

المجال : القراءة لتنمية التفكير الناقد

الموضوع : الرحمة الكاذبة

١ - ما القضية التي عالجها الكاتب في الموضوع ؟

" أي الأساليب أنفع للفرد والمجتمع : الرحمة أم القسوة أم المزج بينهما ؟ ! "

س1: حدد القضية التي عرضها الكاتب من خلال الموضوع ، وما سبب نقده لها ؟ .

ج 1 : القضية هي : التفريق بين الرحمة والحزم في الحياة وأثر كلا منهما على الفرد والمجتمع .

وذلك لغلبة الرحمة علينا حيث تجب القسوة ، والمعاملة بالشفقة حيث يجب العدل .

٢ - ما موقف الكاتب من هذه القضية ؟

منحاز إلى أسلوب الحزم والقسوة في الحياة .

٣ - ما مبررات الكاتب ؟ أو ما الأدلة التي استعان بها الكاتب لإقناعنا بفكره ؟
مبررات الكاتب :

• واقع الحياة يؤكد أن الحزم يؤدي إلى استقرار المجتمع .

• الرحمة والطيبة تؤدي إلى الفوضى في المجتمع .

• الرحمة بالمخطئين والمجرمين تؤدي إلى انتشار الأخطاء والجريمة .

٤ - ما موقفك أنت من رأي الكاتب ؟ ولماذا ؟

" أنا مع الرحمة التي لا تعني التجاوز عن الأخطاء ومع الحزم والقسوة مع من يستحق .
السبب : لكي لا تنتشر الفوضى والإهمال .

٥ - ما موقف الإسلام من هذه القضية ؟

عدم التهاون أو الرحمة في حدود الله حفاظاً على أمن وسلامة المجتمع .

سؤال بنائي :

◀ هل ترى أن الكاتب محق في عرضه لهذه القضية بهذا المنظور ؟ ولماذا ؟

◀ ما الآثار الناتجة عن اختلاط الرحمة بالعدل على الفرد والمجتمع ؟

س6: ما الهدف الذي يسعى الكاتب من تحقيقه من خلال الموضوع ؟

ج 6 : الهدف هو توضيح أهمية العدل بين الناس والحزم من أجل رفع الظلم على الغالبية من الناس بسبب الرحمة الكاذبة .
والمحافظة على الحق العام على حساب الحق الشخصي .

سؤال بنائي :

◀ ما الفرق بين الرحمة الصادقة والرحمة الكاذبة كما فهمت من الموضوع ؟

◀ " الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبون اللين الرحيم "

هل توافق الكاتب في نقده لمن يفعل ذلك ؟ ولماذا ؟

7- متى تكون الرحمة كاذبة ؟ ومتى تكون صادقة ؟ ولماذا ؟

عندما تقابل القسوة بالرحمة والرحمة بالرحمة ، لأن الرحمة هنا في غير موضعها (الرحمة الكاذبة)

عندما تقابل القسوة بالعدل ، والرحمة بالرحمة لأن العدل هنا يصلح الفاسد (الرحمة الصادقة)

٨ - وازن الكاتب بين مصلحتين تجري الأمور في الأولى على أحسن ما يرام وفي الثانية فوضى ... وضح ذلك

المصلحة الأولى : رئيسها عادل حازم لا يرحم المتهاون .

المصلحة الثانية : رئيسها رحيم لا يضر أحداً ويتستر على الخطأ .

س9 : " قابل الرحمة بالرحمة و القسوة بالعدل "

" قابل الرحمة بالرحمة وقابل القسوة بالرحمة "

1- من قائل العبارتين السابقتين ؟ ومع أي الرأيين توافق ؟ ولماذا ؟

ج 10 : من خلال المناقشة يتوصل الطلاب إلى إجابة هذا السؤال بنحو من الإجابة التالية :

قائل الرأي الأول : هو الفيلسوف " كونفوشيوس " والرأي الثاني الفيلسوف " لوتس "

والرأي الذي اتفق معه الرأي الأول حيث يتوجب العقاب والجزاء لمن يخطئ حتى يتعظ الآخرون ، ولا يضيع حق العام على حساب الحق الشخصي بسبب الرحمة الكاذبة .

