

# التوثيق العلمي الالكتروني ما بين الواقع والمأمول.

د/ طارق نور الدين محمد عبد الرحيم

ورشة عمل لطلاب الماجستير والدكتوراة

الاربعاء ١٠ أبريل ٢٠١٣

قاعة مجلس كلية التربية، مبني كلية التربية القديم

جامعة سوهاج



Since 2007

# ما هو التوثيق العلمي؟



هو أحد أسس البحث العلمي والذي يوضح  
المصدر الرئيسي للمعلومة أو الفكرة.  
كما أنه يحافظ علي حقوق الملكية الفكرية.  
يمنع التداخل بين الافكار.  
التشتت في عرض المعلومة.

# ما أهمية التوثيق؟



✓ للإشارة الي مصدر المعلومة المستخدمة

✓ لاعتبارات اخلاقية وقانونية للحفاظ علي حقوق الملكية الفكرية

✓ التوثيق يتيح للقارئ ان يحدد المصدر الرئيسي للمعلومة وبالتالي اتاحة

الفرصة للقراء للبحث والحصول علي معلومات اكثر بالرجوع للمصادر

الرئيسية.

✓ التوثيق يتيح الفرصة للباحثين في تعقب المعلومة وارتباطها بالابحاث

الاخري لنفس المؤلف ومن ثم التعرف علي الافكار المختلفة.

✓ التوثيق يظهر بوضوح أن الباحث قد استخدم المراجع وثيقة الصلة ببحثه.

✓ APA اختصار لكلمة American Psychological Association.

✓ تهتم APA بعملية التوثيق العلمي منذ ١٩٢٩.

✓ توجد ٦ اصدارات مختلفة، ويختلف كل منها في طريقة عرض

المعلومات المتعلقة بالمراجع وطريقة التوثيق في المتن وقائمة

المراجع.

✓ يعتبر الاصدار السادس APA 6<sup>th</sup> Edition هو الاصدار المتبع عالميا

منذ ٢٠١١، وتعتبر الاصدارات السابقة ملغاة ولا يعتد بها عالميا.

## الاعتبارات المختلفة؟

عند التوثيق يوجد جزئين رئيسيين:

❖ في المتن: وذلك للإشارة الي مصدر المعلومات التي

يستخدمها الباحث عند كتابة بحثه أو رسالته.

✓مثال علي ذلك:

"لقد أقترحت هذا النموذج Nili Lavie والتي افترضت ان عملية الانتباه

لها سعة محددة ولكنها مع ذلك تشمل معالجة جميع المثيرات المختلفة

." (Lavie & Tsal, 1994; Lavie, 1995; Lavie & Robertson, 2001).

## الاعتبارات المختلفة؟

عند التوثيق يوجد جزئين رئيسيين:

❖ في قائمة المراجع: ويشمل جميع المعلومات المتعلقة

بالمراجع المستخدمة بالمتن، والتي يتم عرضها أبجدياً.

✓ مثال علي ذلك:

Lavie, N. & Tsal, Y. (1994). Perceptual Load As A Major Determinant of the Locus of Selection in Visual-Attention. *Perception & Psychophysics*, 56, 183-197.

Lavie, N. (1995). Perceptual Load As A Necessary Condition for Selective Attention. *Journal of Experimental Psychology-Human Perception and Performance*, 21, 451-468

Lavie, N. & Robertson, I .H. (2001). The role of perceptual load in neglect: Rejection of ipsilesional distractors is facilitated with higher central load. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 13, 867-876.

<sup>[1]</sup>للمراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم ألمانيا.  
أو على البريد الإلكتروني [tarik.mohamed@ymail.com](mailto:tarik.mohamed@ymail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>

# كيف نوثق؟

عند التوثيق يتم التركيز علي جزئين رئيسيين:

❖ في المتن.

❖ قائمة المراجع.

# كيف نوثق؟

✓ توجد صيغتين للتوثيق بالمتن

❖ الطريقة الأولى: وهي استخدام صيغة المبني للمعلوم.

مثال علي ذلك:

الاتجاه الاول ويتمثل في النموذج الأولي أو نموذج المرشح والذي أقترحه Broadbent (Broadbent, 1958; Treisman, 1969) ويفترض هذا النموذج أن سعة الانتباه هي سعة محددة Limited Capacity، وليس لها قدرة علي استقبال المثيرات المختلفة على التوازي.

# كيف نوثق؟

❖ الطريقة الثانية: وهي استخدام صيغة المبني للمجهول والتوثيق آخر المتن.

مثال علي ذلك:

قوبل هذا النموذج بمجموعة من الانتقادات القائمة على فكرة انه عندما يحدث تداخل مثير له قوة نسبية محددة فان هذا المثير له القدرة على التداخل في عملية الانتباه (Treisman, 1969; Treisman & Geffen, 1967) .

# إرشادات عامة للتوثيق.

## عند التوثيق بالمتن:

١- إذا كان عدد المؤلفين للمرجع المستخدم من ١ الي ...:

أ- إذا كان عدد المؤلفين ١ أو ٢ .

يتم الاشارة وكتابة جميع المؤلفين.

**مثال علي ذلك:**

الاتجاه الاول ويتمثل في التموزح الأولي أو نموذج المرشح والذي أقترحه Broadbent (Broadbent, 1958; Treisman, 1969) ويفترض هذا النموذج أن سعة الانتباه هي سعة محددة Limited Capacity، وليس لها قدرة علي استقبال المثيرات المختلفة علي التوازي.

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

## أ- إذا كان عدد المؤلفين ١ أو ٢ .

يتم الإشارة وكتابة جميع المؤلفين.

### مثال علي ذلك:

لقد اثبت كل من Rock and Gutman ان عملية معالجة المثيرات ذات الاهمية الاقل لا تزال تستحوذ على حيز من سعة الانتباه كما بينها اختبارات الذاكرة قصيرة المدى (Rock & Gutman, 1981).

ويعتبر المفهوم الثانى أحد الوسائل المختلفة لتغير نمط الانتباه من تحميل منخفض الى تحميل مرتفع (Jacques & Rossion, 2007; Lavie & Robertson, 2001) من الامثلة على صعوبة المهمة او الاداء هو تقليل الخصائص الرئيسية للمثيرات البصرية مثل الاضاءة و التباين. فعند تقلل تلك الخصائص فانها تؤدي الى زيادة صعوبة المهمة بدون التأثير على عمليات الانتباه.

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

## أ- إذا كان عدد المؤلفين ١ أو ٢ .

يتم الإشارة وكتابة جميع المؤلفين.

### مثال علي ذلك:

تعتبر عملية الانتباه من العمليات الهامة والضرورية والتي تحدث تلقائيا لنقل المعلومات من الذاكرة الحسية للذاكرة قصيرة المدى (الزيات، ١٩٩٦).

. لقد اوضحت نتائج تلك الدراسات ان زمن رد الفعل يتزايد مع تزايد عمليات التحميل الادراكي من تحميل مرتفع الي تحميل منخفض والعكس صحيح (محمد؛ حسان، ٢٠١١).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

ب- إذا كان عدد المؤلفين ٣ أو ٤ أو ٥.

يتم الإشارة وكتابة جميع المؤلفين في اول مرة وبعد ذلك يتم استخدام واخرين بدلا من كتابة اسماء المؤلفين مرة اخري.

**مثال علي ذلك:**

لقد أفترضت أن عملية الانتباه ذات سعة لا محدودة Unlimited Capacity حيث أنها تستقبل وتعالج جميع المثيرات التي تقع داخل نطاق عملية الانتباه بدون اية شروط او محاذير (Deutsch, Deutsch, Lindsay, & Treisman, 1967).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

ب- إذا كان عدد المؤلفين ٣ أو ٤ أو ٥.

