خطة بحث مقترحة

بعنوان

تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في مدارس مدينة المحويت

تـنـويـــه:

هذه الخطة أعدت لطلبة مرحلة البكالوريوس بغرض التدريب على كتابة البحث التربوي لـذا لا يعـول عليها في التوثيـق أو الاقتبـاس أو صـحة المراجع وغيرها، إنما الهدف هو الاستفادة منها في التدرب على إعـداد خطط البحث التربوي في مرحلة البكالوريوس.

مع تحيات الأستاذ

خالد مطهر العدواني

kadwany@hotmail.com

المقدمة :

تمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلاب في القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجه.

والنشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، ويعتبر جزء مهم من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن النشاط اللاصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الأحول عن المقررات الدراسية، إذ عن طريق النشاط خارج القاعات الدراسية يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم، وعن طريق النشاط اللاصفي يستطيع الطلاب أيضاً اكتساب خبرات ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية. (شحاته، ١٩٩٤) (الحقيل،١٩٩٦: ٢٨٧)

والطلاب الذين يشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم وأساتذتهم، ويتمتع الطلاب المشاركون في النشاط الطلابي بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين، ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم. (شحاته، ١٩٩٤: ١١)

وقد بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الطلابية منها دراسة (سالم، ٢٠٠٢) حيث توصلت إلى تفوق الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية في الإنجاز الأكاديمي، كما بينت دراسة (الخراشي، ٢٠٠٤) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وتوصلت دراسة (العيسري والجابري، ٢٠٠٤) إلى أن الطلاب يحصلون من خلال ممارسة

الأنشطة احترام المعلمين وإدارة المدرسة وتقديرهم، وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية.

وقد يكون وراء هذا الواقع وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه هذه الأنشطة وتحول دون الاستفادة منها في البيئة الجامعية وقد توصلت بعض الدراسات للعديد من هذه المعوقات منها دراسة (الثبيتي، ٢٠٠١) والتي توصلت إلى أن من أهم المعوقات هو عدم توفر الإمكانات المادية والخامات، عدم توفر المكان المناسب والورش، قلة وعي الطلاب بأهداف النشاط، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، قلة الحوافز، كما أضافت دراسة (ثنيان، ٢٠٠٠) أن من أهم الصعوبات التي تواجه الأنشطة أن فترة النشاط تكون دائما في نهاية اليوم الدراسي، وإن أداء الطالبات واشتراكهن في الأنشطة غير الصفية لا يؤخذ في الحسبان عند التقويم النهائي لتحصيلهن الدراسي، وانشغال الطالبات بالاستذكار من بداية الفصل الدراسي عن الاشتراك في برامج الأنشطة.

ولقد اهتمت المناهج الحديثة اهتماماً بالغاً بالأنشطة الطلابية التي تمثل جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية التي أصبحت اليوم شمولية تكاملية، لا تقتصر على ما يتم تدريسه في الصف، ولا على الجهد الذي يبذله المعلم، أو على الوسائل المساندة للعملية التعليمية وحدها، كما لم تعد العملية التعليمية حصراً على قاعات التدريس، بل تجاوزت ذلك إلى مشاركة المؤسسات التربوية، والاجتماعية، والثقافية من بيت، ووسيلة إعلامية، وتثقيفية، فبتغير النظرية التربوية من الاهتمام بتخزين المعلومات إلى نمو القدرات الشخصية والاجتماعية، بدأ الاهتمام بنشاطات الطلاب كوسيلة للتعليم، وتغيرت النظرة إلى القيم التربوية لهذه الأنشطة، وأصبحت النظرة إليها على أنها ذات أهمية بالغة، حتى إنها أدمجت في البرنامج الدراسي إلى جانب المواد الدراسية. (الأحمري، ٢٠٠٨: ٣) ولابد من التمييز بين نوعين أساسين من الأنشطة المصاحبة هما: الأنشطة الصفية، وهي التي يقوم بها المعلم والمتعلم كجزء أساسي في منظومة التدريس، داخل حجرات الدراسة، ويطلق عليها البعض اسم الأنشطة المنهجية. أما النوع الثاني فيعرف بالأنشطة غير الصفية، وهي التي يقوم بها المتعلم غالباً بتوجيه من المعلم، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وبشكل غير إجباري، لدعم وإثراء الخبرات التعليمية التي يكتسبها. (يوسف، ١٩٩٩: ١٣٧)

