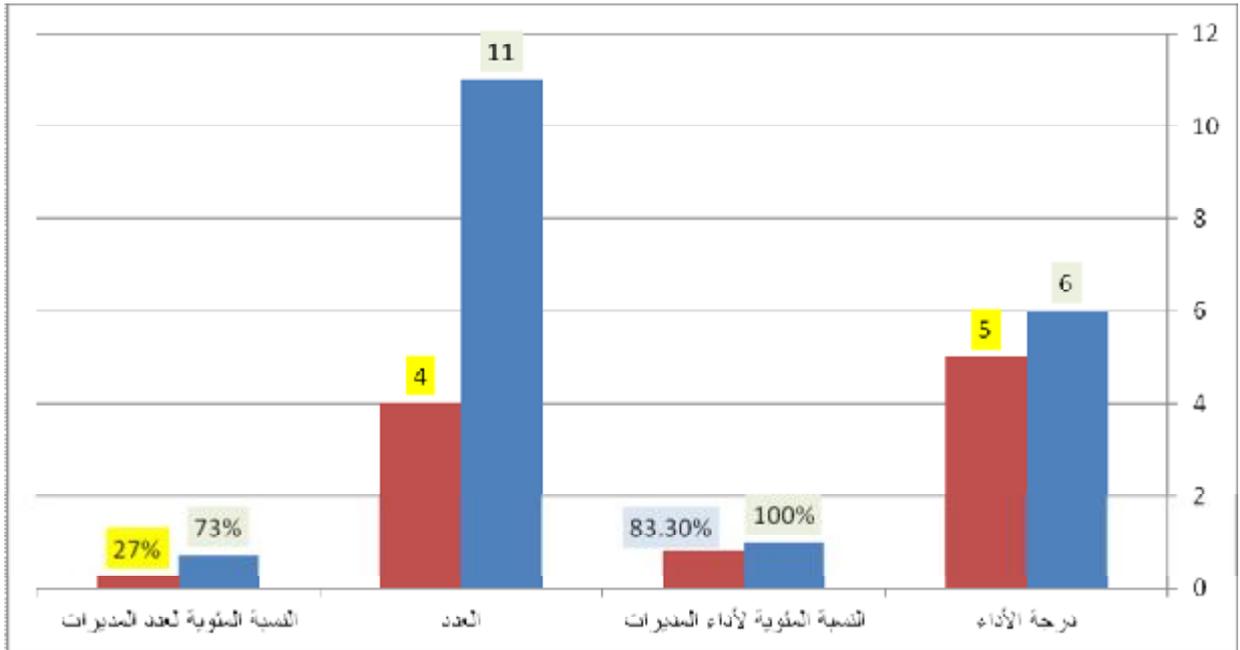
يوضح الجدول رقم (٨/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى.

الجدول رقم (٨/٤)

المجموع	٥	٦	درجة الأداء
-	٨٣,٣	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٤	١١	العدد
%١٠٠	%٢٧	%٧٣	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٧/٤) أن (١١) مديرة من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى، بنسبة مئوية قدرها (٧٣%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٨٣,٣%) (٤) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٢٧%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير امتياز (١١) مديرة بنسبة مئوية قدرها (٧٣%)، بينما حصل على تقدير، جيد جداً (٤) مديرات بنسبة مئوية قدرها (٢٧%) من مجموع عدد المديرات.

الشكل رقم (٨/٤)



يوضح الشكل رقم (٨/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الالتزام باستخدام اللغة الفصحى .

