

نتائج تقييم الأداء:

تقرير التقييم الذاتي

أولاً: مجال القدرة المؤسسية :

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|--------------------------|-------------|--------------|---|----------------------|--|
| ١- رؤية الروضة، ورسالتها | رؤية الروضة | ٤ | وجود وثيقة واضحة ومعلنة على جميع العاملين بالروضة ومشاركة ممثلين من إدارة المؤسسة والعاملين في صياغة الرؤية ومراجعتها ونشر رؤية الروضة في عدة مطويات وتوزيعها على البيئة المحيطة والمجتمع المحلي مراجعة الرؤية من جهات تعليمية (إدارة تعليمية) تم إعلان الرؤية على الموقع | لا يوجد | مراجعة وتحديث الرؤية باستمرار حسب متطلبات العصر ومتطلبات المؤسسة والمعايير القومية لرياض الأطفال |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|------------------------------|-----------------|--------------|---|----------------------|---|
| | | | الالكتروني للمؤسسة تتسق الرؤية مع المعايير القومية لرياض الأطفال | | |
| ١ - رؤية الروضة، ورسالتها | رسالة الروضة | ٤ | تتسم رسالة الروضة بالوضوح والتحديد تتسق رسالة الروضة مع الرؤية مشاركة العاملين والمتعلمين ومجلس الأمناء في صياغة الرسالة تم إعلان الرسالة على جميع العاملين بالروضة تم إعلان الرسالة على الموقع الالكتروني للمؤسسة | لا يوجد | تطوير وسائل تحقيق الرسالة بما يساعد على تنفيذها |
| ٢ - القيادة والحوكمة: | قيادة فعالة | ٣ | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع واتخاذ القرار. توفر القيادة نظاماً لتنفيذ المقترحات والشكاوى، | لا يوجد | الاستمرار في متابعة قدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|-----------------------|----------------------|--------------|---|----------------------|---|
| | | | <p>والتعامل معها</p> <p>تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة.</p> <p>تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة</p> <p>تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة</p> <p>تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمات وتقويمهن.</p> | | |
| ٢ - القيادة والحوكمة: | نظام للحوكمة الرشيدة | ٣ | <p>توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة .</p> <p>تتبع القيادة الأسلوب الديمقراطي في الحوار والمناقشة</p> <p>تطبق القيادة</p> | لا يوجد | <p>الاستمرار في تشجيع العاملين علي التنمية المهنية المستدامة.</p> |

| مقترحات التحسين | نقاط تحتاج إلى تحسين | نقاط القوة | مستوى الأداء | المعايير | المجالات |
|-----------------|----------------------|--|--------------|---------------------|-------------------------|
| | | <p>التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل من خلال اللقاءات والاجتماعات وورش العمل.</p> <p>توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>تدعم القيادة المتميزين من العاملين.</p> <p>تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة.</p> | | | |
| | لا يوجد | <p>تتناسب سعة حجرات الدراسة مع أعداد الأطفال ومتطلبات العملية التعليمية.</p> <p>تتوافر مرافق صحية تصلح لأستخدام الأطفال</p> <p>توافر مساحات</p> | ٣ | مبنى مناسب وتجهيزات | ٣- مبنى الروضة وتجهيزات |

| مقترحات التحسين | نقاط تحتاج إلى تحسين | نقاط القوة | مستوى الأداء | المعايير | المجالات |
|---|----------------------|---|--------------|---|------------------------|
| | | <p>بفناء الروضة تلبية احتياجات أداء الأطفال للأنشطة.</p> <p>تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها.</p> <p>توجد حجرة للزائرة الصحية تتوفر بها الإسعافات الأولية تتوفر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة.</p> <p>تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة للعاملين والأطفال.</p> | | | |
| الاستمرار في تبادل لخدمات بين كل من الروضة والمجتمع | لا يوجد | تشارك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل | ٣ | شراكة فعالة بين الروضة والأسرة والمجتمع | ٤- المشاركة المجتمعية: |

| مقترحات التحسين | نقاط تحتاج إلى تحسين | نقاط القوة | مستوى الأداء | المعايير | المجالات |
|--|----------------------|---|--------------|-------------------------|----------------------------|
| المحلي | | الأنشطة المختلفة. تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل. | | المحلي | |
| الاستمرار في تفعيل النظام الداخلي لضمان الجودة | لا يوجد | وجود فريق لضمان الجودة يقوم بعمليات المراجعة الداخلية وتقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة. تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي. تقوم وحدة التدريب والجودة بتقويم أدائها ومردودة على العملية التعليمية تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | ٣ | نظام داخلي لضمان الجودة | ٥ - ضمان الجودة والمساءلة: |

