



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مخرجات ورشة عمل

تحديد نقاط الضعف ووضع مقترحات التحسين

الخميس ٣٠ / ١ / ٢٠١٤م

القدرة المؤسسية: المجال الرئيسي

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
رؤية المؤسسة:				
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:				
<ul style="list-style-type: none"> صياغة الرؤية بمفردات واضحة ومعبرة تفعيل مشاركة الأطراف المعنية (المعلمين ، العاملين ، المتعلمين، المجتمع المحلي ، مجلس الأمناء ، أولياء الأمور) في تحقيق الرؤية 	<ul style="list-style-type: none"> صياغة الرؤية بمفردات غير واضحة محدودية مشاركة الأطراف المعنية (المعلمين ، العاملين ، المتعلمين، المجتمع المحلي ، مجلس الأمناء ، أولياء الأمور) في تحقيق الرؤية 	<ul style="list-style-type: none"> توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أدعاءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج- ...) يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رؤية المؤسسة. 	توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-١-١
رسالة المؤسسة:				
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
<ul style="list-style-type: none"> صياغة الرسالة بمفردات واضحة ومعبرة تفعيل مشاركة الأطراف المعنية في تحقيق الرسالة 	<ul style="list-style-type: none"> صياغة الرؤية بمفردات غير واضحة محدودية مشاركة الأطراف المعنية (المعلمين ، العاملين ، المتعلمين، المجتمع المحلي ، مجلس الأمناء ، أولياء الأمور) في تحقيق الرسالة 	<ul style="list-style-type: none"> توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أدعاءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج- ...) يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة المؤسسة. 	توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-٢-١

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<ul style="list-style-type: none"> • صياغة الرسالة بمفردات واضحة وشاملة ومعبرة لتتسق مع رؤية المؤسسة 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف الاتساق رسالة المؤسسة مع رؤيتها • <u>ضعف مشاركة مجلس الأمناء في تقييم آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية. - يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة. 	تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	٢-١-٢-١

المجال الثاني – القيادة والحوكمة:

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
				١-٢
				١-١-٢
				١-١-١-٢
<ul style="list-style-type: none"> التوسع في إعلان القيادة القوانين واللوائح المنظمة للعمل من خلال وسائل متعددة. تفعيل القيادة للقوانين واللوائح المنظمة للعمل بمرونة بما يحقق فاعلية المدرسة. مشاركة العاملين بالمدرسة في وضع لائحة داخلية معلنه تنظم العمل وتحفز العاملين على جودة الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية إعلان القيادة عن القوانين واللوائح المنظمة للعمل بالمدرسة. محدودية تطبيق القيادة للقوانين واللوائح المنظمة للعمل. ضعف مشاركة العاملين بالمدرسة في وضع لائحة داخلية تنظم العمل وتحفز العاملين على جودة الأداء. 	<p>تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.</p> <p>تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.</p>	توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	
<ul style="list-style-type: none"> نشر ثقافة التفويض بين العاملين بالمدرسة. تدريب العاملين طبقاً للاختصاصات والمهام المكلفين بها. متابعة أداء مهام وأداء العاملين بصفه دورية. وتقديم التغذية الراجعة لهم . 	<ul style="list-style-type: none"> قلة تحديد القيادة للمهام التي يمكن التفويض فيها.. محدودية قيام وحدة التدريب بتنفيذ برامج تنمية مهنية للعاملين على المهارات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية. قلة وجود أدوات لمتابعة أداء المهام المفوضة. 	<p>تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الأداء.</p> <p>تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.</p>	تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقاً للاختصاصات.	٢-١-١-٢
<ul style="list-style-type: none"> نشر ثقافة حقوق الطفل من خلال الندوات والمطويات والاجتماعات علي أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف ثقافة العاملين بالمدرسة والمجتمع المحلي بالتشريعات 	<p>تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل</p>	تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت	٣-١-١-٢

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
	عليها وثيقة حقوق الطفل.	والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين. تنفذ القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.	القوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل • ضعف ممارسة القيادة للتشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.	وأعضاء مجلس الأمناء والمجتمع المحيط بالمدرسة. • ممارسة القيادة للتشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.
٢-١-٢	تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:			
١-٢-١-٢	تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	- تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار- توثيق الصلة بالمجتمع المحلي- متابعة أداء المؤسسة- ...) بما يدعم العملية التعليمية. - تتيح القيادة فرص تبادل الخبرات مع مجالس أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى.	• إنفراد القيادة بإدارة المدرسة وصنع القرار دون مشاركة مجلس الأمناء والآباء والمعلمين. • محدودية متابعة مجلس الأمناء لنتائج المتعلمين للوقوف علي جودة الأداء. • محدودية تبادل الخبرات بين مجلس أمناء المدرسة والمدارس المناظرة.	• مشاركة مجلس الأمناء في دعم وإتخاذ القرارات المنظمة للعمل بالمدرسة. • التوسع في مشاركة مجلس الأمناء لمتابعة نتائج المتعلمين. • زيادة تبادل الخبرات بين مجلس أمناء المدرسة والمؤسسات التربوية والخدمية الأخرى.
٢-٢-١-٢	توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	• تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تم اتخاذها. -توفر القيادة نظام الكتروني للتعامل مع المقترحات والشكاوى.	• - ضعف آليات التعامل مع الشكاوي والمقترحات والتعامل معها • محدودية الأعلان عن نتائج فحص الشكاوي والمقترحات. • محدودية توظيف التكنولوجيا للتعامل مع المقترحات والشكاوي.	• توفير أليات لتلقي المقترحات والشكاوي . • الإعلان عن نتائج فحص الشكاوي والإجراءات التي تم اتخاذها. • توظيف التكنولوجيا فى التواصل مع المعنيين للنهوض بمستوي الأداء المدرسي.
٣-١-٢	تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.			

