الجمهورية اليمنية
مركز البحوث والتطوير التربوي
فرع عدن

# نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية

( دراسة ميدانية )

1431هـ/2011م

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجمهورية اليمنية
مركز البحوث والتطوير التربوي
فرع عدن

# نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية

## فريق إعداد الدراسة

### الفريق الأساسي

| | |
|---|---|
| 1. كبير الباحثين/د.صالح عبدالله عبدالكبير | رئيساً لفريق الدراسة |
| 2. أستاذ مساعد/د.عبدالسلام عوض أحمد | عضواً أساسيا(مكلف من خارج فرع المركز) |
| 3. باحث ثان /عديلة أحمد حزام | عضواً أساسياً |
| 4. باحث ثان /حسن عبدالله باطائع | عضواً أساسياً |
| 5. باحث ثان/حسين علي عبدالله | عضواً أساسياً |
| 6. باحث ثان/ذكرى محمد ردمان | عضواً أساسياً |
| 7. باحث ثان/فرج عمر عيوري | عضواً أساسياً |

### الفريق المشارك

| | |
|---|---|
| 1. باحث ثالث/أحمد عبدالله سعيد بدية | عضواً مساعداً |
| 2. باحث ثالث/فريد حسين شائف | عضواً مساعداً |
| 3. باحث ثالث/فائزة احمد مثنى | عضواً مساعداً |
| 4. باحث ثالث/هناء عبدالجبار حسن | عضواً مساعداً |

**إشراف عـــام**
**د.أحمـــــد صالـــــح علــوي**

**1431هـ/2011م**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## فريق المحكمين لأدوات الدراسة

| م | اسم المحكم | المؤهل | الدرجة العلمية أو اللقب العلمي | التخصص | الوظيفة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | د.أنيس احمد طائع | دكتوراه | أستاذ | مناهج وطرق تدريس | نائب عميد كلية التربية للشئون الأكاديمية جامعة عدن |
| 2 | د.طاهرة الرفاعي | دكتوراه | أستاذة | تقويم وقياس | أستاذة جامعية |
| 3 | د.مهدي جعبل | دكتوراه | أستاذ مشارك | إدارة وتخطيط تربوي | رئيس قسم التربية كلية التربية جامعة عدن |
| 4 | د.أبوبكر عليوة | دكتوراه | أستاذ مساعد | علوي تربوية | نائب عميد كلية التربية زنجبار جامعة عدن |
| 5 | د.أمين شيباني | دكتوراه | أستاذ مساعد | إدارة تربوية | محاضر بكلية التربية جامعة عدن |
| 6 | د.عبدالمجيد عراسي | دكتوراه | أستاذ مساعد | تخطيط تربوي | محاضر –جامعة عدن |
| 7 | أ.سعيد عبده أحمد | ماجستير | باحث أول | مناهج وطرق تدريس | مركز البحوث والتطوير التربوي-فرع عدن |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصـــل الأول

# الإطـــــار العـــام للدراســـة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصل الأول
# الإطار العام للدراسة

## المقـدّمــة

يعد التقويم ضرورة تربوية حديثة في الوقت الراهن ، يبنى على أسس علمية كجزء عضوي من نسيج العملية التعليمية التعلمية، يتم من خلاله الوقوف على ما تحقق من أهدافها، وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً بعملية التقويم ، وذلك استجابة للمتغيرات الحياتية التي تحيط بالإنسان في عالم متغير يتدفق بالمعارف الجديدة والمعلومات باستمرار ، ومن هنا يظهر التقويم بوصفه عملية مصاحبة للعملية التعليمية ووسيلة لتحسينها وأداة لتحقيق أهدافها في إعداد الفرد، فعملية التقويم جزء متكامل من عمليات التعلم والتعليم، ومن خلالها يمكن معرفة مدى ومستوى نجاح أو فشل العملية التعليمية ، وذلك بهدف إصلاح التعليم وتحسين منتجه والعمل على تطويره (عبيد وآخرون ،2000 ، ص178 ).

تعتبر المدرسة الأساسية البيئة التعليمية الثانية الأكثر اتساعا التي ينتقل إليها التلميذ بعد رياض الأطفال أو الأسرة، وأيضاً هي المؤسسة التي تهيئ الظروف وتوفر الإمكانات لسير العملية التعليمية، ويقع على كاهلها تحقيق المهمات والأهداف التي أوكل إليها المجتمع لتحقيقها في مخرجاتها، والعلاقة تبادلية بينهما فكلاهما يؤثر ويتأثر بالأخر. ودور المدرسة يكون ايجابيا في تحقيق أهدافها إذا توفر لها الوسط الملائم المتمثل بالاهتمام والرعاية وتوفير مختلف متطلباتها وحل مشكلاتها وكل ما من شأنه عرقلة مسيرتها التربوية والتأثير السلبي على مخرجاتها.

أن مفهوم المدرسة في التعليم الأساسي لم يعد مقتصرا على المبنى الذي يأوي المنتسبين إليه من المتعلمين والمعلمين وكذلك الإداريين من مديرين ووكلاء وفنيين، وما تحويه مناهجها من مضامين تعليمية وتعلمية، ومن أساليب تقويم أحادية الجانب، وإنما تغير مفهومها بتغير مفهوم تقييمها، فجودة المدرسة نفسها تعني جودة مخرجاتها ولا تقاس جودة المخرجات التعليمية لمدارس التعليم الأساسي إلا بنظم تقويم حديثه وشاملة تواكب مستجدات العصر، ولا يمكن لهذه المدرسة أن يكون أدائها فعال ما لم يخضع أداء جميع العاملين فيها ومناهجها ومبانيها وتجهيزاتها للتقويم الشامل وفقا لمعايير دقيقة، والتقويم على مستوى المدرسة هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والمرافق والوسائل والنشاطات التي تشكل بمجموعها وحدة عملية التعلم والتعليم، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

إن تقويم الأداء المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي يجب أن يشمل تقويم أداء الإدارة المدرسية والمعلمون العاملون فيها ، بالإضافة إلى تقويم مبانيها ، وتحديد مواصفاتها وعدد فصولها ووسائلها وتجهيزاتها التعليمية وحجراتها المخصصة لأنشطتها ومساحاتها ، ومدى مناسبة مناهجها التعليمية وكتبها المدرسية ومستوى تقدم التلاميذ في التحصيل الدراسي . وتكمن أهمية تقويم الأداء المدرسي في معرفة مدى تحقيق الهدف التربوي وتوجيه المتعلمين إلى نواحي التقدم التي أحرزوها والمساعدة في تعديل وتنقيح المنهاج المدرسي ، والحكم بشكل عام على فعالية العملية التربوية والتعليمية (منسي ، 2002 ،ص ص36-37 ) .

وتتفق الكثير من الدراسات والبحوث النظرية والميدانية للتقويم المدرسي على أن التقويم الشامل للأداء المدرسي يهدف في المقام الأول إلى الكشف عن الجوانب السلبية في الأداء ومحاولة التغلب عليها ومعالجتها ودعم الجوانب الايجابية فيه وكذالك تحديد جوانب الضعف والقصور في الأداء عند كل المنتسبين للمدرسة، والكشف عن العاملين في المدرسة الذين لا تتفق قدراتهم واستعدادتهم مع الإعمال التي يؤدونها والتي قد تتطلب مهارات وقدرات لا تتوفر لديهم (الترامسي ،2009) ، ونقصد هنا بتقويم الأداء المدرسي للتعليم الأساسي بأنه ذلك التقويم الذي يقوم بنا على المعلومات التي تم تجميعها عن عمل المدرسة الأساسية وكيفية أدائها وتوظيف تلك المعلومات لإصدار حكم حول مدى جدارة هذا العمل، وجودة وفاعلية أدائه في تحقيق الأهداف المنصوص عليها في نظام التعليم، بهدف الارتقاء بمستوى هذا الأداء، وتوظيفه في خدمة تطوير العملية التعليمية.

لان تقويم الأداء المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي في المدارس اليمنية يجب أن يكون تقويماً شاملاً لها يتناول تقويم أداء الإدارة المدرسية والمعلمون العاملون فيها وكذلك تقويم تحصيل التلاميذ بالإضافة إلى تقويم مبانيها وتجهيزاتها التعليمية ومناهجها التعليمية (عبدالرزاق ،2009).

فالمتعلمون يجب أن يتم تقويمهم في مختلف جوانب سلوكهم وتحصيلهم التعليمي في جميع مراحلهم العمرية والدراسية، بينما المعلمون من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجيتهم الأدائية...الخ، والمناهج التعليمية من حيث الأهداف والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة ومدى فاعليتها بالنسبة لنمو المتعلمين، والإدارة التربوية بأساليبها المختلفة التعليمية الحديثة، وأثر ذلك في مردود العملية التعليمية، والأبنية المدرسية من حيث مدى مناسبة القاعات الدراسية لشروط البيئة الصفية التعليمية، ووسائل التقويم التربوي المناسبة لتقويم تحصيل المتعلمين سواءً عن طريق الاختبارات بمختلف أنواعها أو غيرها .( كاظم ، 2001 ،ص ص 35-36 )



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يعد المعلم هو الموجه والمنظم والمرشد للعملية التربوية التعليمية الميدانية من أجل تحقيق الأهداف التربوية بما تتضمنه من مفاهيم وكفايات واتجاهات وقيم أخلاقية وأساليب سلوكية ، لذلك يعتبر تقويم المعلم أحد المجالات الهامة للتقويم التربوي، وتنبع هذه الأهمية من أهمية دور المعلم في العملية التربوية التعليمية، والمعلم يحتاج إلى تقويم مستمر لتحسين مستوى الأداء لديه، ومن هذا المنطلق صارت الحاجة ماسة إلى تقويم أداء المعلم لتنمية جميع إمكاناته بتوفير فرص كثيرة وهامة للتعلم المستمر لتحقيق التفوق والامتياز في أدائه ( الحريري ،2000 ، ص 133)

وبالرغم من اتفاق الباحثين التربويين حول أهمية المعلم ودوره الفعال في العملية التدريسية ، إلا أنهم اختلفوا حول الأسس والمحكات للحكم على كفائتة، لأن المشكلة الرئيسة في تقويم المعلم ترجع إلى أحادية المعايير التي في ضوئها يتم الحكم عليه ، ففي الثلاثينات كانت أساليب تقويم المعلم تدور حول خاصية أو مجموعة من خصائصه ، ثم إلى تقويم العملية التدريسية باعتبارها مؤشراً على كفاءته ، ثم اتجهت الأساليب بعد ذلك إلى تحليل التفاعل بين المعلم والمتعلم، وثمة اتجاه أخر يتمثل في تقويم النتائج من العملية التعليمية واعتبارها مؤشراً لكفاءة المعلم ، وفي أواخر ستينات القرن العشرين ظهرت دعوة للخروج من مأزق المعيار الواحد ، والبحث عن معيار شامل يظم العناصر الثلاثة ، بحيث يجمع بين خصائص المعلم ، والكفايات التدريسية ، والعائد من التدريس ( مركز البحوث والتطوير التربوي ، 2002 ، ص11 )

وتشير أراء التربويين أن عملية تقويم أداء المعلم يشوبها كثير من القصور، حيث راءوا أن عملية تقويم المعلم تعتمد على أجماع الرأي، فيحسب له متوسط الآراء حول البنود المدونة في استمارة التقويم التي تشمل على نشاطه التدريسي فقط، ولكن يمكن تقويم المعلم من حيث شخصيته، وكفاياته التعليمية، واتجاهاته نحو مهنته، من خلال استخدام صحائف التقدير الذاتي، أو مقياس مدى كفايته بألاثر الذي يحدث عند المتعلمين، أو من خلال تقويم المتعلمين والمديرين والمشرفين التربويين.

إن نظرة التقويم التربوي الحديث لتقويم المتعلم أصبحت نظرة شاملة واسعة النطاق، وصارت عملية المسألة التربوية لعملية التعليم والتعلم الصفي من المكونات الضرورية لحركة الإصلاح التربوي الحديثة التي تعتمد على بناء مستويات ومحكات للتعلم يتوقع من المتعلم الوصول إليها باتجاه التعليم الأمثل. ويعد تقويم المتعلم من أبرز مجالات التقويم التربوي، ويهدف للحصول على بيانات ومعلومات وصفية كمية في جانب أو أكثر من جانب من جوانب النمو التربوي الذي حققه المتعلم عن طريق الامتحانات، ويمثل التحصيل الدراسي مكانة خاصة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

في هذا المجال، إذ يقصد بالتحصيل الدراسي مدى النمو التربوي الذي حققه المتعلم في جانب من جوانب المعرفة الذي يشمل عليها البرنامج الدراسي، وهذه نظرة ضيقة لتقويم المتعلم، على اعتبار أن الامتحانات لا تعكس حقيقة ما تعلمه المتعلم، وحتى لا تتحول الامتحانات إلى شبح يرعب الأبناء، وإنما تأخذ حقها كأداة جزئية لتقييم المتعلم مع بقية الأدوات المتاحة ضمن التقويم التربوي المطوّر. فعملية التقويم الحديث المطوّر للمتعلم هو ما يسمى بالتقويم التكويني المستمر، ويهتم بتقويم جميع الجوانب المكونة لشخصية المتعلم، سواءً الكفايات العلمية والمهارية أو كفايات السلوك، مما يساعد المتعلم الارتقاء بكفاياته وإمكانياته ليكون قادراً على التعامل مع معطيات الحياة المختلفة، ويساعد التقويم التكويني المستمر على الكشف عن جوانب القصور وتقديم العلاج المناسب بشكل مستمر، وبالتالي فإن التقويم التكويني المستمر يشمل كل العمليات التي تصف التعليم والتعلم، ويعد وسيلة يمكن الحكم بها على مدى نجاح البرنامج التعليمي المقدم للمتعلم، ويمثل مرشداً لمراجعة العمل التربوي، ويوفر معلومات وافية عن حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم وميولهم وسائر نشاطاتهم داخل المدرسة لاتخاذ قرارات بشأنها، ويحفز المتعلمين على التعلم والارتقاء بمستواهم التحصيلي، ويزود أولياء الأمور بتقارير فترية عن مستويات أبنائهم ومدى نمو مستوياتهم في الجوانب المختلفة، وإبراز المشكلات التي يعانون منها. ( وزارة التربية والتعليم العمانية،2005 ،ص ص 1-20 )

فنظام التقويم المطوّر الذي من ضمنة التقويم التربوي المستمر مبنى على عدد من الأدوات والوسائل لقياس وتقويم أداء المتعلم وجوانب شخصيته المختلفة كالمشاريع وهي أعمال دراسية يقوم المتعلم خلالها بإجراء بحث أو تجربة أو حل مسألة أو عمل مشروع خلال مدة تتناسب مع مستواه وقدرته، ويتوج المشروع بتقديم المتعلم تقريراً أو عرضاً عملياً. وأيضاً الامتحانات التحريرية القصيرة التي لا تتجاوز عشرة دقائق تساعد على سرعة التفكير وفهم العلاقات وعرض الآراء ومناقشتها وتنظيم المعلومات وعرضها بأسلوب خاص بالمتعلم أو الحوار الشفوي وهي طريقة من طرق التفكير الجماعي والمواجهة التي تعتمد على طرح الأسئلة شفهياً للحصول على إجابة مباشرة وخلالها يتم تنمية القدرة التعبيرية وقدرة الإصغاء والحوار والثقة بالنفس، والعرض الشفوي حيث يقدم المتعلم حديثاً معداً على شكل خطاب أو تقرير أو رأي معلل يعرضه أمام زملائه. وكذلك الأعمال الكتابية والفنية والواجبات المنزلية وتمثيل الأدوار، حيث يدخل التمثيل كوسيلة تعليمية تكسب المتعلم القدرة على تمثيل الحوار والتفاعل معه والتعليم من خلاله. وأخيرا الملاحظة اليومية وهي ملاحظة المعلم لأداء المتعلم الفردي والجماعي مع الأشياء المحسوسة والأقران والبيئة، وملاحظة كفايات السلوك لديه، والتعامل مع من حوله، وكل هذه الأعمال يمكن وضعها في ما يسمي بملف أعمال المتعلم الذي يعتبر مرآة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

عاكسة لكل ما يقوم به من أنشطة عملية أو أبحاث أو تقارير أو مشاريع أو أي أعمال أخرى في المدرسة، وتعتبر ملفات أعمال المتعلمين أداة قيمة للتعلم والتعليم والتقويم ويجب أن تحتوي هذه الملفات على العديد من الوثائق التي تتمثل في نماذج من أعمال المتعلم تبين أداءه بواسطة أدوات التقويم المختلفة، والمشاركات التي قام بها في الأنشطة التربوية، وصفحة الملاحظات اليومية التي يرصد من خلالها الدرجات والمستويات التي حققها المتعلم كمؤشر لإنجازه من خلال كل أداه، إضافة إلى مشاركاته في الأنشطة التربوية، وفهرس يلخص الأعمال التي أنجزها المتعلم والمستوى المحقق والملاحظات التقويمية عليها من قبل المعلم، وجميع أعمال المتعلم التقويمية الأخرى ومشاركاته في الأنشطة التربوية وغيرها من الوثائق التي تبين مستواه. ( الحريري ، 2002 ، ص 131 )

وتأخذ بنظام التقويم المطور الشامل للمتعلم (التقويم التكويني المستمر) كل من الملكة العربية السعودية وسلطنة عمان ومملكة البحرين في مرحلة التعليم الأساسي، وأكدت ذلك عدد من الدراسات كدراسة ( المالكي ،2006 ، ص50) والتي خلصت إلى أن التقويم يجب أن يأخذ ثلاثة نماذج الأول ركز على معرفة مدى تحقق الأهداف، والثاني ركز على مدى تحقق المنفعة، بينما الأخير ركز على خدمة صانعي القرار.

تعد الإدارة المدرسية الجهة المشرفة على عمل المدرسة من حيث مراقبة أداء المعلمين والمعلمات، ومتابعة نشاط المتعلمين، وتوفير الجو الملائم للعملية التعليمية التعلمية، وتوفير كافة التجهيزات التي تتطلبها عملية تنفيذ البرنامج الدراسي. وكل هذه الأعمال التي تقوم بها الإدارة بحاجة إلى تقويم بين فترة زمنية وأخرى، ويمكن تقويمها من حيث نمط الإدارة والسلوك الإداري للمديرين للكشف عن مدى فعالية الإدارة في تحقيق الأهداف التربوية، وأيضاً تقويم الممارسات الإدارية والفنية للمديرين في إطار المسؤوليات والمهمات التي تقع على عاتق الإدارة، وغالباً ما يتم تقويم أداء الإدارة باستخدام بطاقات التقدير الذاتي للمديرين أو من خلال تقويم المعلمين أو المتعلمين أو المشرفين التربويين وفق معايير وأدوات تصمم لذا الغرض. وتوجد عدد من الدراسات التي تناولت تقويم أداء المديرين كدراسة ( فهمي وحسن ومحمود ، 1993 ) الواردة في دراسة ( الموسوي ، 2001 ، ص ص 80-81 ) التي بينت أن تقويم أعمال مدير المدرسة ركزت على إلمام المدير بالعمل، وعلاقاته الإنسانية، وكفاياته الشخصية، والمواظبة والانتظام في العمل، والسلوك والمحافظة على النظام. وأوصى الباحثات بإيجاد جهاز أداري مؤهل لتقويم أداء مدير المدرسة في دولة الأمارات وسلطنة عمان، ودراسة ( الزهراني ،1994 ) التي أشارت إلى أن مجال متابعة المدير لعمل المعلمين أحتل المرتبة الأولى من خلال قيام المدير بتوزيع المواد الدراسية على المعلمين، ومتابعة تنفيذ حصصهم



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الدراسية في الفصول من خلال كراسات التحضير اليومي للدروس. وقد اقترح (نصار،1997) في دراسته الوارد في (الموسوي ،2001 ،ص ص81-82 ) نموذجاً لقويم أداء مدير المدرسة اعتمد على أربعة أبعاد رئيسة هي: إنجازات الفرد، الجوانب الشخصية، علاقة الفرد مع الأفراد الآخرين وصفات تتعلق بتطبيق الإجراءات والأنظمة والتعليمات. كما قدّم الباحث أربعة معايير يمكن من خلالها تقويم الإدارة المدرسية وهي: وضوح الأهداف، التحديد الواضح للمسؤوليات ، تسخير جميع الإمكانيات لخدمة العملية التعليمية ووجود نظـام جيـد للاتصال داخل المدرسة أو مع المجتمع المحلي والجهـــات التعليميـــة الأخرى . وصمم ( صائغ،2000 ) في دراسته الواردة في (الموسوي ،2001 ،ص ص81-82 ) مقياس لغرض تقويم فاعلية أداء مدير المدرسة للأدوار المتوقعة منه، وقد شمل المقياس ستة أبعاد تمثل الأدوار المختلفة التي يضطلع بها مدير المدرسة الحديثة وهي: الدور القيادي، والدور الإداري، والدور الإشرافي، والدور التقويمي، والدور التخطيطي والدور الإنساني.

وشغلت مسألة بناء أنظمة تربوية لتقويم الأداء المدرسي اهتمام العديد من الباحثين المتخصصين في هذا الشأن وخاصة في العشر السنوات الأخيرة، فقد قام (عبدالرزاق،2009) ببناء نظام التقويم الشامل للمدرسة الأساسية يتكون من (14) محور أساسياً ، وقد شمل كافة جوانب الأنشطة في المدرسة الأساسية والعاملين فيها ، وتقويم عملية التدريس وأداء التلاميذ ونموهم الخلقي والاجتماعي، والتوجيه والإرشاد، وعلاقة المدرسة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي، والبرامج والأنشطة الإضافية، والإدارة المدرسية، والمباني والتجهيزات، ومصادر التعلم ، وبقية العاملين في المدرسة ، وإدارة تدريس المادة . وعلى طرائق التقويم للأداء المدرسي. كما قام عدد من الباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي بصنعاء بإعداد نظام التوجيه التربوي، تضمن أدوات لتقويم أداء الإدارة المدرسية ، والمعلمين والمتعلمين بالمدرسة، وكذلك أدوات تقويم المنهاج التعليمي، والأنشط المدرسية الصفية واللاصفية ، وصلاحية المبنى المدرسي وتجهيزاته.

**مشكلة الدراسة**

إن أساليب ونظم تقويم الأداء المدرسي المتبعة حالياً في مدارس مرحلة التعليم الأساسي في البلدان العربية ومنها الجمهورية اليمنية مازالت لا تحقق الأهداف المطلوبة منها في تطوير الأداء المدرسي بصفة عامة لكونها متعددة الأساليب، وتختلف باختلاف المهام والواجبات المناطة بالعملية التعليمية، فمنها ما يتعلق بأساليب تقويم المعلمين من خلال إعداد التقارير المفتوحة حول مدى كفايتهم التدريسية، ومنها ما يقوم به التوجيه التربوي من نزول ميداني إلى المدارس الأساسية لإخضاع عدد من المعلمين للتقويم باستخدام استمارات تقويمية لجمع



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المعلومات عن أدائهم التي على أساسها يتم تنمية مهاراتهم التدريسية، كما أن تقوم أداء المتعلمين مازال يقتصر على نظم الامتحانات، وقد أكدت على ذلك معظم الدراسات النظرية والميدانية منها التي تناولت موضوع التقويم المدرسي في عدد من البلدان العربية التي أشارت إلى أهمية التقويم الحديث المستمر، إلا إن نتائجها بينت أن نظم الامتحانات المعمول بها حالياً في المدارس الأساسية تركز في معظمها على ما يستطيع المتعلم استرجاعه من معرفة ومعلومات، وتتجاهل أنماط التقويم التربوي الحديث كالتقويم التكويني المستمر، وأن نظم التقويم الحالية في هذه المدارس والمتمثلة في نظم الامتحانات أصبحت غير كافية ومحدودية الفاعلية بسبب المعلومات التي تركز أسئلتها على بعض الجوانب وإهمال جوانب أخرى . وعلى الصعيد اليمني أكدت دراسة (محمد حسن وطاهر حامد ،2005 ،ص ص 4-6) أن واقع سير نظام التقويم الحالي المتبع في مدارس (الأساسي) في اليمن يعتمد على التقويم التقليدي وتمثل الامتحانات الأسلوب الأساسي السائد فيه، دون غيرها من الأساليب الأخرى كالملاحظة، والبطاقة المدرسية وغيرها، مع غياب الجهود والفعاليات التربوية ذات الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام الأساليب الحديثة في التقويم. وتوافق دراسة (الجنيد ،2009 ،ص 13) الرأي السائد في تخلف أساليب تقويم المتعلمين باليمن من خلال ما توصلت إليه نتائج دراسته والمتمثلة في تدني مستوى المتعلمين في حل المسالة في الرياضيات. وكذلك فإن تقويم الإدارة المدرسية يتم عن طريق المراجعة الميدانية التي يقوم بها عدد من المتخصصين في المجالات الإدارية والفنية، والتي تقتصر على النشاط الذي يقوم به المدراء، وقد أكدت على ذلك دراسات كل من (محمد فهمي وحسن محمود 1993 والزهراني ،1994 ونصار،1997 و صائغ،2005) ، فبالرغم من تأكيد الدراسات السالفة الذكر على الأساليب الأحادية والفردية في تقويم الأداء المدرسي، سواً تقويم المعلم أو المتعلم أو المدير، إلا أن هذه الأساليب محفوفة بكثير من المحاذير،والتي لا يمكن تجاوزها إلا من خلال أساليب تقويم الأداء المدرسي بشكل جماعي كامل وشامل ، وهذا ما أكدت عليه دراسة (عبدالرزاق،2009) التي أشارت إلى أن التقويم الشامل يجب أن يتناول كافة جوانب الأنشطة المدرسية ومنهل ما يتعلق بتقويم أداء المدير والمعلمون والمتعلمين، وايضاً تقويم الأنشطة الصفية والاصفية ، والمباني والتجهيزات . لذلك نادت أراء كثير من المهتمين بمجال تقويم الأداء المدرسي، بضرورة إعداد نظام شامل لأداء المدرسة، لأنه أصبح مطلباً مهماً، وخاصة مع ظهور العديد من المستجدات العالمية في مجال التقويم الشامل، وقد سبق وإن أوصى المؤتمر الثقافي العربي السادس المنعقد في الجزائر1964 ،وحلقة أنظمة الامتحانات والانتقال في المراحل الدراسية المنعقدة في القاهرة 1970، واجتماع خبراء تطوير نظم الامتحانات في الدول العربية المنعقد في الكويت1974 وأخرى نظمها



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المركز العربي للبحوث التربوية في دول الخليج 1981 ، بإصدار عدد من التشريعات والقوانين واللوائح باتجاه تقنين أنظمة التقويم التربوي في مدارس التعليم العام في البلدان العربية لتساير روح العصر، وتلبي متطلبات القرن الواحد والعشرين، بحيث أن يتم التقويم في ضوء نظام تقويم شامل للأداء المدرسي على أساس الأهداف المحددة لجميع العاملين في العملية التعليمية التعلمية في المدرسة. وإيمانا من قيادة وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية بأهمية الحاجة إلى هذا النظام لمواكبة التطورات الجارية في مجال تقويم الأداء المدرسي، تسعى جاهدة إلى اتباع نظام التقويم الشامل للأداء المدرسي، الأمر الذي دعاها إلى تكليف مركز البحوث والتطوير التربوي فرع/عدن القيام بدراسة نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي، الذي من شأنه يعطي رؤية واضحة ومؤشرات حقيقية في تنظيم عمليات التقويم الشاملة للأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي. وعليه يمكن صياغة إشكالية الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما هو النظام الفعال لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية؟

وتنبثق عنه الأسئلة الفرعية التالية:

1- ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المدير للوظائف الإدارية للمدرسة؟
2- ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المدير للوظائف الفنية للمدرسة؟
3- ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المعلم التعليمية؟
4- ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم؟
5- ماهي معايير ومؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي؟
6- ماهي معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي؟
7- ما النظام المقترح لتقويم فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي؟

## أهداف الدراسة

1-تهدف الدراسة إلى إعداد معايير ومؤشرات مقترحة لمعرفة نظام تقويم فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي، وهذه المعايير والمؤشرات تتعلق بتقويم:

- فاعلية أداء مدير المدرسة للوظائف الإدارية والفنية للمدرسة؟
- فاعلية أداء المعلمين التعليمية؟
- الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي؟
- فاعلية أداء التلميذ التعليمية؟
- فاعلية مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي؟



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

2- تهدف الدراسة إلى إعداد نظام مقترح لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي؟

## أهمية الدراسة

أ- تظهر أهمية الدراسة من خلال أهمية موضوعها الذي يتناول بناء نظام لتقويم الأداء المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي، خاصة في ظل التطور الجاري للمنظومة التعليمية في اليمن وفقاً للمشروعات الجديدة في مجال التعليم الأساسي التي تتبنى تنفيذها وزارة التربية والتعليم، ومن ضمنها الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي.

ب- ستقدّم رؤية واضحة لصانعي القرار بوزارة التربية والتعليم لإعادة النظر في نظم تقويم الأداء المدرسي الفردي في مدارس التعليم الأساسي، من خلال النظام الذي ستقترحه لتقويم الأداء المدرسي بشكل شامل.

ج- ستعطي نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها مؤشرات لاتخاذ قرارات مناسبة من شانها تحسين مستوى تقويم الأداء المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي باليمن.

د- سيستفيد منها كل من له علاقة بالدراسات التربوية، والباحثين التربويين، وأيضا طلبة الدراسات العلياء بكليات التربية.

## مبررات الدراسة

جاءت الدراسة نتيجة للمبررات التالية:

- قصور في الأدوات التقويمية المستخدمة حالياً في ميدان تقويم الأداء المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي.
- الاقتصار على التقويم الفردي للأداء المدرسي سواءً تقويم المدير أو المعلم أو التلميذ ....الخ.
- لا توجد أدوات تقويم شاملة للأداء المدرسي في التعليم الأساسي.
- القصور في تكامل أداء المدرسة بشكل عام نتيجة الاعتماد على التقويم الفردي لمكوناتها.

## منهاج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهاج الوصفي التحليلي، الذي يسعى إلى الوصف المنظم للحقائق وتشخيص الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك من خلال استخدام أدوات مناسبة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة وتحليلها، وتفسير النتائج التي ستخرج بها الدراسة، وتقديم نظام مقترح لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي والتوصيات بشأن تنفيذه .

## حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

1- الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي بأربع محافظات هي عدن، تعز، أب ولحج.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

2- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2010-2011.

3- الحدود البشرية: المدراء والوكلاء، الموجهين التربويين، المعلمين والمعلمات.

4- الحدود الموضوعية: أستبانة للمعايير والمؤشرات المقترحة لنظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي.

## مصطلحات الدراسة

**1- التقويم**

يعرف التقويم لغة، بأنه إعطاء الشيء قيمة، قوّم واستقامها، أي قدرّها، قوّم الشيء أي فدّر قيمته، وجاء في لسان العرب لابن منظور فان قوّم يعني قيّم ووزنه فعل، واصله قيوم، فلما اجتمعت الياء والواو والسابق ساكن أبدل الواو ياء وادغم فيها الياء التي قبلها فصارتا ياء مشددة. وبرى كاظم بأن التقويم تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته، وتصحيح أو تعديل ما أعوج، فإذا قال شخص أنّه قوّم الشيء فمعنى ذلك أنّه ثمّنه وجعل له قيمة معلومة، وإذا قال أنّه قوّم الغصن فمعنى ذلك أنّه عدّله وصححه أي جعله مستقيماً ( كاظم،2001 ، ص32).

**التقويم** عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات يشأنها لمعالجة جوانب الضعف، وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها. ( عودة،1993 ، ص 25)

**التقويم** هو إصدار الحكم التشخيصي لتحديد نقاط القوة وتعزيزها، وتعيين الصعوبات التي يواجهها المعلم ومساعدته على تذليلها.

