



جامعة دمشق  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

# مفاهيم حقوق الإنسان، ومدى كفايتها من وجهة نظر المدرّسين والموجهين الاختصاصيين

(دراسة تحليلية لكتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة  
الثانية في الجمهورية العربية السورية)

بمحبة مقدّم لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة

شـ رية حـ قـ ي

المشرف المشارك: الأستاذ الدكتور:

محمد خير الفوّال

الأستاذ في قسم المناهج

وطرائق التدريس بكلية التربية

المشرف: الدكتور:

جمال سليمان

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق

التدريس بكلية التربية

## الملخص

يهدف البحث إلى تعرف مدى ممارسة الطلبة المعلمون لمهارات العلم الأساسية ككل في مقرر التربية العلمية، وفي كل مهارة أساسية على حدة، وتعرف الفروق في مدى ممارستهم لمهارات العلم الأساسية تبعاً لمتغيري (الجنس، والمعدل التراكمي).  
واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة صفيّة، وذلك بهدف تعرف مدى ممارسة الطلبة المعلمون عيّنة الدّراسة لمهارات العلم الأساسية داخل الصّف أثناء تنفيذهم مرحلة الانفراد من مقرر التربية العملية.

### وأسفر البحث عن نتائج عدة منها:

١. إن النسبة المئوية لمدى ممارسة الطلاب المعلمين لمهارات العلم الأساسية ككل كانت ٥١,٦% وهي أقل من علامة المحك ٦٥% التي قدرها المحكمون، أي أن الطلاب المعلمين يقعون ضمن فئة الأداء المتوسط حسب المعيار المحدد من قبل الباحثة.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة المعلمين، ومتوسط درجات الطالبات المعلمات على بطاقة الملاحظة الصفية سواء أكان ذلك بالنسبة لمهارات العلم الأساسية المتضمنة في البحث مجتمعة أم بالنسبة لكل مهارة علم أساسية على حدة.
٣. وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المستوى المرتفع، وأفراد المستوى المنخفض لصالح أفراد المستوى المرتفع. بينما لم تظهر هذه الفروق بمقارنة متوسطي درجات أفراد المستويين المرتفع و المتوسط. وكذلك وجدت فروقاً دالة إحصائية بين أفراد المستوى المتوسط، وأفراد المستوى المنخفض لصالح أفراد المستوى المتوسط.

كلمات مفتاحية: مفاهيم حقوق الإنسان ————— الدراسات الاجتماعية ————— المدرّس

# **The Available Basic Scientific Skills in the Books of Social Studies in First Stage of Basic Teaching in Syrian Arab Republic**

## **Abstract**

The social studies are considered a suitable field to provide pupils with scientific skills, so there is a need to analyze the books of social studies in order to recognize the available basic scientific skills.

This research aims at recognizing the available basic scientific skills in the books of social studies in the grades of first stage of basic teaching in Syrian Arab Republic 2011-2012.

The researcher has used the analytical descriptive methodology, since she has analyzed and described the books of social studies (teacher's guides, pupils' books) in first stage of basic teaching.

The research has the following results:

1-The basic scientific skills available in the books of social studies are ordered: observation (8.80), induction (2.77), deduction (2.44), classification (2.42), interpretation (2.35), using spatial and chronological relations (2.01), from the total of analyzed units in the above mentioned books.

2-Observation is the most available skill in the first grade of basic teaching whereas interpretation is the least.

3-Observation is the most available skill in the second grade of basic teaching whereas interpretation is the least.

4- Observation is the most available skill in the third grade of basic teaching whereas deduction is the least.

5- Observation is the most available skill in the fourth grade of basic teaching whereas the use of spatial and chronological relations is the least.

**Key words:** Basic science skills - Student teacher – Teaching in practise