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
١-٣-١-٢	تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب والتسرب/الانقطاع.	- تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقاً لأسبابها - تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلي في إجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع.	<ul style="list-style-type: none"> محدودية إجراءات للحد من الغياب والتسرب. محدودية تحفيز المتعلمين للحد من الغياب والتسرب. 	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل إجراءات وقوانين للحد من ارتفاع نسب الغياب والتسرب تحفيز المتعلمين على الحضور للحد من الغياب والتسرب.
٢-٢	مجتمع التعلم			
١-٢-٢	تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.			
١-١-٢-٢	توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.	- توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية. - تستخدم القيادة التغذية الراجعة من العاملين في المؤسسة لتطوير أداءها من أجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> محدودية توفير القيادة متطلبات البيئة المتمركزة حول المتعلم. محدودية برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين لتطوير أدائهم . محدودية اليات قياس أثر التدريب لتقديم التغذية الراجعة لتطوير الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> توفير متطلبات البيئة المتمركزة حول المتعلم. تنفيذ برامج التنمية المهنية لتطوير أداء المعلمين. التوسع في اليات قياس أثرالتدريب وتقديم التغذية الراجعة.
٢-١-٢-٢	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	- تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسبوعية-تقارير الموجهين (إن وجدت)- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الانجاز-الملاحظة المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط المنهج - ...) في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز	<ul style="list-style-type: none"> محدودية تطبيق القيادة أدوات التقييم الشامل علي المتعلمين . محدودية أدوات لتتبع مستوي المتعلمين لمقارنتها بنسب نجاحهم في الأعوام السابقة للمواد الدراسية في الصفوف المختلفة. محدودية تحليل نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية والاستفادة منها في 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق أدوات التقييم الشامل. توفير أدوات لتتبع مستوي المتعلمين لتحسين أدائهم. تحليل نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية لتحسين جوانب الضعف وتعزيز نقاط القوة. تقويم مستوي المتعلمين في ضوء المستويات المعيارية.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
	قياس النمو ألتحصيلي للمتعلمين وتحسين أداء المعلمين وتحفيز المتميزين منهم.	المتميزين منهم. -تقيم القيادة المتعلمين في ضوء المستويات المعيارية للخريج.		
<ul style="list-style-type: none"> تعظيم الاستفادة من نتائج تحليل البيانات والمعلومات لتحسين أداء المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية الاستفادة من مصادر المعلومات والبيانات لتتبع مستوي أداء المعلمين وتقويمهم. قلة الاستفادة من نتائج تحليل البيانات والمعلومات لتوظيفها في تحسين أداء المعلمين. 	<p>- تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج المتعلمين في نواتج التعلم-آراء أولياء الأمور - آراء المتعلمين) في تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين أداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p> <p>- تقيم القيادة المعلمين في ضوء المستويات المعيارية للمعلم.</p>	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	٣-١-٢-٢
تدعم القيادة الأنشطة المختلفة:				٢-٢-٢
<ul style="list-style-type: none"> توفير الإمكانيات اللازمة لتفعيل الأنشطة الصفية والاصفية بما يحقق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. زيادة مشاركة المتعلمين في المسابقات والأنشطة علي مستوي المدرسة والإدارة والمديرية. تنمية وصقل مواهب المتعلمين وقدراتهم بما يحقق مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية توفير القيادة الإمكانيات اللازمة لتفعيل الأنشطة الصفية والاصفية والمسابقات التي تلبى احتياجاتهم وتحقق لديهم نواتج التعلم المعرفية والمهارية المستهدفة. قلة مشاركة المدرسة في المسابقات والأنشطة علي مستوي المدرسة والمدارس المناظرة. 	<p>- تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبى احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الإمكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة</p> <p>- تحقق المؤسسة مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات التي تشارك فيها.</p>	تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.	١-٢-٢-٢

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
التي تشارك فيها المدرسة .				
<ul style="list-style-type: none"> تحفيز مشاركة المتعلمين في الانتخابات واللجان الإشرافية وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين . مشاركة المتعلمين في إتخاذ القرار ومتابعته. 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية مشاركة المتعلمين في الانتخابات واللجان الإشرافية، والاتحادات الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين. محدودية القدرة على إتخاذ القرار ودعمه ومتابعته 	<ul style="list-style-type: none"> نتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الإشرافية، والاتحادات الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار- العمل الجماعي- التوجيه- المتابعة ...). متابعة وتقييم أداء المتعلمين للوقوف علي مستوي المهارات القيادية لديهم. 	تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.	٢-٢-٢-٢
<ul style="list-style-type: none"> تشجيع القيادة للمعلمين والمتعلمين على المشارك في الانشطة والمسابقات الطلابية على مستوى الفصل والمدرسة لرفع الوعي البيئي لديهم. تنفيذ العديد من تبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية-مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية-التنمية المهنية-الزيارات الميدانية). 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية مشاركة المعلمين والمتعلمين في الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية-مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية-التنمية المهنية-الزيارات الميدانية) والمسابقات . ضعف تبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في العديد من الأنشطة التي تستهدف التنمية للمعلمين . قصور في الوعي البيئي والمواطنة لدى المعلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية- التنمية المهنية-الزيارات الميدانية). تعلن المؤسسة عن خبراتها علي الموقع الالكتروني. 	تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.	٣-٢-٢-٢
تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.				٣-٢-٢
<ul style="list-style-type: none"> دعم وتحفيز القيادة لوحدة التدريب والجودة 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية دعم القيادة في اعداد وتنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية للعاملين 	تفعل القيادة نظاماً	١-٣-٢-٢

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<p>وتنفيذ البرامج للتنمية المهنية المستدامة لعاملين طبقا للاحتياجات التدريبية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعداد اليات متعددة لتقي البرامج التدريبية والاستفادة من نتائج التقييم . • -الاستغلال الامثل للموارد البشرية والمادية المتاحة التي ترتقي بالمعرفة المتاحة بالمدرسة . 	<p>خطط التنمية المهنية للعاملين .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضعف تقييم برامج التنمية المهنية للعاملين لتحسين الاداء • محدودية الاستغلال الامثل لمصادر المعرفة المتاحة للمدرسة • محدودية الاستغلال الامثل لمصادر المعرفة المتاحة بالمدرسة . • 	<p>(الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الإجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ...)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجرائها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.</p> <p>-توفر القيادة آلية تساعد المؤسسات الأخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية.</p>	<p>للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.</p>	

المجال الثالث- الموارد البشرية والمادية:

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:				١-٣
توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء .				١-١-٣
<ul style="list-style-type: none"> استفادة المؤسسة من توظيف (الخبرات البشرية - تبادل العجز - استثمار الوقت) لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة . 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية المؤسسة لسد العجز في الموارد البشرية - (تبادل الخبرات - استثمار الوقت) طبقا لمتطلبات توظيف المهام لتحقيق نواتج التعلم المسهدفة . قلة تقويم المؤسسة لكفاءه توظيف مواردها البشرية . 	<ul style="list-style-type: none"> توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز-تبادل الخبرات-...) طبقا لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. تقوم المؤسسة كفاءة توظيف مواردها البشرية. 	توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:				٢-١-٣
<ul style="list-style-type: none"> توفير الامكانات اللازمة لتنفيذ خطة الامن والسلامة استفادة المؤسسة من خبرات المؤسسات المعنية (ادارة الدفاع المدني ٠٠٠٠٠٠) في وضع خطة الامن والسلامة 	<ul style="list-style-type: none"> قلة الامكانات اللازمة لتنفيذ خطة الامن والسلامة . محدودية استفادة المؤسسة من خبرات المؤسسات المعنية (ادارة الدفاع المدني ٠٠٠٠٠٠) في وضع خطة الامن والسلامة 	<ul style="list-style-type: none"> توجد بالمؤسسة خطة معلنة ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين . تستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في وضع خطة الأمن والسلامة. 	تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	١-٢-١-٣
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل المؤسسة للبرامج التدريبية لتنمية مهارات الامن والسلامة لدي 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية تفعيل المؤسسة للبرامج التدريبية لتنمية مهارات الامن والسلامة 	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الإسعافات الأولية- 	تتممي المؤسسة	٢-٢-١-٣