إن كل برنامج يتم تنفيذه هو في أصله يحقق أهمية والتي لا بد أن تكون مرسومة وواضحة، والنشاط الطلابي له أهمية بالغة لا تقل عن أهمية ما يحدث داخل القاعات الدراسية إذ أنه يعتبر وسيلة من الوسائل الفعالة لتحقيق الأهداف التربوية ويمكن تلخيص أهمية النشاط الطلابي فيما يلي:

١. النشاط الطلابي مجال خصب لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومما لا شك فيه أن إشباع حاجات الطلاب عامل من العوامل التي تحببهم في الدراسة وتمنعهم من الجنوح والتمرد.
٢. من خلال النشاط الطلابي يتعلم الطلاب أشياء يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية، فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الطلاب بالخبرات العديدة الخلقية والعلمية والعملية التي لا يتاح لهم اكتسابها داخل القاعات الدراسية، مثل التعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والمشاركة في اتخاذ القرار، والتخطيط وغير ذلك من الأشياء التي من شأنها تدعيم شخصية الطالب.
٣. ينمي النشاط الطلابي استعدادات الطلاب للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة.
٤. يساهم النشاط الطلابي الهادف في تحقيق أهداف المنهج الدراسي، وحفز الطلاب في مجال التحصيل العلمي، وقد توصلت دراسة (سالم، ٢٠٠٢) ودراسة (صائغ، ٢٠٠٦) أن هناك أثر واضح للنشاط الطلابي على تحصيل الطلاب.
٥. يساهم النشاط الطلابي في إكساب الطلاب خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة، وفي تنمية أفكارهم وأساليبهم وخلق المنافسة الشريفة بينهم، وقد بينت دراسة (الخراشي ٢٠٠٤) أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم.
٦. يساهم النشاط الطلابي مساهمة فعالة في تنمية ميول الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم. (الحقيل، ١٩٩٦: ٢٨٩-٢٩٠)

وتستخدم التقنيات التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية في المجالين الكمي والنوعي، مستهدفة بنية التعليم والتدريب، ومحتواها، لذا فهي نتاج البحث عن أساليب، وطرائق، وأدوات تعليمية، وتدريبية تمكننا من تحقيق تعليم أكبر عدد ممكن من الأفراد، أو الطلبة، على نحو أفضل، وأسرع، وأجدى، وبجهد وكلفة أقل، واستخدام التقنيات التعليمية يؤدي إلى إفادة التعليم والتدريب من نتاج التقدم العلمي والتقني الذي يشهده العالم في شتى ميادين النشاطات والفعاليات الإنسانية. (الحيلة، ٢٠٠٨: ٥٧)

وتبرز علاقة التقنيات بالأنشطة الطلابية في ثلاث منحنيات هي:

المنحى الأول: هو أن الوسائل التعليمية والنشاط المصاحب كليهما من مكونات المنهج، يؤثر كل منهما ويتأثر بباقي المكونات التي تتشكل منها منظومة المنهج.

المنحى الثاني: هو أن النشاط الصفي أو غير الصفي قد يكون هو نفسه وسيلة تعليمية، فالمعلم قد يرسم رسوماً توضيحية عديدة خلال تدريسه لموضوع معين، كما أنه قد يجري عرضاً علمياً توضيحياً لموضوع آخر. وقد يكلف تلاميذه بعمل بعض اللوحات أو الصور أو الخرائط أو النماذج أو يكلفهم بجمع العينات، أو إعداد معرض تعليمي، أو لعب أدوار في مسرحية أو تمثيلية تعليمية، وفي جميع هذه الحالات يكون النشاط الذي يقوم به المعلم أو المتعلم في حد ذاته وسيلة تعليمية.

