

بسم الله الرحمن الرحيم

منهج دبلوم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المادة : (تطبيقات الرياضة المدرسية) عضو هيئة التدريس دكتورة أماني رفعت بسيوني البحيري

الموضوعات المقترحة دراستها :

م	المحتويات الرئيسية للمقرر	المكلف بالموضوع	المحاضرة	ملاحظات
١	درس التربية الرياضية اجزاء ومحتويات الدرس	عبد الكريم		
٢	مدرس التربية الرياضية	عبد المالك		
٣	الاختبارات البدنية للمراحل المختلفة	حسام حسن		
٤	مشاكل الرياضة المدرسية	محمد سيد		
٥	أهمية وفوائد الرياضة المدرسية	جيهان ماهر		
٦	الإمكانات وعلاقتها بالرياضة المدرسية	ريهام		
٧	فلسفه الدولة وارتباطها بالرياضة المدرسية	أسماء حسن		

مفهوم درس التربية البدنية

درس التربية البدنية يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية وهي :

١- الإعداد العام :

وهذا الجزء يتكون من المقدمة والتمرينات ويكون الغرض من المقدمة تهينة الطالب نفسياً وفسولوجياً لكي يستعد ويتقبل نوع النشاط في الدرس ، أما التمرينات فيكون الغرض منها هو العناية بقوام الطلاب وتنمية لياقتهم البدنية والتأثير الإيجابي في أجهزتهم الحيوية

٢- الإعداد الخاص :

ويشمل كل من النشاط التعليمي والتطبيقي بحيث يكون الغرض من النشاط التعليمي هو تعليم الوحدة التعليمية التي يتضمنها الدرس وقد تكون وحدة أو أكثر ، ويشرح المعلم المهارة الحركية أثناء الدرس باستخدام التقديم السمعي أو المرني للمهارة أما النشاط التطبيقي فالغرض منه التطبيق والتدريب على المهارة التي تعلموها سابقاً ، وذلك في ضوء توجيهات المعلم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من إتقان ما تعلموه والتزود بالخبرات التربوية المرتبطة بمواقف النشاط

٣-النشاط الختامي :

وهو الجزء الأخير من الدرس ، والغرض منه تهدئة الطلاب فسيولوجياً للعودة بالأجهزة الحيوية للجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل ممارسة النشاط في

- أهمية درس التربية البدنية

أهمية دروس التربية البدنية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي كما يلي :

- يساهم درس التربية البدنية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية ، وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني والمهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين

- إكساب المتعلمين المهارات الحركية و تزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية

- إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل المجهودات ومواصلة العمل وذلك من خلال الاهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض الانحرافات القوامية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم

- إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح و إشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الانفعالات المكبوتة وتحقيق الاتزان النفسي ، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة

- استثمار أوقات الفراغ ، إذ أن لدرس التربية البدنية دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بمهارات أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنوع أوجه النشاط لتتنفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتمشي مع احتياجاتهم

كما ترى كل من زينب عمر و غادة عبد الحكيم أن أهمية درس التربية البدنية تكمن في خمس نقاط رئيسية وهي :

١-يعتبر درس التربية البدنية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء المجتمع حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم

٢-يعتبر درس التربية البدنية إجبارياً كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة

٣-يقوم بتنفيذ درس التربية البدنية معلمون متخصصون في التربية البدنية كما أن درس التربية البدنية له مكانه في الجدول الدراسي

٤- يحتوي درس التربية البدنية على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس

٥-يسهم درس التربية البدنية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم

- الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية

إن معرفة معلمين التربية البدنية وجميع العاملين في هذا المجال بأهداف درس التربية البدنية يعتبر من الأمور المهمة حيث إنها تساعدهم على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه ، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم ، والأهداف تساعد المدرس على فهم دور التربية البدنية في التربية وتساعده على اتخاذ القرارات ، ووضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحاً للمهنة ذاتها وفي لدرس التربية البدنية العديد من الأهداف أهمها هي :

١-الأهداف التعليمية لدرس التربية البدنية وتتضمن ما يلي :

-تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية ، إذ تعد تنمية الصفات البدنية أولى أهداف دروس التربية البدنية كالقوة العضلية ، والسرعة والتحمل ، والرشاقة ، والمرونة ، وكذلك تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية الرياضية

-اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية ، حيث يساهم درس التربية البدنية في تعريف المتعلمين بالقواعد الصحية الأساسية ، مثل العناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وتجنب الحوادث ومعرفتهم بمبادئ التغذية الصحية ، وكذلك الصحة البدنية

٢-الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية وتتضمن ما يلي :

-إكساب المتعلمين حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي من خلال استخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية أو باستخدام محتوى الدرس

-إكساب المتعلمين الميول والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية من خلال المعارف والمعلومات التي يحرص الدرس على تلميتها لديهم

-تكوين شخصية المتعلمين من خلال إكسابهم السمات النفسية الإيجابية وذلك من خلال المواقف التربوية في درس التربية البدنية ، كالنظام والطاعة والشجاعة والاستقلال والاعتماد على النفس

-تنمية القدرات العقلية للمتعلمين عن طريق التفكير الواعي أثناء تعلم المهارات الحركية أو ممارسة النشاط البدني أو عند تنفيذ خطط اللعب

-يسهم درس التربية البدنية في تشكيل القوام الجيد الذي يزود المتعلمين بالوعي والشكل أو المظهر الجمالي ، كما انه يعمل على تنمية القيم الجمالية من خلال الأداء الابتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي

ومن خلال استعراض أهداف التربية البدنية الذي شمل العديد من آراء العلماء والقادة التربويين كان أمر طبعياً أن نقوم بتصنيف هذه الأهداف إلى عدد أقل وتقديمها في صورة تسهل عملية استيعابها والإلمام بحدودها واقتراح ما يجب أن تكون عليه الأهداف ومن خلال ذلك يمكن تكوين فكر جديد يستفاد منه في إطار العملية التعليمية والتربوية في الدرس ، وإذا نظرنا إلى هذه الأهداف مجتمعة في إطار درس التربية البدنية فإنه يمكن استخلاص ما يجب أن تكون عليه الأهداف التربوية والتعليمية فيما يلي :

-الأهداف التربوية : وتتضمن ما يلي :

١-تنمية الشعور بالانتماء للمدرسة

٢-تنمية شعور الانتماء إلى المجتمع المحلي

٣-بث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه

٤-تنمية احترام العمل وتقدير العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي

٥-اكتساب وتنمية قوة الإرادة

٦-تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة

٧-تنمية التعاون والعمل الجماعي

٨-تنمية الإحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية

٩-الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ

-الأهداف التعليمية : وتشمل ما يلي :

١-تنمية وتطوير الصفات البدنية المتعددة الجوانب مثل القوة و السرعة و التحمل والتوازن والمرونة و الرشاقة

٢-تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال أنشطة تنافسية

٣- رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، والارتقاء بمستوى الأداء المهارى للمتفوقين رياضياً

٤- تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق، تحسين الصحة العامة للفرد، اكتساب القوام السليم المعتدل، وأيضا ترقية القدرة الوظيفية للأجهزة الحيوية للجسم، مثل التنفس والدورة الدموية والجهاز العصبي والعضلات

٥- تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية المهمة والتمثلة في (معلومات عن أساليب تحسين الصفات البدنية – ومعلومات عن جوانب تعليمية للمهارات الحركية – ومعلومات عن القواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية)

شروط درس التربية الرياضية

الزمن الادوات طريقة الإخراج (التنفيذ)التقويم
حتى يكون الدرس ناجحا ويحقق أهدافه لا بد أن تتوفر فيه شروط تساعد على تحقيقه وسوف نختصرها في بعض الشروط

- ١- يجب أن يكون لكل درس هدف يسعى إليه المعلم
- ٢- التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل للأصعب
- ٣- أن يحتوى الدرس على تمارين شاملة لجميع أجزاء الجسم
- ٤- أن يناسب النشاط الزمن المخصص فلا تزيد ولا تقل
- ٥- التنوع والتغير
- ٦- ملائمة حالة الجو فلا يكون النشاط قليل في جو بارد ولا يكون النشاط مجهد في جو حار
- ٧- إشراك جميع التلاميذ وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة
- ٨- نظافة الملعب
- ٩- ملابس التلاميذ تكون ملائمة للنشاط الرياضي
- ١٠- يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة للتلاميذ فيعنتي بمظهره وشخصيته

أنماط درس التربية الرياضية

قسم درس التربية الرياضية من قبل المختصين والتربويين إلى أنماط مختلفة إلا أننا نتفق على أنماط محددة لدروس التربية الرياضية كما يلي :

- دروس تهدف إلى إكساب الصفات البدنية
- دروس تهدف إلى إكساب المهارات الحركية
- دروس تهدف إلى الربط ما بين النمطين السابقين
- دروس تهدف إلى تحسين مستوى الأداء
- دروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ

محتويات درس التربية الرياضية

كما نعلم زمن حصة التربية الرياضية ٥٤ ق فذلك قسم الدرس إلى عدة أقسام بهدف تنظيم عمل المعلم والحصول على نتائج إيجابية وقد قسم الدرس إلى الأجزاء التالية

- ق5المقدمة
- ق10التمرينات البدنية
- ق10النشاط التعليمي
- ق15النشاط التطبيقي
- ق5النشاط الختامي

محتويات درس التربية الرياضية

- المقدمة
- التمرينات البدنية
- النشاط التعليمي
- النشاط التطبيقي
- النشاط الختامي

المقدمة

الغرض الأساسي من المقدمة (الإحماء) هو التدفئة العامة والإحماء وذلك عن طريق إدخال جميع أجزاء الجسم في الحركة وخاصة المفاصل والعضلات الكبيرة تمهيدا للعمل الأصعب الذي يقوم به الفرد في الأجزاء التالية من الدرس كذلك تعد المقدمة للتلاميذ نفسيا

لتقبل الدرس كاملا بروح المرح والسرور والانطلاق والحرية المنظمة وقد يكون نشاط المقدمة تمرينات أو ألعابا وفي كلتا الحالتين يجب أن تكون الحركات أو المهارات بسيطة سهلة شاملة وان تكون معروفة للتلاميذ حتى لا تعطل الحركة لعدم فهم النشاط أو صعوبته ويمكن أن تعطى المقدمة على شكل لعبة أو تمرينات أصعب التمرينات البدنية

والغرض من هذه التمرينات العناية بقوام التلميذ ولياقته البدنية والتوافق بين المجموعات العضلية المختلفة والتأثير على أجهزة الجسم وزيادة مرونة المفاصل ويشترط في هذا الجزء العناية بصحة الأداء وأن تصل الحركات لأقصى مداها حتى تزداد إطالة العضلات وتقوى وبذلك تؤثر على القوام

وقد يؤدي هذا الجزء على أدوات أو بدون ولكن استخدام الأدوات أفضل

وتشمل تمرينات هذا الجزء

تمرينات المنكبين تمرينات القوة

تمرينات التوازن تمرينات الجذع

تمرينات المشي والجري

ويتخلل هذه التمرينات ما يسمى بالتمرينات الترويحية وهي تمرينات خفيفة طابعها الحرية والانطلاق وغالبا ما تكون على هيئة لعبة بسيطة أو سباق خفيف، والغرض من هذه التمرينات أو الألعاب الترويحية هو إنقاذ الدرس من الملل الذي قد ينتاب التلاميذ

النشاط التعليمي

النشاط التعليمي هو النواة التي يبني عليها الدرس كله وهو صلب الخطة العامة وهو الجزء التعليمي من الدرس هو الذي يشمل الوحدة الدراسية وعلى ذلك يصبح الغرض المباشر للدرس هو الغرض من هذا الجزء تكون مدة الفترة عشر دقائق وقد تطول أو تقصر حسب خبرات وقدرات الفصل وفي فترة النشاط التعليمي يتعلم الفصل مهارات جديدة ويقوم المدرس بتقديم النشاط الجديد ويتخذ الفصل تشكيلا يتناسب مع نوع النشاط وطريقة الشرح والتقديم التي يختارها المدرس

النشاط التطبيقي

في هذه الفترة ينتقل التلاميذ إلى الجماعات التي ينقسم إليها الفصل ويستخدم نظام القيادة والحكم الذاتي وهو أحب أجزاء الجدول كله إلى نفوس التلاميذ وقيمته التربوية كبيرة وتكمن في حسن استخدام نظام الجماعات والقيادة

ويقوم فيه التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة أو التي تعلموها في النشاط التعليمي من نفس الدرس والمتبع عادة أن تقوم كل جماعة بنشاط معين ثم تنتقل الجماعات تبعاً لنظام موضوع لتمارس كل جماعة نشاط آخر غير الذي مارسته وتتبادل الجماعات أوجه النشاط ثم تنتقل مرة أخرى حتى تمارس كل جماعة كل أوجه النشاط التي مارستها كل الجماعات الأخرى وترجع أهمية هذا الجزء إلى أنه يصقل من اكتساب المتعلم المهارات فهذه فرصة للتدريب وإصلاح الخطأ وتثبيت المهارة ((ومن الوسائل المساعدة لنجاح هذا الجزء ((ترتيب الملعب --وتجهيز الأدوات

النشاط الختامي

والغرض من هذا النشاط هو تهدئة التلاميذ نفسياً وعضوياً والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية وتهينة الفصل للرجوع إلى حجرة الدراسة ويكون الرجوع على هيئة قاطرات وتكون تمرينات هذا الجزء قصيرة وبطيئة التوقيت هادئة حتى تهدي من سرعة التنفس والدورة الدموية وتستغرق هذه الفترة (٤) دقائق عادة في الدرس العادي وقد تشتمل على تمرين أو تمرينين للرجلين أو الذراعين أو الجذع

مدرس التربية البدنية - صفاته ، ومسئوليته

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير ، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك (عمر ، عبد الحكيم ، 2008م : ٦٥)

الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية

هناك الكثير من الصفات الواجب توفرها في المعلمين وخاصة معلمي التربية البدنية ونذكر منها:

- ١- التعليم.
- ٢- سلامة الجسم (خالي من التشوهات).
- ٣- صحة الجسم.
- ٤- النظافة.
- ٥- الروح الاجتماعية.
- ٦- النظام.
- ٧- الخصائص الخلقية (الامانه - الصبر - العطف - التحمل.....).
- ٨- الخصائص العقلية مثل الذكاء وحسن التصرف في كثير من المواقف.
- ٩- الالمام والاطلاع على المادة العلمية التي يقوم بتدريسها.
- ١٠- الثقافة العامة.