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
المتعلمين	لدى المتعلمين .	الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من وإلى المدرسة أو الفصل- التعامل مع الأجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر الكهرباء-....) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة. . - تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى المتعلمين بصفة دورية.	مهارات المتعلمين في إتباع قواعد الأمن والسلامة.	
مبنى مدرسي مستوفى المواصفات التربوية:				٢-٣
تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية.				١-٢-٣
<ul style="list-style-type: none"> توفير تجهيزات الأنشطة لتحقيق الهدف منها توفير حِجرات أنشطة (موسيقي - تربية فنية ٠٠٠٠) توفير وسائل معينة تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> قلة تجهيزات حِجرات الأنشطة لتحقيق الهدف منها عدم وجود حِجرات أنشطة (موسيقي - تربية فنية ٠٠٠٠) قلة وجود وسائل معينة تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة . 	<p>- تتناسب تجهيزات الفصول وحِجرات الأنشطة مع إعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دواليب أو أرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى عوامل الأمن والسلامة.</p> <p>- تتوافر وسائل معينة أو أدوات تكنولوجية تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.</p>	تتناسب الفصول وحِجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.	١-١-٢-٣
<ul style="list-style-type: none"> توفير مساحات بديلة للملعب . توفير التجهيزات اللازمة للملعب المناسبة لأعداد المتعلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية مناسبة مساحة ملعب المؤسسة لأعداد المتعلمين . قلة التجهيزات الملعب (مقاعد- متطلبات الألعاب الرياضية- أرضية ملعب) 	<p>يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع إعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الألعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-أرضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-أحواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة، مع</p>	تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص	٢-١-٢-٣

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		مراعاة عوامل الأمن والسلامة.. - يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.	المتعلمين.	
<ul style="list-style-type: none"> • توفير حجرات مجهزة (للاخصائي الاجتماعي - النفسي - المتعلمين) . • توفير التجهيزات المناسبة لطبيعة عمل الزائرة الصحية . 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود حجرات مجهزة للاخصائي الاجتماعي - النفسي - المعلمين) . • محدودية تجهيزات الزائرة الصحية (كراسي - مناضد - دواليب) 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناضد- دواليب- أجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير- الإضاءة والتهوية الجيدة -...) مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. - يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة. 	توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٣-٢-٣-١
<ul style="list-style-type: none"> • وضع بدائل لاستخدام المرافق الصحية المتوفرة للمتعلمين • توفير ادوات النظافة اللازمة • تجهيز المرافق الصحية بما يتناسب مع نوع المتعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تناسب المرافق الصحية مع اعداد المتعلمين . • محدودية توافر ادوات النظافة . • عدم مراعاة تجهيزات المرافق الصحية بمايناسب طبيعة نوع المتعلم (ذكور - اناث) 	<ul style="list-style-type: none"> - تتناسب إعداد المرافق الصحية (دورات المياه - أحواض وصنابير مياه-) مع إعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- إناث) مع وجودها في أماكن مناسبة وتوافر متطلبات وأدوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر إرشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الأمن والسلامة. - تتوافر المرافق الصحية في الأدوار المختلفة بالمؤسسة. 	توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٤-٢-٣-١
<ul style="list-style-type: none"> • توفير التجهيزات والادوات اللازمة للرعاية الصحية . 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية وجود التجهيزات والادوات اللازمة للإسعافات الاولية . 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية. -تتوافر المواد الطبية اللازمة للإسعافات الاولية في أماكن متعددة بالمؤسسة. 	توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-٢-٣-١
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل المعلم للمعامل لتحقيق نواتج 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية تفعيل المعلم للمعامل لتحقيق 	<ul style="list-style-type: none"> - توظف تجهيزات المعامل (أجهزة ومواد معمل العلوم، أجهزة 	توظف	٦-٢-٣-١

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
التعلم .	نواتج التعلم .	الكمبيوتر في معمل الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في حجرة الأوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. -يستفيد المتعلمون من تجهيزات المعامل في تنفيذ أنشطة إبداعية.	المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .	
<ul style="list-style-type: none"> استخدام مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة للمتعلمين تفعيل جدول المكتبة استخدام مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة للتنمية المهنية للمعلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> قلة استخدام مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة للمتعلم محدودية تفعيل جدول المكتبة للمتعلمين . محدودية استخدام مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة للتنمية المهنية للمعلمين . 	- توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -إجراء بحث- إعداد مقالات ملخصات-الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث إجرائية - قراءات متخصصة أكاديمية وتربويا-....). -توظيف الانترنت للحصول على المعارف المختلفة.	توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٧-١-٢-٣
<ul style="list-style-type: none"> توفير الامن والسلامة في المبني المدرسي . توفير التجهيزات اللازمة للامن والسلامة . استمرار عملية الصيانة الدورية للمبني والمرافق . 	<ul style="list-style-type: none"> قلة توافر بعض عوامل الامن والسلامة في المبني المدرسي(ارضيات - سلالم -خوافذ افنية - معامل.....) قلة توافر التجهيزات اللازمة للامن والسلامة في الاماكن المخصصة لها (اجهزة انذار - طفايات ٠٠٠٠) محدودية الصيانة الدورية للمبني والمرافق . 	- تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المبني (أرضيات- سلالم -نوافذ- الأفنية-المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (أجهزة إنذار-طفايات الحريق- خراطيم المياه- ...) في أماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبني والتجهيزات والمرافق .	يسـتـوفـي المبني المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	٨-١-٢-٣
<ul style="list-style-type: none"> تجهيز المبني لذوي الاحتياجات 	<ul style="list-style-type: none"> يفتقر المبني لتجهيزات التي تفي 	- يوجد بالمبني ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام	تحقق المؤسسة	٩-١-٢-٣

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
الخاصة .	بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (السلام - دورات المياه - الفصول)	ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الإعاقة، وتفي باحتياجاتهم. -يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	<u>متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج آن وجد).</u>	

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:				١-٤
تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.				١-١-٤
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المؤسسة لإمكانات المجتمع المحلي البشرية بما يسهم في • تطوير العملية التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية توظيف المؤسسة لإمكانات المجتمع المحلي البشرية بما يسهم في تطوير العملية التعليمية 	<p>- توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن أولياء الأمور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل:</p> <p>الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية... بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.</p> <p>- تعلن عن آليات مشاركة الأسرة والمجتمع علي الموقع الالكتروني للمؤسسة .</p>	<p>تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.</p>	١-١-٤
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل المؤسسة لأليات مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية تفعيل المؤسسة لأليات مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية 	<p>- تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقويم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>- توظف المؤسسة موقعها الإلكتروني لتقديم خدمات ارشادية وتنموية للمجتمع</p>	<p>تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.</p>	٢-١-٤

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

		المحلى.		
				٢-١-٤
				١-٢-١-٤
<ul style="list-style-type: none"> • = توفير برامج متنوعة لخدمة المجتمع المحلي ومتسقة مع احتياجاته. • 	<ul style="list-style-type: none"> • = قلة توافر البرامج المقدمة من المؤسسة لخدمة المجتمع المحلي • = محدودية اتساق البرامج مع احتياجات المجتمع 	<p>- تعد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسى- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..). وتوظف فيه جميع امكاناتها المادية والبشرية فى ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .</p> <p>تراعى التكامل والتنسيق بين المؤسسة ومؤسسات المجتمع الأخرى بما يضمن جودة الخدمات المقدمة للمجتمع المحلي.</p>	تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بلمؤسسة لخدمة المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف توظيف الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بلمؤسسة لخدمة المجتمع 	<p>- تتفد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة..</p> <p>توظف نتائج التغذية الراجعة الناتجة على التقييم في تحسين البرنامج وتطويره.</p>	تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.	٢-٢-١-٤

المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
النظام الداخلي لضمان الجودة:				١-٥
تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:				١-١-٥
<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة قيام المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية دورياً وتشمل تقييم الذاتي وخطط التحسين بما يضمن تحقيق نواتج التعليم نواتج التعلم المستهدفة 	<ul style="list-style-type: none"> • تقتصر عمليات المراجعة الداخلية على التوثيق الورقي فقط 	<p>- تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقييم الذاتي و خطة التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل.</p> <p>- تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات خارجية (مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية- المديرية-...) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير موثقة عن عمليات التقييم لتطوير الأداء المؤسسي ضوء نتائج المراجعة الداخلية.</p>	تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.	١-١-١-٥
<ul style="list-style-type: none"> • تفعل وحدة التدريب ,والجودة برامج للتنمية المهنية مرتبطة باحتياجات العاملين وتقدم تغذية راجعة لتطوير الاداء 	<ul style="list-style-type: none"> • برامج وحدة التدريب والجودة للتنمية المهنية غير مرتبطة باحتياجات العاملين 	<p>- تتفد وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</p> <p>تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخرى. - ١٧ -</p>	تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.	٢-١-١-٥

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

<p>٣-١-١-٥</p> <p>تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.</p>	<p>- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن المؤسسة نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس الأمناء. تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد.</p>	<p>• قصور في تطبيق المؤسسة لقواعد المساءلة على كافة المستويات</p>	<p>• تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن المؤسسة نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس الأمناء.</p>
<p>التقويم الذاتي والتحسين المستمر</p>			
<p>تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p>			
<p>١-١-٢-٥</p> <p>تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.</p>	<p>- تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي. مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التقويم الذاتي.</p>	<p>• قصور برنامج المؤسسة للتقويم الذاتي</p>	<p>• اعداد برنامج تقويم ذاتي من قبل كوادر بشرية وممثلة بالعاملين بالمؤسسة</p>
<p>٢-١-٢-٥</p> <p>تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية.</p>	<p>تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.</p>	<p>• محدودية إعلان نتائج التعليم الذاتي واقتصارها على بعض العاملين بالمؤسسة</p>	<p>• اعلان نتائج التقييم الذاتي على جميع الاطراف المعنية بالمؤسسة ومناقشتها لبحث نتائجها</p>
<p>تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.</p>			
<p>١-٢-٢-٥</p> <p>تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم</p>	<p>- تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات (الأهداف العامة والإجرائية-</p>	<p>• خطط التحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي</p>	<p>• وضع خطة تحسين دقيقة متسقة المكونات ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي وتراعي اولويات التطوير</p>

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

		<p>المهام - استراتيجيات التنفيذ - الأطر الزمنية - الأدوار والمسئوليات - الإمكانيات والموارد اللازم - مة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p> <p>مشاركة أعضاء مجلس الأمناء في وضع خطة التحسين.</p>	الذاتي.	
<p>• متابعة مراحل تنفيذ خطة التحسين دوريا مع مراعاة تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن تنفيذ المهام</p>	<p>• قصور متابعة المؤسسة تنفيذ خطة التحسين</p>	<p>- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الأمناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.</p> <p>تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.</p>	<p>تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.</p>	٢-٢-٥

المجال الرئيسي: الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
نواتج التعلم المستهدفة:				١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.				١-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة اللغة العربية من خلال:- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة اللغة العربية في ضوء نتائج الإختبارات التحريرية للشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين أقل من ٦٥%). 	<p>يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).</p>	<p>يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	١-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهارية لمادة اللغة العربية من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المهارية لمادة اللغة العربية وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة المتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. 	<p>يمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>يمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	٢-١-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل الأنشطة التربوية.* 				
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهارية لمادة اللغة العربية من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل إستخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> إنخفاض/ ثبات (أقل من ٦٥%) مستويات تحقق نواتج التعلم لمادة اللغة العربية خلال الثلاث سنوات الأخيرة. 	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات لأخيرة.</p>	٣-١-١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.				٢-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة اللغة الأجنبية من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل إستخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة اللغة الأجنبية في ضوء نتائج الإختبارات التحريرية للشهادة العامة(متوسط الفصلين الدراسي). 	<p>يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).</p>	<p>يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	١-٢-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهارية لمادة اللغة الأجنبية من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تدنى تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المهارية لمادة اللغة الأجنبية وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة المتوافر بها شروط ومواصفات 	<p>يمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية)</p>	<p>يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	٢-٢-١-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<p>الإعداد الجيد(التحريرية-الشفهية-الأدائية) التسي تطبقها المؤسسة دورياً.</p>	<p>التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهارية لمادة اللغة الأجنبية من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> إنخفاض مستويات تحقق نواتج التعلم لمادة اللغة الأجنبية خلال الثلاث سنوات الأخيرة. 	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.</p>	٣-٢-١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.				٣-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة الرياضيات من خلال:- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة الرياضيات في ضوء نتائج الاختبارات التحريرية للشهادة العامة(متوسط الفصلين الدراسي). 	<p>يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).</p>	<p>يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	١-٣-١-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة الرياضيات من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل إستخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<ul style="list-style-type: none"> تدنى تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المهنية لمادة الرياضيات وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة المتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد(التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً. 	<p>يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	٢-٣-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة الرياضيات من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل إستخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<ul style="list-style-type: none"> إنخفاض مستويات تحقق نواتج التعلم لمادة الرياضيات خلال الثلاث سنوات الأخيرة. 	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.</p>	٣-٣-١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم				٤-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة العلوم من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة العلوم في ضوء نتائج الإختبارات التحريرية للشهادة العامة(متوسط الفصلين 	<p>يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الإختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).</p>	<p>يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	١-٤-١-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	الدراسيين).			
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة العلوم من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<ul style="list-style-type: none"> تدنى تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المهنية لمادة العلوم وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة المتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً. 	يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجرية، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج ادوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٦-٤-١-٢
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة العلوم من خلال :- إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. تفعيل استخدام خريطة المنهج. التنمية المهنية للمعلمين.* المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<ul style="list-style-type: none"> إنخفاض مستويات تحقق نواتج التعلم لمادة العلوم خلال الثلاث سنوات الأخيرة. 	تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة	٦-٤-١-٣
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية				٥-١-٦
<ul style="list-style-type: none"> الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة الدراسات 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المعرفية المستهدفة لمادة الدراسات 	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في	٦-١-٥-١