### ٩/٣. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه لدى مديرات المرحلة الثانوية :

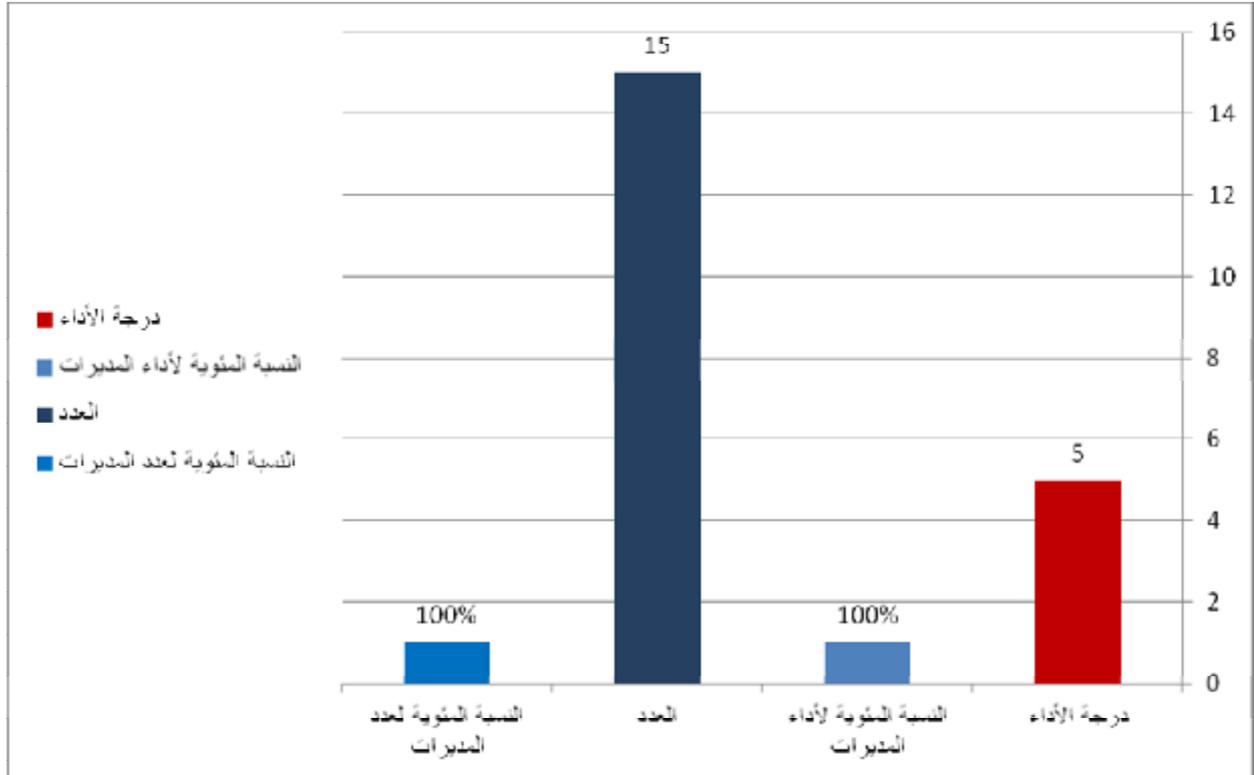
يوضح الجدول رقم (٩/٣) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

الجدول رقم (٩/٣)

المجموع	٥	درجة الأداء
-	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	١٥	العدد
%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (٩/٤) أن جميع مديرات المرحلة الثانوية البالغ عددهن (١٥) مديرة حصلن على تقدير ممتاز في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

الشكل رقم (٩/٤)



يوضح الشكل رقم (٩/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.