**التقويم** هو عملية مستمرة تلازم التخطيط وتشمل كل الوظائف الإدارية التي تليه، لأنها قائمة على أساس تحسين وتطوير الأداء.

**التقويم** هو عملية منهجية ومنظمة ومخططة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقاس، وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك.( الحيلة، 2002)

يعرف ثورانديك **التقويم** بأنه هو عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية، وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق الأهداف. كما يعرفه كل من ورثن و ساندرز بأنه عبارة عن تحديد قيمة شيء ما والحصول على معلومات تستعمل للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو نتيجة معينه. ( منسي،2002 ،ص ص29-30)

ويعرف كود **التقويم** بأنه عملية التأكد أو الحكم على قيمة أو مقدار الشيء وتنميته بعناية. وعرفه تتبرك بأنه عملية الحصول على المعلومات القيمة اللازمة للوصول إلى الأحكام التي عن طريقها يمكن اتخاذ القرارات. وعرفه الرشيد بأنه السبيل الوحيد لتحديد الأعمال والتحقق من



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

أدائها على النحو المحقق لأغراضها وبه يبلغ القائمون بتلك الأعمال أهدافهم من خلال الوقوف على مواطن الجودة والقوة ومواطن القصور أو النقص فيعملون متعاونين ومتفاهمين على سد النقص وعلاج القصور( الرشيد،1986) الوارد في ( حيدر،2000 ،ص ص 57- 58)

**التقويم** هو تقدير قيمة الشيء بواسطة معايير وأحكام، وهي عملية تربوية يتم بواسطتها الحكم على كفاية نتاجات التعلم كما ونوعاً في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ويعرف **التقويم** في مجال التربية بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة. التقويم يعني التعديل بتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف، إضافة لكونه وسيلة لوضع قيمة للشيء، ففي العملية التربوية هو الحكم على مدى الكفاءة والكفاية أو مدى نجاح البرنامج.( الحريري،2002 ، ص131)

**وإجرائيا** نقصد بالتقويم هو عملية إصدار حكم على مدى مناسبة معايير نظام تقويم الأداء المدرسي الشامل. من خلال المؤشرات التي تنتمي للمعايير.

**2- تقويم مستوى الأداء المدرسي**

**الأداء:** أنجاز يتم باستخدام الفرد لإمكاناته الجسمية أو العقلية أو النفسية.

**تقويم الأداء:** يدرس السلوك الذي يقوم به الفرد لتنفيذ عمل خاص بمهنته.

**مستوى الأداء المدرسي:** عرفه ( stone ) بأنه المهارة على أداء عمل معين، أو قدرة وإمكانية الشخص على أداء هذا العمل ويستلزم أن يمتلك الشخص الكفايات اللازمة لتحقيق مستوى مقبول من الأداء.( حيدر، 2000 ،ص ص 57- 58)

**تقويم مستوى الأداء المدرسي:** هو إصدار حكم على أداء الفرد للواجبات الوظيفية المهنية التي يقوم بها، ويعتبر أدائه فعال حين يقوم بأداء جميع الأدوار المطلوبة منه.

**وإجرائياً** نقصد بتقويم مستوى الأداء المدرسي هو ذلك التقويم الذي يتم بناء على جمع المعلومات عن عمل الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة الأساسية، وكذلك المناهج الدراسية ومباني المدرسة، لإصدار حكم على مدى جدارتها في الأداء وجودته.

**3- مرحلة التعليم الأساسي primary level**

عرّفها القانون العام للتربية والتعليم في الجمهورية اليمنية لسنة 1993 في مادته التاسعة عشر بأنها مرحلة تعليم موحدة لجميع التلاميذ في الجمهورية اليمنية ومدّتها تسع سنوات، وهي مرحلة تعليم إلزامي يقبل فيها التلميذ من سن السادسة. ( القانون العام للتربية والتعليم،1993 ، ص33 )



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصـــل الثاني

# الإطـــــار النظري والدراسات السابقة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

يحتوي هدا الفصل على جزئيين هما الإطار النظري والدراسات السابقة وسيتم الاستعراض لهما كمايلي :

**الجزء الأول : الإطار النظري :**

يتناول هدا الجزء من الفصل الحديث عن الموضوعات التالية وهما :

### أولاً : التقويم التربوي :

وسيتم تناول التقويم التربوي من حيث مفهومه ومجالاته ووظائفه وخصائصه كمايلي :

**ا- مفهوم التقويم التربوي :**

يعد التقويم التربوي عنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية التربوية ، والتي تشمل مكوناتها كل من (المدراء ،الوكلاء ، المعلم ،المشرفون التربويون ،الأخصائيون الاجتماعيون ، والموظفون ذو العلاقة بالعملية التربوية إضافة إلى البرامج التعليمية ومناهجها وأنشطتها المدرسية وطرائق التدريس والكتاب المدرسي ووسائله والمبنى المدرسي وتجهيزاته )، وفي هدا الشأن تعتبر ( الحريري ،2007، ص 12) بان التقويم التربوي هو الوسيلة المهمة التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التعليمية وكافة عناصرها الفعالة .

ويرى ( عريان ، 2001 ، ص 145) أن التقويم التربوي هو عملية تشخيص وعلاج مستمر للعملية التدريسية ، ومعتمداً على مبدأ التغذية الراجعة باتجاه تصيح مسار وتحسين فاعلية العملية التعليمية والتربوية بمنهجية واضحة غايتها وضع المعلم والمتعلم والقيادة المدرسية على حدً سواء أمام نقاط الضعف لمعالجتها، وأمام نقاط القوة لتدعيمها ، ومن جانب آخر يرى (الخلاقي وآخرون ، 2004 ،ص 147 ) أن التقويم التربوي هو ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية يسبقها ويلازمها ويتبعها ويستمر بعد نهايتها، ويفرض عليها إحداث تغييرات جوهرية في سلوكيات المشتغلين بها وفي قيادتها ، ونستشف من ذلك بالقول أن الهدف الرئيسي للتقويم التربوي سواء كان تقويما تكوينياً مستمراً أو تقويمياً نهائياً هو الضمان الحقيقي لجودة العملية التعليمية ونواتجها، لأن الغرض من جهود المؤسسات التعليمية هو إكساب التلاميذ العلوم والمعارف والمهارات والسلوكيات والاتجاهات التي يتم تحديدها مسبقاً وبوضوح في السياسات التعليمية وفي الخطط الدراسية والمناهج التعليمية والبرامج المختلفة .

وجدير بالإشارة أن التقويم التربوي يشكل أحد أهم العناصر المطلوبة لضمان الجودة في التعليم وتحسين مستويات تعلم التلاميذ ، ولا يمكن تحقيقه إلا من خلال عملية إصلاح شاملة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

للتقويم ، ومن خلال معرفة فلسفته وأغراضه وأساليبه وتقنياته ومدى تكامله مع عناصر العملية التعليمية ، وعلى أن يتم هدا التقويم من خلال وجود معايير أو مواصفات لمدخلات العملية التعليمية وعملياتها ونواتجها والتقويم المستمر لها وللتأكد من أنها تسير وفق المواصفات المطلوبة ، وأن العمليات لا بد أن توجه في الوجهة الصحيحة إدا أظهر التقويم حاجتها إلى ذلك. www.mmsec.com

كما يعتبر القياس والتقويم عنصرا محورياً في جميع أنظمة الجودة الشاملة، فهو يساعد على متابعة التقدم نحو الأهداف ، والتعرف على فرص التطوير، ومقارنة الأداء بمعايير داخلية Internal Standards أو خارجية External Standards . فالتقويم وفقاً لدورة ديمينج للتحسين المستمرDeming Cycle of continuous improvement( خطط ، نفذ ، ادرس، تصرف ) يؤدي دوراً أساسياً لتحقيق التحسين والتطوير المستمرين (Oakland, 2003).

تتفق الكثير من الدراسات بأن التعليم في الكثير من الدول يعاني من عدم وجود سياسات وآليات مؤسسية لتقويم نواتجه بشكل عام، وخاصة في نهاية مراحل التعليم العام . إذ أن تقويم مخرجات التعليم إن وجد يتم عن طريق بيانات غير دقيقة، تقدَّمها نتائج اختبارات مدرسية (تجرى على مستوى المدرسة)، أو اختبارات مركزية (تجرى على مستوى الدولة) لا تتوافر في معظمها معايير الاختبارات الجيدة. ومثل هذه البيانات لا يمكن الاعتماد عليها لتقويم مخرجات التعليم، والتعرف على النزعات (Trends) والتغير في التحصيل من سنة لأخرى. ولا يمكن كذلك استخدامها كأداة للمساءلة أو المحاسبية (Accountability) سواء لأجهزة التعليم التنفيذية أو للمدرسة أو للمعلم. كما أن نتائج هذه الاختبارات لا يمكن الاستفادة منها في التعرف على الفروق بين مختلف فئات التلاميذ بناء سياسات، ووضع إجراءات لتقليص الفجوة في التحصيل بين هذه الفئات، كما أنها لا تساعد على تحديد الفروق في التحصيل من منطقة إلى أخرى داخل البلد الواحد.(العجمي ، 2008 ، ص7).

ويحدد (العجمي ، مصدر سابق ، ص2)عدداً من الميادين التي يمكن أن تشملها عمليات التقويم التربوي وهي :

1. تقويم التنظيم المدرسي .
2. تقويم العلاقة بين المجتمع والمدرسة .
3. تقويم خطة المباني المدرسية ، والتجهيزات ، والأدوات المدرسية .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

4. تقويم أداء المعلمين ، ومدى إقبالهم على مهنة التدريس ، وقدرتهم علـــى تحقيــق النمــو المطلوب للطلاب .
5. تقويم المنهج المدرسي من حيث أهدافه ومحتواه وتنظيمه وتنفيذه .
6. مدى تقدَّم التلميذ وما اكتسبه من مهارات وقيم واتجاهات .

يحدد الطيب في هدا السياق عدة من أهداف يحققها التقويم التربوي هي :

1- معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة لبرنامج محدد .
2- الكشف عن مدى فاعلية المعلم في تقديم مادة التعلم .
3- التحقق من مدى ملائمة المنهج المدرسي للمرحلة العمرية والنمائية للتلميذ .
4- إرسال تقارير إلى أولياء الأمور.
5- توفير معلومات عن حاجات وميول وقدرات واســتعدادات التلاميــذ لتحديــد جوانب القوة والضعف لديهم.
6- اتخاذ قرارات حول التلميذ .
7- معرفة جوانب القصور والمعوقات في المؤسسة التعليمية ، والعمل علـــى معالجـــة الظواهر غير المرغوبة .
8- توجيه التلاميذ إلى أوجه النـــشاطات المناســـبة لقـــدراتهم وميـــولهم واســـتعداداتهم واتجاهاتهم .
9- معرفة مدى فهم التلاميذ لما درسوه من حقائق ومعلومـــات ومـــدى قـــدرتهم علـــى الاستفادة من هذه المعلومات في حياتهم .

يعد التقويم الشامل أحد الأساليب المهمة والناجحة لمنظومة العناصـــر التعليميـــة والتربويـــة لتحقيق هذا الغرض لكونه يقوم على عملية واضحة ومحددة ، ويهدف التقويم الشامل إلى توظيـــف جميع إمكانات المدرسة ومواردها في تحقيق مستويات أفضل لتحصيل الطلاب في جميع جوانبه ، المعرفية والسلوكية والاجتماعية والخلقية والدينية ، وأهم الفوائد التي يحققها هدا النوع من التقـــويم تتمثل في :

1) تحديد جوانب الضعف والقوة في الأداء المدرسي .
2) الارتقاء بمستويات كافة العناصر في العملية التعليمية والتربوية .
3) تقديم معلومات للمسئولين عن التعليم تساعدهم على رسم وتوجيه خطط التعليم .
4) مراجعة الخطط التعليمية الحالية وتطويرها بناء على ما تظهر من نتائج التقويم



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

5 ) تـــوفير معلومـــات كافيـــة عـــن المدرســـة والعـــاملين لأوليـــاء الأمـــور .

http://tge.gov.sa/vb/sho

يعتبر التقويم الذاتي أحد جوانب التقويم التربوي و يكتسب أهميته، في التعـرف علـى الممارسات السائدة في المدرسة في كافة جوانب العمل المدرسي وتحديد جوانب القوة والـضعف في الأداء المدرسي في صورته الحالية، في ضوء متطلبات الوصول إلـى المعـايير المتكاملـة للمدرسة الفعالة ، وتحديد نقطة الانطلاق في بناء الخطة الإجرائيـة للارتقـاء بمـستوى الـداء المدرسي.

وفيما يخص التقويم الشامل فانه يشمل ما يلي :

- التحصيل الدراسي للتلاميذ وسلوكهم – الحضور - التدريس - تقويم أداء التلاميذ .
- تقويم النمو الخلقي والاجتماعي والثقافي .
- الإرشاد والتوجيه الطلابي.
- علاقة المدرسة بالمجتمع

2- **مجالات التقويم التربوي** :

يتناول التقويم التربوي المجالات التالية :

* **تقويم المدخلات ويشمل** :

- السياسات ( بما في ذلك اللوائح والأنظمة ) والأهداف والخطط التربوية.
- المناهج والمواد التعليمية كالكتب الدراسية والمـواد الإثرائيـة ومـصادر الـتعلم الأخرى.
- المعلمين والإداريين والمشرفين وغيرهم من ذوي العلاقة بالعملية التعليمية للتحقق من توافر الكفايات الأساسية ( المعارف والمهـارات والاتجاهـات ) الـضرورية لقيامهم بمهامهم بفاعلية.
- البيئة الاجتماعية والطبيعية للمدرسة.
- البرامج التربوية كبرامج العناية بالموهوبين أو برامج التربية الخاصة.
- تقنيات المعلومات والتعليم الإلكتروني.

* **تقويم العمليات ويشمل**:

- الممارسات التدريسية داخل الصف .
- التقويم الصفي والاختبارات المدرسية.
- الإدارة المدرسية والإشراف والإرشاد الطلابي.

* **تقويم المخرجات ويشمل**:



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- مستويات تحصيل الطلاب في مراحل معينة من دراستهم.
- سلوك الطلاب واتجاهاتهم.
- الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي .

3- **وظائف التقويم التربوي** :

تناول الأدب التربوي العديد من الوظائف التي يقوم بها التقويم التربوي ، ويمكن تحديدها في :

1. الكشف عن مواطن القوة والضعف في البرامج التعليمية.
2. الكشف عن مواطن القوة والضعف في تحصيل التلاميذ .
3. الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم .
4. اختيار التقنيات التربوية الملائمة .
5. دعم عملية اتخاذ القرار .
6. مساعدة أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم .
7. تحسين البيئة التربوية وفق ما يلي :

أ)الصف المدرسي ب) التفاعلات الاجتماعية البيئية المدرسية وتأثيرها على سلوكيات الطلبة وغيرها من نواتج التعليم.

ج) وسائل البيئة الاجتماعية من مباني مدرسية وساحات وتهيئة وإنارة.

8. تقويم أداء العاملين في المجال التربوي : معلمين ، مدير ، مسئول إداري ،أخصائي فني .
9. دعم النشاطات اللاصفية .

**4-خصائص التقويم التربوي** :

هناك أسس ومعايير يجب أن تتوافر في عمليات التقويم المختلفة حتى يكون التقــويم هادفــاً ومن أهمها مايلي :

1. إرتباط التقويم بالأهداف المحددة .
2. إن يكون التقويم شاملاً لكل أنواع ومستويات الأهداف التي ننشدها .
3. تنوع أدوات التقويم .
4. يتوفر في أدوات التقويم صفات الصدق والثبات والموضوعية .
5. يكون التقويم عملية مشتركة بين المعلم والتلميذ أي يكون ديمقراطياً .
6. يراعي التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ .
7. يكون التقويم عملية مستمرة لا تأتي في نهاية العام الدراسي بل لأبد أن تسير مع العمليــة التعليمية .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

8. يقتصد التقويم من حيث الوقت والتكلفة والجهد .
9. أن يكون التقويم إنسانياً ، فالتقويم ليس عقاباً كما يظنه البعض ( مرسي ،1993،ص 161).

مما سبق يمكن القول أن التقويم جزءا لا يتجزأ من أي نظام تربوي إذ يعد أداة أساسية للمحاسبة، وأداة للحكم على مستوى أداء النظام في جميع مكوناته (مدخلات ومخرجات وعمليات) وفي جميع محاوره (المنهج ، المعلم ، الطالب ، المدرسة ، والبيئة التعليمية) .

## ثانياً: تقويم الأداء المدرسي:

احدث التطور في جميع الأوجه العلمية والتقنية في العالم تغيرات في المجتمعات الإنسانية ، وقد انعكس ذلك على دور المدرسة وانتقالها من الإطار التقليدي إلى مدرسة في طور جديد ، فمدرسة اليوم مسئولة عن تعليم وتربية طلاب لديهم احتياجات ومتطلبات جديدة ومتنوعة ويواجهون تحديات نفسية وثقافية واجتماعية معقدة وتشير اللائحة المدرسية إلى أن :" المدرسة هي مؤسسة اجتماعية ومركز إشعاع في البيئة، ولا يمكن أن تؤدي دورها بمعزل عن المجتمع ،لذلك يتوجب عليها العمل على توفير البيئة المناسبة لإكساب التلاميذ/الطلاب الكفايات الفردية التي تعدهم للتفاعل مع المجتمع ، والاندماج فيه ، والتواصل الفعال مع شتى مؤسساته وفئاته، كما يتوجب عليه الاندماج في المجتمع بشكل كامل في مختلف النشاطات البناءة والعمل على توثيق صلتها بالمجتمع وفتح مجالات واسعةمن التعاون والتقارب والاتصال والمشاركة ،ولتحقيق المدرسة لدورها كمؤسسة اجتماعية يستوجب أن تعمل المدرسة على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم برامجها ونشاطاتها الاجتماعية وفق أسس علمية صحيحة وخطوات مدروسة (المواد18–22 من اللائحة المدرسية).(وزارة التربية والتعليم،ص13، 1997) .

وتعد المدرسة الوحدة الأهم في النظام التعليمي والقاعدة الأساسية لمجمل تطبيقاته، إذ لا يتحقق النجاح للنظام التعليمي إلا بنجاح المدرسة في أداء مهمتها. لذا فإن السؤال الملح هو كيف يمكن تقويم الأداء العام للمدرسة والتأكد من نجاحها في أداء مهمتها؟ ويقصد بالأداء المدرسي هو جميع الأنشطة والممارسات والسلوك المرتبطة بتحديق الأهداف والمخرجات ( النواتج)التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.

ويشمل تقويم الأداء المدرسي ما يلي :

- تقويم أداء الأفراد: تحديد جودة عمل الفرد في الوظيفة التي يشغلها.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- تقويم المبنى المدرسي من حيث مواصفاته وعدد الفصول الدراسية والوسائل التعليمية والتجهيزات الأخرى بالفصل والحجرات المخصصة للأنشطة والمساحة الخضراء بالمدرسة ومدى مناسبتها لأعداد الطلاب.
- تقويم المنهج المدرسي .
- تقويم البيئة التعليمية والتعلمية .

أن الهدف الأساسي من عملية تقويم الأداء المدرسي ليست في كونه أداة للحكم أو المساءلة بل في كونه الأداة الأساسية للتطوير من خلال تشخيصه للأداء ومعرفة نقاط القوة للبناء عليها، ونقاط الضعف لمعالجتها والوصول بالمدرسة إلى أقصى درجات الكفاية والفاعلية.

www.naqaaelove.ahlamontada.com

ومن أهداف تقويم الأداء المدرسي ما يلي:

1. جعل مدير المدرسة على بينة تامة بما تحتويه مدرسته منذ بداية العام الدراسي وترتيب وقته حسب أولويات البداية الفصلية للمدرسة.
2. إشعار المدرسين بالمتابعة الدقيقة للواجبات المنزلية وجعل مدير المدرسة على بينة من مستوى أداء الواجبات بين التلاميذ.
3. اهتمام المدرس بكراسة الإعداد إذا ما شعر بالمتابعة الجيدة ومحاولة الابتكار والتجديد في المواضيع المحضرة.
4. بيان الصورة الحقيقية لمستوى الطلاب لمدير المدرسة إذا ما تابع دفتر أعمال السنة والاختبارات بصورة جيدة.
5. تميز الوسائل استخداماً وإنتاجاً إذا ما كان هناك تقويم مما يجعلها تؤدي الغرض المطلوب منها.
6. تحسن مستوى أداء المدرس وجديته إذا ما شعر بالمتابعة والتشجيع من رئيسه وجعله متميزاً على زملائه وقدوة حسنة لهم
7. تابعة النشاط للمدرس تخطيطا وأداء وتقويما .
8. متابعة الطلاب الضعاف ووضع البرامج الخاصة لهم بما يعود عليهم بالفائدة إذا شعروا بالمتابعة الجادة من قبل المدرس ومدير المدرسة.
9. الاطلاع على برامج المكتبة والتأكد من تأديتها للغرض الذي أنشئت من أجله.
10. متابعة مدى الاستفادة من المختبر المدرسي فيما يحقق الهدف الذي وجد من أجله.
11. الاستفادة من الزيارات الميدانية بين مدير المدرسة ومدرسيه وتبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

12. من أهداف تقويم العمل المدرسي المتابعة المستمرة للعاملين واطلاعهم على ملاحظات مدير المدرسة عنهم وتبادل النقاش الهادف إلى تحسين العقلية التربوية للمدرس.

**1-أهمية تقويم الأداء:المدرسي :**

يسهم تقويم الأداء المدرسي في تحقيق ما يلي :

1. تحسين أداء الفرد وتطويره .
2. تحسين أداء المدرسة وزيادة فاعليتها.
3. التنبؤ بمستوى العمل الذي يمكن أن يؤديه الفرد في المستقبل
4. معرفة المستحقين للمكافآت والعلاوات لتوزيعها عليهم.
5. إعادة توزيع المسئوليات والسلطات على العاملين بالمدرسة.
6. تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالمدرسة.
7. تحفيز كل من المعلم والطالب وجميع أعضاء الإدارة المدرسية على النمو وبذل المزيد من الجهد والعمل( www.midad.me/arts/view/22268 )

**2-أساليب تقويم الأداء المدرسي:**

ومن الأساليب التي يمكن إتباعها في عملية تقويم الأداء المدرسي في ضوء المهام المحددة لها في اللائحة المدرسية أو في ضوء بعض المعايير العربية أو الدولية ومن دلك تقويم الأداء المدرسي في ضوء مفهوم الجودة الشاملة في التعليم أو في ضوء بطاقات أداء المبني على الأهداف والسياسات التي تتبعها هذه المدرسة أو تلك .وجدير بالإشارة أن اللائحة المدرسية تناولت أساليب لتقويم أداء العاملين في المدرسة ، فقد أشارت المادة (109) من اللائحة المدرسية إلى أن تقويم الأداء العاملين يستهدف تحقيق مايلي :

1. بيان القوة والضعف في أداء العاملين .
2. تبصير العاملين بالجوانب الوظيفية والمسلكية التي تحتاج إلى تحسين وتطوير .
3. الاسترشاد بنتائج التقويم في اختيار العاملين عند الترفيع لشغل وظائف أعلى أو لمنح المكافأة والحوافز .
4. تحسين وتطوير العمل التربوي والارتقاء بمستوى الأداء .

أما المادة (110) فقد أشارت إلى أن تقويم أداء وكفاءة العاملين في المدرسة تتم وفق المستويات التالية :

1. يتم تقييم مديرو المدارس من قبل الإدارة التعليمية بالمديرية بموجب معايير موضوعية
2. يتولى مديرو المدارس مسئولية تقييم أداء وكلائهم وجميع العاملين بالوظائف الإدارية والفنية والخدمية.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

3. يشترك مديرو المدارس مع الموجهين التربويين المختصين في تقويم أداء المعلمين وفق النماذج التقييميّة المعتمدة رسمياً من الوزارة .

ولذلك فإن التقويم الفعال للأداء المدرسي هو الذي يقيس فعالية المدرسة في التعامل مع المشكلات والتحديات التي تتصدى لها مثل : إنقاص حالات الهد ر والتسرب والرسوب، رفع الدافعية للتعلم بين الطلاب،وزيادة مساهمة المدرسة في حل مشكلات مجتمعها المحلي ،ولا يكتفي بذلك بل يضع آليات محددة للمتابعة وفق برنامج تطويري قائم على نتائج عملية التقييم .

وفي إطار أهمية التقويم يعد وجود هيئة معنية يمكن لها تقويم أداء المدارس تقويماً معيارياً أمراً مهماً لتقديم الإجابات الصادقة إلى الجهات التعليمية والهيئات المركزية بالإضافة إلى أولياء الأمور والهيئات المجتمعية من مساءلة ومحاسبة المتميز والمقصر في الأداء المدرسي. ( www.nadaaelove.ahlamontada.com ) ، وقد وجدت في الأنظمة الأوروبية حركة سميت بحركة المساءلة في ميدان التعليم العام والعالي وأدت إلى ظهور هيئات غير حكومية تتولى التقويم الأكاديمي للمؤسسة التعليمية أو ما تعرف بجهات الاعتماد بحيث توجد جهة محايدة تستطيع تقويم المدارس وتقديم أحكام موثوقة عن مستوى أدائها وكفاية مخرجاتها ،وتمتع هذه الهيئات بالاستقلالية والشفافية يجعلها تبني أحكاماً عامة تمنح بموجبها للمؤسسة شهادة دورية بتلبيتها للمعايير التعليمية والتربوية، تكون المدرسة بها أكثر مصداقية أمام المجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلاب، كما أفسحت المجال لبيئة يمكن فيها لوزارات التربية والتعليم التحول إلى اللامركزية حيث يمكن لها التفرغ للتخطيط والتطوير والمتابعة. (الملحم ، مصدر سابق).

توجد عدد من الأساليب لتقويم أداء الأفراد منها :

**أ ) التقارير مفتوحة النهاية :**

وفيها يعد القائم بالتقويم تقريرا شاملا حول القدرات العامة للفرد ، ويمكن أن يتضمن التقرير بعض العناصر لمساعدة المقوم في عملية التقويم ، مثل الكفاية الفنية والقدرة على الاتصال مع الآخرين ، وما يعيب هذا الأسلوب هو استغراقه لوقت أطول .

**ب) قوائم المراجعة :**

يعتبر هذا الأسلوب سهل التطبيق وقليل التكاليف ويوفر الجهد لكنه يؤدي إلى وضع تقديرات غير دقيقة وأحياناً تكون غير عادلة .

**ج) التقييم على أيساس النتائج:**

تستعين الإدارة بالأهداف لقياس الأداء وتقييم العاملين .

**د) التقويم الذاتي .**

**هـ)المراجعة الميدانية :**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ويعد هذا الأسلوب من الأساليب الجيدة في التقويم لاعتماده على المختصين في الإدارة عـدا أنه يعتبر مكلفاً ، ومن سلبياته اقتصار المتخصص على المشرف المباشر واعتباره المصدر الوحيد لجمع المعلومات مما يؤثر على موضوعية النتائج.

**و) مراكز التقويم :**

تعتبر مراكز التقويم أسلوبا موضوعيا في تقويم الأداء ، كما أنه يوفر تغذية راجعـة لتطـوير أداء الأفراد موضع التقويم يمكن على أساسها وضع خطط لتنمية المسار الوظيفي.

أما الأدوات المستخدمة في التقويم هي :

بطاقات الملاحظة ، استمارات المسح ، التقارير الدورية ، المـسح ، الإحـصاءات ، التعميمـات والنشرات الداخلية ، محاضر الاجتماعات ، نتائج الطلاب، وخطـط العمـل وبـرامج العمـل .

www.midad.me/arts/view/22268

## 3-أهم عناصر التقويم للأداء المدرسي :

يمكن تحديد أهم عناصر التقويم للأداء المدرسي بمايلي :

**1-تقويم أداء مدير المدرسة :**

لا يستطيع أي تقويم للأداء المدرسي أن يكون تقويماً شاملاً ونافعاً إن لم يتناول تقـويم أداء مدير المدرسة ، وذلك لمسئوليته المباشرة عن إدارة مجمل الأنشطة التي تقوم بها المدرسـة فـي كافة جوانب العملية التربوية والتعليمية فمدير المدرسة من أهم عناصر الإدارة المدرسية ، ومـن أهم أشخاصها بل أنه الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ، وعليه يعتمد النظام في بلوغ أهدافه ، فهو المسئول الأول عن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها وهو حلقة الإتصال الثابتة قي العلاقـات المدرسية على اختلاف أنواعها بين المدرسين بعضهم ببعض ، وبين المدرسين والتلاميذ ، وبـين الآباء والمدرسين(عابدين ،2002، ص89) ، ونظراً لأهمية الدور الذي يمثله مدير المدرس كقائد تربوي ، فقد أعطى الأدب التربوي اهتماما كبيراً بهذا الدور تمثل في غزارة الدراسات والبحـوث التربوية التي لا يسع المجال لذكرها سواء على المستوى المحلـي أو علـى المـستوى العربـي والعالمي .

وقد شهدها القرن الماضي وأول القرن الحـالي تطـورات عمليـة وتكنولوجيـة أدت إلـى تغييرات مهام مدير المدرسة ، فلم يعد المدير الذي يعد الجدول المدرسي ، ويـسعى بـين أروقـة الإدارة التربوية بحثاً عن تجهيزات المبنى المدرسي أو توفير الأمان لتلاميـذه واختبـارهم ذلـك الاختبار التقليدي الذي يعتمد على حفظ المعلومات . لكنه أصبح قائداً ومفكراً تربوياً يبني خططـاً إستراتيجية لمدرسته في ضوء رؤية علمية مستقبلية مستقاة من الوثائق التربوية الرسمية وتهـدف إلى رفع مستوى التعلم لدى التلاميذ، كما انه يسخر كل الإمكانيات التي بين بيديه من اجل نجـاح



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المدرسة في تحقيق رسالتها .فهو المشرف التربوي المقيم يدعم التغيير الايجابي ،وهو المسئول عن توفير بيئة تربوية ايجابية وصحية تعمل على التطوير المهني للمعلمين وتطوير المنهاج وتحسينه ،وتوفير الوقت للتخطيط المشترك بين المعلمين ، والقيام بورش عمل لهم وتشجيعهم على تبادل الزيارات الصفية وتنمية طاقاتهم وقدراتهم وإشراكهم بالمسئولية والسلطة في إدارة المدرسة و إشاعة روح الانسجام والتعاون بينهم ، وهو الموجود مع المعلمين يزورهم في فصولهم ويتابع أدائهم وكيفية تصرفهم مع المشاكل التي تحدث في الصف ، وكذا تشويق التلاميذ وتحفيزهم للتعلم بتوفير الجو المناسب ، وبذلك يستطيع المدير أن يلم بكل ما يتعلق بالمعلم .كما أن مدير المدرسة هو حلقة الاتصال والتواصل بين عناصر العملية التعليمية ، ومحور البناء والفاعل والقائد ونجاح المؤسسة التربوية نابع من نجاحه ، كما أن عليه أن يطوَّر من قدراته ومعارفه لمواكبة ما يستجد في مجال الإدارة المدرسية ، وأن يعمل على الاستفادة من التقنية التربوية الحديثة والعمل على إدخالها ضمن آلية العمل التربوي والإداري في مدرسته . لقد أصبح مدير المدرسة قائداً مجتمعياً يعي دور المدرسة في المجتمع ، ويشارك القيادات والآباء في تجويد عملية التربية ، كما أنه يلبي احتياجات الطلاب التربوية والعلمية والاجتماعية والنفسية في ظل التطورات الثقافية والاجتماعية في المجتمع والتي أحدثها التطور في جميع الأوجه العلمية والتقنية في العالم ، ومهما أمتلك مدير المدرسة من مهارات وقدرات لن يحقق أهداف المدرسة ما لم يتصف بالأخلاق الحميدة كالصدق والأمانة والعدل ، ويجب أن يكون قانوني ، ومترفع عن صغائر الأمور ، وذو سلوك ايجابي واتجاهات خلقية في العمل .