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<p>الاجتماعية من خلال :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. • تفعيل استخدام خريطة المنهج. • التنمية المهنية للمعلمين.* • المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* 	<p>الاجتماعية فى ضوء نتائج الإختبارات التحريرية للشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين).</p>	<p>الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).</p>	<p>الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	
<p>الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة الدراسات الاجتماعية من خلال :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. • تفعيل استخدام خريطة المنهج. • التنمية المهنية للمعلمين.* • المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* • تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<ul style="list-style-type: none"> • تدنى تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المهنية لمادة الدراسات الاجتماعية وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة المتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً. 	<p>يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،.....) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>	٢-٥-١-٦
<p>الإهتمام بتحقيق نواتج التعلم المهنية لمادة الدراسات الاجتماعية من خلال :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطط التحسين المناسبة لهم. • تفعيل استخدام خريطة المنهج. • التنمية المهنية للمعلمين.* • المتابعة والتقييم لكل من المتعلمين والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.* • تفعيل الأنشطة التربوية.* 	<ul style="list-style-type: none"> • انخفاض مستويات تحقق نواتج التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية خلال الثلاث سنوات الأخيرة. 	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى الدراسات الاجتماعية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر</p>	<p>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.</p>	٣-٥-١-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
والمعلمين والاستفادة من نتائجهم.*				
المهارات العامة:				٢-٦
يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة:				١-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ آليات لرفع الوعي الصحى للمتعلمين. تفعيل مشاركة المتعلمين فى أنشطة التوعية الصحية لزملائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية الوعي الصحى للمتعلمين، وضعف مشاركتهم فى أنشطة التوعية الصحية لزملائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتميز المتعلم بين السلوك الصحى والسلوك الضار بالصحة، ويشارك فى أنشطة التوعية الصحية لزملائهم فى المؤسسة. يشارك فى أنشطة تؤكد على مراعاة الامور الصحية داخل المؤسسة وخارجها. 	يشارك المتعلم فى أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	١-١-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ آليات (ندوات- ملصقات - لافتات-رسومات...) لتوعية المتعلم لممارسة العادات الصحية والغذائية السليمة، وحرصه على نظافته الشخصية والمكان الذى يتواجد فيه. تفعيل دور الاشراف والمتابعة لسلوك المتعلم وممارسته لاتباع القواعد الصحية والغذائية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية ممارسة المتعلم للعادات الصحية والغذائية السليمة. الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذى يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة(أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذى يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض. يحث زملاءه على إتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض. 	يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	٢-١-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل خطة الأمن والسلامة بالمؤسسة. تدريب المتعلمين على إتباع تعليمات الأمن والسلامة وإحتياطات الأمن والأمان أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> قلة إتباع المتعلمين لتعليمات الأمن والسلامة وإحتياطات الأمن والأمان أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل والمدرسة، وفى أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة. يساعد زملاءه فى الأزمات والمواقف الطارئة. 	يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
لتلك التعليمات بما يحقق لهم الأمن والسلامة.				
يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:				٢-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المتعلمين على استخدام برامج وإمكانات الحاسب الآلى فى تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، وتفعيله لها فى عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف استخدام المتعلمين لتكنولوجيا المعلومات فى عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم الكمبيوتر وامكاناته وبرامجه فى تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها فى حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين -أو كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة الحديثة-...). يملك مهارات التعلم الذاتى فى التعامل مع البرامج الالكترونية الحديثة. 	يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات فى عمليات التعلم.	١-٢-٢-٦
يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.				٣-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> دمج المتعلمين فى أنشطة العمل الفريقى، والمشاركة فى الإحتفالات التى تنظمها المؤسسة، مع متابعة أسلوب تعاملهم مع الآخرين وتقديم تغذية راجعة لهم لتحسين مهاراتهم الإجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> يفتقر المتعلم لمهارات التعامل مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقى)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه فى المناسبات المختلفة، ويشارك فى الاحتفالات التى تعقدها المؤسسة. يتطوع للعمل فى أنشطة اجتماعية لخدمة المؤسسة. 	يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
<ul style="list-style-type: none"> إتاحة المؤسسة للمتعلم فرصة إتخاذ القرارات فى إختيار الأنشطة والمهام التى يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة، وتحمله للنتائج التى 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية إتاحة المؤسسة للمتعلم فرصة إتخاذ القرارات فى إختيار الأنشطة والمهام التى يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن المتعلم من إتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التى يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما انه يتحمل مسئولية النتائج التى يصل اليها. يشارك فى إتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل 	يمارس المتعلم مهارات إتخاذ القرارات وتحمل المسئولية.	٢-٣-٢-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
يصل إليها. • تفعيل اللجان الانتخابية والإشرافية واتحادات الطلبة وإشراك المتعلمين بها.		والمؤسسة.		
• تنفيذ المؤسسة لبرامج وآليات لتعريف المتعلم بأهمية وقدر المهن المختلفة، وإشراكه فى أنشطة تحاكي المهن المختلفة فى المجتمع.	• قلة تنفيذ المؤسسة لأنشطة وبرامج تعرف المتعلم بأهمية وقدر المهن المختلفة.	- يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة فى اعداده لهذه المهنة، مدركاً ان المهن المختلفة لها نفس القدر من الاهمية والاحترام. يشارك فى أنشطة تحاكي المهن المختلفة فى المجتمع.	يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة فى المجتمع.	٣-٣-٢-٦
جوانب وجدانية إيجابية:				٣-٦
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.				١-٣-٦
• استخدام آليات للتعرف على مدى إكتساب المتعلم لإتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة، والإستفادة من نتائجها فى تحسين تلك الإتجاهات. • اشراك المتعلم فى الأنشطة والمسابقات التربوية المتنوعة بما يرفع من اتجاهاته الايجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	• ضعف الإتجاهات الإيجابية للمتعلم نحو الدراسة بالمؤسسة.	- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدراً اهمية المؤسسة ودورها فى اعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور. ينطوع للمشاركة فى أنشطة تهدف الى خدمة المؤسسة.	يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
• إتاحة الفرصة للمتعلم لإختيار الأنشطة التي يمارسها داخل المؤسسة، وإشراكه فى المسابقات	• محدودية مشاركة المتعلم فى الأنشطة وفقاً لإختياره على مستوى المؤسسة، وعلى مستويات متعددة.	- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشارك فى المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة	يشارك المتعلم فى ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً	٢-١-٣-٦

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
المختلفة لتلك الأنشطة على مستويات متعددة. • تحفيز وتشجيع المتعلمين على الاشتراك في معارض الأنشطة داخل وخارج المؤسسة.		والمديرية). يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة.	لمبوله.	
يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:				٢-٣-٦
• تنفيذ برامج وآليات لتوعية المتعلم بالالتزام بالقيم الإجتماعية فى تعامله مع الآخرين وتمسكه بقيم الإنتماء والمواطنة، ومتابعة مدى إلتزامه بها.	• ضعف وعى المتعلم بأهمية الإلتزام بالقيم الإجتماعية فى تعامله مع الآخرين، وتمسكه بقيم الإنتماء والمواطنة.	- يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بالقيم الاجتماعية فى تعامله مع الآخرين (الصدق- الامانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-...) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة. يشارك فى أنشطة توعية تسهم فى الالتزام بالقيم المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.	يراعى المتعلم القيم الاجتماعية.	١-٢-٣-٦
• تنفيذ أنشطة للتوعية بحقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة، ومتابعة مدى تنفيذ تلك الواجبات ومطالبته بحقوقه بشكل لائق.	• قلة وعى المتعلم بحقوقه و تنفيذ ما يطلب منه من واجبات داخل المؤسسة. •	- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الادارة الذاتية- نظافة المدرسة- تكاليف المعلم-...). كما يعرف حقوقه التى يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام اقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق. يشارك فى أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة.	يحرص المتعلم على حقوقه ويؤدي واجباته.	٢-٢-٣-٦

