

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق تدريس  
وتكنولوجيا التعليم

**تصميم برمجية وسائط متعددة قائم على النمذجة والممارسة الموجهة  
لتنمية بعض مهارات برنامج ميكروسوفت وورد  
لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي**

بحث مقدم  
للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحث  
**احمد السيد محمد عبد العال**  
مدرس حاسب آلى بالتعليم الازهرى بسوهاج

إشراف

**أ.د/ محمود احمد محمود نصر**      **أ.م.د/ اشرف احمد عبد اللطيف مرسى**

أستاذ المناهج وطرق التدريس      أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد  
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة      ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية - جامعة بنى سويف      كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر

٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ

رسالة ماجستير في التربية تخصص (( تكنولوجيا التعليم))

مقدمة من الباحث/ احمد السيد محمد عبدالعال

مدرس حاسب الآلى بالتعليم الازهرى بسوهاج

(المستخلص)

**عنوان البحث:** تصميم برمجية وسائط متعددة قائم على النمذجة والممارسة الموجهة لتنمية بعض مهارات برنامج ميكروسوفت وورد لدى تلاميذ الصف الأول الأعدادى.

**مشكلة البحث:** تدنى الجانب المعرفى والمهارى لتلاميذ الصف الأول الأعدادى في مادة الكمبيوتر، وعدم تمكنهم من استخدام مهارات برنامج ميكروسوفت وورد.

**عينة البحث:** مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الأعدادى احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

**منهج البحث:** تم استخدام المنهج شبه التجريبي الذى يقوم على اساس المجموعتين التجريبية والضابطة وتجرى عليهم عليهما القياسات القبلىة والبعدية بعد تطبيق البرمجية.

**متغيرات الدراسة:** تمثل المتغير المستقل فى برمجية وسائط متعددة قائم على النمذجة والممارسة الموجهة لتدريس مادة الكمبيوتر، كما تمثلت المتغيرات التجريبية فى: التحصيل المعرفى - مهارات برنامج ميكروسوفت وورد.

**نتائج البحث :** اسفرت نتائج البحث الحالى ما يلى:

- ١- يوجد فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست برمجية وسائط متعددة قائم على النمذجة والممارسة الموجهة ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى الاختبار التحصيلى المعرفى، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست برمجية وسائط متعددة قائم على النمذجة والممارسة الموجهة ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى بطاقة الملاحظة، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>الإطار العام للبحث</b>
١١-١	
٢	١ / المقدمة.....
٦	٢ / الاحساس بالمشكلة.....
٧	٣ / أسئلة البحث .....
٨	٤ / أهداف البحث.....
٨	٥ / أهمية البحث.....
٨	٦ / فروض البحث.....
٨	٧ / حدود البحث.....
٩	٨ / عينة البحث.....
٩	٩ / منهج البحث.....
٩	١٠ / متغيرات البحث .....
٩	١١ / أدوات البحث.....
٩	١٢ / إجراءات البحث.....
١٠	١٣ / مصطلحات البحث.....
٢٩-١٢	
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الدراسات والبحوث السابقة</b>
١٣	١ / دراسات وبحوث اهتمت ببرمجية الوسائط المتعددة.....
٢١	- تعليق على دراسات هذا المحور.....
٢١	- اوجه الاتفاق.....
٢٢	- اوجه الاختلاف.....
٢٢	- أوجه الافاده من البحوث والدراسات السابقة في البحث الحالي.....
٢٢	٢ / دراسات وبحوث اهتمت بالنمذجة .....
٢٥	-تعليق على دراسات هذا المحور.....
٢٥	-اوجه الاتفاق.....
٢٥	- اوجه الاختلاف.....
٢٦	- أوجه الافاده من البحوث والدراسات السابقة في البحث الحالي.....