ويمكن تصنيف دور المدير ومسؤولياته إلى دورين رئيسيين :

**أولاً:الدور الإداري .**

**ثانياً:الدور الفني.**

وقد تضمنت اللائحة المدرسية في الجمهورية اليمنية في المادة ( 138 )، الفقرات (أ –ج) كثير من المهام المناطة بمدير المدرسة في الجانب الإداري ، كما تضمنت .( الفقرات د – ع ) من نفس المادة المهام الفنية لمدير المدرسة ، وقد تقاربت كثيراً هذه المهام مع ما أشار إليه الأدب التربوي المتعلق بمهام مدير المدرسة ، سواءً كان ذلك في الدراسات والبحوث أو في المواد النظرية التي تتحدث عن مدير المدرسة ، ويمكن تلخيصها فيمايلي :

**أولا:المهام الإدارية:**

1. تصريف الأمور اليومية ومتابعة جوانبها الإجرائية .
2. تعميم القرارات واللوائح ، والإشراف على أعمال المعلمين والموظفين .
3. قيادة فريق العمل قيادة رشيدة .
4. الحفاظ على ممتلكات المدرسة .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

5. الإشراف على تكوين المجالس ، وتنظيم السجلات وتمثيل المدرسة أمام الغير ، والإشراف على كافة الجوانب المتعلقة بالجانب المالي.

**ثانياً:الجوانب الفنية** :

**1**-متابعة أعمال المعلمين وتوعيتهم وتقديم العون لهم باستخدام أفضل الأساليب التربوية ومنها :-

- الإطلاع على دفاتر التحضير ومراعاتهم في إتباع الأصول المراعية في الأعداد ،و التعرف على ما تم من تقدم في المناهج .
- متابعة عناية المعلمين بواجبات التلاميذ التحريرية والبحثية والعلمية .
- الطرق والأساليب الذي يستخدمها المعلمون ومدى ملاءمتهما مع مستوى التلاميذ.

**2**-متابعة التحصيل الدراسي للتلاميذ وتقويم إنجازاتهم .

**3**-الإطلاع على نتائج زيارة الموجهين التربويين وإلزام المعنيين بها .

**4**-الإشراف على أعمال الاختبارات والتقويم المدرسي .

**5**-توجيه الدراسات التحليلية لنتائج الاختبارات وتشخيص نواحي القوة لتمتينها ، ونواحي الضعف والقصور لمعالجتها.

**6**-متابعة برامج اكتشاف الموهوبين في المدرسة والعناية بهم.

**7**-الاهتمام والعناية بالملاحظات والآراء والمقترحات التي يبديها المعلمون حول المناهج والكتب الدراسية ، ورفعها إلى الجهات المختصة .

**8**-متابعة الأنشطة المدرسية .

**9**-تقويم عمل كافة العاملين في المدرسة.

**10**-تطوير العلاقات بين المدرسة والمجتمع .

**11**-عقد اجتماعات دورية مع العاملين في المدرسة .

**12**-إشاعة جواً من العلاقات الإنسانية في مجال العمل وتنمية اتجاهات العمل بروح الفريق الواحد.

في ضوء المهام المتعددة التي يناط بها مدير المدرسة اتجهت كثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تطوير معايير عالية تحدد التوقعات المرجوة من مدير المدرسة في سبيل تطوير العملية التعليمية مثل الاتحاد البيني لرخص القيادات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية (ISLLC) . (ومهارات النجاح للتنمية البشرية ) إحدى الجهات المهتمة مثل وزارات التربية والتعليم في العالم بتطوير معايير عالية لأداء مدير المدرسة والتي استفادت بصورة كبيرة من وثائق تلك المنظمات والجمعيات التربوية المتخصصة .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**والمعايير الآتية هي معايير للتوقعات الأدائية من مدير المدرسة :**

**المعيار الأول**: يفهم مدير المدرسة أهداف السياسة العامة للتعليم ، والأنظمة واللوائح المنظمة للعملية التعليمية .

**المعيار الثاني**: يبني ثقافة مدرسية تربوية تعتمد على رفع مستوى التعلم وغرس التعاون بين منتسبي المدرسة من معلمين وطلاب و أولياء أمور.

**المعيار الثالث**: يسهم في تجويد عميلتي التعليم والتعلم لجميع الطلاب .

**المعيار الرابع**: يدير المدرسة بفعالية ويؤمّن المصادر التعليمية الآمنة ، لإيجاد بيئة تعليمية مربية

**المعيار الخامس**: يتعاون مع المعلمين في إيجاد فرص التعاون البناء مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع، لتحقيق أهداف المدرسة .

**المعيار السادس**: يعمل بأمانة وعدل وصدق وفق الأسس الشرعية والمبادئ الأخلاقية .

**المعيار السابع**: يتعامل مدير المدرسة مع التقنية الحديثة وتقنيات المعلومات بصورة وظيفية ناجحة .

( وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية – وكالة التخطيط والتطوير – الإدارة العامة للبحـــوث ، 2008م ، ص ص55-74 ).

**أما (مطر) فيرى أن تقويم أداء مدير المدرسة يجب أن يتم وفق المعايير المتمثلة بالصيغ التالية :**

**1**-العمل على نمو الطلاب ونجاحهم .

**2**-تطوَّر البرامج التعليمية .

**3**-خلق بيئة تعليمية ملائمة .

**4**-توطيد التعاون مع المجتمع والأسرة .

**5**-الالتزام الخلقي والتمسك بعدالة التعامل مع الآخرين .

**6**-فهم تأثير البيئة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية( الزهراني،2005، ص 35،) .

وبناء على ما ورد في اللائحة المدرسية بخصوص مهام المدير فإن تقويم أداء مدير المدرسة يتم من خلال أداءه لهذه المهام والتي أقرتها السياسة التربوية في الجمهورية اليمنية والمتمثلة في قانون التعليم لعام 1992 واللائحة المدرسية (1997) ، وقد يتطلب تقويم أداء مدير المدرسة ضمن مهام أخرى لم ترد فـــي اللائحة المدرسية وإنما تدخل في مجال تطوير وتحديث لمهامه أما وفق مفهوم الجودة الشاملة في التعلـــيم أو مفهوم المدرسة الفعالة .

ويجب التنويه إلى أنه ليس من المعقول والمنطقي أن يتم تقويم أداء مدير المدرسة في معزل عما يحيط بعمله من ظروف تتعلق بالبيئة المحلية وما تحكمها من عادات وتقاليد وموروثات ، وأيضاً طبيعة المواقـــف التي تتخذها الجهات المسئولة عنه تجاه توفير الاحتياجات المادية والتجهيزات، وكذا التدخل في الصلاحية الممنوحة له بموجب اللوائح المنظمة لعمل مدير المدرسة سواءً ضمن موقف سياســـي أو ضـــمن موقـــف اجتماعي موروث ،إلى أجانب غياب استراتيجيات لتأهيل مدير المدرسة والحاقة بدورات تأهيلية في مجال



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الإدارة المدرسية الحديثة ، وتعليمه استخدام الحاسوب في تطوير العمل المدرسي في كافة المجالات . وكما اشرنا سابقا فان تقويم مدير المدرسة سيتم وفق الأساليب المعتمدة في تقويم الأداء .

**2-تقويم أداء المعلم :**

يعتبر المعلم احد العناصر المكلفة بتحقيق الأهداف المنشودة لأي مؤسسة تربوية ويكاد يكون المعلم أكثر العناصر التربوية فاعلية في ذلك الذي يرتبط التلميذ لأنه الشخص به ارتباطا مباشراً ، حيث يتسلم منه المعرفة والمهارات والقدرات في إثناء التفاعل في البيئة الصفية التي يقضي التلميذ فيها غالبية الساعات المقررة للعام الدراسي وفي هذا الصياغ يؤكد الحاج "إن المعلم هو الركيزة الأساسية في عملية التعليم المدرسي،ويقع عليه مسئولية كبيرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ( الحاج ،2001 ،ص 13) ، ولذلك فإن أهمية تقويم المعلم تنبثق من الدور الهام الذي يضطلع به في العملية التعليمية، ومن الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في هذه العملية، وفي هدا الشأن يمكن تحديد مفهوم تقويم الأداء الوظيفي للمعلم على أنه: «العملية التربوية التطويرية التي يتم من خلالها تقييم جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخارجه ولها تأثير على تيسير وإتمام عملية التعليم، بإعطائه قيمة رقمية ووصفية، ومن ثم تعزيز الصفات الإيجابية، وتعديل السلوكيات السلبية، والتغلب على المعوقات .

ويعتبر تقويم أداء المعلم من ميادين التقويم التربوي الهامة فقد سار تقويم أداء المعلم في ثلاثة اتجاهات بموجب ما تضمنته البحوث والدراسات وهي :

أ- البحث عن خصائص المعلمين كمعيار للكفاءة التدريسية سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو ثقافية أو مهنية وهي مصدر ثري جداً لتحصيل معلومات مفيدة عن مستوى أداء المعلم والتزاماته المختلفة تجاه الأدوار المنوطه به.

**ب**- البحث عن العملية التدريسية وما يتم فيها من سلوك المعلم والطالب ، وهذا مؤشر صادق لكفاءة التدريس، ومنه ظهر الاتجاه المعروف باسم ( تحليل التدريس من خلال الملاحظة المنظمة لسلوك المعلم والتلميذ ) .

**ج**- البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤثر الأهم إن لم تكن الوحيد لكفاءة المعلم فإذا كان تحصيل الطالب جيد دل ذلك على جودة عملية التدريس وكفاءة المعلم" . www.almarfh.org/bews

وما يتم بخصوص تقويم أداء المعلم في مدارس الجمهورية اليمنية هو عملية إشرافية يتولاها في الغالب الموجه المقيم في المدرسة أو الموجه الزائر حسب طبيعة كل محافظة ، بل أنَّه في بعض المحافظات لا يكاد يصل أي موجه ، وفي ظل هذه الوضعية " مازال الإشراف التربوي على المعلمين ، يجرى بصورة تقليدية ، وتقتصر مجالاته على الجوانب والنشاطات المتمحورة حول الكتاب المدرسي ، والالتزام بما به من نصوصٍ وتطبيقات، وكذلك الالتزام بالجدول الزمني المحدد لتنفيذ المنهج وغيرها من الجوانب مثل نقد المنهج وتعديله،والابتكار في طرائق التدريس ، وإعادة تشكيل وتركيب بيئة التعلم داخل الفصل والمدرسة ، وتحقيق التناسق بين جهود معلمي المادة وبين بقية عناصر المنظومة المدرسية . ولم



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يؤت التحول جزئياً في بعض النظم التعليمية من مفهوم الإشراف الزائر إلى الإشراف المقيم كما لم يؤت ثماراً حقيقية في مجال النمو المهني للمعلمين داخل مدارسهم (مدبولي، 2009، ص )، لذا يجب توفير الأساليب العلمية المنصفة والموضوعية لتقويم الأداء الوظيفي للمعلم والاهتمام بإعدادها .

ويمكن القول بأن المعايير الخاصة بتقويم أداء المعلم تتركز في عدد من النقاط التي يحددها الأدب التربوي بالنقاط التالية هي :

- التقييم المباشر لعمل المعلم ينبغي أن يكون موضوعيا وأن يخطر به المعلم الذي ينبغي أن يكون له حق التضرر من التقييم الذي يري أنه لا يستند إلي مبرر كاف .
- الافتقار إلي نظم عادلة وسليمة لتقييم المعلمين ينال من مكانتهم ويعرضهم للنقد .
- من الضروري إعطاء الأولوية للإعداد والتدريب في أثناء الخدمة للأشخاص المسئولين عن إدارة شئون المعلمين وتوجيههم وتقييم أدائهم .
- عملية التوجيه ينبغي أن تتيح الفرصة لا لمراقبة أداء المعلمين فحسب ، بل أيضاً لمواصلة الحوار معهم بشأن تطور المعارف والأساليب ومصادر المعلومات ، وينبغي التفكير في السبل الكفيلة بتمييز المعلمين المجدين ومكافأتهم .وقد أشارت اللوائح المنظمة للعملية التعليمية في الجمهورية اليمنية إلى جملة من المهام الموكلة للمعلم ،والمطلوب منه بذل الجهود المثابرة والمستمرة لتحقيقها في إطار دوره التربوي والتعليمي ، والتي يمكن أن تشكل إطار مرجعي لتقويم أداءه ومن هذه المهام هي :

1. التزام المعلم لوضع خطة الدرس والخطة اليومية والفصلية ومراعاة جوانب الإعداد الجيد للدرس والمتعلقة بالتهيئة وتحديد الأهداف الإجرائية والمحتوى التعليمي المتوافق مع مستوى التلاميذ .
2. اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية وطرائق التدريس المناسبة ، واختيار وسائل التقويم المناسبة (تشخيصي ، وتكويني ، ونهائي ).
3. خلق بيئة صفية نشطة وتوصيل المعرفة إلى التلاميذ والقدرة على تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال هذه البيئة الصفية، ووضع المعالجات للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة .
4. خلق علاقات إنسانية مع تلاميذه يسودها العطف والتوجيه والإرشاد.
5. تحفيز وشد انتباه التلاميذ ، وتكريم المثابرين ومعاقبة المسيئين وخلق جواً من الديمقراطية بعيداً عن التسلط والديكتاتورية .
6. خلق علاقات ودية مع أولياء الأمور واطلاعهم على تقارير أبنائهم . إلى جانب أن هناك جانب آخر يتعلق بالمعلم ذاته من حيث قدراته وكفاياته التدريسية.
7. قدرته على التزود بالمعرفة في تطوير قدراته ، وحضور الدورات التي تعدها المدرسة له .
8. خلق علاقات ودَّية مع زملائه والإدارة المدرسية .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ويتضمن تقويم المعلم "الصفات الشخصية والمهنية وقدرته على أداء عمله.

ويضيف إلى ذلك ( الحريري ،2007،ص132) جملة من المهام الأخرى لتقويم المعلم التي يجب أن تخضع لقياس أداؤه منها قدرته على :

1. وضع خطة الدرس بشكل جيد ومحكم .
2. التفاعل مع التلاميذ داخل الصف .
3. التفاعل مع الإدارة المدرسية والتلاميذ وأولياء الأمور..
4. المشاركة الفاعلة في النشاطات المدرسية .
5. الانضباط والالتزام بالنظام المدرسي .
6. توصيل المادة العلمية بطريقة واضحة ومفهومه .
7. ضبط النظام داخل الصف .
8. التفاهم مع أولياء الأمور والالتزام بالاجتماعات التي تعقدها الإدارة المدرسية.
9. تحيق الأهداف في ميدان المعرفة .
10. تحيق الأهداف في ميدان القيم .
11. تحقيق حاجات التلاميذ.

كما أن الرضاء الوظيفي يشكل عنصر من عناصر نجاح المعلم في أدائه لعملة في مهنة التدريس ، فعدم الرغبة و التذمر والسخط إدا ما قدر لها أن تحتل مكاناً في نفس المعلم فان جواً من المشاحنات بين المعلم وتلاميذه من جهة والمعلم والإدارة المدرسية من جهة أخرى كفيل بان يخلق انعكاساً سلبياً على أداء المعلم داخل البيئة المدرسية .

بالإضافة إلى ما سبق فقد أشارت العديد من الأدبيات التربوية في مجال تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين إلى العديد من الأهداف التربوية لعملية تقويم أداء المعلم ومن هذه الأهداف كما يراها ( جاي )هي أن يهدف التقويم إلى تحديد درجة ومستوى فعاليته الأدائية، وتحدد إجراءات تقويم العلاقة بين أداء المعلم وسلوكه من جهة والتحصيل الدراسي للطالب من جهة أخرى ، ويتضمن تقويم المعلم عدداً من المتغيرات في فعاليته مثل " القدرة العقلية ، وتنظيم الفصل ، ودرجة حماسه " ، كما يجب قياس جوانب سلوكه الأخرى بغرض تحسين أدائه ومساعدة الإدارة التعليمية على التوصل إلى قرارات سليمة بشأن تحسين مستوى الأداء الأكاديمي .

كما يضيف ( القميزي ، مصدر سابق) إلى هذا المجال بقوله " أن عملية تقويم أداء المعلم تهدف إلى التأكد مما تحقق من أهداف تربوية، وتزويد المعلم ببيانات عن أدائه بهدف تحسين إجراءات تدريسه، وتطوير تعلم تلاميذه وتحسينه، ورفع تحصيلهم التعليمي ، و يمكن حصر أدوات التقويم لقياس أداء لمعلم في الأدوات التالية :



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

1- كفاية المعلم .

2- الاختبارات .

3- برامج التقويم الداخلية .

4- التقويم الصفي الواقعي .

5- التعليم التعاوني .

6- برامج الإعداد من أجل المهنة .

7- نموذج المتعلم الكفء.

8- ملاحظات المديرين والمشرفين .

9- برامج التقويم

كما أن هناك العديد من وسائل التقويم والقياس للمعلم ،ومن أهمها التي حددتها(الحريري،مصدر سابق ص133) وهي :

1- تقويم الزملاء .

2- تقويم الرؤساء في المهنة.

3- تقديرات الطلبة للمعلم .

4- اختبارات التلاميذ .

5- التقويم الذاتي .

6- استبيان خاص بالمعلم .

ويمكن القول أن عملية تقويم أداء المعلم ستشكل المرجع الرئيس في بناء وتنفيذ برامج الإعداد والتأهيل والتطوير للمعلم ، وكلما كانتا العملية التقويمية دقيقة وصادقة كلما كانت مؤشراً قوي الدلالة على مدى فاعلية النظام التربوي في مجال إعداد المعلم .

## 3-**تقويم أداء التلميذ** :

يمثل التلميذ أساس العملية التعليمية ومحورها ، وبالتالي فإن مسألة تقويم أداء التلميذ يعد مطلباً ضرورياً من متطلبات تقويم أداء المدرسة ، وبهذا يجب أن يتمتع هذا التقويم باهتمام خاص من قبل المقيمين على العملية التعليمية ، ويمكن القول " أن التقييم لأداء التلميذ معناه جرد ما يعرفه التلميذ وما لا يعرفه ، أو هو معيار يحدد موقع التلميذ مثلاً حسب معيار الاختبارات ، وهو إصدار حكم قيمي بترتيب المتعلم في سلم عددي من صفر إلى عشرة ،وانه مجموعة عمليات نقوم بها للحصول على معلومات عن ما اكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة وتحليلها بقصد التبصر بها عند قرار التعديل أو الاستمرار أو الدعم سواء كان ذلك في بداية العملية التعليمية والتعلميّة أو في نهايتها أو في إثنائها.

أ )**أهداف تقويم التلاميذ** :



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

تشير الأهداف التربوية العامة في الجمهورية اليمنية ( وزارة التربية والتعليم 1995، ص19) إلى أن تقويم التلميذ يجب أن يزود المعلم مباشرة بتغذية راجعة حول سير تعلم هذا الطالب وتحصيله ، وفي ضوء ذلك يمكن التأكد من مدى تحقق الأهداف التدريسية المؤملة ، وهي التي تصب في الهدف من التقويم وهو معرفة مدى نمو التلميذ في جميع نواحي شخصيته العقلية والعملية والعاطفية والوجدانية والاجتماعية، ومهاراته العلمية الأكاديمية، ولكن التقويم انصب في الواقع الحالي على الناحية العقلية وحدها، بل إن نظام الاختبارات الحالي ركز على جانب التحصيل والحفظ دون بقية النواحي العقلية الأخرى.

وعلى وجه العموم فإن أهم الأهداف الرئيسة لتقويم الأداء لدى التلميذ يمكن تحديدها بالآتي:

- معرفة مدى فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة.
- معرفة مدى قدرة التلميذ على التفكير المستنير الناقد، وعلى الاستدلال والاستنباط.
- الوقوف على ما تكون لدى التلميذ من اتجاهات وتقديرات للظواهر الاجتماعية.
- اطلاع المعلم على مستوى تلاميذه العقلي ليتسنى له اختيار الأسلوب الملائم والطريقة التدريسية المناسبة.
- المساعدة على الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي تراعى في نشاطهم، وفي جوانب المنهج المدرسي المختلفة، وذلك لتنميتها وزيادتها.
- مساعدة المعلم على الوقوف على مدى نجاحه في تعليم التلاميذ وتربيتهم، ووصولهم إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- معرفة مستوى التلاميذ، ومن ثم إعداد التقارير عنهم لإرسالها إلى أولياء أمورهم ليتحقق التعاون بين المدرسة والبيت في تربية التلميذ التربية المتكاملة المأمولة.
- تشويق التلاميذ إلى الدراسة، وخاصة إذا صاحب التقويم جوائز عينية ومادية للمتفوقين فيها.

كما أن للتقويم الأدائي المدرسي للتلميذ أنماط كثيرة ومن أهمها هي :

- مطالبة التلاميذ بالتعبير الذاتي عن بعض قواعد الدرس وأفكاره ومواقفه.
- تكليف التلاميذ بتلخيص بعض الحقائق والمواقف في الدرس.
- استطلاع الرأي ، المقابلات الشخصية ، السجل القصصي ،

ب)**مستويات تقويم أداء التلميذ** :

يمكن تصنيف تقويم أداء التلاميذ تبعاً للمستويات التالية:

1)**التقويم المبدئي( التصنيفي )**: وهو تحديد أداء التلميذ في بداية التدريس ويكون قبل التدريس للوحدة الدراسية، ويهدف إلى معرفة مستوى التلاميذ من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم. أدواته: الاختبارات، الملاحظات، التقارير الذاتية.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**2)التقويم البنائي**: وهو متابعة تقدم تعلم التلاميذ أثناء الدرس، ويهدف إلى تقديم المعالجة والإصلاح المبكر، وإمداد المعلم بالمعلومات حول فاعلية الطرائق والأنشطة والوسائل المستخدمة.وأدواته: الأسئلة الصفية في أثناء عملية التدريس، الاختبارات القصيرة، التمارين، الملاحظات، المناقشات الجماعية.

**3)التقويم التشخيصي**: وهو تشخيص صعوبات التعلم في أثناء التدريس والتي أظهرها التقويم البنائي السابق، ثم تشخيص المشكلات الجسدية من سمعية وبصرية وعقلية، أو الاجتماعية مثل الانطواء، أو الانفعالية مثل الأمزجة.

**وأدواته**: الملاحظات المباشرة وغير المباشرة، الاختبارات التشخيصية لهذا الغرض.

**4)التقويم النهائي**: وهو غالباً ما يتم في نهاية التدريس أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي لتحديد إلى أي حد تم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، من خلال عملية القياس أو الملاحظات، وبالتالي تصنيف مستويات التلاميذ النهائية، وكذلك الحكم على فاعلية عملية التدريس وأدواته: الملاحظات، اختبارات المعلمين، مقاييس وقوائم التقدير للأداء العملي، الاختبارات الشفوية، الأبحاث، التقارير.(الدوسري ،2004،ص145)

ج) **أساليب تقويم أداء التلاميذ** :

يحدد (قنديل ، 2000، ص199)مقاييس و أساليب عديدة لتقويم أداء التلميذ تتمثل في قياس الجانب الوجداني للتلميذ بواسطة مقاييس الاتجاهات ، الاستبيانات ، الأساليب الإسقاطية ، ودراسة الحالة ، المقابلة الشخصية ، الملاحظة ، التقارير الذاتية ، والى جانب ذلك فان هناك الاختبارات الشفوية ، مقاييس الميول ، ومقاييس السلوك ، والتقويم البيئي ، وقياس العلاقات الاجتماعية ، وقياس المواقف ، و يمكن للمعلم أن يستخدم عددا من الوسائل التقويمية الأخرى المتعلقة بقياس مستوى أداء التلميذ داخل الصف ودرجة مستوى التعلم لديه وغيرها من الجوانب المرتبطة بتحصيله الدراسي وقدراته التعليمية ، وهذه الوسائل تتم عن طريق ما يلي :

1-**بطاقة الملاحظة**: يحدد فيها المعلم نوع السلوك المرغوب ملاحظته لدى التلميذ أكان في جانب سلوكه التفاعلي مع المدرس ،أو من خلال ملاحظة مواقفه التعليمية داخل الصف.

2- **المقابلة**: وتتم المقابلة مع التلميذ على انفراد غالباً، مجال مفتوحاً للحوار والمناقشة، مع اللطف في الحديث، وتهدف إلى معرفة أسباب المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها.

3-**قوائم التقدير**: وهي قوائم مختارة من الجمل أو الكلمات والتي تشير إلى ما يتوقعه المعلم من سلوكيات من التلميذ كالقدرات والمهارات والاتجاهات.

4-**الأسئلة والمناقشة**: ويمكن للمعلم أن يستخدمها لتقويم التعلم في المواقف التعليمية التي تتطلب ذلك مثل العمل التجريبي أو العروض. أو أسئلة المعلم للتلاميذ.أو أسئلة التلاميذ للمعلم. وأسئلة التلاميذ بعضهم لبعض تحت إشراف المعلم



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

5-**مقاييس التقدير**: وتختلف هذه عن السابقة في إصدار الأحكام الكمية عن الملاحظات، أي أنها تقدير كمي للسلوك المراد قياسه لدى التلميذ.

6-**السجلات القصصية**: وهي عبارة عن وصف يتم تسجيله حول المتغيرات التي حدثت خلال حياة التلميذ الدراسية.

7-**التقويم الذاتي**: من قبل التلاميذ: ويعني هذا أن يقوم التلاميذ أنفسهم بتقويم ما تعلموه عن طريق قيامهم بوضع أسئلة أو إتباع طرق أخرى.

8-**التقارير**: وهي كتابة تقارير حول أعمال التلاميذ في ضوء معايير أما ذاتية أو خارجية،

9-**الاختبارات**: وهي أدوات يتم بنائها وتصنيفها في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للوقوف على مدى تحقيقها كمياً ومنها : الاختبارات الموضوعية. والاختبارات المقالية ، والاختبارات الشفهية، والواجبات المنزلية .

إن التقويم يبنى على بيانات كمية أو بيانات كيفية ، إلا أن استخدام وسائل القياس الكمية يعطينا أساساً سليماً نبني عليه أحكام التقويم ، بمعنى أننا نستخدم وسائل القياس المختلفة للحصول على بيانات ، وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي للتلميذ ، ويضيف أن الأساليب المستخدمة غالباً في التقارير التي تقدم عن مستوى تحصيل الطلاب لا توفر تغذية راجعة ذات معنى حول أداء الطالب. فالطالب وولي أمره يحصلان على تقرير بدرجات الطالب، لا يوضح الكفايات التي أخفق في تحقيقها أو تلك التي تميز فيها. وبالرغم من أن هذه الطريقة سهلة ومباشرة ومقننة يمكن مقارنة الطلاب بناءً عليها، إلا أنها لا توف على مستويات أعلى واكتساب الكفايات التي أخفق في اكتسابها سابقاً (www.mmsec.com)

ويقدم (Wiggins) مجموعة من المعايير يمكن استخدامها لتصميم التقارير عن أداء الطالب والحكم على جودة تلك التقارير ومن هذه المعايير :

1- أن تركز التقارير على النواتج المطلوبة لعملية التعلم .

2- أن تعطي التقارير صورة واضحة وموثوقة عن أداء الطالب بالاعتماد على معايير الأداء المحددة.

3- أن تقدم التقارير مقارنة لأداء الطالب بالمعايير والتوقعات من الصف الدراسي الذي يدرس فيه، ومعايير الفوج الدراسي الذي ينتمي إليه أو مزيج من هذه المعايير.

4- جعل الوزن الذي يعطى لمختلف عناصر التقويم لتحديد الدرجة أو التقدير ( مثل التحصيل والتقدم فيه والعادات والسلوكيات والاتجاهات ) واضحاً ومضطرداً لجميع الطلاب والمعلمين.

5- دعم الأحكام التي تقدم في التقارير عن أداء الطالب بالشواهد والبيانات.

6- أن تأخذ التقارير في الحسبان الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال التركيز في التقويم على مقارنة أداء الطالب الحالي بأدائه السابق، والتقدم الذي أحرزه لتحقيق معايير التعلم.( www.mmsec.com )



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**4-تقويم البيئة التعليمية:**

لقيت البيئة التعليمية المدرسية اهتماماً واسعاً في اللوائح المدرسية المنظمة للعمل المدرسي في بلدان عربية عديدة ومنها الجمهورية اليمنية ، وكذلك في الأدبيات التربوية العربية ، ففي اللائحة المدرسية اليمنية الصادرة عام 1993 فقد أشارت المواد(39–43) إلى مايلي:

(توفير الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية والتسهيلات الثقافية والمنشآت الرياضية بما يمكن من خلق بيئة تعليمية محفزة وناشطة للتلاميذ .

وتؤكد الدراسة التي قام بها (رياض البطشان ) والتي تحمل عنوان البيئة التعليمية على أهمية البيئة من حيث أنها تقوم في تدعيم دور المدرسة في تحقيق أهدافها كونها المكان الذي يتم فيها التنشئة الاجتماعية والثقافية للتلاميذ ويتحقق فيها نماؤهم ويمكن تعريف البيئة التعليمية بأنها " جملة من الظروف المادية والتدريسية والتسييرية وتتعلق الظروف المادية: بتصميم المكان الذي يشغله الصف والمبنى المدرسي ، ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوافرة ، وبالمتغيرات الطبيعية التي يتصف بها الصف : من درجة حرارة وإضاءة ورطوبة وما إلى ذلك،و يتوقف نجاح أي تعليم على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم،فالبيئة التعليمية تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج والمعلم وطرائق التدريس الحديثة التي تُفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم، لابد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة، يشعر فيها المتعلمون بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم لأن تعلم الطلبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص البيئات التعليمية التي يتم فيها تعلمهم ، إضافة إلى ذلك يحدد محمد الحربي ( www.bahaedu.gov ).

**جملة من الخصائص التي تتمتع بها البيئة التعليمية الجيدة ومن أهمها ما يلي :**

1. أن تكون البيئة التعليمية مريحة وجذابة ومجهزة بالأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التعليمية اللازمة، ومنظمة على نحو يتيح للتلاميذ فرص التعليم الفردي والتعليم في مجموعات .
2. وجود رسالة واضحة للبيئة،تُظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة وما تسعى إلى انجازه وما تهتم به وتقدره، فيكون للعاملين فيها من (إداريين ومعلمين وتلاميذ) توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديتها.
3. أن تكون بيئة آمنة لا يحس فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد.
4. أن تكون بيئة ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونمائه ، وتحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم، وتحاول إشغاله بالتعلم وانهماكه فيه وصبره عليه ، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة.
5. أن تتسم البيئة بالتشاركية ويقصد بذلك أن تكون عملية التعلم فيها عملية تشاركية يسهم فيها المعلمون والتلاميذ معاً ، ويكون دور المعلم فيها دور المرشد وليس دور المُصدر للمعلومات .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

6. أن تقوم البيئة على الضبط أو التسيير الذاتي ، ومعنى ذلك أن التلاميذ في هذه البيئة يتعلمون كيف أن يضبطوا سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم، على نحو يسهل تعلمهم ونمائهم .
7. أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم. بإيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلميهم داخل الصفوف وخارجها.
8. اعتبار برنامج تحسين البيئة التعليمية يهدف إلى زيادة فاعليتها داخل الفصل وخارجه من خلال توفير المتطلبات التقنية من أجهزة حاسوب وسبورات تفاعلية وأجهزة عرض وشبكات اتصال محلية داخل المدرسة وشبكات خارجية من خلال الانترنت .

كما أن الأدب التربوي يشير إلى ضرورة أن تشتمل المدرسة على عدد من العناصر التي تجعل منها بيئة جاذبة للتلميذ بكل ما تحمله الكلمة من خلال تزويد المدرسة بمختبرات وقاعات دراسية ومكاتب لأعضاء هيئات التدريس، وكافتيريا خاصة للتلاميذ وأخرى خاصة للمعلمين ولهيئة التدريس والإداريين ، إضافة إلى صالات رياضية مغطاة وصالة للياقة البدنية والصحية وملاعب للتنس والسلة وكرة القدم وكرة اليد ومسطحات خضراء ومسارح ومسابح ومكتبه ومختبرات لغوية وورش عمل كهرباء وديكور ومختبرات تغذية وخياطة وقاعات للعروض الضوئية للندوات ونماذج الدروس والمحاضرات ، ويجب أن تكون أبنية المدارس مغلقة كالمدارس الخاصة نظراً للظروف الجوية كي يسهل المحافظة دوما على نظافة مرافقها ، كما يجب على كافة المهندسين ممن يقومون بتصميم المدارس أن يراعوا اختيار الألوان الجميلة الجذابة المريحة للعين.www. luxoreg.com/brow

وفي هذا السياق أيضاً تشمل البيئة المدرسية على :

1. الحديقة المدرسية والتجهيزات المدرسية .
2. تكييف الهواء وقاعات أنشطة ومكتبة وملاعب ومختبرات ، والإنارة وتوفير الإسعافات الأولية.
3. إنشاء الجمعيات العلمية وإقامة أنشطة متنوعة .
4. توفير الشروط الصحية اللازمة من خلال توافر النظافة العامة في كل من ساحاتها وحماماتها ومصارفها الصحية ( المجاري )الساحات والحمامات ومصارف المجاري الصحية ومياه الشرب النقية.
5. أن تشمل المناهج على المواد الفنية مثل التربية الفنية والمهنية والتدبير المنزلي كمواد أساسية من مواد المنهاج المدرسي المقرر.