نقاط قوة في مجال القدرة المؤسسية :

- اشتراك العاملين وجميع الأطراف المعنية بالمؤسسة والبيئة المحيطة ومجلس الأمناء وأولياء الأمور في إعداد رؤية الروضة.
- وجود وثيقة واضحة ومعلنة على جميع العاملين بالمؤسسة ومشاركة ممثلين من إدارة المؤسسة والعاملين في صياغة الرؤية ومراجعتها
- نشر رؤية المؤسسة في عدة مطويات وتوزيعها على البيئة المحيطة والمجتمع المحلى
- مراجعة الرؤية من جهات تعليمية(مدارس - إدارة تعليمية)
- تم إعلان الرؤية والرسالة على الموقع الالكتروني للمؤسسة
- تتسق الرؤية مع المعايير القومية لرياض الأطفال
- تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد و تتسق رسالة المؤسسة مع الرؤية
- مشاركة العاملين ومجلس الأمناء في صياغة الرسالة
- تم إعلان الرسالة على جميع العاملين بالمؤسسة
- توفر القيادة الموارد المادية والكوادر البشرية اللازمة لوحدته التدريب
- اعداد خطة لتحسين الأداء المؤسسي
- توفير الكوادر المدربة على التعلم النشط و تطبيق استراتيجيات التعلم النشط
- تقوم القيادة بتوفير الآليات المتنوعة في تقويم الأداء ومتابعة أداء الأطفال
- عمل برامج لتوعية أولياء الأمور بأهمية التغذية السليمة
- قيام وحدة التدريب بعمل دورات تدريبية على التعلم النشط
- توفر عدد مناسب من العاملين والمعلمين والإداريين والأخصائيين والكل يعمل حسب تخصصه والمؤهل
- الحاصل عليه

وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين مهنيا وتربويا
وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة للإداريين والفنيين والأخصائيين

التعاون مع الجهات المعنية من خلال المكاتبات إلى الإدارة لسد العجز وخاصة في الأخصائيين والخدمات
المعاونة

توجد حجرة للزائرة الصحية تتوفر بها الإسعافات الأولية
تناسب سعة حجرات الدراسة مع أعداد المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية
عمل ندوات وتدريبات للمجتمع المحلي داخل المؤسسة
المشاركة في الندوات والاحتفالات التي تحدث في الجمعيات الأهلية
عمل تدريبات للأمهات وسيدات المجتمع المحلي على اتباع خطوات الامن والسلامة والاسعافات الاولية
عمل خطة للتوعية باهيمية المشاركة المجتمعية
تم تشكيل وحدة تدريب وتقوم وحدة التدريب أعمالها أول بأول
عمل تدريبات ونشرات عن معايير الجودة
عمل لوحات إرشادية عن أهمية الجودة للارتقاء بمستوى المتعلم والمجتمع
مشاركة مجلس الأمناء في تنفيذ ومتابعة ما تم تنفيذه من أعمال الجودة والمساهمة في حل المعوقات
التي تواجه المؤسسة ومناقشة ذلك في الاجتماعات الدورية
تقييم أداء العاملين بالمؤسسة في ضوء معايير الجودة

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال القدرة المؤسسية :

لا يوجد نقاط تحسين

مقترحات للتحسين في مجال القدرة المؤسسية :

لا يوجد مقترحات تحسين

ثانياً: الفاعلية التعليمية :

