

المجال الأول - رؤية المؤسسة ، ورسالتها :

٢ معيار ٢ مؤشر ٣ ممارسة

أولا القدرة المؤسسية

1-1 رؤية المؤسسة:

1-1-1 توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة

1-1-1-1 توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها

1-2 رسالة المؤسسة:

1-2-1 توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة

1-2-1-1 توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها

1-2-1-2 تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة

2-1 نظام للحوكمة الرشيدة:

2-1-1-1 توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.

2-1-1-1-1 توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة

2-1-1-1-2 تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات

2-1-1-1-3 تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل

2-1-2 تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار

2-1-2-1 تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه

2-1-2-2 توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها

2-1-3 تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم

2-1-3-1 تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع

2-2 مجتمع التعلم

2-2-1 تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة

2-2-1-1 توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم

2-2-1-2 تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة

2-2-1-3 تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم

2-2-2 تدعم القيادة الأنشطة المختلفة

2-2-2-1 تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم

2-2-2-2 تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين

2-2-2-3 تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى

2-2-3 تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة

2-2-3-1 تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين

المجال الثالث - الموارد البشرية والمادية: ٢ معيار ٣ مؤشر ١٢ ممارسة

- 3-1 الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها**
- 3-1-1 توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء**
- 3-1-1-1 توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة**
- 3-1-2 توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة**
- 3-1-2-1 تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها**
- 3-1-2-2 تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة**
- 3-2 مبنى مدرسي مستوف للمواصفات التربوية**
- 3-2-1 تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية**
- 3-2-1-1 تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة**
- 3-2-1-2 تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين**
- 3-2-1-3 توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها**
- 3-2-1-4 توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام**
- 3-2-1-5 توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية**
- 3-2-1-6 توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم**
- 3-2-1-7 توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم**
- 3-2-1-8 يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة**
- 3-2-1-9 تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد).**
- المجال الرابع - المشاركة المجتمعية: ١ معيار ٢ مؤشر ٤ ممارسات**
- 4-1 شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي**
- 4-1-1 تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية**
- 4-1-1-1 تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية**
- 4-1-1-2 تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم**
- 4-1-2 تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها**
- 4-1-2-1 تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته**
- 4-1-2-2 تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته**

المجال الخامس - ضمان الجودة والمساءلة: ٢ معيار ٣ مؤشرات ٧ ممارسات

5-1 النظام الداخلي لضمان الجودة

5-1-1 تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة

5-1-1-1 تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً

5-1-1-2 تفعّل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء

5-1-1-3 تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات

5-2 التقويم الذاتي والتحسين المستمر

5-2-1 تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة

5-2-1-1 تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي

5-2-1-2 تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية

5-2-2 تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل

5-2-2-1 تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي

5-2-2-2 تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة

المجال السادس - المتعلم ٣ معايير ١٠ مؤشرات ٢٦ ممارسة

6-1 نواتج التعلم المستهدفة

6-1-1 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية

6-1-1-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-1-2 يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-1-3 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة

6-1-2 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية

6-1-2-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-2-2 يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-2-3 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.

6-1-3 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات

6-1-3-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-3-2 يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-3-3 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة

6-1-4 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم

6-1-4-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-4-2 يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-4-3 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة

6-1-5 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية

6-1-5-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

6-1-5-2 يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة

تابع : المجال السادس

6-1-5-3 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة

6-2 المهارات العامة

6-2-1 يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة

6-2-1-1 يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة

6-2-1-2 يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة

6-2-1-3 يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أدياته

6-2-2 يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال

6-2-2-1 يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم

6-2-3 يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية

6-2-3-1 يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين

6-2-3-2 يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية

6-2-3-3 يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع

6-3 جوانب وجدانية ايجابية

6-3-1 يتوافر لدى المتعلم اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية

6-3-1-1 يكتسب المتعلم اتجاهات ايجابية نحو الدراسة بالمؤسسة

6-3-1-2 يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله

6-3-2 يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات

6-3-2-1 يراعي المتعلم القيم الاجتماعية

6-3-2-2 يحرص المتعلم على حقوقه ويؤدي واجباته

7-1 التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم

7-1-1-1 يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة

7-1-1-1-1 يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم

7-1-1-1-2 يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

7-1-1-1-3 يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة

7-2 تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم

7-2-1 ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين

7-2-1-1 يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة

7-2-1-2 يوظف المعلم المادة العلمية لتخصصه لحل مشكلات المجتمع

7-2-1-3 يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين

7-2-2 يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة

7-2-2-1 يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية

7-2-2-2 يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم

7-2-2-3 يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم

7-2-3 يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).

7-2-3-1 يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

7-2-3-2 يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة

7-2-3-3 يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية

7-2-4 يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم

7-2-4-1 يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة

7-2-4-2 يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين

ثانيا : المجال السابع

7-3 أساليب تقويم فعالة

7-3-1 يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم

7-3-1-1 يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية

7-3-1-2 يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية

7-3-1-3 يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية

7-3-2 يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم

7-3-2-1 يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم

7-3-2-2 يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين

7-3-2-3 يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم

7-4 أنشطة مهنية فعالة

7-4-1 يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم

7-4-1-1 يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر

7-4-1-2 يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة

7-4-2 يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيّاً

7-4-2-1 يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية

7-4-2-2 يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية

7-4-2-3 يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية

7-4-2-4 يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء

7-4-2-5 يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم

المجال الثامن - المنهج الدراسي: ١ معيار ٣ مؤشرات ٧ ممارسات

8-1 ممارسات داعمة للمنهج

8-1-1 تتوافر خريطة متكاملة للمنهج

8-1-1-1 تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية

8-1-1-2 تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج

8-1-1-3 تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج

8-1-2 ينمي المنهج مهارات المتعلمين

8-1-2-1 يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع

8-1-2-2 يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين

8-1-3 توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج

8-1-3-1 يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها

8-1-3-2 توظف امكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج

المجال التاسع - المناخ التربوي: ٢ معيار ٤ مؤشرات ٩ ممارسات

9-1 بيئة داعمة للتعليم والتعلم

9-1-1 توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي

9-1-1-1 تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين

9-1-1-2 تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور

9-1-2 توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم

9-1-2-1 تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين

9-1-2-2 تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة

9-2 بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية

9-2-1 تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي

9-2-1-1 يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل

9-2-1-2 يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل

9-2-1-3 يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.

9-2-2 يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون

9-2-2-1 تتسم بيئة العمل بالمؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة

9-2-2-2 تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء، والالتزام بالقيم