سؤال بنائي :

◀ بم تعلل قول كلا من الفلاسفة لرأيه كما فهمت من الموضوع ؟

س11 : دال الكاتب على صدق أرائه . اذكر دليلاً من الموضوع

ج 11 : بالنظر إلى مصلحتين من مصالح الحكومة إذا كان رئيسها عادل وحازم تجد الأمور تسير على خير ما يرام ويحافظ على مصالح الناس وتؤدي بطريقة صحيحة .

أما المصلحة الأخرى إذا كان رئيسها لين رحيم لا يضر أحد تجد الفوضى منتشرة بسبب رحمته وتعطلت مصالح الناس .

سؤال بنائي :

◀ ماذا تفعل إذا وجدت إنسان فقير ولكنه يسرق ؟

◀ هل وفق الكاتب فيما صاغه من أدلة ؟

١٢ ! لسنا نريد الطبيين ولكن نريد العادلين الحازمين " وضح رأيك في مضمون العبارة السابقة .

الطيبة قد تعني التسامح مع المقصرين وهذا يؤثر على العمل ويؤدي على التسبب

أما العدل والحزم فهما ضروريان .

س13: بين موقفك من كل مما يأتي معللاً ما تقول .

ج 13 :

١ - الرئيس الذي يحاسب مرؤوسيه .

تجد أن المرؤوسين منضبطون في عملهم حريصون على مصالح الناس خوفاً من العقاب .

٢ - الموظف الذي يتقاعس عن أداء واجبه .

يستحق العقاب لأنه أهمل مصالح الكثير من الناس .

ب- وظف مرادف " جرأت " ومفرد " مصائب " في جملتين من إنشائك .

" شجعت الدولة المتميزين من أبنائها "

" واجه الرجل المصيبة بحزم وصبر "

سؤال بنائي :

◀ وضح مقابل الإفراط في جملة توضح معناها؟

◀ ما رأيك في طالب يهمل دراسته ولا يقبل عليها؟

14- أثر الرحمة الكاذبة على الفرد والمجتمع :

على الفرد : تؤدي إلى تخليه عن مسؤولياته واستهائته بالأمور وإهمال عمله .

على المجتمع : تقوده إلى الانحلال والانفلات الأخلاقي والوظيفي .

- حب الناس للين الرحيم وكرههم للحازم الشديد :

يعود ذلك إلى جهلهم بما ينفعهم ونظرتهم السطحية للأمور وتعودهم على التكاسل والإهمال .

١٥ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- إن من أكبر مصائبنا غلبة الرحمة علينا حيث تجب القسوة والمعاملة بالشفقة حيث يجب العدل (√)
- علينا أن نعالج أخطاء العاملين باللين والرحمة والشفقة بعيداً عن المحاسبة . (X)
- الحازم ينفع إذا كافأ وعاقب ، ونفع وضر ، وعرف متى ينفع ومتى يضر . (√)
- لا تتعارض الرحمة الحقيقية مع الحزم حيث يجب الحزم . (√)
- الرحمة الصادقة تؤلف القلوب وتبني العلاقات الصحيحة وتقيم المجتمع القوي . (√)
- لا تتعارض الرحمة الحقيقية مع الحزم في محاسبة المقصر في عمله . (√)
- دعانا الدين الإسلامي إلى الرحمة الحقيقية التي تبني لا إلى الرحمة الكاذبة التي تهدم . (√)

س16 : أ- طلق شجاعته واستنام إلى الوعة في أحضانهم .

وضح الصورة الخيالية في التعبير السابق وبين المعنى الذي كشفت عنه .

ب- استخرج من الموضوع محسناً بديعياً وبين نوعه .

ج 16 : من خلال المناقشة يتوصل الطلاب إلى إجابة هذا السؤال بنحو من الإجابة التالية :

أ- الصورة هنا استعارة مكنية حيث صور الشجاعة بالمرأة التي تطلق وتكشف الصورة عن الخوف والبعد عن المواجهة .

