

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الإدارية

مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية

دراسة مسحية على معامل الأقسام العلمية بكليات البنات

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم الإدارية

إعداد الطالب

فهد بن محمد المديفر

إشراف :

د. عبد الشافي محمد أبو الفضل

الرياض ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

||

||

صَلَّى اللَّهُ الْعَظِيمِ
{البقرة، آية ٣١}

موضوع الرسالة : " مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية "

إعداد الطالب :

إشراف : /

لجنة المناقشة :

/ -

/ -

/ -

//

//

تاريخ المناقشة :

ملخص الرسالة

أولاً - مشكلة البحث :

" مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية في معامل الأقسام العلمية بكليات البنات " .
ثانياً - أهمية البحث :

()

:

-

-

-

ثالثاً - أهداف البحث:

-

-

-

-

-

رابعاً - تساؤلات البحث :

-

-

-

-

-

خامساً - منهجية البحث وأدواته :

- منهج البحث:

- أداة البحث:

()

.(

سادساً - أهم النتائج :

(

(

(

(

المخلص باللغة الإنجليزية

Thesis Abstract MA PH.D

Thesis Title: Efficiency of the Application of Professional and Technical Security and Safety System in the Laboratories of Scientific Female Education Section.

**Prepared by: Fahd Bin Mohammed Abdullah AL- Medifer
Kingdom of Saudi Arabia. February 2005**

Supervisor : Dr. Abdul-Shafi Abu AL- Fadhle

Thesis Defense Committee:

1- Dr. Abdulshafie Mohammed Abu Elfadul

2- Dr. Mohammed Bin Suleiman Elroushid

3- Dr. Omer El Sheikh El Asum

Defense Date:21/3/2005 M

Corresponding :11/2/1426 H

Research Problem:

Laboratories are Very important teaching aids on which the study of applied sciences depend greatly. Yet, because of the lack of the application of professional and technical security and safety systems in such labs, or because of careless handling and usage of tools, materials and equipment in these Laboratories, accidents may take place.

Such accidents can happen inside the laboratory or they can extend outside, too .

This study is an attempt to present a survey For the efficiency of the application of professional and technical Security and safety systems in the laboratories of Scient: Fic Female Education Sections.

Research Importance:-

- 1-It shows the necessity of applying Professional and technical security and safety systems in the laboratories of Scientific Female Education Sections.**
- 2-It presents to which extent the instructors and students are aware of such systems in their laboratories.**
- 3-It also decides to which extent those instructors and students are able to deal with such systems .**
- 4-It is hoped that the results of this study will help in determining requirements needed in bringing about effective application professional and technical security and safety systems in the laboratories of Scientific Female Education Sections.**
- 5-It is also hoped that the results of this study will help greatly in developing and improving those professional and technical security and safety systems applied in the laboratories of Scientific Female Education Sections all over the kingdom of Saudi Arabia.**

Research Objectives

A)Introducing the answers for the Following Scopes:

- 1-Deciding which professional and technical security and safety systems are there in the Laboratories of Scientific Female Education Section.
- 2-Deciding to which extent both of the instructors and the students are well-acquainted of those security and safety systems.
- 3-Making sure the such systems are laboratories of Scientific Female Education Section.
- 4-Identifying the requirements needed For brining about the efficiency of the application of such professional and technical security and safety systems.
- 5-Stating the different points of view of both the instructors and the students towards the application of safety systems in their laboratories.

B)Introducing some important practical recommendations and suggestion for professional and technical security and safety systems in the laboratories of Scientific Female Education Sections.

Research Hypotheses / Questions:

- 1-which security and safety systems are there in the Laboratories of Scientific Female Education Sections?
- 2-To which extent are those instructors and students well-acquainted of such security and safety systems inside their colleges?
- 3- Are those security and safety systems really reliable?
- 4-What are the requirements needed for the application of professional and technical security and safety systems in the laboratories of Scientific Female Education Section?
- 5-To which extent are the instructors points of view different and students well acquainted of such security and safety systems inside their colleges?

Research Methodology:

A)The method used in the present study is the descriptive analytic method as long as it is the most appropriate approach For the nature and content of the study.

B)As For the tools used, the researcher has introduced two(2) questionnaires related to the practical procedures of the study : One questionnaire is Filled in by instructors and the other is Filled in by the students

Main Results:

1-The study has come to the Fact that there is a lack of applying many aspects regarding the safety of individuals as well as the absence of many tools, means and requirements needed For security and safety In the laboratories of Scientific Female Education Sections.

2-The study indicates that there is a low standard of awareness of the importance of professional and technical security and safety measures , precautions and systems inside the laboratories of Scientific Female Education Sections.

Training courses and orientation lectures are advisable in this respect.

3-It is noticed from the study that the security and safety systems in the laboratories of Scientific Female Education sections are not so efficiency in these systems should be found.

4-The study has found out that there are big differences in the instructors and the students view points towards the importance of the security and safety systems mentioned above.

إِنَّمَا

” قال نبينا محمد ”
” من صنع إليهِ معروفًا فقال: جزاك اللهُ خيراً
فقد أبلغ في الثناء ” رواه الترمذي

فإهدائي إلي كل من صنع إلي معروفًا بأن
أقول له جزاك اللهُ خيراً

شكر وتقدير وعرفان

لله رب العالمين

:

محمد بن عبد الله

(...)

(...)

/ نايف بن عبد العزيز

/ أحمد بن عبد العزيز

/ محمد بن نايف ،

/ عبد العزيز بن صقر الغامدي

/

عبد الله بن علي الحصين

/ عبد الله بن عبد

الرحمن آل بشر

/ حمد بن خالد الخالدي

/ عبد الشافي محمد أبو الفضل

.

.

...
لله ()

والله الموفق

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
.....
.....
.....
.....
.....
.....
الفصل الأول	
مدخل البحث	
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
مقدمة	
المبحث الأول: الأمن والسلامة (الماهية والأهداف والأهمية والنظريات)	
.....
.....
.....
.....

الصفحة	الموضوع
	<p>المبحث الثاني : أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطلوب تطبيقها بمعامل الأقسام العلمية بكليات البنات</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">:</p>
	<p>المبحث الثالث : متطلبات التطبيق الفعال لأنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بمعامل الأقسام العلمية بكليات العلمية</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">/</p> <p style="text-align: right;">/</p>
	<p>المبحث الرابع : المعامل بكليات البنات (إعدادها، وأنواعها)</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">()</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">()</p>
	<p>المبحث الخامس : الدراسات السابقة:</p> <p style="text-align: right;">- :</p> <p style="text-align: right;">- :</p>
	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الإطار المنهجي للبحث</p> <p style="text-align: right;">- :</p>

الصفحة	الموضوع
	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها</p> <p>..... -</p>
	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس الخلاصة والتوصيات والبحوث المقترحة</p> <p>..... : -</p> <p>..... : -</p> <p>..... : -</p>
	<p style="text-align: right;">قائمة المراجع.....</p> <p>..... : -</p> <p>..... : -</p>
	<p style="text-align: right;">الملاحق.....</p>

الفصل الأول

مدخل البحث

المقدمة

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : تساؤلات البحث

ثالثاً : أهداف البحث

رابعاً : أهمية البحث

خامساً : حدود البحث

سادساً : مصطلحات البحث

سابعاً : منهجية البحث

ثامناً : مجتمع وعينة البحث

المقدمة

.

()

.

()

()

(,)

()

()

(,)

.

أولاً : مشكلة البحث :

: ما مدى فاعلية

**تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية في معامل الأقسام العلمية
بكلية البنات ؟ .**

ثانياً : تساؤلات البحث :

يسعى هذا البحث للإجابة عن التساؤل العام وهو :-

**” ما مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية في معامل
الأقسام العلمية بكلية البنات ؟ ” ،**

-:

-
-
-
-
-

ثالثاً : أهداف البحث :

:

أ - الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بما يلي :

-
-
-
-
-

ب -

رابعاً : أهمية البحث :

()

:

-

-

-

-

-

خامساً : حدود البحث

أ - الحدود البشرية :

ب - الحدود الزمانية :

ج - الحدود المكانية :

سادساً: مصطلحات البحث

أ. فاعلية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية :

١- الفاعلية :

() :
" () () ()
() " " "
" ()

() ()

- أنظمة :

() : :
: ()
: :
: : () : ()
: : :
:() :

٣- الأمن :

" ()
()

()

٤ - السلامة :

"(.)"

"

" () "

" () "

٥ - السلامة المهنية :

()

(.)

٦ - التقنية :

()

() (ä ä ä)

() Technology

() :

()

()

()

()

()

()

()

: Ü

"

.()

ب - المعامل بكليات الأقسام العلمية للبنات:
١ - المعمل (المختبر) :

٢ - المهارات العملية :

"

" **() Safety Skills**

" **() "**

" **() "**

. () "

()
()
()
()
()

٣- السلوكيات الخطرة :

() .

٤- المعامل بكليات الأقسام العلمية للبنات :

١/٤ - كليات الأقسام العلمية للبنات:

)

.(

()

() .

٢/٤ - المعامل بالأقسام العلمية بكليات البنات

(

()

()

()

()

٦- المسؤلات عن المعامل والطالبات :

()

بأنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل

سابعاً: منهجية البحث وأدواته :

أ- منهج البحث

١- نوع منهج البحث :

()

٢- البيانات:

١/٢- النوع الأول: البيانات الأولية :-

()

٢/٢ - النوع الثاني: البيانات الثانوية :-

ب - أداة البحث :

()

() ()

ثامناً: مجتمع وعينة البحث :

أ - مجتمع البحث:

(,)

()

ب - عينة البحث:

%

() , %

() .

()

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة

المبحث الأول : الأمن والسلامة (الماهية والأهداف والأهمية والنظريات) :-

: -
:
:
:
:

المبحث الثاني : أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطلوب تطبيقها

بمعامل الكليات العلمية :-

المهنية

: -

التقنية

: -

: -

: -

المبحث الثالث : متطلبات التطبيق الفعال لأنظمة الأمن والسلامة المهنية

والتقنية بمعامل الكليات العلمية :-

المهنية

: -

التقنية

: -

: -

: -

المبحث الرابع : المعامل بكليات البنات (أعدادها، أنواعها) :-

() : -

() : -

()

المبحث الخامس : الدراسات السابقة والتعقيب عليها :-

: - 1

: -

• ()

•

■

• ()

•

• \bar{O} • • • ()
• - • \bar{O} • ()

- -

المبحث الأول : الأمن والسلامة (الماهية والأهداف والأهمية والنظريات) أولاً : مفهوم الأمن والسلامة :

أ - تعريف الأمن :

١ - الأمن في اللغة :

:

()

:

:

:

() ..

() (ä ä) :

:

() " ..

٢ - تعريف الأمن في الاصطلاح :

" ()

()

"

() "

"

()

Ö / ()

.. : ()

.. / ()

.. ()

.. ()

ب - تعريف السلامة :

.....):
.(....

..()

١ - السلامة لغة :

() : () :
.. ä â () ()
" ... "

٢ - السلامة اصطلاحاً :

":

..()

":

..()"

.. 0 .. ()
.. ()
.. ()

":

" () "

" () .

"

ج - الإسلام و تاريخ الأمن والسلامة :

):

() (â ä

() (ã ã

() .

-
- () . Õ
 - () .
 - () .
 - () .
 - () . Õ

() (â)

() (ä â)

.

. () () :

.

):

() ()

() (

()
()
()
()
()

):

.() (

()

"

.

"

.

.

.

"

"

()

0

()

)

(

"

"

"

"

()

. 0 0 ()

- -

ثانياً . أهداف الأمن و السلامة و وسائل تحقيقها :

:

أ . أهداف الأمن و السلامة العامة :

:()

١ . الأهداف الاجتماعية :

٢ . الأهداف الصحية :

٣ - الأهداف الاقتصادية :

ب - أهداف الأمن والسلامة المهنية الخاصة :

() :

١

-

-

-

-

-

()

- -

ج - وسائل تحقيق أهداف الأمن والسلامة المهنية :

() :

- تحسين بيئة العمل الفيزيائية :

() .

- تأمين وإنشاء أنظمة الأمن والسلامة التقنية :

- المراقبة والتفتيش :

- الدراسات والبحوث :

١/٤- بحوث فنية :

٢/٤-بحوث سيكولوجية :

٣/٤-دراسة إحصائية :

- التدريب :

- الاختيار المهني :

(..) .