وكذا مراعاة التطور الحادث في مفهوم الفصل الدراسي والذي يتطلب مايلي :

- الا تزيد كثافة التلاميذ عن 25 تلاميذ في الصف .
- أن يكون تصميم الصف اعتباره بيئة تعليمية مرنة بحيث يستخدم لأغراض متعددة ، تتوفر فيه المواد والوسائط التعليمية .
- أن تختار التجهيزات والمقاعد والمناضد بحيث تساعد التلميذ على التعلم الفردي .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

القول مما سبق أن تلك المتطلبات ستشكل أساساً لتقويم بيئة تعليمية وتعلمية فاعلة تمكن المدرسة من تحقيق أهدفها وتطوير وتحسين العملية التربوية والتعليمية فيها.

**5-تقويم المشاركة المجتمعية :**

تشكل المشاركة المجتمعية إحدى مهام المدرسة الحديثة ، والتي تنقل مسئولية المدرسة في عملية تشاركيه إلى المجتمع المحلي فتحمله جزء من مسئولية تحقيق المدرسة لأهدافها ، وهي بذلك تدعو المجتمع أن يقوم بواجبه تجاهها وتقوم هي بواجبها تجاهه ، وقد حددت المواد التالية من اللائحة المدرسية مهام المدرسة في هذا الإطار:

1. مثل الوظيفة الاجتماعية للمدرسة أحد أدوارها الرئيسية ، وحتى تتمكن من القيام بهذه الوظيفة ، يتوجب عليها الاندماج في المجتمع بشكل كامل في مختلف ألأنشطة البناءة والعمل على توثيق صلتها بالمجتمع وفتح مجالات واسعة للتعاون والتقارب والاتصال والمشاركة.(المادة 19)
2. تعمل المدرسة بتفاعلها مع البيئة الاجتماعية بالطرق الممكنة على نقل الخبرات والمعرفة ، وترسيخ الأخلاق النبيلة والسلوك القويم وتأصيل الفضائل والعادات السليمة والتأثير المستمر على المجتمع لرفع مكانة التربية في نفوس أفراد المجتمع وتقديرهم لأدوارها ، وجذب المؤسسات الاجتماعية لمساندة التربية وتقديم الإمكانات والمساعدات التي يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف العملية التربوية / التعليمية ورفع مستواها.( المادة 20)
3. تقيم المدرسة علاقات مهنية وثيقة مع سائر أعضاء المجتمع ومؤسساته ومراكزه تستهدف ربط المدرسة بالمجتمع ومساعدتها على أداء رسالتها العلمية والاجتماعية والثقافية والتربوية ( المادة 21).
4. لتحقيق الإسهام الفاعل في الإنتاج على المجتمع تعميق العلاقة معه يستوجب أن تعمل المدرسة على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم برامجها ونشاطاتها الاجتماعية وفق أسس علمية صحيحة وخطوات مدروسة.(المادة 22)

لذا كان لابد أن ، يتضمن تقييم الأداء المدرسي نموذجا فعالاً يجسد العلاقة مع المجتمع المحلي في ضوء ما حددته اللائحة المدرسية ، وفي ضوء ما أشار إليه الأدب التربوي والذي يرى أن العلاقة بين المدرسة باتت مطلباً ملحاً في ضوء تطوير وتحسن العملية التربوية والتعليمية في المدرسة ، وفيما يلي جملة من المعايير في تنظيم المشاركة المجتمعية للمجتمع المحلي نوردها في الخطوات التالية:

1. **الشراكة مع الأسرة** : ومن مؤشراتها مشاركة أولياء الأمور في صنع القرار المدرسي ، وتسهيل اتصال أولياء الأمور بالمدرسة ، وإعلامهم بكل ما يدور فيها، وتمكينهم من التعبير عن آرائهم فيما تقدمة المدرسة من خدمات لأبنائهم .
2. **خدمة المجتمع** : ومن مؤشراتها مشاركة المدرسة في تنفيذ برامج ومشروعات يحتاج إليها المجتمع ، واستخدام مباني وموارد المدرسة في تقديم خدمات وأنشطة اجتماعية للمجتمع .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

3. **تعبئة موارد المجتمع**: ومن مؤشراتها استخدام المدرسة للموارد المتاحة للمجتمع في تنفيذ برامجها التربوية ، وتقديم المجتمع ورجال الأعمال والمؤسسات الداعمة للمدرسة.
4. **العمل التطوع**: ومن مؤشرات تنفيذ برامج ترويج العمل التطوعي داخل وخارج المدرسة ، ووجود برامج لتأهيل المتطوعين للمشاركة في مشاريع المدرسة ، وتوفير آلية لتنظيم أولياء الأمور لدعم الأنشطة التي تقوم بها المدرسة .
5. **العلاقات العامة والاتصال بالمجتمع**: ومؤشراتها تبني إستراتيجية تشجع التواصل مع العاملين فيها ، وقيام الإدارة بالاتصال بالقطاعات المختلفة في المجتمع ، وتبني المدرسة إستراتيجية تشجع التواصل مع وسائل الأعلام عن أدائها .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الـــدراسات السابقـــة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**الجزء الثاني : الدراسات السابقة**

يتناول هذا الجزء من الفصل مجموعة من الدراسات تتعلق بموضوع تقـويم الأداء المدرسـي في مدارس التعليم الأساسي، وإذا نظرنا إلى هذه الدراسات سنجد أنها تتناول تقويم مدير المدرسـة أو المعلم أو التلميذ أو المنهج أو البيئة المدرسية ، وبناء على ذلك فقد اعتبر الفريق أن أي دراسة من هده الدراسات هي في علاقة مع موضوع دراستنا ، وسوف يتم الاستفادة منها ، وفيما يلـي نـستعرضه على النحو التالي:

**أولا :دراسات تتعلق بتقويم أداء مدير المدرسة:**

**1)دراسة علي عبد القادر الزهراني 1994 الرياض :**

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء مديري المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدنية الرياض من وجهة نظر مديري تلك المدارس ومعلميها ، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : قيام المدير بتوزيع المواد الدراسية على المعلمين واهتمامه بصلاحية المبنى المدرسي ومتابعته أعمال اللجان ومتابعـة المعلمـين بالتزاماتهم بالحصص المدرسية ، وذلك بالنسبة للجوانب الإدارية ، أما الجوانب التربوية فكان اهتمـام المدير بمتابعة كراسات تحضير المعلمين دوريا ، ومتابعة تنفيذ التعليمات الخاصـة بالتعـديلات فـي المناهج الدراسية ، ورعاية الطلاب المتفوقين حاز على نسبة عالية . أما بالنـسبة للجوانـب المتعلقـة بالجوانب الإنسانية فيهتم المدير بتثبيت القيم والمبادئ الإسلامية ، واحترام شخصيات المعلمين ، وذلـك بالثقة في قدراتهم بنسبة كبيرة .

**2)دراسة محمد علي عمر :الجمهورية اليمنية 1997:**

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف علـى أداء مـديري المـدارس لمهـامهم ، الإداريـة والفنيـة والاجتماعية والإنسانية التي حددتها اللائحة المدرسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين، وكذا معرفة أوجه التوافق والتباين بين تصورات المعلمين والموجهين نحو تنفيذ مديريهم لمهامهم الإداريـة والفنيـة والاجتماعية والإنسانية من حيث الوظيفة والخبرة ، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

س1 :ما مدى تنفيذ المدير لمهامه الإدارية والفنية والاجتماعية والإنسانية التي حددتها اللائحة المدرسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟

س2: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى(0.05) بين الموجهين والمعلمين فـي تقـويمهم الأداء مديري المدارس لمهامهم الوظيفية بعزي العامل الوظيفة؟

س3: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) بين الموجهين تعزى لسنوات الخبـرة في التوجيه من(1-5سنوات)(6-10سنوات) (أكثر من10 سنوات)؟

س4: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) بين المعلمين تعزى لسنوات التـدريس من (1-5سنوات) (6-10سنوات) (أكثر من10 سنوات)؟



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

واستخدمت الباحث المنهج الوصفي ،كما قام بتطبيق الاستبيان المشتملة علـــى مهـــامهم الإداريـــة والفنية المطلوبة كما أوردتها اللائحة المدرسية الصادرة على مجتمع الموجهين ، وعينه المعلمين مـــن مدارس التعليم الثانوي بأمانة العاصمة صنعاء في المدارس الحكومية فقط .

**3) دراسة فائزة ناصر مقبدح 2001:**

هدفت الدراسة إلى تقويم مستوى أداء مـــديري المـــدارس التعلـــيم الأساســـي والأخـــصائيين الاجتماعيين في محافظة عدن لمهام الخدمة الاجتماعية المدرسية من وجهـــة نظـــرهم ، وكانـــت أداة الدراسة استبانة مكونة من (39) فقرة موزعة على مهمتين :

1. المهام الإرشادية لمديري المدارس .
2. المهام الإرشادية للأخصائيين الاجتماعيين في المدارس .

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ، المتوسط الحسابي ، والتباين الأحادي كوسائل إحصائية ، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي ، اختارت الباحثة (89) أخصائيا اجتماعيا ، ( 39) مدير ومـــديرة ، (12) موجها وموجهة اجتماعيا ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

1. إن تقويم جميع أفراد العينة لمستوى أداء المدير لمهامهم الإشرافية بلغ بمتوسط نسبي (76% ) .
2. إن تقويم العينة لمستوى أداء المشرفين لمهامهم بلغ متوسط نسبي (77%).

**4) دراسة جاسم ، 2005 البحرين :**

هدفت الدراسة إلى تقييم الأداء الوظيفي لمدير المدرسة الابتدائية بمملكة البحرين فـــي ضـــوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة:صيغة مقترحة ، وأيضاً هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الوصف الوظيفي لمدير المدرسة الابتدائية بمملكة البحرين بالإضافة إلى إيجاد صيغة مقترحة لوصفه الوظيفي . كما هدفت إلى التعرف على مدى تقييم الأداء الوظيفي لمدير المدرسة الابتدائية بمملكة البحرين في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة والتوصل إلى صيغة مقترحة لاســـتمارة تقييم أدائه الوظيفي وفقا لهذه المبادئ . وبعد تطبيق الاستبانة على المشاركين جاءت النتائج العامة بـــأن هناك أربعة مبادئ من أصل أربعة عشر مبدأ غير متوافرة فـــي الوصـــف وهـــي : تحـــسين الإنتـــاج والخدمات ، إلغاء تقييم العمل على أساس السعر ، المكافآت والتفاخر بالمعلمين وإنجـــازاتهم ، تحقيـــق التغيير . أما فيما يتعلق بتقييم الأداء الوظيفي فقد جاءت النتائج العامة للمشاركين بعـــدم تـــوفر عـــشرة مبادئ من أصل أربعة عشر مبدأ في استمارة تقويم الأداء الوظيفي الخاصة به .

**2)دراسة علي بن عبد الله بن علي آل الشيخ : المملكة العربية السعودية ، 2010 :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التقويم الشامل للمدرسة في تحسين أداء مديري المـــدارس الابتدائية في المجالين الفني والإداري بمنطقة عسير التعليمية وهي المرحلة التي تم تقويمها ، وذلك من خلال آراء عينة الدراسة ، وكذلك التعرف على ما حققه التقويم الشامل للمدرسة مـــن الأهـــداف التـــي رسمها خاصة فيما يتعلق بأداء مدير المدرسة . وتقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيـــادة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

فاعلية دور التقويم الشامل للمدرسة وذلك في ضوء بعض الخبرات العالمية والعربية في هذا المجـــال . تكونت عينة الدراسة من (137) فرداً (15) مشرف تقويم شامل للمدرسة وهو المجتمع الكلـــي و(14) مشرف إدارة مدرسية وهو المجتمع الكلي و (108) عينة ممثلة من مديري المدارس الابتدائية.

توصلت الدراسة لعدد من النتائج كان من أهمها:

1. أشارت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة بشكل عام يرون أن دور التقويم الشامل للمدرســـة فـــي تحسين الأداء الفني لمدير المدرسة يأتي بدرجة كبيرة .
2. أن دور التقويم الشامل للمدرسة في تحسين الأداء الإداري لمدير المدرسة يأتي بدرجة كبيرة.
3. كشفت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، في دور التقويم الشامل في تحسين أداء مديري المدارس الفني والإداري في منطقة عسير التعليمية وفقاً لمتغير طبيعـــة العمـــل بـــين مشرف التقويم الشامل للمدرسة ، ومشرف الإدارة المدرسية، ومدير المدرسة .
4. كشفت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينـــة تعـــزى إلـــى الدورات التدريبية ، في درجة الموافقة على دور التقويم الشامل في تحسين أداء مديري المـــدارس الفني والإداري في منطقة عسير التعليمية وفقاً لمتغير الدورات التدريبية
5. كشفت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة تعـــزى لمتغيـــر سنوات الخبرة ، في درجة الموافقة على دور التقويم الشامل في تحسين أداء مديري المدارس الفني والإداري في منطقة عسير التعليمية .

**ثانيا دراسات تتعلق بتقويم أداء المعلم :**

**1) دراسة رضا مسعد ، محمد السيد ، 1992 ، عمان :**

هدفت الدراسة إلي تحديد مستوي أداء الطالبات المعلمـــات ( عـــال ــ متوســـط ــ مـــنخفض ) وتحديد العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المؤثرة علي الأداء داخل الفصل بهدف إمكانية التنبـــؤ بها علي مستوي الأداء التدريسي ، وكانت أهم المتغيرات المـــستقلة التـــي تناولتهـــا الدراســـة العمـــر بالسنوات ومكان ونوع الإقامة والاتجاه نحو مهنة التدريس وتقدير الذات ودرجات التحصيل ، وتكونت عينة الدراسة من 143 طالبة من الكلية المتوسطة بعبري سلطنة عمان ، واســـتخدم الباحثـــان الأدوات التالية : بطاقة تقويم الأداء ، مقياس مفهوم الذات ، مقياس الاتجـــاه نحـــو المهنـــة ، مجموعـــة مـــن الاختبارات التحصيلية . وكانت أهم نتائج الدراسة :

1. أن أداء أغلب الطالبات كان في المستوي المتوسط من مجموع الدرجة الكلية .
2. لا توجد فروق في الأداء التدريس بين الطالبات في التخصصات الدراسية .
3. أن هناك عشرة عوامل من مجموع خمسة عشر عاملا كانت ذات علاقة ارتبـــاط دالـــــة بـــالأداء التدريسي ، واشتملت هـــذه العوامل علي مجموعة العوامل التحصيلية والحالة الاجتماعية ونـــسبة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الثانوية العامة وطبيعة عمل ولي الأمر ، أما العوامل النفسية المتمثلة في تقدير الذات والاتجاه نحو مهنة التدريس فلم تكن علاقتها الإرتباطية دالة بالأداء التدريسي .

**2) دراسة نصرة الباقر ، 1993 ، قطر:**

هدفت الدراسة إلى مدي توافر كفايات معلم الرياضيات الخاصة بتنفيذ الدرس لدي معلمات المرحلة الابتدائية القطريات ، وتكونت عينة الدراسة من 25 معلمة قطرية ممن يدرسن للصفين الخامس والسادس الابتدائيين ، وتم استخدام بطاقة ملاحظة تضم 108 أداء موزعة علي 9 مجالات لكفايات تنفيذ الدرس ، وكانت أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة هو تدني مستوي أداء معلمات عينة البحث حيث وقعت درجاتهن ككل للكفايات موضوع البحث في الفئات المتمثلة لتقديرات ثلاث :( قليلة،نادرة،معدومة)، وتعتبر هذه المستويات للأداء في الكفايات متدنية .

**3) دراسة محمد عبد الحليم ، 1995 ، مصر:**

هدفت الدراسة إلى الوقوف علي مدى تمسك المعلم بالدستور الأخلاقي لمهنة التعليم مع الطلاب ، ومع زملائه ، وأيضاً مع الإدارة المدرسية ، كما هدفت إلي الوقوف علي جوانب القصور في الأخلاقيات المهنية للمعلم والعمل علي تلاشيها وتطوير إعداد المعلم ليظل متمسكا بالدستور الأخلاقي لمهنة التعليم . وتكونت عينة الدراسة من :(400)تلميذ وتلميذه ثانوي عام ،(150) معلم ومعلمة ،(50) مدير مدرسة ووكيل . وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية :(1) المعلم متمسك بأخلاقيات المهنة مع طلابه وذلك من وجهة نظر الطلاب (2) درجة تمسك المعلم بأخلاقيات المهنة مع زملائه ضعيفة إلي حد ما بسبب جذب الطلاب للدروس الخصوصية عن طريق تنافس المعلمين (3) درجة تمسك المعلم بأخلاقيات المهنة مع إدارة المدرسة ضعيفة إلى حد ما ، وهذا يرجع إلي عدم تعاون المعلم مع إدارة المدرسة في كثير من الأنشطة المدرسية .

**4) دراسة شيرين صلاح ، 1999 ، مصر :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس ، وتكونت عينة الدراسة من 33 معلما ، واعتمدت الدراسة علي بطاقة ملاحظة ، وكانت أهم نتائجها انخفاض في مستوى أداء المعلمين ( أفراد العينة ) في عملية التدريس.

**5) دراسة وهف بن علي بن وهف القحطاني ،2002 ، السعودية :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين من وجهة نظر المشرفين والتربويين ، ومديري ومعلمي المدرس الابتدائية بمدينة الرياض ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : تسلسل العوامل المؤدية إلى قصور أداء المعلمين تنازليا حسب المتوسط الحسابي (3,9-3,1) على النحو التالي :

1. زيادة العبء التدريسي .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

2. نقص إمكانات المدرسة تجهيزاتها .
3. زيادة الكثافة الطلابية داخل الصفوف .
4. العلاقات الإنسانية السلبية داخل المجتمع المدرسي .
5. النمط الإداري لمدير المدرسة غير الديمقراطي .

**ثالثا :دراسات تتعلق بتقويم أداء التلميذ:**

**1) دراسة TIMSS ، 2003 :**

هدفت الدراسة إلى معرفة أداء التلاميذ في الصفوف الرابع والثامن من مرحلة التعليم ألأساسيي في مادتي الرياضيات والعلوم ،وشارك في هذه الدراسة (46) دولة ، كانت أداة الدراسة اختبارات تنوعت بين مقالية قصيرة وطويلة ، واختيار من متعدد وأسفرت النتائج عن حصول التلاميذ العرب على متوسط درجات (393) درجة مقارنة بالأداء الدولي (467) درجة ، وعكس هذا المؤشر تدني متوسط الأداء لدى التلاميذ العرب ، وقد تحصل (1% ) منهم على متوسط أداء متقدم ، في حين أن (9%) منهم تحصل على متوسط نخفض والذي يمثل الحد الأدنى من الأداء المقبول .

**2) دراسة جنيد أحمد الجنيد ، 2008 :**

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء الطلبة في الصف الثاني الثانوي في حل مسألة في الرياضيات ، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي في مديرية خورمكسر ، في مدينة عدن ، وتم اختيار عينة عشوائية من مدرسة محمد عبده غانم بلغت ( 56) طالباً ، ومن مدرسة عبد الباري قاسم للبنات (54) طالبة . توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1. مستوى أداء الطلبة في حل المسألة في الرياضيات لدى أفراد العينة كان منخفضاً .
2. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات في مستوى أداء حل المسالة في الرياضيات .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**مناقشة الدراسات السابقة :**

شملت الدراسات السابقة ثلاث مجالات هي :

1. دراسات تتعلق بتقويم أداء مديري المدارس الأساسية .
2. دراسات تتعلق بتقويم أداء المعلم .
3. دراسات تتعلق بتقويم التلميذ .

تناولت الدراسات المتعلقة بمدير المدرسة مستوى التقويم على أساس المهام المناطة بمدير المدرسة باعتباره قائد تربوياً ، وكل دراسة تناولت تقويم تلك من المهام من زاوية تختلف عن تلك التي تناولتها دراسة أخر ، فنرى أن دراسة (محمد عمر ، 1997) استهدفت تقييم تنفيذ المدراء لمهامهم الإدارية والفنية والاجتماعية والإنسانية ، بينما تناولت دراسة ( الزهراني ، 1994) ذلك التقويم من جانب إداري شمل توزيع المواد الدراسية ، المبنى ، ومن جانب فني مثل متابعة التزام المعلمين بالحصص الدراسية ، ومتابعة كراسات التحضير ، ورعاية التلاميذ ، متابعة التعديلات الخاصة بالمناهج الدراسية .

وسعت دراسة (مقيدح ، 2001) إلى تقويم أداء مديري المدارس الأساسية في ضوء (المهام الإرشادية لمديري المدارس ) ، وتناولت دراسة (جاسم ،2005) تقويم أداء مديري المدارس الابتدائية في ضوء مبادئ الجودة الشاملة .

وتناولت الدراسات المتعلقة بأداء المعلم بعض من جوانب أدائه ، فدراستي كل من (نصرة ، 1993) ، (شيرين ،1993) هدفت الأولى إلى تقويم أداء معلم الرياضيات في ضوء الكفاية الخاصة بمعلمي الرياضيات ، والثانية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس ، أما دراسة (عبدالحليم ،1995) فقومت أداء المعلم في ضوء تمسكه بالدستور الأخلاقي لمهنة التعلم في تعامله مع الطلاب ، وزملائه والإدارة المدرسية ، في حين أن دراسة (القحطاني ، 2002) هدفت إلى معرفة العوامل المؤدية إلى قصور في أداء المعلم .

وبخصوص الدراسات المتعلقة بأداء التلميذ فكانت دراسة (الجنيد ، 2008) لتقويم أداء التلميذ في حل المسألة الرياضية ، أما دراسة (مركز البحوث والتطوير التربوي ، 2003) في تقويم تحصيل التلاميذ في مادتي الرياضيات والعلوم بالصف الرابع ، وكذا تقييم الوضع الاجتماعي للتلاميذ ، وبخصوص أدوات الدراسة فقد اعتمدت الدراسات المتعلقة بالمدير وبالمعلم الاستبيان بمقياس خماسي ، واعتمدت دراسات التلاميذ على الاختبارات كأداة تقويم ، واستخدمت الدراسات المتعلقة بالمديرين والمعلمين المنهج الوصفي ، بينما استخدمت دراسة (الجنيد ، 2008) المنهج التجريبي .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

كانت الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة : المتوسط الحسابي ، النسب المئوية ، كإحصاءات وصفية ، اختبار (ت) والتباين الأحادي كإحصاءات تحليلية قصد من خلالها قياس فـــروق الدلالة الإحصائية للمتغيرات .

استفادت الدراسة الحاليـــة من الدراســـات السابقـــة في منهجيـــة البحـــــث وبعـــض الوســـائل الإحصائية مثل المتوسط الحسابي ، واختبار (ت) ، التباين الأحادي إلى جانـــب إنهـــا تـــشابهت مـــع دراســـة كل من ( محمد عمر ، 1997) ، (الزهرانـــي ، 1994) ، ( جاســـم ، 2005) فـــي بعـــض الجوانب المتعلقة بتقويم أداء مدير المدرسة في التعليم الأساسي .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصل الثالث

# إجـــــراءات الـــــــدراسة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## الفصل الثالث

## إجـــــراءات الـــــــدراسة

يقدم هذا الفصل عرضاً بالإجراءات التي أتبعها فريق البحث من أجل إنجاز هـــذه الدراسة ، والتي تمثلت في القيام بتحديد الأساليب والخطوات العملية اللازمة لتنفيذ الدراســة وهي: منهج البحث ، مجتمع الدراسة وعينتها ، وكــذا أســلوب اختيــار عينــة الدراســة ، والخطوات التي أتبعت في بناء وأعداد أدوات الدراسة ، وكذا التحقق من صدقها وثباتها ثــم تطبيقها ، وتوضيح الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات هذه الدراسة وتحليلها وفيمــا يلي التفاصيل وهي على النحو التالي :

**1-منهج الدراسة** : اتبع في تنفيذ هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وتم اختياره لأنــه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة من حيث جمع البيانــات والمعلومــات وتبويبهــا وتنظيمهــا وتحليلها وكذلك بناء أداة الدراسة.

**2-مجتمع وعينة الدراسة** :

**أولاً:مجتمع الدراسة** : يتكون مجتمع الدراسة من جميــع مــدارس التعلــيم الأساســي فــي الجمهورية اليمنية ، وكذلك المدراء والمديرات المدارس ، والمعلمين والمعلمــات والــوكلاء العاملين فيها ، بالإضافة إلى الموجهين الفنيين ، والجدول التــالي يوضــح ذلــك باســتثناء الموجهين الفنيين :

**جدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب محافظات الجمهورية**

| م | المحافظة | عدد المدارس | عدد المدراء | عدد المعلمين | الوكلاء |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أب | 1539 | 1539 | 9493 | 3078 |
| 2 | أبين | 379 | 379 | 6715 | 758 |
| 3 | أمانة العاصمة | 194 | 194 | 5295 | 388 |
| 4 | البيضاء | 410 | 410 | 2856 | 820 |
| 5 | تعز | 789 | 789 | 9322 | 1578 |
| 6 | الجوف | 294 | 294 | 1697 | 588 |
| 7 | حجة | 1114 | 1114 | 7150 | 2228 |
| 8 | الحديدة | 1058 | 1058 | 10182 | 2116 |
| 9 | حضرموت | 624 | 624 | 9715 | 1248 |
| 10 | ذمار | 979 | 979 | 6898 | 1958 |
| 11 | شبوة | 422 | 422 | 3717 | 844 |
| 12 | صعدة | 534 | 534 | 2827 | 1068 |
| 13 | صنعاء | 850 | 850 | 4329 | 1700 |
| 14 | عدن | 81 | 81 | 4560 | 162 |
| 15 | لحج | 443 | 443 | 6255 | 896 |
| 16 | مأرب | 326 | 326 | 1741 | 652 |
| 17 | المحويت | 398 | 398 | 2555 | 796 |
| 18 | المهمرة | 97 | 97 | 837 | 194 |
| 19 | عمران | 823 | 823 | 4176 | 1646 |
| 20 | الضالع | 319 | 319 | 3375 | 638 |
| 21 | ريمة | 370 | 370 | 2127 | 740 |
| | الإجمالي | 11513 | 11513 | 105823 | 23026 |

المصدر: وزارة التربية والتعليم (المسح التربة الدوري) 2008-2009م



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**ثانياً:عينة الدراسة** : نظراً لصعوبة مسح جميع محافظات الجمهورية فقد أجمع فريق الدراسة على ضرورة الحصول على عينة قصدية تمثل أكبر حد ممكن من طبيعة وخصائص المجتمع الأصلي ، وقد تم إتباع أسلوب العينة متعددة المراحل حسب الخطوات التالية :

**أ-عينة المحافظات** :

قام فريق الدراسة باختيار أربع محافظات كعينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، وقد روعي في الاختيار المناطق الساحلية والسهلية والجبلية بالإضافة إلى الريف والحضر .

إذ تم اختيار محافظات (عدن ، تعز ، لحج ، أب) بما فيها من معلمين ومعلمات ومدراء ومديرات ووكلاء وموجهين ، وتم اختيار مديريتين من كل محافظة كعينة قصدية ممثلة للمجتمع الأصلي . والجدول التالي يوضح ذلك :

**جدول رقم (2) عدد أفراد عينة المدراء والمعلمين والوكلاء والموجهين حسب المديريات من كل محافظة**

| م | المحافظة | المديريات | عدد العينة | المدراء | المعلمين | الوكلاء | الموجهين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **عدن** | 2 | 48 | 8 | 24 | 8 | 8 |
| 2 | **لحج** | 2 | 48 | 8 | 24 | 8 | 8 |
| 3 | **تعز** | 2 | 48 | 8 | 24 | 8 | 8 |
| 4 | **أب** | 2 | 48 | 8 | 24 | 8 | 8 |
| | **الإجمالي** | **8** | **192** | **32** | **96** | **32** | **32** |

**ب-تسمية عينة المديريات** :

تم اختيار مديريتين من كل محافظة ، وتمثل المديرية الأولى عاصمة المحافظة (مدينة) بينما المديرية الثانية تمثل (الريف) وبذلك تكونت عينة المديريات المختارة لتنفيذ الدراسة ثمان مديريات والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (3) عينة أسماء المديريات المستهدفة للتطبيق الميداني للدراسة من كل محافظة**

| م | المحافظة | المديرية | |
|---|---|---|---|
| | | مدينة | ريف |
| 1 | عدن | صيرة | دارسعد |
| 2 | لحج | الحوطة | تبن |
| 3 | تعز | المظفر | التعزية |
| 4 | أب | الظهار | جبلة |

**ج-عينة المدارس** :

تم اختيار ثمان مدارس أساسية مكتملة (حكومية) في كل محافظة من المحافظات الأربع وذلك بواقع أربع ،مدارس لكل مديرية من المديريتين المحددة في إطار المحافظة المختارة لتنفيذ الدراسة ، وبذلك بلغ عدد المدارس الخاضعة للتطبيق أثنين وثلاثون مدرسة والجدول التالي يوضح توزيع أسماء المدارس الأساسية المستهدفة في كل مديرية والمحافظة التابعة لها .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول رقم (4) يوضح توزيع المدارس الأساسية المستهدفة حسب المحافظات والمديريات**

| م | المحافظة | المديرية | المـــــــــــــــدارس | عدد المدارس |
|---|---|---|---|---|
| 1 | عدن | صيرة | عقبة بن نافع ، شمسان ، بازرعة، الغرباني | 8 |
| | | دار سعد | عدن للتعليم الأساسي ، عمر المختار ، أحمد بن حنبل ، الشوكاني | |
| 2 | لحج | الحوطة | المجعلية ، الثورة ، أسماء بنت أبي بكر ، خديجة بنت خويلد . | 8 |
| | | تبن | خديجة ، سامية مبروك ، مجمع السعيد ، القادسية . | |
| 3 | تعز | المظفر | نعمة وسام ، الثورة ، سبأ الجديدة ، ناصر . | 8 |
| | | التعزية | النعمان ، الخير حوبان ، مجمع طيبة ، ابوعبيدة . | |
| 4 | أب | الظهار | سمية ، سيناء ، الثورة ، ألفاروق | 8 |
| | | جبلة | مجمع السعيد ، النجاح ، الثورة ، أروى | |
| الإجمالي | 4 | 8 | اثنان وثلاثون مدرسة | 32 |

**3- أداة الدراسة :**

قام فريق الدراسة ببناء أداة الدراسة (استبانة) من خلال جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة ، وتم إعداد الاستبانة وفق الخطوات التالية :

- دراسة الأدب التربوي السابق والاستفادة من بعض الدراسات التربوية السابقة في صياغة المعايير والمؤشرات والتي تشكل فقرات الاستبانة .
- من خلال استبانة التجريب ودراسة الأدب التربوي السابق تكونت الاستبانة في صورتها الأولية والموجهة إلى مدراء المدارس الأساسية والمعلمين والمعلمات ووكلاء المدارس والموجهين العاملين فيها لمعرفة درجة ملائمة المعايير والمؤشرات التي تم صياغتها لعملية التقويم وفقاً للمهام المناطة بالمدرسة الأساسية .
- خبرة الباحثين (فريق الدراسة) في إجراء البحوث وإلمامهم بالمشكلات التربوية .

