

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية أسلوب التعليم الفردي في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بعض مفاهيم و مهارات التعامل مع الإنترنت

بحث مقدم من الباحث

محمد أحمد عبد الحميد أمين

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.م/د زينب محمد أمين

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ/د فايز عبد الحميد على

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية

غير المتفرغ - بكلية التربية -

جامعة المنيا

2011م - 1432 هـ

قرار لجنة المناقشة والحكم

خاص برسالة الماجستير المقدمة من الباحث / محمد أحمد عبد الحميد أمين
المسجل لدرجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

بعنوان : (فاعلية أسلوب التعليم الفردي في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بعض مفاهيم ومهارات التعامل مع الانترنت) .

تحت إشراف كل من :

أ.م.د. زينب محمد أمين

أ.د. فايز عبد الحميد علي

— وافق السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشتون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١١/٦/١٨ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحث المذكور، على أن يصح التشكيل على النحو التالي:

(رئيساً ومناقشاً)

أ.د. رضا عبده إبراهيم القاضي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية — جامعة حلوان

(مناقشاً)

أ.د. إسماعيل محمد محمد الدرديري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية — جامعة المنيا

(مشرفاً)

أ.د. فايز عبد الحميد علي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية غير المتفرغ بكلية التربية — جامعة المنيا

(مشرفاً)

أ.م.د. زينب محمد أمين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية — جامعة المنيا

— اجتمعت اللجنة يوم الاثنين الموافق ٢٠١١/٧/١٨ من الساعة الواحدة ظهراً وحتى الساعة ٣ مساءً

وقررت منح الباحث / محمد أحمد عبد الحميد درجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق تدريس

(تكنولوجيا التعليم) بتقدير (ممتاز) وتوصي اللجنة بجدول رسالة المناهج لمرحلة دكتوراه لتطوير التكنولوجيا

بوزارة التربية والتعليم

لجنة المناقشة العلمية والحكم

أ.د. رضا عبده إبراهيم القاضي

أ.د. إسماعيل محمد محمد الدرديري

أ.د. فايز عبد الحميد علي

أ.م.د. زينب محمد أمين



أَقُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ
وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ
مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ^{١٢٦}

آل عمران : آية 26

شكر وتقدير

قال تعالى :

"..رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"¹

وقال رسول الله ﷺ: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"²

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والشكر له على ما أعطى من نعمات، عالم السرائر والنيات أحمدك اللهم حمداً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والصلاة والسلام على سيدنا محمد معلم البشرية جمعاء، فاللهم ابعثه مقاماً محموداً الذي وعدته

وبعد :-

لا يسعني وقد بلغ العمل هذه المرحلة إلا أن أشكر أصحاب الفضل في ذلك، فلم يكن ليصل إلي صورته الحالية لولا توفيق الله أولاً، ثم جهود كثير من رواد البحث في مجال التربية وتكنولوجيا التعليم، وأصحاب الفضل، وفي مقدمتهم أستاذي:

الأستاذ الدكتور/ فايز عبد الحميد علي، أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية غير المتفرغ بكلية التربية جامعة المنيا، هذا الرجل المعطاء الذي تتجسد في عطائه كل معاني الكرم والمروءة، له الشكر علي ما منحني من الوقت والجهد، وعلي تفضله بالإشراف علي ذلك العمل؛ فأسألك اللهم له النعيم المقيم الذي لا يحول ولا يزول في الدنيا ولا في الآخرة، وان تديم عليه فضلك وسترك يا رب العالمين .
وأقدم بأرقي عبارات الشكر إلي أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / زينب محمد أمين ، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، والتي أعتز بأني ربيت في مدرستها التي تحمل شعار الأصالة والتجديد، والمثابرة والنظام، شملتني برعايتها، علمتني كيف أتعلم، كما وجهتني إلى طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، فكان لها الأثر العظيم، بعد الله عز وجل في ميلاد فكرة هذا البحث وسير الباحث فيه، فأسألك اللهم أن تمنحها من العمر أسعده، ومن الإحسان أتمه، ومن العلم أنفعه، ومن الرزق أوسعها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان .

كما يسرني أن أشكر الأستاذ الدكتور/ رضا عبده إبراهيم القاضي والأستاذ الدكتور/ إسماعيل محمد الدرديري، اللذين تفضلاً بقبول مناقشة الرسالة، فجزاهما الله خيراً وستكون ملاحظاتهما إثراء لهذه الرسالة.
كما أتقدم بخالص شكري و أمتناني وتقديري للأستاذة الدكتورة/ زينب أحمد عبد الغني، أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة المنيا حيث كان لها الفضل في بذرة هذا البحث ولكن شاءت إرادة الله ألا تكمل إلى الحصاد فلها الشكر والعرفان وجزاها الله عني خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والثناء لكل من أعطى وقدم دون انتظار لشكر وأخص منهم الأستاذة الدكتورة/ وفاء الدسوقي، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، جامعة المنيا ، و الأستاذة الدكتورة/

¹ سورة النمل آية (19).

² سنن الترمذي - كتاب البرِّ والصَّلة - حديث حسنٌ صحيحٌ .

حياة الرفاعي أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة المنيا، والأخ الفاضل الدكتور/علاء فؤاد.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمدرسين المساعدين والمعيدتين بالقسم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، وأخص منهم كلاً من الدكتور/ ممدوح عبد الحميد، و د/ عماد سيد، و د/ عمرو القشيري، و د/ محمد يوسف، و د/ أدهم كامل، و د/ إيمان نكي، و د/ محمد أبو الليل، و أ/ سعودى صالح، و أ/ محمد ضاحي، لما قدموا لي من نصائح وعون لإتمام هذا البحث .

وشكر وتقدير للذين سطرت معهم أروع معاني الصداقة والأخوة والوفاء إلى أصدقائي وأخص بالذكر أ/ عمر عبد العليم، وأ/ أحمد بكر، وأ/ رجاء عبد العليم ، وأ/ حسن على ، وأ/ أنجي محمد ، الذين وقفوا معي ودعموني وشجعوني على تحمل كل الصعاب طيلة فترة دراستي لمواصلة دراستي العليا.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لإدارة مدرسة عثمان بن عفان بمركز بنى مزار - محافظة المنيا لمساعدتها في تطبيق البحث بصورة طيبة وتذليل كل العقبات أمام الباحث، كما أتقدم بشكري لأمناء المعمل لمساعدتهم في تطبيق تجربة البحث لتظهر بصورة طيبة ، فلهم جزيل الشكر والعرفان .

ومسك الختام توجيه الشكر والتقدير إلي والدي الحبيبين ، علي تشجيعهما الدائم لي، وبذلهما الكثير من العطاء الذى لا حدود له، وإلي جميع أفراد أسرتي وإخواني: عبد الحميد ، وطه ، و صفاء، وخالى أمجد، الذين شجعوني وآزروني لحظة بلحظة، وأحاطوني بعواطفهم ، ومنحوني حبهم، لهم مني قبلة فوق الجبين وشكر يعجز عنه التعبير، وإني أرفع كفي بالدعاء أن يجزي الله كل من ساعدني خيراً ، ويمنحه من الجزاء ما هو أهل له . ومعذرة فإن كنت قد قصرت فمن نفسي، وإن كنت قد وقفت فالفضل من الله تعالى ، وعلي الله قصد السبيل وهو نعم المولي ونعم النصير وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..

والله ولى التوفيق،،،

الباحث

قائمة محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
(15 -1)	الفصل الأول- الإطار المنهجي للبحث:
3	أولاً : مقدمة .
7	ثانياً : مشكلة البحث.
9	ثالثاً : أهداف البحث .
10	رابعاً : أهمية البحث.
11	خامساً : فروض البحث.
11	سادساً : حدود البحث.
11	سابعاً : منهج البحث .
11	ثامناً: متغيرات البحث .
11	تاسعاً : أدوات البحث .
12	عاشراً : إجراءات البحث.
12	احد عشر : مصطلحات البحث .
(75 -15)	الفصل الثاني- الإطار النظري التعلم الفردي والإنترنت:
17	المحور الأول- التعلم الفردي:
19	أولاً : مفهوم التعلم الفردي.
22	ثانياً : الأساليب التي يقوم عليها التعلم الفردي.
26	ثالثاً : مزايا وسمات التعلم الفردي ومردوداته التربوية.
33	رابعاً : أهداف التعلم الفردي.
33	خامساً : خصائص التعلم الفردي.
34	سادساً : المبادئ الأساسية التي تقوم عليها استراتيجي التعلم الفردي.
35	المحور الثاني – الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية:
36	أولاً : أهمية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية.
40	ثانياً : أنماط استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية.
43	ثالثاً : الخصائص العامة لبرامج الكمبيوتر التعليمية.
45	رابعاً : معايير تصميم وإنتاج برمجيات الكمبيوتر التعليمية.
47	خامساً: مراحل بناء برمجيات الكمبيوتر التعليمية.

تابع قائمة محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
49	المحور الثالث – مفاهيم ومهارات التعامل مع الإنترنت:
49	أولاً : تاريخ ونشأة الإنترنت .
53	ثانياً : مفهوم الإنترنت .
54	ثالثاً : أهم الفروق بين شبكات الكمبيوتر والإنترنت .
55	رابعاً : الخصائص التعليمية للإنترنت .
56	خامساً : مميزات وخدمات شبكة الإنترنت.
65	سادساً : مبررات استخدام الإنترنت في العملية التعليمية.
74	مدى إفادة البحث الحالي من الإطار النظري.
(107 -77)	الفصل الثالث - الإطار التجريبي للبحث:
79	المحور الأول - إعداد مادة المعالجة التجريبية :
80	أولاً : إعداد قائمة المفاهيم اللازمة للتعامل مع الإنترنت .
81	ثانياً : إعداد قائمة بأهم المهارات الأساسية والفرعية اللازمة للتعامل مع الإنترنت
	المحور الثاني - أدوات القياس:
97	أولاً : اختبار التحصيل المعرفي .
102	ثانياً : بطاقة الملاحظة .
104	المحور الثالث : اختيار مجموعة البحث .
105	المحور الرابع - إجراءات التطبيق :
105	أولاً: الموافقات الإدارية.
105	ثانياً: إجراءات تنفيذ تجربة البحث .
106	ثالثاً : صعوبات التطبيق وكيفية التغلب عليها .
(117 -109)	الفصل الرابع - نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة:
111	أولاً: نتائج البحث .
114	ثانياً: تفسير نتائج البحث .
116	ثالثاً: التوصيات .

تابع قائمة محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
--------	---------

117	رابعاً: البحوث المقترحة .
(134 -119)	قائمة المراجع والمصادر :
121	أولاً : المراجع العربية .
131	ثانياً: المراجع الأجنبية .
133	ثالثاً : مواقع الإنترنت.
(229 -135)	الملاحق
218	ملخص البحث باللغة العربية
225	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة ملاحق البحث

الصفحة

137	ملحق (1) استبيان لطلاب الصف الثاني الإعدادي .
140	ملحق (2) نتائج الاستبيان .
143	ملحق (3) قائمة المحكمين على البحث .
145	ملحق (4) استطلاع رأي المحكمين حول أهم المفاهيم والدلالة اللفظية لها.
146	ملحق (5) استطلاع رأي المحكمين حول أهم المهارات اللازمة للتعامل مع الإنترنت.
147	ملحق (6) الصورة النهائية لقائمة المفاهيم والمهارات .
152	ملحق (7) أهم التعديلات المرتبطة بالسيناريو .
153	ملحق (8) نموذج للسيناريو .
166	ملحق (9) استطلاع آراء المحكمين حول مدى صلاحية البرمجية .
167	ملحق (10) نتائج استطلاع آراء المحكمين حول مدى صلاحية البرمجية .
171	ملحق (11) نموذج لبعض شاشات البرمجية .
178	ملحق (12) استطلاع آراء المحكمين حول مدى صلاحية الاختبار التحصيلي.
179	ملحق (13) الاختبار التحصيلي (صورة نهائية) .
185	ملحق (14) نموذج لبعض شاشات الإختبار التحصيلي .