المنحى الثالث: هو أن التقنيات التعليمية قد تستخدم لتنفيذ العديد من أنشطة المنهج الصفية وغير الصفية، فلتنفيذ معرض تعليمي أو التخطيط لزيارة أو رحله تعليمية، يمكن عرض فيلم تعليمي أو صور أو رسوم أو نماذج توضح كيفية القيام بهذا المعرض أو تلك الرحلة، والاستعدادات اللازمة لكل منها، الأمر الذي يفيد بشكل أساسي في تنفيذ مثل هذه الأنشطة على أفضل نحو، وعلى الجانب الآخر قد يتطلب استخدام الوسائل التعليمية على نحو صحيح القيام ببعض الأنشطة غيرالصفية، كالاطلاع على أحدث الكتب والمراجع في هذا الشأن، والقيام بزيارات ميدانية للمعارض ومنافذ بيع هذه الوسائل، وعقد لقاءات مع الخبراء والمختصين والتدريب الفني على استخدام مثل هذه الوسائل. (صبري، ١٩٩٩: ١٣٦)

تصنيف الأنشطة الطلابية باستخدام تقنيات التعليم:

صنفت الأنشطة الطلابية تصنيفات متعددة، وفيما يلي بعض هذه التصنيفات:

١- التصنيف على أساس المشاركين في النشاط ، كما يلي:

أ- أنشطة المجموعات الكبيرة، مثل: المناقشات الصفية، الاستماع لشرح المعلم، القيام برحلة تعليمية، مشاهدة فيلم أو عرض عملي.

ب- أنشطة المجموعات الصغيرة، مثل: نقاش المجموعات الصغيرة، المشاركة في مشروع، المشاركة في إجراء تجارب علمية أو غيرها من الأنشطة المعملية.

ج- أنشطة فردية، مثل: الفحص المجهري للعينات، كتابة تقرير أو مقالات فردية ، جمع صور أو عينات من البيئة المحلية، الأنشطة الفردية التي تمارس باستخدام الحقائب التعليمية أو في معمل اللغة .

٢- التصنيف على أساس الأماكن التي تتم فيها الأنشطة، كما يلي:

أ- أنشطة تتم داخل حجرة الفصل، مثل: القراءة، المناقشة، العروض التوضيحية، المشاركة في معرض الفصل، المشاركة في تمثيليات الفصل، عمل مجلة الفصل، عمل رسوم، تدريبات عملية على العمليات الحسابية أو استخدام الأدوات والأجهزة التعليمية.

ب- أنشطة تتم خارج حجرة الدراسة، مثل: الأنشطة التي تمارسها جماعة الإذاعة المدرسية، جماعة العلوم، جماعة الرياضيات، جماعة التصوير، الجماعة الدينية، المشاركة في المعارض والندوات المدرسية، الأنشطة الرياضية.

ج- أنشطة تتم خارج المدرسة، مثل: المشاركة في الرحلات، مقابلات شخصية مع بعض المسئولين، المشاركة في مشاريع خدمة البيئة .

٣- التصنيف وفقاً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، كما يلي:

أ- أنشطة للحصول على المعلومات، مثل:

- قراءة الكتب والمجلات والصحف والقصص.
- الرجوع إلى المصادر والوثائق الأصلية.
- الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات.
- مقابلات شخصية مع مصادر بشرية للمعلومات.
- الحصول على معلومات عن طريق الملاحظة أو المشاهدة.

ب- أنشطة لكسب المهارات وتنميتها، مثل :

- التدريب على استخدام الحاسب الآلي.
- التدريب على عمليات القياس.
- التدريب على تطبيق القوانين والنظريات والعمليات الحسابية.
- عمل رسوم أو نماذج لأشياء مختلفة.
- التدريب على استخدام الأدوات والأجهزة العلمية. (عبدالحميد، ٢٠٠٧: ٦٩-٧١)

يتضح مما سبق أهمية البحث وأهمية تقويم البرامج واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في مدارس مدينة المحويت.

ولا توجد دراسة تناولت تقومي واقع الانشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في مدارس مدينة المحويت، الأمر الذي دفع الباحث في توجيه بحثه في تقويم هذا الواقع.

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث في الآتي :

ما واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في مـــدارس مدينـــة المحويت؟

أسئلة البحث :

يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. ما واقع الأنشطة الطلابية في مدارس مدينة المحويت؟

٢. ما مدى إمكانية تطوير الأنشطة الطلابية باستخدام الوسائل التعليمية؟

٣. ما مدى إمكانية تطوير الأنشطة الطلابية باستخدام تقنيات التعليم؟

فرضيات البحث :

١- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية (عند مستوى الدلالة ٠.٠٥) بين الأنشطة الطلابية واستخدام الوسائل التعليمية .

٢- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية (عند مستوى الدلالة ٠.٠٥) بين الأنشطة الطلابية واستخدام تقنيات التعليم.