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|---------------------|------------------|--------------|---|----------------------|-----------------|
| ٦ - طفل الروضة : | الاستعداد للتعلم | ٣ | توافر خريطة لنواتج التعلم تتناسب مع المرحلة العمرية وتتكامل فيها نواتج التعلم المستهدفة يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية. يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات. يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية يظهر الطفل الاستعداد | لا يوجد | لا يوجد |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|------------------|-------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | <p>لتعلم المفاهيم العلمية.</p> <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية.</p> | | |
| ٦ - طفل الروضة : | ممارسة الأنشطة المتنوعة | ٣ | <p>يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية</p> <p>يمارس الطفل الأنشطة الحركية.</p> <p>يمارس الطفل الأنشطة الفنية</p> <p>يمارس الطفل للأنشطة الموسيقية</p> | <p>محدودية ممارسة الطفل الأنشطة الموسيقية</p> | <p>توفير العدد والالات الموسيقية - زيادة الأنشطة الموسيقية بالروضة - توفير معلمة تربية موسيقية</p> |
| ٦ - طفل الروضة : | المهارات العامة | ٣ | <p>توافر الخامات المختلفة التي تساهم في تعلم الأطفال من خلال اللعب</p> <p>يمارس الطفل العادات : الصحية،</p> | <p>محدودية استخدام الاطفال للكمبيوتر</p> | <p>عمل برنامج توعية للاطفال عن الكمبيوتر - توفير برامج تعليمية للاطفال - وضع جدول لمعمل الحاسب الآلي الخاص بالروضة</p> |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|------------|---------------------------------|--------------|--|----------------------|---|
| | | | والغذائية السليمة يتعرف على الوجبات الغذائية المتكاملة يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها. يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية. يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين. تدريب الأطفال على كيفية التعامل مع الخامات | | |
| ٧- المعلم: | التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم | ٣ | توافر الخطة الشهرية والاسبوعية تحفيز | لايوجد | الاستمرار في تطبيق أساليب التقويم المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|------------|------------------------------|--------------|--|----------------------|-----------------|
| | | | <p>الأطفال على المشاركة في الأنشطة المتنوعة توافر الألعاب والأنشطة المصممة من خامات البيئة تقوم المعلمات بعمل أنشطة تنمي المهارات الحياتية لدى الأطفال تقوم المعلمات بتصميم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل يستخدم استراتيجيات التعلم النشط</p> | | المعلمات |
| ٧- المعلم: | تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم | ٣ | تنفذ المعلمات الخطة السنوية والشهرية بمرونة | لا يوجد | |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|------------|--------------------|--------------|--|----------------------|-----------------|
| | | | تنفذ المعلمات الأنشطة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم تدير المعلمات وقت التعلم بكفاءة توظف المعلمات مراكز التعلم بكفاءة مشاركة المتعلمات في الدورات التدريبية المختلفة وتوظف محتواها في الأنشطة المختلفة | | |
| ٧- المعلم: | أساليب تقويم فعالة | ٣ | حرص المعلمات على التقييم الذاتي والاستفادة منه | | |

| مقترحات التحسين | نقاط تحتاج إلى تحسين | نقاط القوة | مستوى الأداء | المعايير | المجالات |
|-----------------|----------------------|---|--------------|----------|----------|
| | | <p>في تحسين الأداء تقوم المعلمات باستخدام أساليب تقويم متنوعة وواضحة ومتنوعة وتناسب المواقف التعليمية تستخدم المعلمات نتائج التقييم لتحسين مستوى اداء الأطفال تناقش المعلمات نتائج التقييم مع المعنيين بالعملية التعليمية متابعة أداء الأطفال من خلال ملف الانجاز</p> | | | |

| مقترحات التحسين | نقاط تحتاج إلى تحسين | نقاط القوة | مستوى الأداء | المعايير | المجالات |
|-----------------|----------------------|---|--------------|----------------------|------------|
| | لا يوجد | تشجع المعلمات الأطفال على المناقشة والحوار وتتعلم معهم بشفافية وعدالة تبادل الخبرات مع الزملاء تعدل المعلمات من ادائهن في ضوء نتائج التقييم تستخدم المعلمات مصادر معرفية متنوعة | ٣ | أنشطة مهنية فعالة | ٧- المعلم: |
| | لا يوجد | يوجد خريط نواتج تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية وتتكامل معرفيا ووجدانيا ومهاريا تتناسب أساليب التقييم وأنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة يستخدم المنهج لتنمية المهارات | ٣ | ممارسات داعمة للمنهج | ٧- المعلم: |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|-------------------------|-------------------------------|--------------|---|----------------------|---|
| | | | <p>الحياتية للأطفال تستخدم الموارد البيئية وامكانيات المجتمع المحلي لتنفيذ أنشطة المنهج المرونة في اختيار الأنشطة لمناسبة في تنفيذ الخطة</p> | | |
| ٨ - المناخ التربوي : | بيئة داعمة للتعليم والتعلم | ٣ | <p>توفر المؤسسة بيئة داعمة لعمليتي التعليم والتعلم توافر مصادر تعلم متنوعة تعقد دورات للأرشاد التربوي تنوع الأنشطة التي تدعم العلاقات الاجتماعية بين العاملين توافر الرعاية الصحية للعاملين والأطفال توجد</p> | لا يوجد | <p>الاستمرار في برامج الارشاد التربوي و التوعية الصحية لأولياء الامور والمجتمع المحلي</p> |