المجال السابع: المعلم

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:				١-٧
يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:				١-١-٧
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على تخطيط الدروس بما يحقق النمو المتكامل 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية تخطيط المعلمين بما يحقق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية . ضعف تخطيط المعلم للدروس بما يحقق الاتساق بين نواتج التعلم والأنشطة 	<p>تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.</p> <p>- يقدر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.</p>	<p>يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.</p>	١-١-٧
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على تصميم استراتيجيات تعليم وتعلم نشط ، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف تصميم المعلمين لأستراتيجيات متنوعة تعتمد على المتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة (التعلم التعاوني ، لعب الادوار..... 	<p>- يستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...) ، موضحا إجراءات الاستراتيجية المستخدمة في التخطيط.</p> <p>- يقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p>	<p>يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p>	٢-١-٧
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على تصميم أدوات تقيس مهارات التفكير العليا تدريب المعلمين على بطاقات الملاحظة واستبيانات لقياس الجوانب المهارية 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية تصميم المعلمين أدوات تقيم تقيس مهارات التفكير العليا . ندرة توفر مهارات لقياس الجانبين المهاري والوجداني 	<p>يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم- التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.</p>	<p>يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.</p>	٣-١-٧

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
		يُقدر أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم		الوجدانية
٢-٧	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:			
١-٢-٧	ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:			
١-١-٢-٧	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت اشراف المعلم. - يوفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور المعلم في تنفيذ بعض الاستراتيجيات. 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية استخدام استراتيجيات التعلم النشط بما يحقق مهارات التفكير العليا • ضعف استخدام استراتيجيات تحقق نواتج التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم والتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٢-١-٢-٧	يوظف المعلم المادة العلمية لتخصصه لحل مشكلات المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> - يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع. - يصدر حكما بشأن معالجة هذه القضايا والمشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية ربط المعلمين المادة العلمية ومشكلات المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب المعلمين على توظيف المادة العلمية لتخصصاتهم لحل مشكلات المجتمع
٣-١-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجه يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية في مواقف طبيعية. - يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات خارج المدرسة يدير المعلم وقت التعلم طبقا لخطة زمنية تراعى قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة وتحدد التوقيتات الملائمة لتنفيذ المهام، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة قلة اتاحة فرص المتعلم للممارسة المهارات الحياتية الداخل وخارج الفصل 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب المعلمين على استخدام أنشطة ومواقف تعليمية تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية. -يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام وطرق تنفيذها.		
يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:				٢-٢-٧
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على ادارة الوقت بكفاءة بما يلبي متطلبات المتعلمين 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية إدارة الوقت بما يتناسب مع طبيعة المهام يراعي ودرات المتعلمين 	يدير المعلم وقت التعلم طبقا لخطة زمنية تراعى قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة وتحدد التوقيتات الملائمة لتنفيذ المهام، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية. -يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام وطرق تنفيذها.	يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	١-٢-٢-٧
<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على توظيف الادوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> قلة استخدام المتعلمين لادوات والتجهيزات بما يراعي المتعلمين 	يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين. -يوفر فرصا للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات.	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.	٢-٢-٢-٧
<ul style="list-style-type: none"> تلاّاحة الفرص للمعلمين لاستغلال إمكانيات البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم 	<ul style="list-style-type: none"> قلة استخدام المعلمين مكانات البيئة الخارجية في المواقف التعليمية 	يستخدم المعلم معالم وامكانيات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوى المادة العلمية للدرس. -يعطي فرصا للمتعلم لاعداد مشروعات تعليمية يوظف بها امكانيات البيئة الخارجية.	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.	٣-٢-٢-٧
يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد)				٣-٢-٧
		تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية ، في حوار وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٣-٢-٧

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		- يقوم بتوعية المتعلمين للتعامل مع بعضهم البعض بطرق صحيحة.		
		- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالفصل، مع توظيف الامكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات. - يقوم مردود هذه الاستراتيجيات على أداء المتعلمين نوى الإعاقة.	<u>يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</u>	٢-٣-٢-٧
		- يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التى تنمى جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسى لهم. - يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.	<u>يفعل المعلم مشاركة ذوى الاحتياجات الخاصة فى الأنشطة التربوية.</u>	٣-٣-٢-٧
يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم:				٤-٢-٧
• تدريب المعلمين على اساليب متنوعه لتشجيع المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعدد	• قلة تشجيع المتعلمين على استخدام المصادر المعرفة الالكترونية في أوقات الدراسة وغيرها	- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسى، فى أوقات الدراسة وغيرها. - يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة فى التعلم طوال الحياة.	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.	١-٤-٢-٧
• تدريب المعلمين على استخدام أنشطة تربوية متعددة تتناسب مع جميع المتعلمين	• محدودية استخدام أنشطة تربوية المشروعات والزيارات العلمية داخل المؤسسة وخارجها بما يراعى المتعلمين	- يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة فى الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ...) مراعى نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام	يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.	٢-٤-٢-٧

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
		بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها. - يستخدم أنشطة إثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين.		
٣-٧	أساليب تقويم فعالة:			
١-٣-٧	يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:			
١-١-٣-٧	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	<ul style="list-style-type: none"> استخدام أداة واحدة (الاختبارات التحصيلية) ندرة استخدام المعلم لأساليب تقويم غير تقليدية لقياس نواتج التعلم المهنية 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على استخدام أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.
٢-١-٣-٧	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهنية.	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء... بشكل مستمر ومعلن. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهنية.	<ul style="list-style-type: none"> ندرة استخدام المعلم لأساليب تقويم غير تقليدية لقياس نواتج التعلم المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على استخدام أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهنية
٣-١-٣-٧	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...) - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	<ul style="list-style-type: none"> ندرة استخدام المعلم لأساليب تقويم غير تقليدية لقياس نواتج التعلم الوجدانية 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على استخدام أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية
٢-٣-٧	يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:			
١-٢-٣-٧	يحسن المعلم أداءات	- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط	<ul style="list-style-type: none"> ضعف توافر التجهيزات اللازمة بما يتلائم مع ذي الاحتياجات الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المعلمين على كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين أداء