- البرامج التوعوية :

ثالثاً : أهمية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية:

.

.

.

. ()

:

.

.

.

.

-

-

-

-

رابعاً : نظريات الأمن والسلامة :

:()

أ - نظرية بيئة العمل :

"

"

ب - النظرية الشخصية :

(Henrich)

()

()

%

.

%

.

ج - النظرية الإدارية :

.

.

المبحث الثاني: أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطلوب تطبيقها بمعامل الكليات العلمية

)

(

.)

أولاً - أنظمة الأمن والسلامة المهنية المطلوب تطبيقها في معامل الكليات
العلمية :
أ - أنظمة بناء المعامل :

:()

-

()

-

()

()

() ()

()

()

()

ب - أنظمة الإضاءة بالمعامل :

%

:

.()

:

.

.

-

-

-

.

-

ج - أنظمة التهوية والتكييف بالمعامل:

()

()

() 0

- -

-:

-

-

-

(

)

د - أنظمة الضوضاء بالمعامل () :

()

()

- -

"

"

)

(

()

:

-

-

-

هـ - أنظمة مخارج الطوارئ بالمعامل :

()

:

١ - شروط ومواصفات تصميم وإنشاء المخارج (٠):

١/١ - عرض وطاقة المخارج :

()

()

- -

٢/١ - طول المخرج :

٣/١ - مواصفات الإنشائية للمخرج :

- ١/٣/١

- ٢/٣/١

- ٣/٣/١

- ٤/٣/١

٢ - الوقت اللازم لإخلاء المبنى :

()

()

.()

ثانياً : أنظمة الأمن والسلامة التقنية المطلوب تطبيقها في معامل الكليات العلمية :

أ - أهمية أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل:

:

١ -

()

٢ -

)

)

(

.(

٣ -

ب - الشروط الخاصة بأنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل:

:

١ - مساحة المكان المراد حمايته . ()

٢- تصنيف نوع و خطورة المكان :

٣- العوامل الخارجية المؤثرة في المنطقة المحمية :

٤- الزمن المطلوب لاستجابة النظام :

() .

ج - أنواع أنظمة الأمن و السلامة التقنية الخاصة بالمعامل:

:

١ - أنظمة الإنذار التقني بالمعامل:

:

()

١/١ - أنظمة الرؤوس الكاشفة () :
١/١/١ - رؤوس كاشفة للحرارة :

:

١/١/١/١ - كاشف حراري ثابت :

٢/١/١/١ - كاشف حراري متغير :

٢/١/١ - رؤوس كاشفة للدخان :

:

١/٢/١/١ - كاشف الدخان الأيوني :

٢/٢/١/١ - كاشف الدخان الضوئي :

()

٣/١/١- رؤوس كاشفة للهيب :

()

٤/١/١- رؤوس كاشفة للغاز :

٢/١- أنظمة الإنذار التقنية المسموعة والمرئية :

:()

١/٢/١- أنظمة الإنذار التقنية المسموعة :

٢/٢/١- أنظمة الإنذار التقنية المرئية :

)

. ()

(

٣/٢/١- الأنظمة التقنية المرئية المحددة لمواقع الحوادث :

()

()

()

٢ - أنظمة الإطفاء التقنية بالمعامل :

()

: ()

١/٢ - أنظمة الإطفاء المائية :

:

١/١/٢ - أنظمة الإطفاء بالرشاشات المائية :

:

١/١/١/٢ - رأس ذو البصيلة الهشة :

()

٢/١/١/٢ - الرأس المنصهر :

٢/١/٢ - أنظمة الإطفاء بحفريات الحريق :

:

١/٢/١/٢ - المواسير القائمة الجافة :

() .

٢/٢/١/٢ - المواسير القائمة الرطبة:

٢/٢ - أنظمة الإطفاء بالمساحيق الكيميائية الجافة ():

()

٣/٢ - أنظمة الإطفاء بغاز ثاني أكسيد الكربون :

%

%

()

٤/٢- أنظمة الإطفاء الرغوية :

. ()

٥/٢- أنظمة الإطفاء بالسوائل الكيميائية :

(Halon 1301)

)

(

ثالثاً : وسائل الأمن و السلامة المهنية المطلوب تطبيقها بمعامل الكليات العلمية :

:

أ - الطفايات () :

:

١ - طفاية المساحيق (البودرة) الكيميائية :

(NaHCO₃)

(N₂)

(CO₂)

()

()

٢ - طفاية الماء :

٣ - طفاية الرغوة :

(NaHCO₃)

(AL₂ (SO)₄)

٤ - طفاية السوائل الكيميائية :

)

(Halon 1301)

(Halogenated Hydrocarbons)

(

٥ - طفاية غاز ثاني أكسيد الكربون :

ب - وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية الشخصية () :

:

١ - نظارات الوقاية للعين:

:

-١/١

-٢/١

()
()

- ٣/١

() .

٢ - أغطية الوقاية للأذن :

:

١/٢ - أغطية الأذن :

٢/٢ - أغطية وسدادات الأذن :

٣ - كمامات الوقاية للجهاز التنفسي :

()

() :

١/٣ - كمامة واقية للوجه :

()

() :

٢/٣ - كمامة التنفس :

١/٢/٣ - كمامة خاصة للوقاية من الأتربة :

/ / - كمامة واقية من المواد الكيميائية :

٣/٢/٣ - كمامات شاملة :

٤/٢/٣ - كمامة الوجه التنفسي :

()

()

٥/٢/٢ - كمامة التنفس الهوائي :

:

١/٥/٢/٢ - جهاز الوقاية الهوائي :

٢/٥/٢/٢ - أجهزة التنفس الكاملة :

٤ - قفازات الوقاية للأيدي :

: ()

١/٤ - قفازات أسبست :

٢/٤ - قفازات جلدية أو مطاطية ثقيلة :

٣/٤ - قفازات مطاطية بكم أو بدون :

٤/٤ - قفازات جلدية بكم أو بدون :

٥/٤ - قفازات قطنية بكم أو بدون :

٦/٤ - القفازات المخملية (قفازات بي . في . سي) :

/ ٧/٤ - القفازات الرصاصية :

٥ - معطف الوقاية للمصدر والبطن والساقين :

: ()

١/٥ - وافي المواد الكيماوية :

٥ / - وافي الحرارة :

٥/٣ - وافي من المواد المشعة:

٥/٤ - وافي الحريق :

٦ - أحذية الوقاية للأقدام :

: ()

١/٦ - أحذية المطاطية:

٦/٢ - أحذية مقاومة الصدمات :

٦/٣ - أحذية عازلة للكهرباء :

()

()

٤/٦- أحدى مقاومة للمواد الكيميائية :

٥/٦- أحدى مقاومة للمواد المشعة :

رابعاً : معرفة و وعي كل من مسؤولي / مسؤلات المعامل والطلاب /
الطالبات بأنظمة الأمن و السلامة المهنية و التقنية المطلوب
تطبيقها بمعامل الكليات العلمية :

/

أ - أهمية معرفة كل من مسؤولي / مسؤلات المعامل والطلاب / الطالبات بأنظمة
الأمن و السلامة المهنية و التقنية

":

/

"()

/

-()

(Lee & Summerlin,)

()

(1999)

:()

و ()

)

(

(%)

:

():
()

()

()

.

.

)

()

(

()

.

(% ,)

(%)

() ()

() ()

.(%)

()

()

(% ,)

)

.(

/

/

.

/

/

:

/

-

.

/ / -
/ / -
/ / -
/ / -
/ / -

ب - التوعية بأهمية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل:

()

،

()

٠

١ - أهداف التوعية:

:

()

-١/١

-٢/١

-٣/١

. ()

٢ - وسائل التوعية :

:

- ١/٢ - الوسائل المكتوبة :

٢/٢ - الوسائل المسموعة : الإذاعة - الأشرطة - المحاضرات - الندوات .

٣/٢ - الوسائل المرئية : الصور الفوتوغرافية - اللوحات الإيضاحية .

٤/٢ - الوسائل المرئية والمسموعة :

٥/٢ - الدورات العملية :

ج - التدريب لكل من مسؤلي/ المسئولات عن المعامل والطلاب/ الطالبات

بالكليات العلمية على استخدام أنظمة ووسائل الامن والسلامة المهنية

والتقنية وعلى تطبيق خطة الإخلاء والطوارئ بالمعامل :

/

/

١- تدريب كل من مسئول/ المسئول عن العامل والطلاب/ الطالبات على استخدام أنظمة ووسائل الامن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل :

()

)

(

(%)

()

(Board of Education of The City of New York, 1961)

.()

.

() ù . Ò

٢- تدريب كل من مسئولي/ المسئولات عن المعامل والطلاب/ الطالبات على تطبيق خطة الإخلاء والطوارئ بالمعامل (١) :

١/٢ - إجراءات التدريب على تطبيق خطة الطوارئ:

- ١/١/٢

- ٢/١/٢

- ٣/١/٢

- ٤/١/٢

- ٥/١/٢

٢/٢ - مضمون الخطة :

- ١/٢/٢

- ٢/٢/٢

- ٣/٢/٢

)

:

(

- ٤/٢/٢

- ٥/٢/٢

٣/٢ - تنفيذ الخطة :

:

- ١/٣/٢

- ٢/٣/٢

- ٣/٣/٢

- ٤/٣/٢

- ٥/٣/٢

٤/٢ - التدريب على الخطة:

()

-1/ε/2

..

:

.

-2/ε/2

.

-3/ε/2

.

المبحث الثالث : متطلبات التطبيق الفعال لأنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بمعامل الكليات العلمية :

أولاً . - متطلبات التطبيق الفعال لأنظمة الأمن والسلامة المهنية بمعامل الكليات العلمية :

:

أ . متطلبات التطبيق الفعال لأنظمة بناء المعامل :

:()

-

()

-

.

-

() ()

-

.

()

- -

()

.

.

.

()

.

()

.

.

.

.

.

.

)

.

(..

- -

-

-

-

-

-

-

-٢١

ب - متطلبات التطبيق الفعال لإنظمة الإضاءة والصوت بالمعامل :

:

-

-

-

-

- -

ج - متطلبات التطبيق الفعال لإنظمة التهوية والتكييف بالمعامل :

:

-

()

-

()

-

()

د - متطلبات التطبيق الفعال لإنظمة مخارج الطوارئ بالمعامل :

:()

)

-١

(..

()

-٢

. ()

-٣

()

-٤

()

()

-0

-1

-2

() () ()

() ()

() ()

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

ثانياً - متطلبات التطبيق الفعال لإنظمة الأمن والسلامة التقنية بمعامل الكليات العلمية:

:

أ - أنظمة الإنذار التقني:

:-:

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

.()

ب - أنظمة الإطفاء التقنية :

:-:

)

-١

:

(

-١/١

-٢/١

() / (,)

. ()

-٣/١

()

. ()

()

-٢

-٣

()

**ثالثاً - متطلبات التطبيق الفعال لوسائل الأمن والسلامة المهنية
بمعامل الكليات العلمية :**

أ - المتطلبات العامة للتطبيق الفعال لوسائل الأمن والسلامة المهنية بالمعامل:

() -

()

(nafslil naep)

..

()

-٤

**ب - متطلبات التطبيق الفعال لوسائل الأمن والسلامة المهنية الخاصة بالحماية
الشخصية بالمعامل :**

:

:

-

.

-

)

-

.(

. .

-

,

.

-

)

.(

-

:

-1/1.

.()

-2/1.

.

:

-3/1.

.

- .

-

.

- .

-

.

- .

-

.

- .

-

.

-

- -

**رابعاً : متطلبات التطبيق الفعال لتحقيق المعرفة و الوعي لكل من
مسؤولي/ مسئولات المعامل والطلاب/ الطالبات بأنظمة الأمن
والسلامة المهنية و التقنية بمعامل الكليات العلمية:
أ - أهمية التوعية بأهمية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية
بالمعامل:**

- .
- :
- / -)
- (
- .
- / - :
- وتوزيعها دورياً على جميع منسوبي المؤسسات التعليمية..
- / - :
- .
- / - :
- .
- / - تنفيذ
- جميع منسوبي المؤسسات التعليمية..