تقسيم اخر للصفات

نقسم الى قسمين هما:

١- الصفات الشخصية:مثل: الثبات الانفعالي- المظهر والسمات العامه - القيم - قدره على السيطرة - الاتجاهات نحو التلاميذ.

٣- الصفات المهنية: مثل: السمات العقلية - الثقافة والميل المهني - قدره على التدريس - الإلمام بالمادة العلمية.

حاجة المجتمع إلى معلم يواكب العصر الذي نعيشه

يمكن إيجاز ما يحتاجه مجتمعنا من معلم يواكب هذا العصر الذي نعيش فيه في النقاط الآتية:-

-أن مجتمعنا يحتاج إلى معلم يواجه مسنوليات تربية الأعداد الكبيرة التي تطرق باب التعليم في الوقت الحاضر كما مطالب بأنه يهتم بالنمو المتكامل لشخصية كل متعلم وأن يراعى الفروق الفردية بينهم.

-إن مجتمعنا يحتاج إلى معلم يستند اختياره وإعداده وتدريبه على أساس عريض من المعرفة والمهارات المتجددة باستمرار في إطار من المبادئ المهنية الصحيحة.

- يتطلب معلم قادر على استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة التي يتيسر استيعاب هذه المعرفة بقدر أكبر وفي وقت أقل وبكفاءة عالية.
- يتطلب معلم له دور إيجابي في توجيه هذا التغيير السريع لصالح التنمية الفعالة للمتعلمين.

- يتطلب المعلم الذي يكون القدوة الصالحة في الأقوال والأفعال ويربى فيهم القيم والمبادئ الإسلامية الحققة.

- يتطلب المعلم المستنير الواعي بالمتغيرات والمشكلات المحلية والعالمية وعلى دراية بكل القضايا التي تشغل الرأي العام المحلي والعالمي ويساهم في إيجاد حلول مناسبة لهذه المشكلات.

وهنا تكمن مسنولية كليات التربية عند اختيار معلمى المستقبل وإعدادهم ليكونوا قادرين على تلبية احتياجات المجتمع ويكون هذا الاختيار بناء على شروط صحيحة ومعايير حقيقية.

مسنوليات معلم التربية البدنية

وترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم فقد توسعوا في ذلك . فهم يرون دور مدرس التربية البدنية لا يتوقف على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمل على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، كما أنه يعتبر المسنول الأول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تكون الحياة الاجتماعية الصحيحة ، وتربية التلاميذ من خلال النشاط الرياضي ، وتعهدهم بدنيا وعقليا واجتماعيا بالإضافة إلى توجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وقد حصروا واجبات ومسنوليات المدرس على النحو التالي

واجبات معلم التربية البدنية

١- واجباته تجاه التلميذ.

٢- واجباته تجاه نفسه.

٣- واجباته تجاه المدرسه.

٤- واجباته تجاه المجتمع.

أولاً : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المدرسة :

القائمون بأعمال المدرسة أسرة واحدة مسنولة عن تصرفات جميع أفراد المدرسة ، فمن الضروري أن يتعاون الجميع وأن يشعر الجميع بوحدة العمل والغاية فلا يكون هناك اختلاف أو تشاحن بينهم ، وأن يكون أساس العمل هو الإخاء والمساواة .

ويعتبر مدرس التربية البدنية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير جميع القوى الكامنة في التلاميذ بل وفي أعضاء هيئة التدريس أيضاً عقلية كانت أم جسمانية ، ومن أهم مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المدرسة ما يلي :

١- بالنسبة لزملائه المدرسين :

تعتبر مسنولية مدرس التربية البدنية مسنولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أية رسالة أخرى ؛ لذا يجب أن يتعاون تعاوناً صادقاً مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية ، وبهذا يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته ، ومن خلال هذا التعاون يمكن لمدرس التربية البدنية إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه المدرسين في تنظيم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها.

٢- مسنوليته نحو إدارة المدرسة :

يجب أن يكون مخلصاً ومتعاوناً مع إدارة المدرسة تعاوناً صادقاً أساسه الرغبة في الصالح العام ، والمساعدة على النظام داخل المدرسة.

- إعداد خطط النشاط الرياضي الداخلي بالمدرس حسب الإمكانيات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب .

- نشر التربية البدنية بالمدرسة من خلال الإشراف على النشاط الداخلي وتدريب الفرق المدرسية بالإضافة إلى ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي.

- الإشراف على الطابور الصباحي المدرسي ، والاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات الوطنية من خلال الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية.

- المشاركة في مجالس الآباء ، وكذلك الاشتراك في الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة.

- الاشتراك في عملية التقويم بالمدرسة ، وتوطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة .

- التعاون التام مع زملائه بالمدرسة وعدم التدخل في موضوعات لا تعنيه ، وعدم تشجيع الإشاعات وترويجها .

- الإشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسة.

- المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.

- إعداد سجلات لمكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته.

- التعاون مع أعضاء المدرسة (مدرسون - موظفون - عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية ..

- الحرص على البقاء بالمدرسة أطول وقت ممكن.

- المساعدة في إجراءات اكتشاف الطبي على التلاميذ عامة والمشاركين في أنشطة التربية الرياضية التنافسية بصفة خاصة.

٣- مسنولية مدرس التربية البدنية بالنسبة لعملية التخطيط بالمدرسة :

وتتلخص في أن يكون مدرس التربية البدنية فاهماً لعملية التخطيط ، وقادراً على التخطيط ، وأن يقوم بإعداد خطة زمنية لبرنامج التربية البدنية ، وأن يحضر لأعداد درس التربية البدنية .

٤- مسنولية مدرس التربية البدنية نحو التلميذ :

- دراسة التلميذ دراسة كاملة متكاملة من ناحية إمكانياته البدنية وحالته الصحية.

- أن يبيث في تلاميذه روح التعاون والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات الرياضية والترويحية أو من خلال الرحلات والمعسكرات .

- توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباتهم للمواقف التي تحدث أثناء درس التربية البدنية أو خارجه.
- التعامل مع جميع التلاميذ بأسلوب واحد وعدم تمييز البعض على الآخر .
- غرس الروح الرياضية في الفرق الرياضية أثناء المباريات وحثهم على تقبل الهزيمة في المباريات بروح رياضية عالية .
- الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وسد حاجاتهم عن طريق إعداد برامج خاصة بهم .
- بناء علاقة أخوية مع التلاميذ وبحث مشكلاتهم المختلفة والعمل على حلها مع المرشد الطلابي بالمدرسة .
- أن تكون علاقة مدرس التربية البدنية بالتلاميذ على أساس الاحترام والثقة المتبادلة . وأن يوفر لهم عوامل الأمن والسلامة .
- الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس . عدم التفريق بين التلاميذ بناءً على أسس عنصرية (بيئة – دين – لون – نسب)
- تدعيم القيم الدينية سلوكياً في الدرس وخارجه خلال مواقف التعلم الفعلية.
- توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبذل التلميذ ويبدل قصارى جهده.
- غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة مما يستلزم الدراية بها
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهج المدرسي

ثانياً : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المجتمع :

- من أهم واجبات مدرس التربية البدنية تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به ، وذلك من خلال :
- التعاون مع المؤسسات الخاصة والقطاعات الحكومية في المجتمع وخاصة التي تخدم التربية البدنية وتخدم مدرسته .
- تنظيم أنشطة رياضية مختلفة بالمدرسة لإشراك أهالي الحي فيها من خلال المسابقات المفتوحة والبطولات التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .
- التطوع بالمشاركة في الأندية أو الهيئات الرياضية، والمساهمة معهم في تحقيق أهدافها التربوية .
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها المجتمع مثل الدفاع المدني أو التمرريض أو التوعية وغيرها .
- التعرف على مراكز الخدمات في المجتمع ، لكي يستفيد منها .
- أن يشعر بمشكلات مجتمعة وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.
- أن يتقيد بتقاليد المجتمع التي يضعها المجتمع المحلي ، وأن يكون مثالا للمواطن الصالح علما وخلقاً .
- دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوافرة عليه.

ثالثاً : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المهنة :

- على مدرس التربية البدنية أن يحترم تقاليد مهنته وأن يتفهم مسؤولياته كعضو فيها ، وأن يكون عضواً فعالاً في أنشطة مهنته من خلال اشتراكه في أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفع به إلى التقدم المستمر في مهنته . ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :
- على مدرس التربية البدنية أن يحاول تكملة إعداده مهنيًا عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان إذا لم يكن تلقى إعدادا كاملا من قبل .
- الاطلاع المستمر على أحدث ما نشر من بحوث في التربية البدنية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- الاشتراك في المجلات والمطبوعات الدورية التي تخص مهنة التربية البدنية.
- الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطة التي تعمل على تقديم المهنة.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- المساهمة في إجراء البحوث العلمية إن أمكن .
- الحرص على زيادة الثقافة العامة لديه وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد وحديث .
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .
- الحصول على المراجع العلمية الرياضية والمرتبطة ، والأبحاث ومتابعة الجديد باستمرار.
- التعاون مع الموجه المحدد من التوجيه بالإدارة التابعة لها المدرسة.
- الاشتراك في النقابات المهنية (المعلمين – المهن الرياضية .)

- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
- العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة.
- التعرف على أغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة ، والإيمان بدورها فى خدمة المجتمع.
- نشر الوعي الرياضى بالمدرسة من خلال إذاعة المدرسة وأماكن الإعلانات

رابعاً : علاقة مدرس التربية البدنية بالهيئات الأخرى :

- وكما أن مدرس التربية البدنية يعد حلقة الاتصال بين التلاميذ وبين هيئة التدريس وبين المدرسة والهيئات الرياضية الخارجية ، لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة وبين البيئة والمجتمع ، وهذه العلاقة تساعد كثيرا مدرس التربية البدنية على تحقيق رسالة المدرسة وتسهل لها للقيام بوظيفتها .
- خامساً : واجبات مدرس التربية البدنية بالنسبة لأولياء الأمور:
- تتطلب العملية التربوية التعاون بين الأسرة والمدرسة فى تربية شخصية التلميذ ، ومدرس التربية البدنية له دور كبير فى ذلك فهو يستطيع توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور بالوسائل الآتية :
- إرسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم لكي يشعرون بمدى اهتمام مدرس التربية البدنية بشؤون أبناءهم ، والاتصال بهم كلما استدعى الأمر ذلك وتبنيهم بحالة أبنائهم ، سواء فى حالة عدم ارتداء الزى الرياضى أو إذا كان يعاني من مشكلات صحية .
- دعوه أولياء الأمور لحضور الحفلات والمعارض والمحاضرات التي تقيمها المدرسة ، فهي فرصة تجمع بين أولياء الأمور والمدرسين لتبادل وجهات النظر وبحث مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي .
- وكذلك إرشاد الآباء إلى كيفية معاملة أبنائهم وأهمية التعاون مع المدرسة لكي تقوم بدورها فى تربية التلاميذ ، وذلك عن طريق اللقاءات الدورية بين الآباء والمدرسين وإشراكهم مع المدرسين والتلاميذ فى رحلات مدرسية ومباريات رياضية وغيرها من الأنشطة .

واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلى:

- تنظيم مباريات ومسابقات فى مختلف الأنشطة بالمنهج بين الأسر أو الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والمهرجانات فى المناسبات ، والأيام الرياضية المدرسية.
- الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضى داخل المدرسة.
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات المدرسية.
- الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضى بين التلاميذ مثل عمل مجلات الحائط - الإذاعة المدرسية - المقالات ... الخ.
- المعاونة فى المشروعات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة البدنية بالمدراس.

واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجى:

- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية فى الأنشطة المختلفة وتدريبها وهى (الألعاب - ألعاب القوى - الجمباز - السباحة " إن وجدت.)
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة ، وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسى.
- الاهتمام بالنشاط الكشفى وخدمة البيئة المحلية

ما تقدم يمكن تلخيص واجبات ومسئوليات مدرس التربية البدنية فى الآتى:

- ١- هو المسئول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو ترفيهية.
- ٢- التعاون مع المدرسة فى تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية.
- ٣- العمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب (بدنيا ، وعقليا ، ونفسيا واجتماعيا ، ومهاريا .)
- ٤- تدريب الفرق الرياضية فى المدرسة والإشراف عليها .
- ٥- تنظيم النشاط الداخلى والخارجى بالمدرسة .

- ٦- تنظيم المهرجانات والحفلات الرياضية في المدرسة ووضع برامجها .
- ٧- توطین العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة بحيث يصبحون مستعدين لتقديم أي مساعدة في الأنشطة الرياضية .
- ٨- العمل على خلق علاقات جيدة مع الهيئات الخارجية للمساهمة في حل بعض ما يقابل المدرسة من مشاكل وصعوبات .
- ٩- العناية بدرس التربية البدنية وإعدادها إعداداً يحقق فائدتها المرجو منه في العملية التعليمية والتربوية
- ١٠- استخدام أدوات القياس المناسبة لكل نشاط يتم تنفيذه خلال برامج التربية البدنية "دروس الوحدات التعليمية، والنشاط الداخلي، والنشاط الخارجي
- ١١- وضع تعليمات الأمن والسلامة الخاصة باستخدام الملاعب والأجهزة الرياضية.
- ١٢- القيام بالإسعافات الأولية اللازمة إذا دعت الحاجة.
- ١٣- تنظيم غرفة مناسبة للتربية البدنية ومخزن للأدوات والأجهزة المستخدمة.
- ١٤- تهيئة الملاعب واستثمار الساحات المتوفرة لتطبيق برامج التربية البدنية.
- ١٥- إعداد سجلات التربية البدنية الخاصة ببرامج التربية البدنية.
- ١٦- إعداد التقارير الخاصة ببرامج التربية البدنية.
- ١٧- الإشراف على المجالات والمطبوعات الدورية الخاصة ببرامج التربية البدنية.
- ١٨- المساهمة في تنفيذ الأساليب الإشرافية مع المشرف التربوي المختص بفعالية.
- ١٩- المساهمة في نشر الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني للصحة البدنية والنفسية من خلال مد جسور التعاون مع مؤسسات المجتمع تحقيقاً لمبدأ الشراكة.
- ٢٠- المشاركة في الجمعيات الرسمية التي تعنى ببرامج التربية البدنية قدر الإمكان.
- ٢١- تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والسعي لحلها مع الجهات ذات العلاقة

الرياضة المدرسية : الأهمية المشاكل والحلول

- المدرسة هي مؤسسة تربوية تعليمية تعمل من أجل نمو الطفل في مختلف مراحل التعليم من الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية، عقلياً وبدنياً وجسمانياً وصحياً ونفسياً، بأسلوب متكامل، ليحقق القول الرائع (العقل السليم في الجسم السليم)
- فالمدرسة تساعد على تشكيل وتكوين جسم الأطفال الغض الطري، ويكون ذلك إما ببناء العضلات المفقولة القوية، وإما بترك الجسم يترهل ويكون لبنا طرياً ضعيفاً، بجانب الغذاء العقلي والذهني والإدراكي والمعلوماتي، هذا جنباً إلى جنب مع دور المنزل في هذا المجال، لأن دور المدرسة في تنشئة أطفالنا هام وخطير، ولكن مع تكامل أدوار المؤسسات الأخرى وأهمها المنزل والإعلام ومراكز الشباب وأندية الطفولة وغيرها
- ويقضي التلميذ في مدرسته ما يزيد على ست ساعات يومياً، بانتظام، أي نحو ربع حياته، وفي فترة اليقظة الكاملة، وهو ما يجهل أهميتها تتزايد، لأنها المحور الأول في النمو والبناء، وخصوصاً بعد أن أصبح التعليم الأولي من ابتدائي وإعدادي (متوسط) إجبارياً في مختلف أنحاء الكرة الأرضية ومن هنا تتضح أهمية وضرورة وحيوية الرياضة المدرسية التي تؤهل الأطفال والنشء ليكونوا على لياقة بدنية تؤهلهم للاستقبال الذهني والتحصيل الدراسي
- فالرياضة المدرسية لا غنى عنها لبناء أجسام وعقول ومهارات الأطفال والنشء والشباب، وهي المقدمة الأولى لأي بناء رياضي وفكري في المجتمعات الحديثة

لم تعد النظرة للتربية البدنية مجرد تقوية العضلات ورفع مستوى اللياقة لأجل الفوز بالكأس، بل أن الأمر تجاوز ذلك بحيث أن بعض الدول أصبحت لديها مكتسبات سياسية واقتصادية من خلال الرياضة ناهيك عن نظرتها الإيجابية حول الحاجة الاجتماعية للرياضة وتبدأ الممارسة الرياضة لدى الفرد في مرحلة الطفولة وقيل حتى دخوله المدرسة، حيث أثبتت الدراسات ضرورة بناء الجسم وتشكيله من الصغر من خلال فتح الفرص لممارسة رياضة الجمباز والسباحة على وجه الخصوص لتأثيرهما على النواحي البدنية والسيكولوجية والفسيولوجية والعقلية على الممارس حيث تكسب الطفل صفات وقدرات تساعده على البروز والتميز رياضياً إذا كبر وعلى الوالدين مساعدة الأبناء من الجنسين لممارسة الرياضة مع التركيز على مبدأ التمتع في الممارسة ثم ما أن يلتحق الطفل في المدرسة حتى تتعز الحاجة إلى استغلالها -أعني الرياضة- في التربية واكتساب الصداقات ويجب مراعاة الابتعاد قدر الإمكان عن مبدأ التنافس في السن المبكرة تجنباً لعدم التركيز على تعلم الأداء الصحيح، حيث أن التنافس يجعل الطفل يهتم بالفوز وينسى تقنية الأداء

وفي الحقيقة يوجد في مدارسنا قصور فاحش في تحقيق فوائد الرياضة لعدة أسباب هي

النظرة الاجتماعية -

لا يزال لدى المجتمع نظرة غير ايجابية عن الرياضة وهو معذور إلى حد ما لعدم توفر المناخ المناسب والقنوة السليمة فهو يحكم على الرياضة من خلال الرياضة التنافسية، والصحف الرياضية بما تحمله من صراعات وغناوين مخلة مع الأخذ بالاعتبار أن ولي الأمر لم يكن أساساً ممارساً للرياضة ليعرف إيجابياتها على ابنه كل ذلك يجعل الأب غير مكثراً بممارسة ابنه للرياضة وانخراطه في الفرق الرياضية سواء لفصله أو لمدرسته بل أن الطين يزداد بلة عندما يمنع الأب ابنه من حضور تدريب أو مباراة لمنتخب المدرسة

الإمكانات والمنشآت الرياضية بالمدارس

تفتقر مدارسنا إلى المنشآت الرياضية الأمر الذي أدى إلى عدم تنوع الأنشطة التي تحقق وتلبي احتياجات الطلاب وبناء المدارس بلا منشآت رياضية أمر غير محمود وبحسب على القائمين على وزارة التربية والتعليم

الأدوات الرياضية

عدم توفر الأدوات يحرم الطلاب في المدارس من ممارسة رياضاتهم المحببة واضطرابهم لأداء رياضات قد لا تتناسب مع قدراتهم

الدعم المالي

لا تملك المدارس أصلاً مبالغ مالية كافية لتلبية احتياجات النشاط بكافة أوجهه داخل المدرسة الأمر الذي يستدعي عدم أو التقليل من تنظيم البطولات الداخلية لعدم القدرة على الصرف عليها

قناعة مديري المدارس بمادة التربية البدنية

هناك قصور ونظرة غير ايجابية لدى مديري المدارس حول الرياضة ودورها في العملية التربوية ويعزز هذه النظرة سلبية معلم التربية البدنية

وتتضح هذه النظرة من خلال

- عدم الصرف على النشاط الرياضي
- تكليف معلم التربية البدنية بتدريس مادة الوطنية
- تكليف معلم التربية البدنية ببعض مهام الوكيل
- تكليف معلم التربية البدنية بمتابعة أعمال الصيانة بالمدرسة
- تكليف معلم التربية البدنية بمتابعة المقصف المدرسي
- الاعتقاد بأن دور معلم التربية البدنية ينحصر في ضبط الطلاب
- وضع حصة التربية البدنية في آخر الجدول الدراسي

سلبية معلم التربية البدنية

أصبح معلم التربية البدنية عملة صعبة فكثير من مديري المدارس يستبشرون خيراً عندما يكون لديهم معلم تربية بدنية منتظم في عمله وقد بلي الميدان التربوي بعدد غير سهل من معلمي التربية البدنية الذين كانت لهم أدوار ايجابية في تقديم نظرة سلبية عن المادة والمنتمين لها وتتجلى سلبية المعلم من خلال مستواه المتدني الثقافي والمعرفي العام والمتعلق بمادته، إضافة إلى كسله وإهماله وتجاهله للنشاط الداخلي والخارجي، وعدم القيام بإعطاء دروس نموذجية

الإشراف التربوي

يفتقر الميدان التربوي لذلك المشرف المتمكن من مادته الذي يستطيع تقديم خبرات وحلول واقتراحات لمعلم التربية البدنية وانحصر دور المشرف على نقل ما هو موجود من معلم لآخر مع تجاهل مبدأ ملائمة التطبيق في المدرسة الأخرى من ناحية الإمكانيات وقدرات المعلم ناهيك عن الأدوار المطلوبة من المشرف التربوي من قبل إدارات التربية والتعليم أو الوزارة والتي أعاقته عن دوره الأساس

أجزاء حصة التربية البدنية

لم يتجرأ أحد على التغيير في التوزيع الذي اعتبره غير سوي لأجزاء الدرس والذي يستغرق ٥ ٤ دقيقة وكان الطالب قد أنهى حصته السابقة في الملعب وسينتهي مرتدياً ملابسه بنفس الوقت ومستعداً لتلقي الحصة القادمة في الفصل التوزيع الحالي مستحيل التطبيق وهو منهك للمعلم الذي لا يستطيع من خلاله الإعداد للدرس القادم في تجهيز الأدوات والذهاب لإنزال الطلاب من الفصل

البرامج والدورات التطويرية لعلم التربية البدنية

غالبية معلمي التربية البدنية انقطعت صلتهم بالتحصيل العلمي لمدة تجاوزت عشرات السنين منذ أن كانوا طلاباً حتى أن غالبيتهم ليس لديهم دافعية للتطوير ولا عجب في أن الدورات التي تلغى من برامج مراكز التدريب التابعة لوزارة التربية والتعليم هي البرامج الموجهة!!! للمعلمي التربية البدنية، نتيجة عدم اكتمال نصاب التسجيل

كفاءة خريجي الجامعات الرياضية هناك ضعف كبير في مستوى خريجي الجامعات الرياضية لخلل إما في المنهج أو في دافعية التعلم لدى الطلاب

المشكلات المتعلقة بتنفيذ المنهاج والمرتبطة بالمعلم

- . الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية
- . عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المؤسسات التعليمية
- . عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات
- . يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية
- . نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص أكثر من اللازم
- . عدم وعي معلم المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية
- . عدم إلمام المعلم بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية
- . ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار في المهنة
- . عدم إلمام المعلم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية
- . عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم في مجال تخصصه
- . رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسي قرب نهاية العام الدراسي
- . عدم اهتمام المسؤولين في المؤسسات التعليمية بمنهاج التربية الرياضية
- . عدم التعاون بين الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية
- . وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي
- . عدم التزام بالزى الرياضي
- . (التدخين أثناء اليوم الدراسي في) الفناء - مكتب التربية الرياضية)
- . عدم التعاون بين معلمي التربية الرياضية في المدارس المختلفة

أساليب مواجهة المشكلات المتعلقة بتنفيذ المنهاج والمرتبطة بالمعلم

- العمل على زيادة الحوافز المادية لمعلم التربية الرياضية من خلال جعل النشاط الداخلي والخارجي والإشراف على طابور الصباح
- . ساعات إضافية تحسب له
- . عمل دورات مستمرة لرفع المستوى الفني والعلمي لمعلمي التربية الرياضية لمسايرة الاتجاهات الحديثة في المجال
- يجب إعطاء معلم التربية الرياضية المكانة الاجتماعية اللائقة بمهنته وقيمتها في المجتمع والاعتراف بالدور التربوي الذي يقوم به
- . إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية في الشؤون المدرسية
- إعادة النظر في محتوى مقررات المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية من خلال رفع مستوى الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية قبل التخرج

