



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم المناهج وطرق التدريس

الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي

في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي

إعداد

شروق بنت علي المالكي

إشراف

د. خالد بن محمد الخزيم

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

العام الجامعي

١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة :

" الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض".

وقد تلخصت مشكلة الدراسة في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، وقد تفرعت عن مشكلة الدراسة الأسئلة التالية التي تمثل الإجابة عنها أهداف هذه الدراسة :

ما الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ؟
ويتفرع عنه الأسئلة التالية :

١. ما الحاجات التدريبية في التعليم الإلكتروني لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض؟

٢. ما الحاجات التدريبية التدريسية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى للمؤهل العلمي ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى لسنوات الخبرة ؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى لعدد الدورات التدريبية التي حضرتها المعلمة ؟

وللإجابة عن تلك التساؤلات قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة المتمثلة في استبانة حددت محاورها وفقاً لتساؤلات الدراسة، وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، حيث وزعت على معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٣٣هـ / ١٤٣٤هـ، وعددهن ٦٩ معلمة، ويمثل عدد المعلمات عينة الدراسة . وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي :

- أن تحديد الحاجات التدريبية للمعلمات في مجال استخدام طرق واستراتيجيات التدريس الفاعلة تمثل أهمها في اختيار استراتيجية التدريس المناسبة للدرس بنسبة ٥٩,٤% ، وربط الدرس بواقع الطالبات ومجتمعهن بنسبة ٥٣,٦% ، وتنظيم البيئة المناسبة لتنفيذ طرق التدريس المختلفة بنسبة ٥٣,٦% ، والمعرفة باستراتيجيات التدريس الحديثة بنسبة ٥٠,٧% .
- أن استخدام الوسائل التعليمية بطريقة تفاعلية يُعدّ من الحاجات التدريبية للمعلمات في مجال استخدام وسائل وتقنيات التعلم الحديثة.
- أن تحديد الحاجات التدريبية للمعلمات في مجال استخدام وسائل وتقنيات التعلم الحديثة تمثل أهمها في المعرفة بوسائل وتقنيات التعليم الحديثة بنسبة ٥٦,٥% ، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف بنسبة ٥٨% ، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس بنسبة ٥٦,٥% ، وأيضاً استخدام الوسائل التعليمية بطريقة تفاعلية بنسبة ٥٠,٧% ، وتصميم الوسائل التعليمية الإلكترونية بنسبة ٥٢,٢% ، وهذا يبين أن هناك حاجة كبيرة لعمل دورات تدريبية للمعلمات في مجال استخدام وسائل وتقنيات التعلم الحديثة .
- تبين أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية نحو الحاجات التدريبية بحسب المؤهل العلمي ، كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية نحو الحاجات التدريبية بحسب سنوات الخبرة ولا توجد فروق ذات دالة إحصائية نحو الحاجات التدريبية بحسب الدورات التدريبية.

Abstract

Thesis Title:

"Training Needs for Female Teachers of Computer in Intermediate Schools at Riyadh City".

The study problem concluded in determination of training needs for female teachers of computer in intermediate schools at Riyadh city.

The following question emerged from the study problem, and their answers represented by objective of the study:

What are training needs for female teachers of computer in intermediate schools at Riyadh city? And the following questions branched from this question:

- 1- What is the training needs of electronic education for female teachers of computer in intermediate schools at Riyadh city?
- 2- What is the teaching training needs for female teachers of computer in intermediate schools at Riyadh city?
- 3- Are there any statistical differences in determination training needs for female teachers of computer in intermediate schools that attributed to educational qualification?
- 4- Are there any statistical differences in determination training needs for female teachers of computer in intermediate schools that attributed to experience years?
- 5- Are there any statistical differences in determination training needs for female teachers of computer in intermediate schools that attributed to training courses that attended by the teacher?