**ب - أهمية التدريب لكل من مستولي/ المسئولات عن المعامل والطلاب/ الطالبات
بالكليات العلمية على استخدام أنظمة ووسائل الامن والسلامة المهنية والتقنية
وعلى تطبيق خطة الإخلاء والطوارئ بالمعامل :**

:()

/ -

()

/

-

/ -

:

- /

- /

- /

()

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

- /

)

:

.

(

- /

.

- /

.

- /

:

.

- /

.

- /

.

- /

..

:

.

- /

.

- -

ج - أهمية معرفة ووعي كل من مسئول/ مسئولات المعامل والطلاب/ الطالبات
بمتطلبات الأمن والسلامة عند التعامل مع الأجهزة والمواد الخطرة
والكيمياوية المتوفرة بمعامل الكليات العلمية (١):

١- المتطلبات العامة:

- /

(..) - /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

()

- /

- /

.

/

/

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

.

- /

- /

.

- /

- /

- /

- /

- /

()

- /

٢- المتطلبات الخاصة للأمن والسلامة عند استعمال المواد الكيميائية :

:

١/٢ - متطلبات الأمن والسلامة عند استخدام الغازات المضغوطة :

-١/١/٢

-٢/١/٢

- / /

-٤/١/٢

٢/٢ - متطلبات الأمن والسلامة عند استخدام المواد القابلة للاشتعال :

-١/٢/٢

-٢/٢/٢

-٣/٢/٢

-٤/٢/٢

-٥/٢/٢

-٦/٢/٢

-٧/٢/٢

-٨/٢/٢

-٩/٢/٢

-١٠/٢/٢

٣/٢ - متطلبات الأمن والسلامة عند استخدام المواد السامة :

-١/٣/٢

-٢/٣/٢

-٣/٣/٢

-٤/٣/٢

-٥/٣/٢

-٦/٣/٢

٤/٢ - أنظمة ومتطلبات الأمن والسلامة عند استخدام المواد المشعة :

-١/٤/٢

-٢/٤/٢

-٣/٤/٢

-٤/٤/٢

-٥/٤/٢

-٦/٤/٢

-٧/٤/٢

-٨/٤/٢

(U.V)

-٩/٤/٢

-١٠/٤/٢

-١١/٤/٢

٥/٢ - متطلبات الأمن والسلامة عند استخدام المواد المتفجرة :

-١/٥/٢

) -٢/٥/٢

" "

(

-٣/٥/٢

-٤/٥/٢

-٥/٥/٢

-٦/٥

-٧/٥/٢

-٨/٥/٢

-٩/٥/٢

د - متطلبات الأمن والسلامة عند حفظ الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية أو

المشعة بالمعامل :

:

١ - حفظ الأجهزة:

٢ - حفظ الأدوات العملية والزجاجية :

٣ - حفظ المواد الكيميائية أو المشعة :

-١/٣

-٢/٣

-٣/٣

-٤/٣

-٥/٣

()

المبحث الرابع : المعامل بكليات البنات (أعدادها وأنواعها):

أولاً : وكالة كليات البنات (مجالسها، عماداتها، إداراتها، كلياتها) :

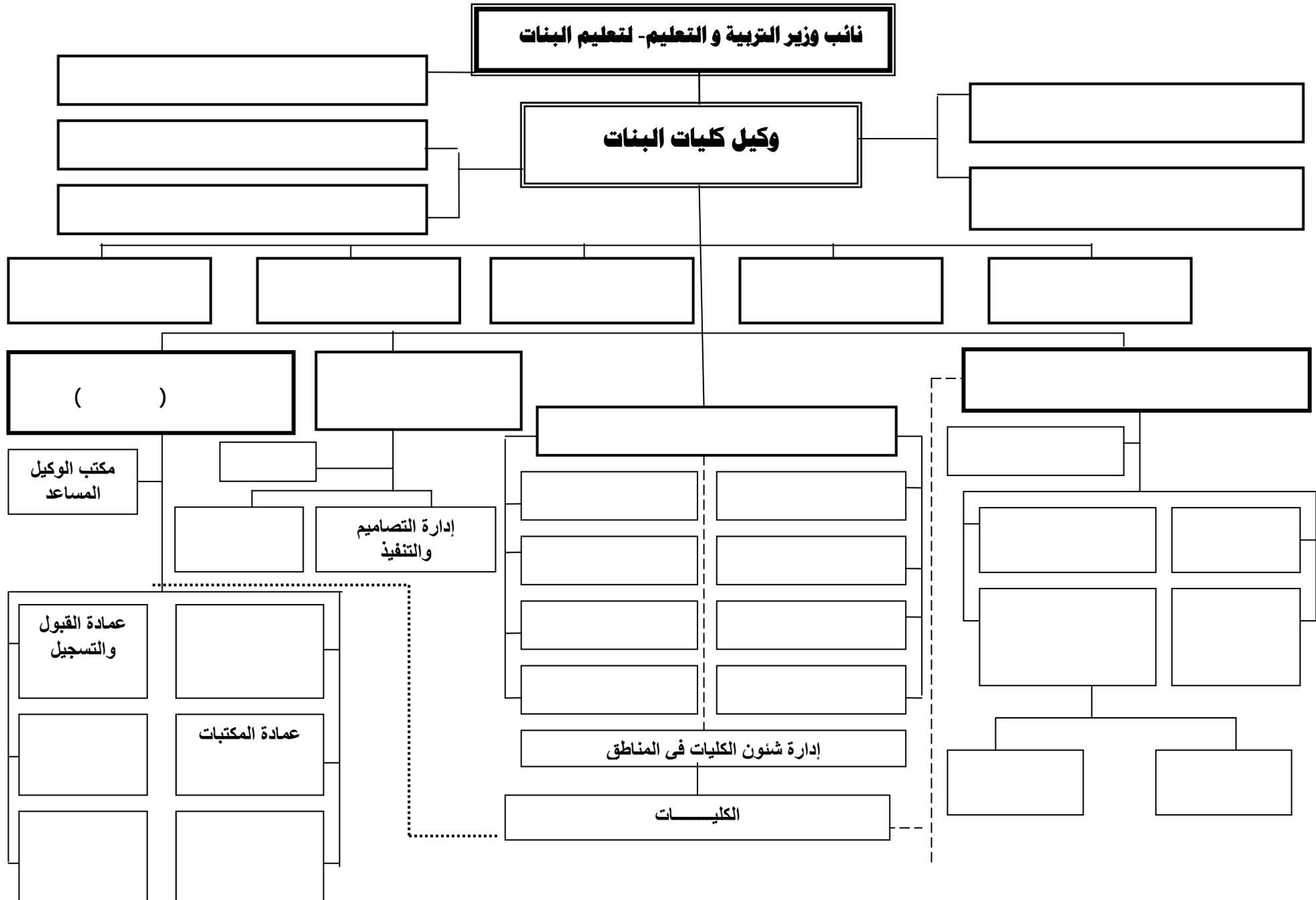
)

() .

أ - المجالس العليا و الإدارات المرتبطة بالوكيل :

١ - المجلس العلمي :

الشكل رقم (1) يوضح الهيكل التنظيمي لوكالة كليات البنات



٢- المجلس الأعلى للدراسات العليا والبحث العلمي :

٣- المجلس الأعلى لنشاط الطالبات :

٤- المجلس الأعلى لصندوق الطالبات :

٥- مركز القياس والتقويم :

٦- الإدارة العامة للمتابعة :

٧- إدارة الإعلام التربوي والعلاقات العامة :

٨- الإدارة العامة للمشروعات والصيانة :

٩ - الإدارات العامة لشؤون الكليات بالمناطق :

ب - الوكالة المساعدة للدراسات والتطوير الجامعي :

:

:

١ - عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي :

٢ - عمادة القبول والتسجيل :

٣ - عمادة المكتبات :

٤ - الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري :

٥- الإدارة العامة للحاسب الآلي والمعلومات:

٦- الإدارة العامة للتقنيات وتجهيز الكليات

)

و أنظمة ووسائل

الأمن والسلامة،

()

(

:

- ١/٦

)

/

)

(

(

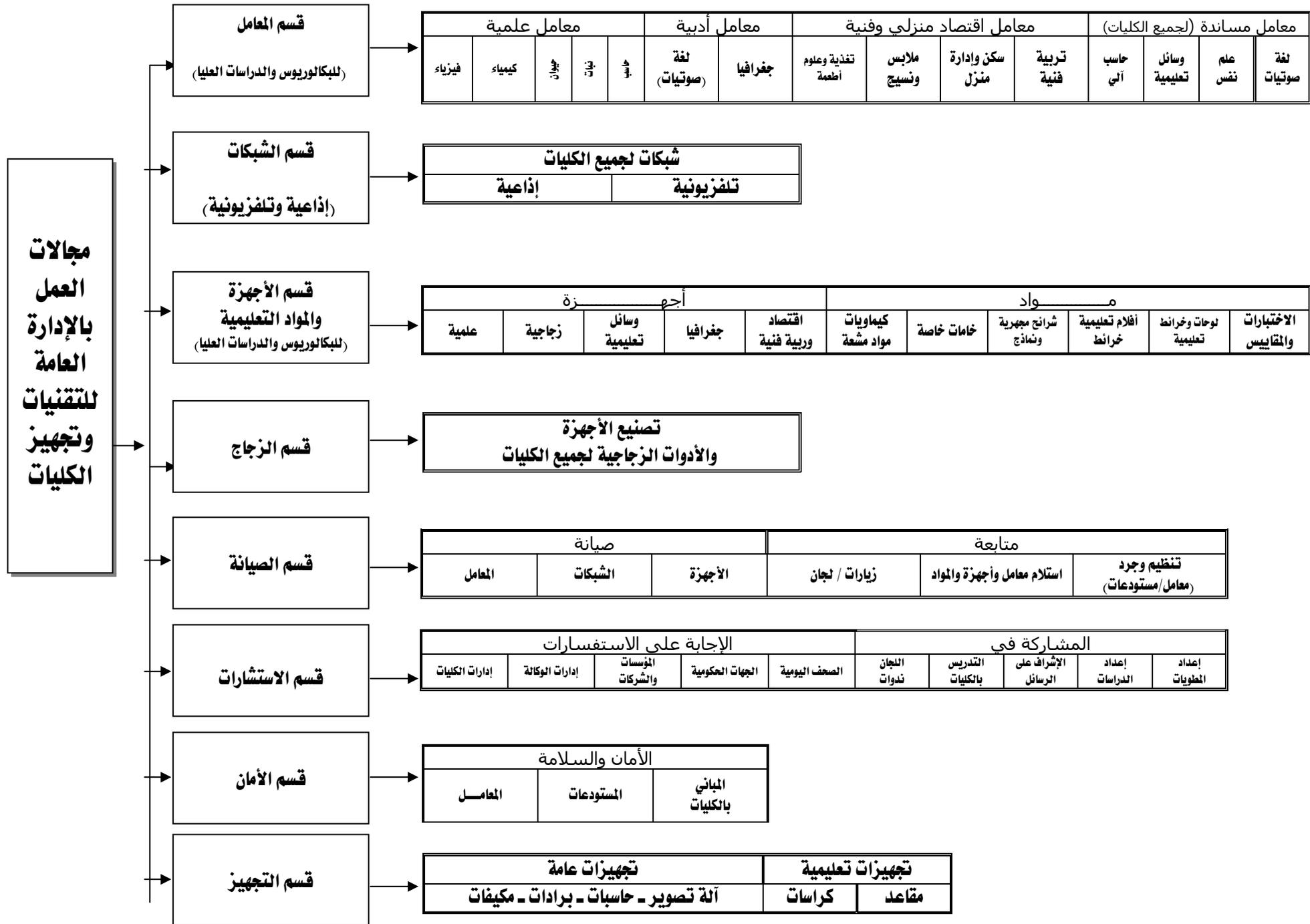
أنظمة وأجهزة ووسائل الأمن والسلامة

- ٢/٦

(

)

الشكل رقم (٢) يوضح أقسام ومجالات العمل بالإدارة العامة للتقنيات وتجهيز الكليات .



)

المناخ الجامعي المناسب للطالبات).