أهمية البحث :

١. يتوقع أن يستفيد من هذا البحث مكتب التربية والتعليم بمدينة المحويت.

٢. كما يتوقع أن يستفيد من هذا البحث الباحثين والمختصين في ذات المجال.

٣. يقدم البحث برنامج لتطوير الأنشطة الطلابية باستخدام الوسائل وتقنيـــات التعلـــيم قـــد يستفيد منه مدارس مدينة المحويت والقائمين على الأنشطة الطلابية.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التحقق من القضايا الرئيسية التالية :

١. الكشف عن واقع الأنشطة الطلابية في مدارس مدينة المحويت.

٢. التحقق من مدى إمكانية تطوير الأنشطة الطلابية باستخدام الوسائل التعليمية.

٣. التعرف على مدى إمكانية تطوير الأنشطة الطلابية باستخدام تقنيات التعليم.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات مدارس مدينة المحويت والملتحقين بالبرنامج للعام الجامعي : ٢٠١٢-٢٠١٣م . وكذلك المعلمين ومسؤولي الأنشطة في تلك المدارس والموجهين.

عينة البحث :

سيقوم الباحث باختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي وذلك بالطريقة العشوائية يكونون من طلاب وطالبات مدارس مدينة المحويت والمعلمين والموجهين، والذي سيتم اختيار (١٥٠) من عينة البحث لتوزع عليهم استبانه الدراسة لاستقصاء أرائهم حول واقع الأنشطة الطلابية.

منهج البحث :

سيستخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي القائم على وصف الظاهرة كما هي وذلك من خلال رصد وتحليل واقع المشكلة البحثية المطروحة.

أدوات البحث :

استبانه :

سيقوم الباحث بتصميم أداة البحث والمتمثلة في الاستبانة ، وبعد تصميم الاستبانة سيقوم الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوات الاختصاص لقياس صدق الاستبانة.

المعالجات الإحصائية التي ستستخدم في البحث :

ستعمد الباحثة إلى استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

١- المتوسطات والنسب المئوية. .

٢- اختبار (ت) T-test.

٣- تحليل التباين الأحادي .

مصطلحات البحث :

الأنشطة الطلابية:

يعرف النشاط الطلابي على أنه " ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملاً مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة" (سمعان ومرسي،١٩٨٩ : ٢٦٠-٢٦١).

ويعرف على أنه "خطه مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهداف تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي أو خارجه، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي ... مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج " (محمود، ١٩٩٨: ١٨).

ومما تقدم يمكن تعريف النشاط الطلابي اجرائياً على أنه " البرامج والأنشطة التي تنظمها مدارس مدينة المحويت والتي يقبل عليها الطلاب والطالبات وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم وإمكانياتهم ويشبع حاجاتهم بحيث يحقق هدف تربوي واضح داخل القاعات الدراسية وخارجها وداخل المدرسة وخارجها".

تقنيات التعليم:

تعرف تقنيات التعليم على أنها "عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم، والتعلم، وتنفيذها، وتقويمها، في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية، وغير البشرية، للوصول إلى تعليم أكثر فاعلية وكفاية" (الحيلة، ٢٠٠٨: ٥٧).

وتعرف على أنها "تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم، والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية، والمواد التعليمية، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، أو حل مشكلات التعليم" (يوسف، ١٩٩٩: ٢٠).

والمقصود باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في الأنشطة الطلابية اجرائيا هو "استخدام التطبيقات التكنولوجية والوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيئها عن طريق العمل والممارسة الفعلية من قبل الطلاب والطالبات وهي (رموز لفظية _ رموز بصرية – خبرة سمعية (تسجيلات) – خبرة بصرية ثابتة –خبرة سمعية بصرية ثابتة– خبرات سمعية بصرية – متحركة (تليفزيون)– المعارض والمتاحف– الرحلات التعليمية– البيان العملي والعروض العملية– الخبرات الممثلة و نمذجة المواقف– الخبرات المعدلة (الأشياء والنماذج والعينات) – الخبرات المباشرة) والاستفادة منها، في إعداد وتنفيذ الأنشطة الطلابية في مدارس مدينة المحويت، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية"

حدود البحث :

سيقتصر البحث على الحدود الآتية :

١. الطلاب والطالبات والمعلمين والموجهين ومسؤولي الأنشطة.