ب- من المحسنات البديعية "

1- الترادف بين " اللين ، الرحيم " و " الحازم ، الشديد " والطباق بين المجموعتين أيضاً .

سؤال بنائي :

◀ ما أبرز ما يتسم به أسلوب الكاتب ؟

◀ ما الفرق بين الطباق والمقابلة ؟

◀ وضع الصور الفنية التالية :

◀ يداعب النعاس عينه .

شبه النعاس بالإنسان الذي يداعب وحذف المشبه به وأتى بصفة من صفاته على سبيل الاستعارة المكنية .

◀ يغمض عينيه عن مرتكب الجريمة .

كناية عن عدم محاسبة المجرمين .

17- عين المحسن البديعي فيما يأتي :

(الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبون اللين الرحيم ... ولو أنصفوا لبدلوا الحب بالكره ، والكره بالحب ، فإنما ينفعهم الحازم ويضرهم اللين)

يكرهون ،،،، يحبون

الطباق بين

يكرهون الحازم الشديد ويحبون اللين الرحيم

المقابلة بين

س18- أ- إن المتهاون بعيد عن مفهوم الرجل الطيب "

اجعل الجملة السابقة للمثنى ولجمع المذكر .

ج18 : من خلال المناقشة يتوصل الطلاب إلى إجابة هذا السؤال بنحو من الإجابة التالية :

١ - إن المتهاونين بعيدان عن مفهوم الرجل الطيب .

٢ - إن المتهاونين بعيدون عن مفهوم الرجل الطيب .

19 - فقدنا الشجاعة بسبب فوضى الرحمة .

أجعل الفعل فقد مبنياً للمجهول وغير ما يلزم .

- فقدنا الشجاعة بسبب فوضى الرحمة .

أجعل الفعل فقد مبنياً للمجهول وغير ما يلزم .

فُقدت الشجاعة بسبب فوضى الرحمة .

سؤال بنائي :

◀ لا يرحم إلا أكمل الجملة بنائب فاعل مضبوطاً .

س20- أجب عن السؤال الأول من أسئلة السلامة اللغوية في الكتاب صفحة 244

إعراب الكلمات :

الشخصية : صفة مجرورة بالكسرة .

أحد : فاعل مرفوع بالضممة .

يدفع : فعل مضارع مجزوم بالسكون بعد لم

حقك : خبر المبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة .

سؤال بنائي :

◀ لا للمقصر والمهمل (اسم لا النافية للجنس مضبوطاً)

قواعد نحو / بناء الأفعال الماضية والأمر والمضارع

- الفريق الأول : ضع خطأً تحت الفعل ، و بين نوعه ، و حالته من حيث الإعراب و البناء
- - **دافع** الرجل عن وطنه - **دافعت** الفتاة - الرجلان **دافعا** .
- ماضي مبني على الفتح إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به تاء التأنيث أو ألف الاثنين .
- - **قرأت** كتباً كثيرة في النحو - **قرأنا** - الطالبات **قرأن** .
- ماضي مبني على السكون إذا اتصل به **تاء الفاعل** - **تاء الفاعلين نون النسوة** .
- - الكوييتون **دافعوا** عن وطنهم .
- ماضي مبني على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة .
- سؤال بنائي : حدد علامة بناء كل فعل مما سبق .
- الفريق الثاني : ضع خطأً تحت الفعل ، و بين نوعه ، و حالته من حيث الإعراب و البناء
- - **تمرس** بمهارات التعلم الذاتي أيها الطالب .
- أمر مبني على السكون إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة .
- - **ادع** إلى الحق و انه عن المنكر - **اهد** الضال .
- أمر مبني على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر .
- - **أكرما** المحتاج - **أكرموا** المحتاجين - **أكرمي** المحتاجين .
- أمر مبني على حذف النون إذا اتصلت به ألف الاثنين أو ياء المخاطبة أو واو الجماعة .
- الفريق الثالث : حدد سبب بناء الأفعال المضارعة في الجمل الآتية مع بيان علامتها .
- - **والله لأدعون** إلى الخير .
- مضارع مبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة .
- - **الفتيات ينافسن** الشباب في ميدان العلم .
- مضارع مبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة .
- سؤال بنائي : أعرب " ينافسن " إعراباً تاماً .