١- عمادة شؤون الطالبات :

)

.(

٢- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر :

والبرامج

٣- الإدارة العامة لتطوير التعليم

٤- الإدارة العامة لأعضاء هيئة التدريس :

)

(

د - الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية

هـ - كليات البنات (أعدادها وأقسامها وأعداد الطالبات وأعضاء هيئة التدريس

و نظام الدراسة بها) :

١- كليات البنات وأقسامها :

()

:

١/١- الأقسام والتخصصات في الكليات العلمية :

٢/١- الأقسام والتخصصات في الكليات الأدبية:

٣/١- الأقسام والتخصصات في كليات الخدمة الاجتماعية :

:

٤/١- أقسام وتخصصات كليات الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية :

:

٢- نظام الدراسة بكليات البنات :

:

()

/

جدول رقم (١)

عدد كليات البنات بمناطق المملكة حتى عام ١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ

م	الكليات المناطق	الآداب	العلوم	المجتمع	خدمة اجتماعية	أقسام علمية	أقسام أدبية والفنية	الاقتصاد المنزلي	عام علمي وادبي	إعداد معلمات	إجمالي
١	الرياض	١	-	١	١	٢	٢	١	١٤	٢	٢٤
٢	مكة المكرمة	-	-	٢	-	٤	٤	٢	٤	٢	١٦
٣	المدينة المنورة	-	-	١	-	١	١	-	١	٢	٦
٤	القصيم	-	-	١	-	١	١	١	٤	١	٩
٥	المنطقة الشرقية	١	١	٢	-	١	١	-	-	٤	١٠
٦	تبوك	-	-	-	-	١	١	-	٠	١	٤
٧	الجوف	-	-	٢	-	١	١	-	٠	-	٦
٨	حائل	-	-	١	-	١	١	-	-	-	٤
٩	الحدود الشمالية	-	-	١	-	٠	-	-	٢	-	٤
١٠	نجران	-	-	١	٠	-	-	-	٠	٢	٤
١١	عسير	-	-	١	-	١	١	-	٤	٤	١٠
١٢	جازان	-	-	١	-	١	١	-	-	٢	٥
١٣	الباحة	-	-	١	-	١	١	-	٠	٢	٥
	الإجمالي	٢	١	١٥	١	١٤	١٤	٤	٢٩	٢٢	١٠٢

٣ - أعداد الطالبات في كليات البنات :

١/٣ - طالبات مرحلة البكالوريوس :

()
() (/)
() ()

٢/٣ - طالبات مرحلة الدراسات العليا :

()
()
()

٤ - أعضاء هيئة التدريس بكليات البنات :

() ()
()

ثانياً : المعامل بكليات البنات (أهميتها وأخطارها وأعدادها وأنواعها):

أ . أهمية المعامل في تعليم العلوم بالكليات العلمية:

:

-

.

-

.

-

ب - الأخطار المتوقع حدوثها في معامل الكليات العلمية:

:

١ - الإصابة بالجروح :

- -

" (١)

"

:

-

-

-

-

٢ - الإصابة بالحروق :

39æ

"

:

" (١)

١/٢ - الحروق الحرارية :

ا

:

١/١/٢ - حروق الدرجة الأولى :

٢/١/٢ - حروق الدرجة الثانية :

٣/١/٢ - حروق الدرجة الثالثة :

٤/١/٢ - حروق الدرجة الرابعة :

٢/٢ - الحروق الكيميائية :

.

/

/

٣ □ الإصابة بالتسمم :

/

/

() :

() :

- -

٤- إصابات بالمواد المشعة :

/ /

()

٥- الإصابة بالصعقة الكهربائية :

/

٦- إصابات الأذن والعين:

ج - أسباب وقوع الحوادث في معامل الكليات العلمية :

ومن أسباب وقوع الحوادث في المعامل ما يلي:-

١- الأسباب المتعلقة بعدم تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل:

١/١- الأسباب المتعلقة بالمباني التعليمية :

"

:"()

-١/١/١

-٢/١/١

-٣/١/١

-٤/١/١

-٥/١/١

-٦/١/١

٢/١- الأسباب المتعلقة بأنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية :

:

-١/٢/١

)

-٢/٢/١

.. (

()

-٣/٢/١

٢ - الأسباب الإدارية والتنظيمية :

() :

-١/٢

-٢/٢

-٣/٢

-٤/٢

٣ - أسباب خاصة بالأداء من قبل كل من مسؤولي/مسؤولات المعامل أو الطلاب/
الطالبات:

/

/

:

/

-١/٣

/

/

-٢/٣

()

-٣/٣

-٤/٣

-٥/٣

á

-٦/٣

د - أعداد المعامل بكميات البنات :

() () ()
() () ()
(/) ()

جدول رقم (٢)

أعداد المعامل بكميات البنات حسب التخصصات لعام ١٤٢٤هـ

	١٣٦		
		-	
		-	

--	--	--	--

هـ - أنواع المعامل بكليات البنات :

١- معامل الدراسات العليا وأنواعها :

() :

١/١- المختبرات المركزية :

٢/١- مختبرات ومعامل العلوم :

٣/١- مختبرات ومعامل الاقتصاد المنزلي :

٤/١- مختبرات ومعامل اللغة الإنجليزية :

٥/١- مختبرات ومعامل قسم الجغرافيا :

٢- مختبرات ومعامل مرحلة البكالوريوس وأنواعها :

() :

١/٢- معامل الحاسب الآلي :

٢/٢ - معامل العلوم : (- - -)
(-)

(
٣/٢ - معامل الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية :
(
(.

٤/٢ - معامل قسم اللغة الإنجليزية :

٥/٢ - معامل الوسائط التعليمية المتعددة :

٦/٢ - معامل ومراسم قسم الجغرافيا :

الخرائط وتصميمها والإلام بطرق التمثيل الخرائطي المختلفة

٧/٢ - معامل وسائل وتقنيات التعليم :

() ()
(/)

جدول رقم (٣)
التخصصات الدقيقة للمعامل بكليات البنات

-			
-			

المبحث الخامس : الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

أولاً : الدراسات السابقة

١- دراسة غازي الألمي ١٤٢٠هـ :

)

(

:

٢ - دراسة عبد الرحمن العسيري (١٤٠٧هـ) :

٣ - دراسة عبد الله الثقيفي (١٤٢٢هـ) :

-
-

٤ - دراسة عبد الله الزهراني (١٤١٨هـ) :

()

()

:

-

)

.(

-

-

٥ - دراسة سعيد آل مقبول (١٤٢٠هـ) :

·
:
·
·
·
·
()
·

٦ - دراسة عبد الله البلوي (١٤١٩هـ) :

·
:
·

٧ - دراسة فهد الحارثي (١٤١٨هـ) :

:

-
-
-
-

٨ - دراسة عبد الله القرني (١٤٢٠هـ) :

()

:

:

-
-
-
-
-

٩ - دراسة سليمان البطي (١٤٢٣هـ) :

-
-
-

:

■

■

■

١٠ - دراسة كماله السقا (١٩٨٦ م) :

()

()

.

:

▪

▪

١١ - دراسة وليد العجلان (١٩٩٥ م) :

()

()

()

()

()

:

▪

١٢ - دراسة ماهر صبري (١٩٩١ م) :

()

:

■

■

١٣ - دراسة هيفاء المقبل (١٤٢٣ هـ) :

()

:

■

■

■

١٤ - دراسة أحمد النجدي (١٩٨٣ م) :

. ()

()

:

.

.

▪

▪

▪

)

.(

١٥ - دراسة بدرية حسانين (١٩٨١ م) :

()

:

▪

.

▪
.
▪
.
١٦ - دراسة محمد الأشوح (١٩٧٧ م) :

()

. ()

:

▪
)

. (

١٧ - دراسة ويليام William (1980):

()

()

:

■

١٨ - دراسة عبدالله العبدالله (١٩٩٢ م) :

:

■

١٩ - دراسة حمدان العنزي (١٤٢٠ هـ) :

:

■

■

:

■

.

■

■

■

٢٢ - دراسة محمد المزروع (١٤٢٢ هـ) :

:

■

■

■

٢٣ - دراسة علي الشمراني (١٤٢٠ هـ) :

٢٤ - دراسة رونالد (Ronald) (1986) :

()

:

() .

▪
·
٢٥ - دراسة حامد الجعيد (١٤١٢ هـ) :

·
:

○

○

·
:

▪

·
▪

·
▪

·
·
٢٦ - دراسة ساندر (1991) Sandra :

·
:

▪

.

▪

▪

ثانياً - التعقيب على الدراسات السابقة :

()

/ / /

.

)

)

(

.(

)

)

(

(

() () ()
() () ()
.(

)
) () () () ()
() () () ()
) (William) ()
.() ()

() () ()
) () ()
) () ()
() () ()

.

.

.

الفصل الثالث

الإطار المنهجي للبحث

أولاً: منهجية البحث:

()

ثانياً: حدود البحث:

الحد البشري:

()

. ()

/

الحد الزمني:

الحد المكاني:

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

(أ) مجتمع البحث

. (,)

()

(ب) عينة البحث:

% ,

()

% ,

.()

. ()

()

()

% ,

()

.

()

()

% ,

()

ã

) :

(

() :

-:

أ) ما يتعلق بعينة المسؤلات:

١- توزيع أفراد عينة المسؤلات وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي:

جدول رقم (٤)

عينة المسؤلات حسب متغير المؤهل الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل الدراسي
,		ثانوي
,		دبلوم
,		بكالوريوس
,		ماجستير
,		دكتوراه
		المجموع

()

()

(% ,)

(% ,)

()

.(% ,)

()

٢- توزيع أفراد عينة المسئوليات وفقاً لمتغير الدرجة الوظيفية:

جدول رقم (٥)

عينة المسئوليات حسب متغير الدرجة الوظيفية

,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		

()

(% ,)

()

(% ,)

()

(% ,)

()

):

(% ,)

(

.

٣- توزيع أفراد عينة المسؤلات وفقاً لمتغير الجنسية:

جدول رقم (٦)

عينة المسؤلات حسب متغير الجنسية

الجنسية	التكرار	النسبة المئوية
سعودية		,
مصرية		,
سودانية		,
المجموع		

(,) (%)
)

()

(%)

(,) (%) .

٤- توزيع أفراد عينة المسؤلات وفقاً لمتغير التخصص:

جدول (٧)

عينة المسؤلات حسب متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
حاسب آلي		,
رياضيات		,
نبات		,
حيوان		,
فيزياء		,
كيمياء		,
المجموع	٧٨	١٠٠

()
 (, %) ()
 () (, %) ()
 (, %)
 (, %) ()

٥- توزيع أفراد عينة المسئولات وفقاً لمتغير الخبرة الوظيفية:

جدول رقم (٨)

عينة المسئولات حسب متغير الخبرة الوظيفية

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة الوظيفية
,		أقل من ٥ سنوات
,		من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
,		من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة
,		من ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة
,		من ٢٠ سنة إلى أقل من ٢٥ سنة
,		من ٢٥ سنة فأكثر
		المجموع

()
 ()
 (, %)
 (, %) ()
 (, %) ()
 () ()
 () (, %)

(ب) ما يتعلق بعينة الطالبات:

١- توزيع أفراد عينة الطالبات وفقاً لمتغير المستوى الدراسي:

جدول رقم (٩)

عينة الطالبات حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
,		الأول
,		الثاني
,		الثالث
,		الرابع
١٠٠	٢٥٠	المجموع

()

() (, %)

() (, %)

() (, %)

() (, %) .

٢- توزيع أفراد عينة الطالبات وفقاً لمتغير الجنسية:

جدول رقم (١٠)

عينة الطالبات حسب متغير الجنسية

النسبة المئوية	التكرار	الجنسية
,		سعودية
,		مصرية
,		سورية
,		عمانية
		المجموع

()

(% ,)

(% ,)

٣- توزيع أفراد عينة الطالبات وفقاً لمتغير التخصص:

جدول رقم (١١)

عينة الطالبات حسب متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
حاسب آلي	١	٠.٤
رياضيات	١٤	٥.٦
نبات	٥٢	٢٠.٨
حيوان	٥٥	٢٢.٠
فيزياء	٥٦	٢٢.٤
كيمياء	٧٢	٢٨.٨

()

(% ,)

()

()

(% ,)

()

(%)

(% ,)

()

رابعاً: أداة البحث:

أ- بناء أداة البحث

() :

القسم الأول : وهي خاصة بالبيانات الشخصية:

) :

(

() :

القسم الثاني : وهي خاصة بمحاور الاستبانة : ()

:

▪ المصور الأول:

()

)

:

(

() .