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦	٣/ دراسات وبحوث اهتمت بالممارسة الموجهة.....
٢٨	- تعليق على دراسات هذا المحور.....
٢٨	- اوجه الاتفاق.....
٢٨	- اوجه الاختلاف.....
٢٨	- أوجه الافاده من البحوث والدراسات السابقة في البحث الحالي.....
٢٩	- تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة.....
٢٩	- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة.....
٢٩	- أوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة.....
٧٢-٣٠	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>الوسائط المتعددة، النمذجة، الممارسة الموجهة، المهارات العلمية، ميكروسوفت وورد</b>
٣١	١/ الوسائط المتعددة
٣١	١/١/ تاريخ الوسائط المتعددة.....
٣٢	٢/١/ مفهوم الوسائط المتعددة.....
٣٣	٣/١/ عناصر الوسائط المتعددة.....
٣٧	٤/١/ خصائص الوسائط المتعددة.....
٤١	٥/١/ أنماط عروض الوسائط المتعددة.....
٤١	٦/١/ الاستفادة من نظريات التعليم والتعلم في تصميم برمجية الوسائط المتعددة.....
٤٣	٧/١/ نماذج تصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط.....
٥١	٨/١/ الفوائد التي عادت من استخدام برمجية الوسائط المتعددة في التدريس.....
٥٢	٢/ النمذجة.
٥٢	١/٢/ مفهوم النمذجة.....
٥٢	٢/٢/ أنماط التعلم بالنمذجة.....
٥٣	٣/٢/ خطوات التعلم بالنمذجة.....
٥٤	٤/٢/ عمليات التعليم بالنمذجة.....
٥٤	٥/٢/ العوامل المؤثرة في فعالية النمذجة.....
٥٥	٣/ الممارسة الموجهة.
٥٥	١/٣/ مفهوم الممارسة الموجهة.....
٥٦	٢/٣/ أنواع الممارسة.....

رقم الصفحة	الموضوع
٥٧	٣/٣ / أهمية الممارسة الموجهة .....
٥٧	٣/٤ / العوامل المؤثرة في الممارسة الموجهة .....
٥٨	٣/٥ / أساليب الممارسة.....
٥٩	٣/٦ / شروط الممارسة الموجهة.....
٦٠	٤ / المهارات العملية
٦٠	٤/١ / تعريف المهارة العملية.....
٦٠	٤/٢ / مكونات المهارة.....
٦١	٤/٣ / أنواع المهارة العملية .....
٦١	٤/٤ / خصائص المهارة .....
٦٣	٤/٥ / جوانب التعلم فى المهارة .....
٦٣	٤/٦ / مراحل تعلم المهارة العملية.....
٦٥	٤/٧ / مستويات تعلم المهارة.....
٦٥	٤/٨ / شروط اكتساب المهارات العملية.....
٦٦	٤/٩ / خطوات تدريس المهارة.....
٦٧	٤/١٠ / تقويم المهارات العملية.....
٦٧	٥ / مايكروسوفت وورد
٦٨	٥/١ / مفهوم برنامج الورد.....
٦٨	٥/٢ / لمحة تاريخية.....
٦٩	٥/٣ / تطور اصدرات برنامج الورد وتوافقها مع اصدرات الويندوز.....
٧٠	٥/٤ / خصائص الورد.....
٧١	٥/٥ / امكانيات ومميزات برنامج ميكروسوفت وورد.....
٧٢	٥/٦ / متطلبات تشغيل البرنامج.....
٧٢	٥/٧ / مكونات نافذة برنامج وورد.....
٧٣-٩٨	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>الإجراءات المنهجية للبحث</b>
٧٤	١ / إعداد قائمة بالمهارات الأساسية لبرنامج ميكروسوفت وورد.
٧٤	١ / ١ / تحليل محتوى مادة الحاسب الآلى.....
٧٤	١ / ١ / ١ / الهدف من التحليل.....
٧٤	١ / ١ / ٢ / مصدر التحليل.....