#### ١٠/٤. الاهتمام بالنمو المعرفي لدى مديرات المرحلة الثانوية:

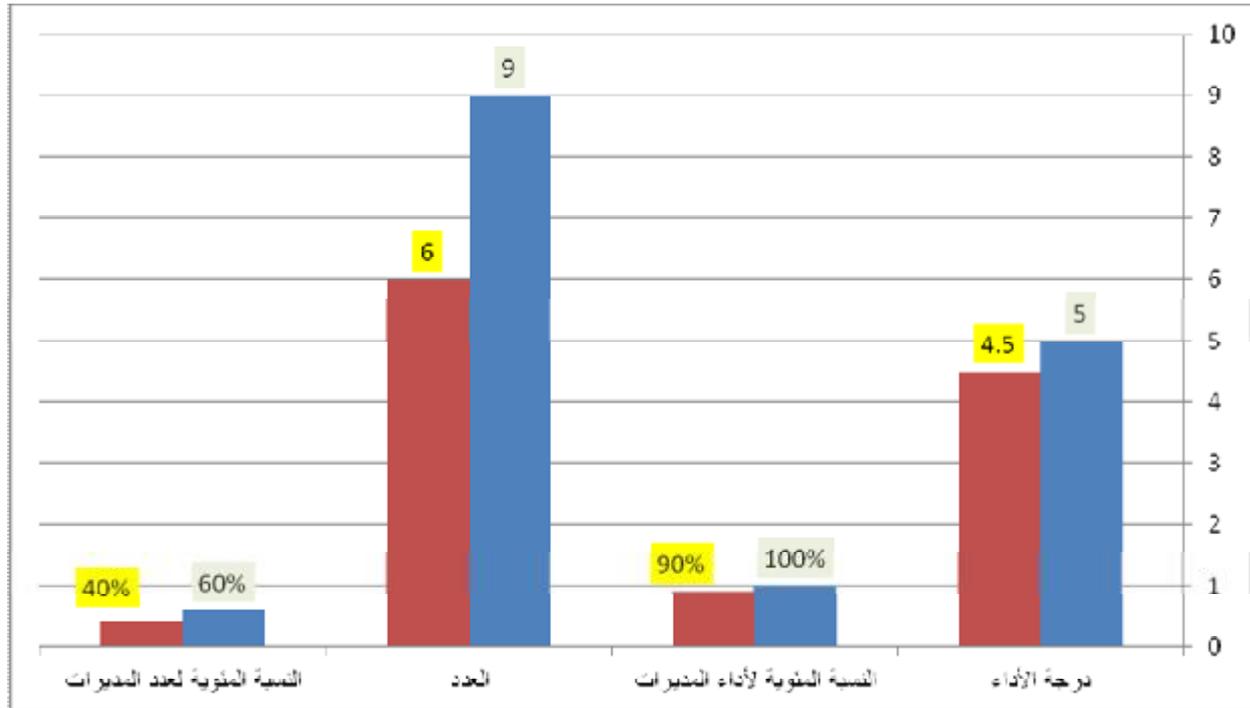
يوضح الجدول رقم (١٠/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي.

الجدول رقم (١٠/٤)

المجموع	٤,٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٦	٩	العدد
%١٠٠	%٤٠	%٦٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٠/٤) أن (٩) مديرة من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي، بنسبة مئوية قدرها (٩%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٠%) (٦) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من عدد المديرات، من هذا يتضح أن جميع المديرات حصلن على تقدير ممتاز في هذا العنصر من التقييم.

الشكل رقم (١٠/٤)



يوضح الشكل رقم (١٠/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الاهتمام بالنمو المعرفي.

#### ١١/٤. المحافظة على أوقات الدوام لدى مديرات المرحلة الثانوية:

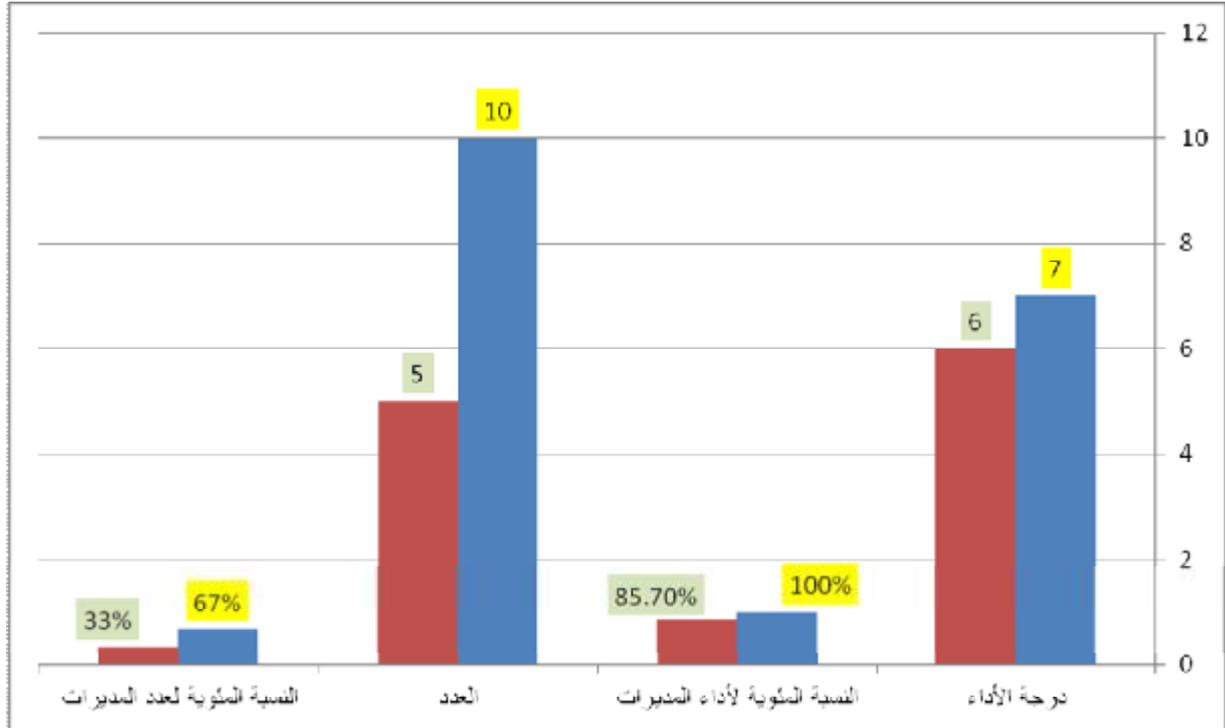
يوضح الجدول رقم (١١/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