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
المتعلمين		الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن اداء المتعلمين. - يشارك المعلم فى أنشطة تعمل على تحسين اداء المتعلمين فى ضوء نتائج التقييم على مستوى الصف والمؤسسة.	المتعلمين فى ضوء نتائج التقييم.	
• عمل ورش عمل لمناقشة نتائج المتعلمين مع المعنيين	• محدودية مناقشة نتائج التقييم مع الاخصائيين وأولياء الامور	- يحلل نتائج التقييم تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف فى ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين. - يناقش نتائج التقييم مع معلمى التخصصات الأخرى.	يناقش المعلم نتائج التقييم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
• تدريب المعلمين على اعداد برامج علاجية وإثرائية فى ضوء نتائج التقييم	• ندرة الاستفادة من نتائج التقييم فى تقديم أنشطة إثرائية للموهوبين	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقييم فى تقديم أنشطة إثرائية وعلاجية للمتعلمين. - يستعين المعلم ببعض الخبرات المتخصصة لتقديم وتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم.	يقدم المعلم برامج علاجية وإثرائية فى ضوء نتائج التقييم.	٣-٢-٣-٧
أنشطة مهنية فعالة:				٤-٧
يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم :				١-٤-٧
• تدريب المعلمين على اساليب متنوعه لتشجيع المتعلمين على ثقافة المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر	• ندرة استخدام استراتيجيات الاسئلة الفعالة بما يساعد على تنمية شخصية المتعلم	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لأراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. - يقدر دور المناخ الصفى فى تنمية شخصية المتعلم، مراعيًا ردود افعال المتعلمين فى ممارساته وادواره	يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	١-١-٤-٧
• تدريب المعلمين على اساليب متنوعه	• ضعف توزيع الاسئلة على المتعلمين	يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين،	يتعامل المعلم مع	٢-١-٤-٧

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
للتعامل مع المتعلمين بما يحقق مبادئ المساواة والعدالة والشفافية		ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً. يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية والمساواة والعدالة.	المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	
يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:				٢-٤-٧
• عمل خطة لمشاركة المعلمين في الدورات التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية. ومتابعه تنفيذها	•	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية بناء علي احتياجاته التدريبية ومبادراته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها. - يشارك في المؤتمرات والأنشطة العلمية المرتبطة بتخصصه.	يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.	١-٢-٤-٧
• عمل خطة لتوظيف المعلمين محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	• ضعف الاستفادة من البرامج التدريبية في التخطيط للدروس	- يستفيد من كل موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقويم التعلم. - يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات.	يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	٢-٢-٤-٧
• تدريب المعلمين على توظيف مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	• قلة الاستفادة الخبرات بين الزملاء • • • في تطوير الاداء	- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في المواقف التعليمية المختلفة. وبعض المصادر التربوية. - يستفيد من آراء الخبراء والزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.	يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	٣-٢-٤-٧
• عمل خطة لتبادل الخبرات بين المعلمين ومتابعه تنفيذها	• ضعف الاستفادة من تقارير الموجهين	- يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني. - يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي.	يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٤-٢-٤-٧
• تدريب المعلمين على الاستفادة من	•	- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال	يعدل المعلم أداءاته في	٥-٢-٤-٧

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
نتائج التقييم فى تعديل الاداء		المتعلمين ونواتج تقييمهم فى تطوير أدائه. -يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه فى تطوير أداءه.	ضوء نتائج التقييم.	

المجال الثامن: المنهج الدراسي

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
ممارسات داعمة للمنهج:				١-٨
تتوافر خريطة متكاملة للمنهج:				١-١-٨
<ul style="list-style-type: none"> • إعادة صياغة نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية/الوجدانية). 	<ul style="list-style-type: none"> • اقتصار نواتج التعلم بخريطة المنهج على جوانب التعلم المعرفية فقط . • اقتصار نواتج التعلم بخريطة المنهج على جوانب التعلم المعرفية و المهارية فقط . 	<p>- تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.</p> <p>تتضمن خريطة المنهج نواتج تعلم اضافية تسهم في تفعيل الأنشطة الاثرية للمنهج.</p>	<p>تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.</p>	١-١-٨
<ul style="list-style-type: none"> • محدودية أنشطة التعليم والتعلم، التي تحقق نواتج التعلم المهارى والوجدانى . 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية أنشطة التعليم والتعلم، التي تحقق نواتج التعلم المهارى والوجدانى . 	<p>- تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p> <p>تصمم أنشطة تعليم وتعلم إثرائية تحقق نواتج التعلم الإضافية.</p>	<p>تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>	٢-١-٨
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أساليب التقويم تراعى الجوانب المهارية والوجدانية . 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم استخدام أساليب التقويم تراعى الجوانب المهارية والوجدانية . • اقتصار أساليب التقويم على الجوانب المعرفية فقط • أساليب التقويم المستخدمه لا تراعى الجوانب المهارية والوجدانية . 	<p>- تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p> <p>- تصمم أنشطة تعليم وتعلم إثرائية تحقق نواتج التعلم الإضافية.</p>	<p>تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>	٣-١-٨

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
٢-١-٨	ينمي المنهج مهارات المتعلمين:			
١-٢-١-٨	يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	-تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في تنمية المجتمع. وجود نماذج محاكاة لبعض المهن الموجودة بالمجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> محدودية أنشطة المنهج التي تدعم أهمية العمل اليدوي والمهن المختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> صياغة أنشطة بشكل يدعم العمل اليدوي والمهن المختلفة .
٢-٢-١-٨	يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-أدارة الوقت- التخطيط- التواصل-حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي) وريادة المشروعات (تصميم- تنفيذ- تقويم مشروعات). - انتقال أثر التعلم في مواقف جديدة-التأمل-البحث- التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلومات والبيئي) وتطبيقها داخل وخارج المؤسسة.	<ul style="list-style-type: none"> محدودية توظيف المنهج في تنمية المهارات الحياتية المختلفة . ضعف توظيف المنهج في تنمية مهارة الوقت والتخطيط في حل المشكلات . محدودية الأنشطة التي تنمي ادارة الوقت وحل المشكلات . 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف أنشطة المنهج التي تنمي المهارات الحياتية (العمل الجماعي-أدارة الوقت- التخطيط- التواصل-حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي) .
٣-١-٨	توظف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج			
١-٣-١-٨	يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقف متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن إعادة	<ul style="list-style-type: none"> ضعف أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة التنمى ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء) 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة التنمى ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية (المياه-

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

<p>السلع - الكهرباء - مواد منزلية)</p>		<p>استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتتميتها. تنفيذ أنشطة لنقل الخبرات المتعلمة عن الموارد البيئة خارج المؤسسة.</p>		
<p>• مراعاة استخدام المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط (متاحف، قصور ثقافة، الجمعيات الأهلية... خامات بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج التعلم</p>	<p>• محدودية استخدام المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط (متاحف، قصور ثقافة، الجمعيات الأهلية... خامات بيئية) • في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج التعلم إعارة</p>	<p>توظف المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط (متاحف، قصور ثقافة، الجمعيات الأهلية... خامات بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج التعلم . مشاركة المتعلمين في إنتاج وسائل تعليمية باستخدام خامات البيئة.</p>	<p>توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.</p>	<p>٢-٣-١-٨</p>