الخلاصة :

- أحوال بناء الماضي :
- - مبني على الفتح إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به تاء التأنيث أو ألف الاثنين .
- - مبني على السكون إذا اتصل به تاء الفاعل - تاء الفاعلين نون النسوة .
- - مبني على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة .
- أحوال بناء الأمر :
- - يبني على السكون إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة .
- - يبني على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر .
- - يبني على حذف النون إذا اتصلت به ألف الاثنين أو ياء المخاطبة أو واو الجماعة .
- أحوال بناء المضارع :
- - يبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة .
- - يبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة .
- التقويم :** ضع خطأً تحت كل فعل مبني في الفقرة السابقة مع تحديد علامة البناء :
- (حرص الناس على التمسك بالفضائل وتسابقوا إلي فعل الخير، وتنافسوا في كسب السمعة الحسنة، واجتهد كل واحد منهم أن يكسب رضا الله بحسنات يفعلها خفية بينه وبين ربه يمتحن بها نفسه بعيداً عن الرياء، وكان فيهم من يحرص على قيام الليل يجتهد في أن يفعل ذلك خفية حتى عن أهله وأولاده ..
- اتبعوا هؤلاء القوم يكن لكم حظ عظيم في الدنيا والآخرة ، والله ليشعرون باللذة في قلبه كل من فعل مثلهم)

قواعد نحو / إعراب الفعل المضارع رفعاً ونصباً وجزماً وعلامات إعرابه

الفريق الأول : حدد الفعل المضارع و بين علامة إعرابه :

- 1 - يقدم الحاسوب كثيراً من الخدمات . (علامة الإعراب الضمة الظاهرة)
- 2 - ينهى المؤمن عن المنكر . (علامة الإعراب الضمة المقدرة)
- 3 - يسمو المرء بأخلاقه . (علامة الإعراب الضمة المقدرة)
- 4 - بيني الإنسان مجده بعلمه و خلقه (علامة الإعراب الضمة المقدرة)
- 5 - أنتما تحبان الكويت . (علامة الإعراب ثبوت النون)

سؤال بنائي : أعرب المثال الخامس إعراباً تاماً .

الفريق الثاني : أعرب ما تحته خط :

- 1 - " قالوا ربنا إننا نخاف أن يفرط علينا أو أن يطغى " .
- 2 - لا تنه عن خلق و تأتي مثله . 3 - تمسك بأخلاقك حتى تسمو بنفسك
- 4 - " فرجعناك إلى أمك كي تقر عينها و لا تحزن " .
- 5 - " و لله ما في السموات و ما في الأرض ليجزي الذين أسأوا بما عملوا " .
- 6 - " يا ليتني كنت معهم فأفوز فوزاً عظيماً " .
- 7 - لأستسهلن الصعب أو أدرك المنى
- 8 - لن يسعى إلى المجد متكاسل . (مضارع منصوب و علامته الفتحة المقدرة)
- 9 - أنتم لن تقصروا في خدمة الكويت . (مضارع منصوب و علامته حذف النون)

سؤال بنائي : أعرب ما تحته خط فيما يأتي : " لن تتفوق إلا بالاجتهاد "

الفريق الثالث : حدد سبب جزم الأفعال المضارعة التي تحته خط فيما يأتي مع بيان علامة كل منها .

- 1 - لم يتأخر كثير من الغويين عن خدمة اللغة . (مضارع مجزوم و علامته السكون)
- 2 - لما يأت المحاضر .
- 3 - لتدع إلى الالتزام . (مضارع مجزوم و علامته حذف حرف العلة)
- 4 - لا ترض بغير العربية لغة العرب . سُبِقَتْ بحروف جازمة "لم، لام، الأمر، لا الناهية"
- 5 - من يحرص على اللغة العربية يتحدث بها .
- 6 - اجتهد تتجح . (مضارع مجزوم و علامته السكون)
- 7 - لا تهملني في دراستك . (مضارع مجزوم و علامته حذف النون)

سؤال بنائي:

و من خلال مناقشة الطلاب يمكن استخلاص الفائدة النحوية ليسجلها الطلاب في دفاترهم .