٢. مدارس مدينة المحويت.

٣. العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م .

٤. الأنشطة الطلابية.

٥. الوسائل وتقنيات التعليم.

إجراءات تنفيذ البحث:

١. الاطلاع على الدراسات السابقة وأدبيات البحث.

٢. إعداد الاستبانة وعرضها على عدد من المحكمين للتحقق من صدق الاستبانة.

٣. تعديل الاستبانة وفق أراء المحكمين.

٤. اختيار عينة البحث.

٥. تطبيق الاستبانة على عينة البحث.

٦. جمع البيانات ومعالجتها احصائياً.

٧. تحليل النتائج ومناقشتها.

٨. تقديم خلاصة بنتائج البحث.

٩. تقديم التوصيات والمقترحات.

قائمة المراجع :

١. الأحمري، فايز علي. (٢٠٠٨م). مدى إسهام برامج النشاط الثقافي في تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف. **رسالة ماجستير**. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

٢. الثبيتي، ضيف الله عواض. (٢٠٠١م). عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية**. مج ١٣. ع٢.

٣. الحربي، عبدالله حمود. (٢٠٠١م). النشاط الطلابي. **مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية**. جامعة الملك سعود. الرياض. في ١-٢ مايو ٢٠٠١.

٤. الخراشي، وليد عبدالعزيز. (٢٠٠٤م). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود. **رسالة ماجستير**. جامعة الملك سعود. الرياض.

٥. الدايل، خالد سليمان. (١٩٩٥م). دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. **رسالة ماجستير**. جامعة الملك سعود. الرياض.

٦. السبيعي، خالد صالح. (٢٠٠٥م). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. **رسالة الخليج العربي**. ع٩٤. ص٥٥-١٠٩.

٧. الشمري، محمد مبارك. (٢٠٠٦م). مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية: دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل. **رسالة ماجستير**. جامعة الملك سعود. الرياض.

٨. العيسري، عامر محمد؛ الجابري، ريا عامر. (٢٠٠٤م). واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. **ندوة الأنشطة التربوية مركز لإثراء التعلم**. مسقط. ٢٦-٢٨ نوفمبر.

٩. الغبيوي، طلال عبدالهادي. (٢٠٠٥م). تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية. **رسالة ماجستير**. جامعة الملك سعود. الرياض.

١٠. ثنيان، هند عبدالله. (٢٠٠٠م). تصور مقترح لأنشطة اللغة العربية غير الصفية بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة الرياض. **رسالة ماجستير**. كلية التربية. الرياض.

١١. سالم، محمد محمد. ٢٠٠٢م. علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. **رسالة التربية وعلم النفس**. الرياض. ع١٧. ص١-٤٩.

١٢. سمعان، وهيب؛ مرسي، محمد منير. (١٩٨٩م). **الإدارة المدرسية الحديثة**. ط٤. القاهرة: دار المعارف.

١٣. شحاته، حسن. (١٩٩٤). **النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**. القاهرة: الدار المصرية.

١٤. صائغ، طارق بن أحمد .(٢٠٠٦م). أثر استخدام العروض العملية على التحصيل الدراسي عند تدريس وحدة الضوء في الفيزياء لطلاب الصف الثاني ثانوي علمي بمدينة مكة المكرمة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

١٥. عسقول، محمد عبدالفتاح؛ الحولي، عليان عبدالله. (٢٠٠١م). اتجاهات طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي الحكومي في لواء غزة نحو الحاسوب. **مجلة الجامعة الإسلامية**. م٩. ٢٥٧-٢٨٠.

١٦. محمود، حمدي شاكر. (١٩٩٨م). **النشاط المدرسي: ما هيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه**. دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل: المملكة العربية السعودية.

١٧. موسى، هاني محمد. (٢٠٠٨م). دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها. **مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية**. دار الضيافة. جامعة عين شمس. مج ٤. في ٣٠-٣١ يوليو ٢٠٠٨.

١٨. نصيف، ابتهاج منصور. (١٩٩٨م). النشاط المدرسي. **مجلة المعلومات التربوية**. س٣.ع١٤. ص١٨-٢٦.

١٩. يوسف، ماهر اسماعيل. (١٩٩٩م). **من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم**. الرياض: مكتبة الشقري.