**4-وصف إعداد أداة الدراسة:**

تكونت الاستبانة لنظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي من قسمين وهما :

**القسم الأول** :البيانات العامة : ركز هذا القسم على الجوانب الشخصية والوظيفية للمبحوثين(عينة الدراسة) .

**القسم الثاني** : تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي وقد تكون هذا القسم من ثلاثة مجالات رئيسة ، ويتكون كل مجال من عدد من العناصر ، وكل عنصر يتكون من عدد من المعايير التي تنطوي تحتها المؤشرات التابعة لها .

وتكونت جميع المجالات الثلاث من (141) فقرة ، وكانت الإجابة في كل فقرة تتكون من خمس مستويات ، تسمح للمبحوث بتحديد إجابته وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي :

- ملائمة بدرجة كبيرة جداً وخصص لها خمس درجات .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- ملائمة بدرجة كبيرة وخصص لها أربع درجات .
- ملائمة بدرجة متوسطة وخصص لها ثلاث درجات .
- ملائمة بدرجة قليلة وخصص لها درجتان .
- ملائمة بدرجة قليلة جداً وخصص لها درجة واحدة .

وقد طلب من المستجيبين وضع إشارة ( b ) أمام كل فقرة تمثل درجة الاستجابة .

**5-صدق أداة الدراسة :**

للتحقق من صدق الأداة اعتمد فريق الدراسة طريقة الصدق الظاهري لهذه الاستبانة ، فقد تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (7) محكمين من المختصين في الإدارة التربوية والتقويم التربوي من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عدن وفرع مركز البحوث والتطوير التربوي ، وقد طلب فريق الدراسة من المحكمين أبداء آرائهم حول مدى انتماء فقرات المؤشرات للمعايير المكونة للثلاثة المجالات الرئيسة للأداة ومدى سلامة صياغتها للمجالات التي وضعت لها أو حاجتها أو إضافة أي فقرة يرونها مناسبة وحذف غير المناسبة.

وبعد إعادة الاستبانة من المحكمين تم تفريغها ، وتم أخذ الفقرة التي حصلت على إجماع المحكمين كحد أدنى ، أي بنسبة (90%) فأعلى مع الأخذ بعين الاعتبار التعديلات والملاحظات والإضافات واستبعاد الفقرات التي لم يوافق عليها واستقرت الاستبانة في صورتها النهائية وأصبحت مكونة من (141) فقرة .

**6-ثبات أداة الدراسة :**

لحساب ثبات الأداة قام فريق الدراسة بالتجريب الأولي للاستبانة في إطار محافظة عدن مديرية خورمكسر ، في ست مدارس أساسية وذلك خلال شهر نوفمبر 2010م ، وقد شارك في مرحلة التجريب (11) باحثاً ، قاموا بتوزيع استبانات التجريب على مدراء ووكلاء ومعلمين من المرحلة الأساسية ، وتم إجراء التحليل الإحصائي بقصد الحصول على الثبات واستخدم في ذلك ما يلي :

- التجزئة النصفية لكل معيار من معايير الدراسة .
- استخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات كل فقرة في الأداة وربطها بمعامل ألفا ككل.
- استخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد قيمة كل فقرة وكل معيار على حدة ، وكانت نتائج التجريب إيجابية وقدم المؤشر الكافي لثبات الأداة وتحصلت على نسبة مئوية (85%) ويعتبر ذلك مؤشر مقبول لأغراض الدراسة وصلاحية استخدامه في التطبيق الميداني الموسع للمحافظات المذكورة آنفاً .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**7-الأداة بصورتها النهائية :**

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها ، تم الجلوس مع فريق الدراسة لمناقشة محتوى الأداة وملاحظات المحكمين للتأكيد على الصيغة النهائية لتلك الأداة والتي خرجت بصورتها النهائية على النحو التالي :

**الاستبانة**:بعد إجراء التعديلات على الاستبانة ، أصبحت مكونة من الأجزاء والمحتويات التالية :

**الجزء الأول** :يضم البيانات العامة للمدرسة ، وهي (المحافظة ، المديرية ، اسم المدرسة ، نوع المدرسة ، المنطقة ).

**الجزء الثاني** : يضم البيانات الشخصية للمستجيب (الجنس) .

**الجزء الثالث** : يضم ثلاثة (محاور) تسمى بالمجالات وهي :

- **المجال الرئيسي الأول** : يتكون من معايير ومؤشرات لتقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية والفنية المدرسية .
- **المجال الرئيسي الثاني** : تكون من معايير ومؤشرات لتقويم الفاعلية التعليمية(للمعلم ، والمتعلم ، والمنهج المدرسي) .
- **المجال الرئيسي الثالث** : تكون من معايير ومؤشرات لتقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي .

**8-التطبيق النهائي لأداة الدراسة :**

بعد الانتهاء من الإجراءات الخاصة ببناء أداة الدراسة وصدقها وثباتها ، وصياغتها في صورتها النهائية بدأت مرحلة الاستعداد الميداني لفريق الدراسة إلى المحافظات المستهدفة وفق الخطوات التالية :

- تم عقد لقاء للباحثين المكلفين بالنزول الميداني مع رئيس فريق الدراسة بحث فيه الإجراءات الأساسية لتطبيق الأداة وجمع البيانات اللازم إتباعها من قبل كل باحث ، وزود الجميع بقائمة إرشادات توجيهية لكيفية تطبيق الدراسة ميدانياً ، كما أعدت رسائل من إدارة المركز لمكاتب التربية في المحافظات المختارة لتسهيل المهمة البحثية .
- تزويد كل باحث بالمستلزمات المادية المحددة للمحافظة التي سيقوم بتطبيق الأداة في مدارسها .
- توجه أعضاء فريق الدراسة إلى الميدان كُلٍ إلى محافظته ابتداءً من 2010/12/4م .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- تم النزول إلى كل المدارس المختارة وجُمعت البيانات المطلوبة وذلك بعد قيـــام كـــل باحث بشرح هدف الدراسة وكيفية الإجابة على أدوات البحث لكـــل المبحـــوثين (مـــدير مدرسة ، معلمين ، وكلاء) بالإضافة إلى مجموعة من الموجهين من كل محافظة .
- بعد الانتهاء من النزول الميداني وعودة الباحثين إلى مقر عملهم في فرع المركـــز ، تم تسليم الاستبانات إلى رئيس الفريق ليتم فرزها وترتيبها والتأكد من استكمالها .
- إدخال البيانات في الحاسوب باستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) لمعالجتها وتحليلها واستخراج النتائج .

**9- المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة** :

تم معالجة الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- حساب المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والانحرافات المعيارية .
- تحليل التباين أحادي الاتجاه .
- اختبار فيشر لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
- حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ .

أجريت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة بوحدة التحليل الإحصائي بقسم الحاســـوب بمركز البحوث والتطوير التربوي –فرع عدن .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصل الرابع

# عرض ومناقشة نتائج الدراسة



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## الفصل الرابع

# عرض ومناقشة نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، ولعرضها ومناقشتها تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة.

**أولاً: عرض نتائج الدراسة**

سنتناول في الجزء الأول من هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها على النحو التالي :

**السؤال الأول : ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء مدير المدرسةللوظائف الإدارية للمدرسة ؟**

إجابة السؤال الأول سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **التخطيط المدرسي الفعال.**
- المعيار الثاني: **الشئون المالية والإدارية.**
- المعيار الثالث: **الوظائف الإشرافية.**
- المعيار الرابع: **العمليات التنظيمية.**
- المعيار الخامس: **الوظائف التوجيهية.**
- المعيار السادس: **الوظائف التقويمية.**
- المعيار السابع: **الاتصال بالمجتمع.**

**المعيار الأول: التخطيط المدرسي الفعال**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار التخطيط المدرسي الفعال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(5) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار التخطيط المدرسي الفعال**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يخطط المدير للعمل المدرسي للمرحلة الأساسية من التعليم في ضوء اللائحة المدرسية . | 4.05 | 81 | 0.97 | 3 |
| 2 | يخطط المدير لتنفيذ السياسات التعليمية لتحقيق أهداف المدرسة . | 3.95 | 79 | 0.87 | 1 |
| 3 | يخطط المدير للتعليم المدرسي في ضوء الأهداف العامة للتعليم الأساسي. | 3.8 | 76 | 0.93 | 2 |
| 4 | يخطط المدير لتفعيل أنشطة التلاميذ في المدرسة. | 3.77 | 75.4 | 1 | 4 |
| 5 | يخطط المدير لوضع خطة لتلبية احتياجات من المتطلبات البشرية و المادية للمدرسة . | 3.72 | 74.4 | 0.99 | 6 |
| 6 | يخطط المدير لوضع خطة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين والإداريين في ضوء متطلبات المدرسة . | 3.54 | 70.8 | 1.05 | 5 |
| 7 | يخطط المدير لتقويم المناهج و البرامج التعليمية للمدرسة وتطويرها. | 3.23 | 64.6 | 1.09 | 7 |
| 8 | يخطط المدير لوضع خطة للتنمية المهنية للعاملين بالمدرسة. | 3.18 | 63.6 | 1.15 | 8 |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يبين الجدول رقم (5)أن الفقرة (1) حصلت على وزن مئوي عـــالي بلـــغ (81 %)، كـــذلك حصلت الفقرات( 2،3،4،5،6 ) على أوزان مئوية فوق المتوسط بلغت بين( 70-79 )، بينما حصلت الفقرتين (7،8 ) على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين( 63.6 - 64.6 ).

**المعيار الثاني: الشئون المالية والإدارية**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار الشئون المالية والإدارية تم استخدام المتوســـط الحـــسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(6) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار الشئون المالية والإدارية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يعمل على متابعة انضباط العاملين بالمدرسة في الدوام المدرسي. | 4.21 | 84.2 | 0.9 | 3 |
| 2 | يتابع مستوى الإعداد و التحضير للاختبارات الشهرية و الامتحانات الفصلية للصفوف( 4 -8) . | 4.03 | 80.6 | 1.03 | 6 |
| 3 | يتابع دفاتر تحضير الدروس أسبوعيا . | 3.97 | 80.6 | 1.08 | 7 |
| 4 | يتابع المدير أعمال الصيانة و الترميم و التوسعات في المدرسة . | 3.9 | 78 | 1.03 | 4 |
| 5 | يعمل المدير على متابعة تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالشؤون المالية. | 3.84 | 76.8 | 1.01 | 2 |
| 6 | يضع المدير موازنة مالية لمدرسته و يتابع أوجه صرفها . | 3.78 | 75.6 | 1.11 | 1 |
| 7 | يعمل المدير على توفير وسائل السلامة و مواد الإسعافات الأولية في المدرسة | 3.63 | 72.6 | 1.19 | 5 |
| 8 | يوظف المدير التشريعات والقوانين التربوية في تفعيل الأداء المدرسي للعاملين بالمدرسة . | 3.61 | 72.2 | 1.07 | 8 |
| 9 | يتيح المدير للمعلمين و الإداريين فرص التأهيل والتدريب المهني في الجامعات و المعاهد. | 3.54 | 70.8 | 1.28 | 10 |
| 10 | يشجع المدير المعلمين و الإداريين والمشرفين الاجتماعيين على عمل البحوث الإجرائية . | 3.17 | 63.4 | 1.19 | 9 |

يتضـــح من الجـــدول رقم (6)أن الفقرات (1،2،3) حصلت على وزن مئوي عالي بلغ بين (80.6-84.2 )، كذلك حصلت الفقرات(4،5،6،7،8.9 ) على أوزان مئوية فـــوق المتوســـط بلغت بين(70.8-78 )، بينما حصلت الفقرة (10) على وزن مئوي متوسط بلغ( 63. 4 ).



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**المعيار الثالث: الوظائف الإشرافية**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار الوظائف الإشرافية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(7) مؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار الوظائف الإشرافية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يشرف المدير على عملية التهيئة و التحضير لاستقبال العام الدراسي الجديد. | 4.06 | 81.2 | 1.08 | 4 |
| 2 | يشرف المدير على عملية إعداد السجلات الخاصة بالمدرسة . | 4.06 | 81.2 | 1.08 | 6 |
| 3 | يشرف المدير على عملية وضع الأسس التنظيمية والإشرافية لجوانب العمل المدرسي في المدرسة. | 3.97 | 81 | 0.88 | 1 |
| 4 | يشرف المدير على وضع الخطة العامة و برامج الأنشطة و الفعاليات المختلفة للمدرسة. | 3.94 | 78.8 | 1.01 | 2 |
| 5 | يشرف المدير على عملية تشكيل المجلس المدرسي ولجان الأنشطة المدرسية. | 3.94 | 78.8 | 1.02 | 3 |
| 6 | يشرف المدير على عملية إعداد خطة التقوية التعليمية للتلاميذ المتأخرين دراسياً . | 3.33 | 66.6 | 1.25 | 5 |

يلاحظ من الجدول رقم (7)أن الفقرات (1،3،2) حصلت على وزن مئوي عالي بلـــغ بـــين (81 -81.2 )، كذلك حصلت الفقرتين(5،4 ) على أوزان مئوية فوق المتوسط بلـــغ(78.8)، بينما حصلت الفقرة (6) على وزن مئوي متوسط بلغ(66،6).

**المعيار الرابع: العمليات التنظيمية**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار العمليات التنظيمية تم استخدام المتوسط الحسابي، والـــوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(8) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار العمليات التنظيمية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ينظم المدير عملية تسجيل التلاميذ المنقولين و المعيدين والمقبولين الجدد في سجلات المدرسة | 4.22 | 84.4 | 0.91 | 5 |
| 2 | ينظم المدير عملية تسجيل المعلمين و الإداريين وأعضاء المجلس المدرسي ورؤساء شعب المواد في الجداول وفقاً لصفاتهم الوظيفية والمهنية | 4.02 | 80.4 | 0.97 | 4 |
| 3 | يوزع المدير الحصص الدراسية للمعلمين والمعلمات وفقاً لنصابهم التدريسي . | 3.97 | 79.4 | 1 | 3 |
| 4 | يعمل المدير على توزيع الأعمال الإدارية في المدرسة وفقاً والاختصاصات الوظيفية | 3.95 | 79 | 0.96 | 2 |
| 5 | ينظم المدير حلقات اتصال بين المدرسة والمسئولين و الشخصيات الاجتماعية | 3.7 | 74 | 1.16 | 1 |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | يشارك المدير الأخصائي الاجتماعي في تنظيم السجلات و المسابقات الاجتماعية والثقافية الخاصة بالمدرسة | 3.63 | 72.6 | 1.03 | 7 |
| 7 | ينظم المدير عملية توزيع التلاميذ على الصفوف الدراسية وفقا لطاقتها الاستيعابية . | 3.59 | 71.8 | 1.18 | 6 |
| 8 | يضع المدير جدول أعمال مجلس الآباء و الأمهات . | 3.52 | 70.4 | 1.18 | 8 |
| 9 | يساعد المدير الأخصائي النفسي.في تنظيم دراسة الظواهر السلوكية لبعض التلاميذ بالمدرسة. | 3.34 | 66.8 | 1.26 | 9 |

يبين الجدول رقم (8)أن الفقرتين (2،1) حصلت على وزن مئوي عالي بلغ (84.4)، كـذلك حصلت الفقرات(7،8،6،5،4،3 ) على أوزان مئوية فوق المتوسط بلغت بـين(70.4 -79.4 )، بينما حصلت الفقرة (9) على وزن مئوي متوسط بلغ(8،66).

**المعيار الخامس: الوظائف التوجيهية**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار الوظائف التوجيهية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(9) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار الوظائف التوجيهية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يوجه المدير بمتابعة تنفيذ ملاحظات التوجيه التربوي. | 3.76 | 75.2 | 1.02 | 3 |
| 2 | يوجه المدير بتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتنفيذ المواد الدراسية. | 3.58 | 71.6 | 0.98 | 2 |
| 3 | يوجّه المدير بتوفير بيئة صفية محفزة لتعليم التلاميذ. | 3.54 | 70.8 | 1.05 | 1 |
| 4 | يوجّه المدير المعلم للتغلب على جوانب القصور في أدائه التدريسي. | 3.52 | 70.4 | 1.05 | 4 |
| 5 | يوجّه المدير بتحديد المشكلات التي تواجه تنفيذ المواد الدراسية. | 3.42 | 68.4 | 1.05 | 5 |

يتضح من الجدول رقم (9)أن الفقرات (1.2.3.4) حصلت على أوزان مئويـة فـوق المتوسط بلغت بين(70.4 -75.2 )، بينما حصلت الفقرة(5)، علـى وزن مئـوي متوسـط بلغ(4،68).

**المعيار السادس: الوظائف التقويمية**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار الوظائف التقويمية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(10) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار الوظائف التقويمية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يعتمد المدير على التقارير المدرسية في تقويم أداء المعلمين. | 3.59 | 71.8 | 1.02 | 2 |
| 2 | يستخدم المدير أدوات مناسبة في تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمدرسة. | 3.5 | 70 | 1.08 | 1 |
| 3 | يقدم المدير تقارير دورية للمسئولين المباشرين عن التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية. | 3.43 | 68.6 | 1.15 | 4 |
| 4 | يستخدم المدير نظام فعال للتقويم المدرسي. | 3.39 | 67.8 | 1.08 | 3 |

يلاحظ من الجدول رقم (10)أن الفقرتين (1،2) على أوزان مئوية فوق المتوسط بلغت بين (70-71.8)، بينما حصلت الفقرتين(3.4) على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين(67.8-68.6).

**المعيار السابع: الاتصال بالمجتمع**

للإجابة على السؤال الأول لمعيار الاتصال بالمجتمع تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(11) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية لمعيار الاتصال بالمجتمع**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يشجع المدير أولياء الأمور على زيارة المدرسة . | 3.76 | 75.2 | 1.18 | 4 |
| 2 | يعزز المدير من اتصال المدرسة بالمجتمع المحلي | 3.69 | 73.8 | 1.06 | 1 |
| 3 | يفعّل المدير الاتصال مع المجلس المحلي بما يمكنه من الحصول على الدعم العيني للمدرسة . | 3.66 | 73.2 | 1.15 | 2 |
| 4 | يفعّل المدير دور مجلس الآباء و الأمهات بالمدرسة . | 3.58 | 71.6 | 1.19 | 3 |

يبين الجدول رقم (11)أن الفقرات (1.2.3.4) حصلت على أوزان مئوية فوق المتوسط بلغت بين(71.6 -75.2 ).

**السؤال الثاني:ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء مدير المدرسة للوظائف الفنية للمدرسة؟**

إجابة السؤال الثاني سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **التنمية المهنية للمعلمين.**
- المعيار الثاني: **قدرات المعلمين في إدارة الصف.**
- المعيار الثالث: **تطوير المناهج التعليمية.**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**المعيار الأول: التنمية المهنية للمعلمين**

للإجابة على السؤال الثاني لمعيار التنمية المهنية للمعلمين تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(12) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الفنية لمعيار التنمية المهنية للمعلمين**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يعمل المدير على تحسين كفايات المعلمين التعليمية. | 3.41 | 68.2 | 1.15 | 1 |
| 2 | يحدد المدير الاحتياجات التدريبية للمعلمين . | 3.28 | 65.6 | 1.17 | 2 |
| | يوفر المدير للمعلمين المستحدثات التربوية التي تدعم عملهم المهني . | 3.2 | 64 | 1.18 | 3 |
| 4 | يعمل المدير على تقديم دروس نموذجية . | 2.84 | 56.8 | 1.29 | 4 |

يبين الجدول رقم(12)أن الفقرات (1.2.3) حصلت على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين(64-68.2)، بينما حصلت الفقرة (4 ) على وزن مئوي مقبول بلغ (56.8).

**المعيار الثاني: قدرات المعلمين في إدارة الصف**

للإجابة على السؤال الثاني لمعيار قدرات المعلمين في إدارة الصف تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(13) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الفنية لمعيار قدرات المعلمين في إدارة**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يعمل المدير على تحسين كفايات المعلمين التعليمية. | 3.49 | 69.8 | 1.25 | 2 |
| 2 | يحدد المدير الاحتياجات التدريبية للمعلمين . | 3.48 | 69.6 | 1.27 | 3 |
| 3 | يوفر المدير للمعلمين المستحدثات التربوية التي تدعم عملهم المهني . | 3.34 | 66.8 | 1.2 | 1 |

يتضح من الجدول رقم (13)أن الفقرات (1.2.3) حصلت على أوزان مئوية متوسطة بلغت جميعها
.(69.8)

**المعيار الثالث: تطوير المناهج التعليمية**

للإجابة على السؤال الثاني لمعيار تطوير المناهج التعليمية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(14) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الفنية لمعيار تطوير المناهج التعليمية**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يعقد المدير اجتماعات شهرية لمناقشة المناهج وطرق استخدامها و سبل تطويرها. | 3.34 | 66.8 | 1.21 | 1 |
| 2 | يعمل المدير على دراسة أهداف وأنشطة وأساليب استخدام المناهج وتدوين ملاحظاته عليها ورفعها إلى الجهات المعنية. | 3.02 | 60.4 | 1.14 | 2 |
| 3 | يعمل المدير على دراسة مناهج المرحلة وأهدافها ووسائل تحقيقها وتطويرها. | 2.93 | 58.6 | 1.24 | 3 |

يلاحظ من الجدول رقم (14)أن الفقرات (1.2) حصلت على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين (60.4 -66.8 )، بينما حصلت الفقرة (3) على وزن مئوي مقبول بلغ (58.6).

**السؤال الثالث: ماهي معايير ومؤشرات تقويم أداء المعلم التعليمية ؟**

إجابة السؤال الثالث سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **التزام المعلم بأخلاقيات المهنة.**
- المعيار الثاني: **التخطيط الفعال للدرس.**
- المعيار الثالث: **الممارسات المهنية الفعالة في تنفيذ الدرس.**
- المعيار الرابع: **الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس**

**المعيار الأول: التزام المعلم بأخلاقيات المهنة**

للإجابة على السؤال الثالث لمعيار التزام المعلم بأخلاقيات المهنة تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(15) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية لمعيار التزام المعلم بأخلاقيات المهنة**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يبني المعلم علاقات إيجابية مع الإدارة المدرسية و المعلمين والموجهين و التلاميذ. | 3.99 | 80 | 0.9 | 1 |
| 2 | يظهر المعلم التزاماً أخلاقياً بعلاقته بالآخرين (الزملاء- الرؤساء - أولياء الأمور). | 3.98 | 80 | 1.05 | 4 |
| 3 | يلتزم المعلم بالقواعد المنظمة للعمل المدرسي | 3.97 | 80 | 1.03 | 5 |
| 4 | يتجنب المعلم استخدام الأساليب العقابية كالضرب المهين والسخرية و الاستهزاء بتعامله مع التلاميذ. | 3.88 | 77.6 | 1.1 | 2 |
| 5 | يستخدم المعلم أساليب الترغيب و التحفيز في تعامله مع التلاميذ لتحسين أدائهم التعليمي. | 3.83 | 76.6 | 1.04 | 3 |

يبين الجدول رقم (15)أن الفقرات (1.2.3) حصلت على أوزان مئوية عالية بلغت جميعها (80)، بينما الفقرتين ( 4.5 ) حصلت على أوزان مئوية فوق المتوسطة بلغت جميعها (77.6 ).

**المعيار الثاني: التخطيط الفعال للدرس**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

للإجابة على السؤال الثالث لمعيار التخطيط الفعال للـــدرس تـــم اســـتخدام المتوســـط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(16) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية لمعيار التخطيط الفعال للدرس**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يخطط المعلم للدرس بحيث يشمل على عناصر الأساسية (الأهداف ، المحتوى،الأنشطة ، الوسائل التعليمية) | 3.87 | 77.4 | 1.05 | 4 |
| 2 | يختار المعلم المحتوى الذي يتناسب مع أهداف الدرس | 3.85 | 77 | 1 | 2 |
| 3 | يخطط المعلم للدرس في ضوء الأهداف المعرفية والوجدانية ،والنفس حركية. | 3.84 | 76.8 | 1.03 | 1 |
| 4 | يختار المعلم الطرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس. | 3.83 | 76.6 | 1 | 3 |
| 5 | يختار المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف الدرس. | 3.67 | 73.4 | 1.13 | 5 |
| 6 | يختار المعلم أساليب التقويم المناسبة للدرس. | 3.6 | 72 | 1.09 | 7 |

يتضح من الجدول رقم (16)أن الفقرات (1.2.3.4.5.6) حصلت على أوزان مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(72-77.4 ).

**المعيار الثالث: الممارسات المهنية الفعالة في تنفيذ الدرس.**

للإجابة على السؤال الثالث لمعيار الممارسات المهنية الفعالة في تنفيذ الدرس.تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(17) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية لمعيار الممارسات المهنية الفعالة في تنفيذ الدرس.**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | المتوسط الحسبي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يستخدم المعلم أساليب متنوعة في التمهيد للدرس | 3.8 | 76 | 0.86 | 1 |
| 2 | يستخدم المعلم طرائق التدريس المناسبة لأهداف و محتوى الدرس | 3.79 | 75.8 | 0.9 | 2 |
| 2 | يراعي المعلم تسلسل المحتوى وترابطه المنطقي في أثناء تنفيذ حصة الدرس | 3.73 | 74.6 | 0.98 | 4 |
| 4 | يستخدم المعلم الأمثلة والشواهد البيئية المحلية التي تتناسب مع تحقيق أهداف الدرس | 3.64 | 72.8 | 0.96 | 7 |
| 5 | يستخدم المعلم أساليب المراجعة و التطبيق و التلخيص في أثناء عرض الدرس | 3.61 | 72.2 | 0.92 | 3 |
| 6 | يتمكن المعلم من تنفيذ الدرس في الوقت المحدد لحصة الدرس | 3.56 | 71.2 | 0.95 | 8 |
| 7 | يستخدم المعلم وسائل تعليمية متعددة لتوصيل المعلومات | 3.54 | 70.8 | 1.02 | 6 |
| 8 | يمكن المعلم من تنفيذ الأنشطة التدريسية المتعلقة بالدرس. | 3.53 | 70.6 | 0.94 | 5 |

يلاحظ من الجدول رقم (17)أن الفقرات (1.2.3.4.5.6.7.8) حصلت على أوزان مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(70.6-76 ).

**المعيار الرابع: الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس**

للإجابة على السؤال الثالث لمعيار الممارسات المهنية الفعالـــة فـــي الاســـتخدام الأمثـــل لطرائق التدريس تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئـــوي، والانحـــراف المعيـــاري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(18) المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية لمعيار الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يربط المعلم أسئلة التقويم بأهداف الدرس | 3.69 | 73.8 | 1.22 | 3 |
| 2 | يكلف المعلم التلاميذ بواجبات وأنشطة منزليه تقوم على أساس تقويم فهمهم للدرس | 3.58 | 71.6 | 1.24 | 8 |
| 3 | يستخدم المعلم أساليب التشجيع والتعزيز في أثناء العرض للدرس | 3.57 | 71.4 | 1.15 | 6 |
| 4 | يعمل المعلم على تعزيز إجابات التلاميذ لسد فجوة المعلومات لديهم | 3.48 | 69.6 | 1.15 | 4 |
| 5 | يستفيد المعلم من نتائج تقويم التلاميذ في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم و في تعديل أداءاته التدريسية | 3.42 | 68.4 | 1.21 | 7 |
| 6 | يستخدم المعلم طرائق التقويم التكويني والتجميعي والتشجيعي أثناء عرض الدرس | 3.4 | 68 | 1.08 | 1 |
| 7 | يستخدم المعلم أساليب النقاش و الحوار وطرق المجموعات في أثناء تقويم الدرس | 3.4 | 68 | 1.13 | 2 |
| 8 | يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ تقوم إجاباتها على الاستنتاج و الاستنباط . | 3.37 | 67.4 | 1.16 | 5 |

يبين الجدول رقم (18)أن الفقرات (.1.2.3 ) حصلت على أوزان مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(71.4-73.8 ). بينما حصلت الفقرات (.4.5.6..7 ) على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين
.( 67.4-69.6)

**السؤال الرابع: ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم؟**

إجابة السؤال الرابع سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **تمكن المتعلم من البيئة المعرفية للمواد التدريسية.**
- المعيار الثاني: **تمكن المتعلم من المهارات الأساسية.**
- المعيار الثالث**: اكتساب قيم واتجاهات إيجابية.**

المعيار الأول: **تمكن المتعلم من البيئة المعرفية للمواد التدريسية**

للإجابة على السؤال الرابع لمعيار تمكن المتعلم من البيئة المعرفية للمواد التدريسية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(1)معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يتقن التلميذ اللغة العربية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي . | 3.55 | 71 | 1.01 | 1 |
| 2 | يستطيع التلميذ أن يؤدي التطبيقات التعليمية حسب المستوى المطلوب. | 3.22 | 64.4 | 1 | 7 |
| 3 | يتقن التلميذ العلوم الاجتماعية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي. | 3.13 | 62.6 | 0.96 | 5 |
| 4 | يتقن التلميذ العلوم حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي . | 3.08 | 61.6 | 0.92 | 4 |
| 5 | يستطيع التلميذ أن يعد ملخصات للموضوعات التعليمية حسب المستوى المطلوب. | 3.05 | 61 | 1.08 | 6 |
| 6 | يتقن التلميذ الرياضيات حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي . | 2.92 | 58.4 | 1 | 3 |
| 7 | يتقن التلميذ اللغة الانجليزية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي. . | 2.75 | 55 | 1.11 | 2 |

يتضح من الجدول رقم (19)أن الفقرة (.1 ) حصلت على وزن مئوي فوق المتوسطة بلغ(71)، كذلك حصلت الفقرات (.2.3.4.5) على أوزان مئوية متوسطة بلغت بين(61-64.4 )، بينما حصلت الفقرتين (6.7 ) على أوزان مئوية مقبولة بلغت بين(55-58.4 ).

**المعيار الثاني: تمكن المتعلم من المهارات الأساسية**

للإجابة على السؤال الرابع لمعيار تمكن المتعلم من المهارات الأساسية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(20) معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن المئوي | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يتبع التلميذ العادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته | 3.2 | 1.09 | 64 | 3 |
| 2 | يمتلك التلميذ مهارات وقواعد السلامة العامة والأمان | 3.19 | 1.13 | 63.8 | 2 |
| 3 | يتمكن التلميذ من استخدام مهارات التفكير الأساسية بحسب الموقف التعليمي | 3.17 | 1.02 | 63.4 | 1 |
| 4 | يمتلك التلميذ مهارات التعامل و الحفاظ على البيئة. | 3.17 | 1.19 | 63.4 | 4 |
| 5 | يتقن أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال | 2.81 | 1.16 | 56.2 | 5 |

يلاحظ من الجدول رقم (20) أن الفقرات (.2.3.4 1) حصلت على أوزن مئوية فوق متوسطة بلغت بين(63.4-64 )، بينما حصلت الفقرة(5) على وزن مئوي مقبول بلغ(56.2 ).

**المعيار الثالث: اكتساب قيم واتجاهات إيجابية**

للإجابة على السؤال الرابع لمعيار اكتساب قيم واتجاهات إيجابية تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(21) معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يتمسك التلميذ بالقيم الاجتماعية والأخلاقية . | 3.73 | 74.6 | 0.99 | 2 |
| 2 | يشارك التلميذ في حفظ النظام داخل المدرسة. | 3.63 | 72.6 | 1.06 | 3 |
| 3 | يحرص التلميذ على المشاركة الايجابية في الأنشطة المدرسية المتنوعة . | 3.52 | 70.4 | 1.09 | 1 |
| 4 | يشارك التلميذ في التخطيط للأنشطة التربوية للمدرسة. | 3.14 | 62.8 | 1.17 | 4 |

يبين الجدول رقم (21) أن الفقرات (1 .2.3) حصلت على أوزن مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(70.4-74.6 )، بينما حصلت الفقرة(5) على وزن مئوي متوسط بلغ(62.8 ).