| المجالات | المعايير | مستوى الأداء | نقاط القوة | نقاط تحتاج إلى تحسين | مقترحات التحسين |
|--------------------|-------------------------------|--------------|--|----------------------|--|
| | | | أدوار ومسؤوليات واضحة للجميع | | |
| ٨- المناخ التربوي: | بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية: | ٣ | الالتزام باللائحة الداخلية ولائحة المحاسبية بالروضة يسود جو من التعاون والرضا والاحترام المتبادل بين العاملين والمجتمع المحلى يسود جو من احترام القيم والعادات والتقاليد والالتزام بالاخلاقيات وجود ميثاق معن لأخلاقيات المهنة | لا يوجد | لاستمرار فى بث روح التعاون بين أفراد المجتمع المؤسسي والمجتمع المحلى |

نقاط قوة في مجال الفاعلية التعليمية:

توافر خريطة لنواتج التعلم تتناسب مع المرحلة وتتكامل فيها نواتج التعلم المستهدفة.

تمكن الأطفال من نواتج التعلم للمحاور التعليمية المختلفة وفق الخطة الزمنية

تمكن الأطفال من ممارسة الأنشطة الفنية والأدائية واستخدام الحاسب الألى

يحقق محتوى المنهج نواتج التعلم

يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية

يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات

يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية

يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية

تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى في مجال الأنشطة

يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية

يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية بشكل جيد

يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية

مشاركة الأطفال في الحفلات والمناسبات الاجتماعية

عمل ندوات صحية عن الامراض المنتشرة والعادات الصحية السليمة

يحافظ على نظافته الشخصية واستخدام أدواته الخاصة

ممارسة الأطفال للعادات الصحية السليمة

تصمم المعلمات الأنشطة المختلفة لتحقيق النمو المتكامل للأطفال

تنوع وتكامل الأنشطة المقدمة بالروضة

تصمم المعلمات أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل

تنفذ المعلمات الأنشطة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم

تدير المعلمات وقت التعلم بكفاءة

توظف المعلمات مراكز التعلم المختلفة لدعم عمليتي التعليم والتعلم

حرص المعلمات على التقويم الذاتى والاستفادة منه فى تحسين الأداء

تقوم المعلمه باستخدام اساليب تقويم متنوعه

تستخدم المعلمات نتائج التقويم لتحسين مستوى اداء الطفل

تتاقش المعلمات نتائج التقييم مع المعنيين بالعملية التعليمية
تشجع المعلمات الاطفال على المناقشه والحوارو تتعامل معهم بشفاقيه وعداله
تبادل الخبرات مع الزملاء
تنفيذ برامج تدريبيه للمعلمات
تعديل المعلمات من ادائهن فى ضوء نتائج التقييم
تستخدم المعلمات مصادر معرفيه متعددة
يوجد خريطه نواتج تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية وتتكامل معرفيا ووجدانيا ومهاريا
تتناسب اساليب التقويم وانشطه التعلم مع نواتج التعلم المستهدفه
يستخدم المنهج لتنمية المهارات الحياتيه للمعلمين
تستخدم الموارد البيئيه وامكانيات المجتمع المحلى لتنفيذ انشطه المنهج
المرونة فى اختيار الانشطه المناسبه فى تنفيذ الخطه
عمل ندوات للارشاد التربوى و الارشاد النفسى للمعنيين
الالتزام بلوائح العمل ولوائح المحاسبه بالروضه
يسود جو من التعاون والرضا الاحترام المتبادل بين العمالين والمجتمع المحلى
الاهتمام بالتوعيه الصحيه للأطفال و العاملين بالروضه

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية

ضعف ممارسة الطفل للأنشطة الموسيقية

ضعف استخدام الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة.

مقترحات للتحسين في مجال الفاعلية التعليمية:

توفير العدد والالات الموسيقية – توفير معلمة تربية موسيقية

استخدام الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة