

منتديات فيض القلم التعليمية

www.9alam.com



تقدم لكم

مواضيع شهادة البكالوريا 2008

مع الحلول جميع المواد

شعبة التسيير و الإقتصاد

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول ، (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تقدم لك المعلومات الجردية التالية المتعلقة بنشاط مؤسسة "السعادة" في 2004/12/31 :
(1) المخزونات :

الحسابات	القيمة المحاسبية الإجمالية	المؤونة في 2003/12/31	القيمة السوقية في 2004/12/31
منتجات تامة	175000	10500	182000
بضائع	37800	-	30500
مواد ولوازم	54800	5900	51000

(2) الزبائن :

الحسابات	الرصيد في 2004/12/31	المؤونة في 2003/12/31	ملاحظات
الزبون صالح	28900	5400	المؤونة غير مبررة (دون هدف)
الزبون سعيد	35700	6500	أصبح في حالة إفلاس مؤكد
الزبون علي	48700	8000	يحتفل عدم تحصيل 30 % من الرصيد

(3) بتاريخ 2004/12/31 تم التنازل عن 20 سندا من سندات المساهمة بقيمة 1100 DA للسند والذي تبلغ قيمته الإسمية 1000 DA بشيك مع العلم أنه تم تكوين مؤونة تكني قيمة سندات المساهمة في 2003/12/31 قدرت بـ 10500 DA لـ 50 سند.

(4) في 2004/12/26 باعت بضاعة بـ 12000 DA للزبون محمد. سلمت في نفس اليوم. إلا أن الفاتورة لم تحرر بعد .

(5) مستفيد المؤسسة من حسم قدره 1,5 % على مجموع مشترياتها السنوية البالغة 254000 DA .

(6) يبلغ الرصيد المدين لحساب البنك في الدفاتر المحاسبية للمؤسسة 85400 DA ، وبعد الإطلاع على الكشف الذي بعث به البنك للمؤسسة تبين أن المؤسسة لم تسجل :

- مصاريف البنوك والتحصيل 670 DA .

- فوائد بنكية دائنة (لصالح المؤسسة) 580 DA .

- عدم تحصيل سفتجة بمبلغ 34500 DA من أحد الزبائن .

- عدم تسديد شيك لأحد الموردين بمبلغ 46200 DA .

العمل المطلوب :

تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2004/12/31 .

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة صناعية منتوجين P_1 و P_2 من مادتين أوليتين M_1 و M_2 ومادة وسيطة C في ورشتين A_1 و A_2 للفترة المعتبرة شهر مارس 2007، تحصلنا على المعلومات التالية :

* يتطلب إنتاج وحدة :

- من P_1 : 1,5 Kg من المادة M_1 و 2,5 Kg من المادة M_2 و 0,08 Kg من المادة الوسيطة C ، و 1,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.
- من P_2 : 2 Kg من المادة M_1 و 2 Kg من المادة M_2 و 0,1 Kg من المادة الوسيطة C ، و 2,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.

* مخزونات في 2007/03/01 :

- المادة الأولية M_1 : 500 Kg قيمتها الإجمالية 104500 DA .
- المادة الأولية M_2 : 300 Kg بسعر 132 DA/Kg .
- المادة الوسيطة C : 20 Kg بسعر 450 DA/Kg .
- منتوجات تامة الصنع من P_1 : 100 وحدة قيمتها الإجمالية 113280 DA .
- منتوجات تامة الصنع من P_2 : 20 وحدة قيمتها الإجمالية 41200 DA .

* إنتاج الشهر :

- المنتج P_1 : 400 وحدة
- المنتج P_2 : 600 وحدة

* مشتريات الشهر :

- المادة M_1 : 1500 kg بسعر 210 DA/kg
- المادة M_2 : 2700 kg بسعر 125 DA/kg
- المادة الوسيطة C : 100 kg بسعر 435 DA/kg

* مبيعات الشهر :

- المنتج P_1 : 450 وحدة بسعر 2000 DA للوحدة.
- المنتج P_2 : 580 وحدة بسعر 2500 DA للوحدة.

* الأعباء غير المباشرة : يوضحها الجدول التالي :

العناصر	المجموع	قسم الإدارة	قسم الصيانة	قسم التعمين	الورشة A_1	الورشة A_2	قسم التوزيع
مجموع بعد التوزيع الأولي	430900	55000	44000	96100	138500	55500	41800
التوزيع الثانوي: إدارة	-	100 %	10 %	25 %	20 %	20 %	25 %
صيانة	-	10 %	100 %	10 %	35 %	35 %	10 %
طبيعة وحدة القياس				kg موك	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	وحدة مبيعة

ملاحظة: عدد ساعات العمل المستعملة في الورشة A_1 بالنسبة لـ P_1 و P_2 على التوالي 300 ساعة و 750 ساعة.
* تقويم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

- 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2- حساب تكلفة الشراء لكل مادة (M_1 ، M_2 ، C) وإعداد الجرد الدائم لكل منها.
- 3- حساب تكلفة إنتاج المنتوجين P_1 و P_2 .
- 4- حساب سعر التكلفة للمنتوجين P_1 و P_2 .
- 5- حساب النتيجة التحليلية.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

تعطى لك المعلومات التالية الخاصة بالميزانية المالية لإحدى المؤسسات الصناعية عن دورة 2006:

– نسبة التمويل الدائم = 0,95

– الديون طويلة الأجل = 4000000 DA

– رأس المال للعامل الدائم = 1625000 DA - (سالب)

– نسبة الاصول الثابتة إلى مجموع الميزانية = 65 %

– نسبة قيم الاستغلال إلى مجموع الميزانية = 20 %

المطلوب :

إعداد الميزانية المختصرة مع إظهار العمليات الحسابية

الموضوع الثاني ، (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة الأخوة عبد السلام وتبيع نوعين من السراويل :

- سراويل للرجال (P.H).

- سراويل للأطفال (P.E).

خلال شهر ماي 2006 أعطيت لكم المعلومات التالية .

1- محزونات في 2006/05/01

- قمائش : 2000 متر بـ 58 DA للمتر .

- سراويل تامة للرجال (P.H) : 500 سروال بقيمة إجمالية 140000 DA.

- سراويل تامة للأطفال (P.E) : 300 سروال بقيمة إجمالية 56200DA.

2- مشتريات الشهر :

- 12000 متر من القماش بـ 80DA للمتر الواحد.

- لوازم مختلفة (أزرار , سحابات الخ) 45000 DA.

3- إنتاج الشهر :

أنتجت : - 5000 سروال للرجال (P.H).

- 3200 سروال للأطفال (P.E).

يتطلب صناعة السروال الواحد :

سروال للرجال (P.H)	سروال للأطفال (P.E)
- قمائش : 1,75 متر	- قمائش : 0,75 متر
- 3 DA لوازم مختلفة	- 3 DA لوازم مختلفة
- 45 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.	- 30 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.

4- مبيعات شهر ماي : باعت المؤسسة :

- 3500 سروال للرجال (P.H) - 300DA للسروال الواحد.

- 2000 سروال للأطفال (P.E) - 145DA للسروال الواحد.

5- جدول الأعباء غير المباشرة :

لخصت الأعباء غير المباشرة عن شهر ماي في الجدول الوارد أدناه مع الأخذ بعين الاعتبار أعباء غير معتبرة 5500 DA وعناصر إضافية 12000 DA .

المراكز الأساسية			المراكز المساعدة		البيان
التوزيع	الإنتاج	التمويل	الصيانة	الطاقة	
50200	520000	61800	26400	30000	مج التوزيع الأولي التوزيع الثانوي
%30	%40	%20	%10	%100 -	- الطاقة
%20	%50	%10	%100 -	%20	- الصيانة
DA | من رقم الأعمال	وحدات منتجة (P.H و P.E)	متر قمائش مشترى	طبيعة وحدة القياس		

* تقييم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

- 1- أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .
- 2- احسب تكلفة شراء القمائش المستعمل .
- 3- احسب تكلفة إنتاج المنتجين (P.H) و (P.E) وسعر تكلفتيهما والنتيجة التحليلية .
- 4- احسب النتيجة التحليلية الصافية لشهر ماي 2006 .

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تُعطي لك أرصدة حسابات التسيير في 2007/12/31 بعد الجرد لمؤسسة " مكتبيات " المختصة في تركيب أجهزة الإعلام الآلي وتوزيع ملحقاته .

المبالغ	النواتج	المبالغ	الأعباء
1075000	مبيعات البضائع	435000	بضاعة مستهلكة
1875000	إنتاج مباع	675000	مواد ولوازم مستهلكة
275000	إنتاج مخزون	157500	خدمات
45000	أداء خدمات	987000	مصاريف المستخدمين
17000	تحويل تكاليف الإنتاج	127500	ضرائب ورسوم
87000	نواتج مختلفة	85000	مصاريف مالية
27500	تحويل تكاليف الاستغلال	58000	مصاريف مختلفة
65500	نواتج خارج الاستغلال	115000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات
	منها :	75000	تكاليف خارج الاستغلال
	ح/792 : 30000		منها :
	ح/793 : 10000		ح/692 : 20000
	ح/796 : 12000		ح/693 : 8000
			ح/699 : 35000

العمل المطلوب :

- 1- أنجز جدول حسابات النتائج بتاريخ 2007/12/31 علما أن معدل الضريبة على الأرباح 25%.
- 2- احسب نسبة الهامش الإجمالي.
- 3- حدد قدرة التمويل الذاتي.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

في 2006/12/31 كانت الميزانية المالية المختصرة لمؤسسة "الفلاح" كما يلي :

المبالغ	الخصوم	المبالغ	الأصول
3000000	الأموال الخاصة	3200000	أصول ثابتة
800000	د.ط. الأجل	1800000	أصول متداولة
1200000	د.ق. الأجل		قيم الاستغلال 800000
			قيم قابلة للتحقيق 600000
			قيم جاهزة 400000
5000000	المجموع	5000000	المجموع

المطلوب :

حدد للوضعية المالية لهذه المؤسسة باستعمال النسب المالية الأكثر دلالة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: البكالوريا دورة: 2008
 اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة: التسيير والاقتصاد المدة: 04 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التقييم

العلامة		عناصر الإجابة			معايير الموضوع
المجموع	مجزأة				
الجزء الأول (08 نقاط) قيود التسويات الجردية :					
		مدین	البيان	ر.ح	ر.ح
0.5	10.500	10.500	مؤونة تدني مخزون المنتوجات التامة استرجاع أعباء دورات سابقة	796	395
0.5	7.300	7.300	مخصصات استثنائية مؤونة تدني مخزون البضاعة	390	699
0.5	2.100	2.100	مؤونة تدني قيمة مخزون المواد واللوازم استرجاع أعباء دورات سابقة	796	391
0.5	5400	5.400	مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها استرجاع أعباء دورات سابقة	796	497
0.5	35.700	35.700	ديون معدومة الزبانن	470	694
0.5	6.500	6.500	مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها استرجاع أعباء دورات سابقة	796	497
0.5	6.610	6.610	مخصصات استثنائية مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها	497	699
0.5	15.800	15.800	القيمة الباقية لعناصر الأصول الأخرى المتنازل عنها سندات المساهمة	421	693
0.5	4.200	4.200	مؤونة تدني قيمة سندات المساهمة سندات المساهمة	421	4921
0.5	22.000	22.000	البنك نواتج عناصر العناصر الأصول الأخرى المتنازل عنها	793	485
0.5	12.000	12.000	فواتير قيد التحرير مبيعات البضائع	70	478
0.5	3.810	3.810	حسومات سنكتسب نواتج مختلفة أخرى	779	438
0.5	670	670	مصاريف البنوك و التحصيل البنوك	485	655
0.5	580	580	البنك نواتج مالية	770	485

الموضوع الأول

تابع الإجابة اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي..الشعبة: التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة			محاور الموضوع
المجموع	مجزأة				
0.5	34500	34.500	أوراق القبض	479	
			البنك	485	
0.5	46.200	46.200	البنك	485	
			الموردون	530	
03			<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>1 - إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:</p> <p>ليكن Y مجموع أعباء قسم الإدارة</p> <p>و X مجموع أعباء قسم الصيانة</p> <p>بتشكيل المعادلتين:</p> <p>بحل المعادلتين نجد:</p> <p>جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:</p>		
0.25			$Y = 55.000 + 0.1X$		
0.25			$X = 44.000 + 0.1 Y$		
0.25			$Y = 60.000$		
0.25			$X = 50.000$		

العناصر	المجموع	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
المجموع بعد التوزيع الأولي	430.900	55.000	44.000	96.100	138.500	55.500	41.800
التوزيع: الإدارة		60.000 -	6.000 +	15.000	12.000	12.000	15.000
الثانوي الصيانة		5.000	50.000 -	5.000	17.500	17.500	5.000
المجموع بعد التوزيع الثانوي	430.900	00	00	116.100	168.000	85.000	61.800
طبيعة وحدة القياس				kg مادة مشتركة	ساعة عمل	وحدة	وحدة
عدد وحدات القياس				4.300	مباشر	منتجة	مباعة
تكلفة وحدة القياس				27	1 050	1.000	1.030
					160	85	60

0,75

2-أ- تكلفة الشراء:

0,25			0,25			0,25			العناصر
المادة C			المادة M ₂			المادة M ₁			
م	س	ك	م	س	ك	م	س	ك	
43500	435	100	337500	125	2700	315000	210	1500	المشتريات
2700	27	100	72900	27	2700	40500	27	1500	قسم التتموين
46200		100	410400		2700	355500		1500	مشتريات الفترة
9000	450	20	39600		300	104500		500	مخا
55200	460	120	450000	150	3000	460000	230	2000	المجموع

96

2-ب- الجرد الدائم :

0,75

المادة M₁

	م	س	ك	العناصر	م	س	ك	العناصر
0,25	414000	230	1800	إخراجات	104500	209	500	مخ ₁
	46000	230	200	مخ ₂	355500		1500	مشتريات الفترة
	460000	230	2000	المجموع	460000	230	2000	المجموع

المادة M₂

	م	س	ك	العناصر	م	س	ك	العناصر
0,25	330000	150	2200	إخراجات	39600		300	مخ ₁
	120000	150	800	مخ ₂	410400		2700	مشتريات الفترة
	450000	150	3000	المجموع	450000	150	3000	المجموع

المادة C

	م	س	ك	العناصر	م	س	ك	العناصر
0,25	42320	460	92	إخراجات	9000	450	20	مخ ₁
	12880	460	28	مخ ₂	46200		100	مشتريات الفترة
	55200	460	120	المجموع	55200	460	120	المجموع

97

02

	المنتوج P 2			المنتوج P 1			عناصر التكلفة
	م	س	ك	م	س	ك	
0.25	276.000	230	600×2	138.000	230	400×1,5	تكلفة شراء المواد المستعملة
0.25	180.000	150	600×2	150.000	150	400×2,5	M1
0.25	27.600	460	600×0,1	14.720	460	400×0,08	M2
0.25	600.000	400	600×2,5	240.000	400	400×1,5	C المواد الوسيطة اليد العاملة المباشرة الأعباء غير المباشرة:
0.25	120.000	160	750	48.000	160	300	A1
0.25	51.000	85	600	34.000	85	400	A2
0.25	41.200	-	20	113.280	-	100	مخزون بداية المدة
0.25	1.295.800	2090	620	738.000	1.476	500	التكلفة المتوسطة المرجحة للإنتاج.

01

4 - حساب سعر التكلفة :

	المنتوج P 2			المنتوج P 1			العناصر
	م	س	ك	م	س	ك	
0.25	1.212.200	2.090	580	664.200	1.476	450	تكلفة الإنتاج المباع
0.25	34.800	60	580	27.000	60	450	أعباء غير مباشر للتوزيع
0.5	1.247.000	2.150	580	691.200	1.536	450	سعر التكلفة

0.5

5 - حساب النتيجة التحليلية :

	المنتوج P 2			المنتوج P 1			العناصر
	م	س	ك	م	س	ك	
0.25	1.450.000	2500	580	900.000	20.00	450	رقم الأعمال
0.25	1.247.000	2.150	580	691.200	1.536	450	سعر التكلفة
0.25	203.000	350	580	208.800	464	450	النتيجة التحليلية

04

الجزء الثالث : (04 نقاط)

إعداد الميزانية المختصرة :

1 - تحديد العناصر :

* تحديد الأموال الدائمة :

نسبة التمويل الدائم = الأموال الدائمة / الأصول الثابتة = 0.95

الأصول الثابتة = الأموال الدائمة / 0.95

رأس المال العامل الدائم = الأموال الدائمة - الأصول الثابتة.

بالتعويض : 1.625.000 - = الأموال الدائمة - (الأموال الدائمة / 0.95)

الأموال الدائمة = 30.875.000 دينار ج.

* تحديد الأصول الثابتة :

رأس المال العامل الدائم = الأموال الدائمة - الأصول الثابتة

الأصول الثابتة = الأموال الدائمة - رأس المال العامل الدائم

= 30.875.000 - (1.625.000) =

= 32.500.000 دينار ج.

* تحديد الأموال الخاصة :

الأموال الدائمة = الأموال الخاصة + الديون طويلة الأجل

30.875.000 = الأموال الخاصة + 4.000.000

الأموال الخاصة = 26.875.000 دينار ج

* مجموع الميزانية :

98

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع																																																											
المجموع	مجزأة																																																																
	0.5	<p>الأصول الثابتة = $0.65 \times$ مجموع الميزانية مجموع الميزانية = $32.500.000 / 0.65 = 50.000.000$ دينار ج * تحديد الديون قصيرة الأجل : الديون قصيرة الأجل = مجموع الميزانية - الأموال الدائمة $50.000.000 - 30.875.000 =$ $19.125.000$ دينار ج</p>																																																															
	0.25	<p>* تحديد قيم الاستغلال : قيم الاستغلال = $0.2 \times$ مجموع الميزانية $10.000.000 = 0.2 \times 50.000.000$ دينار ج</p>																																																															
	0.25	<p>* تحديد القيم القابلة للتحقيق و القيم الجاهزة : القيم القابلة للتحقيق و القيم الجاهزة = مجموع الميزانية - (قيم الاستغلال + الأصول الثابتة)</p>																																																															
	0.5	<p>$(32.500.000 + 10.000.000) - 50.000.000 =$ $7.500.000$ دينار ج</p>																																																															
	0.5	<p>2 - الميزانية المختصرة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأصول</th> <th>المبالغ</th> <th>الخصوم</th> <th>المبالغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأصول الثابتة</td> <td>32.500.000</td> <td>الأموال الخاصة</td> <td>26.875.000</td> </tr> <tr> <td>قيم الاستغلال</td> <td>10.000.000</td> <td>الديون طويلة الأجل</td> <td>4.000.000</td> </tr> <tr> <td>قيم قابلة للتحقيق والجاهزة</td> <td>7.500.000</td> <td>الديون قصيرة الأجل</td> <td>19.125.000</td> </tr> <tr> <td>مجموع الأصول</td> <td>50.000.000</td> <td>مجموع الخصوم</td> <td>50.000.000</td> </tr> </tbody> </table>				الأصول	المبالغ	الخصوم	المبالغ	الأصول الثابتة	32.500.000	الأموال الخاصة	26.875.000	قيم الاستغلال	10.000.000	الديون طويلة الأجل	4.000.000	قيم قابلة للتحقيق والجاهزة	7.500.000	الديون قصيرة الأجل	19.125.000	مجموع الأصول	50.000.000	مجموع الخصوم	50.000.000																																								
الأصول	المبالغ	الخصوم	المبالغ																																																														
الأصول الثابتة	32.500.000	الأموال الخاصة	26.875.000																																																														
قيم الاستغلال	10.000.000	الديون طويلة الأجل	4.000.000																																																														
قيم قابلة للتحقيق والجاهزة	7.500.000	الديون قصيرة الأجل	19.125.000																																																														
مجموع الأصول	50.000.000	مجموع الخصوم	50.000.000																																																														
	02	<p>الإجابة على الجزء الأول (08 نقاط) إتمام جدول الأعباء غير المباشرة نفترض أن x التلفة الإجمالية لمركز الطاقة نفترض أن y التلفة الإجمالية لمركز الصيانة بحل جملة المعادلتين نجد $x=36000$ $y=30000$ 1- إعداد جدول الأعباء غير المباشرة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">البيــــــــــــــــان</th> <th colspan="2">مراكز مساعدة</th> <th colspan="2">مراكز اساسية</th> </tr> <tr> <th>طاقة</th> <th>صيانة</th> <th>تموين</th> <th>انتاج</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجات أولى</td> <td>30000</td> <td>26400</td> <td>61800</td> <td>520000</td> </tr> <tr> <td>التوزيع الثانوي</td> <td>[36000]</td> <td>3600</td> <td>7200</td> <td>14400</td> </tr> <tr> <td>الطاقة</td> <td>6000</td> <td>[30000]</td> <td>3000</td> <td>15000</td> </tr> <tr> <td>الصيانة</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>72000</td> <td>549400</td> </tr> <tr> <td>مجات التوزيع الثانوي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>طبيعة وحدة العمل</td> <td></td> <td></td> <td>M</td> <td>وحدات</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>قماش</td> <td>منتجة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مشتري</td> <td>من رقم الأعمال</td> </tr> <tr> <td>عدد وحدات العمل</td> <td></td> <td></td> <td>12000</td> <td>8200</td> </tr> <tr> <td>تكلفة وحدة العمل</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>				البيــــــــــــــــان	مراكز مساعدة		مراكز اساسية		طاقة	صيانة	تموين	انتاج	مجات أولى	30000	26400	61800	520000	التوزيع الثانوي	[36000]	3600	7200	14400	الطاقة	6000	[30000]	3000	15000	الصيانة	0	0	72000	549400	مجات التوزيع الثانوي					طبيعة وحدة العمل			M	وحدات				قماش	منتجة				مشتري	من رقم الأعمال	عدد وحدات العمل			12000	8200	تكلفة وحدة العمل			6	67	
البيــــــــــــــــان	مراكز مساعدة		مراكز اساسية																																																														
	طاقة	صيانة	تموين	انتاج																																																													
مجات أولى	30000	26400	61800	520000																																																													
التوزيع الثانوي	[36000]	3600	7200	14400																																																													
الطاقة	6000	[30000]	3000	15000																																																													
الصيانة	0	0	72000	549400																																																													
مجات التوزيع الثانوي																																																																	
طبيعة وحدة العمل			M	وحدات																																																													
			قماش	منتجة																																																													
			مشتري	من رقم الأعمال																																																													
عدد وحدات العمل			12000	8200																																																													
تكلفة وحدة العمل			6	67																																																													

تابع الإجابة اختبار مادة : التسيير المحاسبي والمالي..الشعبة : التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة						محاور الموضوع	
المجموع	مجزأة								
02	1×2	2 - حساب تكلفة شراء القماش							
		المبلغ	س. الوحدة	الكمية	البيان				
		960000	80	12000	أعباء مباشرة				
		72000	6	12000	مشتريات القماش				
		1032000	86	12000	أعباء غير مباشرة				
		116000		2000	مركز التمويل				
1148000	82	14000	تكلفة الشراء الشهرية						
						مخ 1			
						ت م الإجمالية			
02	1×2	3 - حساب تكلفة إنتاج الصنفين من السراويل							
		سراويل أطفال		سراويل رجـال			البيان		
		مبلغ	س.و	ك	مبلغ	س.و			ك
		196800	82	2400	717500	82	8750		أعباء مباشرة
		9600	3	3200	15000	3	5000		قماش مستعمل
		48000	30	1600	112500	30	3750		لوازم مختلفة
		214400	67	3200	335000	67	5000		س ي ع مباشرة
		468800		3200	1180000		5000		أعباء غير مباشرة
		56200		300	140000		500		مركز الإنتاج
		525000	150	3500	1320000	240	5500		ت إنتاج شهرية
						مخ 1			
						ت أ الإجمالي			
1	1	4 - حساب سعر تكلفة المنتجين [سراويل للرجل والأطفال]							
		سراويل أطفال		سراويل رجـال			البيان		
		مبلغ	س.و	ك	مبلغ	س.و			ك
		300000	150	2000	840000	240	3500		تكلفة الإنتاج
14500	0.05	290000	52500	0.05	1050000	المباع			
314500		2000	892500		3500	أعباء غير مباشرة			
						مركز التوزيع			
						سعر التكلفة			
النتيجة التحليلية لكل منتج									
0.5	0.5	سراويل أطفال		سراويل رجـال			البيان		
		مبلغ	س.و	ك	مبلغ	س.و		ك	
		290000	145	2000	1050000	300	3500	رقم الأعمال	
		314500		2000	892500		3500	سعر التكلفة	
24500 -		2000	157500		3500	نت إجمالية			
النتيجة التحليلية الصافية لشهر ماي 2005									
0.5	0.5			البيان					
				النتيجة التحليلية					
		157500		-المنتج سراويل للرجال					
		12000		- المنتج سراويل للأطفال					
		5500			- عناصر إضافية				
		- أعباء غير معتبرة							
169500		30000							
139500					النتيجة الصافية ربح				

العلامة		عناصر الإجابة		
المجموع	مجزأة			
		الجزء الثاني : (08 نقاط)		
		1- إعداد جدول حسابات النتائج		
		رح	اسم الحساب	سباب
			مدین	دائن
	1	70		1075000
		60	435000	
		80	640000	
		80		640000
		71		1875000
		72		275000
		74		45000
		75		17000
		61	675000	
		62	157500	
		81	2019500	
06	1	81		2019500
		77		87000
		78		27500
		63	987000	
		64	127500	
		65	85000	
		66	58000	
		68	115000	
		83	761500	
	1	79		65500
		69	75000	
		84		9500
	1	83		761500
		84	9500	
		880	752000	
	1	880		752000
		889	188000	
		88	564000	
	1	2- نسبة الهامش الإجمالي = الهامش الإجمالي / مبيعات بضائع		
		. % 59,5 = 1075000 / 640000 =		
		3- تحديد قدرة التمويل الذاتي		
		* الطريقة الأولى:		
	0.5	العناصر		
		المبلغ		
	0.5	نتيجة الدورة الصافية		
		- 792 /ح		
		- 793/ح		
	0.5	- 796/ح		
		+ مخصصات الاهتلاك و المؤونات		
	0.5	+ 692 /ح		
		+ 693/ح		
		+ 699/ح		
	0.5	قدرة التمويل الذاتي		
		690000		

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
---------	-------	---------------	----------------

* طريقة ثانية - طريقة القيمة المضافة-

المبلغ	العناصر
2019500	القيمة المضافة
87000	+نواتج مختلفة
27500	+ تحويل تكاليف الاستغلال
987000-	- مصاريف المستخدمين
127500 -	- ضرائب ورسوم
85000 -	- مصاريف مالية
58000 -	- مصاريف مختلفة
13500 +	+ نواتج خارج الاستغلال ماعدا: [796، 793، 792]
12000 -	- تكاليف خارج الاستغلال ما عدا [699، 693، 692]
188000-	- ضرائب على الأرباح
690000	قدرة التمويل الذاتي

الجزء الثالث : (04 نقاط)

0.5 $1,1875 = \frac{3800000}{3200000} = 1 <$ (أ.دائمة) / (أ.ثابتة) = 1 - نسبة التمويل الدائم

تدل على أن كل الأصول الثابتة ممولة بأموال دائمة وهذا يتماشى مع قواعد التمويل.

0.5 $0,9375 = \frac{3000000}{3200000}$ = 2- نسبة التمويل الخاص = (أ.خاصة) / (أ.ثابتة) < 1

تدل على أن الجزء الأكبر من الأصول الثابتة تمول بأموال خاصة.

0.5 $1,5 = \frac{3000000}{2000000} = 1 \leq$ 3- نسبة الاستقلالية المالية = (أ.خاصة) / (مجموع الديون)

وهذا يدل على أن الأموال الخاصة أكبر من أموال الغير.

0.5 $2 <$ 4- نسبة الملاءة العامة = (مجموع الأصول) / (مجموع الديون)

$2,5 = \frac{5000000}{2000000}$ = وهذا يدل على قدرة المؤسسة على تسديد ديونها

0.5 $(د.ق أ)$ 5- نسبة السيولة العامة = (مجموع الأصول المتداولة) / (د.ق أ)

$1,5 = \frac{1800000}{1200000}$ = وهذا يدل على توفر المؤسسة على سيولة عالية

0.5 $0,83 = \frac{1000000}{1200000}$ = 6- نسبة الخزينة العامة = وهذا يدل على أن القيم القابلة للتحقيق

تغطي نسبة كبيرة من الديون قصيرة الأجل

0.5 $0,33 = \frac{400000}{1200000}$ = 7- نسبة الخزينة الفورية = نسبة مقبولة

الوضعية المالية للمؤسسة :

0.5 تدل النتائج المحصل عليها على أن الوضعية المالية لهذه المؤسسة جيدة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

التمرين الأول : (4 نقط)

يمثل الجدول الآتي تطور إنتاج معمل الإسمنت خلال 6 سنوات من 2000 إلى 2005 .

السنة	2000	2001	2002	2003	2004	2005
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6
الإنتاج بالمليون طن y_i	3,8	4	4,5	4,8	5,2	5,6

1- مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد و متجانس حيث وحدة الأطوال $2cm$.

2 - عين إحصائي النقطة المتوسطة G .

3 - 1 - بين أن a معامل توجيه مستقيم الإنحدار (D) مدورا إلى 10^{-2} هو $a = 0,37$.

علما أن G نقطة من (D) . عين معادلة مختصرة للمستقيم (D) .

ب- من أهداف المعمل الوصول إلى إنتاج 7,3 مليون طن في سنة 2009 .

بين باستعمال التعديل الخطي السابق إذا كان هذا الهدف يمكن أن يتحقق ؟

التمرين الثاني (4 نقط)

$$\begin{cases} u_0 = \alpha & ; (\alpha \in \mathbb{R}) \\ u_{n+1} = \frac{2}{3}u_n - \frac{8}{9} & ; (n \in \mathbb{N}) \end{cases}$$

(u_n) متتالية عددية معرفة كما يلي :

(1) برهن بالتراجع أنه في حالة $\alpha = -\frac{8}{3}$ تكون المتتالية (u_n) ثابتة .

(2) في كل مايلي $\alpha = 2$ ، و نعرف المتتالية العددية (v_n) كما يلي : $v_n = u_n + \frac{8}{3}$

أ) احسب u_1 ، u_2 .

ب) أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q و حدها الأول v_0 .

ج) أكتب عبارة u_n بدلالة n . و احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.

التمرين الثالث : (4 نقط)

يحتوي كيس على 7 كرات منها 3 بيضاء تحمل الأرقام 1، 2 ، 2 و أربع حمراء تحمل الأرقام 1، 2، 1، 1

(1) نسحب كرة واحدة من الكيس .

أ) ما احتمال الحصول على كرة تحمل الرقم 1 .

ب) إذا كانت الكرة المسحوبة تحمل الرقم 1 فما هو احتمال أن يكون لونها أحمرًا .

- (2) نسحب على التوالي كرتين من الكيس دون إرجاع.
 (أ) ما احتمال الحصول على كرتين تحمل كل منها رقما فرديا.
 (ب) ما احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون.
 (ج) ما احتمال أن يكون مجموع الرقمين الظاهرين 3 .

التمرين الرابع : (08 نقط)

لتكن f دالة عددية قابلة للإشتقاق على كل مجال من مجموعة تعريفها . لها جدول التغيرات التالي :

x	$-\infty$	$\frac{1}{2}$	1	$\frac{3}{2}$	$+\infty$
$f'(x)$	+	0	-	0	+
$f(x)$					

$-\infty \rightarrow 1 \rightarrow -\infty$ $+\infty \rightarrow 3 \rightarrow +\infty$

تكتب عبارة $f(x)$ على الشكل : $f(x) = ax + b + \frac{c}{x-1}$ حيث c, b, a أعداد حقيقية.

(1) احسب $f'(x)$.

(2) اعتمادا على جدول تغيرات الدالة f :

أ- عين الأعداد الحقيقية c, b, a .

ب- عين $\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$ و فسر النتيجة بيانيا.

ج- قارن بين صورتَي العددين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ بالدالة f معللا إجابتك.

(3) نأخذ فيما يلي : $a=1 ; b=1 ; c=\frac{1}{4}$ و ليكن (C) المنحنى البياني الممثل لتغيرات الدالة f في معلم متعامد

و متجانس .

(أ) بين انه عندما يؤول x الى $(+\infty)$ أو $(-\infty)$ فان المنحنى (C) يقبل مستقيما مقاربا (Δ) معادلته : $y = x + 1$.

(ب) لدرس وضعية المنحنى (C) بالنسبة الى المستقيم (Δ) .

(ج) اثبت ان النقطة $\omega(1,2)$ مركز تناظر للمنحنى (C) .

(د) عين نقط تقاطع المنحنى (C) مع حامل محور الفواصل

(4) λ عدد حقيقي ، عين بيانيا ، حسب قيم λ عدد حلول للمعادلة $f(x) = |\lambda|$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول (5 نقاط):

المتتالية العددية (u_n) معرفة كما يلي: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n فإن $u_{n+1} = \frac{1}{2}u_n - 1$.

1. احسب u_1 ، u_2 ، و u_3 .

2. أ. اثبت بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n \geq -2$

ب. جد اتجاه تغير المتتالية (u_n) . ماذا تستنتج؟

3. (v_n) المتتالية العددية المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n كما يلي: $v_n = u_n + 2$.

أ. بين أن المتتالية (v_n) متتالية هندسية.

ب. عبر بدلالة n عن الحد العام v_n ثم u_n .

ج. احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.

د. احسب، بدلالة n ، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$

التمرين الثاني (5 نقاط):

يحتوي كيس على 10 قريصات لا يمكن التفريق بينها باللمس، من بينها 6 حمراء اللون تحمل

الأرقام 1، 2، 2، 4، 6، 8، و البقية بيضاء اللون تحمل الأرقام 1، 3، 5، 5.

1) نسحب ثلاثة قريصات من هذا الكيس واحدة تلو الأخرى دون إرجاع.

المطلوب: حساب:

أ - احتمال الحصول على ثلاثة قريصات من نفس اللون.

ب - احتمال الحصول على ثلاثة قريصات بلونين مختلفين.

ج - احتمال الحصول على ثلاثة قريصات تحمل ثلاثة أرقام مجموعها 15.

د - احتمال الحصول على ثلاثة قريصات مجموعها 15 علما أنها من نفس اللون.

التمرين الثالث (5 نقاط):

الدالة كثير الحدود P معرفة على \mathbb{R} كما يلي: $P(x) = x^3 - 4x^2 + 4x + \frac{1}{2}$

1. شكل جدول تغيرات الدالة P على \mathbb{R} .

2. بين أن المعادلة $P(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $]-\frac{1}{2}; 0[$.

3. استنتج إشارة $P(x)$ على \mathbb{R} .

4. الدالة العددية G معرفة على \mathbb{R} كما يلي: $G(x) = \frac{1}{4}x^4 - \frac{4}{3}x^3 + 2x^2 + \frac{1}{2}x$

عين اتجاه تغير الدالة G على \mathbb{R} (لا يطلب حساب $G(\alpha)$).

التمرين الرابع (5 نقاط):

الجدول التالي يمثل تطور نسبة البطالة في بلد بين السنوات 1970 و 2005.

السنة a_i	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
رتبة السنة $x_i = a_i - 1970$	0	5	10	15	20	25	30	35
النسبة المئوية y_i	1.3	1.5	1.5	1.3	1.4	2.2	2.5	2

1. مثل بيانات سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.

(1cm لكل 5 سنوات على محور الفواصل و 1cm لكل 0.5% على محور الترتيب)

2. جد إحداثيتي النقطة المتوسطة G لسحابة النقط ثم علمها.

3. أ. بين أن المعادلة المختصرة لـ (Δ) مستقيم الإنحدار بالمربعات الدنيا لهذه السلسلة هي:
 $y = 0,03x + 1,19$ ثم ارسمه.

ب. ما هي نسبة البطالة المتوقعة في هذا البلد سنة 2009؟

ج. ابتداء من أي سنة تصبح النسبة المتوقعة للبطالة أكبر من 3%؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا دورة : 2008
اختبار مادة: الاقتصاد والمناجمنت
الشعبة: التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	مجاورة	المجموع	مداور الموضوع
08		الإجابة على السؤال الأول :			
04	1×4	1- تعريف السوق : المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الوسيط لتبادل سلعة أو خدمة معينة . والمكان ليس بالضرورة أن يكون حيزا جغرافيا كما هو الحال في التسوق عبر شبكة الانترنت أو عبر القنوات الفضائية .			
04	1×4	2- العناصر المحددة للسعر في السوق : يتحدد السعر في السوق من خلال عنصري العرض والطلب ومرونة كل منهما تبعا لقيمة السلعة ومنفعتها . - تعريف العرض : هو عبارة على الكمية المعروضة من سلعة ما عند سعر معين في فترة زمنية معينة . - تعريف الطلب : هو عبارة عن الكمية المطلوبة من سلعة او خدمة عند سعر معين في فترة زمنية معينة .			
08		الإجابة على السؤال الثاني:			
02	1×2	1- تعريف التضخم : حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الدائري وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن قدرة العرض. 2- الآثار الاقتصادية للتضخم : تتمثل فيما يلي :			
03	1×3	1- انخفاض قيمة العملة بفعل التضخم وانخفاض معدل الفائدة 2- انخفاض الإنتاج، والادخار وزيادة الاستهلاك 3- محدودية الاستثمارات. 3- الآثار الاجتماعية : للتضخم آثار اجتماعية نذكر منها ما يلي :			
03	4×0.75	1- ارتفاع نسبة البطالة وارتفاع معدل الفقر 2- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابتة والمحدودة وظهور الآفات الاجتماعية			
04		الإجابة على السؤال الثالث :			
01	0.5×2	1- مفهوم التمويل : هو توفير الأموال بشكل دائم ، مما يسمح للمؤسسة بالقدرة على مواجهة التزاماتها ، وتحصل المؤسسة على هذه الأموال من مصادر مختلفة قد تكون مملوكة أو مقترضة .			
01.5	0.5×3	2- مصادر التمويل : أ - التمويل الذاتي : استخدام الموارد المالية الذاتية مثل الاحتياطيّات والمؤنات والاهتلاكات.			
01.5	0.5×3	ب - التمويل الخارجي : - زيادة رأس المال - القروض بمختلف أنواعها . - الإعانات			

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة		
		مجزأة	المجموع	
الموضوع الثاني	الإجابة على السؤال الأول :		8	
	- تعريف النظام المصرفي : يقصد به مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالانتماء ويتمثل في مجموع المصارف [البنوك] العاملة في بلد من البلدان، حيث تختلف هيكله وحجم المصارف من بلد إلى آخر ويكون على رأسها البنك المركزي .	1×2		
	1- أنواع البنوك:			
	• البنك المركزي [بنك الجزائر]	0.25		
	• البنوك التجارية [بنوك الودائع]	0.25		
	• المؤسسات المالية	0.25		
	• البنوك والمؤسسات المالية الأجنبية .	0.25		
	• البنوك المتخصصة	0.25		
	2- الدور الأساسي لكل منها :			
	*- البنك المركزي: يتمثل دوره في : *- إصدار العملة النقدية	0.25		
	*- بنك البنوك	0.25		
	*- الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية	0.25		
	*- بنك الحكومة .	0.25		
	*- البنوك التجارية : تركز على إقراض الأموال للغير في غالب الأحيان وتختص في القروض قصيرة الأجل توجه لخدمة القطاع التجاري وتعتمد على ودائع المودعين	1,5		
	*- المؤسسات المالية : القيام بالأعمال المصرفية ماعدا تلقي الأموال من الجمهور [الودائع].	0.75		
		1		
	*- البنوك المتخصصة : - إقراض المؤسسات قروضا متوسطة وطويلة الأجل مقابل فائدة . - تمويل المشاريع المختلفة عن طريق الاشتراك في رأس مالها .	1,5		
	الإجابة على السؤال الثاني:		8	
1- أشكال الاتصال :				
أ- الاتصال الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وله ثلاثة اتجاهات .	1			
- الاتصال النازل : يتجه من المدراء إلى مرؤوسيههم	1			
- الاتصال الصاعد : يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم .	1			
- الاتصال الأفقي : يتم بين موظفي المستوى الإداري الواحد .	1			
ب- الاتصال غير الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات غير الرسمية	1			
2- أسباب نجاح أو فشل عملية الاتصال :				
- يجب أن تكون عملية الاتصال خالية من كل معوقات عملية الاتصال .	0.5			
- المعوقات المتعلقة بالمرسل	0.5			
- المعوقات المتعلقة بالمستقبل .	0.5			

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
	1 0.5	- المعوقات المتعلقة بعملية الإرسال : وتتعلق - الأخطاء التي تقع في الرسالة - الأخطاء المتعلقة بقناة الاتصال	
	4	الإجابة على السؤال الثالث :	
	0.5	1- خصائص الرقابة : تتمثل في : * أن تكون المعلومات المقدمة خالية من التعقيدات .	
	0.5	* أن تكون المعلومات المقدمة خالية من الأخطاء .	
	0.5	* يجب أن تقدم المعلومات في الوقت المناسب .	
	0.25	* السرعة في تداول المعلومات وانتقالها بين مختلف المستويات .	
	0.25	* أن تكون عملية الرقابة مرنة .	
	0.25	* أن يتصف نظام الرقابة بالاقتصاد في التكاليف .	
		2- أساليب الرقابة : تقسم أساليب الرقابة إلى رقابة تقليدية ورقابة متخصصة. - الرقابة التقليدية:	
	0.25	* الملاحظة الشخصية: تتم من طرف المشرفين المباشرين .	
	0.25	* التقارير: يجب أن تكتب بدقة ووضوح من طرف موظفين متخصصين في الرقابة	
	0.25	* الميزانية التقديرية : وهي تعبير رقمي أو كمي عن الأهداف و النتائج المتوقعة للمؤسسة	
	0.25	* نقطة التعادل	
	0.25	* النسب المالية	
	0.5	- الرقابة المتخصصة : تعتمد هذه الرقابة على استخدام طرق بحوث العمليات مثل طريقة PERT	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

- تمثل المبادلات مظهرا من مظاهر النشاط الإقتصادي، لا يتحقق إلا من خلال تنظيم السوق.
في هذا المجال :
- 1- عرّف السوق .
 - 2- اشرح العناصر المحددة للسعر في السوق .

السؤال الثاني : (08 نقاط)

- للتضخم آثار متعددة منها ما هو اقتصادي ومنها ما هو اجتماعي.
بعد تعريفك للتضخم بين :
- 1- الآثار الاقتصادية للتضخم
 - 2- الآثار الاجتماعية للتضخم

الجزء الثاني : (04 نقاط)

- أ - حدّد مفهوم التمويل .
- ب- حدّد مصادر تمويل المؤسسة.

الموضوع الثاني ، (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

يلعب النظام المصرفي دورا أساسيا في الحياة الاقتصادية كتمويل الاستثمار .
بعد تعريفك للنظام المصرفي .

1- أذكر أنواع البنوك التي تشكل هذا النظام .

2- ما هو الدور الأساسي لكل منها؟

السؤال الثاني : (08 نقاط)

الاتصال عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر .
من خلال هذا التعريف حدّد :

1- أشكال الإتصال

2- إستنتاج أسباب نجاح أو فشل عملية الإتصال .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعتبر الرقابة أداة هامة للتسيير .

بين :

1- خصائص الرقابة .

2- أساليب الرقابة .

الإجابة النموذجية وسلم التقييم

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول	
		الجزء الأول : (16 نقطة) السؤال الأول : (10 نقاط)	
		1 - شرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس : أ - شركة المساهمة :	
1		1أ - التأسيس باللجوء العيني للادخار : طبقا للمادة 595 :	
0.5		- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	
0.5		- تكوين رأس المال عن طريق اللجوء للادخار (بالإكتتاب).	
1		2أ - التأسيس دون اللجوء العيني للادخار :	
0.5		- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	
0.5		- تكوين رأس المال عن طريق الأشخاص المؤسسين للشركة وحدهم.	
		ب - الشركات ذات المسؤولية المحدودة :	
1		طبقا للمادة 565 و المادة 568 من القانون التجاري الجزائري :	
1		- يبرم عقد الشركة من طرف الشركاء أنفسهم أو بواسطة وكيلهم.	
1		- تحرير القانون الأساسي للشركة من طرف موثق مع ذكر الحصص العينية المقدمة من طرف كل شريك ، و يشترط ذكر الاسم التجاري للشركة مسبقا أو متبوعا بعبارة " شركة ذات مسؤولية محدودة " مع بيان رأسمال الشركة و تبيان الغرض و المدة التي لا تتجاوز 99 سنة.	
1		- أن يتم إشهار العقد في السجل التجاري.	
		2 - توضيح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :	
0.5		أ - شركة المساهمة :	
0.5		- انقضاء الأجل المحدد في القانون الأساسي .	
0.5		- بقرار تتخذه الجمعية العامة غير العادية في الحالة المنصوص عليها في المادة 715 مكرر 20 (انخفاض رأس المال إلى أقل من الربع).	

- ب - الشركات ذات المسؤولية المحدودة:
- 0.5 - انقضاء الأجل أو انتهاء الهدف الذي قامت من أجله الشركة .
 - 0.5 - زيادة عدد الشركاء لأكثر من 20 شريكا .
 - 0.5 - انخفاض رأسمال الشركة إلى أقل من 100.000 دينار جزائري و لم يرتفع إلى هذا الحد خلال السنة .
- السؤال الثاني : (06 نقاط)
- الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل :
- 1 - المصالحة :
- 0.5 - يرفع المستخدم أو ممثلو العمال الخلاف الجماعي إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا .
 - 0.5 - تقوم مفتشية العمل وجوبا بمحاولة المصالحة بين المستخدمين و ممثلي العمال .
 - 0.5 - تعقد جلسة أولى للمصالحة في أجل لا يتعدى 4 أيام الموالية للاخطار .
 - 0.5 - عند انقضاء مدة إجراء المصالحة التي لا تتعدى 8 أيام ابتداء من تاريخ الجلسة الأولى ، يعد مفتش العمل محضرا يوقعه الطرفان بدون فيه المسائل المتفق عليها و المسائل التي لم يحصل بشأنها اتفاق .
 - 0.5 - في حالة فشل المصالحة على الخلاف الجماعي يعد مفتش العمل محضرا بعدم المصالحة .
- 2 - الوساطة :
- 0.5 - إجراء يتفق بموجبه الطرفان على تعيين شخص من الغير يدعى الوسيط ، تسند إليه مهمة اقتراح تسوية ودية للخلاف الجماعي .
 - 0.5 - يعرض الوسيط خلال الأجل المحدد من الطرفين اقتراحات لتسوية النزاع المعروض عليه في شكل توصية و يرسل نسخة منها إلى مفتشية العمل .
- 3 - التحكيم :
- 0.5 - هو إجراء يلجأ إليه الطرفان إذا فشلت مهمة الوسيط ، وتنص المادة 13 من قانون تسوية النزاعات الجماعية للعمل "أنه في حالة اتفاق الطرفين على عرض خلافهما على التحكيم تطبق أحكام قانون الإجراءات المدنية المنصوص عليها في المواد من 442 إلى 454" .
 - 0.25 - يصدر قرار التحكيم نهائيا خلال فترة 30 يوما الموالية لتعيين الحكم .
 - 0.25 - يعتبر هذا القرار ملزما للطرفين يجب عليهما تنفيذه .
- الجزء الثاني : (04 نقاط)
- الأركان الموضوعية لعقد البيع :
- 1 - الرضا : هو تطابق إرادة البائع مع إرادة المشتري في كل الأشياء التي تدخل ضمن عناصر عقد البيع : - طبيعة العقد - الشيء المبيع - الثمن - خلوه من عيوب الرضا .
 - 1 - الأهلية : أن تكون التصرفات صادرة عن أشخاص كاملين الأهلية (19 سنة) و غير مصابين بإحدى عوارض أو موانع الأهلية (عدم التمييز ، الجنون ، العته ، السفه ، الغفلة) .
 - 1 - المحلل : هو موضوع عقد البيع الذي يجب أن يكون موضوعا مشروعاً ، كان لا يجوز إبرام عقد بيع مخدرات أو مسروقات .
 - 1 - السبب : هو الدافع أو الباعث للتعاقد و يشترط أن يكون مشروعاً و غير مغل للنظام العام و الآداب العامة .
- ملاحظة : تقبل الإجابات التي تؤدي إلى نفس المعنى .

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع
المجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني	
		<p>الإجابة على الجزء الأول : (16 نقطة)</p> <p>1- تعريف عقد العمل محدد المدة : (03 نقاط)</p> <p>عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة ويستجيب لحالات حددها المشرع الجزائري في قانون العمل.</p> <p>* الحالات التي يلجأ فيها المؤسسة لهذا النوع من العقود (05) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما يكون موضوع العمل متعلق بعقود أشغال أو خدمات غير متجددة . - عندما يتم استخلاف عامل مثبت في منصب تغيب عنه مؤقتا - عندما يتطلب الأمر من الهيئة المستخدمة إجراء أشغال دورية ذات طابع متقطع - عندما يبرر ذلك تزايد العمل أو أسباب موسمية . - عندما يتعلق الأمر بنشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها. <p>2- التزامات العامل وصاحب العمل : (06 نقاط)</p> <p>أ- التزامات العامل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ عقد العمل - الامتثال لأوامر وتعليمات المستخدم . - الالتزام بالسهر المهني . - الالتزام ببذل الجهد والعناية المعتادة في التنفيذ وعدم منافسة المستخدم. <p>ب - التزامات صاحب العمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السماح للعامل بالتمتع بالحقوق المادية والمهنية والنقابية . - دفع الأجر بانتظام . - احترام العامل وصيانة كرامته. - توفير الأمن والحماية . <p>3- الشروط القانونية للإضراب : (02 نقاط)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استنفاد الطرق الودية للتسوية - الموافقة على الإضراب بالأغلبية - الإشعار المسبق بالإضراب <p>الإجابة على الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>1- التعريف:</p> <p>أ- تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة : (02 نقاط)</p> <p>تؤسس من شخص واحد أو عدة أشخاص لا يتحملون الخسائر إلا في حدود ما قدموه من حصص.</p> <p>2- خصائص شركة المساهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقسم رأسمالها إلى أسهم قابلة للتداول - يطلق عليها اسم شركة - تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم - لا تتأثر بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو موته. 	
	1×3		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	0.75×4		
	0.75×4		
	1×2		
	1×2		
	0.5×4		

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول ، (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة) يشتمل هذا الجزء على سؤالين مستقلين :

السؤال الأول : (10 نقاط)

1- اشرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

2- وضح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تضمن التشريع الجزائري الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل.

اشرح مضمون هذه الإجراءات.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

يقوم عقد البيع كغيره من العقود على أركان موضوعية و أخرى شكلية .

اشرح الأركان الموضوعية لعقد البيع .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول: (16 نقطة)

يعرّف قانون العمل بأنه مجموعة من القواعد القانونية والتنظيمية التي تحكم وتنظم العلاقات القائمة بين العمال وصاحب العمل.