الجدول رقم (١١/٤)

المجموع	٦	٧	درجة الأداء
-	%٨٥,٧	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٥	١٠	العدد
%١٠٠	%٣٣	%٦٧	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١١/٣) أن (١٠) مديرات من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر المحافظة على أوقات الدوام، بنسبة مئوية قدرها (٦٧%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغ عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٨٥,٧%) (٥) مديرات، بنسبة مئوية قدرها (٣٣%) من مجموع المديرات.

الشكل رقم (١١/٤)



يوضح الشكل رقم (١١/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر المحافظة على أوقات الدوام.

#### ١٢/٤. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها لدى مديرات المرحلة الثانوية:

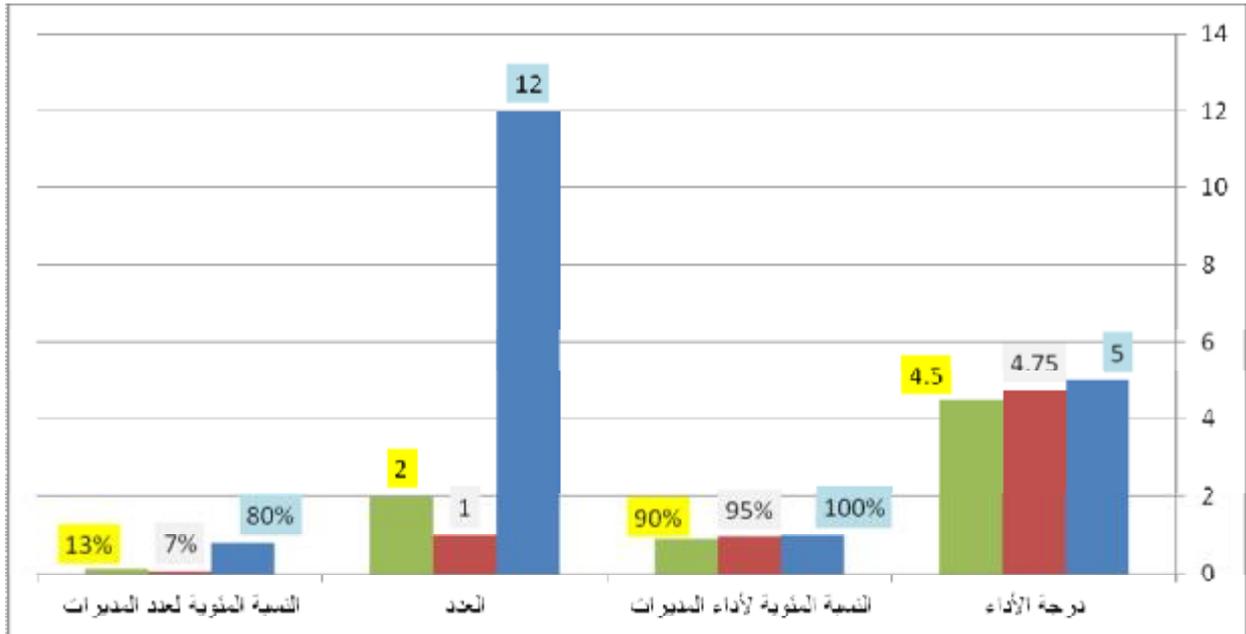
يوضح الجدول رقم (١٢/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

الجدول رقم (١٢/٤)