() () () :

() () ()

▪ المحور الثاني:

()
:
()
()
() () ()
() () ()

▪ المحور الثالث:

()
:
()
()
() () ()
() () ()

▪ المحور الرابع:

()
:
()
()
() () ()
() () () ()

ب- تقنين أداة الدراسة

)

() (

()

.()

:

(١) ثبات الاستبانة

١/١- تم حساب ثبات عناصر الاستبانة بطريقتين هما:

- / /

)

(

- / /

٢/١ - حساب ثبات المحاور الفرعية للاستبانة:

.(,)

() ()

(٢) صدق الاستبانة

١/٢ - صدق العناصر:

.

٢/٢ - صدق المحاور الفرعية:

.

()

()

.

خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية:

(SPSS)

:

■

.

■

■

■

■

()

الفصل الرابع

عرض المعلومات وتحليل النتائج وتفسيرها

:

التساؤل الأول:

ما أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطبقة (أو المتوافرة) بمعامل الأقسام العلمية بكليات البنات من وجهة نظر كل من المسئولات عن المعامل والطالبات؟

Chi-Square

()
() ()
:

جدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى توافر أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%)	(
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		

تابع جدول رقم (٢٠)
نتائج اختبار كآ لدارة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات
والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى توافر أنظمة الأمن والسلامة المهنية
والتقنية بالمعامل) (ن -٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%		()	
'	'	'	'	'	'	'	%		()	
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%		()	
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%		()	
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار كأ لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى توافر أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%)	
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%		(
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

: ()

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها

(أ) بالنسبة للمسئولات عن المعامل

(,) -

"متوافرة"

: ()

() -

-

-

-

-

.

(,)

-

"لا أدري"

: ()

() -

. () -

. -
.

(,)

-

"غير متوافرة"

: ()

() -

. -
.
.

-

)

: (

)

-

(

ب: بالنسبة للطالبات

-

(,)

) **"متوافرة"**

: (

()

-

-

-

-

-

(,)

) **"لا أدري"**

: (

()

-

-

()

-

()

-

)

-

(

-

-

(,)

-

)

"غير متوافرة"

: (

-

-

ثانيا: النتائج وتفسيرها

)

)

(

:

(

:

(١)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

:

(
(% ,)

)

(۲)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(۳)

(,)

(,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

: (4)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: (5)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

) (v)

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: (v)

(% ,)

,)

(% ,)

(%

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: (A)
(% ,)

(% ,)
(%)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

(A)

,)

(% ,)

:

(%

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

() : (10)
(% ,) (%)
.

(,) (,)

(% ,)
(%)
(% ,)

(,) (,)

: (11)
(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

: (%, ,) (12)

(%, ,)
(%, ,)

(,) (,)

(%)

(%, ,)
(%, ,)

(,) (,)

() (13)

(%, ,) : (%, ,)
(%, ,)

(,) (,)

(%, ,)

(%, ,)
(%, ,)

(,) (,)

جدول رقم (٢١)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى توافر الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن=٧٨ مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%)	
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%		(
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢١)

نتائج اختبار كآ لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى توافر الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%		/	
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%)	
'	'	'	'	'	'	'	%		(
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

: ()

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها:-

(أ) : بالنسبة للمسئولات عن العامل

(, ,) -
"متوافرة"

()
:

.

.

() -

.

.

(,) -

"لا أدري"

: ()

.

.

(,)

-

"غير متوافرة"

: ()

) -

(

.

/ -

-

.

.

-

)

: (

()

-

.

-

.

.

ب: بالنسبة للطالبات

(,)	-
) "متوافرة"	
: (
)	-
.	(
.	-
.	-
.	-
()	-
.	
.	
.	
(,)	-
) "لا أدري"	
: (
.	-
.	
.	

(,) -
) " "
 : () -
 () -
 . -
 . -
 . / -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -

ب: النتائج وتفسيرها:-

)
 ()
 : ()
 : ()
 (% ,)
 (% ,)
 (% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

()

:

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

() ()

:

(% ,)

,)

(% ,)

(%

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

: ()

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

:

(% ,)

,)

(% ,)

(%

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

: ()
(% ,)

(%)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)

()

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)

(%)
(%)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(%)

(%)

(,)

(,)

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: / ()
(% ,)

(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

.

)

()

(

:

(% ,)

,)

(% ,)
(%

.

(,)

(,)

(% ,)

(%)
(% ,)

(,)

(,)

.

التساؤل الثاني:
 ما مدى معرفة كل من المسئولات عن المعامل والطالبات بأنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطبقة بمعامل الأقسام العلمية بكليات البنات؟

Chi-Square

)

() ()

(
:

جدول رقم (٢٢)

نتائج اختبار كاي لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى معرفة أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسنولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%)	(
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%)	(
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٢)
نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات
والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى معرفة أنظمة الأمن والسلامة المهنية
والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٢)

نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى معرفة أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئلة، ٢٥٠ طالبة

,	,	,	,	,	,	,	%			
,	,	,	,	,	,	,	%			
,	,	,	,	,	,	,	%			
,	,	,	,	,	,	,	%			

= %

=

: ()

أولاً: عرض النتائج وتحليلها.

(أ): بالنسبة للمسئولات عن المعامل

(, ,) -

"معرفة تامة"

()

:

-

-

(,) -

"لا أعرف"

: ()

() -

. () . -

. -

. -

.

-

)

: (

() -

. -

. () -

. -

. -

)

. (

.

(ب) : بالنسبة للطالبات

(,) -
"معرفة تامة"
)

: (

.

.

(,) -
"إلى حد ما"
)

: (

.

.

() -

.

) -

(

.

(, ,) -

"لا أعرف"

: ()

() -
 . -
 . -
 () -
 . -
 . -
 . -

ثانيا : النتائج وتفسيرها .

) ()
) : () ()
 : ()
 (% ,) (% ,) (% ,)
 . (,) (,)
 . (% ,) (% ,) (% ,)
 . (,) (,)
 : ()
 (% ,) (% ,) (% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

:

()

(%)

(% ,)

. (,) (% ,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

:

(

)

()

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

. (% ,)
(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(%)
(,) (,)

: () ()
(%)
(% ,)
(% ,)
(,) (,)

(% ,)
(%)
(% ,)
(,) (,)

) ()
: ()
(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

()

:

) (% ,) (% ,)
.
(,) (% ,)
.
(% ,)
.
(% ,) (% ,)
(% ,)
(,) (,)
:
(% ,) ()
(% ,) (% ,)
(% ,)
(,) (,)
.
(% ,)
.
(% ,) (% ,)
(% ,)
(,) (,)

: () ()
(% ,)

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(%)

(,) (,)

(%) () ()

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

جدول رقم (٢٣)

نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئلات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى معرفة الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'		'				%)	
'	'	'	'				%		(
'	'		'				%)	
'	'		'				%		(
'	'		'				%			
'	'	'	'				%			
'	'		'				%			
'	'		'				%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٣)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى معرفة الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			

= %

=

: ()

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها.

أ) : بالنسبة للمسئوليات عن المعامل

(,) -

"معرفة تامة"

)

: (

-

() -

.

.

(,) -

"لا أعرف"

)

: (

-

-

.

()

:

()

(

(

.

.

.

.

.

.

(ب) : بالنسبة للطالبات

(,)

)

"معرفة تامة"

(

:

.

.

(,)

-

)

"إلى حد ما"

(

:

)

-

(

-

-

-

(,)

-

)

"لا أعرف"

:

(

-

-

-

-

-

-

)

: (

)

-

(

.

(

)

-

.

.

ثانياً: النتائج وتفسيرها.

)

(

:()

(

)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(% ,)

(% ,)

(%)

.

(,)

(,)

.

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

()

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(%)

(%)

(,)

(,)

() ()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(%)

(%)

(,)

(,)

)

()

(

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(,)

(,)

التساؤل الثالث:

”ما مدى فاعلية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطبقة بمعامل الأقسام العلمية بكليات البنات؟“

Chi-Square

()
() : () ()

جدول رقم (٢٤)

نتائج اختبار كاي لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى فاعلية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن=٧٨ مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%)	(
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%)	(
'	'	'	'	'	'	'	%			

= % =

تابع جدول رقم (٢٤)

نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى فاعلية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%)	
'	'	'	'	,	,	,	%		(
'	'	'	'	,	,	,	%		()	
'	'	'	'	,	,	,	%		(
'	'	'	'	,	,	,	%)	
'	'	'	'	,	,	,	%		(

= %

=

تابع جدول رقم (٢٤)

نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (مدى فاعلية أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسؤولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		
'	'	'	'	'	'	'	%		

= %

=

: ()

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها.

(أ) : بالنسبة للمسئولات عن المعامل

(,) -

"فعالة إلى حد ما"

()

:

-

(,)

-

"غير فعّالة"

: ()

()

-

.

-

.

()

-

()

-

.

)

-

(

.

-

.

.

-

.

-

)

:

(

.

(

)

-

-

-

.

-

.

-

-

.

(ب) : بالنسبة للطالبات

(,)

"فعالة إلى حد ما"

: (

)

-

.

()

-

-

.

-

.

-

()

-

.

()

-

.

-

.

.

-

)

:

(

() -
.
.
)
(
.
.
-

ثانياً: النتائج وتفسيرها

)
) (()
:() ()
:
(% ,)
(% ,)
(,) (% ,)
(,)
(% ,)
(% ,)
(,) (% ,)
(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

. (% ,)
(,) (,)

(%)

(%)

. (%)
(,) (,)

: ()

(% ,)

(% ,)

. (% ,)
(,) (,)

(%)

(% ,)

. (% ,)
(,) (,)

: () ()
(% ,) (% ,)
(,) (,) (% ,)

(% ,)
(% ,) (% ,)
(,) (,) (% ,)

: () ()
(% ,) (% ,) (% ,)
(,) (,)

(% ,) (% ,) (% ,)
(,) (,)

: () ()
(% ,) (% ,) (% ,)
(,) (,)

(% ,) (% ,) (%)
(,) (,)

: ()

(% ,)

(% ,)

. (,) (,) (% ,)

(% ,)

(% ,)

. (,) (,) (% ,)

: ()

(% ,)

(% ,)

. (,) (,) (% ,)

(%)

(% ,)

. (,) (,) (% ,)

() ()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

)

()

:

(

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(,)

(,)

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(%)

(% ,)

.

(% ,)

(,)

(,)

.

جدول رقم (٢٥)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسنولات والطلاب على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى فاعلية الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسنولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'				%)	(
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%)	(
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٥)

نتائج اختبار كاي^٢ لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (مدى فاعلية الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن=٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			
'	'	'	'	,	,	,	%			

= %

=

() :

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها.

أ) : بالنسبة للمسئوليات عن العامل

(,) -
"فعالة"
)

(:

-

(, ,) -

"فعالة إلى حد ما"

)

(:

)

-

(

-

-

(, ,) -
"غير فعّالة"

)
:
() -
)

.
.

.

:
()

.

.

.

.

.

.

.

(ب) : بالنسبة للطالبات

(,)

) "فعالة"

(

:

(, ,)

"فعالة إلى حد ما"

: (

)

(

)

(

.

.

.

.

-

)

-

(

-

-

-

)

:

(

-

ثانيا: النتائج وتفسيرها:-

)

(

:()

()

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

()

()

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: ()
(% ,)
(% ,)
(% ,)
(,) (,)

(%)
(%)
(%)
(,) (,)

()
:
(% ,)
(% ,)
(% ,)
(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)
(,) (,)

()

(% ,)

:

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(% ,)

(% ,)

.

(% ,)

(,)

(,)

.

:

()

(% ,)

(% ,)

.

(% ,)

(,)

(,)

.

(%)

(% ,)

.

(% ,)

(,)

(,)

.

: ()

(% ,)

(% ,)

(,)

(% ,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(%)

(,)

)

()

(

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: ()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

.