المجال التاسع : المناخ التربوي

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
بيئة داعمة للتعليم والتعلم:				١-٩
توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:				١-١-٩
<ul style="list-style-type: none"> • العمل على تبادل الخبرات بين المدرسة والمؤسسات الجامعية المتخصصة في الإرشاد الأكاديمي والنفسي . • تنفيذ ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقديم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- التأمين الصحي للطلبة - العيادة النفسية..) والمؤسسات التربوية المتخصصة من المجتمع المحلي. • التنمية المهنية لمسئولي الإرشاد النفسي والتربوي (الأخصائي الإجتماعي والنفسي) بالمؤسسة 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف خدمات الإرشاد التربوي المقدمة من المؤسسة للمتعلمين • ضعف مهارات مقدمي الإرشاد التربوي 	<p>تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..) والمؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع المحلي.</p>	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	١-١-١-٩
<ul style="list-style-type: none"> • تقدم المؤسسة برامج توعية للعاملين 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف خدمات الإرشاد التربوي المقدمة من 	تقام برامج توعية للعاملين	تقدم المؤسسة خدمات	٢-١-١-٩

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات	مقياس التقدير	نقاط الضعف	مقترح التحسين
	للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	وأولياء الأمور حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج وفقاً لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم. كما توفر المؤسسة أدلة وبرامج تدريبية للإرشاد التربوي والنفسى.	المؤسسة للعاملين وأولياء الأمور • قصور فى تقييم مردود البرامج على سلوك المتعلم	وأولياء الأمور حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج وفقاً لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية للمتعلمين، • وضع آليات لتقويم مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم والإستفادة منه. • توفر المؤسسة مجموعة برامج تدريبية للإرشاد التربوي والنفسى (مكتبة متخصصة)
٢-١-٩	توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:			
١-٢-١-٩	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.	يعي العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية : النظافة الشخصية- نظافة المؤسسة- أساليب التغذية السليمة-أسباب الأمراض من خلال توفير المؤسسة أساليب متنوعة ومفتحة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية. تستعين المؤسسة بمتخصصين من المجتمع المحلى وأولياء الأمور فى	• محدودية نشر الثقافة الصحية بالمؤسسة • محدودية ممارسة المتعلمين للسلوك الصحى السليم (النظافة الشخصية - نظافة المؤسسة)	• رفع وعى العاملين والمتعلمين بأهمية الثقافة الصحية : النظافة الشخصية- نظافة المؤسسة- اساليب التغذية السليمة- اسباب الامراض من خلال توفير المؤسسة اساليب متنوعة ومفتحة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية باهمية الثقافة الصحية، • تفعيل آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية. • تستعين المؤسسة بمتخصصين من

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
المجتمع المحلى وأولياء الامور فى تقديم التوعية والرعاية الصحية.		تقديم التوعية والرعاية الصحية.		
<ul style="list-style-type: none"> التنمية المهنية لمسئولى لفريق الأمن والسلامة بالمؤسسة تنفذ المؤسسة آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) من خلال ورش عمل وندوات ومطبوعات . تنفيذ تدريبات عملية لكيفية مراعاة قواعد الأمن والسلامة لكافة المجالات (كهرباء - معامل -تكنولوجيا ...) التعاون مؤسسات المجتمع المدنى والمختصين فى تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الامن والأمان . 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية ممارسة المتعلمين لقواعد الأمن والسلامة ضعف مهارات فريق الأمن والسلامة بالمدرسة فى التعامل مع المخاطر 	<p>تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعي المتعلمون هذه الآليات.</p> <p>تتعاون مؤسسات المجتمع المدني والمختصين فى تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والأمان.</p>	تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.	٩-٢-٢
بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:				٩-٢
تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلى:				٩-٢-١
<ul style="list-style-type: none"> توفر المؤسسة مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف مراعاة العلاقات الإنسانية بين العاملين بالمؤسسة محدودية قدرات العاملين فى تقبل الآخر وثقافة 	يسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام	يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	٩-٢-١

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<p>واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المؤسسة بإشراك العاملون في العديد من فرق العمل التي تحقق جودة أداء المؤسسة . تنفيذ أنشطة لرفع مستوى الروابط الإنسانية لتحقيق التفاعل في الأداء المهني بالمؤسسة 	<p>الإحتلاف</p> <ul style="list-style-type: none"> قلة الرغبة لدى العاملين بالمؤسسة في الإشتراك في فرق العمل الجماعي 	<p>آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر .</p> <p>ويشارك العاملون في العديد من فرق العمل التي تحقق جودة أداء المؤسسة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> توفر المؤسسة مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة (صندوق زمالة ، المشاركة في المناسبات المختلفة للمجتمع المحيط لتدعيم هذه العلاقات. عقد بروتوكولات تعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتدعيم أواصر التعاون والإحترام 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية العلاقات بين أفراد المؤسسة والمجتمع المحلي ضعف التواصل على المستوى الإنساني بين المؤسسة والمجتمع المحلي 	<p>يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p> <p>تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p>	<p>يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.</p>	٢-١-٢-٩
<ul style="list-style-type: none"> وضع آليات لتوفير مناخ داعم لتحقيق 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف رضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن 	<p>تحقق معظم الممارسات والأنشطة</p>	<p>يتوافر مناخ داعم لرضاء</p>	٣-١-٢-٩

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<p>رضا العاملين بالمؤسسة من خلال وضع قواعد للمحاسبية وتطبيقها بعدالة ومساواة</p> <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة العاملين فى وضع هذه القواعد واتخاذ القرارات المختلفة . • التقويم المستمر لمستوى رضا المتعلمين عن أداء المؤسسة • تنفيذ شراكات لتبادل الخبرات لتحقيق مزيد من الرضا 	<p>المؤسسة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قصور فى تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى 	<p>بالمؤسسة رضا العاملين والمتعلمين أولياء الأمور مع استخدام آليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.</p> <p>تتبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى لتحقيق مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.</p>	<p>العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.</p>	
يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون				٩-٢-٢
<ul style="list-style-type: none"> • الإعلام بالقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة • وضع قواعد للمحاسبية وتطبيقها بعدالة ومساواة مع مشاركة العاملين فى وضع هذه القواعد واتخاذ القرارات المختلفة • تطبيق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام بينود الميثاق على كافة المستويات. • إيجاد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • قصور فى التزام العاملين بالقوانين المنظمة للعمل • ضعف وجود قواعد للمحاسبية 	<p>والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام بينود الميثاق على كافة المستويات.</p> <p>توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.</p>	<p>تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.</p>	٩-٢-٢-١
<ul style="list-style-type: none"> • توفر المؤسسة مناخاً واليات داعمة 	<ul style="list-style-type: none"> • محدودية توافر ثقافة المواطنة والانتماء والالتزام 	<p>يتوفر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات</p>	<p>تسود المؤسسة ثقافة</p>	٩-٢-٢-٢

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مقترح التحسين	نقاط الضعف	مقياس التقدير	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<p>لسلوكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة أداء المؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة. 	<p>بالقيم لدى المتعلمين والعاملين بالمؤسسة</p>	<p>المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة أداء المؤسسة، والالتزام بالقيم (التعاون ، والتسامح، والاحترام).</p> <p>دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة.</p>	<p>المواطنة، الانتماء، والالتزام بالقيم.</p>	