**السؤال الخامس: ماهي معايير ومؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي؟**

إجابة السؤال الخامس سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **توافر ممارسات داعمة لتحقيق أهداف المنهاج.**
- المعيار الثاني: **توافر أنشطة صفية ولا صفية داعمة لتحقيق أهداف المنهاج .**

**المعيار الأول: توافر ممارسات داعمة لتحقيق أهداف المنهاج**

للإجابة على السؤال الخامس لمعيار توافر ممارسات داعمة لتحقيق أهداف المنهاج تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(22) معايير ومؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تستخدم المقررات الدراسية بفعالية بما يحقق أهداف المنهج . | 3.34 | 66.8 | 1.1 | 7 |
| 2 | ربط المنهج بالقضايا الوطنية والعلمية التطورات العالمية المعاصرة . | 3.31 | 66.2 | 1.15 | 1 |
| 3 | يفعل المنهج بما يساعد التلميذ على التعلم الايجابي . | 3.31 | 66.2 | 1.12 | 5 |
| 4 | يستخدم المنهج بفعالية في تحقيق أهداف التعليم والتعلم. | 3.29 | 65.8 | 1.1 | 8 |
| 5 | يفعل المنهج بما يساعد على التنمية العقلية في مهارات التفكير و التفكير المتوازن . | 3.26 | 65.2 | 1.11 | 6 |
| 6 | يفعل المنهج بما يساعد على تنمية شخصية التلميذ بكافة الجوانب (العقلية ،و الوجدانية ،و العملية ) | 3.19 | 63.8 | 1.08 | 4 |
| 7 | ينفذ المنهج باستخدام موارد بيئية محلية متاحة . | 3.15 | 63 | 1.14 | 3 |
| 8 | ينفذ المنهج باستخدام وسائل وطرائق حديثه تلبي تحقيق الأهداف | 3.1 | 62 | 1.18 | 2 |

يتضح من الجدول رقم (22) أن الفقرات (1 .2.3.4.5.6.7.8) حصلت على أوزن مئوية متوسطة بلغت بين(62 -66.8 ).

**المعيار الثاني: توافر أنشطة صفية ولا صفية داعمة لتحقيق أهداف المنهاج**

للإجابة على السؤال الخامس لمعيار توافر أنشطة صفية ولا صفية داعمة لتحقيق أهداف المنهاج تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(23) معايير ومؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يشترك التلاميذ بفاعلية في فعاليات المناسبات الوطنية. | 3.67 | 73.4 | 1.11 | 5 |
| 2 | يشترك التلاميذ في فعاليات اليوم المدرسي السنوي . | 3.59 | 71.8 | 1.08 | 4 |
| 3 | تحقق الأنشطة الصفية و اللاصفية أهداف المنهج المحددة . | 3.27 | 65.4 | 0.98 | 2 |
| 4 | توجد خطة صفية و لا صفية متعددة المهام تلبي احتياجات التلاميذ و رغباتهم . | 3.27 | 65.4 | 0.99 | 1 |
| 5 | يراعي الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة الصفية و اللاصفية . | 3.24 | 64.8 | 1.02 | 3 |

يلاحظ من الجدول رقم (23) أن الفقرات (2.1) حصلت على أوزن مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(71.8-73.4 )، بينما حصلت الفقرة(2.3. 1) على أوزن مئوية متوسط بلغ بين(64.8-65.4 ).

**السؤال السادس: ماهي معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي؟**

إجابة السؤال السادس سوف يتم تناولها وفقا للمعايير التالية:

- المعيار الأول: **موقع ملائم للمبنى المدرسي.**
- المعيار الثاني: **تصميم ملائم للمبنى المدرسي.**
- المعيار الثالث: **تجهيزات ملائمة للمبنى المدرسي.**

**المعيار الأول: موقع ملائم للمبنى المدرسي**

للإجابة على السؤال السادس لمعيار موقع ملائم للمبنى المدرسي تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(24) معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من مناطق سكن التلاميذ | 4.06 | 81.2 | 3.75 | 2 |
| 2 | يبتعد المبنى المدرسي عن أماكن الضوضاء (المصانع ، المعامل، الورش). | 3.97 | 79.4 | 1 | 1 |
| 3 | يبتعد المبنى المدرسي عن الأماكن الخطيرة (ممرات السيول و منحدرات الجبال...الخ). | 3.74 | 74.8 | 1.2 | 8 |
| 4 | يبتعد المبنى المدرسي عن أماكن الازدحام. | 3.52 | 70.4 | 1.12 | 6 |
| 5 | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المرافق الخدمية . | 3.5 | 70 | 1 | 3 |
| 6 | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المجمع الصحي. | 3.43 | 68.6 | 1.18 | 4 |
| 7 | تتوافر مساحه كافية بين المبنى المدرسي و الشارع الرئيسي. | 3.4 | 68 | 1.19 | 7 |
| 8 | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المكتبات العامة و أماكن بيع اللوازم المدرسية. | 3.21 | 64.2 | 1.19 | 5 |

يبين الجدول رقم (24) أن الفقرة (1) حصلت على وزن مئوي عالي بلغ (81.2)، كذلك الفقرات(2.3.4.5) حصلت على أوزن مئوية فوق المتوسطة بلغت بين(70 -79.4 )، بينما حصلت الفقرة(7.8. 6) على أوزن مئوية متوسطة بلغت بين(64.2-68.6 ).

**المعيار الثاني: تصميم ملائم للمبنى المدرسي**

للإجابة على السؤال السادس لمعيار تصميم ملائم للمبنى المدرسي تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول(25) معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تتوافر في المبنى المدرسي المنافذ الكافية للتهوية الطبيعية . | 3.57 | 71.4 | 1.2 | 6 |
| 2 | المبنى المدرسي منظم بطريقة تسهل الاتصال بين مكتب المدير والفصول الدراسية. | 3.53 | 70.6 | 1.16 | 9 |
| 3 | يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن و السلامة المطلوبة. | 3.47 | 69.4 | 1.14 | 2 |
| 4 | يستوفي المبنى المدرسي المواصفات التربوية و الهندسية. | 3.46 | 69.2 | 1.16 | 1 |
| 5 | تصميم المبنى المدرسي البنائي يتناسب مع نوعية التعليم الذي تقدمه المدرسة. | 3.38 | 67.6 | 1.08 | 10 |
| 6 | يوظف المبنى المدرسي لخدمة العملية التعليمية. | 3.32 | 66.4 | 1.14 | 3 |
| 7 | تتوافر للمبنى المدرسي إمكانية التوسع المستقبلي لاستيعاب حاجات تعليمية جديدة. | 3.15 | 63 | 1.27 | 7 |
| 8 | تتوافر بالمبنى المدرسي صفوف كافية لعدد التلاميذ. | 3.15 | 63 | 1.31 | 4 |
| 9 | تتوافر في المبنى المدرسي أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التربوية. | 3.07 | 61.4 | 1.18 | 8 |
| 10 | تتوافر في المبنى المدرسي المختبرات المناسبة لتطبيقات مواد الفيزياء و الكيمياء و الأحياء. | 2.93 | 58.6 | 1.35 | 5 |

يتضح من الجدول رقم (25) أن الفقرتين (1.2) حصلت على أوزن مئوية فوق المتوسطة بلغت بين (70.6 -71.4 )، كذلك الفقرات(6.7.8.9. 3.4.5) حصلت على أوزن مئوية متوسطة بلغت بين (61.4 -69.4 )، بينما حصلت الفقرة(10) على وزن مئوي مقبول بلغ (58.6).

**المعيار الثالث: تجهيزات ملائمة للمبنى المدرسي**

للإجابة على السؤال السادس لمعيار تجهيزات ملائمة للمبنى المدرسي تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول(26) معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي**

| م | المؤشرات | المتوسط الحسابي | الوزن المئوي | الانحراف المعياري | رقم الفقرة في الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تتوافر بالمبنى إذاعة مدرسية . | 3.55 | 81 | 1.294 | 8 |
| 2 | تتوافر بالمبنى سبورات مناسبة لتنفيذ الدرس . | 3.99 | 80 | 0.9 | 4 |
| 3 | تتوافر بالمبنى صفوف دراسية مجهزة بمقاعد مريحة للتلاميذ . | 3.98 | 80 | 1.05 | 3 |
| 4 | تتوافر بالمبنى المعامل و الأجهزة و المعدات اللازمة للعملية التعليمية . | 3.97 | 80 | 1.03 | 1 |
| 5 | تتوافر بالمبنى الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية المناسبة للعملية التعليمية . | 3.88 | 77.6 | 1.1 | 6 |
| 6 | تتوافر بالمبنى أثاث مناسب لعمل الهيئة الإدارية . | 3.83 | 76.6 | 1.04 | 10 |
| 7 | تتوافر بالمبنى عيادة صحية مدرسية مجهزة بكافة المستلزمات الطبية . | 3.8 | 76 | 0.86 | 9 |
| 8 | تتوافر بالمبنى مكتبة مزودة بالمصادر المناسبة لعملية تعلم التلاميذ. | 3.79 | 75.8 | 0.9 | 2 |
| 9 | تتوافر بالمبنى مستلزمات الملاعب المناسبة لأداء التلاميذ و الأنشطة الرياضية . | 3.73 | 74.6 | 0.98 | 5 |
| 10 | تتوافر بالمبنى أثاث مناسب لعمل المعلمين . | 3.64 | 72.8 | 0.96 | 11 |
| 11 | يتوافر بالمبنى أثاث مناسب لعمل الإشراف الاجتماعي و النفسي. | 2.51 | 50.2 | 1.306 | 12 |
| 12 | تتوافر بالمبنى المدرسي أجهزة كمبيوتر و خدمات الانترنت . | 2.37 | 47.4 | 1.386 | 7 |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يلاحظ من الجدول رقم (26) أن الفقرات (1.2.3.4) حصلت على أوزن مئوية عالية بلغت بين
(80-81 )، كذلك الفقرات(5.6.7.8.9.10) حصلت على أوزن مئوية فوق المتوسطة بلغت بين (72.8-77.6 )، بينما حصلت الفقرة(11) على وزن مئوي مقبول بلغ (50.2)، وأيضاً حصلت الفقرة(12) على وزن مئوي ضعيف بلغ (47.4).

**السؤال السابع: ما النظام المقترح لتقويم فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي؟**

إجابة السؤال السابع ستعتمد على النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب إجابات المبحوثين من أفراد عينة الدراسة على صلاحية المعايير ومؤشراتها، والمجالات التي تنطوي تحتها تلك المعايير والمؤشرات. لتكون التصور المقترح لنظام لتقويم فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.

وسيتم اختيار مؤشرات المعايير التي حصلت على الحد المتوسط وما فوق، وكذلك الحد العالي للنسبة المئوية، وقد تم تحديد متوسط النسبة المئوية وفقاً لسلم ليكرت الخماسي لإجابة المبحوثين من أفراد عينة الدراسة والذي بلغ 60%.

نستنتج من ذلك أن الفقرات التي حصلت على 60% وما فوق حسب إجابات أفراد عينة الدراسة ستكون ضمن التصور المقترح لنظام تقويم فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.

ولأهمية الإجابة على السؤال السابع للدراسة والذي هو الحصيلة النهائية لهدف الدراسة تم أفراد له فصل خاص به ( الفصل الخامس) وسوف نتناوله بعد عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

## ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة

يتناول الجزء الثاني من هذا الفصل تحليل وتفسير النتائج التي توصلت لها الدراسة وفقاً لأسئلتها على النحو التالي :

**مناقشة السؤال الأول : ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء مدير المدرسة للوظائف الإدارية للمدرسة ؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير السبعة التي يتضمنها هذا السؤال، والجداول (5.6.7.8.9.10.11) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار التخطيط المدرسي الفعال لتأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية، أن الفقرة "يخطط المدير للعمل المدرسي للمرحلة الأساسية من التعليم في ضوء اللائحة المدرسية" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 81% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأهمية اللائحة المدرسية في تنظيم عمل المدرسة، ونرى أن تعديل اللائحة المتكرر حسب علمنا على أسس غير علمية لا يخدم العملية التعليمية، ويجب على وزارة التربية والتعليم العمل بلائحة موحدة.

وفيما يتعلق بمعيار الشئون المالية والإدارية، أن الفقرة " يعمل على متابعة انضباط العاملين بالمدرسة في الدوام المدرسي " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 84.2% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك إلى التسيب من العمل لعدم وجود عقوبات رادعة، وقد تصل الحالة في بعض المحافظات إلى ترك العمل نهائياً، والتعويض بالمتطوع مقابل جزء من راتب العامل الرسمي.

وفيما يتعلق بمعيار الوظائف الإشرافية ، أن الفقرة " يشرف المدير على عملية التهيئة و التحضير لاستقبال العام الدراسي الجديد " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 81.2% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى السبب إلى أهمية البدء المبكر للدراسة في المدارس، بالرغم أن الوقع يقول غير ذلك، لأن تلاميذنا في جميع المحافظات تقريباً لا يلتزمون بالذهاب للمدارس مع مطلع العام الدراسي.

وفيما يتعلق بمعيار العمليات التنظيمية، أن الفقرة " ينظم المدير عملية تسجيل التلاميذ المنقولين و المعيدين والمقبولين الجدد في سجلات المدرسة" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 84.4% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى السبب إلى أهمية هذه الخطوة لمعرفة أعداد التلاميذ الذين ستستوعبهم المدرسة وفقاً لطاقتها الاستيعابية.

وفيما يتعلق بمعيار الوظائف التوجيهية ، أن الفقرة " يوجه المدير بمتابعة تنفيذ ملاحظات التوجيه التربوي" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 75.2% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى السبب إلى أهمية تلك الملاحظات التي من شانها تحسين عمل المعلم وتطويره، ونؤكد على ضرورة النزول الدوري للموجهين إلى المدارس، لأن دور الموجهين أصبح مهمش هذه الأيام.

وفيما يتعلق بمعيار الوظائف التقويمية ، أن الفقرة " يعتمد المدير على التقارير المدرسية في تقويم أداء المعلمين " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 71.8% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى السبب إلى محدودية النزول الدوري للموجهين إلى المدارس والاعتماد على تقارير المدرسة في تقويم المعلمين، وهذا يؤكد السبب الذي ذكرناه في معيار الوظائف التوجيهية، ونرى أن هذا التقويم بهذه الطريقة تقويم ناقص.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

وفيما يتعلق بمعيار الاتصال بالمجتمع ، أن الفقرة " يشجع المدير أولياء الأمـــور علـــى زيارة المدرسة " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 75.2% في ضـــوء تقـــديرات أفـــراد عينـــة الدراسة، وقد يعزى السبب إلى محدودية زيارة أولياء الأمور للمدارس للاطلاع عـــن قـــرب لطبيعة سير دراسة أبنائهم.

نلاحظ أن الأربعة المعايير الأول لتأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية كانت نسبها المئويـــة عاليه، بينما الثلاثة الأخيرة كانت نسبها أقل واحتلت درجة فوق المتوسط، وهذا يدل علـــى أن الوظائف التوجيهية والتقويمية والاتصال بالمجتمع، لا تلقى الاهتمام والتشجيع الدائم سواء من قبل مدير المدرسة، أو الجهات ذات العلاقة في مكاتب التربية بالمحافظات.

**مناقشة السؤال الثاني: ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء مدير المدرسة للوظـــائف الفنية للمدرسة ؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحـــسابي، والـــوزن المئـــوي، والانحـــراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير الثلاثـــة التـــي يتـــضمنها هـــذا الـــسؤال، والجداول(12.13.14) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً فـــي ضـــوء تقـــديرات أفراد عينة الدراسة.

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار التنمية المهنية للمعلمـــين لتأديـــة مـــدير المدرســـة للوظائف الفنية، أن الفقرة " يعمل المدير على تحسين كفايـــات المعلمـــين التعليميـــة" احتلـــت المرتبة الأولى بنسبة 68.2% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعـــزى ذلـــك لقلـــة الدورات التدريبية للمعلمين في أثناء الخدمة فيما يتعلق بطرائق التدريس والوسائل التعليمية.

وفيما يتعلق بمعيار قدرات المعلمين في إدارة الصف لتأدية مدير المدرســـة للوظـــائف الفنية، أن الفقرة " يعمل المدير على تحسين كفايات المعلمين التربوية" احتلت المرتبة الأولـــى بنسبة 69.8% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لقلة الـــدورات التدريبيـــة للمعلمين في أثناء الخدمة فيما يتعلق بعلم النفس والجديد في مراعاة الفـــروق الفرديـــة بـــين المتعلمين.

وفيما يتعلق بمعيار تطوير المناهج التعليمية لتأدية مدير المدرسة للوظـــائف الفنيـــة، أن الفقرة " يعقد المدير اجتماعات شهرية لمناقشة المناهج وطرق استخدامها وســـبل تطويرهـــا " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 66.8% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، نـــرى أن هـــذه الفقرة مبالغ فيها من قبل المستجيبين وذلك لان تطوير المناهج عملية مركزية توكل لخبـــراء يتم اختيارهم من قبل الوزارة.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**مناقشة السؤال الثالث: ماهي معايير ومؤشرات تقويم أداء المعلم التعليمية؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير الثلاثة التي يتضمنها هذا السؤال، والجداول(15.16.17.18) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة.

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار التزام المعلم بأخلاقيات المهنة، أن الفقرة " يبني المعلم علاقات إيجابية مع الإدارة المدرسية و المعلمين والموجهين و التلاميذ " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 80% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأهمية العلاقات بين العاملين في إطار المهنة الواحدة، لتعزيز أواصر المحبة الاحترام المتبادل فيما لمصلحة العمل.

فيما يتعلق بمعيار التخطيط الفعال للدرس، أن الفقرة " يخطط المعلم للدرس بحيث يشمل على عناصر الأساسية (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 77.4 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك للعلاقة المترابطة بين عناصر الدرس الواحد، لان كل عنصر مكمل للأخر لتقديم درس نموذجي.

فيما يتعلق بمعيار التنفيذ الفعال للدرس، أن الفقرة " يستخدم المعلم أساليب متنوعة في التمهيد للدرس" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 76% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأن الأساليب المتنوعة تجعل التلميذ يتشوق للدرس الجديد، أفضل من استخدام أسلوب روتيني واحد في كل الدروس.

فيما يتعلق بمعيار الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس ، أن الفقرة " يربط المعلم أسئلة التقويم بأهداف الدرس" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 73.8% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأن تقويم الدرس يرتبط ارتباط مباشر بصياغة أهدافه، وأي خطاء في صياغة الأهداف يعكس نفسه على التقويم.

**مناقشة السؤال الرابع: ماهي معايير ومؤشرات تقويم فاعلية أداء المتعلم؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير الثلاثة التي يتضمنها هذا السؤال، والجداول(19.20.21) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة.

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار تمكن المتعلم من البيئة المعرفية للمواد التدريسية ، أن الفقرة " يتقن التلميذ اللغة العربية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي" احتلت



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المرتبة الأولى بنسبة 71 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأهمية اللغة العربية لأنها لغة التعليم.

فيما يتعلق بمعيار تمكن المتعلم من المهارات الأساسية، أن الفقرة " يتبع التلميذ العادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 64 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأن الصحة مهمة جداً في التعليم، فالعقل السليم في الجسم السليم.

فيما يتعلق بمعيار اكتساب قيم واتجاهات إيجابية ، أن الفقرة " يتمسك التلميذ بالقيم الاجتماعية والأخلاقية" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 74.6 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأن هذه القيم تعبر من المسلمات الأساسية في بناء المجتمع والمحافظة على عاداته وتقاليده.

**مناقشة السؤال الخامس: ماهي معايير ومؤشرات تقويم الفاعلية التعليمية للمنهاج المدرسي؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير الثلاثة التي يتضمنها هذا السؤال، والجداول(22.23) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة.

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار توافر ممارسات داعمة لتحقيق أهداف المنهاج، أن الفقرة " تستخدم المقررات الدراسية بفعالية بما يحقق أهداف المنهج" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 66.8 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأنه على أساس الأهداف يبنى المحتوى.

فيما يتعلق بمعيار توافر أنشطة صفية ولا صفية داعمة لتحقيق أهداف المنهاج، أن الفقرة " يشترك التلاميذ بفاعلية في فعاليات المناسبات الوطنية " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 73.4% في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لحرص المؤسسات التعليمية على المشاركة في هذه المناسبات.

**مناقشة السؤال السادس: ماهي معايير ومؤشرات تقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي؟**

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والانحراف المعياري للمؤشرات التي تأتي تحت كل المعايير الثلاثة التي يتضمنها هذا السؤال، والجداول(24.25.26) توضح ذلك، وقد رتبت فيها المؤشرات تنازلياً في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

نلاحظ من النتائج فيما يتعلق بمعيار موقع ملائم للمبنى المدرسي، أن الفقرة " يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من مناطق سكن التلاميذ " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 81.2 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأهمية التنسيق بين التخطيط الحضري ومكاتب التربية والتعليم في اختيار المواقع المناسبة لبناء المدارس.

فيما يتعلق بمعيار تصميم ملائم للمبنى المدرسي، أن الفقرة " تتوافر في المبنى المدرسي المنافذ الكافية للتهوية الطبيعية " احتلت المرتبة الأولى بنسبة 71.4 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لخصوصية التصميم في لناء المدارس، إلا أننا للأسف نرى انتشار ظاهرة خطيرة في نوعية المباني لمدارس التعليم الخصوصي، وهي عبارة عن فلل وغير صالحة لمزاولة مهنة التعليم من حيث صلاحية تصميم المبنى المدرسي.

فيما يتعلق بمعيار تجهيزات ملائمة للمبنى المدرسي، أن الفقرة "تتوافر بالمبنى إذاعة مدرسية" احتلت المرتبة الأولى بنسبة 81 % في ضوء تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك لأهمية الجانب الإعلامي في المدرسة لتسيير نشاطاتها وتوعية التلاميذ.

وقد اتفقت دراسة (علي عبدالله بن علي أل الشيخ،2010 ) مع نتائج دراستنا من حيث أن نظام التقويم الشامل للمدرسة يعمل على تحسين الأداء الإداري والفني لمدير المدرسة، وهذا يتفق مع هدف دراستنا التي تسعى إلى الخروج بتصور مقترح لنظام التقويم الشامل لمدارس التعليم الأساسي باليمن.

وكذلك اتفقت دراسة ( علي عبدالقادر الزهراني،1994 ) مع نتائج دراستنا من حيث الجانب الإداري والفني الذي يقوم به مدير المدرسة فيما يتعلق بمتابعة المدير لعمل المعلمين وتأهيلهم، وتطوير المناهج، والعلاقة بينه وبين جميع العاملين في المدرسة والتلاميذ وأولياء أمورهم.

واتفقت دراسة ( محمد عبدالحليم،1995 ) مع نتائج دراستنا من حيث تمسك المعلم بأخلاقيات المهنة مع طلابه، بينما اختلفت من حيث ضعف درجة تمسكه بهذه الأخلاقيات مع زملائه المعلمين والإدارة المدرسية، وقد يعود هذا الضعف مع زملائه بسب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بدرجة كبيرة في مصر، بل أنها أصبحت مصدر دخل ثابت يعتمد عليه المعلم، مما أدى إلى التوتر في العلاقات بين المعلمين، أما مع الإدارة المدرسية ربما يعود هذا الضعف إلى طبيعة العلاقات بين المعلمين والإدارات المدرسية من حيث درجة تعاونهم مع بعضهم البعض.

واتفقت دراسة (جنيد محمد الجنيد،2008 ) مع نتائج دراستنا من حيث انخفاض مستوى التلاميذ في حل المسائل في مادة الرياضيات، إذ حصلت الفقرة (6) في معيار تمكن



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المتعلم من البنية المعرفية للمواد الدراسية على تقدير مقبول، وهذا مؤشر لعدم صلاحيتها أن تكون ضمن التصور المقترح لنظام التقويم الذي سنخرج به من هذه الدراسة.

## فروض البحث :

الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة معايير المجال الأول (الوظائف الإدارية والفنية لمدير المدرسة) لتقييم الأداء المدرسي ، ويعــزى لمتغيــر (المنطقة (ريف / حضر ) ، (المؤهل ، سنوات الخبرة)

**أولا :المنطقة:**

**جدول رقم (27)**

اختبار ( ت ) لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الأول (الوظائف الإدارية والفنية لمدير المدرسة ) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعــزى لمتغيــر المنطقة ( ريف / حضر )

| المعيار | قيمة ت | درجة الحرية | مستوى الدلالة | فروق المتوسط |
|---|---|---|---|---|
| وظائف إدارية معيار 1 | -2.024 | 190 | 0.06 | -0.25 |
| وظائف إدارية معيار2 | -1.353 | 190 | 0.18 | -0.20 |
| وظائف إدارية معيار 3 | -1.416 | 190 | 0.16 | -0.18 |
| وظائف إدارية معيار 4 | -1.198 | 190 | 0.23 | -0.18 |
| وظائف إدارية معيار 5 | -1.122 | 190 | 0.26 | -0.16 |
| وظائف إدارية معيار6 | -1.325 | 190 | 0.19 | -0.19 |
| وظائف إدارية معيار 7 | -1.996 | 190 | 0.05 | -0.30 |
| وظائف فنية معيار 1 | -2.527 | 190 | 0.01 | -0.40 |
| وظائف فنية معيار 2 | -2.809 | 190 | 0.01 | -0.48 |
| وظائف فنية معيار 3 | -2.809 | 190 | 0.01 | -0.48 |

يبين الجدول رقم ( 27 ) ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الأول (الوظائف الإدارية) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعــزى لمتغيــر (المؤهل ) . ولكن توجد تلك الفروق في معايير الوظائف الفنية الثلاثة ، ويبيــن الجــدول رقم ( 28 ) أنها كانت لصالح عينة الريف .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول رقم (28 )**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعايير الوظائف الإدارية والفنية

| المعيار | المنطقة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| وظائف فنية معيار 1 | حضر | 2.96 | 0.10 |
| | ريف | 3.35 | 0.12 |
| وظائف فنية معيار 2 | حضر | 3.22 | 0.12 |
| | ريف | 3.69 | 0.11 |
| وظائف فنية معيار 3 | حضر | 3.22 | 0.12 |
| | ريف | 3.69 | 0.11 |

**ثانيا المؤهل :**

**جدول رقم (29)**

اختبار التباين لأحادي لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الأول (الوظائف الإدارية والفنية لمدير المدرسة )لتقييم الأداء المدرسي المؤهل ،ويعـــزى لمتغيـــر

| المعيار | المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربع | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| وظائف ادرية معيار 1 | بين المجموعات | 5.32 | 6 | 0.89 | 1.33 | 0.25 |
| | خلال المجموعات | 123.80 | 185 | 0.67 | | |
| | الإجمالي | 129.12 | 191 | | | |
| وظائف ادارية 2 | بين المجموعات | 3.10 | 6 | 0.52 | 0.52 | 0.79 |
| | خلال المجموعات | 184.31 | 185 | 1.00 | | |
| | الإجمالي | 187.40 | 191 | | | |
| وظائف اداريةمعيار 3 | بين المجموعات | 6.87 | 6 | 1.14 | 1.51 | 0.18 |
| | خلال المجموعات | 140.09 | 185 | 0.76 | | |
| | الإجمالي | 146.95 | 191 | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| وظائف ادارية معيار 4 | بين المجموعات | 2.88 | 6 | 0.48 | 0.45 | 0.84 |
| | خلال المجموعات | 197.27 | 185 | 1.07 | | |
| | الإجمالي | 200.14 | 191 | | | |
| وظائف اداريةمعيار 5 | بين المجموعات | 4.76 | 6 | 0.79 | 0.85 | 0.53 |
| | خلال المجموعات | 171.66 | 185 | 0.93 | | |
| | الإجمالي | 176.42 | 191 | | | |
| وظائف ادارية معيار6 | بين المجموعات | 6.44 | 6 | 1.07 | 1.17 | 0.33 |
| | خلال المجموعات | 170.09 | 185 | 0.92 | | |
| | الإجمالي | 176.53 | 191 | | | |
| وظائف ادارية معيار 7 | بين المجموعات | 2.84 | 6 | 0.47 | 0.44 | 0.85 |
| | خلال المجموعات | 197.06 | 185 | 1.07 | | |
| | الإجمالي | 199.89 | 191 | | | |
| معيار8 | بين المجموعات | 11.85 | 6 | 1.98 | 1.67 | 0.13 |
| | خلال المجموعات | 219.02 | 185 | 1.18 | | |
| | الإجمالي | 230.87 | 191 | | | |
| وظائف فنيةمعيار 2 | بين المجموعات | 9.99 | 6 | 1.67 | 1.21 | 0.30 |
| | خلال المجموعات | 255.16 | 185 | 1.38 | | |
| | الإجمالي | 265.15 | 191 | | | |
| وظائف فنية معيار 3 | بين المجموعات | 9.99 | 6 | 1.67 | 1.21 | 0.30 |
| | خلال المجموعات | 255.16 | 185 | 1.38 | | |
| | بين المجموعات | 265.15 | 191 | | | |

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية – لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير الخبرة .

**رابعا : الخبرة**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**جدول رقم (30)**

اختبار التباين لأحادي لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الأول (الوظائف الإدارية والفنية لمدير المدرسة )لتقييم الأداء المدرسي ،ويعزى لمتغير الخبرة

| المعيار | المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربع | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| وظائف فنية معيار 2 وظائف إدارية معيار 1 | بين المجموعات | 3.80 | 2 | 1.90 | 1.37 | 0.26 |
| | خلال المجموعات | 261.36 | 189 | 1.38 | | |
| | الإجمالي | 265.15 | 191 | 2.59 | 3.96 | 0.07 |
| | بين المجموعات | 5.19 | 2 | 0.66 | | |
| | خلال المجموعات | 129.12 | 189 | 1.90 | | |
| | الإجمالي | 134.31 | 191 | 0.70 | | |
| وظائف فنية معيار 3 | بين المجموعات | 3.96 | 2 | 1.98 | 1.37 | 0.26 |
| | خلال المجموعات | 261.36 | 189 | 1.38 | 2.04 | 0.13 |
| | خلال المجموعات | 183.45 | 189 | 0.97 | | |
| | الإجمالي | 187.40 | 191 | 0.98 | | |
| بين المجموعات خلال المجموعات الإجمالي | بين المجموعات | 5.22 | 2 | 2.61 | 3.48 | 0.06 |
| | خلال المجموعات | 141.73 | 189 | 0.75 | | |
| | الإجمالي | 146.95 | 191 | | | |
| وظائف إدارية معيار 4 | بين المجموعات | 6.09 | 2 | 3.04 | 2.96 | 0.05 |
| | خلال المجموعات | 194.06 | 189 | 1.03 | | |
| | الإجمالي | 200.14 | 191 | | | |
| وظائف إدارية معيار 5 | بين المجموعات | 7.49 | 2 | 3.75 | 4.19 | 0.08 |
| | خلال المجموعات | 168.93 | 189 | 0.89 | | |
| | الإجمالي | 176.42 | 191 | | | |
| وظائف إدارية معيار6 | بين المجموعات | 7.68 | 2 | 3.84 | 4.30 | 0.07 |
| | خلال المجموعات | 168.85 | 189 | 0.89 | | |
| | الإجمالي | 176.53 | 191 | | | |
| وظائف إدارية معيار 7 | بين المجموعات | 11.11 | 2 | 5.56 | 5.56 | 0.06 |
| | خلال المجموعات | 188.78 | 189 | 1.00 | | |
| | الإجمالي | 199.89 | 191 | | | |
| معيار8 | بين المجموعات | 9.40 | 2 | 4.70 | 4.01 | 0.09 |
| | خلال المجموعات | 221.48 | 189 | 1.17 | | |
| | الإجمالي | 230.87 | 191 | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية – لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير الخبرة .

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة_لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية –لتقييم الأداء المدرسي ، ويعـــزى لمتغيـــر ، المنطقة (ريف / حضر ) ، سنوات الخبرة ، ا لمؤهل ) .