(% ,)

(%)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

التساؤل الرابع:

”ما متطلبات تفعيل تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية المطبقة
بمعامل الأقسام العلمية بكليات البنات ؟“

Chi-Square

$$\begin{pmatrix} \hat{O}_{11} & \hat{O}_{12} & \hat{O}_{13} & \hat{O}_{14} & \hat{O}_{15} \\ \hat{O}_{21} & \hat{O}_{22} & \hat{O}_{23} & \hat{O}_{24} & \hat{O}_{25} \end{pmatrix}$$

جدول رقم (٢٦)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المستويات
والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (متطلبات تفعيل تطبيق أنظمة الأمن والسلامة
المهنية والتقنية بالمعامل) (ن=٧٨-مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'				%	()	
'	'	'	'				%		
'	'	'	'				%		
'	'	'	'				%		
'	'	'	'				%		
'	'	'	'				%		
'	'	'	'				%	()	()
'	'	'	'				%		

تابع جدول رقم (٢٦)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المستويات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (متطلبات تفعيل تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئولة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			
'	'	'	'				%			

= %

=

تابع جدول رقم (٢٦)

نتائج اختبار كلاً لدارسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الأول (متطلبات تفعيل تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بالمعامل) (ن = ٧٨- مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			
'	'	'	'	'	'	'	%			

= %

=

: ()

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها.

(أ) : بالنسبة للمسئولات عن المعامل

(,) -

"نعم"

)

.(

(

)

ب) : بالنسبة للطالبات

(,) -
"نعم"
)
.(
Ô)
(
.

ثانيا: النتائج وتفسيرها :

Ô)
) (()
:() ()
()
(%) :
(% ,)
(% ,)
.
(,) (,)
.
(% ,)
(% ,)
(% ,)
.
(,) (,)
.

: () ()
(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

: ()
(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(%)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

: ()

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

.
:

()

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

.

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(% ,)

(%)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(% ,)

(%)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

: ()

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)
(%)
(%)

(,)

(,)

() ()

:

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(% ,)
(% ,)
(%)

(,)

(,)

() ()

:

,)
,)

(% ,)
(%
(%

(,)

(,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

()

()

:

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

) ()

(

(% ,)
(% ,)
(% ,)

:

(,)

(,)

(% ,)
(%)
(% ,)

(,)

(,)

()

:

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(%)
(%)
(%)

(,)

(,)

جدول رقم (٢٧)

نتائج اختبار كاي^٢ لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث من المسئولات والطالبات على عناصر المحور الفرعي الثاني (متطلبات تفعيل تطبيق الوسائل والأدوات والمتطلبات العامة للأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل) (ن = ٧٨ مسئلة، ٢٥٠ طالبة)

							%)	
							%		(
							%)	
							%		(
							%			
							%			
							%			
							%			
							%			
							%			

= %

=

() :

أولاً: عرض المعلومات وتحليلها

(أ) : بالنسبة للمسئولات عن العامل

(,) -
"نعم"

)

.(

)

(

(ب) : بالنسبة للطالبات

(,) -
"نعم"

)

.(

⊖)

(

ثانياً: النتائج وتفسيرها:-

⊖ ⊖)

(

:()

(

)

()

:

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(%)
(% ,)

(,)

(,)

()

:

(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(% ,)
(%)
(% ,)

(,)

(,)

()

:

,)

(% ,)

(%

(,)

(,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(,)

(,)

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(,)

(,)

: ()

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(%)

(,)

(,)

() ()

:

(%)
(%)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

:

()

(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

()

:

(%)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

(% ,)
(%)
(% ,)

(,)

(,)

:
(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

() ()
(

:
(% ,)
(% ,)
(% ,)

(,) (,)

(%)
(% ,)
(% ,)

(,)

(,)

)

()

(

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(%)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(,)

(,)

.

: ()

(أ) بالنسبة للمسئوليات عن المعامل

(,) -

)

(

)

(

(,) -

)

(

)

(

(,) -

)

(

)

(

(,) -
)

.
)
(

.
-
) :

.(

.

الفصل الخامس

الخلاصة والتوصيات والبحوث المقترحة

أولاً : ملخص البحث ونتائجه

ثانياً: توصيات البحث

ثالثاً: البحوث المقترحة

أولاً: ملخص البحث ونتائجه

()
()

)

(

وقد اهتم هذا البحث بالإجابة على تساؤلات البحث الخمسة التالية:

(è) $\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$

1

()

1

$\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$ ()

1

$\hat{\theta}$ ()

1

()

:

SPSS

(

"متوافرة"

)

: (

()

-

-

-

-

(

"لا أدري"

)

: (

()

-

()

-

-

-

-

(

"غير متوافرة"

)

: (

()

-

-

-

-

-

(

)

: (

)

-

(

(

"متوافرة"

)

: (

()

-

-

-

-

(

"لا أدري"

)

: (

()

-

-

-

()

()

-

.

)

-

(

-

-

(

"غير متوافرة"

)

: (

-

-

(

"متوافرة"

)

: (

.

.

()

.

.

-

-

-

-

(

)

"لا أدري"

: (

.

-

(

)

"غير متوافرة"

: (

)

(

.

.

/

-

-

-

(

)

: (

)

-

(

-

.

(

"متوافرة"

)

: (

)

(

-

-

-

(

)

-

(

"لا أدري"

)

: (

-

(

"غير متوافرة"

)

: (

)

-

(

-

-

/

-

-

-

-

(

) **"معرفة تامة"**

: (

.

-

-

.

(

) **"لا أعرف"**

: (

()

-

.

()

-

.

-

.

-

(

)

:

(

()

-

.

.

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

)

-

.

(

(

) **"معرفة تامة"**

: (

-

.

(

"إلى حد ما"

)

: (

-

-

()

-

-

)

-

(

(

"لا أعرف"

)

: (

-

()

-

-

()

-

()

-

-

-

(

"معرفة تامة"

)

(

:

-

()

-

"لا أعرف"

(

)

:

-

-

(

)

(

:

)

-

.

(

)

-

(

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(

)

"معرفة تامة"

:

(

.

-

-

(

"إلى حد ما"

)

: (

)

(

-

-

-

-

(

"لا أعرف"

)

: (

.

.

-

-

-

-

-

(

)

: (

)

(

-

.

(

)

-

.

)

"فعالة إلى حد ما"

: (

(

-

.

(

)

"غير فعالة"

: (

()

-

.

-

-

(

)

()

-

)

-

(

-

-

(

)

:

(

-

()

-

-

-

-

-

-

-

(

"فعالة إلى حد ما"

)

: (

()

-
-
-

()

-
-

()

-
-

(

)

::

()

(

-
-
-

)

(

-
-

(

"فعالة"

)

: (

-

(

"فعالة إلى حد ما"

)

(

)

:

-

(

-

-

(

"غير فعالة"

)

(

)

:

-

(

.

.

-

(

)

(

:

-

-

-

(

)

-

-

-

"فَعَالَةٌ"

(

)

: (

.

-

(

"فَعَالَةٌ إِلَى حَدِّ مَا"

)

: (

)

-

(

)

-

(

.

-

.

.

-

-

.

-

.

-

(

)

-

.

-

.

-

.

(

)

: (

-

.

Ô

)

.(

"نعم"

(

)

.(

"نعم"

(

Ô

)

"نعم"

(

.(

)

.(

"نعم"

(

)

.

(

(

)

.

)

(

)

(

.

(

(

)

.

(

)

(

.

(

)

(

.

)

(

.

(

):

.(

.

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، يمكن أن نوصي بما يلي:

()

(

.

(

.

(

()

(

ô ô ô

(

(

(

/ (/)

(

(

.(/ /)

(

(

.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

يمكن للبحث الحالي أن يقترح التوجهات التالية لبحوث مستقبلية:

(

(

(

(

(

قائمة المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية

قائمة المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أ - الكتب :

- ١
- ٢ : المفردات في غريب القرآن
- ٣ : الوقاية من الحرب الكيماوية
- ٤ : الأمن الصناعي
- ٥ : الوقاية من الحرائق في المختبرات
- ٦ : السلامة، (الجزء الأول والثاني)
- ٧ : صحيح البخاري
- ٨ : الأمان والسلامة في المخابر الكيماوية
- ٩ : الزراعة والصناعة بين الأمن والسلامة
- ١٠ : وقاية المباني من الحريق وإجراءات السلامة
- ١١ : نموذج لوحدة الخبرة في احتياطات الأمن داخل معامل الكيمياء
- ١٢ : تقنيات التعليم في كليات البنات
- ١٣ : أساليب السلامة وتطبيقاتها
- ١٤ : السلامة الصناعية
- ١٥ : السلامة بين المفهوم والتطبيق

السلامة الإشعاعية وحوادث المحطات النووية :	١٦
تكنولوجيا الوقاية من الحرائق ومكافحتها :	١٧
الأمن والسلامة المهنية في المخابر :	١٨
أمن وسلامة المستودعات :	١٩
مخاطر المختبرات والسلامة منها :	٢٠
السلامة المهنية :	٢١
دليل المختبرات والمعامل بكليات البنات :	٢٢
دليل كلية التربية الأقسام العلمية بالرياض :	٢٣
قواعد السلامة للعمل في المختبرات الكيماوية :	٢٤
السلامة والصحة المهنية :	٢٥
الأمن الصناعي والسلامة والصحة المهنية في المؤسسات الصناعية :	٢٦
مرجع الطرائق الأساسية في المختبرات المدرسية :	٢٧
الأمان العملي ، الوقاية والمواجهة :	٢٨
جامع البيان .	٢٩

نصوى مفهوم شرعى للسلامة :	٣٠
المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية :	٣١
احتياطات الأمان فى تعليم وتعلم الكيمياء :	٣٢
العالم العربى والتكنولوجيا :	٣٣
رسالة الخليج العربى الموسوعة الحديثة فى الأمان الصناعى :	٣٤
الأمان الصناعى والسلامة المهنية :	٣٥
أمن وسلامة المنشآت :	٣٦
السلامة فى العامل المعامل الكيميائية :	٣٧
المواد الكيميائية السامة والخطرة فى الصناعة والتجارة والزراعة والمختبرات :	٣٨
المخاطر الكيميائية والأمان :	٣٩
دليل الأمان والسلامة والصحة المهنية :	٤٠
السلامة فى المختبرات والمصانع :	٤١
الكيميائية معجم مقاييس اللغة :	٤٢
الأمان القومى :	٤٣
	٤٤

المنجد في اللغة والإعلام :

٤٥

صحيح مسلم

٤٦

السلامة في المختبر :

٤٧

ب - الرسائل العلمية :

٤٨

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٤٩

رسالة

ماجستير (غير منشورة)

٥٠

٥١

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٥٢

رسالة دكتوراه (غير منشورة).

٥٣

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٥٤

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٥٥

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٥٦

:

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٥٧

:

رسالة دكتوراه (غير منشورة)

١٥٨

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٥٩

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٦٠

:

رسالة

ماجستير (غير منشورة)

١٦١

:

رسالة

ماجستير (غير منشورة)

.

١٦٢

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٦٣

:

() ()

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٦٤

:

. رسالة ماجستير (غير

منشورة)

١٦٥

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٦٦

:

رسالة دكتوراه (غير منشورة)

١٦٧

:

رسالة دكتوراه (غير منشورة)

١٦٨

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

١٦٩

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٠

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧١

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٢

:

رسالة

ماجستير (غير منشورة)

٧٣

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٤

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٥

:

رسالة ماجستير (غير

منشورة)

٧٦

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٧

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

٧٨

:

رسالة ماجستير (غير منشورة)

رسالة ماجستير (غير منشورة)

ج - الوثائق واللوائح و بحوث الندوات والمقالات :

٨٠ لائحة شروط السلامة والحماية من الحريق في المعامل والمختبرات

٨١ اللائحة العامة للسلامة والصحة المهنية

٨٢ المعايير الأساسية للحماية من الإشعاعات المؤينة

٨٣ بحوث الندوة الأولى للسلامة والعناية من الأخطار

٨٤

:

المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم

٨٥

:

وقائع ندوة العلوم الأساسية في جامعات دول الخليج

العربي

المؤتمر العاشر للأمن

:

٨٦

الصناعي

:

٨٧

المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية

العلمية:

:

:

المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية:**الندوة الحادية****عشر للأمن الصناعي****مجلة الأمن والحياة****مجلة الأمن والحياة****المجلة****التربوية****مجلة التربية****المعاصرة****المجلة العربية للتربية****مجلة كلية التربية بالمنصورة****مجلة العربية للتربية (تونس)**

()

المجلة التربوية

: دراسة مقارنة لواقع المختبرات في التعليم

٩٨

الثانوي

:

٩٩

مجلة الإدارة العامة

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Carson .L (1993): “ The safety characteristic of high school science laboratories : What is and what should be ? Education, sciences , Vol (53) No(8).
- 2- Ronald .F(1986): “ Safety is your Department” The science Teacher, Vol (43)No(6).
- 3- William , J.M(1980): “ fundamentals of laboratory safety” Manual of safety and Health Hazard in the school Science Laboratory, NIISH . Cincinnati , Ohio.
- 4- William , J.M (1994):M “An ergonomic approach to task analysis” Copyrigh American Society of safety Engineers Vol.(39) No(2).