نشاط الثقافة الرياضية

ويُعد هذا اللون من الأنشطة الرئيسية المصاحبة لتنفيذ أوجه النشاط الرياضي ويتضمن الآتي

أ) المشاركة في الإذاعة المدرسية

- يقوم معلم التربية البدنية باستثمار الإذاعة المدرسية عن طريق اللجان الخاصة بالأنشطة الرياضية لإبراز أوجه النشاط الرياضي وتوجيهها لخدمة الأغراض التربوية الآتية
- . توضيح المعارف والقوانين والمعلومات الرياضية الهامة للطلاب
- . الإعلان عن المسابقات والمنافسات المتنوعة التي تقوم بها المدرسة أو الإدارة التعليمية
- . توصيل الخبر الرياضي الهادف والمفيد للطلاب لتوعيتهم وثقافتهم رياضياً

تكريم الطلاب الفائزين في الأنشطة الرياضية وإبراز دورهم في إنجاح هذه الأنشطة
تحفيز الطلاب غير المشاركين باستثارة دوافعهم لمزاولة الأنشطة الرياضية

ب) الصحافة الرياضية المدرسية

وتحقق ماتحققة المشاركة في الإذاعة الرياضية المدرسية غير أنها تتعامل مع الحدث الرياضي بشكل مفصل ومكتوب

ج) البحوث الرياضية

وهذا الجانب مهم جداً في صقل العقول وتنمية المدارك للمعلمين والطلاب على حد سواء وتمثل هذه البحوث مايلي

. بحوث قصيرة حول التدريب ووسائله واستعمالاته

. بحوث رياضية عن بعض الألعاب ومتطلباتها

. بحوث عن المسابقات الرياضية وكيفية تنفيذها

. اختيار ماتراه إدارة المدرسة من البحوث التي تخدم مثل هذه الجوانب

ويستحسن أن تُقدّم جوائز تشجيعية للمعلمين والطلاب المبرزين في مثل هذه المجالات بما يدعم ويطور النشاطات الرياضية

. ويحقق أهدافها وغاياتها التربوية المأمولة

مقترحات لحل العوائق أمام تحقيق الفائدة من مادة التربية البدنية

بداية يجب إطلاع المعلم على الإجراءات واللوائح التي تنظم عمله وما له وما عليه داخل المدرسة وخارجها وضوابط اتصاله بغيره بدءاً من إدارة المدرسة والمشرف التربوي وإدارة التربية والتعليم والوزارة

النظرة الاجتماعية

النظرة الاجتماعية عامل مهم في تحفيز العاملين في المجال الرياضي ولا يزال لدى المجتمع نظرة سلبية حول الرياضة والعاملين بها لذا فإنه يجب السعي لتغيير هذه النظرة من خلال

على معلم التربية البدنية إصدار نشرات ومطويات تثقيفية تبين أهمية الرياضة في الحفاظ على الصحة العامة ودورها في فتح فرص قضاء الفراغ، وما إلى ذلك

المنشآت الرياضية بالمدارس

تعتبر المنشآت الرياضية عامل مهم في تفعيل النشاط الرياضي داخل المدرسة، ولما للرياضة من دور في حماية الشباب ورعايتهم فإن على وزارة التربية والتعليم المبادرة بإنشاء مرافق ومنشآت رياضية في كافة المدارس إضافة على الأخذ بعين الاعتبار زيادة مساحات المدارس الجديدة تمكن من تخصيص ملاعب وصلات أكثر

الأدوات الرياضية

على وزارة التربية والتعليم توفير عدد كاف من الأدوات وتخصيص ميزانيات لهذا الغرض على معلمي التربية البدنية إعطاء أهمية للأدوات البديلة وتوفير النقص في الأدوات من خلالها

الدعم المالي

تتطلب الأنشطة الرياضية توفر ميزانية كافية للصرف منها على الجوائز والنفريات وشراء الاحتياجات اللازمة أثناء المشاركات وعليه يجب التالي

تخصيص ميزانية للنشاط الرياضي حصرياً وأن لا تترك الحرية لمديري المدارس لتحديد مجال صرفها على معلمي التربية البدنية السعي لتوفير جهات راعية للأنشطة الرياضية بالمدرسة

قناعة إدارة المدرسة بمادة التربية البدنية

تظهر هنا أهمية شخصية معلم التربية البدنية في المدرسة ونشاطه وعلى معلم التربية البدنية ما يلي

-السعي لتغيير نظرة إدارة المدرسة من خلال إخلاصه في عمله والتنوع في النشاط الرياضي المقدم

-الظهور بمستوى مقنع في سلوكه ومظهره

-الاهتمام بحصة التربية البدنية وإعطائها أولوية في عمله

-الاهتمام والمشاركة بالنشاطين الداخلي والخارجي

-عدم السماح بالتقليل من أهمية المادة

سلبية معلم التربية البدنية

نشاط المعلم وحيويته عامل مهم في المدرسة لذا فإنه على معلم التربية البدنية ما يلي
العمل الجاد والإخلاص
-المشاركة في الدورات والبرامج لتطوير قدراته
-الظهور بمستوى مقنع في سلوكه ومظهره
-الاهتمام بحصة التربية البدنية وإعطاءها أولوية في عمله
-الاهتمام والمشاركة بالنشاطين الداخلي والخارجي
-إشراك الطلاب في اللجان العاملة
-تنويع النشاط الرياضي تحقيقاً لمبدأ تلبية ميول ورغبات الطلاب

الإشراف التربوي

الإشراف التربوي له دور حيوي في العملية التربوية ولذا فإنه يجب التالي
على وزارة التربية والتعليم
-إعداد آلية واضحة ودقيقة لاختيار المشرفين التربويين
-تقييم مستمر لعمل المشرف التربوي
-البدء بغربة شاملة والوقوف على المشرفين غير المؤهلين وإعادتهم إلى العمل كمدرسين
-مساعدة المشرفين التربويين للتركيز على عملهم الحقيقي وإبعادهم عن ما يشغلهم من نماذج إحصاء ومتابعة صيانة وتأثيث المدارس
-وغير ذلك

على المشرف التربوي ما يلي

التعامل الودي وفتح حوار هادف مع معلم التربية البدنية
التركيز على النواحي الإيجابية لدى المعلم
الأخذ بالاعتبار الفروق الفردية واختلاف القدرات لدى المعلمين
مساعدة المعلمين على تطوير قدراتهم من خلال الترشيح للدورات والبرامج
تزويد المعلمين بالخبرات والحلول المناسبة

أجزاء الحصة

التوزيع الحالي لأجزاء الدرس غير ممكن التطبيق لذا يجب على المختصين وضع دراسة جديدة لأجزاء الدرس بمشاركة عدد من معلمي المادة المتميزين الذين أمضوا سنوات من الخبرة على أن تشمل الدراسة إعادة تسمية أجزاء الدرس وتقليصها أو دمج بعضها إضافة إلى الوقت المخصص لكل جزء مع الأخذ بالاعتبار أن تحتفظ المادة بقدر من المتعة والترفيه وتحقيق رغبات الطلاب

الدورات والبرامج

جزء مهم وحيوي في تطوير معلمي التربية البدنية وعلى وزارة التربية والتعليم
-التركيز على الدورات الموجهة لمعلمي التربية البدنية
-الأخذ بالاعتبار مشاركة المعلم بهذه الدورات أثناء تقييم المعلم وفي طلبات النقل الداخلي والخارجي ويفضل نقل المعلم من مدرسته إلى مدرسة أخرى إن لم يكن قد شارك في عدد من الدورات
-أن لا تكون المشاركة بالدورات مبنية على موافقة مديري المدارس

ضعف خريجي الجامعات

هناك ضعف في مستوى التحصيل العلمي وجدية بعض من خريجي الجامعات وقد يكون هذا ناتج عن خلل في المنهج المقدم أو في دافعية الطالب للتعلم
وعلى المشرفين والمسئولين التالي
-إجراء دورات مكثفة للمعلمين الجدد
-التشجيع على الزيارات المتبادلة بين المعلمين خاصة زيارة المعلمين القدامى المتميزين
- تكليف المعلمين القدامى المتميزين بزيارات دورية للمعلمين الجدد لأجل توجيههم ومساعدتهم

ملخص المشكلات من وجه نظري الشخصية :

-قلة الكادر المتخصص في التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية .

- تركيز البرامج المركزية على الجوانب البدنية والمهارية فقط .
- قلة الاهتمام والدور الذي يلعبه درس التربية الرياضية بالمقارنة مع الدروس الاخرى
- بالنسبة للدروس الداخلة بالامتحانات الوزارية .
- خلو البرامج المركزية من الصيغ التي تنمي الجوانب العقلية والفكرية والاستيعابية في درس التربية الرياضية .
- عدم اعتبار درس التربية الرياضية ثانويا ومعد لتغيير جو الدروس الاخرى باللعب والترويح .
- الاعتقاد الخاطى بان مستوى درس التربية الرياضية اقل من باقي الدروس اهمية في مستقبل الطلبة .
- عدم اعتبار الدرس النظري مؤثرا سلبيا على باقي الدروس عند وجوده .
- قلة الحصص الاسبوعية في الجدول المخصص لدرس التربية الرياضية من حيث العدد والوقت .
- وجود اعتقاد خاطى داخل المدرسة بعدم اهمية درس التربية الرياضية .
- عدم الموافقة على اعتبار الدرس العملي هو المعوض عن الدرس النظري .
- اعتبار نقص الوسائل المساعدة احد العوامل التي تعيق وجود الدرس النظري الناجح نظرا لأهميتها في هذا الاطار
- عدم وجود الكتاب المنهجي احدى العقبات الرئيسية في التقليل من اهمية درس التربية الرياضية بشقيه العملي والنظري على حد سواء
- قلة الدراسات في اهمية الجانب النظري تعتبر احدى السلبيات في طريق بيان اهمية علوم التربية الرياضية في الاطار المدرسي .

التوصيات من وجهة نظري الشخصية :

- يجب اعطاء اهمية للجانب النظري لدرس التربية الرياضية جنباً الى جنب مع الجانب العملي .
- زيادة عدد الكادر التدريسي في المدارس وزيادة عدد الحصص الدراسية الاسبوعية في الجدول .
- وضع برامج درس التربية الرياضية المركزي بما يتلائم واهداف التربية الرياضية الحديثة وعدم اعتمادها فقط على الجانب البدني والمهاري .
- زيادة الثقافة العامة داخل المدرسة باهمية درس التربية الرياضية النظري والعملي .
- توفير المستلزمات ووسائل الايضاح والاجهزة والمختبرات الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية .
- ضرورة ايجاد كتاب منهجي لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية وباختلاف الصفوف الدراسية في كل مرحلة .
- اجراء دراسات وبحوث مشابهة تبين اهمية علوم التربية الرياضية على مستوى الطلبة العلمي اذ ما اخذت هذه العلوم بعين الاعتبار .
- ابراز اهمية التربية الرياضية في الحياة المستقبلية للطلبة من الناحية العلمية والصحية والاجتماعية والنفسية .

فوائد الرياضة المدرسية فوائد الرياضة المدرسية فوائد الرياضة المدرسية

أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة

لممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة والشباب حيث أن الجسم في نمو مستمر، فهو يحتاج إلى الرياضة للتأكد من أن العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم، بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال والشباب من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية، وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز

فوائد ممارسة التمارين الرياضية في مرحلة الطفولة

إن المواظبة على النشاط البدني يحقق لطفل فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية هامة منها إن مزاوله النشاط البدني يمكن أن تساعد الأطفال والشباب على تحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل .

السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد يهيئ اللعب الجماعي والألعاب الرياضية، وغيرها من الأنشطة البدنية، للأطفال الفرصة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيرفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين ان ممارسة الأنشطة الحركية تزيد من قدرة الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثيراته على القدرات العقلية، فقد أشارت الدراسات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين المدارس أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للإستمرار في الدراسة (استكمال الدراسة والتفوق الدراسي وبلوغ أعلى المستويات الأكاديمية الرياضة المدرسية كان ولازال لها دور كبير في نفوس الاطفال خاصة

ففي مدارسنا العربية كانت لافتة الرياضة للجميع تلوح هنا و هناك (() و لكن يبدو أن هناك أسباب أرغمت الرياضة في بعض المدارس على الإنقراض و منها عدم إعطاء الرياضة الحق الكافي و اعتبار الحصص الرياضية حصص فراغ ، للضحك و اللهو فقط دون اللجوء لعمل التمرينات الرياضية و و كذلك هناك الكثير من معلمي و معلمات التربية الرياضية

وبرأيي أن .. لا يابهون لواجبهم تجاه الأطفال و صحتهم عمل أي تمارين رياضية تساعد في تنشيط الدورة الدموية
الدراسة بعد حصة الرياضة أسهل منها دون

الرياضة المدرسية تكتشف أبطال الغد

. يقدم مدرس التربية الرياضية كافة خبراته وقدراته من أجل أن يظهر أبطال الغد في شتى مجالات الرياضة المتنوعة
. ويحفز طلابه من أجل مواصلة مشوارهم الرياضي ويدعمهم بأفكار تحفزهم من أجل الاستمرار
. ويخطط لهم من أجل أن يبدعوا في مهاراتهم الرياضية
و يقدم لهم كل ما يناسبهم من أجل أن يثري ميدان الرياضة بأبطال الغد تكون فاعلة ومتفاعلة ولديها رغبة وحماس من أجل أن
تكون أبطال حقاً

تحفيز وتشجيع الطالب

. يقدم مدرس التربية الرياضية بالمدرسة عدد كبير من الطلاب المشاركين بالانشطة الرياضية المتنوعة
. ويسعى دائماً إلى تمييز هؤلاء الطلاب في مشاركاتهم المتنوعة
. وعندما يجيد الطلاب في الأداء والمشاركة ويحرزون الهدف
. يسعى لأن يقدم لهم المكافآت التحفيزية والتشجيعية من أجل أن يجعل الطالب دائماً في ذكراه هذا التحفيز والتشجيع
وتبقى الرياضة المدرسية له عنوان وهدف

الاختبارات البدنية للمراحل المختلفة

مقدمة

تستخدم الاختبارات بكثرة في البحوث التربوية والنفسية وكذلك في بحوث التربية الرياضية ، وإن الاختبارات تستخدم عامة في
التربية الرياضية بقصد دراسة الحالة العامة للفرد الرياضي أو العادي ، وكذلك لقياس قدراته البدنية وإمكاناته الحركية ، وما
يطرأ عليها من تغيير نتيجة لتعرضها لعوامل أو مؤثرات تؤثر فيها ، كما تستخدم أيضاً لقياس النواحي النفسية والاجتماعية
والإمكانات الوظيفية للأجهزة الداخلية للجسم ، مشتركة في ذلك مع علم النفس وعلم الاجتماع وعلم وظائف الأعضاء . وبذلك
أصبحت التربية الرياضية تعتمد على الاختبارات المختلفة في كافة مجالاتها.

الاختبارات :

تعد الاختبارات أداة هامة من أدوات التربية الرياضية ، و لا يتوقف استخدامها في مجال التربية الرياضية فقط بل يتعدى
في استخدامها في كثير من مجالات الحياة الأخرى كالمجال الطبي والصناعي والزراعي والتجاريالخ.

وتستهدف الاختبارات بصورة كبيرة قياس العديد من القدرات البدنية و المهارية والعقلية والاجتماعيةالخ وتوضع
الاختبارات الخاصة لكل مكون من مكونات هذه القدرات ، ويعد الاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية والتي تعتمد على
التجريب .

تعريف الاختبار

- وسيلة او منهج تجريبي لتقويم حالة او عدة حالات.

- طريقة منظمة للمقارنة بين شخصين او اكثر او تقويم سلوك فردي وفق اطار معين من المقاييس المدرجة.

- مجموعة من الاسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او قابلياته.

- ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة تمكن

المربي الرياضي من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلا دقيقا.

- قياس غير مباشر يعتمد على التجريب للحصول على المعايير.

ويرى روث ابرناتي (Roth Ibrnat) ان الاختبار عبارة عن قياس نوعي وخاص تقع مسؤوليته على الشخص المقاس .

ويعرفه كرونباك (Gronbach) بأنه (أية طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر).

القياس : (Measurement) (علي سلوم ، ٢٠٠٤ ، ص ٦).

مفهوم القياس : يفهم القياس إحصائيا بأنه (تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس

المدرجة)، وذلك اعتمادا على فكرة ثورندايك (كل ما يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه).

ويتضمن مفهوم القياس في العلوم التربوية والنفسية دلالة تختلف بعض الشيء عن دلالتها في مجالات العلوم الطبيعية. إذ يرى

جيلفورد (Guilford) ان القياس عملية وصف المعطيات النفسية والتربوية بواسطة الأرقام، بينما يرى ستيفنز (Stevens) ان

القياس هو إعطاء الأرقام للأشياء والأحداث على وفق قواعد معينة (دعنا، ٢٠٠٢ : ١٩).

ويتأثر القياس ببعض العوامل وهي:

١. الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.

٢. أهداف القياس .

٣. نوع القياس ،وحدة القياس المستخدمة.

٤. طرق القياس وتدريب الشخص الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.

٥. عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة .

أنواع القياس : (علي سلوم ، ٢٠٠٤ ، ص ٦).

ينقسم القياس إلى نوعين :

١- **القياس المباشر** : ويقصد بها تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس كقياس طول اللاعب مثلا باستخدام وحدات (سم أو البوصة) وقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز (الاسبيروميتر) المائي عن طريق القراءات المسجلة على الاسطوانات الداخلية للجهاز.

٢- **القياس غير المباشر** : كما يحدث عند قياس تحصيل اللاعبين في خبرة معينة أو عند قياس ذكاء اللاعبين وتصرفهم الخطي وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف تتطلب نوعا من السلوك الذكي.

الفرق بين الاختبار والقياس:

- الاختبار يتطلب من الفرد الذي يختبره التفاعل الذي يتمثل في الأداء والاستجابة.
 - القياس لا يتطلب من الفرد أي استجابة أو تفاعل مثل بعض المقاييس الأثروبومترية .
 - الاختبار وسيلة هامة من وسائل القياس .
 - الاختبار يعتبر صورة محددة من صور القياس.
 - القياس يشتمل على جميع الوسائل التي يمكن أن تستخدم في جمع البيانات.
- وعموماً يتم التقويم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ، لذلك تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات المستخدمة . فإذا كانت الاختبارات والمقاييس المستخدمة غير دقيقة أو غير ثابتة أو غير صادقة فإن استخدام عملية التقويم سوف تكون مضللة

الإغراض العامة من إعطاء الاختبارات الرياضية (نزار ومحمود ، ١٩٨١ ، ص ١٢٠-١٢١)

١- **التصنيف** :تستخدم الاختبارات الرياضية لتصنيف الطلبة حسب قابليتهم الرياضية ووضعهم في مجموعات على هذا الأساس .

٢-**التشخيص**:أن تشخيص نقاط الضعف هو ضرورة من ضروريات إعداد البرنامج الرياضي الصحيح .

٣-تقييم عملية التعليم:أذا لم تحقق لفاعلية التعلم أي تحسن في مستوى الفرد أو تغيير في سلوكه فإنها عملية لم تحقق أهدافها .

٤-**التنبؤ**: تستخدم القياسات و الاختبارات الرياضية لغرض التنبؤ عن مستوى الفرد في المستقبل

٥-**تقييم البرامج**:يمكن الاستفادة من النقاط أعلاه في عملية التقييم داخل المدرسة ،ولكن هناك ضرورة لمقارنة مدرسة معينة أو ناد أو مركز شباب مع المستوى العام في البلد أو الدولة وفي هذه الحالة يجب أن يكون لدينا جداول قطرية أو عريية لهذا الغرض

٦- التحفيز: يمكن أن تعتبر الاختبارات الرياضية حافزا لتقدم الرياضي وفي كافة المستويات .

أنواع الاختبارات: (محمد صبحي حسانين، ٢٠٠١، ص ٤٢).

هناك تقسيمات متعددة للاختبارات ، وهي مختلفة طبقا للشكل أو الغرض أو المحتوى يقسمها كرونباخ (Cronbach) إلى :

١- اختبارات الأداء الأقصى : وهي الاختبارات التي تستخدم لتحديد أي حد يستطيع المختبر إن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدرته.

٢- اختبارات تحديد الأداء المميز : وهي اختبارات تقيس ما يتحمله إن يفعل المختبر في موقف معين أو نوع معين من المواقف.

وكما يمكن تقسيم الاختبارات إلى:

١- اختبارات موضوعية : وهي التي تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية على الأفراد أو الأحداث أو الموضوعات.

٢- اختبارات اعتيادية : وهي اختبارات تعتمد على التقدير الذاتي أو الاعتيادي في تقويم الأداء

والبعض يقسم الاختبارات إلى:

١ . اختبارات الأداء .

٢ . اختبارات الورقة والتعلم.

أهمية الاختبارات والمقاييس بصورة عامة : (قيس ناجي وبسطويسي ، ١٩٨٩ ، ص ٣٥) الاختبارات والقياس احد وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه وتعتبر احد معالم العمل العلمي الجيد المبني على أسس سليمة فهي وسيلة التقويم في البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنوية.

حيث حدد العالم مكوي: أهمية الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية في:

١ . تحقيق زيادة الإدراك والمعرفة .

٢ . الحماس والتشويق.

٣ . التقدم.

ويؤكد العالمان باور ومجي بان استخدام الاختبارات في التربية البدنية (للطلبة) يعد مؤشرا للتعرف على التقدم

والإنجاز في إطار خمسة مجالات هامة هي:

١. وضع الدرجات.
٢. التقييم.
٣. التوجيه.
٤. الدافعية.
٥. البحث.

كما حددا دورها في مجال البرامج بكونها تساهم في تقويم واختبار

١. البرنامج.
٢. الطرائق.
٣. المدارس.

٧-١-٢ الشروط العلمية للاختبارات والمقاييس : (محمد صبحي ، ٢٠٠١ : ١٣٧-١٥٣)

" ليس من الصحيح اعتبار بان أي موقف أو سؤال أو تمرين يصلح كاختبار فالأمر يتطلب شروطا ومواصفات محددة ينبغي توافرها حتى يحق لنا القول إن هذا اختبار أو قياس فمثلا على مستوى اختبار الأداء في التربية البدنية والرياضية لا يصح القول إن أي تمرين يصلح كاختبار بينما العكس صحيح تماما "

فالاختبار عبارة عن تمرين مقنن والتقنين هنا يعني شروطا ومواصفات معينة.

فالشروط العلمية للاختبارات الجيدة هي :

١- الصدق (Validity)

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله ويشير تيلر (Taylr) إن الصدق يعتبراهم اعتبار يجب توافره في الاختبار ويشير بارو (Baro) ومك جي (Mc cee) إلى إن الصدق يعني يعني (المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من اجله ، حيث يختلف الصدق وفقا للإغراض التي يراد قياسها، والاختبار الذي يجري لإثباتها.

وتشير رمزية الغريب إلى إن صدق الاختبار في قياس ما وضع من اجله يكون لناحيتين هما:

١. قياس السمة المراد دراستها أو الوظيفة التي يقيسها.
٢. طبيعة العينة أو المجتمع المراد دراسة السمة كعينة مميزة لإفراده.

أنواع الصدق:

١. الصدق الظاهري
٢. الصدق المنطقي
٣. الصدق التنبؤي

٤. الصدق التلازمي
٥. الصدق التجريبي
٦. الصدق ألعاملي
٧. الصدق الذاتي
٨. الصدق المفهوم
٩. الصدق عن طريق الاتساق داخل وحدة الاختيار

٢ - الثبات: (Reliability)

ويعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة و الإتقان و الاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه. ويشير رايبستون (Wrightstone) وجاستمان (Gustman) وروبينز (Robbinse) الى أن ثبات الاختبار يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما عيد على نفس الأفراد في نفس الظروف.

أنواع الثبات: فيشير فان دالين (Vandalin) أنها:

١. الثبات بطريقة إعادة الاختبار يعني الاختبار بنفس المفحوصين مرتين ثم يحسب معامل الارتباط بين التطبيقين.
٢. الثبات بطريقة الصور المتكافئة: بعد صورتين متكافئتين ويطبقان على المفحوصين، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج الصورتين.
٣. الثبات بطريقة التجزئة النصفية: يطبق الاختبار مرة واحدة فقط ولكن تقسم بنوده عشوائيا إلى نصفين ويحسب الارتباط بين درجات النصفين.

٢ - الموضوعية (Objectivity)

تعني عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين أو ان الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ويشير فان دالين إلى إن الاختبار يعتبر موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عنها وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحكم أي إن كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية ويعرف بارو ومك جي الموضوعية بكونها (درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ويعبر عنه بمعامل الارتباط.

ويشير الخبراء إلى إن الموضوعية تتضمن اتجاهين أساسيين هما :

١. ثبات المصحح أو الحكم وهو ثبات يعبر عن تباين الخطأ الذي يمكن إرجاعه إلى الفروق الفردية بين المصححين الممتحنين أو المحكمين ولنفس الاختبار وبنفس الوقت. ويتم الحصول على هذا النوع من الثبات عن طريق معامل الارتباط بين محكمين أو أكثر يقومون بالتحكيم لنفس الأفراد ولنفس الوقت.
٢. ثبات المفحوص نفسه وهذا يمكن الحصول عليه بالمعامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار مع ثبات المصححين في مرتي التطبيق .

الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند إجراء الاختبار

فيما جاء آنفاً، أشرنا إلى أهمية وواجبات الاختبارات والمقاييس في المجالات الرياضية المختلفة. وبيننا بأنها وسائل تقييمية لمستويات المختبرين (البدنية، والمهارية، والنفسية، والاجتماعية). ولكن قد يكون الاختبار جيداً ومناسباً للصفة المقاسة، وكذلك يكون القائمين على أداء وتنفيذ الاختبارات على درجة من العلم والمعرفة. ومع هذا لا يمكننا أن نحصل على نتائج جيدة وموثوقة، ولا يبقى أماننا إلا أن نعزيها إلى اعتبارات خاصة، منها:

الأول: اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية والنفسية

على واضع الاختبار أن يلاحظ بدقة تدوين كل ما يمكن تدوينه بشأن الظروف المحيطة به، كمكان وزمان إجراء الاختبارات، فضلاً عن تدوين الظروف المناخية التي يقع الاختبار تحت تأثيرها، وما قد يتأثر به المختبرين من ظروف نفسية، وخاصة ما يتعلق منها بـ:

١. ثبات تلك الظروف عند إعادة الاختبار على المجموعة نفسها أو المجاميع المتشابهة.
٢. تثبيت وقت قياس المهارات الحركية طبقاً للمواسم التدريبية.
٣. مراعاة اختلاف درجات الحرارة من حيث تأثيرها في نتائج الاختبارات.

الثاني: اعتبارات المستوى والجنس والعمر

إن اعتبارات المستوى (بدني، مهاري... الخ) والعمر والجنس تُعد من الاعتبارات التربوية الإيجابية الهامة التي لا تؤثر فقط في نتائج الاختبار أو القياس تأثيراً مباشراً، بل تؤثر في نفسية المشاركين واتجاهاتهم وسلوكهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبخاصة في الميدان المدرسي، إذ يجب أن تراعى الأمور الآتية:

١. عند وضع وتنفيذ الاختبارات على عينة ما، لا بُد أن تكون هذه العينة متجانسة في العمر والمستويات البدنية والمهارية.
٢. أن تكون الاختبارات المنقذة مقننة ومناسبة للأعمار والمستويات ولكلا الجنسين، مع ملاحظة وضع المعايير الخاصة بها (أي مراعاة الاختبارات التي تتناسب وقدرات المختبرين من حيث العمر والمستوى والجنس).
٣. لا بأس من استعمال عملية التصنيف بحسب المستوى أو العمر أو الجنس عند إجراء الاختبارات على مجاميع كبيرة من المختبرين أو بحسب المجاميع التخصصية في العديد من الألعاب وفي الأنشطة الرياضية المختلفة.

الثالث: اعتبارات الاقتصاد عند وضع الاختبار

عند التركيز على عملية الاقتصاد خلال وضع أو إجراء الاختبارات، يجب ألا يؤثر في مستوى تلك الاختبارات أو نتائجها، فعملية التأثير هذه ستؤدي إلى إخفاقنا في تحقيق الهدف من الاختبار أو القياس الواحد. وانطلاقاً من هذا المفهوم يجب مراعاة العوامل الاقتصادية التالية عند وضع وتنفيذ الاختبار:

١. مراعاة الاقتصاد في الجهد بالنسبة لواقع الاختبار أو الملاكات المساعدة في عمليات تنفيذ الاختبار.
٢. مراعاة الاقتصاد في زمن إجراء الاختبار قدر المستطاع.
٣. مراعاة الاقتصاد في كلفة الاختبار المادية ما أمكن ذلك.

الرابع: اعتبارات التشويق والإثارة عند أداء الاختبار أو القياس

يلعب عنصر التشويق والإثارة دورين إيجابيين في نتائج الاختبارات أو القياس، لذلك على واضع الاختبار الابتعاد عن الاختبارات المملة التي تعمل على تسجيل نتائج غير إيجابية، فمثلاً عند إجراء الاختبار يجب أن يعد له المكان المناسب الذي

يدعو إلى الراحة والقناعة بأهميته، فضلاً عن توافر عنصر التشويق الذي يضع على عاتق واضع الاختبار مسؤولية كبيرة عند إجرائه، ولهذا نجد أن عملية التشويق تشير إلى التعاون التام بين المختبرين وواضع الاختبار. أما عنصر الإثارة فيلعب دوراً لا يقل إيجابية عن عنصر التشويق، وبذلك لا يقع المختبرون تحت تأثير مثيرات خاصة قد تؤثر في نتائج اختباراتهم إيجاباً أو سلباً. عليه ينصح عند إجراء الاختبارات إبعاد المختبرين عن أي ظروف خارجية ضماناً لصدق نتائجها.

الخامس: اعتبارات سهولة أداء الاختبار

من الأمور التي لا اعتراض عليها، هو توافر عنصر السهولة في أداء كل من الاختبارات النظرية والعملية، إذ لا تؤثر صعوبة الاختبار على النتائج المرتقبة. ففي مجال الاختبارات العملية نجد أنه كلما كان الاختبار بعيداً عن التعقيد ويمتاز بسهولة في الأداء، كلما استوعبه أكبر عدد من المختبرين، وبذلك يؤثر في ثبات وصدق نتائج الاختبار. أما في الاختبارات النظرية فيجب ألا تكون العناصر والأسئلة المكونة لها معقدة أو غامضة، إلا إذا رأى واضع الاختبار سبباً لهذا التعقيد أو الغموض. لذلك نجد أنه من المناسب أن يكون عنصر الوضوح متوافراً عند إجراء الاختبارات من قبل أفراد العينة المختبرة، كذلك تكون عملية تسجيل وتصميم الأسئلة بطريقة سهلة وغير قابلة للتحويل (أي يتوافر فيها عنصر الموضوعية).

السادس: اعتبارات وأسس تحديد الملاكات المساعدة

تلعب الملاكات المؤهلة والمتسلحة بالعلم والمعرفة وبالخبرات الميدانية في مجال إجراء الاختبار والقياس دوراً مهماً لا يُستهان به وخاصة في طرائق إجراء هذه الاختبارات ودقة نتائجها، إذ كلما ازدادت هذه الخبرة وتوسعت المعارف لديهم، قلت أخطاؤهم واختصروا زمن إجراء تلك الاختبارات لصالح الاهتمام بدقتها وصحة إجرائها. إن ما تعكسه خبرات الملاكات المساعدة يسهل للمختبرين مهمة أداء الاختبارات على نحو أفضل وبصيغة أحسن، خاصة عندما يوضحوا لهم محتوى الاختبار ومضمونه وطريقة إجرائه، لهذا نجد أن التعاون المثمر بين الباحث والمساعدين له مع عينة البحث (الأفراد المختبرين) يعطي صورة حقيقية وواقعية للظاهرة أو الحالة التي يراد قياسها أو اختبار مضمانيها.

مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية

يدخل هذا الموضوع في باب الإدارة والتنظيم في الميدان الرياضي، إذ تلعب الإدارة دوراً مهماً في هذا الميدان، والتي يُعبر عنها بأنها (عملية ضرورية لأي جهد جماعي)، فهي من العوامل التي يمكن من خلالها ضمان حالة التقدم وتحقيق الأهداف المرجوة، فضلاً عن كونها عملية يحتاج من خلالها إلى اتخاذ القرارات ذات العلاقة بتلك الأهداف أو الأهداف ذات الإستراتيجية البعيدة. وهذا الأمر لا يتم ما لم نضع كل شيء في نصابه ومكانه المقرر له. وبهذا نكون قد استثمرنا التنظيم استثماراً طيباً يتيح لنا فرصة ترتيب الجهود البشرية والأدوات المستعملة وتنسيقها بما يحقق الاستغلال الأمثل والكفاءة للجهد والوقت.

والتربية الرياضية في كثير من فعاليتها ومناهجها تعتمد الاختبار والقياس كوسائل تشخيصية بحثية أو تقويمية، فعليه لا بد أن تكون لعملية إجراء الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية إدارة ذات تأثير كبير وواضح في صحة النتائج ودقتها، إذ "إن الاهتمام بإدارة الاختبارات تبعاً للأسس العلمية للإدارة هو الطريق الصحيح لضمان سرعة الإجراء مع الحصول على نتائج دقيقة".

أما الإجراءات الإدارية والتنظيمية ذات العلاقة بتنفيذ الاختبارات التي تأتي بعد عملية انتقاء الاختبارات وتصميمها، تتم من خلال ثلاث مراحل، على النحو الآتي:

١. مرحلة ما قبل إجراء الاختبارات.
 ٢. مرحلة إجراء الاختبارات.
 ٣. مرحلة ما بعد إجراء الاختبارات.
- الأولى: مرحلة ما قبل إجراء الاختبارات

تُعد هذه المرحلة من المراحل ذات الاستحضارات الأولية التي تسبق الإجراء الفعلي والميداني للاختبارات. ويمكن أن نطلق عليها المرحلة التنظيمية، إذ يمكن إدراج خطواتها على النحو الآتي:

١. انتقاء واختيار الاختبارات:

حتى نصل إلى تحقيق الأهداف الموضوعية، لا بدّ من الاهتمام بعملية انتقاء الاختبارات، لأن نتائجها تعد الوسيلة التي يعول عليها في إصدار الأحكام. ولهذا نجد من الضرورة بمكان أن تكون هناك صلة متسقة بين الأهداف الموضوعية والاختبارات المستعملة، فضلاً عن كون هذه الاختبارات ذات وزن علمي واضح من حيث تمتعها بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية، ولها القدرة على إظهار التباين والتمييز. يضاف لهذا كله أن يكون لها معايير ومستويات عند استعمالها في التقويم الموضوعي.

٢. كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبار:

من المؤشرات الجيدة لإنجاح عملية إجراء الاختبارات، صياغة شروط الاختبارات المستعملة وتوصيفها على نحو دقيق، مع الحرص على طبعها بعدد يكفي المحكمين والمختبرين على السواء ما أمكن ذلك، مراعين توزيعها عليهم قبل تنفيذ الاختبارات، ويفضل مناقشتها معهم بهدف الشرح والإيضاح.

٣. إعداد بطاقات التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الأسماء:

وهذه من الخطوات المهمة في هذه المرحلة، فيراعى فيها الطبع على ورق سميك، مع احتوائها لبعض البيانات الشخصية والإدارية الفنية التي تعنى بعملية تسجيل نتائج الاختبار وتفريغ بياناتها، ويختلف ما تحتويه البطاقات من معلومات باختلاف حجم المتغيرات والبيانات المطلوبة، فضلاً عن الأهداف الموضوعية. كذلك يراعى فيها عندما تكون هنالك مجموعة متباينة في متغير معين (كالعمر) أو (الصف الدراسي) أو (المستوى العلمي) أو (المستوى الثقافي والاقتصادي) أن تكون بألوان مختلفة وتمييزة. وأخيراً هنالك نوعان من البطاقات أولهما تسمى البطاقات الفردية (إذ تخصص لكل فرد بطاقة دعوة خاصة به)، وثانيهما البطاقات الجماعية، (إذ تخصص البطاقة الواحدة لمجموعة من الأفراد المختبرين).

٤. إعداد المحكمين والإداريين:

لضمان دقة الاختبار، لا بدّ من الاهتمام بإعداد القائمين على إجراء الاختبارات من محكمين وإداريين. ويفضل أن يكونوا من المختصين في الميدان الرياضي، إذ سهولة استيعابهم للمعلومات الخاصة بالاختبارات وطرق إجرائها، فضلاً عن حسن استعمالهم للأجهزة والأدوات المعنية بالاختبارات.

٥. إعداد المكان والأجهزة والأدوات:

إن تهيئة وإعداد المكان الذي سيتم إجراء الاختبارات فيه قبل موعد التنفيذ بمدة زمنية مناسبة، لا يقل أهمية عن الخطوات الأخرى، ففي هذه العملية يتم تحديد الموقع لكل من وحدات الاختبار بحسب تسلسلها مع مراعاة أماكن جلوس الحكام والمختبرين، فضلاً عن تعيين أماكن تبديل ملابسهم ، ومكان الإحماء، زيادة على هذا تأشير وتخطيط المساحات المطلوبة تبعاً لمتطلبات الاختبارات، وكذلك إعداد وتجريب الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبار والقياس بجانب هذا كله الاهتمام بوسائل الإضاءة والسلامة والأمان.

٦. إعداد المختبرين:

لضمان أداء الاختبارات دون مشكلات أو صعوبات، تنظم لقاءات مع المختبرين تطرح فيها أهداف ومواصفات الاختبارات وكيفية أدائها، كذلك يبلغون في هذه اللقاءات عن موعد ومكان إجراء الاختبار الرئيس، وكذلك إخبارهم عن المتطلبات المطلوب إحضارها عند تنفيذ الاختبارات من ملابس وأدوات.

٧. تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبارات:

هناك عدة طرق يمكن استعمالها عند إجراء الاختبارات، لذلك لا بدّ من تحديد الطريقة التي ستستعمل، والتي سيتم انتقاؤها عبر مؤشرات تأخذ بنظر الاعتبار مواصفات الاختبارات، وعدد المختبرين والمحكمين، ومن هذه الطرق (الطريقة الجماعية- أي الأداء الجماعي للمختبرين، كذلك طريقة الجماعات التي يتم فيها تقسيم المختبرين إلى مجموعات تعمل كل مجموعة باستقلالية عن المجموعة الأخرى، ويطلق على هذه الطريقة بطريقة المحطات. وأخيراً الطريقة الدائرية، وهي من أفضل الطرق استعمالاً إذ تتيح حرية الحركة للمختبر والانتقال من محطة اختبارية إلى أخرى). ويرى بعض المختصين أنه بالإمكان دمج طريقتين أو أكثر خلال عملية الاختبار.