**مثال علي ذلك:**

عملية الانتقاء بين المثيرات تستلزم وجود ميكانيزم يميز بين المثيرات المختلفة. هذا الميكانيزم يهتم بالمثيرات ذات الاهمية والدلالة وسهلة الاستدعاء.  
(Detusch et al., 1967).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

## ج- إذا كان عدد المؤلفين ٦ فأكثر.

يتم كتابة الاسم الاخير للمؤلف ويتم الاشارة للمؤلفين الاخرين بكلمة وآخرون باللغة العربية أو et al., باللغة الانجليزية.

## مثال علي ذلك

إذا وجد اختلاف في معالجة المثيرات البصرية المختلفة فانها تظهر عندما نكون عمليات الادراكي منخفضة وليست مرتفعة (محمد وآخرون، ٢٠١٢).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

ج- إذا كان عدد المؤلفين ٦ فأكثر.

## مثال علي ذلك

من الامثلة على صعوبة المهمة أو الاداء هو تقليل الخصائص الرئيسية للمثيرات البصرية مثل الاضاءة و التباين. فعند تقلل تلك الخصائص فانها تؤدي الى زيادة صعوبة المهمة بدون التأثير على عمليات الانتباه (Jacques et al., 2010).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

١- اصدارات مؤسسات أو جمعيات مختلفة:

يستخدم الاسم كاملا في اول مرة للتوثيق مع الاشارة الي الاختصار  
ومن ثم الاشارة الي الاختصار عند التوثيق مرة اخري.

أ- المرة الاولى للتوثيق: لابد من الاشارة الي المؤسسة

او الجمعية كاملة ثم الاختصار وفي المرات التالية يتم الاشارة  
الي الاختصارات.

ب- المرات التالية: يتم الاشارة الي الاختصار.

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

١- اصدارات مؤسسات أو جمعيات مختلفة:

## مثال علي ذلك

يعتبر انتشار البكتريا في المناطق الاستوائية اعلي من معدلاته في عام ٢٠١٢ (وزارة الصحة المصرية (و.ص.م)، ٢٠١٢).

ازداد معدل الاصابة بالفيروس الوبائي خلال عام ٢٠١٢ في مصر الي ١٢% (و.ص.م، ٢٠١٢: ١٥)

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

١- اصدارات مؤسسات أو جمعيات مختلفة:

## مثال علي ذلك

يعتبر انتشار البكتريا في المناطق الاستوائية اعلي من معدلاته في عام ٢٠١٢

(Ministry of Health [MOH], 2007).

ازداد معدل الاصابة بالفيروس الوبائي خلال عام ٢٠١٢ في الفلبين الي ٢% (MOH, 2007: 134).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

٢- مصادر الانترنت بدون مؤلف.

يتم الاشارة الي عنوان الموضوع وتاريخ الاصدار وان لم يوجد تاريخ يتم كتابة (د.ت) باللغة العربية أو (n.d) باللغة الانجليزية.

## مثال علي ذلك

كما بين اختبار التعرف على الوجوه Face Recognition memory Test ان نسبة التعرف علي الوجوه كانت أكبر عندما كانت عمليات التحميل الادراكي منخفضة مقارنة بعمليات التحميل المرتفعة او بعرض صور جديدة (الذاكرة، د.ت).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

٣- مقال بجريدة أو مجلة.

يتم الاشارة الي عنوان الموضوع وتاريخ الاصدار وان لم يوجد تاريخ يتم كتابة (د.ت) باللغة العربية أو (n.d) باللغة الانجليزية.

## مثال علي ذلك

علي النقيض من ذلك فان النماذج المفسرة لمعالجة الكلمات والتعرف عليها Word Processing and Recognition تقوم علي افتراض أن الكلمات ذات المغزي تشغل حيزا اقل في عمليتي الانتباه والادراك مقارنة بالكلمات التي تتكون من حروف ولا مغزي لها مثال على ذلك كلمتي حروف و حروف فكلتا الكلمتين تشتملان علي نفس الحروف ولكن الكلمة الاولى يسهل الانتباه اليها وتذكرها مقارنة بالكلمة الثانية. (كيفية استقبال المعلومات المقرؤة، ٢٠١٣).

# إرشادات عامة للتوثيق بالمتن.

د- اذا لم يوجد مؤلفين علي الاطلاق:

٣- قواميس عالمية.

يتم الاشارة الي القاموس وتاريخ الاصدار وان لم يوجد تاريخ يتم كتابة (د.ت) باللغة العربية أو (n.d) باللغة الانجليزية.

**مثال علي ذلك**

يعرف الانتباه علي انه مجموعة الاستراتيجيات التي تساهم في استقبال المثيرات المختلفة (Psychological Dictionary, 2011).

# أسئلة مثارة متعلقة بالمتن.



متي يتم كتابة أرقام الصفحات بالمتن  
عند التوثيق؟

١- الاقتباس.

٢- عند ذكر معلومة لا تتوافر الا في هذا

المرجع.

# أسئلة مثارة متعلقة بالمتن.



كيف يتم توثيق معلومة مأخوذة من  
مصدر اخر غير المصدر الرئيسي  
للمعلومة؟

# أسئلة مثارة متعلقة بالمتن.



عند توثيق مصدر ثانوي من مرجع  
اخر ليس هو المصدر الرئيسي.  
✓ يستخدم في حالة الاستحالة الوصول  
للمصدر الرئيسي والاحتياج الشديد لتلك  
المعلومة.

# أسئلة مثارة متعلقة بالمتن.



عند توثيق مصدر ثانوي من مرجع  
اخر ليس هو المصدر الرئيسي.

✓ في هذه الحالة يتم استخدام تعبير كما تم  
الإشارة اليه في اللغة العربية وفي اللغة

الانجليزية يستخدم تعبير As cited in

# أسئلة مثارة متعلقة بالمتن.



عند توثيق مصدر ثانوي من مرجع  
اخر ليس هو المصدر الرئيسي.

**مثال علي ذلك:**

وبالرغم من ذلك فلا يوجد تعريف واضح ومحدد  
لعملية الانتباه. لقد حاول العديد من الباحثين أن يعرف  
ما هو الانتباه، ولعل مقولة William James الشهيرة  
"بأن كل شخص في هذا العالم يعرف ما هو الانتباه

(As cited in: Pashler, 1999: 145)

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

١- إذا كان كتاباً، لابد من مراعاة النقاط التالية:

- أ- المؤلف أو المؤلفين.
- ب- تاريخ النشر.
- ج- عنوان الكتاب.
- د- الإصدار.
- هـ- مكان النشر.
- و- أسم الناشر.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

١- إذا كان كتاباً، لابد من مراعاة النقاط التالية:

**مثال علي ذلك:**

Pashler, H. (1999). *The Psychology of Attention* (1st ed.). London: A Bradford Book.

الزيات، فتحي.(٢٠٠٠). *علم النفس المعرفي (ط ٣)*. المنصورة: دار المعرفة.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ١- إذا كان كتاباً:

### مثال علي ذلك:

Pashler, H. (1999). *The Psychology Of Attention* (1st ed.). London: A Bradford Book.

الزيات، فتحي.(٢٠٠٠). *علم النفس المعرفي* (الطبعة الثالثة). المنصورة: دار المعرفة.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ١- إذا كان كتاباً: هناك مجموعة من الملاحظات.

أ- الملاحظة الأولى: لا يوجد مؤلف ويوجد ناشر أو ناشرين

مثال علي ذلك:

Wepa, D. (Ed.). (2005). *Cultural safety in Aotearoa New Zealand*. Auckland, New Zealand: Pearson Education New Zealand.

Collins, C., & Jackson, S. (Eds.). (2007). *Sport in Aotearoa/New Zealand society* (2nd ed.). South Melbourne, Australia: Thomson.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

١- إذا كان كتاباً: هناك مجموعة من الملاحظات.