الاستنتاج :

- 1 - يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بناصب أو جازم و علامة رفعه : الضمة الظاهرة : إذا كان صحيح الآخر و لم يتصل به شيء . الضمة المقدرة : إذا كان معتل الآخر . ثبوت النون : إذا كان من الأفعال الخمسة .
 - 2 - يُنصب الفعل المضارع إذا سبق بحرف ناصب مثل " أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - فاء السببية - أو - واو المعية " و علامة نصبه : الفتحة الظاهرة : إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو الياء . الفتحة المقدرة : إذا كان معتل الآخر بالالف . حذف النون : إذا كان من الأفعال الخمسة .
 - 3 - يجزم الفعل المضارع إذا سبق بحرف جازم : " لم - لما - لام الأمر - لا الناهية " أو كان فعل شرط أو جواب شرط لأداة شرط جازمة لفعلين : " إن - من - ما - مهما - متى - أيان - أينما - حيثما - كيفما " أو كان جواباً لطلب مسبباً عنه ، و علامة جزمه : السكون : إذا كان صحيح الآخر و لم يتصل به شيء . حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر . حذف النون : إذا كان من الأفعال الخمسة .
 - 4 - الأفعال الخمسة هي : كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين ، أو واو الجماعة ، أو ياء المؤنثة المخاطبة التقويم :
- كان الإنسان الأول يجمع غذاءه ، فيتجول بين النباتات التي تنمو حوله ليقطف ما يناسبه من الثمار ، و يطارد الحيوانات ليصيد منها ما يشتهي ، و يلجأ لوسائل بسيطة لصيد السمك من البحار و الأنهار . ثم تعلم أن الأفضل له هو أن يزرع من النباتات الأصلح لغذائه و كسائه ، و كذلك تعلم كيف يستأنس الحيوانات، أما السمك فلم يكن من السهل عليه أن يربيه ، و لكنه تعلم أن يحتفظ بالماء بما فيه من أسماك في برك صغيرة في موسم الفيضان .
- س : أخرج كل فعل مضارع من الفقرة السابقة و أعربه

ورقة عمل (إعراب الفعل المضارع)

1 : حدد الفعل المضارع و بين علامة إعرابه :

1 - يقدم الحاسوب كثيراً من الخدمات .

2 - ينهى المؤمن عن المنكر .

3 - يسمو المرء بأخلاقه

4 - يبني الإنسان مجده بعلمه و خلقه

5 - أنتما تحبان الكويت .

2 : أعرب ما تحته خط :

1 - " قالوا ربنا إننا نخاف أن يفرط علينا أو أن يطغى " .

2 - لا تنه عن خلق و تأتي مثله . 3 - تمسك بأخلاقك حتى تسمو بنفسك

4 - " فرجعناك إلى أمك كي تقر عينها و لا تحزن " .

5 - " و لله ما في السموات و ما في الأرض ليجزي الذين أسأوا بما عملوا . " .

6 - " يا ليتني كنت معهم فأفوز فوزاً عظيماً " .

7 - لأستسهلن الصعب أو أدرك المنى

8 - لن يسعي إلى المجد متكاسل .

9 - أنتم لن تقصروا في خدمة الكويت .

3 : حدد سبب جزم الأفعال المضارعة التي تحتها خط فيما يأتي مع بيان علامة كل منها .

1 - لم يتأخر كثير من اللغويين عن خدمة اللغة .

2 - لما يأت المحاضر .

3 - لتدع إلى الالتزام .

4 - لا ترض بغير العربية لغة العرب .

5 - من يحرص على اللغة العربية يتحدث بها .

6 - اجتهد تنجح .

7 - لا تهمل في دراستك .