٨. تحديد طرق وسياقات التسجيل:

من الضروري أن يحدد أسلوب التسجيل الذي سيستعمل عند تنفيذ الاختبارات بحسب الظروف الملائمة. وهناك عدة طرق للتسجيل منها (التسجيل بواسطة المحكمين والمختصين، والتسجيل بواسطة الزميل، والتسجيل بواسطة المختبرين، والتسجيل بواسطة قائد المجموعة).

٩. تجريب الاختبارات:

لكي نضمن سلامة تنظيم الاختبارات والوقوف على بعض المشاكل والصعوبات المرافقة لعملية تنفيذ الاختبارات، فضلاً عن صلاحية الاستثمارات والبطاقات المستعملة، ومكان الاختبار وكفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة، لا بدّ من إجراء تجربة

استطلاعية، كصورة مصغرة لما سيتم إجراؤه يوم التنفيذ الفعلي للاختبارات، إذ يتم هذا على عينة صغيرة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختبارات.

الثانية: مرحلة إجراء الاختبارات

تعد هذه المرحلة مرحلة التنفيذ الفعلي لما اتخذ من إجراءات وتدابير مسبقة، وهي التطبيق الميداني للفعاليات المعنية بتنفيذ الاختبارات كافة، ولهذا يتطلب فيها اتباع السياقات الدقيقة لتنفيذ خطواتها، وهي:

1. الاستقبال الأولي للمختبرين وإرشادهم إلى أماكن تبديل ملابسهم، وإجراء الإحماء، ثم الاختبارات بحسب تسلسلها، فضلاً عن إيجازهم بالفعاليات المطلوب إجرائها وتأشير الحضور والغياب لديهم.
 2. يتم تنفيذ عملية الإحماء للمختبرين وفقاً للسياقات الموضوعية وبالطرق المناسبة.
 3. إجراء الاختبارات طبقاً للتسلسل الموضوع وبالطرق المنتقاة، على أن يعزز ذلك بأداء الأنموذج عند إجراء أي من الاختبارات. مراعى في هذا أن يسجل المحكمون نتائج المختبرين عند كل اختبار يؤدونه.
 4. يتم تجميع استمارات وبطاقات التسجيل وتدقيقها من خلال المراجعة الأولية السريعة (ويسمى هذا بالتدقيق الموقعي).
 5. حال الانتهاء من عملية الاختبار يتوجه المختبرون إلى أماكن الاستحمام (إن وجدت) ومن ثم تبديل ملابسهم والانصراف النهائي.
- ويرى (إبراهيم أحمد سلامة) أن هذه المرحلة، تكون بالسياقات الآتية:

1. المراجعة الشاملة في آخر دقيقة: لأهمية الوقت في عملية الاختبار والقياس، نجد من المناسب أن يبدأ القائم بالاختبار بمراجعة صلاحية الأجهزة والأدوات، أي إن كل الإمكانيات متوفرة للبدء بالعمل مباشرة.
2. الإحماء: تجرى تمارين اعتيادية غايتها تهيئة الجسم ومنع تعرضه للإصابة، فضلاً عن التحفيز لتسجيل أفضل النتائج.
3. الأنموذج: يفضل أن يعطى الأنموذج لكل اختبار على حدة، ويصاحب عرضه الشرح والتوضيح.
4. إدارة الاختبارات: وهي من الفقرات (السياقات) التي يتم من خلالها جني ثمار التخطيط والإعداد، وعلى القائم بالاختبار أن يحسن استثمارها وعدم ضياع وقتها.
5. الدفاع: لا بد من إثارة اهتمام المختبر، من أجل بذله أقصى الجهود التي يستطيعها عند أداء الاختبارات. ومن المقترحات التي تثير اهتمام المختبر الآتي:
 - أ. إظهار الاهتمام والعناية بما يؤديه المختبرون.
 - ب. تشجيع المتفوقين، وإظهار ذلك بصورة مشرفة لباقي المجموعة.
 - ت. مدى الأداء السليم والأمانة في التسجيل.
 - ث. استمرار إعطاء الملاحظات الخاصة بشروط الأداء السليم.
 - ج. استعمال وسائل الإعلام كافة والتي في متناول اليد للإعلان عن الاختبار وأهميته وأغراضه.
6. الأمن والسلامة: لا بد من الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة لامتناع حماس وإثارة المختبرين، فضلاً عن إبعادهم عن مسببات الإصابة وعدم الأمان من خلال خطوات عدة، منها الآتي:
 - أ. احتياطات الأمن والسلامة قبل البدء بالاختبار.
 - ب. النظام في أثناء أداء الاختبار.
 - ت. الاهتمام بمدة الإحماء.
 - ث. ضرورة إجراء الفحوص الطبية قبل أداء الاختبارات لإبعاد المرضى وغير الصالحين طبياً.

الثالثة: مرحلة ما بعد إجراء الاختبارات

تخصص هذه المرحلة للتعامل مع النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية إجراء الاختبارات وتنفيذها من قبل المختبرين. وفيها تتم عمليات تتعلق بالمراجعة وتفريغ المعلومات ومعالجة البيانات إحصائياً وصولاً إلى النتائج والتي يتم عرضها بصورة واضحة بغية الاستفادة منها وتفسيرها بشكل مفهوم.

وأدناه نعرض الخطوات التي يجب اتباعها في هذه المرحلة:

١. المراجعة العامة لجميع البيانات والمعلومات الواردة في استمارات وبطاقات التسجيل على نحو دقيق واستبعاد البطاقات غير المستوفية للشروط المطلوبة.. ثم تنظيم البطاقات المدققة على أساس نظام يخدم العمليات اللاحقة كتفريغ البيانات أو معالجتها إحصائياً.
 ٢. من الضروري الأخذ بالملاحظات التي يدونها المحكمين على بطاقات التسجيل، إذ يترتب على بعضها إهمال نتائج معينة لبعض المختبرين وخاصة عندما يكون أدائهم لا ينسجم ومستواهم الحقيقي (كأن يتماهلوا في الأداء والتنفيذ أو يتمازوا... الخ).
 ٣. يتم تفريغ المعلومات والبيانات في استمارات خاصة بترتيب يستدعي تنظيماً معيناً لتسهيل العمليات الإحصائية، على أن تدقق هذه البيانات لاحقاً بغية مطابقتها مع البيانات الموجودة في استمارة التسجيل، لكي تكون البيانات الإحصائية التي جمعت جاهزة للاستعمال في العمليات التحليلية. لهذا فإن الأمر يتطلب المرور بسلسلة إجراءات دقيقة، الهدف منها تحقيق أعلى دقة ممكنة من هذه البيانات يعقب ذلك القيام بعملية تفريغ هذه البيانات من الاستمارات الإحصائية إلى جداول خاصة.
 ٤. المعالجات الإحصائية: وهذه الخطوة تتم طبقاً للهدف المعني بالقياس أو الاختبار.
 ٥. لا بد من أن تعرض النتائج التي أسفرت عنها عملية المعالجة الإحصائية للبيانات لتأشير ما تحقق من نتائج قد تنسجم مع تحقيق الأهداف الموضوعية من عدمها، وهناك طرق متعددة أو أشكال للعرض منها (المنحنيات التكرارية، والجداول والصور والأشكال البيانية... الخ).
- عموماً لا يمكن أن نجد معنى لنتائج الاختبارات، ما لم تطبق عليها المعالجات الإحصائية، ومن خلالها نتمكن من الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. كيف أدت المجموعة (ككل) الاختبارات من حيث المستوى؟
٢. ما هو المستوى الفردي (ككل) بالنسبة للمجموعة؟
٣. كيف يمكننا تقسيم المختبرين إلى مجموعات متجانسة كنتيجة للاختبار؟
٤. كيف نستطيع استخدام نتائج الاختبارات في عملية تقويم المختبرين؟
٥. كيف نتمكن من بناء المستويات المحلية الخاصة بكل مجموعة؟

بناء وإعداد الاختبار

- يخضع بناء وإعداد الاختبار في التربية الرياضية لعدد من الطرق والوسائل التي تساعد على ذلك ويجب ان تتضمن ناحيتين رئيسيتين هما:
- الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء الاختبار.
- كيفية الربط بين وحدات الاختبارات المختلفة في هيئة بطارية اختبار تقيس الجوانب الكلية للمهارة او السمة او القدرة.

وتتضمن خطوات بناء الاختبار مايلي :

١- تحديد الهدف (الغرض) من الاختبار:

تبدأ هذه الخطوة بأن يقوم المربي الرياضي بتحديد الغرض من الاختبار تحديداً واضحاً ، فعلى المربي الرياضي ان يسأل نفسه : لماذا يطبق الاختبار على الطلاب او اللاعبين ؟ هل المطلوب اختبار للحكم على قدرة الطلاب او اللاعبين في اتقان مهارة حركية معينة ؟ ام اختبار لتشخيص صعوبات التعلم الحركي؟ ام اختبار لقياس قدرات بدنية خاصة؟ ام اخبار لقياس فعالية دروس التربية الرياضية او وحدات تدريبية معينة؟

٢- تحديد الخاصية او الظاهرة المطلوب قياسها :

ان السؤال الثاني الذي يطرحه المربي الرياضي على نفسه بعد تحديد الغرض من الاختبار هو : ماهو الشيء الذي ارغب في قياسه فعلا ؟ وتتطلب الاجابة عن هذا التساؤل تحديد الشيء او الظاهرة المطلوب قياسها تحديدا واضحا ودقيقا . واما اذا كانت هذه الظاهرة موجودة فعلا ويمكن قياسها ام لا . مثال (اللياقة البدنية)(المهارات الاساسية لكرة اليد)

٣- تحليل الخاصية او الظاهرة المطلوب قياسها :

أي تحليل الظاهرة لتحديد مكوناتها الاساسية او (تجزئة الظاهرة لعناصرها الاولية) من قبل المربي الرياضي بالاعتماد على خبرته الشخصية او المصادر العلمية المتخصصة او الخبراء في مجال هذه الظاهرة .

مثال (اللياقة البدنية من خلال الاطلاع على المصادر مكوناتها) (القوة القسوى ، القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة ، السرعة الانتقالية ، سرعة رد الفعل ، السرعة الحركية ، مطاولة ، مطاولة قوة ، مطاولة سرعة ، رشاقة ، مرونة) .

٤- تحديد نوعية الفقرات (وحدات الاختبار التي ستستخدم :

هنا تحدد اختبارات او فقرات لكل مكون تم اختياره او تحديده بالخطوة السابقة وذلك بالاعتماد على المصادر ثم باتفاق الخبراء بعد عرضها عليهم . (اختبارات القدرات البدنية المختاره):

القوة الانفجارية	١	القفز العمودي من الثبات
	٢	الوثب الطويل من الثبات
	٣	رمي الكرة الطبية (٢ كغم) من الوقوف باليدين
السرعة الانتقالية	١	ركض (٦ ثانية) من الوقوف
	٢	ركض (٣٠ م) من الوقوف
	٣	ركض (٥٠ م) من الوقوف
مطاولة السرعة	١	ركض مسافة (٢٠ م) من الوقوف
	٢	ركض مسافة (٥٠ م) من الوقوف
	٣	ركض مسافة (٢٠٠ م) من الوقوف

٥- الاختيار النهائي لوحدات او فقرات الاختبار

يكون الاختيار على ضوء العدد المطلوب والنقل العلمي للاختبارات وفق شروط منها (التشابه ، توفر الادوات ، درجة السهولة والصعوبة وغيرها).

٦- كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية

خلال هذه الخطوة نقوم بوضع تعليمات الاختبار بدقة ووضوح وهناك نوعين من التعليمات :
أ- لتوجيه الافراد الذين ينفذون الاختبار.
ب- لتوجيه القائم بتطبيق الاختبار.

٧- التجربة الاستطلاعية :

تتم على عينة صغيرة وتعتبر تدريب للمربي الرياضي وفريق العمل المساعد ومن خلالها يمكن التعرف على المشاكل او الصعوبات التي يمكن ان تواجه المربي الرياضي والتعرف على زمن الاختبار وتجريب الاجهزة والادوات ومدى ملائمة المكان وغيرها .

٨- اعداد شروط وتعليمات الاختبار النهائية :

- أ- ان تقيس الاختبارات الجوانب الاساسية للمهارة او اللعبة.
- ب- ان تتشابه موقف الاداء في الاختبار مع مواقف الاداء في اللعبة.
- ج- ان تشجع الاختبارات الى اشكال الاداء الجيد.
- د- ان يكون للاختبارات معنى واضح بالنسبة للمختبرين وان تتميز بالإثارة والتشويق.
- هـ- ان تكون على درجة مناسبة من الصعوبة.
- و- ان تشمل على عدد مناسب من المحاولات.
- ي- ان تكون لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة.