المجموع	٤,٥	٤,٧٥	٥	درجة الأداء
-	%٩٠	%٩٥	%١٠٠	النسبة المئوية لأداء المديرات
١٥	٢	١	١٢	العدد
%١٠٠	%١٣	%٧	%٨٠	النسبة المئوية لعدد المديرات

تبين من الجدول (١٢/٣) أن (١٢) مديرة من المرحلة الثانوية حصلن على (١٠٠%) في عنصر الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) من مجموع مديرات تلك المرحلة البالغة عددهن (١٥) مديرة، وحصل على (٩٥%) مديرة واحدة، بنسبة مئوية قدرها (٧%) تقريباً من عدد المديرات، وحصل على (٩٠%) مديرتان، بنسبة مئوية قدرها (١٣%) من مجموع المديرات، من هذا يتضح أنه حصل على تقدير ممتاز جميع مديرات المرحلة الثانوية في هذا العنصر.

الشكل رقم (١٢/٤)



يوضح الشكل رقم (١٢/٤) درجة تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية في عنصر الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها.

## النتائج:

### المرحلة الابتدائية:

جاء اهتمام مديرات المرحلة الابتدائية لعناصر التقييم وفقاً للترتيب التالي:

١. التفهم لتكامل التربية والتعليم: (١٠٠%) امتياز.
٢. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى: (١٠٠%) امتياز.
٣. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه: (١٠٠%) امتياز.
٤. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها: امتياز (٩٦%) ، جيد جداً (٤%).
٥. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات: امتياز (٩٦%) ، جيد، وجيد جداً (٤%).
٦. المحافظة على أوقات الدوام: امتياز (٩٤%) ، جيد جداً (٦%).
٧. الاهتمام بالنمو المعرفي: امتياز (٩٢%) جيد جداً (٨%).
٨. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها: امتياز (٨٧%) ، جيد، وجيد جداً (١٣%).
٩. الإلمام بنظم العمل وإجراءاته: امتياز (٨٣%) ، جيد، وجيد جداً (١٧%).
١٠. المهارة في المتابعة والتوجيه: امتياز (٧٩%) ، جيد، وجيد جداً (٢١%).
١١. المهارة في اتخاذ القرار: امتياز (٧٧%) ، جيد، وجيد جداً (٢٣%).
١٢. القدرة على تطوير أساليب العمل: امتياز (٧٢%) ، مقبول، جيد، وجيد جداً (٢٨%).

### المرحلة المتوسطة:

جاء اهتمام مديرات المدارس في المرحلة المتوسطة لعناصر التقييم وفقاً للترتيب التالي:

١. التفهم لتكامل التربية والتعليم: امتياز (١٠٠%)
٢. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى: امتياز (١٠٠%)
٣. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه: امتياز (١٠٠%)
٤. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها: امتياز (١٠٠%)
٥. الاهتمام بالنمو المعرفي: امتياز (٩٥%) ، جيد جداً (٥%)
٦. المحافظة على أوقات الدوام: امتياز (٩٠%) ، جيد جداً (١٠%)
٧. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات: امتياز (٨٦%) ، جيد جداً (١٤%)
٨. الإلمام بنظم العمل وإجراءاته: امتياز (٨١%) ، جيد جداً (١٩%)

٩. المهارة في اتخاذ القرار: امتياز (٧٦%)، جيد جداً (٢٤%)
١٠. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها: امتياز (٧١%)، جيد جداً (٢٩%)
١١. المهارة في المتابعة والتوجيه: امتياز (٦٧%)، جيد جداً (٣٣%)
١٢. القدرة على تطوير أساليب العمل: امتياز (٦٧%)، جيد، جيد جداً (٣٣%)

### المرحلة الثانوية :

جاء اهتمام مديرات المدارس في المرحلة الثانوية لعناصر التقييم وفقاً للترتيب التالي :