رقم الصفحة	الموضوع
٧٥	٣/١/١ وحدات التحليل.....
٧٥	٤/١/١ ضوابط تحليل المحتوى.....
٧٥	٥/١/١ حساب ثبات التحليل المحتوى.....
٧٥	٢/١ إعداد قائمة المهارات .....
٧٧	٢ / إعداد مادة المعالجة التجريبية
٧٨	١/٢ مرحلة الدراسة والتحليل .....
٧٩	٢/٢ مرحلة التصميم التعليمي.....
٨٠	٣/٢ مرحلة تصميم التفاعل .....
٨٤	٤/٢ / مرحلة الإنتاج.....
٨٥	٥/٢ / مرحلة التقويم.....
٨٧	٣. بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث وضبطها.
٨٧	١/٣ / بناء الاختبار التحصيلي.....
٨٧	١/١/٣ / تحديد الهدف من الاختبار.....
٨٨	٢/١/٣ / تحديد نوع المفردات.....
٨٨	٣/١/٣ / وضع تعليمات الاختبار.....
٨٨	٤/١/٣ / إعداد الاختبار فى صورته الأولية.....
٨٨	٥/١/٣ / ضبط الاختبار التحصيلي.....
٨٩	٦/١/٣ / إعداد جدول مواصفات الاختبار.....
٨٩	٧/١/٣ / التجربة الاستطلاعية للاختبار.....
٩٠	١/٧/١/٣ / تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار.....
٩٠	٢/٧/١/٣ / حساب صدق الاختبار.....
٩١	٣/٧/١/٣ / حساب معامل ثبات الاختبار.....
٩١	٤/٧/١/٣ / حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار.....
٩١	٥/٧/١/٣ / حساب معامل التمييز.....
٩٢	٢/٣ / إعداد بطاقة الملاحظة.....
٩٢	١/٢/٣ / تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.....
٩٢	٢/٢/٣ / تحديد المهارات التى تتضمنها البطاقة.....
٩٢	٣/٢/٣ / تحديد أسلوب تسجيل الملاحظة.....

رقم الصفحة	الموضوع
٩٢	١/٢/٣ ضبط بطاقة الملاحظة.....
٩٣	١/١/٢/٣ تقدير صدق البطاقة.....
٩٣	٢/١/٢/٣ حساب ثبات لبطاقة.....
٩٤	رابعا/ إجراءات التجربة الأساسية للبحث.....
٩٤	١/٤ الهدف من تجربة البحث.....
٩٤	٢/٤ التصميم التجريبي المستخدم فى التجربة.....
٩٥	٣/٤ اختيار مجموعة البحث.....
٩٥	٤/٤ ضبط بعض متغيرات البحث.....
٩٦	١/٤/٤ إجراءات تنفيذ التجربة الميدانية.....
٩٦	٢/٤/٤ التطبيق القبلي لأدوات البحث.....
٩٧	٣/٤/٤ تدريس الوحدة.....
٩٧	٤/٤/٤ التطبيق البعدي لأدوات البحث.....
٩٧	- المشكلات التى واجهت الباحث أثناء التطبيق وأساليب التغلب عليها.....
٩٧	- ملاحظات الباحث على التجربة.....
٩٨	- الأساليب الإحصائية.....
١٠٧-٩٩	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج / عرضها، ومناقشتها، وتفسيرها.</b>
١٠٠	١/ عرض النتائج والتحقق من الفروض.....
١٠٠	١/١ نتائج تطبيق اختبار التحصيل.....
١٠١	٢/١ نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة.....
١٠٤	٢/ مناقشة النتائج وتفسيرها.....
١٠٦	٣/ قياس حجم الأثر المستخدم فى الدراسة.....
١٠٧	٤/ توصيات البحث.....
١٠٧	٥/ مقترحات البحث.....
١١٨-١٠٨	المراجع.....
٢٤١-١١٩	الملاحق.....
٢٤٨-٢٤٢	ملخص البحث باللغة العربية.....
2-7	ملخص البحث باللغة الانجليزية.....

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجداول	م
٧٥	نتائج ثبات تحليل المحتوى.....	١
٨٤	اسلوب تصميم سيناريو الوسائط المتعددة.....	٢
٨٩	جدول مواصفات الاختبار.....	٣
٩٢	التقدير الكمي لمستويات الأداء لبطاقة الملاحظة.....	٤
٩٣	معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات المعلمين الثلاثة.....	٥
٩٤	التصميم التجريبي للبحث.....	٦
٩٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لإيجاد الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيلي.....	٧
٩٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لإيجاد الفروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.....	٨
١٠٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.....	٩
١٠٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات برنامج ميكروسوفت وورد	١٠
١٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لطاقة الملاحظة.....	١١