تابع قائمة ملاحق البحث

191	ملحق (15) مفتاح التصحيح الخاصة بالاختبار التحصيلي .
192	ملحق (16) استطلاع آراء المحكمين حول مدى صلاحية بطاقة ملاحظة .
193	ملحق (17) بطاقة ملاحظة أداء تلاميذ (صورة نهائية) .

204	ملحق (18) صور التطبيق.
209	ملحق (19) الملحق الإحصائي.
212	ملحق (20) الموافقات الإدارية.

قائمة الأشكال

الصفحة

41	شكل (1) أنماط استخدام الكمبيوتر في التعليم .
59	شكل (2) الدور التعليمي للخدمات التي يقدمها الإنترنت .
90	شكل (3) إطار تعريف.
90	شكل (4) إطار إرشادي.
91	شكل (5) إطار تمهيدي.
91	شكل (6) إطار تسجيل بيانات المتعلم.
92	شكل (7) إطار توجيهي.
92	شكل (8) إطار تدريب وممارسة.
93	شكل (9) إطار تمييز.
93	شكل (10) إطار تسلسل.
94	شكل (11) إطار اختباري.
94	شكل (12) إطار رجوع في حالة الإجابة الخاطئة .
95	شكل (13) إطار رجوع في حالة الإجابة الصحيحة.
112	شكل (14) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسط درجات الاختبار والانحراف المعياري لكل من التطبيق البعدي والقبلي .
113	شكل (15) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسط درجات بطاقة الملاحظة والانحراف المعياري لكل من التطبيق البعدي والقبلي.

قائمة الجداول

الصفحة

33	جدول (1) الفروق العامة بين التعليم التقليدي والتعليم الفردي.
53	جدول (2) عدد مستخدمي الانترنت في مصر .
82	جدول (3) أهم التعديلات الخاصة بالدلالة اللفظية قبل وبعد التعديل.
82	جدول (4) أهم التعديلات الخاصة بالمهارات .

- 87 جدول (5) جدول البرمجيات المستخدمة في إنتاج البرمجية التعليمية.
- 98 جدول (6) الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات المقرر.
- 98 جدول (7) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لبرنامج التدريس الخصوصي بالكمبيوتر.
- 99 جدول (8) التعديلات الخاصة بالاختبار.
- 106 جدول (9) الأداة المستخدمة ومادة المعالجة التجريبية والجدول الزمني للتطبيق .
- 110 جدول (10) دلالة الفرق بين متوسط القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبار التحصيلي
- 113 جدول (11) دلالة الفرق بين متوسط القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبار بطاقة الملاحظة



مستخلص البحث

اسم الباحث: محمد أحمد عبد الحميد أمين .

عنوان الدراسة:

"فاعلية أسلوب التعليم الفردي في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

بعض مفاهيم و مهارات التعامل مع الإنترنت "

هدف البحث الحالي إلى إكساب تلاميذ الصف ا لثاني الإعدادي بعض مفاهيم ومهارات التعامل مع الإنترنت من خلال استخدام برمجية تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفصل الدراسي الأول المتضمن في كتاب الحاسب الآلي للصف الثاني الإعدادي. واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي التربوي ذا المجموعة الواحدة، الذي يعتمد على طريقة القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث التابعة ، وتكونت عينة البحث من (30) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتم اختيارهم من إحدى المدارس الحكومية بمحافظة المنيا، وأعد الباحث المواد والأدوات التالية:

- ١ -إعداد برنامج كمبيوتر تعليمي مُعد بتقنية الوسائط المتعددة، لإكساب وأداء تلاميذ الصف الثاني الإعدادي مفاهيم ومهارات التعامل مع الإنترنت، باستخدام برنامج Authorware 6.5
- ٢ +اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمفاهيم التعامل مع الإنترنت
- ٣ بطاقة ملاحظة لأداء مهارات التعامل مع الإنترنت.

وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمفاهيم الإنترنت، لصالح الاختبار البعدي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء التلاميذ لبعض مهارات التعامل مع الإنترنت لصالح التطبيق البعدي.
- 3- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأداء في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لتلاميذ عينة البحث .