



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج مقترح في التاريخ قائم على مظاهر حضارة اليمن في تنمية
التحصيل وقيم الانتماء الوطني والاتجاه نحو الحفاظ على التراث
لدى طلاب الصف الأول الثانوي باليمن

دراسة مقدمة من

بكية أحمد مصلى الرىاشى
مدرس مساعد بكلية التربية
جامعة صنعاء

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
[مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ]

إشراف

الأستاذ الدكتور

إمام مختار حميدة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة حلوان

الأستاذ الدكتور

يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عادل رسمى حماد النجدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

مستخلص

العنوان: أثر برنامج مقترح في التاريخ قائم على مظاهر حضارة اليمن في تنمية التحصيل وقيم الانتماء الوطني والاتجاه نحو الحفاظ على التراث لدى طلاب الصف الأول الثانوي باليمن.

الباحثة: بكيرة أحمد مصلى الرياشي/ مدرس مساعد بكلية التربية - جامعة صنعاء.

لجنة الإشراف:

- ١- الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية -
خلف جامعة عين شمس
- ٢- الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميده أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية
التربية - جامعة حلوان
- ٣- الأستاذ الدكتور/ عادل رسمي حماد أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية
التربية - جامعة أسيوط

مشكلة الدراسة: قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في اليمن في توظيف مظاهر حضارة اليمن لتنمية قيم الانتماء الوطني والحفاظ على التراث وتنشيط السياحة.

الإجراءات:

- إعداد برنامج مقترح في التاريخ قائم على مظاهر حضارة اليمن.
- إعداد دليل للمعلم في البرنامج المقترح في التاريخ القائم على مظاهر حضارة اليمن.
- إعداد اختبار تحصيلي - مقياس لقيم الانتماء الوطني - مقياس للاتجاه نحو الحفاظ على التراث وتنشيط السياحة.
- اختيار مجموعة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس أمانة العاصمة - صنعاء.
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة وإجراء الأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج.

النتائج:

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى، وبهذا تم القبول بصحة الفرض الأول من فروض الدراسة.

كما أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لمقياس قيم الانتماء الوطني لصالح نتائج التطبيق البعدى.

أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الاتجاه نحو الحفاظ على التراث وتنشيط السياحة لصالح نتائج التطبيق البعدى.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة بينين وبنات في التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس قيم الانتماء الوطني ومقياس الاتجاه نحو الحفاظ على التراث وتنشيط السياحة وفقاً لمتغير الجنس.

كما أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية مرتفعة جداً وتأثيراً إيجابياً لدراسة البرنامج المقترح في التاريخ القائم على مظاهر حضارة اليمن وارتفاع مستوى التحصيلي وتنمية قيم الانتماء الوطني ومستوى الاتجاه نحو الحفاظ على التراث وتنشيط السياحة لدى طلاب عينة الدراسة.

ومن خلال النتائج السابقة يتضح وجود تأثير إيجابي بنسبة ٩٠% ، وعلاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية مرتفعة جداً بين ارتفاع مستوى تحصيل المعلومات التاريخية ورفع مستوى تنمية قيم الانتماء الوطني وارتفاع مستوى الاتجاه نحو الحفاظ على التراث وفقاً لدراسة البرنامج المقترح في التاريخ القائم على مظاهر حضارة اليمن.