



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير إستراتيجية مسرحية المناهج على تنمية القيم البيئية والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الباحث
خليل عبد الغفار عبد الحي المسيري

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إشراف

أ.د/ صلاح الدين محمد حمامة
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ونائب رئيس الجامعة لشئون
التعليم والطلاب- كلية التربية
جامعة كفر الشيخ

أ.د / رجب أحمد الكلز
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
غير المتفرغ - كلية التربية جامعة الإسكندرية

د/ أحمد الشوادفي محمد يوسف
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة (تحديدها – خطة دراستها) .
٢	- مقدمة .
٦	١- أولا : مشكلة الدراسة .
٨	٢- ثانيا : فروض الدراسة .
٨	٣- ثالثا : أهداف الدراسة
٨	٤- رابعا : أهمية الدراسة
٩	٥- خامسا : حدود الدراسة .
٩	٦- سادسا : أدوات الدراسة .
١٠	٧- سابعا : منهج الدراسة
١٠	٨- ثامنا : الأسلوب الإحصائي في الدراسة
١١	٩- تاسعا : مصطلحات الدراسة
١٢	١٠- عاشرا : إجراءات الدراسة
١٣	١١- حادي عشر : التصميم التجريبي
١٤-٨٥	الفصل الثاني : الإطار النظري .
١٥-٥٣	أولا : المحور الأول : إستراتيجية مسرحة المناهج .
١٦	مقدمة
١٧	مفهوم مسرحة المناهج
١٨	خصائص مسرحة المناهج
١٩	أهداف مسرحة المناهج
٢١	أهمية مسرحة المناهج
٢٥	دور كل من المعلم والمتعلم في مسرحة المناهج
٢٧	أنماط النشاط الدرامي الممسرح
٢٨	١- لعب الدور
٢٩	الهدف من لعب الدور
٣٠	أهمية إستراتيجية لعب الدور
٣١	خطوات لعب الدور
٣١	شروط استخدام إستراتيجية لعب الدور

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢	٢- التمثيلية الصامتة .
٣٣	٣- المواقف التمثيلية .
٣٤	٤ - تمثيلية المشكلات النفسية .
٣٦	٥- تمثيلية المشكلات الاجتماعية .
٣٧	٦- اللوحة الحية .
٣٧	٧- الاستعراض التاريخي .
٣٨	٨- التمثيل بالدمى والعرائس ذات الخيوط .
٣٩	٩- المسرحية .
٤١	قواعد الكتابة المسرحية .
٤٦	خطوات استخدام إستراتيجية مسرحية المناهج .
٤٧	طرق مسرحية المناهج .
٤٨	الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالدراما .
٥١	تعقيب على المحور الأول
٨٤ - ٥٣	المحور الثاني : القيم البيئية .
٥٣	١- مقدمة .
٥٣	٢- مفهوم القيم .
٥٤	٣- مفهوم القيم البيئية .
٥٦	٤- خصائص القيم البيئية
٥٨	٥- مكونات القيم البيئية
٥٩	٦- مصادر القيم البيئية
٦٠	٧- أهمية القيم البيئية .
٦٣	٨- تصنيف القيم البيئية
٦٧	٩- مراحل تكوين القيم البيئية
٦٩	١٠- استراتيجيات تكوين القيم البيئية .
٧٧	١١- دور المعلم في تنمية القيم البيئية .
٨٠	١٢- صعوبات تنمية القيم البيئية
٨١	١٣- قياس القيم البيئية .
٨٢	١٤- الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالقيم البيئية.
٨٤	تعقيب على المحور الثاني

