



جامعة الأزهر - غزة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

كلية التربية

ماجستير المناهج وطرق التدريس

**أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس الجغرافيا على
تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى
طلاب الصف التاسع في محافظة غزة**

**The Effect of Employing Smart Board -in Teaching
Geography -on Developing Geographic Concepts and
Using Maps Skill among Nine Graders in Gaza
Governorate**

إعداد الباحثة

سها يحيى أبو حمادة

إشراف

الدكتور / عبد الكريم محمد لبد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

جامعة الأزهر - غزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

المناهج وطرق التدريس في جامعة الأزهر - غزة

1434هـ - 2013م

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلاب الصف التاسع محافظة غزة وتتمثل مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي :

ما أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟

ومن السؤال السابق اشتقت أسئلة عديدة فرعية وهي كالآتي :

- 1- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على القياس البعدي للمفاهيم الجغرافية ؟
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي للمفاهيم الجغرافية ؟
- 3- هل يوجد أثر للتدريس باستخدام السبورة الذكية على المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المجموعة التجريبية ؟
- 4- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على القياس البعدي لمهارات استخدام الخرائط ؟
- 5- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي لمهارات استخدام الخرائط ؟
- 6- هل يوجد أثر للتدريس باستخدام السبورة الذكية على مهارات استخدام الخرائط لدى طلاب المجموعة التجريبية ؟

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية ،بحيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، بينما درست المجموعة التجريبية بتقنية السبورة الذكية ، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (ثلاثة وستين) طالباً، من طلاب الصف التاسع .

وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج (SPSS) و معامل ارتباط بيرسون لصدق الاتساق الداخلي وللثبات التجزئة النصفية ،ومعادلة سييرمان براون لتعديل طول الاختبار ذي الفقرات الزوجية في ثبات التجزئة النصفية ، و معادلة كرونباخ ألفا للثبات ،و اختبار (ت) للفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين و اختبار (ت) للفروق بين متوسطي عينتين مرتبطتين و مربع إيتا للكشف عن الأثر .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على القياس البعدي للمفاهيم الجغرافية ومهارات استخدام الخرائط .
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي للمفاهيم الجغرافية ومهارات استخدام الخرائط .
- 3- وجود أثر للتدريس باستخدام السبورة الذكية على المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المجموعة التجريبية.
- 4- وجود أثر للتدريس باستخدام السبورة الذكية على مهارات استخدام الخرائط لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وفي ضوء ماتوصلت إليه الدراسة من نتائج ، تم وضع عدد من التوصيات أهمها :
ضرورة الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية ، وخاصة السبورة الذكية وتوظيفها في المواقف التعليمية، و ضرورة توفير تقنية السبورة الذكية في جميع مدارس الوطن لما لها من أهمية خاصة في تحفيز وإثارة دافعية الطلبة ،وتفاعلهم النشط والإيجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة الصفية.

Abstract

This study aimed to reveal the effect of employing smart board in teaching geography on developing geographic concepts and using maps skill among nine graders in Gaza Governorate.

The problem of the study can be stated in the following main question:

What is the effect of employing smart board -in teaching geography -on developing geographic concepts and using maps skill among nine graders?

The main question can be branched out into the following sub skills:

1- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group and mean score of the control group on the post geographic concepts test?

2- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group on the pre and post geographic concepts test?

3- Is there an effect for teaching by using the smart board on developing the geographic concepts among the experimental group?

4- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the control group on the post using maps skills test?

5- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group on the pre and post using maps test?

6- Is there an effect for teaching by using the smart board on developing using maps skills among the experimental group?

The researcher used the experimental method. The study sample consisted of sixty six students and divided into two groups. The control group was taught by using the traditional way and the experimental group was taught by using the smart board.

Data was collected and analyzed using the following statistical treatments: Pearson correlation, Split-Half, Spearman Brown, Cronbach Alpha, and T- test.

The study findings revealed that:

1- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group and the mean score of the control group on the post geographic concepts test and using maps skills test.

2- Are there statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group on the pre and post geographic concepts test and using maps skills test.

3- there is an effect of teaching by using the smart board on developing geographic concepts among the experimental group.

4- there is an effect of teaching by using the smart board on developing the skills of using maps among the experimental group.

In the light of the study findings, the following recommendations are stated:

- There is a need to get benefit from the technological innovations, specially the smart board and employing it in the educational situations.

- There is a need to provide schools with smart board because of its special importance in stimulating the students, and raising their active and positive interaction with the educational content and classroom activities.