أ- الملاحظة الأولى: ان المؤلف والناشر واحد

مثال علي ذلك:

MidCentral District Health Board. (2008). *District annual plan 2008/09*. Palmerston North, New Zealand: Author.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

٢- إذا كان بحثاً، لابد من مراعاة النقاط التالية:

- أ- المؤلف أو المؤلفين.
- ب- تاريخ النشر.
- ج- عنوان البحث.
- د- أسم المجلة.
- هـ- عدد المجلة.
- و- الاصدار.
- ز- الصفحات.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

٢- إذا كان بحثاً، لابد من مراعاة النقاط التالية:

### مثال علي ذلك:

Gabbett, T., Jenkins, D., & Abernethy, B. (2010). Physical collisions and injury during professional rugby league skills training. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(6), 578-583.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

٣- إذا كان رسالة بحثية علمية، لا بد من مراعاة النقاط

التالية:

أ- المؤلف.

ب- تاريخ الحصول عليها.

ج- عنوان الرسالة.

د- نوع الرسالة.

هـ- اسم الجامعة المانحة.

و- المكان.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ٣- إذا كان رسالة بحثية.

#### مثال علي ذلك:

Smith, T. L. (2008). *Change, choice and difference: The case of RN to BN degree programmes for registered nurses* (Master's thesis). Victoria University of Wellington, Wellington, New Zealand.

محمد، طارق. (٢٠٠٧). *الذكاء الوجداني في علاقته بالكفاءة في التعلم والنفكير الابتكاري* (رسالة ماجستير). جامعة سوهاج، سوهاج، ج.م.ع.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

٤- المؤتمرات العلمية، لابد من مراعاة النقاط التالية:

- أ- المؤلف.
- ب- عام المؤتمر.
- ج- عنوان الورقة البحثية.
- د- عنوان المؤتمر.
- هـ- العدد.
- ز- الصفحات.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ٤- المؤتمرات العلمية، لابد من مراعاة النقاط التالية:

#### مثال علي ذلك:

Williams, J., & Seary, K. (2010). Bridging the divide: Scaffolding the learning experiences of the mature age student. In J. Terrell (Ed.), *Making the links: Learning, teaching and high quality student outcomes*. Proceedings of the 9th Conference of the New Zealand Association of Bridging Educators (pp. 104-116). Wellington, New Zealand.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

هـ- الانترنت، لابد من مراعاة النقاط التالية:

أ- المؤلف.

ب- التاريخ.

ج- العنوان.

د- التركيز علي من ومتي وماذا.

هـ- العدد.

ز- الويب سايت.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ٥- الانترنت:

### مثال علي ذلك:

Marshall, M., Carter, B., Rose, K., & Brotherton, A. (2009). Living with type 1 diabetes: Perceptions of children and their parents. *Journal of Clinical Nursing*, 18(12), 1703-1710. Retrieved from <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0962-1067>

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

## عند التوثيق بقائمة المراجع:

### ٦- الكتب الالكترونية، لابد من مراعاة النقاط التالية:

- أ- المؤلف.
- ب- التاريخ.
- ج- العنوان.
- د- الاشارة الي انه كتاب الكتروني.
- هـ- الويب سايت.

# إرشادات عامة للتوثيق بقائمة المراجع.

عند التوثيق بقائمة المراجع:

٦- الكتب الالكترونية:

مثال علي ذلك:

Rich, J. R. (2011). *Your iPad 2 at work* [e-book]. Retrieved from <http://safaribooksonline.com>

Sadun, E., Grothaus, M., & Sande, S. (2011). *Taking your iPad 2 to the max* (2nd ed.). [e-book]. Retrieved from <http://books.google.co.nz>

<sup>[1]</sup>المراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم المانيا.  
أو على البريد الالكتروني [tarik.mohamed@gmail.com](mailto:tarik.mohamed@gmail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>