١. التفهم لتكامل التربية والتعليم: امتياز (١٠٠%)
٢. الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه: امتياز (١٠٠%)
٣. الاهتمام بالنمو المعرفي: امتياز (١٠٠%)
٤. الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها: امتياز (١٠٠%)
٥. الإلمام بنظم العمل وإجراءاته: امتياز (٨٧%)، جيد جداً (١٣%)
٦. القدرة على تطوير أساليب العمل: امتياز (٨٧%)، جيد جداً (١٣%)
٧. العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها: امتياز (٨٧%)، جيد جداً (١٣%)
٨. المهارة في اتخاذ القرار: امتياز (٨٠%)، جيد جداً (٢٠%)
٩. العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات: امتياز (٧٣%)، جيد جداً (٢٧%)
١٠. الالتزام باستخدام اللغة الفصحى: امتياز (٧٣%)، جيد جداً (٢٧%)
١١. المحافظة على أوقات الدوام: امتياز (٦٧%)، جيد جداً (٣٣%)
١٢. المهارة في المتابعة والتوجيه: امتياز (٤٧%) تقريباً، جيد، وجيد جداً (٥٣%)

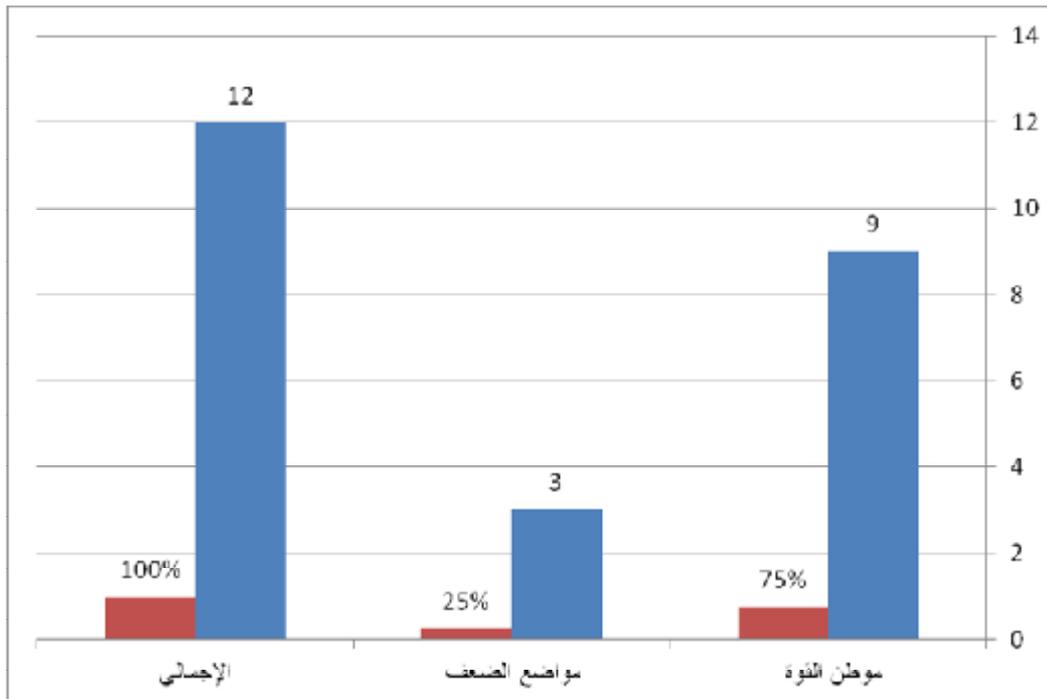
## مواطن القوة ومواطن الضعف في أداء المديرات:

### أولاً- مديرات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

الجدول التالي يوضح عدد عناصر التقييم بالنسبة لمواطن القوة ومواطن الضعف لمديرات المدارس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

تقييم الأداء	مواطن القوة	مواطن الضعف	الإجمالي
العدد	٩	٣	١٢
النسبة	%٧٥	%٢٥	%١٠٠

من خلال استعراض نتائج تقييم أداء مديرات المدارس للمرحلتين الابتدائية تبين أنهن قد اشتركن تقريباً في مواطن القوة ومواطن الضعف حيث جاءت النسب منخفضة لديهن في العناصر التالية: ( المهارة في اتخاذ القرار، المهارة في المتابعة والتوجيه، القدرة على تطوير أساليب العمل)، بينما جاءت النسب مرتفعة في باقي عناصر التقييم وهي: (التفهم لتكامل التربية والتعليم، الالتزام باستخدام اللغة الفصحى، الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه، الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها، الاهتمام بالنمو المعرفي، المحافظة على أوقات الدوام، العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات، الإلمام بنظم العمل وإجراءاته).