**المحق رقم (1)
الاستبانة الخاصة بمسئولات المعامل**

**ملحق رقم (1)
الاستبانة الخاصة بمسئولات المعامل**

**المكرمة الأستاذة /
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، وبعد
وفقها الله**

**: ”مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بمعامل الأقسام
العلمية بكليات البنات“**

شاكرًا لكم حسن الاهتمام ... ولكم تحياتي

**الباحث
فهد بن محمد المديفر**

أمل مراعاة مالي عند الإجابة على تساؤلات الاستبانة :

- ()

/ /

البيانات الشخصية

١- الاسم : (اختياري) :

٢- المؤهل الدراسي :

دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم	ثانوى

٣- الدرجة الوظيفية :

استاذة	أستاذة مشارك	أستاذة مساعدة	محاضرة
معيدة	وظيفة إدارية	محاضرة مختبر	فنية مختبر

٤- التخصص :

كيمياء	فيزياء	حيوان	نبات	رياضيات	حاسب آلي

اي تخصصات أخرى تذكر

٥- الجنسية : ()

٦- الخبرة الوظيفية :

- أقل من (٥) سنوات ()
- من (٥) سنوات إلى أقل من (١٠) سنوات ()
- من (١٠) سنوات إلى أقل من (١٥) سنة ()
- من (١٥) سنة إلى أقل من (٢٠) سنة ()
- من (٢٠) سنة إلى أقل من (٢٥) سنة ()
- من (٢٥) سنة فأكثر ()

الرجاء وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

غير متوافرة	لا أدري	متوافرة	
			١ أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل :-
			١/١ بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) من مواد غير قابلة للإشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات
			٢/١ أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للإنزلاق
			٣/١ مساحة المعامل مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة
			٤/١ التمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) مناسبة للعمل بالمعامل
			٥/١ طاولات و دواليب المعامل مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء
			٦/١ أنظمة التهوية ومراوح الشفط تسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه
			٧/١ أنظمة التكييف والإضاءة بالمعامل مناسبة و كافية للعمل بالمعامل
			٨/١ مخارج الطوارئ بالمعامل بأعداد كافية و أماكن مناسبة
			٢ أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل :-
			١/٢ أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) تتناسب مع نوعية كل معمل بأعداد كافية و أماكن مناسبة
			٢/٢ أنظمة الإنذار التقنية(المسموعة والمرئية) مناسبة لنوعية المعامل و بأعداد كافية و أماكن مناسبة
			٣/٢ أنظمة الإطفاء التقنية ب (الماء ، أوالمساحيق أوالسوائل أوالغازات أو الرغوة الكيماوية) مناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن مناسبة
			٤/٢ أنظمة المراقبة والتحكم والسيطرة التقنية في أماكن مناسبة
			٥/٢ أنظمة للاتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني
			٣ وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل :-
			١/٣ الطففيات اليدوية والمتحركة بأنواعها (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل أعدادها كافية وأماكنها مناسبة
			٢/٣ وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف والقفازات والخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية وبطانية الإطفاء وأقنعة للوجه) وأدوات الحماية من المواد المشعة أعدادها كافية وأنواعها مناسبة
			٣/٣ صيدلية الإسعافات الأولية بالمعامل مجهزة بالأدوية المناسبة
			٤/٣ دولا ب سحب الغازات السامة بالمعامل التي تستوجب ذلك
			٥/٣ دش الطوارئ ومغسلة للعيون بالمعامل التي تستوجب ذلك
			٤ متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل :-
			١/٤ يوجد قسم/مختص مسؤول عن الأمن والسلامة بالمعامل
			٢/٤ يتم دوريا تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ و الإخلاء

غير متوافرة	لا أدري	متوافرة	
			٣/٤ يتم دورياً تدريب كل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة بالمعامل
			٤/٤ المعامل بها لوحات إرشادية وتحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية والمشعة المستخدمة بها
			٥/٤ مفاتيح التحكم الرئيسية (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها وفي أماكن واضحة بالمعامل
			٦/٤ يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة وأجهزة الأمن والسلامة بالمعامل
			٧/٤ يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل

الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

لا أعرف	إلى حد ما	معرفة تامة	
			٥ أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل :-
			١/٥ أن بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) يتم من مواد غير قابلة للاشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات
			٢/٥ أن أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للانزلاق
			٣/٥ أن مساحة المعامل مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة
			٤/٥ أن تمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) تناسب العمل بالمعامل
			٥/٥ أن طاولات ودواليب المعامل مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء
			٦/٥ أن أنظمة التكييف والإضاءة مناسبة للمعامل
			٧/٥ أن أنظمة التهوية ومراوح الشفط تسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه
			٨/٥ أن مخارج الطوارئ بإعداد كافية و بأماكن مناسبة بالمعامل
			٦ أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل :-
			١/٦ أن أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) تتناسب مع نوعية كل معمل
			٢/٦ أن أنظمة الإنذار التقنية(المسموعة والمرئية) مناسبة لنوعية المعامل

لا أعرف	إلى حد ما	معرفة تامة	
			٣/٦ أن أنظمة الإطفاء التقنية بـ (الماء، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيميائية) مناسبة لنوعية كل معاملة
			٤/٦ أن أنظمة المراقبة والتحكم والسيطرة التقنية في أماكن مناسبة
			٥/٦ أن أنظمة للاتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني
			٧ وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل :-
			١/٧ أن أنواع الطفايات اليدوية والمتحركة (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) وجرادل الرمل بأعدادها كافية وأماكن مناسبة بالمعامل
			٢/٧ أن وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف والقفازات والخوذة والنظارات والكمادات والأحذية وبطانية الإطفاء وأقنعة للوجه) وأدوات الحماية من المواد المشعة أعدادها وأماكنها مناسبة بالمعامل
			٣/٧ أن صيدلية الإسعافات الأولية مجهزة بالأدوية المناسبة لحوادث المعامل
			٤/٧ أن دواب سحب الغازات متوفرة في المعامل الخطرة
			٥/٧ أن دش الطوارئ ومغسلة للعيون متوفرة في المعامل الخطرة
			٨ متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل :-
			١/٨ أنه يوجد قسم أو مختص مسؤول عن الأمان والسلامة بالمعامل
			٢/٨ أنه يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ والإخلاء
			٣/٨ أنه يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة
			٤/٨ أنه توجد بالمعامل لوحات إرشادية وتحذيرية عن المخاطر في المعامل وأجهزتها و المواد الكيميائية والمشعة المستخدمة بها
			٥/٨ أن مفاتيح التحكم الرئيسية لكل من (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها وفي أماكن واضحة
			٦/٨ أنه يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة أدوات وأجهزة الأمن والسلامة
			٧/٨ أنه يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل

الرجاء وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

غير فعالة	إلى حد ما	فعالة		
			أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل :-	٩
			بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) من مواد غير قابلة للإشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات	١/٩
			عمل أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للإنزلاق	٢/٩
			تصميم المعامل بمساحة مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة	٣/٩
			عمل التمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) لتناسب عمل المعامل	٤/٩
			صنع طاولات و دواليب المعامل من مواد مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء	٥/٩
			تصميم أنظمة التكييف والإضاءة المناسبة والكافية للعمل بالمعامل	٦/٩
			تصميم أنظمة التهوية ومراوح الشفط لتسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه	٧/٩
			عمل مخارج الطوارئ بالمعامل بإعداد كافية وأماكن مناسبة	٨/٩
			أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل :-	١٠
			تصميم أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	١/١٠
			تصميم أنظمة الإنذار التقنية (المسموعة والمرئية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	٢/١٠
			تصميم أنظمة الإطفاء التقنية بـ (الماء ، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيماوية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	٣/١٠
			تصميم أنظمة المراقبة والتحكم والسيطرة التقنية في أماكن مناسبة	٤/١٠
			تصميم أنظمة الإتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني	٥/١٠
			وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل :-	١١

غير فعالة	إلى حد ما	فعالة		
			أنواع وأعداد الطفايات اليدوية والمتحركة (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل ، كافية وأماكن مناسبة لنوع المعامل	١/١١
			أنواع وأعداد وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف و القفازات و الخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية و بطنانية الإطغاء وأقنعة للوجه) وأدوات الحماية من المواد المشعة وأماكن مناسبة	٢/١١
			تجهيز صيدلية الإسعافات الأولية بالأدوية المناسبة لإصابات المعامل	٣/١١
			عمل دولا ب لسحب الغازات الخطرة في المعامل	٤/١١
			عمل دش للطوارئ ومغسلة للعيون في المعامل الخطرة	٥/١١
			متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل :-	١٢
			وجود قسم أو مختص مسؤول عن الأمان والسلامة بالمعامل	١/١٢
			التدريب الدوري لكل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ و الإخلاء	٢/١٢
			التدريب الدوري لكل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمان والسلامة بالمعامل	٣/١٢
			عمل اللوحات الإرشادية والتحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية و المشعة المستخدمة بها	٤/١٢
			عمل مفاتيح التحكم الرئيسية لكل من (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها و في أماكن واضحة بالمعامل	٥/١٢
			الفحص والصيانة الدورية لأنظمة وأجهزة الأمان والسلامة بالمعامل	٦/١٢
			التوعية الدورية بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل	٧/١٢

الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

لا	لا أدري	نعم		
			أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل :-	١٣
			يجب أن يكون بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) من مواد غير قابلة للاشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات	١/١٣
			يجب أن تكون أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للانزلاق	٢/١٣
			يجب أن تكون مساحة المعامل مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة	٣/١٣
			يجب أن تكون تمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) مناسبة للعمل بالمعامل	٤/١٣
			يجب أن تكون طاولات و دواليب المعامل مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء	٥/١٣
			يجب أن تكون أنظمة التكييف والإضاءة بالمعامل مناسبة وكافية	٦/١٣
			يجب أن تكون أنظمة التهوية ومراوح الشفط تسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه	٧/١٣
			يجب أن تكون مخارج الطوارئ بالمعامل إعدادها وأماكنها مناسبة	٨/١٣
			أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل :-	١٤
			يجب أن تكون أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد و أماكن كافية	١/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإنذار التقنية (المسموعة والمرئية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد و أماكن كافية	٢/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإطفاء التقنية ب (الماء، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيماوية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية و أماكن توزيعها مناسبة	٣/١٤
			يجب أن تكون أنظمة المراقبة و التحكم و السيطرة التقنية في غرف خاصة وفي أماكن مناسبة	٤/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني	٥/١٤
			وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل :-	١٥

لا	لا أدري	نعم		
			يجب أن تكون الطفايات اليدوية والمتحركة بأنواعها (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية و أماكن توزيعها مناسبة	١/١٥
			يجب أن تكون وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف والقفازات والخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية و بطانية الإطفاء وأقنعة للوجه) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية للطالبات ومسؤولات المعامل	٢/١٥
			يجب أن تكون صيدلية الإسعافات الأولية في كل معمل وأن تكون مجهزة بالأدوية المناسبة لنوع المعامل وأماكنها مناسبة	٣/١٥
			يجب أن يكون دولاب سحب الغازات في المعامل الخطرة	٤/١٥
			يجب أن يكون دش للطوارئ ومغسلة للعيون في المعامل الخطرة	٥/١٥
			متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل :-	١٦
			يجب إيجاد قسم أو مختص يكون مسؤول عن الأمن والسلامة بالمعامل	١/١٦
			يجب أن يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ والإخلاء	٢/١٦
			يجب أن يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة بالمعامل	٣/١٦
			يجب أن يتم عمل لوحات إرشادية و تحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية والمشعة المستخدمة بها	٤/١٦
			يجب أن يتم عمل مفاتيح للتحكم الرئيسية (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها و في أماكن واضحة بالمعامل إليها و معروفة لدى المختصين	٥/١٦
			يجب أن يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة وأجهزة الأمن والسلامة	٦/١٦
			يجب أن يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل	٧/١٦

**المحق رقم (٢)
الاستبانة الخاصة بالطالبات**

**الملحق رقم (٢)
الاستبانة الخاصة بالطالبات**

وفقها الله

المكرمة الطالبة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، وبعد

·
:
" مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية بمعامل
الأقسام العلمية بكليات البنات "

..
/ /

شاكرًا لكم حسن الاهتمام ...