على ضوء ما درست:

- 1- عرّف عقد العمل المحدد المدة، و بين الحالات التي تلجأ فيها المؤسسة إلى هذا النوع من العقود.
- 2- وضح التزامات كل من العامل و صاحب العمل .
- 3- ما هي الشروط القانونية للإضراب؟

الجزء الثاني : (04 نقاط)

- 1- عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
- 2 - حدّد خصائص شركة المساهمة.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم

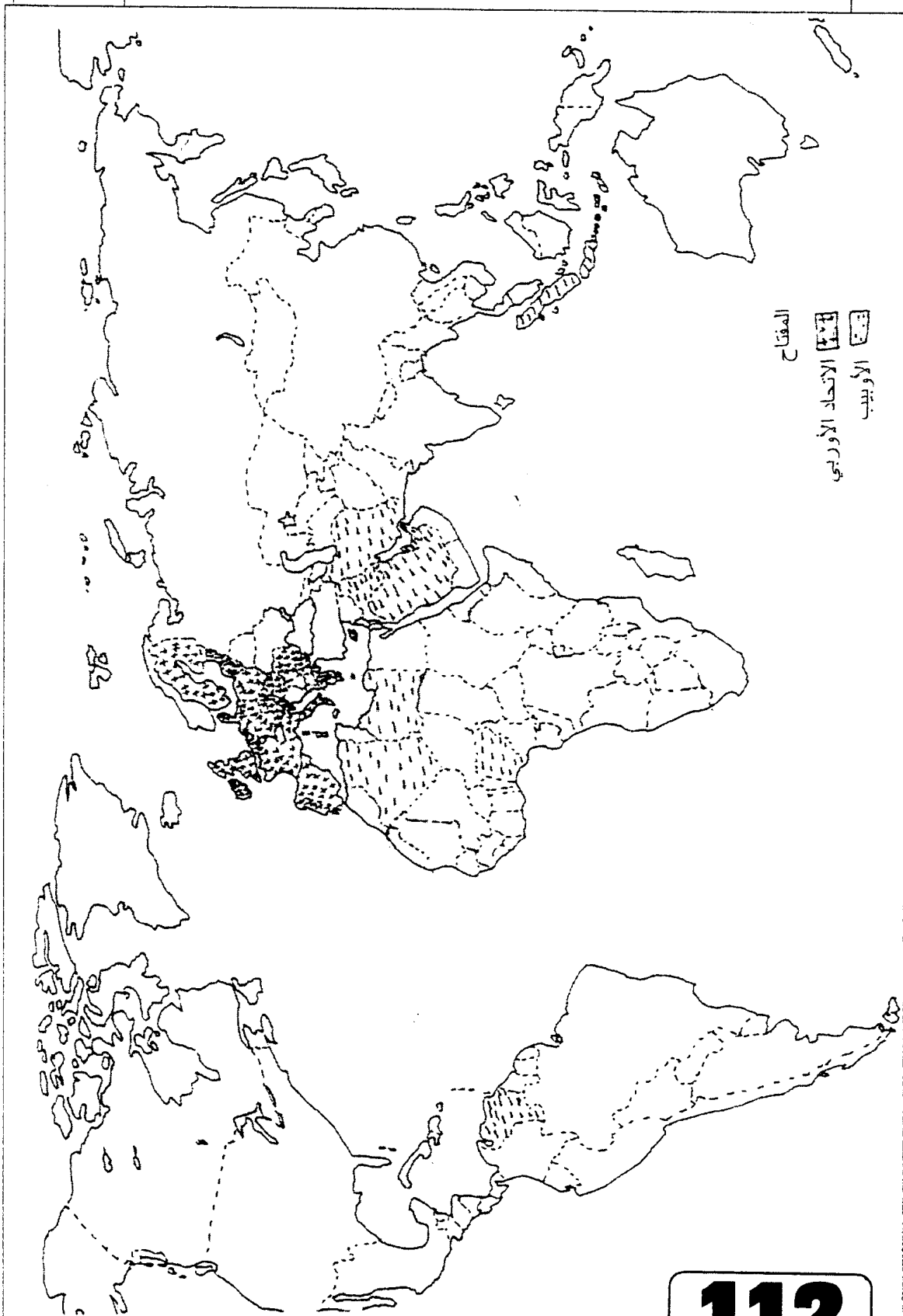
العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
		<p>الموضوع الأول</p> <p>الجزء الأول : (06 نقاط)</p> <p>1- التعريف بالشخصيات :</p> <p>- فرحات عباس : سياسي جزائري (جماعة النخبة)، نشاطه السياسي (1927-1962)، نادى بسياسة الإدماج ثم بالجمهورية الجزائرية المرتبطة بفرنسا، انظم للثورة في سنة 1956 – أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة.</p> <p>0.5</p> <p>- مصالي الحاج : سياسي جزائري أول من نادى بالاستقلال التام لجزائر من خلال نجم شمال إفريقيا- حزب الشعب الجزائري، حركة انتصار للحريات الديمقراطية. من أكثر السياسيين تعرضا للسجن والنفي والإقامة الجبرية.</p> <p>0.5</p> <p>2- شرح ما تحته خط :</p> <p>- برنامج متحررا : برنامج الإصلاح الذي أعلن عنه ديغول بقسنطينة 1943 وجسد في قرار 7 مارس 1944.</p> <p>1</p> <p>- برنامج فيوليت : برنامج إصلاحي ينسب إلى موريس فيوليت في عهد حكومة الجبهة الشعبية الفرنسية وقد قوبل بالرفض.</p> <p>1</p> <p>- اعتقالات : تلك الأساليب الفرنسية المتمثلة في السجن، الإقامة الجبرية – النفي...</p> <p>1</p> <p>- رجال اليمين : هم جماعة النخبة الذين طالبوا بالإصلاحات في ظل الشرعية الفرنسية.</p> <p>1</p> <p>- رجال اليسار : التيار الاستقلالي (حزب الشعب الجزائري) المطالب والتمسك بالاستقلال.</p> <p>1</p>	06
		<p>الجزء الثاني : (04 نقاط)</p> <p>- علاقة مالطا بنهاية الحرب الباردة أو</p> <p>- التعريف بلقاء مالطا</p> <p>0.5</p> <p>1- أهداف الاتفاق :</p> <p>- تجنب قيام حرب نووية.</p> <p>0.5</p> <p>- إنهاء صراع الحرب الباردة</p> <p>0.5</p>	المقدمة :

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا .. الشعبة : التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>2- انعكاساته على العلاقات الدولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الوحدة الألمانية - حل المنظمات الاقتصادية والعسكرية للاتحاد السوفياتي (الكوميكون - حلف وارسو) - انهيار المعسكر الشيوعي - انفراد المعسكر الغربي بزعامة انورم، بقيادة العالم. <p>الدبلوماسية الرأسمالية أطاحت بالاشتراكية واستراتيجيتها.</p>	الخاتمة :
06	1 1 1 1 0.25 0.75×2 0.25	<p>الجغرافيا :</p> <p>الجزء الأول : (06 نقاط)</p> <p>1- شرح المفاهيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدول المتخلفة : هي مجموع دول إفريقيا، آسيا ، أمريكا اللاتينية التي خضعت للاستعمار المباشر وغير المباشر واستقلت حديثا، تعرف بدول العالم الثالث - الدول النامية - الدول السائرة في طريق النمو - دول عالم الجنوب، تتميز بعدم مواكبة التطور الحاصل في عالم الشمال. - الدول الصناعية : الدول المتقدمة اقتصاديا وتكنولوجيا، والقطاع الصناعي يغلب على اقتصادها وفي مقدمتها مجموعة الثمانية. - الكتل الاقتصادية : هي التجمعات ذات الطابع الاقتصادي، القارية، الجهوية، الإقليمية والعالمية، هدفها التعاون وتقوية الروابط فيما بينها بانتهاج السياسات الموحدة. - التعاون : مبدأ هام في بناء العلاقات الدولية تنص عليه المواثيق والمعاهدات الأممية والأعراف غايته نبذ الصراع والخلاف والاستغلال وتحقيق التآزر والتضامن بين الشعوب والدول. <p>2- تلوين الدول المشكلة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاتحاد الأوربي - منظمة الأوبسب. ○ العنوان ○ التوقيع ○ المفتاح 	
	0.5 0.25 0.25 0.25 0.25	<p>الجزء الثاني : (04 نقاط)</p> <p>وثيقة جغرافية تتضمن نسبة مساهمة بعض الدول من العالمين المتقدم والمتخلف في مجال التجارة الدولية لسنة 2005.</p> <p>1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين المجموعتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا، كوريا ج) نسبة 26,07% تفوقهم الو.م.أ بنسبة 13,45% . - مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) بنسبة 0,14% ويعود هذا التباين إلى ○ سيطرة العالم المتقدم على أسواق التجارة العالمية. ○ حاجيات العالم المتخلف للموارد الضرورية الزراعية والصناعية. 	المقدمة :

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	0.25	<p>○ الاعتماد الكلي لأسواق عالم الجنوب على منتوجات عالم الشمال لأسباب التاريخية.</p> <p>2- التباين في نسبة صادرات المواد الأولية :</p> <p>- مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا) مساهمة المواد الأولية في صادرات كل دولة ضعيفة تمثلها فرنسا بنسبة 17 % من مجموع صادراتها وأدناها اليابان بنسبة 03 % من مجموع صادراته.</p> <p>- مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) تمثل بنسبة عالية في صادرات مواردها الأولية مصر 63 % . مالي 59 % ويعود ذلك إلى :</p> <p>* العالم المتقدم:</p> <p>- فقير من حيث الموارد الأولية هذا من جهة وللحفاظ على موارده الأولية كاحتياطي أو استغلال محلي من جهة ثانية.</p> <p>* العالم المتخلف :</p> <p>- يمثل نسبة عالية من مجموع صادراته كمادة خام نظرا لضعف الامكانيات وعدم وجود صناعات تحويلية ورتباط المواد الأولية بالرأسمال والشركات الأجنبية.</p>	الخاتمة :
	0.25	<p>مجموع صادرات كل دولة ضعيفة تمثلها فرنسا بنسبة 17 % من مجموع صادراتها وأدناها اليابان بنسبة 03 % من مجموع صادراته.</p>	
	0.25	<p>مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) تمثل بنسبة عالية في صادرات مواردها الأولية مصر 63 % . مالي 59 % ويعود ذلك إلى :</p>	
	0.25	<p>العالم المتقدم:</p> <p>فقير من حيث الموارد الأولية هذا من جهة وللحفاظ على موارده الأولية كاحتياطي أو استغلال محلي من جهة ثانية.</p>	
	01	<p>يمثل نسبة عالية من مجموع صادراته كمادة خام نظرا لضعف الامكانيات وعدم وجود صناعات تحويلية ورتباط المواد الأولية بالرأسمال والشركات الأجنبية.</p>	
	0.5	<p>اختلاف في المواد المصدرة والمستوردة بين عالم الشمال والجنوب يعكس واقعا اقتصاديا غير متكافئ وتبعية عالم الجنوب للشمال المصنع.</p>	

خريطة العالم - توقيع الاتحاد الأوربي ودول منظمة الأوبسب

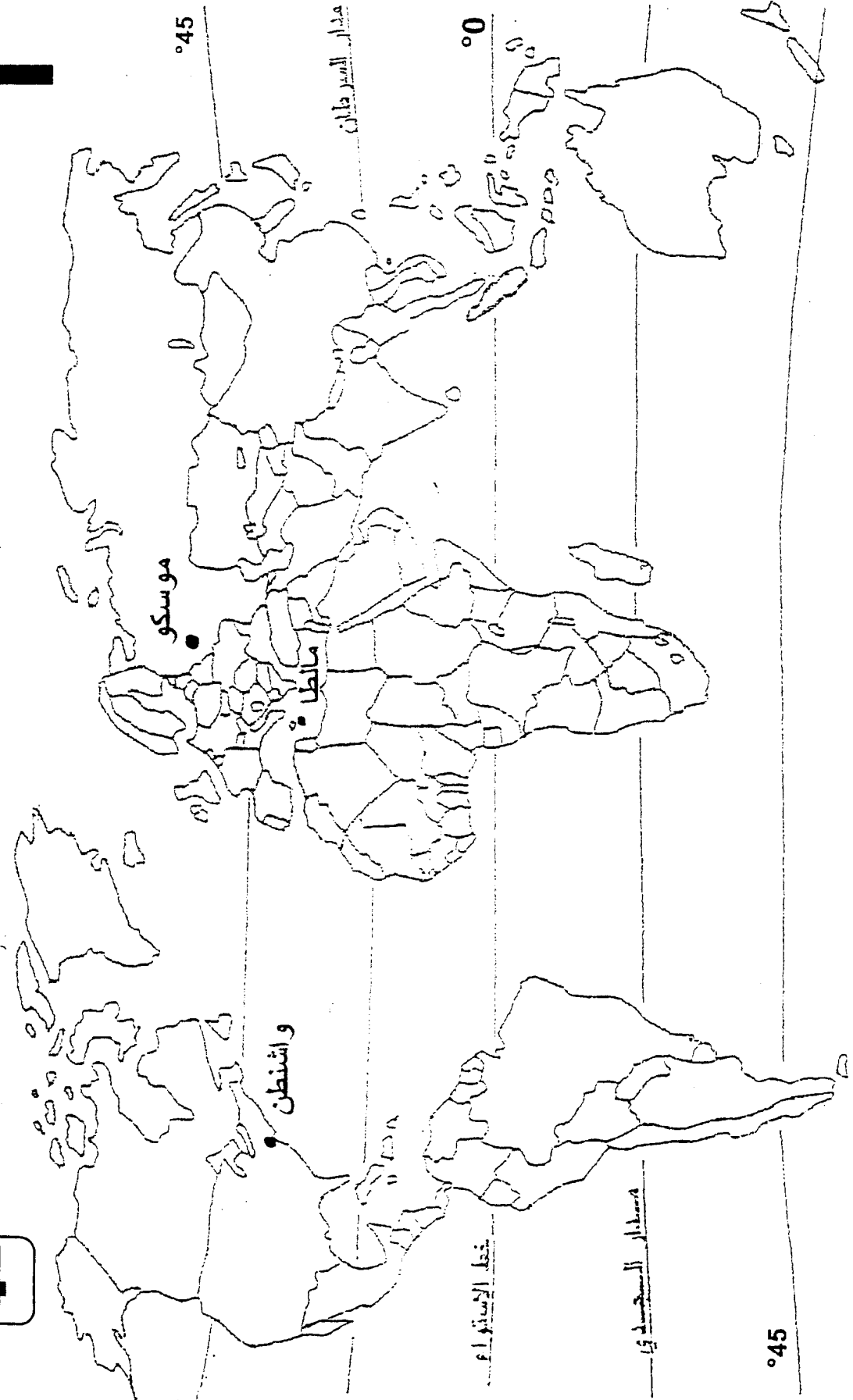


العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
		الموضوع الثاني	
		تاريخ : الجزء الأول	
		1 - تعريف الشخصيتين:	
06	1.50	- غورباتشوف : رئيس الاتحاد السوفياتي بين 1985-1989 عرف بإصلاحات الغلاسنوست والبريسترويكا، في عهده تفكك الاتحاد السوفياتي وبدأ انهيار المعسكر الشيوعي، استقال من الحزب الشيوعي في 1991.	
	1.50	- ريغن: رئيس الولايات المتحدة 1981-1989، عرف بمعاداته للشيوعية، وعرف بحرب النجوم للتفوق على التسليح النووي السوفياتي.	
	1.50	2 - مفهوم الحرب الباردة: صراع إيديولوجي عقائدي بين المعسكرين، استخدمت فيه جميع الوسائل ما عدا السلاح لتحقيق مكاسب مادية أو معنوية.	
	1.50	3 - التبعين على الخريطة: واشنطن، موسكو، مانطا	
		الجزء الثاني	
	0.50	تصاعد المد التحرري في الهند الصينية والمغرب العربي	المقدمة
	0.50	1 - عوامل انتصار الحركة التحررية في الهند الصينية :- الدعم الشيوعي	
	0.50	- ضعف وتراجع الاستعمار التقليدي	العرض
	0.25	- نجاح الثورة الشيوعية في الصين	
04	0..25	- التنظيم المحكم للحركة التحررية .	
	0.25	2 - الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية :- تأثير صراع الحرب الباردة،	
	0.50	- نجاح الثورة المصرية .	
	0.25	- اندلاع ثورتين تونس والمغرب .	
	0.50	- انهزام القوات الفرنسية في الهند الصينية .	الخاتمة
	0.50	رغم الوسائل المسخرة إلا أن الاستعمار الفرنسي فشل في احتواء المد التحرري .	



تحديد المواقع الجغرافية

خريطة العالم



الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	<p>الجغرافيا</p> <p><u>الجزء الأول 06 نقاط</u></p> <p>1- شرح ماتحته خط .</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية ./ هي جملة من الإجراءات التنظيمية (خطة) تخص مجال التنمية تأخذ بعين الاعتبار كل الامكانيات المتاحة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة . • التخلف : هو وضعية اقتصادية تتميز بالتأخر عن ركب الدول المتطورة في جميع المجالات ويتضح ذلك من خلال مؤشرات كثيرة . 	
	0.75	<ul style="list-style-type: none"> • العالم الثالث ./ يقصد به مجموعة الدول التي استقلت حديثا ومن مرادفاته . (عالم الجنوب ، العالم المتخلف ، العالم النامي ، الدول السائرة في ضيق النمو) . 	
	0.50	<p>2- <u>تلوين الدول المتخلفة على خريطة العالم .</u></p>	
	0.75	<ul style="list-style-type: none"> • الاقتصادية واجتماعية 	
	01	<ul style="list-style-type: none"> • العالم الثالث ./ يقصد به مجموعة الدول التي استقلت حديثا ومن مرادفاته . (عالم الجنوب ، العالم المتخلف ، العالم النامي ، الدول السائرة في ضيق النمو) . 	
	01	<ul style="list-style-type: none"> • تلوين الدول المتخلفة على خريطة العالم . 	
	01	<ul style="list-style-type: none"> - التوقيع 	
	0.50	<ul style="list-style-type: none"> - المفتاح 	
	0.50	<ul style="list-style-type: none"> - العنوان 	
04	0.50	<p><u>الجزء الثاني 04 نقاط</u></p> <p>وثيقة جغرافية تبين نسب النمو الاقتصادي في شرقي آسيا .</p>	ثنية
	0.25	<p>1- <u>امكانيات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - وفرة المواد الأولية (الطاقوية ، المعدنية ، الفلاحية) - اليد العاملة المؤهلة + البسيطة . - القوة التكنولوجية - القوة المالية - الشركات العملاقة (اليابانية والكورية) - سعة السوق - استراتيجية الموقع (الاعتماد على الأسطول البحري) . 	رض
	0.25	<p>2- <u>انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين قطب عالمي واعد اقتصاديا . - إحداث التنمية في الكثير من دول جنوب شرق آسيا . - إحداث توازن بين التنمية والنمو الديمغرافي 	
	0.25		
	0.25		
	0.25		
	0.25		
	0.25		
	0.50		
	0.50		
0.25			
	0.50	<p>التكامل والتكامل ركيزتان من ركائز النجاح والتفوق .</p>	ثنية

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا .الشعبة : تسيير واقتصاد

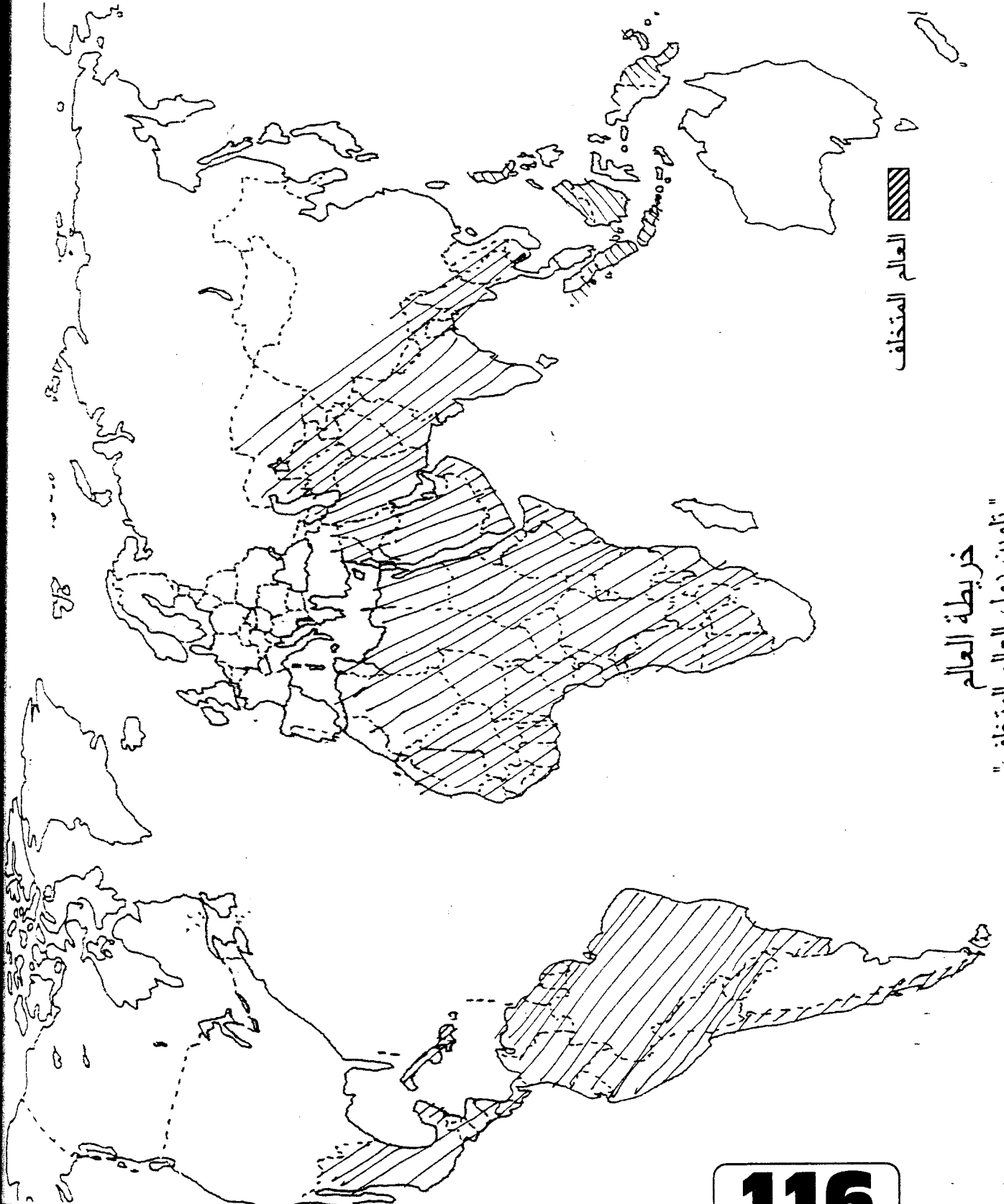
محاور الموضوع

عناصر الإجابة

العلامة

المجموع

مجزأة



العالم المتخلف

خريطة العالم
تلوين دول العالم المتخلف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

...جاء الجنرال ديغول إلى الجزائر، وذهب إلى قسنطينة وأعلن برنامجا متحررا، وإن كان لا يختلف كثيرا عن برنامج فيوليت... وأردف ذلك بحركة اعتقالات سوى فيها بين رجال اليمين ورجال اليسار، فزج بفرحات عباس في السجن وألقى القبض على مصالي الحاج وأرسله إلى الصحراء ثم الكونغو، ولم تكن هذه المعاملة تتفق في كثير أو قليل مع خطابه في قسنطينة...
جلال يحي/ العالم العربي الحديث والمعاصر ج 2 ص 691

المطلوب:

- 1- عرف بالشخصيات التالية : فرحات عباس، مصالي الحاج.
- 2- اشرح ما تحته خط في الفقرة.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

أسفر لقاء مالطا ديسمبر 1989 بين ميخائيل غورباتشوف وجورج بوش على اتفاق مبدئي ينص على إنهاء الحرب الباردة بين المعسكرين .

المطلوب:

- انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه عن :
- 1- أهداف هذا الاتفاق .
 - 2- انعكاساته على العلاقات الدولية .

"... إن التباين القائم بين الدول المتخلفة والدول الصناعية يشكل عرقله جديدة دون تأكيد السلم، وأن تكوين الكتلة الاقتصادية بدلا من تسهيل التعاون بين الأمم يؤدي إلى تسلط الدول الكبرى على البلدان الصغيرة."

ميثاق الجزائر 1964 ص 44 .

المطلوب:

- 1- أشرح ما تحته خط في الفقرة .
- 2- على خريطة العالم المرفقة لَوِّن الدول المشكّلة للكتلات الاقتصادية التالية :
 - الاتحاد الأوربي
 - منظمة الأوبسب.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

إليك جدولا يمثل نسبة مساهمة بعض الدول في التجارة الدولية .

الدولة	نسبة المساهمة في التجارة الدولية	نسبة مساهمة المواد الأولية في الصادرات
الولايات المتحدة الأمريكية	13.45%	16%
اليابان	5.67%	3%
فرنسا	4.48%	17%
كوريا الجنوبية	2.47%	7%
مصر	0.13%	63%
مالي	0.01%	59%

تقرير التنمية البشرية / برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 2005

المطلوب:

- انطلاقا من الجدول واعتمادا على ما درست اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
- 1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين الدول الواردة في الجدول مع التعليل .
 - 2- التباين في نسبة المساهمة في صادرات المواد الأولية مع التعليل .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

" بدأت غيوم الحرب الباردة تتبدد تدريجيا منذ مجئ غورباتشوف إلى السلطة بسياسة البريسترويكا واقتراحاته الجديدة والجديّة لتخفيض التسلح النووي والقوات التقليدية في أوروبا، وسكوته عما يجري فيها من تحولات خاصة في بولونيا، وأسفرت لقاءاته مع ريغن في جنيف 1985، وريكيافيك 1986 وواشنطن 1987 وموسكو 1988 ثم مع جورج بوش في مالطا 1989 عن زوال الكثير من مظاهر الحرب الباردة بتهدئة الصراعات الإقليمية كما في أفغانستان ونيكاراغوا وتوقيع اتفاقيات تعاون اقتصادي وعلمي ..."

المطلوب:

- 1 - عرف كلا من الشخصيتين: غورباتشوف، ريغن .
- 2 - عرف مفهوم الحرب الباردة.
- 3 - عين على خريطة العالم المرفقة : واشنطن، موسكو، مالطا.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

بعد هزيمة القوات الفرنسية في معركة " ديان بيان فو " قررت فرنسا إنهاء وجودها في الهند الصينية لإخماد ثورة نوفمبر 1954 في الجزائر .

المطلوب:

- اعتمادا على الفكرة وعلى ما درست حرر مقالا تاريخيا تبين فيه :
- 1 - عوامل انتصار الحركة التحريرية في الهند الصينية ضد الإستعمار الفرنسي.
 - 2 - الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية في الجزائر عام 1954 .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

" ... لا يمكن وضع استراتيجية سليمة للتنمية في عالم الجنوب دون الفهم الموضوعي لأسباب التخلف وكيفية نشأته ، وقد ظهرت عدة نظريات تحاول تفسير نشأة التخلف في العالم الثالث بظهور الرأسمالية الأوروبية وما صاحبها من استعمار لهذا العالم ونهب ثرواته ..."

رايخ لونييس / البديل الحضاري .

المطلوب :

- 1- اشرح ما تحته خط في النص .
- 2- على خريطة العالم المرفقة لون دول العالم المتخلف .

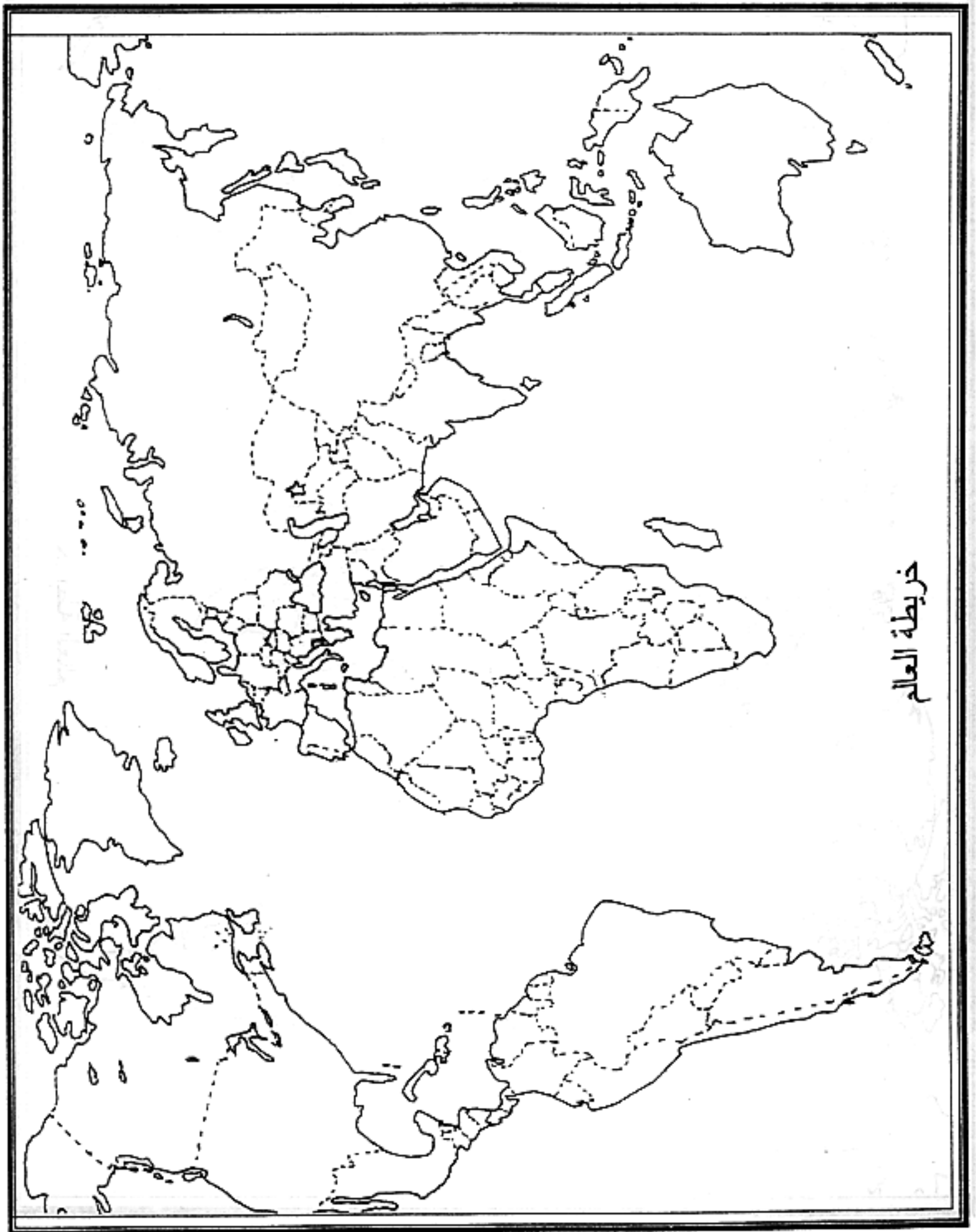
الجزء الثاني (04 نقاط)

"... إن دول شرقي آسيا تواصل النمو بوتيرة مذهلة ، كما أن التكامل الاقتصادي يواصل ازدياده، ففي عام 1980 وصلت حصة شرقي آسيا من الناتج المحلي الإجمالي 17 % وفي عام 2005 ارتفع الرقم إلى 19% نظرا للنمو الاقتصادي القوي لشرقي آسيا ..."

دليل المستثمرات العالمي / اليابان قبلة المستثمرين

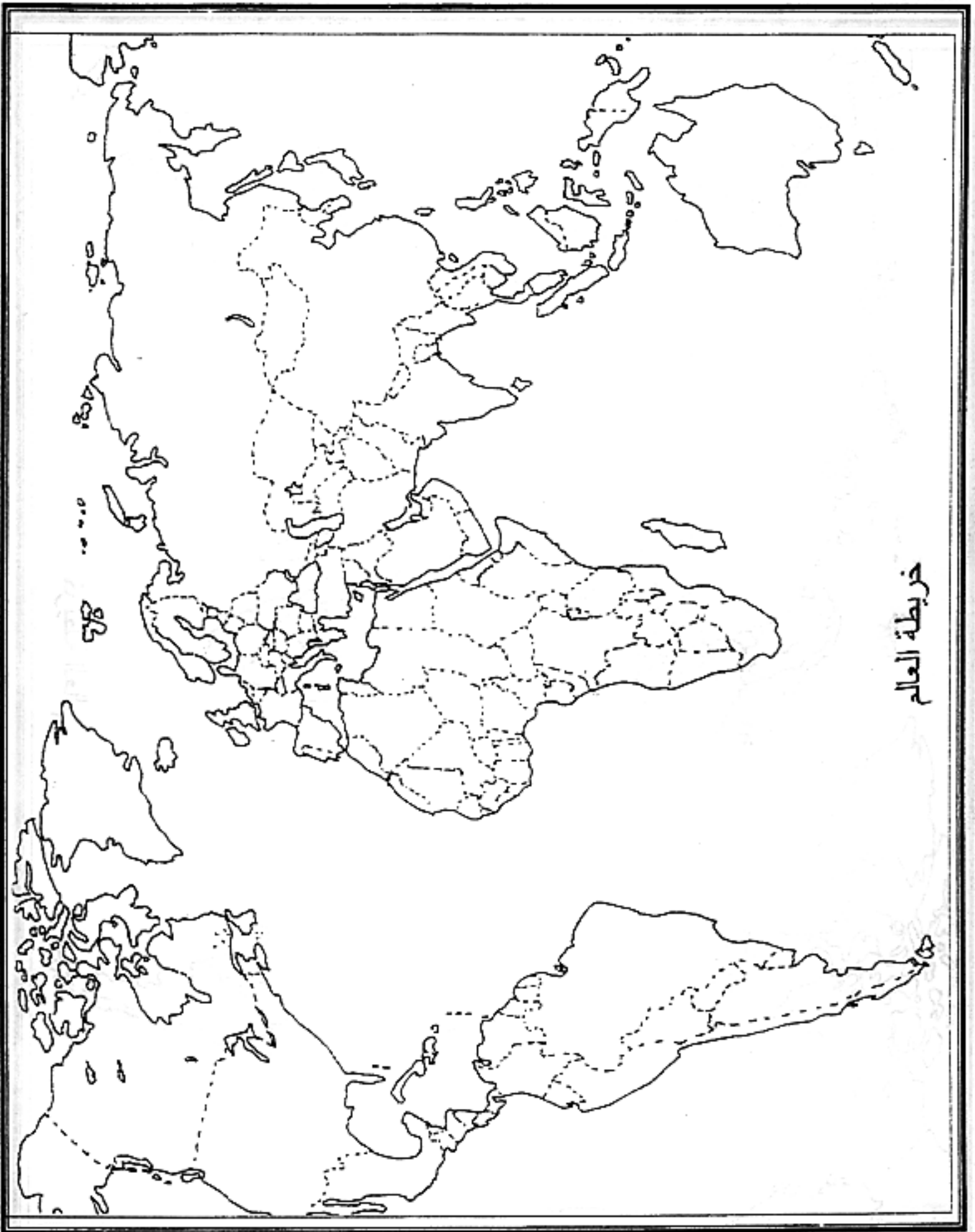
المطلوب :

- انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
- 1- إمكانات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة .
 - 2- انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية لدول المنطقة .



خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الأول	معايير الموضوع		
المجموع	مجزأة			احصاء		
04	0,5	$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5+6}{6} = 3,5$ $\bar{y} = \frac{3,8+4+4,5+5,2+5,6}{6} = 4,65$ <p>إن $G(3,5, 4,65)$</p> $a = \frac{\left(\frac{1}{6} \sum_{i=1}^6 x_i y_i\right) - \bar{x}\bar{y}}{\frac{1}{6} \sum_{i=1}^6 (x_i - \bar{x})^2} \quad (1-3)$ $\sum_{i=1}^6 (x_i - \bar{x})^2 = 17,5 \quad \text{و} \quad \sum_{i=1}^6 x_i y_i = 104,1$ <p>و منه $a = 0,37$</p> <p>$b = 3,36$ و منه $\bar{y} = a\bar{x} + b$</p> <p>$(D): y = 0,37x + 3,36$</p> <p>(ب) رتبة 2009 هي 10 من اجل $x = 10$ يكون $y = 7,06$ الهدف لا يمكن أن يتحقق ملاحظة : في حالة القراءة البيانية تقبل الإجابة بين 6,8 و 7,2</p>	<p>تمرين 1 (04 نقاط)</p> <p>1 - تمثيل سحابة النقط</p> <p>2 -</p>	احصاء		
	0,5					
	0,5					
	2×0,25					
	0,5					
	0,5					
	0,25					
0,5						
0,25						
04 نقاط	0,5×2	<p>التمرين الثاني : (04 نقط)</p> <p>(1) البرهان بالتراجع :</p> <p>(2) (أ) $u_2 = \frac{-16}{27}$ ، $u_1 = \frac{4}{9}$</p> <p>(ب) $v_0 = \frac{14}{3}$ ، $q = \frac{2}{3}$ ؛ $v_{n+1} = \frac{2}{3} v_n$</p> <p>(ج) $u_n = \frac{14}{3} \left(\frac{2}{3}\right)^n - \frac{8}{3}$ و منه $v_n = \frac{14}{3} \left(\frac{2}{3}\right)^n$</p> <p>$\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = -\frac{8}{3}$</p>		المتاليات		
	0,25×2					
	0,25×2+0,5					
	0,5×2					
	0,5					
	0,5	<p>التمرين الثالث 04 نقاط</p> <p>(1) (أ) احتمال الحصول على كرة تحمل الرقم 1 هو : $P(A) = \frac{3}{7}$</p> <p>(ب) $P_A(B) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}$ الحادثة الحصول على كرة حمراء</p> <p>$P_A(B) = \frac{\frac{4}{7} \times \frac{1}{2}}{\frac{3}{7}} = \frac{2}{3}$</p>		احتمالات		
	0,5					
	0,75					

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع												
المجموع	مجزأة														
04	0,5	(2) (أ) احتمال الحصول على كرتين تحمل رقما فرديا : $P(C) = \frac{1}{7}$													
	0,5	(ب) احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون : $P(D) = \frac{3}{7}$													
	0,5	(ج) احتمال أن يكون مجموع الرقمين الظاهرين 3 : $P(E) = \frac{3}{14}$													
08	0,5	التمرين الرابع : 08 نقاط (1) $f'(x) = a - \frac{c}{(x-1)^2}$	الدوال العددية												
	0,25×3	(2) (أ) $\begin{cases} a-4c=0 \\ \frac{1}{2}a+b-2c=1 \\ \frac{3}{2}a+b+2c=3 \end{cases}$													
	0,25×3	$a=1, b=1, c=\frac{1}{4}$													
	0,25×2	(ب) $\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) = -\infty, \lim_{x \rightarrow 1^+} f(x) = +\infty$													
	0,25	المستقيم $x=1$ مقارب للمنحنى الممثل للدالة f													
	0,5	(ج) $f\left(\frac{1}{2}\right) > f\left(\frac{3}{4}\right)$ لأن $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$ و f متناقصة على $\left] \frac{1}{2}, 1 \right[$													
	0,5	(3) (أ) $\lim_{ x \rightarrow +\infty} [f(x) - y] = 0$													
	0,5	(ب)													
	0,5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f(x) - y$</td> <td></td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>الوضعية</td> <td></td> <td>(C) أسفل (Δ)</td> <td>(C) أعلى (Δ)</td> </tr> </table>		x	$-\infty$	1	$+\infty$	$f(x) - y$		-	+	الوضعية		(C) أسفل (Δ)	(C) أعلى (Δ)
	x	$-\infty$		1	$+\infty$										
$f(x) - y$		-	+												
الوضعية		(C) أسفل (Δ)	(C) أعلى (Δ)												
1	معادلة (C) في المعلم $(\omega, \bar{i}, \bar{j})$ هي : $Y = X + \frac{1}{4X}$														
0,25×3	(د) الدالة $X \mapsto X + \frac{1}{4X}$ فردية (أو أي طريقة سليمة) $f\left(\frac{-\sqrt{3}}{2}\right) = 0, f\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = 0, f(0) = \frac{3}{4}$														

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	1	الرسم $\lambda \in]-1,1[$ (4) للمعادلة حلان $\lambda = 1$ / $\lambda = -1$ للمعادلة حل مضاعف $\lambda \in]-3,-1[\cup]1,3[$ لا توجد حلول $\lambda = -3$ / $\lambda = 3$ للمعادلة حل مضاعف $\lambda \in]-\infty,-3[\cup]3,+\infty[$ للمعادلة حلان	
	1		

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الثاني	محاور الموضوع
المجموع	جزأة			
05	3×0.25	حل التمرين الأول (05 نقط)	*المتتاليات من الشكل $u_{n+1}=au_n+b$
	0,25+0.5	..... حساب $u_3; u_2; u_1$ 1.	
	0.5	..... 2. إثبات أن $u_n \geq -2$	
	0,5	..... ب/ اتجاه تغير المتتالية (u_n)	
	0.5+2×0.25	..... ماذا تستنتج	
	0.25+0.25	..... 3. إثبات أن : (v_n) متتالية هندسية	
	0.25	..... ب/ عبارة الحد العام v_n	
	0.25	..... عبارة الحد العام u_n	
	0.25	..... ج/ $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$	
	0,5	..... د/ حساب المجموع S_n	
05	1	حل التمرين الثاني. (05 نقط)	
	1	..... أ- احتمال الحصول على 3 قريصات من نفس اللون	
	4×0,5	..... ب- احتمال الحصول على 3 قريصات بلونين مختلفين	
	1	..... ج- احتمال الحصول على 3 قريصات مجموعها 15 د- احتمال الحصول على 3 قريصات مجموعها 15 علما أنهت من نفس اللون	
05	2×0.25	حل التمرين الثالث. (05 نقط)	*مبرهنة القيم المتوسطة و تطبيقاتها
	3×0.25	..... 1. النهايات	
	3×0.25	..... حساب المشتقة وإشارتها	
	5×0.25	..... جدول التغيرات و القيمتان الحديتان	
	2×0.5	..... 2. إثبات أن المعادلة تقبل حلا وحيدا على المجال $\left] -\frac{1}{2}; 0 \right[$	
3×0.25	..... 3. إشارة $P(x)$ مع التبرير		
		..... 4. اتجاه تغير الدالة G	
0,5	4×0.25	حل التمرين الرابع: (05 نقط)	*السلاسل الإحصائية لمتغيرين عديين *سحابة النقط
	3×0.25	..... 1. التمثيل البياني لسحابة النقط	
	2×0.5	..... 2. إحداثيتي النقطة G هي (17.5; 1.71) و تعليمها	
	0.25	..... 3. معادلة (Δ)	
		..... * رسم (Δ)	
	2×0.5	..... ب/ نسبة البطالة سنة 2009	
	2×0.5	..... ج/ نسبة البطالة تفوق 3% في سنة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة جوان 2008

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

المدة : 02 سا و 30 د

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النص :

- 1- أقبل العيدُ ولكن ليس في النَّاسِ المسرَّة
- 2- لا أرى إلاَّ وُجُوها كالحات مكفهرة
- 3- وخذودًا باهتات قد كساها همُّ صُفره
- 4- ليس للقوم حديثٌ غير شكوى مُستمرة
- 5- لا تسل ماذا عرَّاهم كلُّهم يجهل أمره
- 6- كلُّهم يبكي على الأُمس ويسخى شرَّ بُكره
- 7- فهم مثلُ عَجوزٍ فقدت في البحر إبره
- 8- أيُّها الشاكي الليالي إنَّما الغبطة فُكره
- 9- تلمسُ الغصن المُعرَّى فإذا في الغُصن نُضره
- 10- وإذا رُفَّت على القفِّ استوى ماء وخصره
- 11- أيُّها العابس لن تُعطي على التقطيب أجره
- 12- لا تكن مُرًّا ولا تجعل حياة الغير مُرَّه
- 13- فتهلَّل وتسرِّم فالفق العابس صخره

إيليا أبو ماضي

من ديوان الحمائل

الأسئلة:

– البناء الفكريّ : (12 نقطة)

- 1 – ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.
- 2 – إلام يدعو أبو ماضي الإنسان العابس ؟
- 3 – يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.
- 4 – لخص مضمون القصيدة.

— البناء اللغويّ : (08 نقاط)

- 1 — ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكور الغائب موضحاً الفرق بينهما مع التعليل.
- 2 — ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفّت على القفر " ؟
- 3 — بين محلّ الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره " .
- 4 — في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النص:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك - آيتها الأمة - وعهد العروبة والإسلام في عُقُنَا وَعُقُوكَ، وواجب العلم علينا وعليك، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعاً؛ فأئنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ؟

لا مئة لنا ولا لك على الله ودينه وما عظم من حُرُمَاتِ العلم، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإثما علينا أن نتعاون جميعاً، كلُّ بما قسم الله له؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فقمنا وقعدت، واجتهدنا وقصرت؛ فقمنا بقسطنا من الواجب حقّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيّنا ما وسع البيان، وعلمنا ما أمكن التعليم، ونظّمنا إلى حيث تبلغ غاية التنظيم، ووعدنا فأجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوة، لأنّ زمنك قوي لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نبني لك، ونفصل على مقدارك، وئرشدك إلى ما يجب أن تكوني عليه لتستبدلي حالة بحالة وللبوسا بلبوس.

عَصْرُكَ عَصْرُ فَهْوِضٍ وَمَنْ لَمْ يُجَارِ فِيهِ التَّاهِضِينَ، كَانَ مِنَ الْمَهَالِكِينَ؛ وَقَدْ بَدَتْ عَلَيْكَ مَخَايِلُ التَّهْوِضِ، وَقَدْ قَالَ النَّاسُ: قَدْ نَهَضْتَ، فَحَقَّ الْقَوْلُ، وَلَمْ يَبْقَ لِلتَّكْوِصِ مَجَالٌ، وَمَا عَنِ الْهَوَى نَطَقْنَا، وَلَا عَنِ غِشٍّ صَدَرْنَا، حِينَ قُلْنَا لَكَ: (إِنَّكَ لَا تَنْهَضِينَ) إِلَّا بِالْعِلْمِ، وَإِنَّ نَهْضَةً لَا يَكُونُ أُسَاسَهَا الْعِلْمُ هِيَ بِنَاءٌ بِلَا أُسَاسٍ وَلَا دَعَامَةٍ.

إِنَّ التَّهْضَاتِ الْأَصِيلَةَ لَا تَعْرِفُ الْقِنَاعَةَ، وَلَا تَدِينُ بِهَا، وَلَا تَرْضَى بِالتَّقَلُّلِ وَالتَّبَلُّغِ، وَإِثْمًا هِيَ الْقُوَّةُ وَالْفُورَانُ وَالتَّاجُّجُ وَالجَيْشَانُ، وَالبِنَاءُ الرَّمُّ، وَالأَكْلُ اللَّمُّ، وَصَدْمُ ثَابِتٍ بِسِيَارٍ، وَدَفْعُ تِيَارٍ بِتِيَارٍ.

إِنَّ قَلِيلًا لِلنَّهْضَةِ - فِي بَابِ الْعِلْمِ - مَعَهْدٌ يَضُمُّ سِتْمَانَةَ تَلْمِيزٍ فِي أُمَّةٍ تُعَدُّ بَعِشْرَةَ مِلْيَيْنٍ تِسْعَةَ أَعْشَارِهَا وَنِصْفَ

عَشْرَهَا أَمِيُونَ. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

– البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عاجله الكاتب في هذا النصّ، وما هدفه ؟
2. حمل الكاتب التقصير للأمة، وبرأ القائمين على التعليم منه، فهل توافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من فضة الأمة، أين يظهر ذلك في النصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للتهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخصّ النصّ.

– البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيراً في الفقرة الأولى من النصّ، ما المُسوِّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبين نوعها، وأثرها البلاغيّ : "إنّ التهضات الأصيلة لا تعرف القنّاعة".

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها - الشعب: ع.تج، نس.اق، ريا، تقني.ريا - أقبل العيد -
بكالوريا 2008

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
12	03	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات - مكفهرة - شكوى - يبكي - يخشى.	البناء الفكري
	02	2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم.	
	03	3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله : " الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم".	
	2×02	4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة.	
08	3×01	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثني كالاتي: يكسوان ويبيكان. رُدَّت الألف إلى أصلها.	البناء اللغوي
	0,5	2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على" هو الاستعلاء.	
	01	3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت. " استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.	
	01,5	4. الصورة البيانية في قول الشاعر: " كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور
		الموضوع
12	<p>1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النص هو : ضرورة النهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التدافع والتنافس. - والهدف منه يتمثل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرفع من شأنها.</p> <p>2- حمل الكاتب التّفصير للأمّة بتقشير بعض أفرادها، وبرا القانمين على التّعليم - وهو منهم - لأنهم بذلوا مجهوداً لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدعوة إلى النهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النص : فقمنا وقعدت، واجتهدنا وقصرت، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظراً لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.</p> <p>3- يبدو الكاتب متفانلاً من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للكوص مجال، - وتفاوله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلا بالعلم.</p> <p>4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتأسن. وتقبل بالتدافع والتنافس. - رأي المترشح يكون مدعوماً بالحجج.</p> <p>5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.</p>	البناء الفكري
08	<p>1- وظف الكاتب حرف الواو كثيراً في الفقرة الأولى من النص، وهو للعطف، للربط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلق الجمع في أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.</p> <p>2- الصرف : هو أدّى هما أديا هم أدوا هي أدت هما أديتا هن أدتين.</p> <p>3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره - جميعاً : حال منصوية. جملة (إتك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به</p> <p>4- الصورة البيانية في عبارة : "إنّ النهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". فسي العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان قنوع، ثم حنف المشبه به، وأبقى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.</p>	البناء اللغوي

دورة جوان 2008

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

المدة : 03 سا و 30 د

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : الفلسفة

عاج موضوعًا واحدًا على الخيار.

• الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

• الموضوع الثاني :

فند بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحة التفكير.

• الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدرج. إن الرياضيات المشخصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها."

[جورج سارطون]

أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية و-م التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. - (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
			الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.
04	01	- تمهيد عام	طرح الإشكالية:
	01	- إن النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	
	0,5	- تعريف السؤال الفلسفي والعلمي.	
	01	- ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	
	0,5	- سلامة اللغة.	
04	0,5	* مواطن الاختلاف : - إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	محاولة حل الإشكالية
	0,25	- السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	
	0,25	- يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	
	0,5	- السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	
	0,5	- يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	
	0,5	- لا يصل إلى نتائج نهائية.	
	0,5	- السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري، أما الفلسفي فيتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	
	01	- توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	
04	* مواطن الاتفاق:		
	1,5	- الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة.	
	1,5	- كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	
	01	- الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة.	
04	* مواطن التداخل:		
	01	- الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها.	
	01	- التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	
	01	- الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه، فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	
	0,5	- الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	
	0,5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	حل الإشكالية
	01	- لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	
	01	- بالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	
	01	- سلامة اللغة + الأمثلة.	
20	المجموع		

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع. تجريبية، ريا.، تق. ريا.، تس. واق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

النقاط		الغرض منها	المحطات	
جزئية	مفصلة	تقديم المشكلة	طرح الإشكالية	
04	01	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		
	01	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		
	01	- الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره		
	0.5	- فإلى أي حد يمكن تفنيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		
جزئية	مفصلة	تحليلها	محاولة حل الإشكالية	
04	01	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضماناً وحيدة لصحة وسلامة التفكير		الجزء الأول
	01	- التسليم بأن المنطق الصوري رهين صورته		
	01	- الحججة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		
	0.5	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		
04	01	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ		الجزء الثاني
	01	- نقد منطقهم شكلاً: في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		
	01	- نقد منطقهم مضموناً: محدودية تطبيقاته وظهور بدائل له		
	0.5	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي...) و الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		
04	01	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلاً		الجزء الثالث
	01	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية تابعة من قناعاته مضموناً		
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية حديثة مؤسسة (التجريبية مثلاً)		
	01	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		
جزئية	مفصلة	(الخاتمة)	حل الإشكالية	
04	01	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		
	01	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل		
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		
20	المجموع	ملاحظة	يمكن للمرشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.	

الإجابة النموذجية وسلم التقييط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. - (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:		العلامة
	مجزأة	مجموع	
طرح الإشكالية:	01	تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	04
	01,5	ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	
	0,5 0,5	انسجام التقديم مع الموضوع. صحة المادة المعرفية.	
	0,5	سلامة اللغة.	
محاولة حل الإشكالية:	01,5	1_ تحديد الموقف: يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	03,5
	01,5	كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	
	0,5	سلامة اللغة	
2_ الحجة: إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	04,5
	01	التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	
	01	الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	
	0,5	سلامة اللغة.	
	01	المناقشة والنقد: إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللانهايي...	
04	01	حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	
	01	بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	
	01	مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	
	01	إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	
حل الإشكالية:	01	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	04
	01	مدى وضوح حل المشكلة.	
	0,5	توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	
	0,5	سلامة اللغة.	
	20		

اختبار في مادة اللغة الفرنسية
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3^{ème} Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (...) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (...) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (...) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (...) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :

- donne des informations sur l'eau
- raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
Pourquoi ? (relevez 2 causes)

« On estime qu'il y a aujourd'hui ... »

A quelle période renvoie « aujourd'hui » ?

3. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	Conséquences de la pollution de l'eau
•	•
•	•

4. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

« J'ai l'habitude de dire. »

A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

« Les robinets avant les fusils. »

Que veut dire l'auteur par cette expression ?

5. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte? Recopiez-les.

- Les eaux polluées doivent être traitées
- Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
- Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
- L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.

Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express » et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.

Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés...

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES

Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?

Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
- Lesquels ?
- Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'on a présenté ces destinations...* »
Que remplace "on" dans le texte ?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.
2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau
الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/تسيير واقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الأول	المحاور
مجموع	مجزأة			
14 pts		I. COMPREHENSION:		
2	01	1 – Donne des informations sur l'eau		
	01	Exige une bonne gestion de l'eau		
		2 – . développement des mégacités		
	01	. absence d'assainissement		
2	01	. eau polluée		
1.5	01.5	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003		
		4 – Causes:		
	0,5x2	Industries / produits dangereux / pesticides		
2		engrais / eaux usées		
	0.5 x 2	Conséquences:		
		Augmentation des maladies / mortalité		
1.5	1.5	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »		
1.5	01.5	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.		
1.5	01,5	7 – La priorité doit être donnée à l'eau. Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .		
2	01 + 1	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres		

36

Le déplacement

الشعب: ع.تج ، رياضيات ، تقني رياضي ، تسيير واقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الثاني	المحاور								
مجموع	مجزأة											
14pts		I. COMPREHENSION:										
1.5	01.5	1. Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.										
1.5	1,5	2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière. "Mais il suffitloin d'être atteints." Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.										
1.5	0,25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tourisme selon les politiques</th> <th>Tourisme selon l'auteur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* une force vitale pour la paix</td> <td>* déposséder du patrimoine</td> </tr> <tr> <td>* images mythiques</td> <td>* traditions non respectées</td> </tr> <tr> <td>* moyen de rencontre</td> <td>* sentiment de colonisation</td> </tr> </tbody> </table>			Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur	* une force vitale pour la paix	* déposséder du patrimoine	* images mythiques	* traditions non respectées	* moyen de rencontre	* sentiment de colonisation
Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur											
* une force vitale pour la paix	* déposséder du patrimoine											
* images mythiques	* traditions non respectées											
* moyen de rencontre	* sentiment de colonisation											
1.5	1.5	4. Dans les zones sous-développées.										
1	0,25x4	5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.										
2	0,5x2	6. L'auteur distingue deux sortes de touristes: -- celui qui voyage en groupe -- celui qui voyage individuellement Les attitudes: -- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions -- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.										
1.5	1.5	7. La phrase : Le déplacement touristiquecomme un moyen d'échange et de rencontre.										
1.5	1,5	8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires										
2	01 01	9. Le tourisme est-il source d'échange ? Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.										

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/تسيير واقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	
TOTAL	0.25 x 3
	02
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	0.25
	02
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	
-- Présence de titre et de sous titres	
-- Cohérence du texte	0.25
- Progression des informations	
- absence de répétitions	0.25
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.25 x 4
TOTAL	0.5
	02
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	02

38

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

* دورة جوان 2008 *

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

المدة: 02 ساعات و 30 د

الشعب: علوم تجريبية + رياضيات + تقني رياضي + تسيير و اقتصاد

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

Part 1. Reading

(15 points)

a) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. It works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers themselves as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

- Consumers' rights and duties.
- Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

- Consumer movement is present in many countries.
- The movement helps consumers take decisions about what products to buy.
- The movement gives money to consumers.
- All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

- Consumerism deals with buyers' interests?
- Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

- it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

- What does consumerism protect consumers from?
- What information does consumerism provide consumers with?
- What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/).

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) Everyday, people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes or other property.

5. Complete the following dialogue.

A

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A

B. We can find advertising everywhere.

A

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION

(05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.

Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الموضوع الثاني

Part 1. Reading

(15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs...

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension

(08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

- Advertising is a part of people's daily life.
- The main purpose of advertising is to sell products and services.
- Advertising has no influence on competition between large firms.
- Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b).....	buses, subways, trains
c) neon signs	.....
d).....	roadsides
e) commercials	.....

3. Answer the following questions according to the text.

- Who uses advertising?
- Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

- the different kinds of advertising mentioned?
- the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

- Reasons for advertising
- The negative effects of advertising
- Consumer goods

b) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes the interests of consumers.

b) The movement is active in many countries.

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.

2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.

Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الإجابة النموذجية و سلم التقييط مادة : اللغة الأجنبية الثانية الشعبة : ع ت +رياءت رياات افت جوان 2008 " Consumerism"
الموضوع الأول

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع												
المجموع	مجزأة														
15pts		Part 1 Reading	Part 1 A												
8		A. Comprehension													
1	1pt	1. b													
2	0.5each	2. a) T b) T c) F d) F													
1pt	0.5 each	3. a) §1 b) §2													
1pt	0.5 each	4. a) consumerism / movement b) consumers													
	1 pt	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.													
3	1 pt	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.													
	1 pt	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.													
7		B Text Exploration		Part B											
1 pt	0.5 each	1. a) goods b) defective													
1.5 pt	0.25 each	2.													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbs</th> <th>Nouns</th> <th>Adjectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to lose</td> <td></td> <td>lost</td> </tr> <tr> <td></td> <td>economy</td> <td>economic /al</td> </tr> <tr> <td>to save</td> <td></td> <td>safe / saved</td> </tr> </tbody> </table>	Verbs		Nouns	Adjectives	to lose		lost		economy	economic /al	to save		safe / saved
Verbs	Nouns	Adjectives													
to lose		lost													
	economy	economic /al													
to save		safe / saved													
1pt	0.5 each	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?													
1 pt	0.5 each	4. 1. should take 2. had bought													
1 pt	0.25 each	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2													
1.5	1.5 pt	6. b a d c													
		WRITTEN EXPRESSION													
5		Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	PART 2												

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع												
المجموع	مجزأة														
15 pts 08 pts	2pts 2pts	<p>Part 1 Reading A. Comprehension 1. a) T b) T c) F d) F 2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kinds of advertising</th> <th>Where advertised</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Example a) printed</td> <td>newspapers and magazines</td> </tr> <tr> <td>b) posters</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>along downtown streets</td> </tr> <tr> <td>d) billboards</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>e)</td> <td>TV , radio</td> </tr> </tbody> </table>	Kinds of advertising	Where advertised	Example a) printed	newspapers and magazines	b) posters	c)	along downtown streets	d) billboards	e)	TV , radio	
Kinds of advertising	Where advertised														
Example a) printed	newspapers and magazines														
b) posters														
c)	along downtown streets														
d) billboards														
e)	TV , radio														
07 pts	2pts 1pt 1pt 1 pt 1.5 pt	<p>3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations ... b) to promote a cause or to influence the way people think or act. 4. a) in §1 b) in §3 5. (a)</p> <p>B Text Exploration 1. a) persuade b) key 2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbs</th> <th>Nouns</th> <th>Adjectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to produce</td> <td>.....</td> <td>productive</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>sale</td> <td>sold</td> </tr> <tr> <td>to use</td> <td>use</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	Verbs	Nouns	Adjectives	to produce	productive	sale	sold	to use	use	
Verbs	Nouns	Adjectives													
to produce	productive													
.....	sale	sold													
to use	use													
	1.5 pt	<p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/iz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sites</td> <td>roadsides</td> <td>buses</td> </tr> <tr> <td>groups</td> <td>sales</td> <td>services</td> </tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/iz/	sites	roadsides	buses	groups	sales	services				
/s/	/z/	/iz/													
sites	roadsides	buses													
groups	sales	services													
	1 pt 2 pts	<p>4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising? b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers? 5. Accept any appropriate completion.</p>													
05 pts		<p>PART 2 WRITTEN EXPRESSION Topic 1 : Form 3 content 2 Topic 2 : Form 2.5 content 2.5</p>													

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ

قال الله تعالى:

فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَبِيرِ وَالْقَلِيلِ وَالْعَافِينَ

عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٣﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

(05 نقاط)

1. اشرح الآية شرحاً موجزاً.

2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

(06 نقاط)

— اذكر ثلاثاً منها، وبين أهميتها من الناحية الإنسانية.

(03 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بين مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامر، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:
((أَعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً، فَقَالَتْ عَمْرَةُ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنِّي أُعْطِيتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتِ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً، فَأَمَرْتَنِي أَشْهَدُكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أُعْطِيتُ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْدِلُوا بَأَوْلَادِكُمْ. قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ.))

— أخرجه البخاري.

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. بيّن حكم العدل بين الأبناء — مع الدليل —، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم؟ (06 نقاط)
3. استخراج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.
— عرفه، وبين أنواعه ومثاليّن عنه.

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

المجموع	التنقيط	عناصر الإجابة
05	2×1 1 2	- الشرح الموجز للآية: يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.
01.5	3 × 0.5	- القيم الثلاث المستخلصة من الآية: الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو
04.5	3 × 01.5	- بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية: - الإحسان : للإحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء - التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي - العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي
03	3 × 01	استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.

- الجزء الثاني:

02	2×1	- مفهوم العبادة: اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيبته.
04	4 × 01	- أثر العبادة في مكافحة الجريمة: - تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. - اعتبار الكف عن الجريمة قرابة من القربات - استقامة سلوك الفرد - الامتثال لأوامر الله ونواهيه

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

المجموع	التنقيط	عناصر الإجابة
05	2×1 2 1	- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : - مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . - توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. - الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. - رجوع الوالد في عطيته لولده.
0.5	0.5	- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء
0.5	0.5	- الدليل: اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -
05	5 × 01	- مخاطر التفريق بين الأبناء: - الشعور بالظلم. - العقوق. - قطع الأرحام. - انتشار العداوة والبغضاء بينهم. - الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.
03	3×01	- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: - مشروعية الهبة - مشروعية الإشهاد على الهبة - وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ

- الجزء الثاني:

01	01	- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.
01	2 × 0.5	- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي
02	2×01	- بيان النوعين: 1. <u>الصريح</u> : اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. <u>السكوتي</u> : أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقيون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.
02	2×01	- مثالان عن الإجماع: - إجماع الصحابة على توريث الجدة السنن. - إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.

الموضوع الأول

ثيمزي

مي أماذ يادأرغال زمان ، وُر ثناقاع لا ثيدأت لا ثمأطاوان . أشحال أي ثيلا ناسيما ، أشحال
ئ يثأعوفان ألمي ثوذاف ذاق وأخجاف ئ سيومار رآبي . ثيكوال أ تروح أ تاغرا ، ثيكوال
ثألاف ثمان نأس ذي ثأدارث ، ثامريقت وُلاش . زرين ووسان ذاق ومأزوارون تماثورت
بأثواغان . ناسيما وُر غارس لا يامهاوذ لا واها سيوعان أسيتأم ، كيس رآبي .

شان واس ثوذاف نانأ وأرديا غار ثأخامت ن ناسيما ، ثاناس : أزول أ يألئ ! أمأك ثأزريد
ثشأثاشأم فوت ؛ نأسأتامام أق حلان . كأس أنأزفوم ف ووذأم نام ، علي ذ ايأن ، ثوث . أقار ثيط
نام غار زاث ، أموقال غار ذأقار وُلاش . لها س لأقرايث نام ، ثحأرزأذ ثيمزي نام . أثايأن
بأنسيشأم لحادج لعأربي ئ وأرشال ؛ ذ بيدج ساق ماركأنتييان ثمأقرانأن ذي لعأرش نايت ثرائان
؛ أ لآن أدياس ف وفوس نام . ثيكألت أيا يأقبال بابام ، يأنجول أ شأميوش س وغيل . ثيكألت
ئ يثأقوران أ تاس لأجماعث نأس . نأثسنين ذ لقايات نام أي ناخس ، ماشي ذ ثماسخير أيا ئمي
ثأقارأم أشأهال .

أسا ذ يسوردان ئ يأتوثلايان ماشي ذ أشأهال . هاثايا وا خسأغ أميثيدينيغ ، وعايد س لأخبار
جارأناغ سان ن ووسان .

ثوقال غارس س ثأغمأرث ن ثيط ، ثيلا ، ثعاياض فالأس : " زيغ هاما ! وُر ثأقيذأم
لأرآبي لا يامدان . ثعأشقام ذاق يسوردان ، ثأثوم ثيدأت بييرزاقان . ثوعاماي تيخسي ، ثوشيمي
ئ وأغار . أمالا ، نأثس ثأفوناست ن يفوجيأن ، وُر ثأنتوز ، وُر ثراهان . ثأسليذايد نيغ أها!
رفاي سيا ! " ثارق نانأ وأرديا ثروح ، ما ذ ناسيما ثوذاف ذي ثباصلاعين وُر يفأران ، ثوفيت
بلي أ تاروال ساق وأخام .

يأغليد بيض ، وا ياطأس ، وا يادوري . ناسيما ، مي يآزري بيض قيش وُ نأثأث ثأثأمام :
ولاش ن فأرو ئ ثباصلاعين نأس أك نشأت ن وأبريد ئق لآن ؛ ثارأولا أ ثأمناغ باب نأس .
زاث أما ها تاروال غار وأخام ن علي س ثوفرا ، ثسأجاد أروض نأس أك تغاوسيويين ن لأقرايث
نأس ، سيبين ثأرفأند نشأر ن لكاغض ذ أمازيان ، ثوري ذيس أوالآن أيبئ : " فريغيت أذ رأولأغ
ساق وأخام ، جامأك : وُر ثأقيم ثمأدورث نذوان . وُ دتوالبيغش ألد أ ديوالأ غأروان لأعقال تون .
غاروأث أ تورزيم فالأ ، نيغ أ تأسأرقأم أوال ! ما ثعادام ئ يأقميران أيا ، أذ نغاغ ثمان نثو
زاث أ ثألضأم غري . "

ثانأزايث ، مي تأكأر نانأ وأرديا ، أم وي سيانان ، ثوفير نيشان غار ثأدارث ن ناسيما . مي
ثوذاف ، ثوثا ذاق يماقان نأس ، ثأفور ، ثحار . ثأبذو ثأثوثلاي ئ ييمان نأس أم ثثأخجوفث .

مي ديوالأ سي موح سي بقايث ، ثوشاس كاريما ، يألئس ثامأقرانت ، ثابرات نذنين ئ تأنجا
نسيما ، يآغرات . ثبأد أمين قيش ، يأسيوال غارس " خامأغ ف ثأمسالث ن ناسيما ، ذي ثقارا

نَادْمَاغ ف وا كَامْثَخَانْمَاغ ؛ ناسيما نَشَاتَاي فُوت . سَامْحَامْثَاي ! غريغ فُوت ، ماشان خوصا
ذي لافهمات ماشي ذ رَاي نُو ، اَمَّا تُوَارِ اَبِيغ ."

ثاسوگيلت

تقلي ن ثلگي ، لوگرد ن ثايري ، سب ا

ئساستان

(ا) ئيفزي ن وضريس (12)

- 1- سلاض وکيس ايا نلماند ن وزانزيغ ن والوس (آداد امازوارو ، ويس سان ،
ويس کراض) .
- 2- ماغار ناروآل ناسيما ساق وَاخام ؟
- 3- اماك نرار نانا و ارديا اشاهال ؟
- 4- ماتا يادجين سي موح اذ يبادال راي ، اذ ياطلاب سماح سي ياليس تاماقرانت
- 5- سارقاد ساق وضريس اکتاوال ن واوال " اخجاف " .
- 6- ساماد نسومار ن ثايفيرت ايا : " مي اهاذ يادارغال زمان ، ور نافعان
بيماطاوان . "

(ب) اسانفالي س ئيرا (08) .

ناسيما ثاقبال اتاغ امغار زانق ن وول ناس .
اريد وکيس اتاسوفناذ نيس اماك اتيلي ثماتورث ن ناسيما نذ ن وامغار ئ ثوغ .

Temzi

Mi ara yedderyel zzman, ur tneffec la tidet wala imettawen. Achal i tru Nasima, achal i teggugem almi tekcem di tasselbi n wayen yuran. Tikwal ad truḥ ad tyer, tikwal ad therr iman-is deg texxamt, tuffya ulac. Zrin wussan deg tafrara n tudert yettwayen. Nasima ur tessi la amwanes wala win ara s-d-yerren asirem, ala Rebbi.

Yiwen n wass, tekcem nna Werdiya yer texxamt n Nasima, tenna-as: "Azul a yelli ! Am wakken tezrid, nhemmel-ikem atas; nessaram-am ala ayen yelhan. Kkes lehzen yef wudem-im, Eli dayen, ttu-t. Degger tiḥ-im yer zdat, tamuyli yer deffir ulac. Lhu-d d leqraya-m therzed temzi-m. Ihi, atan yessuter-ikem-id Lḥaḡ Læerbi i zwaḡ ; d yiwen n umerkanti ameqqran di læerc n At Yiraten; kullec ad yeddu yef ufus-im. Tikkelt-a yeqbel baba-m, yeggul ur yeḥnit ar kem-ifek bessif. Ddurt-a i d-iteddun ad d-yas lejmaε-is. Nekni d lfayda-m i nebya, mačči d asqecmεε-agi umi tessawalem tayri. Ass-agi, d idrimen i iheddren, mačči d leḥmala. Ha-t-aya wayen i seiḡ ad am-t-id-iniy, err-iyi-d s lexbar gar-aneḡ d sin n wussan."

Temmuqel-itt Nasima s ddaw tiḥ, tru-ten-id, tsuy fell-as: "Ziyen akka ! Ur tugadem la Rebbi wala amdan. Tæecqem deg yidrimen, tettum tidet yenḥafen. Terram-iyi d tixsi, tefkam-iyi i umyar. Ihi, nekk d tafunast n yigujilen, ur nettnuz, ur nrehhen. Tesliḡ-iyi-d neḡ ala ! Ffey-iyi sya !"

Teffey nna Werdiya truḥ, ma d Nasima tekcem deg wuguren ur nesei tifrat, tegzem-itt deg rray ad terwel seg uxxam.

Yeyli-d yid, wa yettes, wa yedduri. Nasima, kra yekka yid d nettat d axemmem: Ulac tifrat i wuguren-is; ala yiwen n ubrid i yellan : Tarewla ad temneε bab-is. Send ad terwel s axxam n Eli s tuffra, theyya-d lqecc-is akked dduzan yerzan leqraya-s, syin teddem-d iccer n lkayed, tura deg-s imeslayen-agi : "Gemney ad rewley seg uxxam, acku ur d-teqqim tudert yid-wen. Ur d-ttuyaley ara alamma tuyalem-d yer leεqui-nwen. Ḥadert ad tnadim fell-i, neḡ ad tessuffyem awal ! Ma tæddam i tlisa-agi, ad nyey iman-iw send ad n-tawdem yur-i."

Tasebhit, mi i d-tekker nna Werdiya, am win i as-yennan, terra srid yer texxamt n Nasima . Mi tekcem, tewwet deg leḥnak-is, teqqur, tewhem, tefqee . Tebda la thedder weḥd-s am tmehbult .

Mi d-yuḡal si Muḡ si Bgayet, tefka-as Karima, yelli-s tameqqrant, tabrat-nni i d-teḡḡa Nasima, yeyra-tt. Ibedd akken tagnit, yenteq yur-s : " Xemmey mlih yef temsalt n Nasima, lḡasun ndemmey deg wayen akk i akent-xedmey ; ladiya Nasima i yi-iḡemmlen aḡas. Txil-kent ! Surfemt-iyi ! Griy aḡas, maca xussey di lefhama, mačči d rray-*iw*, akka i ttwarebbay."

IGLI n Tlelli, *Lwerd n tayri*, sb . 61

I. Tigzi n uḡris : (12/12)

1. Sleḡ ullis-a s lmendad n uzenziy n wallus (addad amezwaru, wis sin, wis kraḡ).
2. Ayyer i terwel Nasima seg uxxam ?
3. Amek i tettwali nna Werdiya tayri ?
4. D acu i yeḡḡan si Muḡ ad ibeddel rray, ad yessuter ssmah deg yelli-s tameqqrant ?
5. Suffey-d seg uḡris aktawal n timmuḡbent.
6. Semmi-d isumar n tefyirt -a : Mi ara yedderyel zzman, ur neffcen ara yimeḡḡawen.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Nasima teqbel ad tay amyar s nnig n wul-is.

Aru-d ullis deg ara d-tessugneḡ amek ara tili tudert n Nasima d umyar i tuy.

I- ተጽእኖ 1 :ጭጭ : (12/12)

1. ጭጭ ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ (ለሕይወት ለማድረግ ግድግዳዎች ይጠቅሙ)።
2. ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ?
3. ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ?
4. ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ?
5. ጭጭ ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ።
6. ጭጭ ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ።

II - ጭጭ ግድግዳ : (08/08)

1. ጭጭ ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ።
2. ጭጭ ለሕይወት ግድግዳ ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁሉንም ግድግዳዎች ይጠቅሙ።

أفأروج ن ثيذات

يالآ شران سألطان ، غارس ثيشت ن ثاهيوكت ؛ نشاتات تاسا ناس . يال مي
هاذ يارق ، ياتواصا ثيغالبيبين أسوقيرانت ذي راي ناس . ماشان ، مي هاذ يادج
ثماسأخت ، ثاماطوث ناس اتاكار غار يمارسان ، وا تارني اتاسالماذ يالبيشان
ماماك ياتيلي وا ثاتاق . ثاماتشوكث ندين ماني ديوزاف باباس ، اتازال
غار نيسوث ، ام ثا ور بيقين اكاذ قيتش .

اسمي ثاقاعمار ، يوشيت ، ثروح ، يايوت سألطان ويطئ ماميس . ماشان
ياشراط فالاس ، ياناس : « يالي و ثخادام و ثزادام » . اسمي ثروح تاسليث ،
يوشاس باباس اوار ياتواوشايان ن وورأغ ذ وازراف . اه و اخام ناس ماني
تازرين و ثخادامش باعدناس ذاق وغير و احداس . ثاقال ، ثساتحاساق يمان
ناس . ثوالا ، مي هاذ رفان ايث و اخام ، يال بيدج غار شغال ناس . اتاكار
اتاخدام شغال ن و اخام . مي ها دوالآن ايث و اخام ، تافان يال ثغوسا ذاق وانزا ناس ،
والآن ساتانت قوت .

شران واس ، يارزفاد غارس باباس ، يوفيت ثاحلا ، ياناس : « ا يالي ،
ياميرام وورأغ ذ وازراف ئ مدوشيع ؟ » .

ثاناس : « اي توشيد يامير ، كيس اي توشا ياما و ارعاذ ، اذ سعاديغ تونيث نونس » .
ثوالا باباس يافراح . مي يواوض غار ثماطوث ناس ، ياناس : « اما خادمانت ثسانان ثيفاحلولين » .
ثاكاس ف يغالآن ناس ، ثاناس : « سخانميهان ا هانياتش ووشال ، ا دجيهان
اهانياتش ووشال » .

موسى ثمارازان ، ثيمعايين ن لآكبايل ، H.C.A ، 2007 ، سب 94

نسانان

(ا) نيفزي ن وضريس (12)

- 1- ماكشا ئ ديرآبا سألطان يآليس ؟
- 2- أمآك يأنوا آتآدار يآليس ثامآدورث نآس؟
- 3- ماغآف ثوالآ نأسليث غآر لآشغال ن وآخام ؟
- 4- ماتا يآلآ لخيلاف جار وا ئ سيوشا باباس ذوا ئ ستوشا يآماس ؟
- 5- سلاض وآليس آيا س لمآنداد ن وزآنزيغ ن وآلوس .
- 6- سامراس اوال " نسا " ذي ثلاثا ن ثآفيار . انامآك نآس اذ يآمخالآف س
ثآفييرث غآر نيشث .
- 7- سامآد نسومار ن ثآفييرث آيا : " مي هاذ يآدج ثماسآخت ، ثامآطوٹ ن
آتاكار غآر يمارسان " .

(ب) اسانفالي س نيرا (08) .

شان لاغروز تعآمالآن بآرك ف آياث باب نسان . ور قينش ازال ئ لآانمآث .
آريد وآليس ئ ذآق آها ثباينآذ ندامث ئق تآدار شان لغآرز ئ وومي مفوبان
نيرجائين ، سيمي دياقيم ئ بيمن نآس ئ لآمحاين ن ثمآدورث .

Agerruj n tidet

Yella yiwen n sselṭan, d taqcict kan i yesea; iḥemmel-itt d tasa-s. Yal mi ara iffey, ad iwessi tiqeddacin-is ad as-ddunt di lebyi. Maca, yal mi ara yekk tawwurt, tamettut-is ad tekker yer ccyel yerna ad temmal i yelli-tsen amek i iteddu wayen akken i txeddem. Taqcicit-nni, s akken ara d-yekcem baba-s, ad tazzel s usu, amzun ur tgi kra.

Asmi meqqret, yefka-tt tedda, yuy-itt sselṭan-nniḍen i mmi-s. Lameṣna yewwi fell-as ccert, yenna-as : «Yelli ur txeddem ur tgeddem». Asmi tedda d tislit, yefka-as baba-s ayen ur nettfaka n ddheb d lfeṭṭa. Axxam-is imi tt-walan ur txeddem ara, unfen-as, rran-tt di rrif.

Teqqel tessetha s yiman-is. Tuyal, mi ffyen wat uxxam, yal yiwen yer ccyel-is, ad tekker ad texdem meṛṛa ccyel n uxxam . Mi d-usan wat uxxam, afen-d yal tayawsa deg umkan-is. Uyalen ḥemmlen-tt meṛṛa, mezzi meqqr.

Yiwen n wass, yerza-d fell-as baba-s, yaf-itt tgerrez. Yenna-as : « A yelli, eni ifuk-am ddheb d lfeṭṭa-nni i am-d-fkiy ? ». Terra-as : « Ayen akk i yi-d-tefkid yekfa, ḥaca ayen i yi-d-tefka yemma i mazal, ad saeddiy ddunit-iw meṛṛa yis-s».

Yuyal baba-s yefreh. Akken yewweḍ yer tmettut-is, yenna-as : « Akk-a i xeddment tlawin leali ». Twehha yer yiyallen-is terra-as : « Ssexdem-iten ad ten-yečč wakal, eḡḡ-iten ad ten-yečč wakal ».

Musa Imarazen, *Timeayin n leqbayel*, H.C.A. 2007, sb.94.

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Amek i d-irebba sselṭan yelli-s ?
2. Amek i yenwa ad teic yelli-s tudert-is?
3. Ayyer i tuyal teslit yer leccyal n uxxam ?
4. D acu-t lxilaf yellan gar wayen i as-yefka baba-s i teqcict d wayen i as-tefka yemma-s ?
5. Sled ullis-a s lmendad n uzenziy n wallus.
6. Semres awal « tasa » deg tlata n tefyar. Anamek-is ad yemxallaf seg yiwet yer tayed.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a:
Mi ara yekk tawwurt, tamettut-is ad tekker yer ccyel.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Kra n yilemziyen ttikalayen kan yef yimawlan-nsen. Ur gin ara akk azal i yixeddim.

Aru-d ullis i deg ara tessekneḍ nndama i yettidir kra n yilemzi i wumi xerbent tirga, segmi i d-yeqqim iman-is i lemḥayen n ddunnit.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط - مادة اللغة الأمازيغية - بكالوريا كل الشعب - دورة جوان 2008

الموضوع الأول

محاورة الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة
	مجزأة	المجموع	
1	1	<p>ثيفري ن وضرريس</p> <p>1- ناسلاضنت ن ووييس ثلمأند ن وزأنزيع ن وأنوس :</p> <p>أ - أداد أمازوارو (ثاقنيث ن ثالويث) : ناسيما ثاتآدار ئ ييمان نأس ، لا ياموانأس ، لا ياسيتآم .</p> <p>ب- أداد ويس سأن (ثيقاوين)</p> <p>أفأرذيس ن ورواي : " شان واس ثاناس نأنا وأرديا : " أشأموش ذ اغيل ئ لحاج لعأربي أشأم يآرشأل ."</p> <p>ثيقاوين :</p> <p>- ناسيما ثيل</p> <p>- ثأروأل سآق وأخام</p> <p>- ثأجآ ثابرات ئ باباس</p> <p>فأرو :</p> <p>سي موح يآغرا ثابرات ؛ يآندآم ف وا يآخذآم</p> <p>ج- أداد أنآقارو : يآطلاب سآح سي ياسيس لادغا (خاصة) ناسيما .</p> <p>2- ثأروأل ناسيما سآق وأخام ، أشكو : ورنأخسش أتوشآن ئ وأمغار .</p> <p>3 - نانا وأرديا ثأزرا أشأهال ذثميسخآر .</p> <p>4- سي موح نيآدأل راي نأس ، أشكو : يآحوس يآضآم يآليس يآرني ثشآتآث فوت .</p> <p>5- أكتآوال ن " أخجاف " (يآدأرغأل ، ثمأطاوان ، ثيلا ، ثأعوفآن ، أخجاف) .</p> <p>6- نسومار ن ثأفبيرث : " مي أهاذ يآدأرغأل زمان ، ورنأفعأنش ييمأطاوان "</p> <p>مي أهاذ يآدأرغأل زمان : أسومار ثمسآنتأل ن واكود ورنأفعأنش ييمأطاوان : ذ أسومار أفآجدان .</p> <p>أسأنفالسئ س ثيرا</p>	12
		2	<p>أضرريس أذ ييلي ذ وويس ، أكتآزال أذ ييآد ف يسأفرتآن -أيا :</p> <p>ثافآر كيبث :</p> <p>أسآبآتآر زآديق</p> <p>ثيرا ثآتوقراي</p> <p>أفأرأس :</p> <p>أسآنتآل ثبان</p> <p>أضرريس ذ وويس</p> <p>ثوثلايث :</p> <p>أسآمرأس ن ينامالآن ن واكود - أذيق</p> <p>أسآمرأس ن ييميقلآن ذ ثمازرا</p> <p>أسآمرأس ن وماوال</p> <p>أفأذر ن ييلوقان ن ثيرا</p> <p>أسيقلآن ن وضرريس</p> <p>ثاسآداسث (ثأزاضاوث)</p> <p>لآبني ن ثأفيار ثومينين</p> <p>ثوقنا جآر ثأفيار د تسآدارين</p> <p>أفأذر ن ييلوقان ن ثأزاضاوث ثأضرريسآنت .</p>	8

العلامة		عناصر الإجابة	محاورة الموضوع
المجموع	مجزأة		
12		I- Tigzi n uḍris	I
		1- Tasleḍt n wullis ilmend n uzenziy n wallus :	
	01	a- addad amezwaru : (Tagnit n talwit)	
		- Nasima tettidir iman-is war amwanes, war asirem.	
		b- Tigawin :	
	01	- aferdis n urway : Yiwen n wass tenna-as yemma-s : " Ad kem-nefk bessif i Lḥaḡ Læerbi ad kem-yay".	
		- Tigawin :	
	01.5	- Nasima tettru;	
		- Terwel seg uxxam;	
		- Teḡḡa tabrat i baba-s.	
		- Tifrat :	
		- Si Muḥ iyra tabrat; - Yendem deg wayen ixdem.	
	c- addad n taggara :		
01	- Yessuter ssmah deg yessi-s,		
	2- Terwel Nasima seg uxxam, acku ur tebyi ara ad tt-fken i umyar.		
01	3- Nna Werdiya tettwali tayri d asqecmes, tettwai-it s yir tamuyli.		
01.5	4- Si Muḥ ibeddel rray-is, acku, yeḥsa yeḍlem yelli-s, yerna themmel-it atas.		
01	5- Aktawal n timmuybent : yedderyel, imettawen, tru, leḥzen, yenḥafen, uguren.		
02	6- Tasleḍt n tefyirt :		
02	Mi ara yedderyel zzman, ur neffcen ara yimettawen.		
	- Mi ara yedderyel zzman : asumer amsentel n wakud.		
	- Ur neffcen ara yimettawen : asumer aḡejdan.		
	II – Asefali s tira	II	
	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :		
	- Taferkit :		
0.5	Asebter zeddig		
0.5	Tira tettwayer		
	- Afares :		
1.5	Asentel iban		
1.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).		
	- Tutlayt :		
0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.		
0.5	Asemres n yimyagen d tmezra		
0.5	Asemres n.umawal		
0.5	Aqader n yilugan n tira		
0.5	Asigez n uḍris		
	- Taseddast / Tazdawt :		
0.5	Lebni n tefyar tummidin		
0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin		
0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tadrisant		

			1
12		<u>ثيقرى ن وضريس</u>	
	1	1- سَاطان نرَبا يَليس ف تفانين .	
	1	2- يانوا انتات تاتغيمما .	
	1	3- نوالا تاسليت غار لاشغال ن وخام جاماك تستحا س يمان ناس .	
	2	4- ا سيوشا باباس ياتوقا ، ما ا ستوشا ياماس يتغيمما ، نيغ ذافاروج .	
	1	5- تاسلاضت ن ووليس :	
	1	ا - اداد اماروارو : - ساطان غارس ثيت ن تاهيوكت - ياخس اتادار س وضيمي	
		ب - ثيفاوين :	
	1.5	افارديس ن ورواي : - يوشيت اتارشار - ياشراض وثختامش	
		ثيفاوين : - تاهيوكت نروح تاسليت - ايات و اخام وعانيت ذاق وغير - تاستحا س يمان ناس ، نوالا ثختام	
	1	فارو : ايات و اخام والآن شتاتيت ج - اداد ن تقارا : تاهوت تاسافام باباس ف وازال ن نخانمات يوجران ازال ن ووراغ .	
	1.5	6- اسامراس ن واول " شسا" ذي ثلاثا ن ثفير - تاقور شسا ناس . - ياتشا شسا ن وعاجمي . - شسا ن تماطوث تاروا ناس .	
	2	7- سومار ن تافيرث : مي هاذ ياج ثماساخت : اسومار امستال ن واكود تاماطوث ناس اتاكار غار ثمارسان : اسومار افجدان .	
8		<u>استفالسي س تيرا</u>	2
		اضريس اذ بيبي ذ وكيس ، اكتازال اذ يساد ف يسافراتان نيا :	
	0.5	ثافاركيث :	
	0.5	اسابيتسار زانيق	
		ثيرا تاتواقراي	
		افاراس :	
	1.5	اسانتال ثبان	
	1.5	اضريس ذ وكيس	
		ثوثلايث :	
	0.5	اسامراس ن يناملان ن واكود - اذاق	
	0.5	اسامراس ن يميقان ذ ثمازرا	
	0.5	اسامراس ن وماوال	
	0.5	افادار ن ييلوقان ن تيرا	
	0.5	اسيفاز ن وضريس	
		ثاساداست (تازضاوت)	
	0.5	لايني ن ثافيار ثوميدين	
	0.5	ثوقنا جار ثافيار د تسادارين	
	0.5	افادار ن ييلوقان ن تازضاوت ثاضريسانت .	

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع
المجموع	مجزأة		
12		I- Tigzi n uđris	I
	01	1- Sselţan irebba yeili-s yef tiffinyent d tnefcic.	
	01	2- Yenwa ad tečč ad teqqim	
	01	3- Tuyal teslit yer lecyal n uxxam acku tessetha s yiman-is - Acku rran-t wat uxxam deg rrif	
	02	4- Ayen i as-yefka baba-s ifennu, yettfakka. Ma d ayen i as-tefka yemma-s yettuserraf yal lweqt, ney d agerruj n dima	
		5- Tasleqt n wullis :	
	01	a- addad amezwaru : - Sselţan yesca yiwet n teqcict. - Yebya ad tzič s yiyimi.	
	01.5	b- Tigawin : - aferdis n urway : - Yefka-tt ad tazweğ - Yecreğ ur tcecdem ara - Tigawin : - Taqcict tedca d tsiit, tesfenyin. - At uxxam rran-t deg rrif. - Tessetha s yiman-is, tuyal tcecdem. - Tifrat: - At uxxam byalen hemmlen-tt.	
	01	c- Addad n taggara : - Taqcict tessethem baba-s yef wazal n yixeddim yugaren azai n wurey.	
	01.5	6- Asemres n wawal "tasa" deg tlat tefyar : - Teqqur tasa-s/ - čča tasa n uzger/ - Tasa n tmeţţut d arraw-is.	
	02	7- Isumar n tefyirt Mi ara yekk tawwut : asumer amsentel n wakud, Tameţţut-is ad tekker yer ccyel : asumer agejdan.	
	08			II – Asenfali s tira Ađris ad yili d ullis. Akazal ad ibedd yef yisefranen-a :	II
0.5		- Taferkit : Asebter zeddig	
0.5		Tira tettwayer :	
		- Afares :	
1.5		Asentel iban	
1.5		Ađris d ullis (ta:essa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
0.5		Asemres n yinamaien n wakud / adeg.	
0.5		Asemres n yimyagen d tmezra	
0.5		Asemres n umawal	
0.5		Aqader n yilugan n tira	
0.5		Asigez n uđris	
	- Taseddast / Tazdawt :		
0.5	Lebni n tefyar turmidin		
0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin		
0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tadrisant		

47