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٩- ٨٦	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة وأدواتها
٨٨	مقدمة .
٨٩	١- اختيار الوجدتين الدراسيتين
٩٠	٢- تحليل محتوى الوجدتين الدراسيتين
٩٢	٣- إعداد دليل المعلم
٩٥	٤- إعداد مقياس القيم البيئية
١٠٠	٥- إعداد اختبار تحصيلي
١٠٥	٦- التجربة الأساسية للدراسة
١٠٦	٧- اختيار عينتي الدراسة
١٠٦	٨- التصميم التجريبي للدراسة
١٠٨	٩- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
١٠٨	١٠- تنفيذ وحدتي التجريب .
١٠٩	١١- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
١٠٩	١٢- تحديد الأساليب الإحصائية
- ١١٠	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٢٠	مقدمة
١١٢	أولا : عرض نتائج التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
١١٣	١- نتائج التطبيق البعدي لمقياس القيم البيئية
١١٦	٢- نتائج التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي
١١٨	٣- نتائج العلاقة بين القيم البيئية والتحصيل الدراسي
١١٩	ثانيا : عرض ومناقشة وتفسير النتائج
١٢١	الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات والدراسات المقترحة
١٢٣	مقدمة
١٢٤	أولا : مشكلة الدراسة
١٢٤	ثانيا : فروض الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٤	ثالثاً أهمية الدراسة
١٢٥	حدود الدراسة .
١٢٥	إجراءات الدراسة
١٢٦	المعالجة الإحصائية
١٢٧	خامساً : نتائج الدراسة
١٢٧	سادساً : توصيات الدراسة
١٢٧	سابعاً الدراسات المقترحة
١٢٨	قائمة المراجع العربية والأجنبية
١٢٩	١- قائمة المراجع العربية
١٤١	٢- قائمة المراجع الأجنبية
١٤٥	الملاحق
١٤٦	ملحق رقم (١) دليل معلم الدراسات الاجتماعية باستخدام إستراتيجية مسرحية المناهج لتنمية القيم البيئية في وحدتي (البيئة الزراعية – البيئة الصناعية) من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي .
٢٠٩	ملحق رقم (٢) المحاور الرئيسية للقيم البيئية في الدراسة الحالية .
٢١٢	ملحق رقم (٣) مقياس القيم البيئية
٢٢١	ملحق رقم (٤) اختبار التحصيل في الدراسات الاجتماعية
٢٣٢	ملحق رقم (٥) قائمة بأسماء السادة المحكمين على(دليل المعلم – المحاور الرئيسية للقيم البيئية – مقياس القيم البيئية – اختبار التحصيل في الدراسات الاجتماعية) .
٢٣٥	ملحق رقم (٦) نص الخطاب الموجه من الكلية إلى إدارة قلمين التعليمية بتسهيل مهمة الباحث في التطبيق الميداني
٢٣٧	ملحق رقم (٧) نص الخطاب الموجه من مدرسة السيدة خديجة الابتدائية ، وإدارة قلمين التعليمية إلى الكلية يفيد بانتهاء الباحث من إجراءات التجربة الأساسية للدراسة .
٢٣٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩١	يوضح إجمالي عدد الحقائق – المفاهيم – المهارات – التعميمات (الناتجة عن تحليل محتوى الوجدتين (التحليل الأول والثاني للباحث ونسبة الاتفاق بينهما .	١
٩٢	يوضح إجمالي عدد الحقائق – المفاهيم – المهارات – التعميمات (الناتجة عن تحليل محتوى الوجدتين (التحليل الأول والثاني) للباحث والمختصين ونسبة الاتفاق بينهما .	٢
٩٦	يوضح مواصفات القيم البيئية قبل أخذ رأي السادة المحكمين	٣
٩٨	يوضح نسب الاتفاق على مفردات المقياس	٤
٩٩	يوضح مواصفات القيم البيئية بعد أخذ رأي المحكمين	٥
١٠٠	يوضح المفردات ونوع الاستجابة على كل مفردة .	٦
١٠٢	يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي	٧
١٠٤	يوضح نسب الاتفاق على أسئلة الاختبار .	٨
١٠٦	يوضح معاملات السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي .	٩
١٠٨	يوضح الخطة الزمنية لتطبيق البحث .	١٠
١٠٨	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .	١١
١٠٨	يبين عدد تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢
١١٤	يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس القيم البيئية بعد التدريس .	١٣
١١٥	يوضح حجم تأثير إستراتيجية مسرحية المناهج على القيم البيئية .	١٤
١١٦	يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار تحصيل الدراسات الاجتماعية بعد التدريس .	١٥
١١٧	يوضح حجم تأثير إستراتيجية مسرحية المناهج على التحصيل الدراسي .	١٦
١١٨	يبين معاملات الارتباط بين القيم البيئية والتحصيل في الدراسات الاجتماعية .	١٧