To answer those questions, the researcher has designed a questionnaire as a study tool with a limited axes according to study questions, the questionnaire

was applied on the study sample, and it was distributed to (69)female teachers of computer in intermediates schools at Riyadh city during academic year 2012/2013, the number of teachers represents the study sample. The most results of the study are the following below:

- Determination of training needs for teachers in field of using effective method and strategies of teaching is the most chosen appropriate strategy for lesson with 59.4%, and 53.6% to correlation of lesson with reality and community of students, 53.6% for arrangement of suitable environment to implement different teaching methods, 50.7% for strategies of modern learning.
- Using effective educational means is one of training needs for female teachers in field of using modern aid and technologies of learning.
- Determination of training needs for teachers in field of using modern educational aids and technologies represents the import one in cognition of modern educational aids and technologies with 58%, and 56.5% for choosing educational aids in effective way, and 52.2% for design electronic educational aids, this reveals that there is a great need to organize training courses for female teachers in field of using modern educational aids and technologies.
- It revealed there is no statistical function towards training needs according to educational qualification, it also revealed that there is not statistical difference towards training needs according experience years and there is no statistical function towards training needs according to training courses.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول مشكلة الدراسة
٥-٢	١- تمهيد.
٥	٢- مشكلة الدراسة.
٦	٣- أهمية الدراسة.
٦	٤- أهداف الدراسة.
٧	٥- حدود الدراسة.
٧	٦- مصطلحات الدراسة.
٤٠-٨	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٣٥-٩	١- الإطار النظري .
١٢-٩	أولاً : التدريب
١٦-١٢	ثانياً: الحاجات التدريبية .
١٩-١٧	ثالثاً: الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة .
٢٤-١٩	رابعاً : التعليم الإلكتروني .
٢٩-٢٥	خامساً: تدريس الحاسب الآلي .
٣٩-٣٠	٢- الدراسات السابقة.
٤٠	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة .
٧١-٤١	الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها
٤٢	١- تمهيد .
٤٢	٢- منهج الدراسة.
٤٢	٣- مجتمع الدراسة.
٤٥-٤٢	٤- عينة الدراسة.
٥٠-٤٥	٥- أداة الدراسة.
٧١-٥٠	٦- أساليب المعالجة الإحصائية.
٧٧--٧٢	الفصل الرابع تحليل البيانات ومناقشة النتائج
٥٣	١- تمهيد .
٥٣	٢- إجابة أسئلة الدراسة .

رقم الصفحة	الموضوع
٧٧-٧٢	الفصل الخامس ملخص الدراسة وعرض النتائج والتوصيات
٧٣	١- مشكلة الدراسة.
٧٣	٢- أسئلة الدراسة.
٧٣	٣- أهداف الدراسة.
٧٣	٤- أدوات الدراسة.
٧٥-٧٤	٥- نتائج الدراسة.
٧٦	٦- توصيات الدراسة.
٧٧	٧- مقترحات الدراسة.
٧٨	قائمة المراجع
٨٢-٧٩	١- المراجع العربية.
٨٣	٢- المراجع الأجنبية.
٨٤	قائمة الملاحق

فهرس الجدول

رقم الصفحة	اسم الجدول
٤٣	جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة على مراكز الإشراف في مدينة الرياض
٤٣	جدول رقم (٢) يوضح خصائص العينة بحسب المؤهل العلمي
٤٤	جدول رقم (٣) يوضح خصائص العينة بحسب الخبرة في التدريس
٤٤	جدول رقم (٤) يوضح خصائص العينة بحسب عدد الدورات التي تم حضورها في مجال الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني
٤٧	جدول رقم (٥) معاملات الارتباط في المحور الأول
٤٨	جدول رقم (٦) معامل الارتباط في المحور الثاني
٤٨	جدول رقم (٧) معامل الارتباط في المحور الثالث
٤٩	جدول رقم (٨) معامل الارتباط في المحور الرابع
٥٠	جدول رقم (٩) معامل الارتباط في المحور الخامس
٥٠	الجدول (١٠) قيم الثبات لمحاور الدراسة
٥١	جدول (١١) قيم المتوسط المرجح
٥٣	جدول رقم (١٢) يوضح الحاجات التدريبية في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة
٥٧	جدول رقم (١٣) يوضح الحاجات التدريبية في مجال إعداد وتخطيط الدروس من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة
٥٩	جدول رقم (١٤) يوضح الحاجات التدريبية في مجال استخدام طرق واستراتيجيات التدريس الفاعلة من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة
٦١	جدول رقم (١٥) يوضح الحاجات التدريبية في مجال استخدام وسائل وتقنيات التعلم الحديثة من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة
٦٣	جدول رقم (١٦) يوضح الحاجات التدريبية في مجال التقويم من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة
٦٦	جدول رقم (١٧) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى للمؤهل العلمي
٦٨	جدول رقم (١٨) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى لسنوات الخبرة
٧٠	جدول رقم (١٩) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة تُعزى لعدد الدورات التدريبية التي حضرتها المعلمة