**أولا: متغير المنطقة:**

**جدول رقم (31)**

اختبار ( ت )لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني ( تقويم الفاعلية التعليمية) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعـــزى لمتغيـــر المنطقة (ريف / حضر )

| المعيار | المعيار | قيمة ت | درجة الحرية | مستوى الدلالة | فروق المتوسط |
|---|---|---|---|---|---|
| المعلم | معلم1 | -1.12 | 188 | 0.26 | -0.15 |
| | معلم2 | -2.31 | 188 | 0.02 | -0.34 |
| | معلم3 | -2.09 | 188 | 0.04 | -0.25 |
| | معلم4 | -2.40 | 188 | 0.02 | -0.38 |
| المتعلم | متعلم1 | -1.15 | 188 | 0.25 | -0.15 |
| | متعلم2 | -1.93 | 188 | 0.06 | -0.26 |
| | متعلم3 | -0.22 | 188 | 0.83 | -0.03 |
| المنهج | منهج1 | -2.26 | 188 | 0.06 | -0.33 |
| | منهج2 | -0.67 | 188 | 0.50 | -0.09 |

يبين اختبار ( ت ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية – لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير المنطقة ( حضر / ريف) لكل معايير الفاعلية التعليمية ما عدا معايير المعلم الثاني ( التخطيط الفعال للدرس) والثالث (الممارسة المهنية الفعالة في تنفذ الدرس ) والرابع (الاستخدام الأمثل لطرائق وأساليب التقويم )، وكذا المعيار الأول في المنهـــــج ( توافر ممارسات داعمة لتحقيق أهداف المنهج).ومن خلال الجدول رقم ( 32) نلاحظ أن الفروق الإحصائية كانت



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**الجدول رقم (32 )**

المتوسطات الحسابية للمعايير ذات الفروق الإحصائية للفاعلية التعليمية

| المعيار | المنطقة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| معلم 2 | حضر | 3.62 | 1.05 |
| | ريف | 3.94 | 0.89 |
| معلم 3 | حضر | 3.59 | 0.79 |
| | ريف | 3.82 | 0.84 |
| معلم 4 | حضر | 3.34 | 1.14 |
| | ريف | 3.71 | 0.94 |

في جميع هذه المعايير لصالح عينة المنطقة الريفية حيث المتوسط الحسابي لها أكبر من المتوسط الحسابي لعينة المنطقة الحضرية

**أولا : متغير الخبرة:** **جدول رقم (33)**

اختبار التباين لأحادي لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني ( تقويم الفاعلية التعليمية) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعـــزى لمتغير الخبرة

| الخبرة | المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربع | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| معلم1 | بين المجموعات | 3.44 | 3.00 | 1.15 | 1.42 | 0.24 |
| | خلال المجموعات | 150.7 | 187.00 | 0.81 | | |
| | الإجمالي | 154.1 | 190.00 | | | |
| معلم2 | بين المجموعات | 7.31 | 3.00 | 2.44 | 2.50 | 0.06 |
| | خلال المجموعات | 182.6 | 187.00 | 0.98 | | |
| | الإجمالي | 189.9 | 190.00 | | | |
| معلم3 | بين المجموعات | 5.81 | 3.00 | 1.94 | 2.99 | 0.06 |
| | خلال المجموعات | 121.2 | 187.00 | 0.65 | | |
| | الإجمالي | 127.0 | 190.00 | | | |
| معلم4 | بين المجموعات | 6.62 | 3.00 | 2.21 | 1.92 | 0.13 |
| | خلال المجموعات | 215.3 | 187.00 | 1.15 | | |
| | الإجمالي | 221.9 | 190.00 | | | |
| متعلم1 | بين المجموعات | 4.72 | 3.00 | 1.57 | 2.11 | 0.10 |
| | خلال المجموعات | 139.3 | 187.00 | 0.75 | | |
| | الإجمالي | 144.1 | 190.00 | | | |
| متعلم2 | بين المجموعات | 5.75 | 3.00 | 1.92 | 2.36 | 0.07 |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | خلال المجموعات | 151.9 | 187.00 | 0.81 | | |
| | الإجمالي | 157.7 | 190.00 | | | |
| متعلم3 | بين المجموعات | 6.98 | 3.00 | 2.33 | 2.31 | 0.08 |
| | خلال المجموعات | 188.3 | 187.00 | 1.01 | | |
| | الإجمالي | 195.3 | 190.00 | | | |
| منهج1 | بين المجموعات | 3.19 | 3.00 | 1.06 | 1.05 | 0.37 |
| | خلال المجموعات | 188.8 | 187.00 | 1.01 | | |
| | الإجمالي | 192.0 | 190.00 | | | |
| منهج2 | بين المجموعات | 4.95 | 3.00 | 1.65 | 2.04 | 0.11 |
| | خلال المجموعات | 150.8 | 187.00 | 0.81 | | |
| | الإجمالي | 155.8 1 | 190.00 | | | |

يبين الجدول رقم (33 ) نتائج اختبار التباين الأحادي كما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية – لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير الخبرة .

**ثانيا : متغير المؤهل :**

**جدول رقم (34 )**

اختبار التباين لأحادي لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني ( تقويم الفاعلية التعليمية) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعزى لمتغير المؤهل

| المعايير | المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربع | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| معلم1 | بين المجموعات | 7.15 | 6.00 | 1.19 | 1.50 | 0.18 |
| | خلال المجموعات | 147.04 | 185.00 | 0.79 | | |
| | الاجمالي | 154.19 | 191.00 | | | |
| معلم2 | بين المجموعات | 6.94 | 6.00 | 1.16 | 1.17 | 0.32 |
| | خلال المجموعات | 183.06 | 185.00 | 0.99 | | |
| | الاجمالي | 190.00 | 191.00 | | | |
| معلم3 | بين المجموعات | 4.16 | 6.00 | 0.69 | 1.04 | 0.40 |
| | خلال المجموعات | 122.96 | 185.00 | 0.66 | | |
| | الاجمالي | 127.12 | 191.00 | | | |
| معلم4 | بين المجموعات | 9.12 | 6.00 | 1.52 | 1.32 | 0.25 |
| | خلال المجموعات | 213.10 | 185.00 | 1.15 | | |
| | الإجمالي | 222.22 | 191.00 | | | |
| متعلم1 | بين المجموعات | 2.60 | 6.00 | 0.43 | 0.56 | 0.76 |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | خلال المجموعات | 141.88 | 185.00 | 0.77 | | |
| | الاجمالي | 144.48 | 191.00 | | | |
| متعلم2 | بين المجموعات | 2.51 | 6.00 | 0.42 | 0.49 | 0.81 |
| | خلال المجموعات | 156.92 | 185.00 | 0.85 | | |
| | الاجمالي | 159.43 | 191.00 | | | |
| متعلم3 | بين المجموعات | 7.28 | 6.00 | 1.21 | 1.19 | 0.31 |
| | خلال المجموعات | 188.47 | 185.00 | 1.02 | | |
| | الاجمالي | 195.75 | 191.00 | | | |
| منهج1 | بين المجموعات | 6.33 | 6.00 | 1.05 | 1.05 | 0.40 |
| | خلال المجموعات | 186.20 | 185.00 | 1.01 | | |
| | الاجمالي | 192.53 | 191.00 | | | |
| منهج2 | بين المجموعات | 1.66 | 6.00 | 0.28 | 0.33 | 0.92 |
| | خلال المجموعات | 154.43 | 185.00 | 0.83 | | |
| | الاجمالي | 156.09 | 191.00 | | | |

يبين الجدول رقم (34 ) نتائج اختبار التباين الأحادي كما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في المجال الثاني – تقويم الفاعلية التعليمية – لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير المؤهل .

الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير في( المجال الثالث – المبنى المدرسي )لتقييم الأداء المدرسي، ويعزى إلى متغير كل من المنطقة (ريف / حضر )، ، سنوات الخبرة و ا لمؤهل ).



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**أولا :المنطقة :**

**جدول رقم (35 )**

اختبار ( ت )لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير فـــــي ( المجال الثالث – المبنى المدرسي ) لتقييم الأداء المدرسي ويعزى إلى متغير المنطقـــــــــــــــة ( ريف / حضر )

| المتغير | المعايير | قيمة ت | درجة الحرية | مستوى الدلالة | فرق المتوسط |
|---|---|---|---|---|---|
| المنطقة | مبنى1 | -2.17 | 199 | 0.03 | -0.29 |
| | مبنى2 | 0.17 | 199 | 0.87 | 0.02 |
| | مبنى3 | -0.77 | 199 | 0.44 | -0.14 |

يبين الجدول رقم (35 ) ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لمدى ملائمة كل من المعيارين الثاني والثالث من معايير المجال الثالث –المنهج المدرسي – لتقييم الأداء المدرسي بين متوسطات تقديرات كل من عينة الحضر وعينة الريف( المنطقة ) ، ولكن توجد تلك الفروق في المعيار الأول(موقع ملائم للمبنى المدرسي) لصالح عينة الريف حيث بلغ) (3.73 ) بينما كان لدى عينة الحضر 4.04 المتوسط الحسابي لها.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**ثانياً: الخبرة، المؤهل**

**جدول رقم( 36 )**

اختبار التباين لأحادي لفروق الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة المعايير ( المجال الثالث – المبنى المدرسي ) لتقييم الأداء المدرسي ،ويعـــزى لمتغيـــر الخبرة والمؤهل

| المتغير | المعيار | المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربع | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الخبرة | مبنى1 | بين المجموعات | 7.09 | 2.00 | 2.36 | 2.82 | 0.04 |
| | | خلال المجموعات | 156.80 | 189.00 | 0.84 | | |
| | | الإجمالي | 163.90 | 191.00 | | | |
| | مبنى2 | بين المجموعات | 2.97 | 2.00 | 0.99 | 1.00 | 0.39 |
| | | خلال المجموعات | 184.85 | 189.00 | 0.99 | | |
| | | الإجمالي | 187.82 | 191.00 | | | |
| | مبنى3 | بين المجموعات | 8.30 | 2.00 | 2.77 | 1.79 | 0.15 |
| | | خلال المجموعات | 289.19 | 189.00 | 1.55 | | |
| | | الإجمالي | 297.49 | 191.00 | | | |
| المؤهل | مبنى1 | بين المجموعات | 6.18 | 6.00 | 1.03 | 1.21 | 0.30 |
| | | خلال المجموعات | 157.74 | 185.00 | 0.85 | | |
| | | الاجمالي | 163.92 | 191.00 | | | |
| | مبنى2 | بين المجموعات | 11.47 | 6.00 | 1.91 | 2.01 | 0.07 |
| | | خلال المجموعات | 176.36 | 185.00 | 0.95 | | |
| | | الإجمالي | 187.83 | 191.00 | | | |
| | مبنى3 | بين المجموعات | 29.11 | 6.00 | 4.85 | 3.32 | 0.07 |
| | | خلال المجموعات | 270.05 | 185.00 | 1.46 | | |
| | | الإجمالي | 299.17 | 191.00 | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يبين الجدول رقم (36 ) نتائج اختبار التباين الأحادي كما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0, 05 بين متوسطات تقديرات العينة لمدى ملائمة معايير المجال الثالث –المنهج المدرسي – لتقييم الأداء المدرسي بين متوسطات تقديرات العينة وفق متغيرات الخبرة والمؤهل.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الفصل الخامس

# نظام مقترح لتقويم الأداء المدرسي
# في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## نظام مقترح لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية

**أولاً:المـــقـــدمة :**

إن التطور في مجال التربية والتعليم شأنه شأن كل المجالات يحتاج إلى تخطيط ســليم لعملية التقويم، والمؤسسة المدرسية كوحدة تربوية تهدف إلى بناء شخصية الفرد وصقلها من جميع الجوانب، ولكي تحقق هذه المؤسسة أهدافها بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والفعالية، كان لزاما عليها تقويم كل عناصرها، بحيث يكون تقويما شاملاً وقائماً على أســس ومعــايير مدروسة. ( الحريري،2007 ، ص27 )

إن أهمية التقويم الشامل للمدرسة يتمثل في ضرورة التحقق من مــدى قيــام المدرســة بأداء كافة مهامها، وذلك من خلال تقويم كل جزء من أجزاء المنظومة المدرسية المادية منها والبشرية ومعرفة واقع الحال للمؤسسة المدرسية. فنظام التقويم المطوّر للأداء المدرسي فــي مرحلة التعليم الأساسي بشكل شامل يجب أن يشمل تقويم أداء الإدارة المدرســية والمعلمــون العاملون فيها، بالإضافة إلى تقويم مبانيها ووسائلها وتجهيزاتها والمناهج التعليمية ومــستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ. ( منسي، 2002 ، ص40 )

وتشير دراسات كل من ( محمد فهمي وحــسن محمــود 1993 ،الزهرانـــي 1994 ، نصار1997، والصائغ 2005 ، محمد حسن وطاهر حامــد 2005 ، الجنيــد 2009 ) إلـــى الأساليب الأحادية والفردية في تقويم الأداء المدرسي، سواً تقويم المعلم أو المتعلم أو المــدير، إلا أن هذه الأساليب تعتبر قاصرة، ولا يمكن تجاوزها إلا من خــلال نظــم تقــويم لــلأداء المدرسي بشكل شامل وهذا ما أكدت عليه دراسة ( عبدالرزاق،2009 ) التي أشارت إلـــى أن نظم التقويم الشامل يجب أن تتناول كافة جوانب الأنشطة المدرسية ومنها ما يتعلق بتقويم أداء المدير والمعلمون والتلاميذ والأبنية المدرسية والمناهج التعليمية.

إن نظم التقويم الحالية للمدارس العربية ( الأساسية والثانوية ) ومنها الــيمن لا تــزال أحادية الجانب، ولا تلبي متطلبات القرن الواحد والعشرين، وقد نادت حلقة العمل التي نظمها المركز العربي للبحوث التربوية في دول الخلــيج 1981 بإصــدار عــدد مــن التــشريعات والقوانين واللوائح باتجاه تقنين أنظمة التقويم التربوي الشامل في مدارس التعليم العــام فــي البلدان العربية لتساير روح العصر. وإيمانا من قيادة وزارة التربية والتعليم في اليمن بأهميــة التقويم الشامل للأداء المدرسي جاءت هذه الدراسة(نظام تقويم الأداء المدرسي فــي مــدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية) ومن خلال نتائجها نقدم نظام مقتــرح لتقــويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

هدفت الدراسة معرفة النظام الفعال لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانه مكونه من ثلاثة مجالات، وينقسم كل مجال إلى عدد من العناصر، وكل عنصر مكون من عدد من المعايير، وكل معيار مكون من عدد من المؤشرات، وتوصلت النتائج إلى صلاحية عدد من المؤشرات التي تأتي تحت كل معيار، إذ حصلت على نسبة مئوية 60% وما فوق حسب إجابات أفراد العينة، وهي بمثابة المتوسط الذي اعتمد عليه لاختيار هذه المؤشرات، وبذلك تكون مناسبة لتصبح كنظام مقترح لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

**ثانياً: أهداف نظام التقويم :**

يهدف هذا النظام إلى تأسيس قواعد موضوعية لضبط مسار التقويم، بحيث يكون موحداً لتعزيز فاعلية الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، لكل من ( مدير المدرسة، والمعلم، والمتعلم، والمنهاج، والمبنى المدرسي وتجهيزاته)، وهذا لا يمكن أن يتم إلا بتحديد معايير مؤشرات تقويم الأداء المدرسي، للحكم على مدى تحقيق المهام والوظائف المناطة بكل تلك العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية، وتلافي القصور ووضع المعالجات المناسبة أول بأول.

أن هذا النظام سوف يعمل على تحقيق أقصى درجات الوضوح فيما يتعلق بتقويم الأداء المدرسي، وسيعمل على تعزيز فاعلية دور المدرسة الأساسية، من خلال أدوات التقويم العملية والعلمية ( المعايير والمؤشرات) التي من خلالها سيتم تقويم أداء كل عنصر من عناصر العملية التعليمية، ويتكون التصور المقترح لنظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية مما يلي:

**المجال الأول: معايير ومؤشرات لتقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية والفنية المدرسية.**

**1- الوظائف الإدارية**

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| تخطيط مدرسي فعال | يخطط المدير للعمل المدرسي للمرحلة الأساسية من التعليم في ضوء اللائحة المدرسية . | | |
| | يخطط المدير لتنفيذ السياسات التعليمية لتحقيق أهداف المدرسة . | | |
| | يخطط المدير للتعليم المدرسي في ضوء الأهداف العامة للتعليم الأساسي. | | |
| | يخطط المدير لتفعيل أنشطة التلاميذ في المدرسة. | | |
| | يخطط المدير لوضع خطة لتلبية احتياجات من المتطلبات البشرية و المادية للمدرسة . | | |
| | يخطط المدير لوضع خطة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين و لإداريين في ضوء متطلبات المدرسة | | |
| | يخطط المدير لتقويم المناهج و البرامج التعليمية للمدرسة وتطويرها. | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| تأدية الوظائف العملية للشؤون المالية والإدارية للمدرسة | يعمل على متابعة انضباط العاملين بالمدرسة في الدوام المدرسي. | | |
| | يتابع مستوى الإعداد و التحضير للاختبارات الشهرية و الامتحانات الفصلية للصفوف( 4 -8) . | | |
| | يتابع دفاتر تحضير الدروس أسبوعيا . | | |
| | يتابع المدير أعمال الصيانة و الترميم و التوسعات في المدرسة . | | |
| | يعمل المدير على متابعة تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالشؤون المالية. | | |
| | يضع المدير موازنة مالية لمدرسته و يتابع أوجه صرفها . | | |
| | يعمل المدير على توفير وسائل السلامة و مواد الإسعافات الأولية في المدرسة | | |
| | يوظف المدير التشريعات والقوانين التربوية في تفعيل الأداء المدرسي للعاملين بالمدرسة . | | |
| | يتيح المدير للمعلمين و الإداريين فرص التأهيل والتدريب المهني في الجامعات و المعاهد. | | |
| | يشجع المدير المعلمين و الإداريين والمشرفين الاجتماعيين على عمل البحوث الإجرائية . | | |
| تأدية وظائف العملية الإشرافية للمدرسة | يشرف المدير على عملية التهيئة و التحضير لاستقبال العام الدراسي الجديد. | | |
| | يشرف المدير على عملية إعداد السجلات الخاصة بالمدرسة . | | |
| | يشرف المدير على عملية وضع الأسس التنظيمية والإشرافية لجوانب العمل المدرسي في المدرسة. | | |
| | يشرف المدير على وضع الخطة العامة و برامج الأنشطة و الفعاليات المختلفة للمدرسة. | | |
| | يشرف المدير على عملية تشكيل المجلس المدرسي ولجان الأنشطة المدرسية. | | |
| | يشرف المدير على عملية إعداد خطة التقوية التعليمية للتلاميذ المتأخرين دراسياً. | | |
| تأدية الوظائف للعملية التنظيمية بالمدرسة | ينظم المدير عملية تسجيل التلاميذ المنقولين و المعيدين والمقبولين الجدد في سجلات المدرسة | | |
| | ينظم المدير عملية تسجيل المعلمين و الإداريين وأعضاء المجلس المدرسي ورؤساء شعب المواد في الجداول وفقاً لصفاتهم الوظيفية والمهنية | | |
| | يوزع المدير الحصص الدراسية للمعلمين والمعلمات وفقاً لنصابهم التدريسي.. | | |
| | يعمل المدير على توزيع الأعمال الإدارية في المدرسة وفقاً والاختصاصات الوظيفية | | |
| | ينظم المدير حلقات اتصال بين المدرسة والمسئولين و الشخصيات الاجتماعية | | |
| | يشارك المدير الأخصائي الاجتماعي في تنظيم السجلات و المسابقات الاجتماعية والثقافية الخاصة بالمدرسة | | |
| | ينظم المدير عملية توزيع التلاميذ على الصفوف الدراسية وفقا لطاقتها الاستيعابية . | | |
| | يضع المدير جدول أعمال مجلس الآباء و الأمهات . | | |
| | يساعد المدير الأخصائي النفسي.في تنظيم دراسة الظواهر السلوكية لبعض التلاميذ بالمدرسة. | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| تأدية الوظائف للعملية التوجيهية بالمدرسة | يوجه المدير بمتابعة تنفيذ ملاحظات التوجيه التربوي. | | |
| | يوجه المدير بتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتنفيذ المواد الدراسية. | | |
| | يوجّه المدير بتوفير بيئة صفية محفزة لتعليم التلاميذ. | | |
| | يوجّه المدير المعلم للتغلب على جوانب القصور في أدائه التدريسي. | | |
| | يوجّه المدير بتحديد المشكلات التي تواجه تنفيذ المواد الدراسية. | | |
| تأدية الوظائف للعملية التقويمية بالمدرسة | يعتمد المدير على التقارير المدرسية في تقويم أداء المعلمين. | | |
| | يستخدم المدير أدوات مناسبة في تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمدرسة. | | |
| | يقدم المدير تقارير دورية للمسئولين المباشرين عن التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية. | | |
| | يستخدم المدير نظام فعال للتقويم المدرسي. | | |
| تأدية الوظائف لعملية الاتصال بالمجتمع | يشجع المدير أولياء الأمور على زيارة المدرسة . | | |
| | يعزز المدير من اتصال المدرسة بالمجتمع المحلي | | |
| | يفعّل المدير الاتصال مع المجلس المحلي بما يمكنه من الحصول على الدعم العيني للمدرسة . | | |
| | يفعّل المدير دور مجلس الآباء و الأمهات بالمدرسة . | | |
| تأدية الوظائف لعملية التنمية المهنية للمعلمين | يعمل المدير على تحسين كفايات المعلمين التعليمية. | | |
| | يحدد المدير الاحتياجات التدريبية للمعلمين . | | |
| | يوفر المدير للمعلمين المستحدثات التربوية التي تدعم عملهم المهني . | | |
| تأدية الوظائف للعملية التعريفية على قدرات المعلمين في إدارة الصف | يتحقق المدير من قدرة المعلم على تحقيق الانضباط داخل الصف . | | |
| | يتعرف المدير على قدرة المعلم القيادية للمعلم داخل الصف. | | |
| | يتأكد المدير من قدرة تفاعل المعلم اللفظي مع التلاميذ داخل الصف. | | |
| تأدية الوظائف للعملية التطويرية للمناهج التعليمية | يعقد المدير اجتماعات شهرية لمناقشة المناهج وطرق استخدامها و سبل تطويرها. | | |
| | يعمل المدير على دراسة أهداف وأنشطة وأساليب استخدام المناهج وتدوين ملاحظاته عليها ورفعها إلى الجهات المعنية. | | |

## المجال الثاني: معايير ومؤشرات لتقويم الفاعلية التعليمية

### 1 - المعلم :

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| | | | |
| التزام المعلم بأخلاقيات المهنة | يبني المعلم علاقات إيجابية مع الإدارة المدرسية و المعلمين والموجهين و التلاميذ. | | |
| | يظهر المعلم التزاماً أخلاقياً بعلاقته بالآخرين (الزملاء، الرؤساء، أولياء الأمور). | | |
| | يلتزم المعلم بالقواعد المنظمة للعمل المدرسي | | |
| | يتجنب المعلم استخدام الأساليب العقابية كالضرب المهين والسخرية و الاستهزاء بتعامله مع التلاميذ. | | |
| | يستخدم المعلم أساليب الترغيب و التحفيز في تعامله مع التلاميذ لتحسين أدائهم التعليمي. | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| **التخطيط الفعال للدرس** | يخطط المعلم للدرس بحيث يشمل على عناصر الأساسية (الأهداف ، المحتوى،الأنشطة ، الوسائل التعليمية) | | |
| | يختار المعلم المحتوى الذي يتناسب مع أهداف الدرس | | |
| | يخطط المعلم للدرس في ضوء الأهداف المعرفية والوجدانية ،والنفس حركية. | | |
| | يختار المعلم الطرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس. | | |
| | يختار المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف الدرس. | | |
| | يختار المعلم أساليب التقويم المناسبة للدرس. | | |
| **الممارسات المهنية الفعالة في تنفيذ الدرس** | يستخدم المعلم أساليب متنوعة في التمهيد للدرس | | |
| | يستخدم المعلم طرائق التدريس المناسبة لأهداف ومحتوى الدرس | | |
| | يراعي المعلم تسلسل المحتوى وترابطه المنطقي في أثناء تنفيذ حصة الدرس. | | |
| | يستخدم المعلم الأمثلة والشواهد البيئية المحلية التي تتناسب مع تحقيق أهداف الدرس. | | |
| | يستخدم المعلم أساليب المراجعة والتطبيق والتلخيص في أثناء عرض الدرس. | | |
| | يتمكن المعلم من تنفيذ الدرس في الوقت المحدد لحصة الدرس. | | |
| | يستخدم المعلم وسائل تعليمية متعددة لتوصيل المعلومات. | | |
| | يمكن المعلم من تنفيذ الأنشطة التدريسية المتعلقة بالدرس. | | |
| **الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس** | يربط المعلم أسئلة التقويم بأهداف الدرس | | |
| | يكلف المعلم التلاميذ بواجبات وأنشطة منزليه تقوم على أساس تقويم فهمهم للدرس | | |
| | يستخدم المعلم أساليب التشجيع والتعزيز في أثناء العرض للدرس | | |
| | يعمل المعلم على تعزيز إجابات التلاميذ لسد فجوة المعلومات لديهم | | |
| | يستفيد المعلم من نتائج تقويم التلاميذ في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم و في تعديل أداته التدريسية | | |
| | يستخدم المعلم طرائق التقويم التكويني والتجميعي والتشجيعي أثناء عرض الدرس | | |
| | يستخدم المعلم أساليب النقاش و الحوار وطرق المجموعات في أثناء تقويم الدرس | | |
| | يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ تقوم إجاباتها على الاستنتاج والاستنباط . | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## 2- المتعلم :

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| البنية المعرفية للمواد الدراسية | يتقن التلميذ اللغة العربية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي . | | |
| | يستطيع التلميذ أن يؤدي التطبيقات التعليمية حسب المستوى المطلوب. | | |
| | يتقن التلميذ العلوم الاجتماعية حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي. | | |
| | يتقن التلميذ العلوم حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي . | | |
| | يستطيع التلميذ أن يعد ملخصات للموضوعات التعليمية حسب المستوى المطلوب. | | |
| المهارات الأساسية | يتبع التلميذ العادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته | | |
| | يمتلك التلميذ مهارات وقواعد السلامة العامة والأمان | | |
| | يتمكن التلميذ من استخدام مهارات التفكير الأساسية بحسب الموقف التعليمي | | |
| | يمتلك التلميذ مهارات التعامل و الحفاظ على البيئة. | | |
| اكتساب قيم واتجاهات إيجابية | يتمسك التلميذ بالقيم الاجتماعية والأخلاقية . | | |
| | يشارك التلميذ في حفظ النظام داخل المدرسة. | | |
| | يحرص التلميذ على المشاركة الايجابية في الأنشطة المدرسية المتنوعة . | | |
| | يشارك التلميذ في التخطيط للأنشطة التربوية للمدرسة. | | |

## 3- المنهج المدرسي :

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| توافر ممارسات داعمة للمنهج | تستخدم المقررات الدراسية بفعالية بما يحقق أهداف المنهج . | | |
| | ربط المنهج بالقضايا الوطنية والعلمية والتطورات العالمية المعاصرة . | | |
| | يفعل المنهج بما يساعد التلميذ على التعلم الايجابي . | | |
| | يستخدم المنهج بفعالية في تحقيق أهداف التعليم والتعلم. | | |
| | يفعل المنهج بما يساعد على التنمية العقلية في مهارات التفكير و التفكير المتوازن . | | |
| | يفعل المنهج بما يساعد على تنمية شخصية التلميذ بكافة الجوانب( العقلية،والوجدانية ،و العملية ) | | |
| | ينفذ المنهج باستخدام موارد بيئية محلية متاحة . | | |
| | ينفذ المنهج باستخدام وسائل وطرائق حديثه تلبي تحقيق الأهداف. | | |
| توافر أنشطة صفية ولا صفية داعمة لتحقيق أهداف المنهج | يشترك التلاميذ بفاعلية في فعاليات المناسبات الوطنية بما يحقق أهداف المنهج. | | |
| | يشترك التلاميذ في فعاليات اليوم المدرسي السنوي بما يحقق أهداف المنهج . | | |
| | تحقق الأنشطة الصفية و إلا صفية أهداف المنهج المحددة . | | |
| | توجد خطة صفية و لا صفية متعددة المهام تلبي احتياجات التلاميذ و رغباتهم بما يحقق أهداف المنهج . | | |
| | يراعي الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة الصفية و إلا صفية | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## المجال الثالث :معايير ومؤشرات لتقويم مقومات وتجهيزات المبنى المدرسي:

| المعيار | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء | الأدلة والشواهد |
|---|---|---|---|
| **توافر موقع ملائم للمبنى داعم للأداء المدرسي الفعال** | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من مناطق سكن التلاميذ . | | |
| | يبتعد المبنى المدرسي عن أماكن الضوضاء (المصانع ، المعامل، الورش). | | |
| | يبتعد المبنى المدرسي عن الأماكن الخطيرة (ممرات السيول و منحدرات الجبال...الخ). | | |
| | يبتعد المبنى المدرسي عن أماكن الازدحام. | | |
| | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المرافق الخدمية . | | |
| | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المجمع الصحي. | | |
| | تتوافر مساحه كافية بين المبنى المدرسي و الشارع الرئيسي. | | |
| | يتواجد المبنى المدرسي بالقرب من المكتبات العامة و أماكن بيع اللوازم المدرسية. | | |
| **توافر تصميم ملائم للمبنى داعم للأداء المدرسي الفعال** | تتوافر في المبنى المدرسي المنافذ الكافية للتهوية الطبيعية . | | |
| | المبنى المدرسي منظم بطريقة تسهل الاتصال بين مكتب المدير والفصول الدراسية. | | |
| | يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن و السلامة المطلوبة. | | |
| | يستوفي المبنى المدرسي المواصفات التربوية و الهندسية. | | |
| | تصميم المبنى المدرسي البنائي يتناسب مع نوعية التعليم الذي تقدمه المدرسة. | | |
| | يوظف المبنى المدرسي لخدمة العملية التعليمية. | | |
| | تتوافر للمبنى المدرسي إمكانية التوسع المستقبلي لاستيعاب حاجات تعليمية جديدة. | | |
| | تتوافر بالمبنى المدرسي صفوف كافية لعدد التلاميذ. | | |
| | تتوافر في المبنى المدرسي أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التربوية. | | |
| **توافر تجهيزات مدرسية ملائمة للمبنى داعم للأداء المدرسي الفعال** | تتوافر بالمبنى إذاعة مدرسية . | | |
| | تتوافر بالمبنى سبورات مناسبة لتنفيذ الدرس . | | |
| | تتوافر بالمبنى صفوف دراسية مجهزة بمقاعد مريحة للتلاميذ . | | |
| | تتوافر بالمبنى المعامل و الأجهزة و المعدات اللازمة للعملية التعليمية . | | |
| | تتوافر بالمبنى الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية المناسبة للعملية التعليمية . | | |
| | تتوافر بالمبنى أثاث مناسب لعمل الهيئة الإدارية . | | |
| | تتوافر بالمبنى عيادة صحية مدرسية مجهزة بكافة المستلزمات الطبية . | | |
| | تتوافر بالمبنى مكتبة مزودة بالمصادر المناسبة لعملية تعلم التلاميذ. | | |
| | تتوافر بالمبنى مستلزمات الملاعب المناسبة لأداء التلاميذ و الأنشطة الرياضية . | | |
| | تتوافر بالمبنى أثاث مناسب لعمل المعلمين . | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# التوصيـــــــات



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## التوصيات

بناءاً على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة فأن فريق الدراسة يوصي بمايلي :

1. دعوة وزارة التربية والتعليم إلى أقرار النظام المقترح للتقويم الشامل للأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي واعتماده وثيقة أساسية في نظامها التربوي .
2. دعوة وزارة التربية والتعليم إلى إسناد تقويم أداء مدارس التعليم الأساسي وعلى أساس النظام المقترح لتقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي إلى هيئة تقويمية محايدة يتم إصدار قرار وزاري بتشكيلها ويتكون أفرادها من الخبرات التربوية ومن الموجهين من ذوي الكفايات والخبرات الطويلة في الميدان التربوي ومن أساتذة كليات التربية وغيرهم من التربويون التي تراها الوزارة مناسبة لهذا العمل وهذا سيؤدي إلى الموضوعية في الحكم على أداء مدرسة التعليم الأساسي .
3. دعوة وزارة التربية والتعليم على تبني طباعة هذا النظام بعد إقراره والتوجيه بتزويد كافة الجهات التربوية المعنية بالتوجيه والتقويم التربوي بهذا النظام في كافة مكاتب التربية والتعليم في المحافظات وإدارتها التربوية التابعة لها في المديريات ، وكذلك أعضاء الهيئة التقويمية المحايدة .
4. دعوة وزارة التربية والتعليم بعمل ندوة تثقيفية لكافة الجهات التربوية المعنية بالتقويم التربوي لمناقشة كيفية استخدامه بنجاح في عملية التقويم المدرسي للمرحلة الأساسي من التعليم.
5. دعوة وزارة التربية والتعليم بأن تولي هذا النظام أهمية قصوى من خلال العمل على إدراج نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي كمادة أساسية في الدورات التي تعقد لمديري المدارس الأساسية والمعلمين والموجهين العاملين بالمرحلة الأساسية من التعليم .
6. دعوة وزارة التربية والتعليم إلى توفير الاعتمادات المادية اللازمة لتنفيذ دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبناء تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الثانوي يقوم بها مركز البحوث والتطوير التربوي .
7. الاهتمام بالتقويم الذاتي للمدرسة الأساسية وهو ما يعرف ( بالتقويم الداخلي لها ) وتقوم بذلك الهيئة التعليمية بالمدرسة من إدارة ومعلمين وينتهي بعمل تقرير عن أداء المدرسة الفعلي ويرفع إلى إدارة التوجيه بالمحافظة والمديرية قبل زيارة هيئة التقويم المحايدة والوقوف على واقعية التقويم الداخلي بنجاح .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

8. أهمية التنسيق والتكامل بين إدارات التوجيه والتقويم التربوي بالمحافظات والمديريات والإشراف التربوي وبين هيئة التقويم المحايدة وذلك لأن تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي لكافة العناصر التربوية في المدرسة ومناهجها ومبناها المدرسي هو مطلب ضروري يتفق عليه الجميع .
9. ضرورة أن يكون أحد أفراد هيئة التقويم الشاملة للمدرسة من إدارة التدريب التربوي ويفرغ للعمل في إدارة هيئة التقويم الشامل للوقوف على الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها العاملون في الميدان التربوي بالمدرسة الأساسية من التعليم .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# الملاحـــــــــق



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجمهورية اليمنية

مركز البحوث و التطوير التربوي

فرع عدن

( ملحــق 1 )

# نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي
# فـــــي
# الجمهـوريـــــة اليمنيـــة

## استبانــة الدراســة

1431هـ/2010م



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## القسم الأول : بيانات عامة

1- المحافظة:.....