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١١٥	شكل يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات التلاميذ في مقياس القيم البيئية .	١
١١٧	شكل يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي .	٢
١٧٩	شكل يوضح تجريف التربة	٣
١٩١	شكل يوضح صاحب أحد المصانع وهو يتحدث مع العمال	٤
١٩٦	شكل يوضح العمال في أحد المصانع	٥
٢٠٠	شكل يوضح الاحتفال بعيد العمال	٦
٢٠٨	شكل يوضح مخلفات أحد المصانع	٧

جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير
اسم الباحث : خليل عبد الغفار عبد الحي المسيري

عنوان الرسالة
تأثير إستراتيجية مسرحة المناهج على تنمية القيم البيئية والتحصيل
فى الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الخامس من التعليم
الأساسي.

اسم الدرجة :ماجستير
تاريخ التسجيل : ١٢ - ٦ - ٢٠٠٧

لجنة الإشراف

(١) أ . د / رجب أحمد الكلز ه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا –
غير المتفرغ - كلية التربية - جامعة
الإسكندرية .

(٢) أ . د / صلاح الدين مجمد حمامة
–
و نائب رئيس لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية جامعة كفر الشيخ .

(٣) د / أحمد الشوافي محمد
- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ .
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

مستخلص

خليل عبد الغفار عبد الحي المسيري : "تأثير إستراتيجية مسرحية المناهج على تنمية القيم البيئية والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي

ماجستير / جامعة كفر الشيخ – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس
٢٠٠٩ .

تهدف هذه الدراسة إلى تنمية القيم البيئية والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي باستخدام إستراتيجية مسرحية المناهج .

وقدمت هذه الدراسة دليلا لمعلم الدراسات الاجتماعية ، لتنمية القيم البيئية باستخدام إستراتيجية مسرحية المناهج ، حيث يحتوى هذا الدليل على العناصر الآتية : (مفهوم مسرحية المناهج – أهمية مسرحية المناهج – مفهوم القيم البيئية ومستوياتها ودر المعلم في تدريسها وتنميتها – الأهداف العامة – دور المعلم في مسرحية المناهج ودور المتعلمين – الخطوات الإجرائية لمسرحية المناهج – إرشادات عند استخدام الدليل – الوسائل والأنشطة التعليمية – أساليب التقويم - المراجع والمصادر - الدروس الممسرحية وكيفية تحضيرها) .

وتم استخدام مقياسا للقيم البيئية (التقبل – التفضيل – الالتزام) ، واختبار تحصيلي في الوجدتين (التذكر – الفهم – التطبيق) .

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذا وتلميذة ، من مدرسة السيدة خديجة ، إدارة قلين التعليمية ، وقسمت إلى مجموعتين إحداهما ضابطة درست بالطريقة المعتادة والأخرى تجريبية درست بمسرحية المناهج ، وطبقت عليها الأدوات قبلها وبعديا . ولقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية مسرحية المناهج في تنمية القيم البيئية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس .

الكلمات الافتتاحية :

- مسرحية المناهج .
- القيم البيئية .

وشكر وتقدير

الحمد لله الذي يخضع لعظمته من يعبد، ولطيب مناجاته يسهر العابد ولا يرقد، ولطلب ثوابه يركع المصلى ويسجد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير من تعلم وخير من علم، الذي بعثه الله للإنسانية مؤدبا وهاديا بمنهاج شامل قويم في تفويم النفوس، فاللهم صلى عليه وسلم .
أما بعد

فإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل، وأهل العون، ولذلك أتقدم بخالص الشكر الى من هو نعم الاستاذ والمعلم الامين الذى شرفت شرفا عظيما بأن يقوم بالأشراف على هذا البحث، العالم الجليل الأستاذ الدكتور / رجب أحمد الكلزہ أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا – غير المتفرغ جامعة الاسكندرية، فكان له الأثر الأعظم بعد الله عز وجل فى سير الباحث فى بحثه، فقد وجهنى إلى طرق العلم وأبوابه فى تواضع رفيع وأخلاق سامية، كما توجنى بعظيم الفضل خلال فترة إشرافه على هذا البحث الذى لم يكن له أن يرى النور لولا سعة صدره وتوجيهاته وملاحظاته واسهامه فى خروجه على هذه الصورة، فحياه الله برعايته وعنايته وأتمنى له موفور الصحة والعافية .