ولكم تحياتي الطيبة

الباحث

فهد بن محمد المديفر

البيانات الشخصية

١- الاسم : (اختياري) :

.....

من فضلك أجبني بعلامة ()

٢- المستوى الدراسي :

الأول	الثاني	الثالث	الرابع

٣- التخصص :

كيمياء	فيزياء	حيوان	نبات	رياضيات	حاسب آلي

٤- الجنسية : (.....)

لا تنطبق	لا أدري	تنطبق	
			٤ متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل
			١/٤ يوجد قسم/مختص مسؤول عن الأمن والسلامة بالمعامل
			٢/٤ يتم دورياً تدريب كل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ والإخلاء
			٣/٤ يتم دورياً تدريب كل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة بالمعامل
			٤/٤ المعامل بها لوحات إرشادية وتحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية والمشعة المستخدمة بها
			٥/٤ مفاتيح التحكم الرئيسية (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها وفي أماكن واضحة بالمعامل
			٦/٤ يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة وأجهزة الأمن والسلامة بالمعامل
			٧/٤ يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل

الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

لا أعرف	إلى حد ما	معرفة تامة	
			٥ أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل
			١/٥ أن بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) يتم من مواد غير قابلة للاشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات
			٢/٥ أن أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للانزلاق
			٣/٥ أن مساحة المعامل مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة
			٤/٥ أن تمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء)تناسب العمل بالمعامل
			٥/٥ أن طاولات ودواليب المعامل مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء
			٦/٥ أن أنظمة التكييف والإضاءة مناسبة للمعامل
			٧/٥ أن أنظمة التهوية ومراوح الشفط تسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه
			٨/٥ أن مخارج الطوارئ بإعداد كافية و بأماكن مناسبة بالمعامل

لا أعرف	إلى حد ما	معرفة تامة	
			٦ أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل
			١/٦ أن أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) تتناسب مع نوعية كل معمل
			٢/٦ أن أنظمة الإنذار التقنية(المسموعة والمرئية) مناسبة لنوعية المعامل
			٣/٦ أن أنظمة الإطفاء التقنية بـ (الماء، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيميائية) مناسبة لنوعية كل معمل
			٤/٦ أن أنظمة المراقبة و التحكم و السيطرة التقنية في أماكن مناسب
			٥/٦ أن أنظمة للاتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني
			٧ وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل
			١/٧ أن أنواع الطفايات اليدوية والمتحركة (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل بأعدادها كافية وأماكن مناسبة بالمعامل
			٢/٧ أن وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف و القفازات و الخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية و بطانية الإطفاء وأقنعة للوجه) وأدوات الحماية من المواد المشعة أعدادها وأماكنها مناسبة بالمعامل
			٣/٧ أن صيدلية الإسعافات الأولية مجهزة بالأدوية المناسبة لحوادث المعامل
			٤/٧ أن دولا ب سحب الغازات متوفر في المعامل الخطرة
			٥/٧ أن دش الطوارئ ومغسلة للعيون متوفرة في المعامل الخطرة
			٨ متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل
			١/٨ أنه يوجد قسم أو مختص مسؤول عن الأمان والسلامة بالمعامل
			٢/٨ أنه يتم دورياً تدريب كل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ و الإخلاء
			٣/٨ أنه يتم دورياً تدريب كل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة
			٤/٨ أنه توجد بالمعامل لوحات إرشادية وتحذيرية عن المخاطر في المعامل وأجهزتها و المواد الكيميائية والمشعة المستخدمة بها
			٥/٨ أن مفاتيح التحكم الرئيسية لكل من (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها و في أماكن واضحة
			٦/٨ أنه يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة أدوات وأجهزة الأمن والسلامة
			٧/٨ أنه يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل

الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

غير فعالة	إلى حد ما	فعالة		
			أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل	٩
			بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) من مواد غير قابلة للاشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات	١/٩
			عمل أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للانزلاق	٢/٩
			تصميم المعامل بمساحة مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة	٣/٩
			عمل التمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) لتناسب عمل المعامل	٤/٩
			صنع طاولات و دواليب المعامل من مواد مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء	٥/٩
			تصميم أنظمة التكييف والإضاءة المناسبة والكافية للعمل بالمعامل	٦/٩
			تصميم أنظمة التهوية ومرآوح الشفط لتسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه	٧/٩
			عمل مخارج الطوارئ بالمعامل بإعداد كافية وأماكن مناسبة	٨/٩
			أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل	١٠
			تصميم أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	١/١٠
			تصميم أنظمة الإنذار التقنية(المسموعة والمرئية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	٢/١٠
			تصميم أنظمة الإطفاء التقنية بـ (الماء ، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيماوية) المناسبة لنوعية المعامل و بأعداد و أماكن كافية	٣/١٠
			تصميم أنظمة المراقبة و التحكم و السيطرة التقنية في أماكن مناسبة	٤/١٠
			تصميم أنظمة الاتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني	٥/١٠

غير فعالة	إلى حد ما	فعالة		
			وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل	١١
			أنواع وأعداد الطفايات اليدوية والمتحركة (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل ، كافية وأماكن مناسبة لنوع المعامل	١/١١
			أنواع وأعداد وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف و القفازات و الخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية و بطنانية الإطفاء وأقنعة للوجه) وأدوات الحماية من المواد المشعة وأماكن مناسبة	٢/١١
			تجهيز صيدلية الإسعافات الأولية بالأدوية المناسبة لإصابات المعامل	٣/١١
			عمل دولاب لسحب الغازات الخطرة في المعامل	٤/١١
			عمل دش للطوارئ ومغسلة للعيون في المعامل الخطرة	٥/١١
			متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل	١٢
			وجود قسم أو مختص مسؤول عن الأمان والسلامة بالمعامل	١/١٢
			التدريب الدوري لكل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ و الإخلاء	٢/١٢
			التدريب الدوري لكل من المسؤولين عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة بالمعامل	٣/١٢
			عمل اللوحات الإرشادية والتحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية و المشعة المستخدمة بها	٤/١٢
			عمل مفاتيح التحكم الرئيسية لكل من (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها و في أماكن واضحة بالمعامل	٥/١٢
			الفحص والصيانة الدورية لأنظمة وأجهزة الأمن والسلامة بالمعامل	٦/١٢
			التوعية الدورية بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل	٧/١٢

الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك

لا	لا أدرى	نعم		
				١٣ أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمعامل
			يجب أن يكون بناء المعامل (الجدران والأبواب والنوافذ) من مواد غير قابلة للاشتعال ومقاومة للمواد الكيماوية والإنفجارات	١/١٣
			يجب أن تكون أرضية المعامل من البلاط المقاوم للمواد الكيماوية والمانعة للانزلاق	٢/١٣
			يجب أن تكون مساحة المعامل مناسبة لإعداد الطالبات في كل فرقة	٣/١٣
			يجب أن تكون تمديدات (الماء، الغاز، الصرف، الكهرباء) مناسبة للعمل بالمعامل	٤/١٣
			يجب أن تكون طاولات و دواليب المعامل مقاومة للكيماويات وغير موصلة للكهرباء	٥/١٣
			يجب أن تكون أنظمة التكييف والإضاءة بالمعامل مناسبة وكافية	٦/١٣
			يجب أن تكون أنظمة التهوية ومراوح الشفط تسحب الهواء من داخل المعمل إلى خارجه	٧/١٣
			يجب أن تكون مخارج الطوارئ بالمعامل إعدادها وأماكنها مناسبة	٨/١٣
				١٤ أنظمة الأمن والسلامة التقنية بالمعامل
			يجب أن تكون أنظمة الرؤوس الكاشفة للإنذار التقني (الحرارية أو الدخانية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد و أماكن كافية	١/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإنذار التقنية(المسموعة والمرئية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد و أماكن كافية	٢/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإطفاء التقنية ب (الماء، أو المساحيق أو السوائل أو الغازات أو الرغوة الكيماوية) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية و أماكن توزيعها مناسبة	٣/١٤
			يجب أن تكون أنظمة المراقبة و التحكم و السيطرة التقنية في غرف خاصة وفي أماكن مناسبة	٤/١٤
			يجب أن تكون أنظمة الإتصال التقني مع إدارة الدفاع المدني	٥/١٤

لا	لا أدري	نعم		
			وسائل وأدوات الأمن والسلامة المهنية للحماية بالمعامل	١٥
			يجب أن تكون الطفايات اليدوية والمتحركة بأنواعها (البودرة أو الرغوية أو السائلة أو الغازية) و جرادل الرمل مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية و أماكن توزيعها مناسبة	١/١٥
			يجب أن تكون وسائل وأدوات الحماية الشخصية (المعاطف والقفازات والخوذة والنظارات و الكمامات و الأحذية و بطانية الإطغاء وأقنعة للوجه) مناسبة لنوع المعامل وبأعداد كافية للطالبات ومسؤولات المعامل	٢/١٥
			يجب أن تكون صيدلية الإسعافات الأولية في كل معمل وأن تكون مجهزة بالأدوية المناسبة لنوع المعامل وأماكنها مناسبة	٣/١٥
			يجب أن يكون دولاب سحب الغازات في المعامل الخطرة	٤/١٥
			يجب أن يكون دش للطوارئ ومغسلة للعيون في المعامل الخطرة	٥/١٥
			متطلبات عامة للأمن والسلامة بالمعامل	١٦
			يجب إيجاد قسم أو مختص يكون مسؤول عن الأمن والسلامة بالمعامل	١/١٦
			يجب أن يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على خطة الطوارئ و الإخلاء	٢/١٦
			يجب أن يتم دورياً تدريب كل من المسؤولات عن المعامل والطالبات على طرق التعامل مع أنظمة وأجهزة ولأدوات الأمن والسلامة بالمعامل	٣/١٦
			يجب أن يتم عمل لوحات إرشادية و تحذيرية عن مخاطر المعامل وأجهزتها و المواد الكيماوية والمشعة المستخدمة بها	٤/١٦
			يجب أن يتم عمل مفاتيح للتحكم الرئيسية (قواطع الكهرباء وصمامات الغاز) سهل الوصول إليها و في أماكن واضحة بالمعامل إليها و معروفة لدى المختصين	٥/١٦
			يجب أن يتم دورياً فحص وصيانة أنظمة وأجهزة الأمن والسلامة	٦/١٦
			يجب أن يتم دورياً توعية الطالبات بالأخطار المحتملة الحدوث بالمعامل	٧/١٦

الملحق رقم (٣)

بيان أسماء الحكّمين علي الاستبانة

الملحق رقم (٣)

بيان أسماء المحكمين علي الاستبانة

رقم	اسم المحكم	تخصصه
è	أ.د. حمد بن خالد الخالدي	الأحياء
	أ.د. احمد محمد غندر	الفيزياء
ê	أ.د. جمال بديح محمد	الكيمياء
ë	أ.د.م. أحمد جبارة عبد الرحيم	الكيمياء
ì	أ.د.م. عبد الله مبارك حسين	الفيزياء الجوامد
í	أ.د. عمار بوحوش	العلوم الإدارية (ادارة عامة)
	اللواء/ أ.د. فهد احمد الشعلان	العلوم الإدارية (ادارة عامة)
ï	أ.د.م/ إبراهيم بن عبد الله الماهي	العلوم الإدارية (ادارة عامة)
õ	د. محمد فتحي محمود	العلوم الإدارية (ادارة عامة)
èç	د. إبراهيم محمد تاج الدين	الفيزياء النووية
èè	د. الشحات المرسي ابادة محمد	نبات/ وحيوان