# Kaffeepause

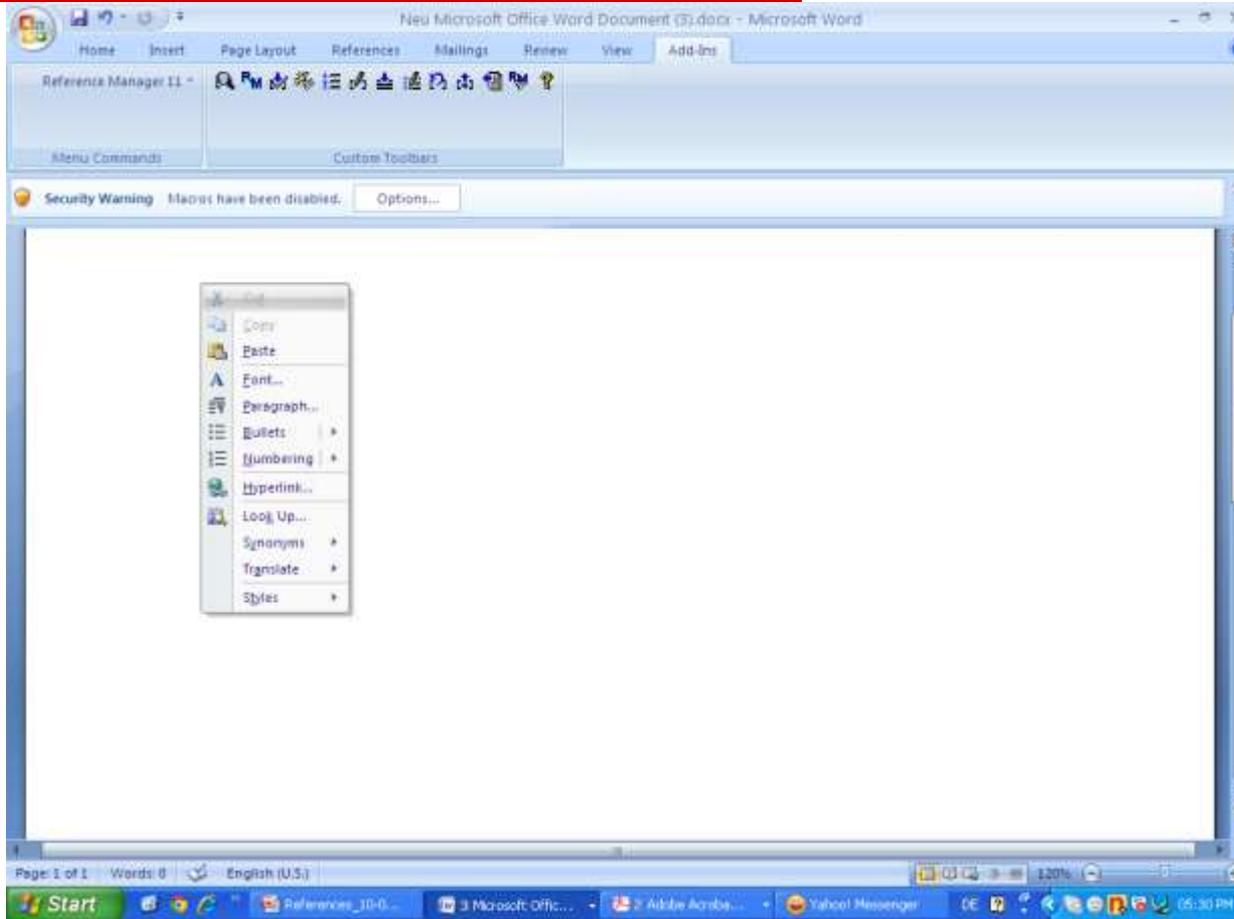


## Reference Manager. 11

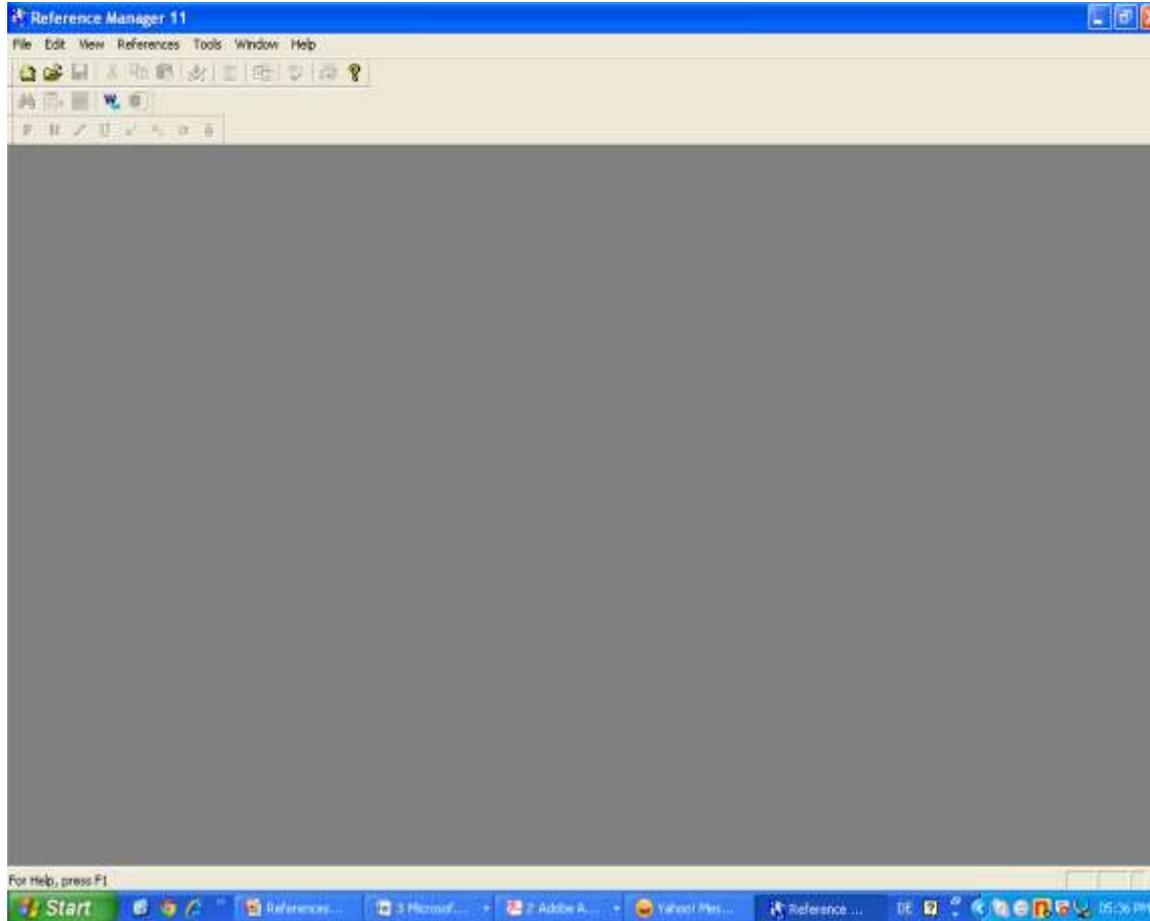
*Bibliographies made easy™  
on your desktop and the Web*

- Search Internet databases
- Organize references easily
- Watch the bibliography appear as you write!
- Publish references on the Internet