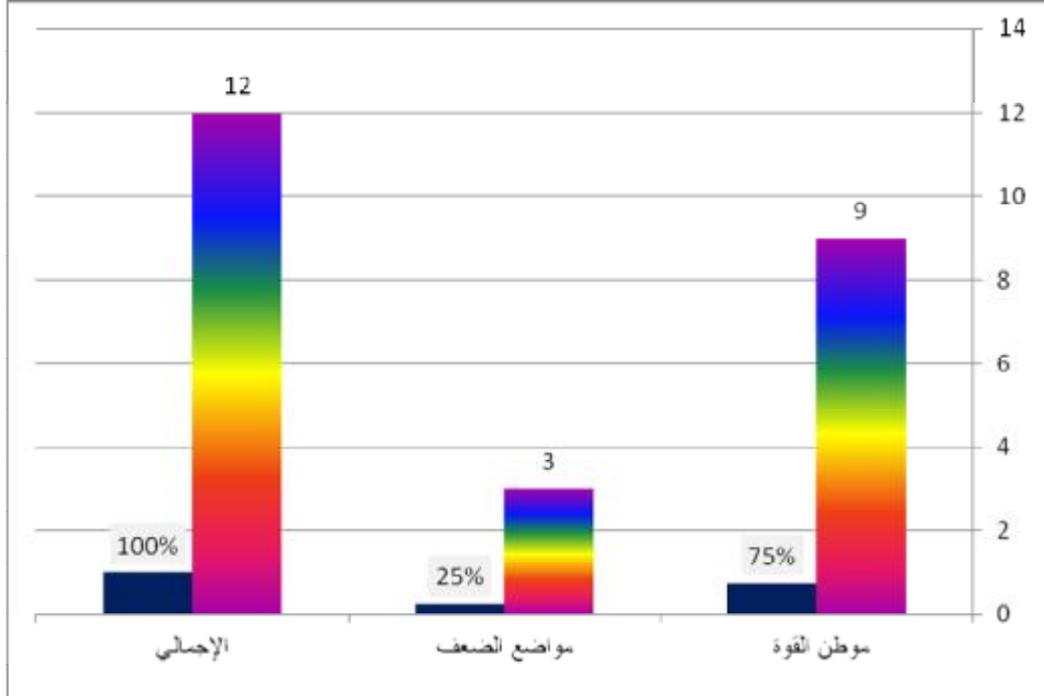
يوضح الشكل مواطن القوة ومواطن الضعف في عناصر تقييم مديرات مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

## ثانياً - مديرات المرحلة الثانوية :

الجدول التالي يوضح عدد عناصر التقييم بالنسبة لمواطن القوة ومواقع الضعف لمديرات المرحلة الثانوية.

تقييم الأداء	مواطن القوة	مواقع الضعف	الإجمالي
العدد	٩	٣	١٢
النسبة	%٧٥	%٢٥	%١٠٠

من خلال استعراض نتائج تقييم أداء مديرات مدارس المرحلة الثانوية تبين أن مواقع الضعف لديهن جاءت في العناصر التالية: ( الالتزام باستخدام اللغة الفصحى، المحافظة على أوقات الدوام، المهارة في المتابعة والتوجيه)، بينما جاءت النسب مرتفعة في باقي عناصر التقييم وهي: (التفهم لتكامل التربية والتعليم، الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه، الاهتمام بالنمو المعرفي، الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها، الإلمام بنظم العمل وإجراءاته، القدرة على تطوير أساليب العمل، العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها، المهارة في اتخاذ القرار، العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات)



يوضح الشكل مواطن القوة ومواقع الضعف في عناصر تقييم مديرات مدارس المرحلة الثانوية

## التوصيات:

١. التأكيد على ضرورة المحافظة على وقت العمل، من خلال الزيارات الميدانية، واللقاءات الدورية.
٢. الحرص على النمو المعرفي في مختلف المجالات التعليمية، بإدراج برامج متابعة أحدث التطورات في مجالي الإشراف والإدارة المدرسية.
٣. تنظيم دورات وورش عمل لوضع الخطط، والمتابعة والتوجيه، والقدرة على اتخاذ القرار، وتطوير أساليب العمل.
٤. إدراج احتياجات المرؤوسين في جوانب تطوير الأداء المهني في خطة التنمية المهنية.