



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**" فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة في تنمية فهم تلاميذ المرحلة
الابتدائية للقضايا المعاصرة المتضمنة بمنهج الدراسات الاجتماعية "**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

دعاء حسين علي حامد

إشراف

أ.د/ جمال شقرة

أستاذ ورئيس قسم التاريخ

بكلية التربية - جامعة عين شمس

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات

المستقبلية جامعة عين شمس

أ.د/علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

بكلية التربية - جامعة عين شمس

مستلخص البحث باللغة العربية

تحديد مشكلة البحث :

وتتمثل مشكلة البحث في قصور مستوى فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية للقضايا المعاصرة الواردة بمنهج الدراسات الاجتماعية ويحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- (١) ما صورة برنامج مقترح قائم على الأنشطة في الدراسات الاجتماعية لتنمية فهم التلاميذ ببعض القضايا المعاصرة الواردة بالمنهج؟
- (٢) ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث) بهذه القضايا ؟

حدود البحث :

التزم البحث التالي بالحدود التالية:

- ١ - بعض القضايا المعاصرة من منهج الدراسات الاجتماعية .
- ٢ - تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة أسوان .

خطوات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث وللتحقق من صحة فروضه، اتبعت الباحثة الخطوات التالية: خطوات البحث :

سوف تسير خطوات البحث الحالي وفق ما يلي :

أولاً: إعداد قائمة بأهم القضايا المعاصرة الواردة بالمنهج ، وتحديد البنود الفرعية لهذه القضايا وذلك من خلال :

- أ- الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث.
- ب- تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية.

ثم وضعها في قائمة وعرضها علي المحكمين ثم وضع القائمة في صورتها النهائية.

ثانياً: إعداد برنامج مقترح لعدد من الأنشطة تدور كل منها حول بعض هذه القضايا بحيث يشمل الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، أساليب التقويم، الأنشطة.

ثالثاً: عرض البرنامج المقترح على مجموعه من المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ووضعه في صورته النهائية.

رابعاً: إعداد دليل المعلم حول بعض القضايا التي تضمنها البرنامج.

خامساً: إعداد ملف أوراق عمل التلميذ حول بعض القضايا التي تضمنها البرنامج.

سادساً: إعداد إختبار الفهم حول بعض القضايا التي تضمنها البرنامج.

سابعاً: اختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ثامناً: تطبيق أدوات البحث قبلها على التلاميذ عينة البحث .

تاسعاً: تدريس برنامج الأنشطة المقترحة للتلاميذ عينة البحث .

عاشراً: تطبيق أدوات البحث بعديا على التلاميذ عينة البحث .

إحدى عشر: المعالجة الإحصائية لنتائج التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي .

أثنى عشر: تفسير النتائج .

ثالثة عشر: تقديم التوصيات والمقترحات .

ثانياً : نتائج البحث :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي للقضايا المعاصرة المتضمنة والمقترحة فى البرنامج (حسن استخدام الموارد وتنميتها- البيئة حمايتها والمحافظة عليها- حقوق المرأة), التي تم تناولها فى البرنامج والتي تم بناء الختبار فى ضوءها, حيث أظهرت النتائج أن متوسط درجات التلاميذ عينة البحث فى الاختبار القبلي

(١٣,١), وفي الاختبار البعدى (٢٩,٩٧), وأن متوسط الفروق (١٦,٩٠) ويتضح من الجدول ان قيمة "ت" هي ٢٠,٥١٢ وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الاختبار البعدى, مما يعنى أن تدريس البرنامج المقترح للقضايا الثلاث , كان له فاعليته فى تحقيق أهداف البرنامج, كما يدل ارتفاع درجة المتوسط الحسابى لصالح درجات الاختبار البعدى على أثر البرنامج على التلاميذ عينة البحث.