# التوثيق الالكتروني

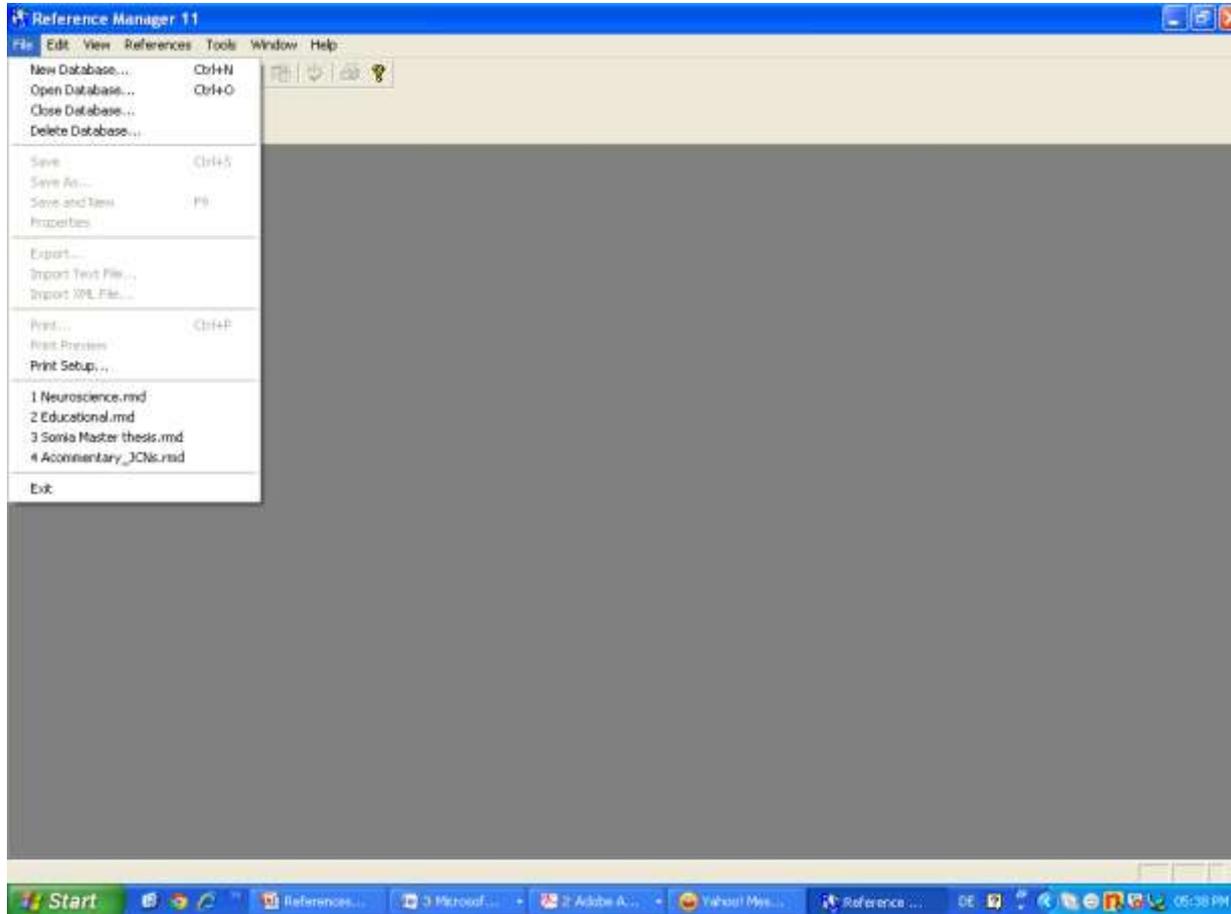


# التوثيق الالكتروني



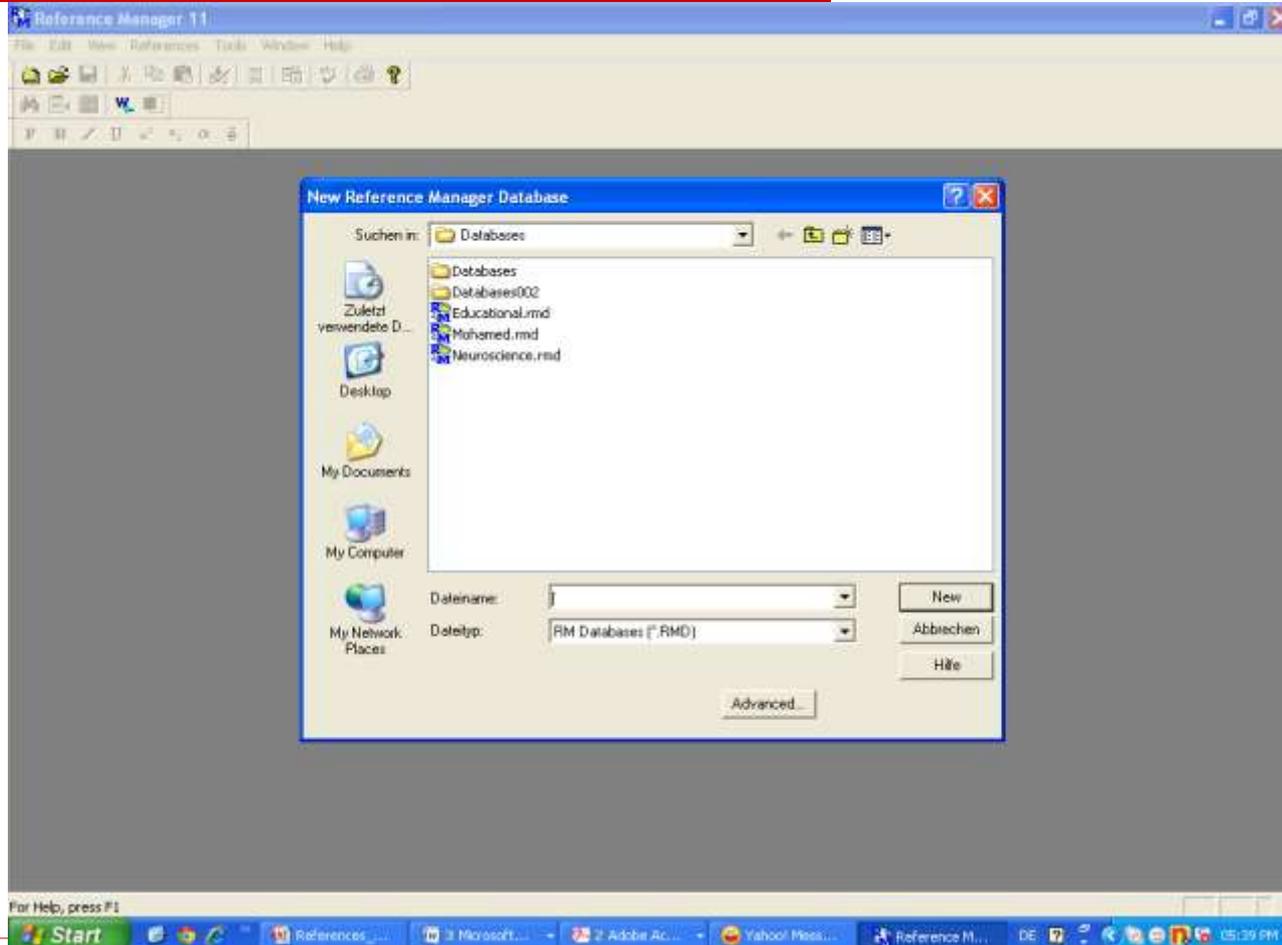
46<sup>[1]</sup> للمراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم المانيا.  
أو على البريد الالكتروني [tarik.mohamed@ymail.com](mailto:tarik.mohamed@ymail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>.

# التوثيق الالكتروني



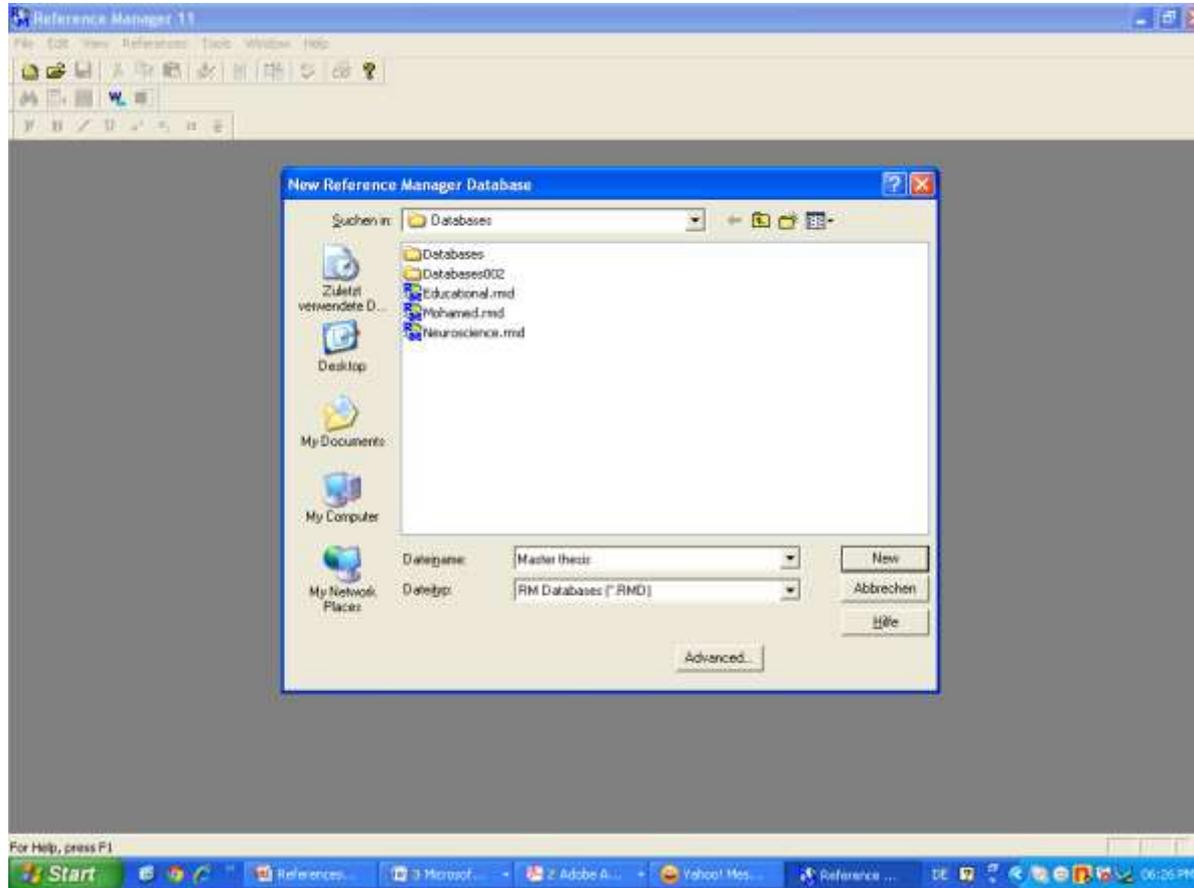
7- للمراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم المانيا.  
أو على البريد الالكتروني [tarik.mohamed@ymail.com](mailto:tarik.mohamed@ymail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>