2- المديرية:.....

3- اسم المدرسة.....

4- نوع المدرسة : ذكور ☐ إناث ☐ مختلط ☐

5- اسم المستجيب:..... (اختياري).

6- الوظيفـــة : مدير ☐ مديرة ☐ وكيل ☐ وكيلة ☐ معلم ☐ معلمة ☐

موجه ☐ موجهة ☐

7- منطقة العمل: مدينة ☐ ريف ☐

8- المؤهل:

| ما دون الثانوية العامة | ثانوية عامة | دبلوم معلمين | | بكالوريوس | | دراسات عليا | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | بعد الثانوية | متوسط | تربوي | غير تربوي | ماجستير | دكتوراه |
| | | | | | | | |

9- سنوات الخبرة:

1- 5 سنوات ☐

6-10 سنوات ☐

11 سنة فأكثر ☐



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# القسم الثاني:تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي

***المجال الرئيسي الأول: معايير و مؤشرات لتقويم الفاعلية في تأدية مدير المدرسة للوظائف الإدارية و الفنية المدرسية :***

**1- الوظـــائف الإداريــة:**

**1-1: المعيار الأول : توفر ممارسات مهنية فعاله لدى *مدير المدرسة* في تأدية تخطيط مدرسي فعال:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **يخطط المدير :** | | | | | |
| 1-1-1 | لتنفيذ السياسات التعليمية لتحقيق أهداف المدرسة . | | | | | |
| 2-1-1 | للتعليم المدرسي في ضوء الأهداف العامة للتعليم الأساسي. | | | | | |
| 3-1-1 | للعمل المدرسي للمرحلة الأساسية من التعليم في ضوء اللائحة المدرسية . | | | | | |
| 4-1-1 | لتفعيل أنشطة التلاميذ في المدرسة. | | | | | |
| 5-1-1 | لوضع خطة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين و الإداريين في ضوء متطلبات المدرسة . | | | | | |
| 6-1-1 | لوضع خطة لتلبية احتياجات من المتطلبات البشرية و المادية للمدرسة . | | | | | |
| 7-1-1 | لتقويم المناهج و البرامج التعليمية للمدرسة و تطويرها. | | | | | |
| 8-1-1 | لوضع خطة للتنمية المهنية للعاملين بالمدرسة. | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**1-2: المعيار الثاني: توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف العملية للشؤون المالية و الإدارية:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-2-1 | يضع موازنة مالية لمدرسته و يتابع أوجه صرفها . | | | | | |
| 2-2-1 | يعمل على متابعة تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالشؤون المالية. | | | | | |
| 3-2-1 | يعمل على متابعة انضباط العاملين بالمدرسة في الدوام المدرسي. | | | | | |
| 4-2-1 | يتابع أعمال الصيانة و الترميم و التوسعات في المدرسة . | | | | | |
| 5-2-1 | يعمل على توفير وسائل السلامة و مواد الإسعافات الأولية في المدرسة . | | | | | |
| 6-2-1 | يتابع مستوى الإعداد و التحضير للاختبارات الشهرية و الامتحانات الفصلية للصفوف( 4 -8) . | | | | | |
| 7-2-1 | يتابع دفاتر تحضير الدروس أسبوعيا . | | | | | |
| 8-2-1 | يوظف التشريعات والقوانين التربوية في تفعيل الأداء المدرسي للعاملين بالمدرسة . | | | | | |
| 9-2-1 | يشجع المعلمين و الإداريين و المشرفين الاجتماعيين على عمل البحوث الإجرائية . | | | | | |
| 10-2-1 | يتيح للمعلمين و الإداريين فرص التأهيل والتدريب المهني في الجامعات و المعاهد. | | | | | |

**1-3 : المعيار الثالث : توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية وظائف العملية الإشرافية :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **يشرف المدير على :** | | | | | |
| 1-3-1 | عملية وضع الأسس التنظيمية والإشرافية لجوانب العمل المدرسي في المدرسة. | | | | | |
| 2-3-1 | وضع الخطة العامة و برامج الأنشطة و الفعاليات المختلفة للمدرسة . | | | | | |
| 3-3-1 | عملية تشكيل المجلس المدرسي ولجان الأنشطة المدرسية. | | | | | |
| 4-3-1 | عملية التهيئة و التحضير لاستقبال العام الدراسي الجديد. | | | | | |
| 5-3-1 | عملية إعداد خطة التقوية التعليمية للتلاميذ المتأخرين دراسيا . | | | | | |
| 6-3-1 | عملية إعداد السجلات الخاصة بالمدرسة . | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## 1-4: المعيار الرابع: توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف للعملية التنظيمية:

| | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **ينظم المدير ما يلي :** | | | | | |
| 1-4-1 | حلقات اتصال بين المدرسة والمسئولين و الشخصيات الاجتماعية | | | | | |
| 2-4-1 | توزيع الأعمال الإدارية في المدرسة وفقاً والاختصاصات الوظيفية | | | | | |
| 3-4-1 | توزيع الحصص الدراسية للمعلمين والمعلمات وفقاً لنصابهم التدريسي. | | | | | |
| 4-4-1 | عملية تسجيل المعلمين و الإداريين وأعضاء المجلس المدرسي ورؤساء شعب المواد في الجداول وفقاً لصفاتهم الوظيفية والمهنية | | | | | |
| 5-4-1 | عملية تسجيل التلاميذ المنقولين و المعيدين والمقبولين الجدد في سجلات المدرسة | | | | | |
| 6-4-1 | توزيع التلاميذ على الصفوف الدراسية وفقا لطاقتها الاستيعابية . | | | | | |
| 7-4-1 | السجلات و المسابقات الاجتماعية والثقافية الخاصة بالمدرسة مع الأخصائي الاجتماعي | | | | | |
| 8-4-1 | جدول أعمال مجلس الآباء و الأمهات . | | | | | |
| 9-4-1 | عملية دراسة الظواهر السلوكية لبعض التلاميذ بالمدرسة مع الأخصائي النفسي. | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**1 -5: المعيار الخامس: توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف للعملية التوجيهية:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-5-1 | يوفر بيئة صفية محفزة لتعليم التلاميذ | | | | | |
| 2-5-1 | يوفر بيئة تعليمية مناسبة لتنفيذ المواد الدراسية | | | | | |
| -5-1 | يتابع تنفيذ ملاحظات التوجيه التربوي | | | | | |
| 4-5-1 | يساعد المعلم للتغلب على جوانب القصور في أدائه التدريسي | | | | | |
| 5-5-1 | يحدد المشكلات التي تواجه تنفيذ المواد الدراسية | | | | | |

**1-6: المعيار السادس: توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف للعملية التقويمية :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-6-1 | يستخدم أدوات مناسبة في تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمدرسة | | | | | |
| 2-6-1 | يعتمد على التقارير المدرسية في تقويم أداء المعلمين | | | | | |
| 3-6-1 | يستخدم نظام فعال للتقويم المدرسي | | | | | |
| 4-6-1 | يقدم تقارير دورية للمسئولين المباشرين عن التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية | | | | | |

**1-7: المعيار السابع: توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف لعملية الاتصال بالمجتمع:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-7-1 | يعزز من اتصال المدرسة بالمجتمع المحلي . | | | | | |
| 2-7-1 | يفعّل الاتصال مع المجلس المحلي بما يمكنه من الحصول على الدعم العيني للمدرسة . | | | | | |
| 3-7-1 | يفعّل دور مجلس الآباء و الأمهات بالمدرسة . | | | | | |
| 4-7-1 | يشجع أولياء الأمور على زيارة المدرسة . | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## 2- الوظائف الفنية :

### 2-1: المعيار الأول:توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف لعملية التنمية المهنية للمعلمين:

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-1-2 | يحسن كفايات المعلمين التعليمية . | | | | | |
| 2-1-2 | يحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمين . | | | | | |
| 3-1-2 | يوفر للمعلمين المستحدثات التربوية التي تدعم عملهم المهني . | | | | | |
| 4-1-2 | يقدم دروس نموذجية . | | | | | |

### 2-2: المعيار الثاني: ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف لعملية التعرف على قدرات المعلمين في إدارة الصف:

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-2-2 | يتأكد من قدرة تفاعل المعلم اللفظي مع التلاميذ داخل الصف. | | | | | |
| 2-2-2 | يتحقق من قدرة المعلم على تحقيق الانضباط داخل الصف . | | | | | |
| 3-2-2 | يتعرف على قدرة المعلم القيادية للمعلم داخل الصف | | | | | |

### 2-3:المعيار الثالث : توفر ممارسات مهنية فعاله لدى مدير المدرسة في تأدية الوظائف لعملية التطوير للمناهج التعليمية :

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-3-2 | يعقد اجتماعات شهرية لمناقشة المناهج وطرق استخدامها و سبل تطويرها | | | | | |
| 2-3-2 | يدرس أهداف وأنشطة وأساليب استخدام المناهج وتدوين ملاحظاته عليها ورفعها إلى الجهات المعنية | | | | | |
| 3-3-2 | يدرس مناهج المرحلة وأهدافها ووسائل تحقيقها وتطويرها. | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## المجال الرئيسي الثاني : معايير و مؤشرات لتقويم الفاعلية التعليمية

1- **المعلـــــــم**

**1-1: المعيار الأول: التزام المعلم بأخلاقيات المهنـة**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-1-1 | يبني علاقات إيجابية مع الإدارة المدرسية و المعلمين والموجهين و التلاميذ | | | | | |
| 2-1-1 | يتجنب استخدام الأساليب العقابية كالضرب المهين و السخرية و الاستهزاء بتعامله مع التلاميذ | | | | | |
| 3-1-1 | يستخدم أساليب الترغيب و التحفيز في تعامله مع التلاميذ لتحسين أدائهم التعليمي | | | | | |
| 4-1-1 | يظهر التزاماً أخلاقياً بعلاقته بالآخرين (الزملاء- الرؤساء – أولياء الأمور) | | | | | |
| 5-1-1 | يلتزم بالقواعد المنظمة للعمل المدرسي | | | | | |

**2-1: المعيار الثاني : يتوفر لدى المعلم التخطيط الفعال للدرس :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-2-1 | يخطط للدرس في ضوء الأهداف المعرفية والوجدانية ،والنفس حركية | | | | | |
| 2-2-1 | يختار المحتوى الذي يتناسب مع أهداف الدرس | | | | | |
| 3-2-1 | يختار الطرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس | | | | | |
| 4-2-1 | يخطط للدرس بحيث يشمل على عناصر الأساسية (الأهداف ، المحتوى،الأنشطة ، الوسائل التعليمية) | | | | | |
| 5-2-1 | يختار الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف الدرس | | | | | |
| 6-2-1 | يصمم أنشطة تعليمية إثرائية لتحقيق أهداف الدرس | | | | | |
| 7-2-1 | يختار أساليب التقويم المناسبة للدرس | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**1-3: المعيار الثالث: يتوفر لدى المعلم الممارسات المهنية الفعالة في التنفيذ للدرس :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-3-1 | يستخدم أساليب متنوعة في التمهيد للدرس | | | | | |
| 2-3-1 | يستخدم طرائق التدريس المناسبة لأهداف و محتوى الدرس | | | | | |
| 3-3-1 | يستخدم أساليب المراجعة و التطبيق و التلخيص في أثناء عرض الدرس | | | | | |
| 4-3-1 | يراعي تسلسل المحتوى وترابطه المنطقي في أثناء تنفيذ حصة الدرس | | | | | |
| 5-3-1 | يمكن من تنفيذ الأنشطة التدريسية المتعلقة بالدرس | | | | | |
| 6-3-1 | يستخدم وسائل تعليمية متعددة لتوصيل المعلومات | | | | | |
| 7-3-1 | يستخدم الأمثلة والشواهد البيئية المحلية التي تتناسب مع تحقيق أهداف الدرس | | | | | |
| 8-3-1 | يتمكن من تنفيذ الدرس في الوقت المحدد لحصة الدرس | | | | | |

**1- 4: المعيار الرابع: تتوفر لدى المعلم الممارسات المهنية الفعالة في الاستخدام الأمثل لطرائق وأساليب التقويم :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-4-1 | يستخدم طرائق التقويم التكويني والتجميعي والتشجيعي أثناء عرض الدرس | | | | | |
| 2-4-1 | يستخدم أساليب النقاش و الحوار وطرق المجموعات في أثناء تقويم الدرس | | | | | |
| 3-4-1 | يربط أسئلة التقويم بأهداف الدرس | | | | | |
| 4-4-1 | يعمل على تعزيز إجابات التلاميذ لسد فجوة المعلومات لديهم | | | | | |
| 5-4-1 | يعطي أسئلة للتلاميذ تقوم إجاباتها على الاستنتاج و الاستنباط | | | | | |
| 6-4-1 | يستخدم أساليب التشجيع والتعزيز في أثناء العرض للدرس | | | | | |
| 7-4-1 | يستفيد من نتائج تقويم التلاميذ في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم و في تعديل أداءاته التدريسية | | | | | |
| 8-4-1 | يكلف التلاميذ بواجبات وأنشطة منزليه تقوم على أساس تقويم فهمهم للدرس | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## 2- المتعـــــــلم

**2-1: المعيار الأول : تمكن المتعلم من البنية المعرفية للمواد الدراسية**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | يتمكن المتعلم (حسب المستوى المطلوب في المقرر التعليمي) من أن : | | | | | |
| 2-1-1 | يتقن اللغة العربية . | | | | | |
| 2-1-2 | يتقن اللغة الانجليزية . | | | | | |
| 2-1-3 | يتقن الرياضيات . | | | | | |
| 2-1-4 | يتقن العلوم . | | | | | |
| 2-1-5 | يتقن العلوم الاجتماعية | | | | | |
| 2-1-6 | يعد ملخصات للموضوعات التعليمية | | | | | |
| 2-1-7 | يؤدي التطبيقات التعليمية | | | | | |

**2-2: المعيار الثاني : التمكن لدى المتعلم من المهارات الأساسية :**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 2-2-1 | يتمكن من استخدام مهارات التفكير الأساسية بحسب الموقف التعليمي | | | | | |
| 2-2-2 | يمتلك مهارات وقواعد السلامة العامة والأمان | | | | | |
| 2-2-3 | يتبع العادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته | | | | | |
| 2-2-4 | يمتلك مهارات التعامل و الحفاظ على البيئة | | | | | |
| 2-2-5 | يتقن أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

### 2-3: المعيار الثالث: اكتساب المتعلم قيم و اتجاهات إيجابية:

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-3-2 | يحرص على المشاركة الايجابية في الأنشطة المدرسية المتنوعة . | | | | | |
| 2-3-2 | يتمسك بالقيم الاجتماعية والأخلاقية . | | | | | |
| 3-3-2 | يشارك في حفظ النظام داخل المدرسة . | | | | | |
| 4-3-2 | يشارك في التخطيط للأنشطة التربوية للمدرسة. | | | | | |

## 3-المنهـــج المدرســـي :

### 1-3: المعيار الأول : تتوافر في المدرسة ممارسات داعمة لتحقيق أهداف للمنهج :

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-1-3 | ربط المنهج بالقضايا الوطنية والعلمية التطورات العالمية المعاصرة . | | | | | |
| 2-1-3 | ينفذ المنهج باستخدام وسائل وطرائق حديثه تلبي تحقيق الأهداف . | | | | | |
| 3-1-2 | ينفذ المنهج باستخدام موارد بيئية محلية متاحة . | | | | | |
| 4-1-3 | يفعل المنهج بما يساعد على تنمية شخصية التلميذ بكافة الجوانب ( العقلية ،و الوجدانية ،و العملية ) | | | | | |
| 5-1-3 | يفعل المنهج بما يساعد التلميذ على التعلم الايجابي . | | | | | |
| 6-1-3 | يفعل المنهج بما يساعد على التنمية العقلية في مهارات التفكير و التفكير المتوازن . | | | | | |
| 7-1-3 | تستخدم المقررات الدراسية بفعالية بما يحقق أهداف المنهج . | | | | | |
| 8-1-3 | يستخدم المنهج بفعالية في تحقيق أهداف التعليم والتعلم. | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**2-3: المعيار الثاني: تتوافر أنشطة صفية ولا صفية فعاله في المدرسة داعمة لتحقيق أهداف المنهج:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| 1-2-3 | توجد خطة صفية و لا صفية متعددة المهام تلبي احتياجات التلاميذ و رغباتهم . | | | | | |
| 2-2-3 | تحقق الأنشطة الصفية و اللاصفية أهداف المنهج المحددة . | | | | | |
| 3-2-3 | يراعي الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة الصفية و اللاصفية . | | | | | |
| 4-2-3 | يشترك التلاميذ في فعاليات اليوم المدرسي السنوي . | | | | | |
| 5-2-3 | يشترك التلاميذ بفاعلية في فعاليات المناسبات الوطنية. | | | | | |

## المجال الرئيسي الثالث: معايير و مؤشرات لتقويم مقومات و تجهيزات المبنى المدرسي

**1-1 المعيار الأول : يتوافر موقع ملائـــم للمبنى داعم للأداء المدرسي الفعال:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جداً | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **يتلائم موقع المبنى المدرسي من حيث :** | | | | | |
| 1-1-1 | البعد عن أماكن الضوضاء (المصانع ، المعامل، الورش). | | | | | |
| 2-1-1 | القرب من مناطق سكن التلاميذ . | | | | | |
| 3-1-1 | القرب من المرافق الخدمية . | | | | | |
| 4-1-1 | القرب من المجمع الصحي. | | | | | |
| 5-1-1 | القرب من المكتبات العامة و أماكن بيع اللوازم المدرسية . | | | | | |
| 6-1-1 | الابتعاد عن أماكن الازدحام . | | | | | |
| 7-1-1 | وجود مساحه كافية بين المبنى المدرسي و الشارع الرئيسي . | | | | | |
| 8-1-1 | ابتعاده عن الأماكن الخطيرة (ممرات السيول و منحدرات الجبال...الخ). | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

**2-1: المعيار الثاني : يتوافر تصـميم ملائم للمبنى داعم للأداء المدرسي الفعال:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **يستوفي تصميم المبنى المدرسي:** | | | | | |
| 1-2-1 | المواصفات التربوية و الهندسية. | | | | | |
| 2-2-1 | مواصفات الأمن و السلامة المطلوبة. | | | | | |
| 3-2-1 | تقديم الخدمة للعملية التعليمية و النشاطات اللاصفية . | | | | | |
| 4-2-1 | صفوف كافية لعدد التلاميذ. | | | | | |
| 5-2-1 | توافر المختبرات المناسبة لتطبيقات المواد الفيزياء و الكيمياء و الأحياء. | | | | | |
| 6-2-1 | المنافذ كافية للتهوية الطبيعية . | | | | | |
| 7-2-1 | إمكانية التوسع المستقبلي لاستيعاب حاجات تعليمية جديدة. | | | | | |
| 8-2-1 | وجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التربوية. | | | | | |
| 9-2-1 | سهولة الاتصال بين مكتب المدير و الفصول الدراسية . | | | | | |
| 10-2-1 | التناسب مع نوعية التعليم الذي تقدمه المدرسة. | | | | | |

**3-1: المعيار الثالث : تتوافر تجهيزات مدرسية ملائمة للمبنى داعمة للأداء المدرسي الفعال:**

| م | المؤشرات | التقديرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة بدرجة كبيرة جدا | ملائمة بدرجة كبيرة | ملائمة بدرجة متوسطة | ملائمة بدرجة قليلة | ملائمة بدرجة قليلة جدا |
| | **يتوافر بالمبنى ما يلي:** | | | | | |
| 1-3-1 | المعامل و الأجهزة و المعدات اللازمة للعملية التعليمية . | | | | | |
| 2-3-1 | مكتبة مزودة بالمصادر المناسبة لعملية تعلم التلاميذ . | | | | | |
| 3-3-1 | صفوف دراسية مجهزة بمقاعد مريحة للتلاميذ . | | | | | |
| 4-3-1 | سبورات مناسبة لتنفيذ الدرس . | | | | | |
| 5-3-1 | مستلزمات الملاعب المناسبة لأداء التلاميذ و الأنشطة الرياضية | | | | | |
| 6-3-1 | الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية المناسبة للعملية التعليمية | | | | | |
| 7-3-1 | أجهزة كمبيوتر و خدمات الانترنت . | | | | | |
| 8-3-1 | إذاعة مدرسية . | | | | | |
| 9-3-1 | عيادة صحية مدرسية مجهزة بكافة المستلزمات الطبية . | | | | | |
| 10-3-1 | أثاث مناسب لعمل الهيئة الإدارية . | | | | | |
| 11-3-1 | أثاث مناسب لعمل المعلمين . | | | | | |
| 12-3-1 | أثاث مناسب لعمل الإشراف الاجتماعي و النفسي. | | | | | |



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## ملحـــق ( 2 )

**بسم الله الرحمن الرحيم**
**الجمهورية اليمنية**
**مركز البحوث والتطوير التربوي- فرع عدن**
**التاريخ / ديسمبر 2010م**
**المرجع :**

**أمر إداري رقم 2010/11/7/19م**

استناداً للقرار الوزاري رقم (22) لعام 2009م بتكليف فرع المركز بإعداد الدراسة الموســـومة بعنوان " نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية .
**يكلف** فريق البحث الميداني للنزول إلى المحافظات الأربع وذلك اعتباراً من يوم السبت الموافق 2010/12/4م وفق الكشف الموضح أدناه :

| م | المحافظة | الاسم الثلاثي | المنطقة | عدد الأيام |
|---|---|---|---|---|
| 1 | عدن | 1-ذكرى محمد ردمان | حضر | 6 |
| | | 2-احمد عبدالله سعيدبدية | حضر | 6 |
| | | 3-فائزة احمد مثنى | ريف | 6 |
| | | 4-هناء عبدالجبار حسن | حضر | 6 |
| 2 | لحج | 1-حسن عبدالله باطائع | حضر | 8 |
| | | 2-حسين علي عبدالله | ريف | 8 |
| 3 | تعز | 1-عديلة احمد حزام | حضر | 11 |
| 4 | أب | 1-د.صالح عبدالله عبدالكبير | حضر | 11 |
| | | 2-فريد حسين شائف | ريف | 12 |

ويضاف إلى التكليف بالنزول الميداني الإخوة :

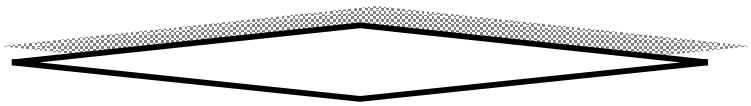
| م | المحافظة | الاسم الثلاثي | المنطقة | عدد الأيام |
|---|---|---|---|---|
| 1 | عدن | أ.د.عبدالسلام عوض احمد | ريف | 6 |
| 2 | تعز | أ.فرج عمر عيوري | ريف | 11 |

**د/أحمد صالح علوي**
**مدير فرع المركز**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

# المراجـــــــــع





PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

## المراجع


1. أحمد سيف حيدر ،2000 : تقويم مستوى الأداء للكفايات التدريسية، مجلة البحوث والدراسات التربوية، العدد15 ، السنة السابعة، صنعاء، اليمن.
2. أحمد عودة ،1993 :القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
3. أحمد إسماعيل حجي ،2001: إدارة بيئة التعليم والتعلم ،دار الفكر العربي ،القاهرة .
4. احمد عبدالله القميزي : " تقويم الأداء الوظيفي للمعلم بناء على آراء الطلاب بمدارس المملكة العربية السعودية" (http://www.almarefh.org/news).
5. "تحسين الأداء المدرسي " ، 22268 / view / me/arts. www.midad.
6. جنيد محمد الجنيد ،2009 : تقويم أداء طلبة الصف الأول الثانوي في حل المسألة في الرياضيات، مجلة كليات التربية، العدد9 ، اليمن .
7. حسن منسي ، 2002:" التقويم التربوي" ، ط 1، دار الكندي ، الأردن ، عمان .
8. راشد حماد الدوسري ، 2004 : "القياس والتقويم التربوي الحديث" ، دار الفكر،عمان ، الأردن .
9. رافدة عمر الحريري ،2007 : "التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية" ، دار الفكر للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
10. رزق الله الزهراني ، ومطر بن أحمد ، 2005: تقويم فاعلية أداء مديري المدارس الثانوية بمنطقة الباحة ، المملكة العربية السعودية .
11. رياض البطشان : البيئة التعليمية الحديثة ، www.suemaths.com
12. صلاح عبدالسميع عبدالرزاق ، 2009: "تقويم الأداء والمحاسبة المدرسية بمدرسة التعليم الأساسي"، 22268 / view / me/arts. www.midad.
13. طارق الترامسي : " إدارة وقتن الحصة " www.ar-ar.facebook.com
14. عبدرحمن عبدالله المالكي ،2006 : " أساليب التقويم النوعي في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" ، مجلة جامعة الملك سعود،الرياض،السعودية.
15. علي عبد القادر الزهراني ، 1994: تقويم أداء مديري المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدنية الرياض من وجهة نظر مديري تلك المدارس ومعلميها،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض .




PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

16. علي بن عبد الله بن علي آل الشيخ ، 2010: دور التقويم الشامل للمدرسة في تحسين أداء مديري المدارس الابتدائية في المجالين الفني والإداري بمنطقة عسير التعليمية ،رسالة ماجستير ، جامعة الملك خالد ،المملكة العربية السعودية.
17. علي بن صديق الحكمي ،2005م: إصلاح التقويم لتحسين نوعية التعلم ، ورقة مقدمة " للندوة الإقليمية حول تطوير التعليم ما بعد الأساسي بالدول العربية " ، عمان ، مسقط .
18. علي مهدي كاظم ،2001 : "القياس والتقويم في التعلم التعليم " ، دار الكندي للنشر والتوزيع، ط1 ،الأردن ،أربد.
19. فايز محمد الحاج ،1429هـ: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، وزارة المعارف السعودية ، وزارة الثقافة والمكتبات ،السعودية .
20. محمد زياد حمدان ،1986:تقييم المنهج معالجة شاملة لمفاهيمه وعماله وطرقه، دار الحديثة الأردن ، عمان .
21. مهام ومسؤوليات مدير المدرسة ،الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة حايل ، المملكة العربية السعودية ، http://tge.gov.sa/vb/showt.
22. محمد عبدالخالق مدبولي ، 2009 : الاتجاهات الحديثة في تحسين المدرسة وتفعيلها وعلاقتها بالنمو المهني للمعلمين ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر .
23. محمد مغازى :المقصود بالتقويم الذاتي للمدرسة، http://wwwmenia.ahlamontada.com.
24. محمد حسن، وطاهر حامد ،2005 :"واقع التقويم الصفي لتلاميذ الصفوف 1-3 من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية" ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، صنعاء، اليمن.
25. مركز البحوث والتطوير التربوي، 2002: " بناء مقياس لتقويم كفايات المعلم " ، سلسلة دراسات وأبحاث تربوية.
26. محمد عبد القادر عابدين ،2002: :الإدارة المدرسية الحديثة، دار الشروق ، عمّان .
27. محمد حسين العجمي ، 2007م : " المشاركة المجتمعية والادارة الذاتية للمدرسة" ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر.
28. نعمان محمد الموسوي،2001: "مقياس هالينجر في الإدارة التعليمية: الخصائص السيكومترية للصيغة العربية المطبقة بالمدارس الثانوية بدولة البحرين " ، المجلة التربوية، المجلد16 ، العدد61 ، المنامة ، البحرين .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

29. ناصر بن عبد العزيز الملحم : " أنموذج لمشروع مقترح : هيئة تقويم الأداء التعليمي لمدارس التعليم العام " ، المملكة العربية السعودية .
30. البيئة التعليمية ( www.luxoreg.com/brow).
31. القانون العام للتربية والتعليم،1993م : " مجلة الديمقراطية " ، الجمهورية اليمنية، مجلد1، العدد 6 ، فبراير.
32. المنهج والمعلم والبيئة التعليمية www.bahaedu.gov
33. ناصر بن عبدالعزيز بن مبارك الملحم ، 1428هـ: الاعتماد الأكاديمي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية ، السعودية .
34. هاني حامد عز الدين : تقويم الأداء المدرسي وفقا لمعايير الجودة الشاملة. www.naqaaelove.ahlamontada.com
35. وزارة التربية والتعليم ، 1995 : قانون التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية .
36. وزارة التربية والتعليم ،2008:"معايير عناصر العملية التعليمية في المدرسة،الجزء الأول ، الطبعة الأولى ،المملكة العربية السعودية.
37. وزارة التربية والتعليم ،1997: اللائحة المدرسية ، الجمهورية اليمنية .
38. وزارة التربية والتعليم ، 2008م: "معايير عناصر العملية التعليمية "، الإدارة العامة للبحوث الجزء الأول ،الطبعة الأولى ، المملكة العربية السعودية www.sst5.com./Target/Details.aspx
39. وزارة التربية والتعليم العمانية،2005: "محاور مناقشة تطبيق التقويم التربوي المطور في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان " ، مسقط ، عمان.
40. وليم عبيد ، وآخرون، 2000 : " تربويات الرياضيات " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
41. وهف بن علي القحطاني ،2002: العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين من وجهة نظر المشرفين والتربويين ، ومديري ومعلمي المدرس الابتدائية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير،غير منشورة، السعودية .
42. يس عبد الرحمن قنديل ،2000 :التدريس وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي ، الرياض .



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com