٩- تطبيق الاختبارات :

يتم هنا تطبيق الاختبارات المختارة والمحددة على المختبرين مع مراعاة الظروف المكانية، الزمانية، المناخية، النفسية، المستوى، الجنس، العمر، الاقتصاد ، اعداد الكوادر المساعدة .

((المنطلقات الفلسفية للتربية الرياضية))

لقد دخلت التربية الرياضية في حياة الإنسان قديماً وحديثاً عند معظم الدول والأمم والشعوب بالرغم من اختلاف ثقافتها ، لكونها تلعب دوراً في حياتهم بشكل مباشر أو غير مباشر ، ولهذا تغيرت أغراض التربية الرياضية فنجدها قديماً عند المجتمعات البدائية وثيقة الارتباط بالدين ، والطقوس الدينية ، إلى درجة انه حتى العاب الكره البسيطة كانت لها دلالات معينة عند القبيلة

التي تلعبها . والعديد من الألعاب كانت محاكاة لبعض الأعمال الحيوية كبذر الحبوب او جمع المحصول ، او صورة للأعمال السحرية وتتمارس هذه الألعاب لحث المزروعات على النمو او لجعل المحصول وفيراً .

ومع ذلك فقد كانت هذه الألعاب تنظم على نطاق محلي ولم يكن لها شان بتحسين سرعة الإنسان وقوته ورفع مستواه بل ان كسب العيش والرغبة في ممارسة حياة أفضل كانت إحدى الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية التي كانت جزء من نظام الحياة اليومية للإنسان البدائي ، لهذا لم يكن هناك برامج منظمة ولا توجد فترات مخصصة لممارستها ، بل كان التركيز يتم في البحث عن الطعام ومواجهة الطبيعة والبيئة من اجل البقاء على قيد الحياة . فالأجسام القوية والأجهزة العضوية السليمة كانت هي القاعدة بين الشعوب البدائية ، وكان الإنسان يحصل على كفايته من النشاط البدني في محاولته الحصول على طعامه ، وفي إقامة مأوى يقيه من الأعداء والحيوانات ومن البيئة أمتعته له .

وبما أن الإنسان بطبيعته يميل إلى ممارسة الأنشطة الحركية من لعب او عمل سواء أراد ام لم يرد ، لهذا نجد أن الدافع النفسي للاشتراك فيها يتصف بالحاجة والضرورة . وان هناك ميولاً معينة في الإنسان يرجع إليها السبب في ممارسة الأنشطة الرياضية ، التي يكون الدافع إليها داخلياً غرضه أمتعته والاستجمام .

ونلاحظ أن في الحضارة الصينية القديمة هناك بعض الأدلة على ممارسة بعض ألوان النشاط البدني بالرغم من الاهتمام بالامتياز الذهني نتيجة تأثير تعاليم الديانة الطاوية والبوذية التي تدعو إلى حياة تتسم بالدراسة والبحث والهدوء والتأمل . إلا أن هناك ألعاب شائعة مثل المصارعة والملاكمة وكرة القدم والبولي وشد الحبل والألعاب المائية والطائرة وغيرها كانت تمارس من قبل الصينيين القدماء ، أما الرقص والرماية بالنبال فكانت تمارس من قبل أبناء الأسر الثرية .

أما في الهند القديمة فكانت تعاليم بوذا تنادي بالامتناع عن ممارسة الألعاب او التمتع ببعض اللهود والنشاط البدني ، إلا أنها لم تمنع الناس من ممارسة بعض الأنشطة الرياضية مثل ألعاب الرشاقة وسباق العربات وركوب الخيل والأفعال والمبارزة والمصارعة والملاكمة والرقص واليوغا التي تشتمل على تمارين للقوام والتنفس المنظم تضم ٨٤ وضعا مختلفاً . وحدثت نقطة تحول في فلسفة التربية الرياضية خلال الحضارات القديمة لمصر وأشور وبابل وفارس وسوريا وفلسطين حيث لم تقتصر على الأمور الدينية والذهنية ، بل تحولت الى الاعتقاد في الحياة الكاملة المليئة والتي تحولت فيها أنواع الأنشطة الرياضية في تحقيق هذا الغرض . ولهذا نظر الناس الى التربية الرياضية باعتبارها فرصة لبناء جيش قوي شديد لباس . إضافة الى ممارسة البعض بانتظام للفرسية والرماية والرياضيات المائية واعتبروها على قدم المساواة مع التعليم الذي يتميز باهتمامه بالناحية الذهنية .

وكان الإغريق أول من مارس الألعاب الرياضية على نطاق واسع ، فقد كانت اللياقة البدنية عندهم وثيقة الصلة بالدين ، والألعاب الأولمبية تقام تكريماً للآلهة ، والمقاتلون يتدربون على الرياضة البدنية وتمارين الألعاب وكان الإغريق ومن بعدهم الرومان يؤمنون بإمكان تطوير كل من العقل والجسم وتنميتها ، بحيث يبلغون مرتبة الكمال الإنساني ، وهذا ما دفع فلاسفتهم من أمثال أفلاطون الى الدعوة الى جعل الألعاب الرياضية تقليداً قومياً . بيد ان هذا الاهتمام المنظم بالرياضة وهو مختلف تماما عن الألعاب المحلية ووسائل التسلية ما لبث ان اضمحل بسقوط الإمبراطورية الرومانية .

أما فلسفة التربية الرياضية حديثاً فلم تبدأ الا في القرن التاسع عشر حين احتلت الرياضة مكاناً مرموقاً . ورغم ان جان جاك روسو (١٧١٢-١٧٧٨) كان أول كاتب كبير أكد أهمية التمارين الرياضية لبقاء الجسم سليماً الا أن دراسة الألعاب الرياضية دراسة جدية لم تبدأ الا في ألمانيا في القرن التاسع عشر ، حيث انشأ فريد ريش لودفيج جان (Friedrich Ludwig Jahn) (١٧٧٨-١٨٥٢) وهو مدرس ألماني مدرسة الألعاب الرياضية طور فيها للألعاب باستعمال أجهزة وأدوات رياضية وفي سنة ١٨١٨ م ، افتتحت في برلين أول مدرسة من هذا الطراز وسرعان ما غدت الحركة واسعة الانتشار ، وكانت المدرسة تقوم بأعداد المدربين الذين يسافرون الى البلدان الأخرى لترسيخ الاهتمام بالألعاب الرياضية .

وفي نفس الوقت وفي السويد ابتكر طبيب للألعاب الرياضية يدعى بير هنريك لنج (Per Henrik Ling) (١٧٧٦-١٨٣٩) طريقه للتمرينات الحرة وذلك لإحراز تناسق بدني ونتائج علاجية وادخل في اكاديميته التدريبات العسكرية أيضا . وقد ذاع صيته لكون أسلوبه الرياضي مبعثه الخصائص الشفائية الذي اشتهر باسم الألعاب السويدية او التمارين السويدية وقد أدخلت تربيته التناسقية في العديد من المدارس والمعاهد .

وشهد القرن التاسع عشر أيضا هجرة لبعض الألمان الى الولايات المتحدة الأمريكية وانتشار الألعاب الرياضية الألمانية هناك . وقد انشأ الاخوه ببش (Bech) في الولايات الشرقية مدارس للألعاب الرياضية (١٨٢٥) استخدموا فيها الأجهزة الرياضية وخاصة في هارفرد Harverd ويرجع أساس الاهتمام الأمريكي بالرياضة الى ذلك التاريخ .

ويرجع الكثير من تنظيم الألعاب الرياضية في إنجلترا في القرن التاسع الى اصلاح المدارس العامه فالطلبة في ذلك العهد كانوا مشاغبين ينزعون الى المشاكسة وكان التعليم سنياً وذلك الى ان عين الدكتور ارنولد (Dr Arnold) الشهيد في مدرسة رجبى سنة ١٨٢٧ ، فأصبحت للرياضة أهمية أكبر في المناهج المدرسية فاستخدمت للتدريب على أساس روح الفريق من احد عشر لاعباً في كرة القدم في ستينيات القرن التاسع عشر . كما انشئ اتحاد كرة القدم في ١٨٦٣ . وفي نهاية القرن التاسع عشر كانت الخطة المناسبة قد نصبت وتهيأت لدمج التدريبات الرياضية بالألعاب وفي سنة ١٨٩٤ قام عالم فرنسي هو البارون بيبر دي كوبرتان (Pierre de Coubretin) (١٨٦٣-١٩٣٧) بدعوة الشعوب الى اجتماع يعقده بجامعة السوربون (Sorboone) في باريس . وكان هذا العالم ماخوذاً بالمثل العليا للاغريق عن الاعباب الاولمبية يتمنى ان ينشرها في العالم كله بأسلوب يتسم بالمنافسة ولكن على اساس السلام .

وقد اقيمت اول دوره اولمبيه في العصر الحديث في سنة ١٨٩٦ في اثينا . تنافس فيها ٢٣٠ رياضي من ١٣ دولة في ٩ العاب واستمرت هذه الدورات بأزيد عدد الدول المشاركة في دورة اثينا الاولمبية عام ٢٠٠٤ ايضاً والتي قاربت (٢٠٠) دولة وشارك فيها ما يقارب (١٣٠٠٠) لاعباً من النساء والرجال يتنافسون في اكثر من ٣٠٠ مسابقة .

وتميزت الألعاب الحديثه بارتباطها الوثيق بالألعاب الرياضية السابقة التي أصبحت تمارس اليوم بطرق علميه وأصبح التنافس بين الدول على الحصول على الميداليات والفوز بها من سمات الفلسفة الرياضية المعاصرة لمعظم دول العالم .

وفي عصر العولمة (Globalization) التي تهدف الى تذويب الهوية الحضارية والثقافية للامم في بنية إنسانية اشمل تعتمد على إقصاء وقمع الخصوصي كمحتوى عالمي ارتقاني الى احتواء العالم في مشروع اختراق الأخر وسلبه وتحويله الى واعي زائف لإحداث اختلال في معادلة التوازن وصولاً الى تقنين وتمييع أكثر شمولاً قائم على إحداث صدمه من خلال جملة تغيرات ، لهذا نجد ان فلسفة التربية الرياضية قد تغيرت بشكل جذري عند معظم الدول والأمم والشعوب وذلك بإحداث انقلاب بالنظم الفكرية للإنسان وشلها للسيطرة على سير حركته وتحولاته .

وعلى الرغم من ان العولمه نستطيع من خلالها الحصول على المعلومات وبارخص الاثمان وعلى التكنولوجيا الحديثه بأسعار مغرية ولا يمكن منعها عن الناس ، الا اننا نجدها في مجال الرياضة قد تحولت الى تجاره احتراف ومكاسب مادية بعد ان كانت تعتمد الهوايه والوطنية ، وحتى يمكننا مواجهة العولمة الرياضة التي اغرت الكثير من اللاعبين والمدربين لتترك بلدانهم وتحولهم الى محترفين يبيعون انفسهم نتيجة العوز وعدم دعمهم مادياً للبقاء في وطنهم ، وجب على الجميع التفكير بفلسفة رياضية جديدة ينطلقون من خلالها الى عولمه رياضية تحميهم من الامور المستورده التي باتت تشكل عبئاً ثقيلاً على الجميع وبمختلف المستويات الرياضية .

وعلى اساس ما تقدم فان المنطلقات الفلسفية للتربية الرياضية قديماً وحديثاً هي تعبير عن خصوصيات الشعوب الممارسة لها ، لهذا نجدها مختلفة ما بين دولة واخرى وفق توجهاتها التي بدورها تنعكس على شعوبها . وهذا ما اكده الكاتبان الفيلوسوفان ردن ورايان (Redden and Ruyan) على ان الفلسفة توجه الفرد في اكتساب نظرة متماسكة للحياة وقيمها ومعناها واهدافها القريبية والنهائية للسلوك الانساني بوجه عام .

*- يتكون الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة من عشرة بنود تدور حول الموضوعات التالية:

- 1- ممارسة التربية البدنية والرياضة حق أساسي للجميع.
- 2- التربية البدنية والرياضة تشكلان عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستديمة في إطار النظام التعليمي.
- 3- ينبغي أن تلبي برامج التربية البدنية والرياضة احتياجات الأفراد والمجتمع.
- 4- ينبغي أن يناط تعليم التربية البدنية والرياضة وتوجيهها وإدارتها إلى موظفين مؤهلين.
- 5- توفير المرافق والتجهيزات الملائمة أمر لا غنى عنه للتربية البدنية والرياضة.
- 6- البحث والتقييم عاملان لا غنى عنهما لتنمية التربية البدنية والرياضة.
- 7- الإعلام والتوثيق يسهمان في تعزيز التربية البدنية والرياضة.
- 8- ينبغي أن يكون لوسائل إعلام الجماهير تأثير إيجابي في التربية البدنية والرياضة.
- 9- على المؤسسات الوطنية أن تضطلع بدور رئيسي في التربية البدنية والرياضة.
- 10- التعاون الدولي شرط لتحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة للتربية البدنية والرياضة

abrohym