# التوثيق الالكتروني

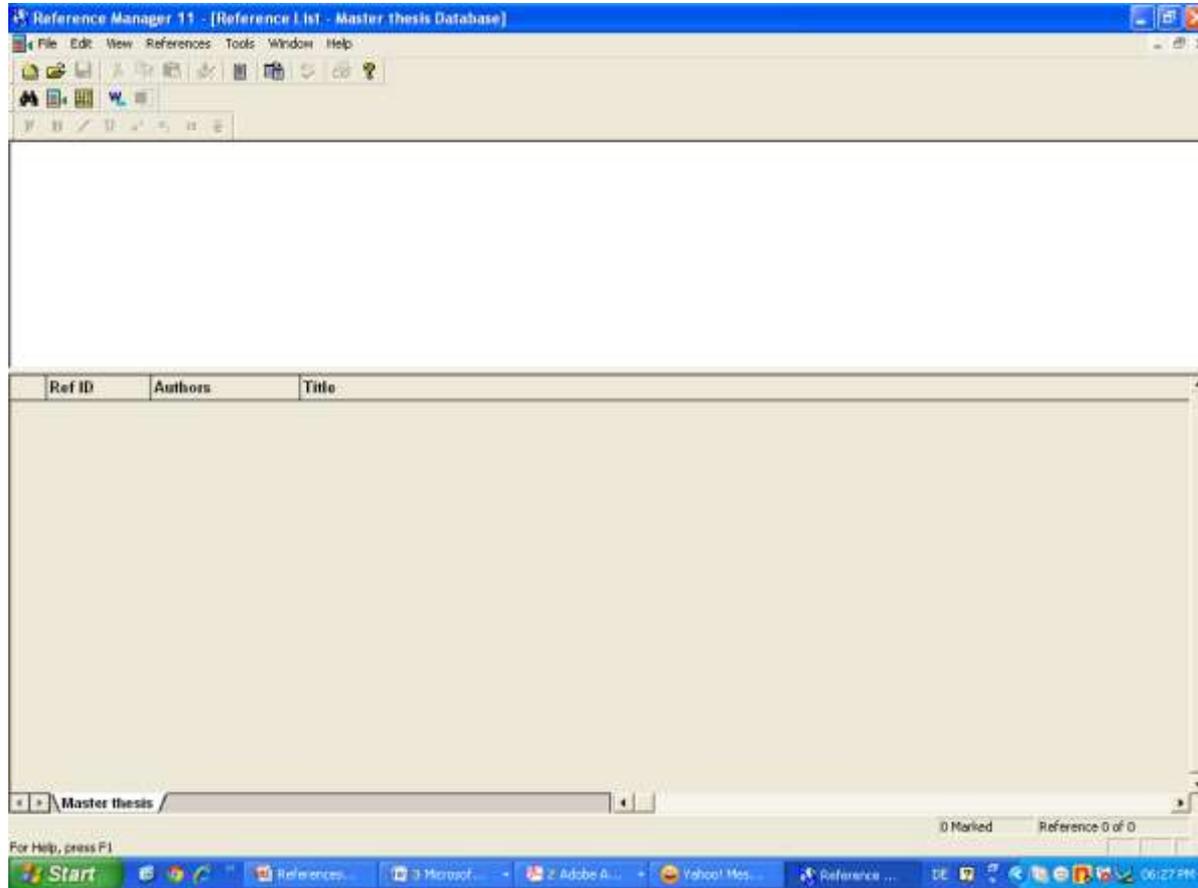


48<sup>[1]</sup> للمراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم المانيا.  
أو على البريد الالكتروني [tarik.mohamed@ymail.com](mailto:tarik.mohamed@ymail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>.

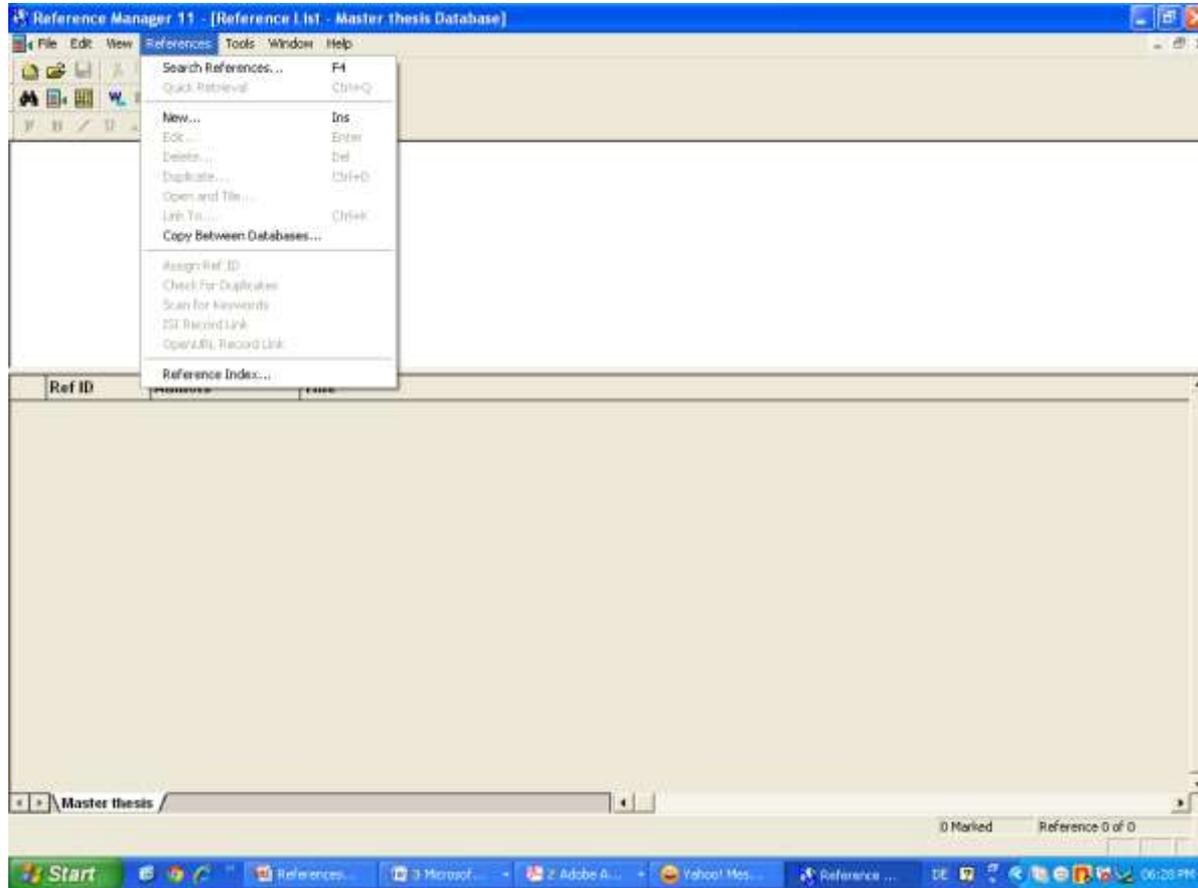
# التوثيق الالكتروني



# التوثيق الالكتروني

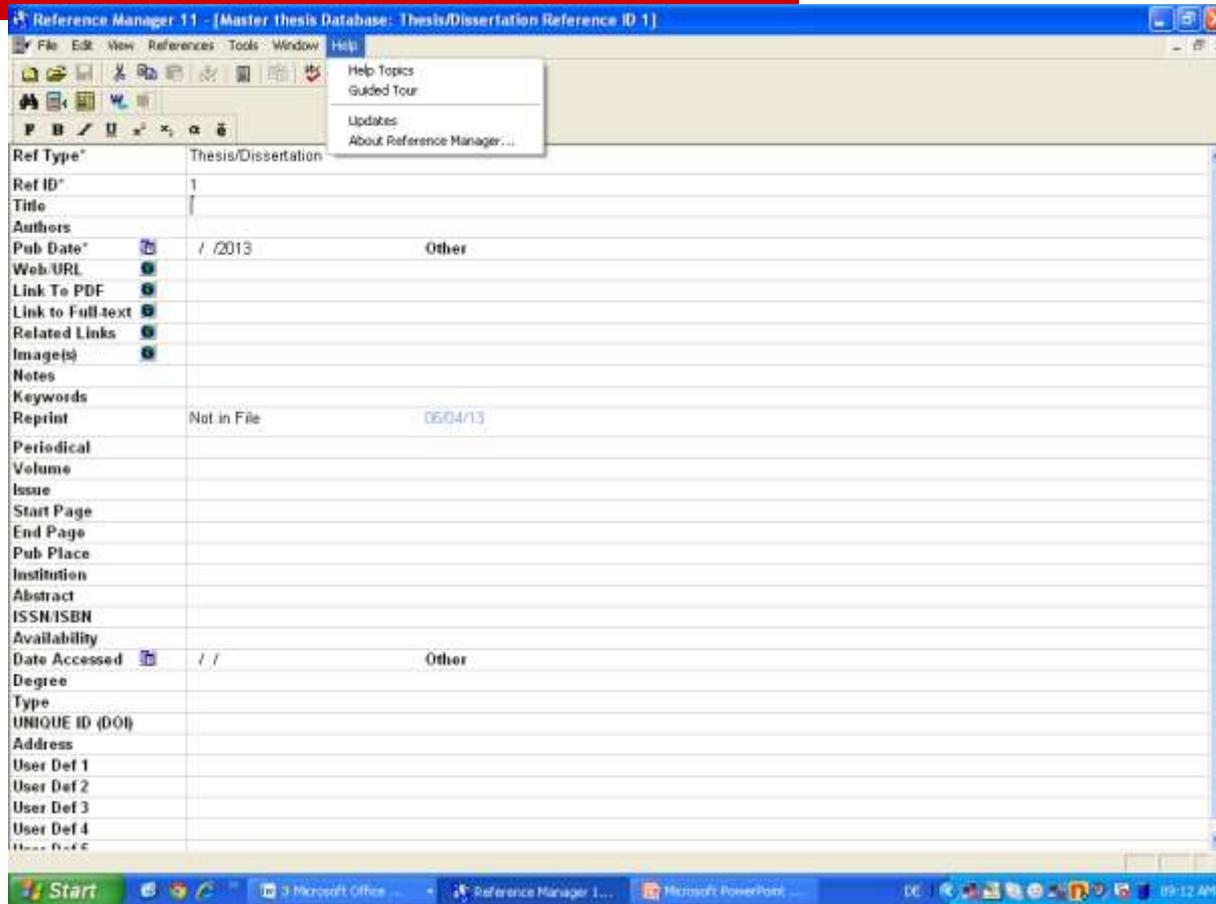


# التوثيق الالكتروني



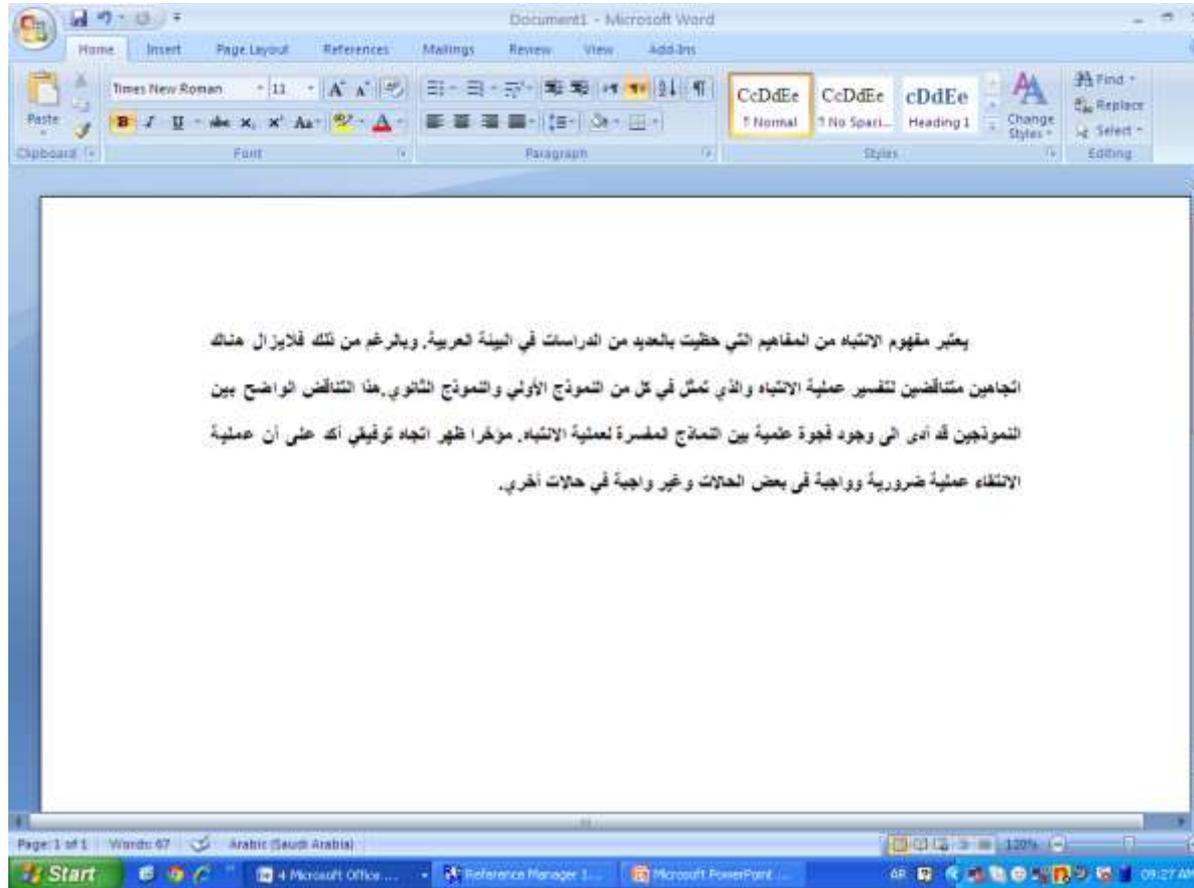


# التوثيق الالكتروني





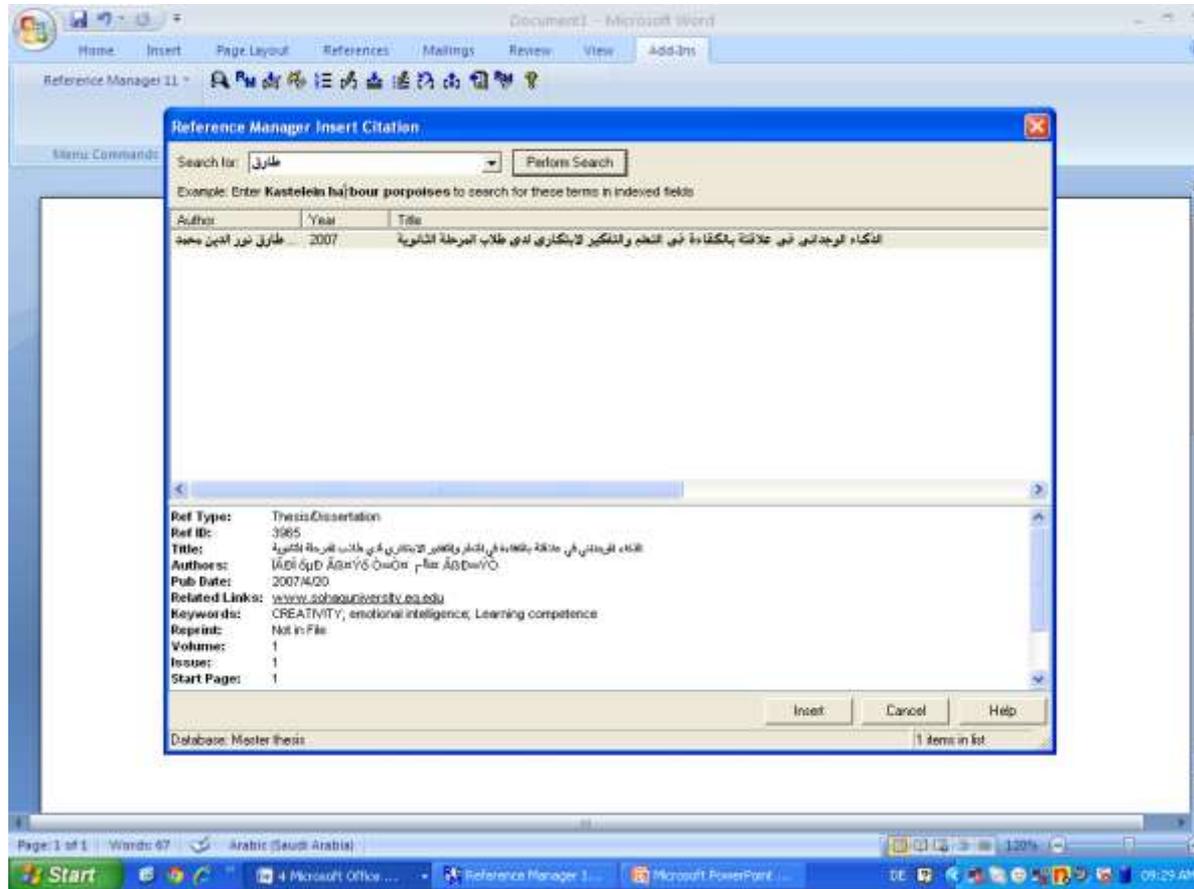
# التوثيق الالكتروني



# التوثيق الالكتروني

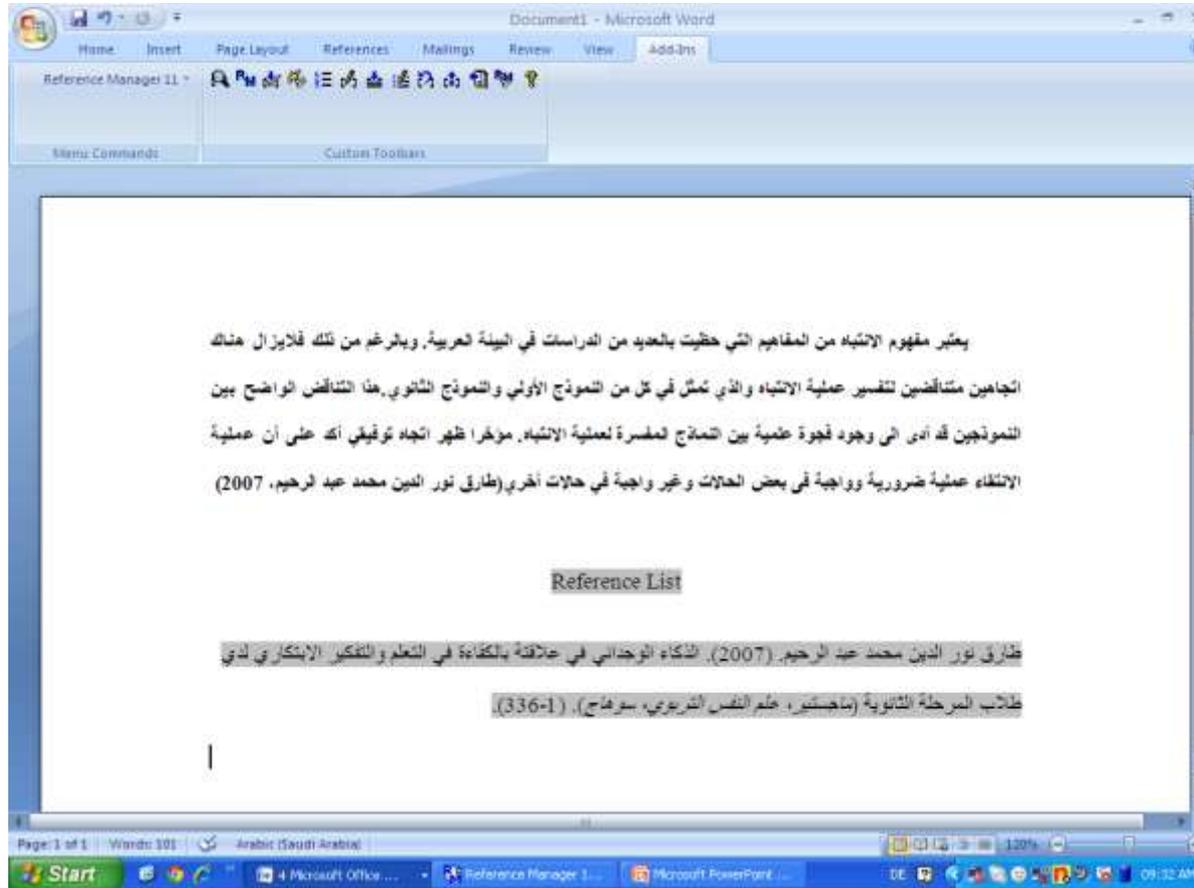


# التوثيق الالكتروني

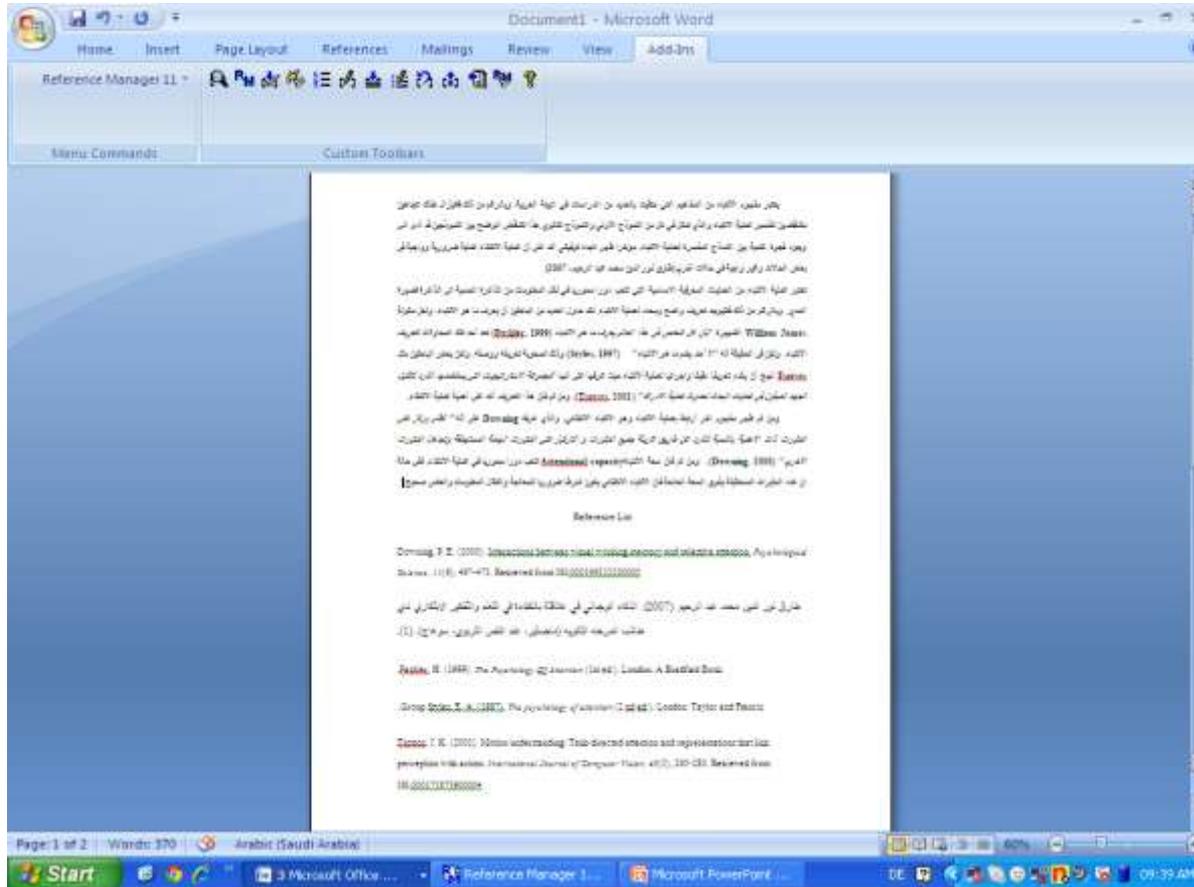


المراسلة: د. طارق نور الدين محمد عبد الرحيم، قسم علم النفس التربوي، جامعة سوهاج، ص.ب. ٨٢٥٢٤ جمهورية مصر العربية أو جامعة روهار بوخوم المانيا.  
أو على البريد الالكتروني [tarik.mohamed@ymail.com](mailto:tarik.mohamed@ymail.com). لمزيد من المعلومات عن الباحث يمكنك مراجعة الموقع التالي: <http://sohag-univ.academia.edu/TarikNMohamed>

# التوثيق الالكتروني



# التوثيق الالكتروني



# أُتوجه بالشكر الي:



د/ اسراء شمس

مركز تداوي الطبي، قطر

Thank You 



**Thanks For Your Attention**



- 
- *Ageing well: How to be the best you can be* [Brochure]. (2009). Retrieved from <https://www.healthed.govt.nz/resource/ageing-well-how-be-best-you-can-be>

وزارة الصحة المصرية. (٢٠١٢). دليل ارشادي للامراض الوبائية في الشرق الاوسط. القاهرة: المؤلف.

- **4.26. Thesis (online)**
- Mann, D. L. (2010). *Vision and expertise for interceptive actions in sport* (Doctoral dissertation, The University of New South Wales, Sydney, Australia). 63 Retrieved from <http://handle.unsw.edu.au/1959.4/44704>