



مستخلص الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية مقرر مقترح فى نظم المعلومات الجغرافية فى تنمية

التحصيل ومهارات حل المشكلات والاتجاهات

لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية

بحث مقدم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب

محمد خليفة عبد الرحمن

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات الإسلامية بأسسيوط - جامعة الأزهر

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

عثمان إسماعيل الجزار

صلاح صادق صديق

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة الأزهر

كلية التربية-جامعة الأزهر

1426هـ - 2005م

مستخلص الرسالة

استهدفت الدراسة الحالية بناء مقرر مقترح فى نظم المعلومات الجغرافية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية ، وتحديد مدى فاعليته على تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات ، اتجاهات طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية نحو المقرر المقترح فى نظم المعلومات الجغرافية .

واستخدمت الدراسة عدة أدوات تمثلت فى :-

- اختبار تحصيلى فى نظم المعلومات الجغرافية
- بطاقة ملاحظة مهارات إعداد نظم المعلومات الجغرافية
- اختبار حل المشكلات
- بطاقة ملاحظة مهارات حل المشكلات
- مقياس الاتجاهات نحو نظم المعلومات الجغرافية

وتوصات الدراسة الى عدة نتائج منها :-

- تؤدى نظم المعلومات الجغرافية إلى تنمية الأداء المعرفى لمهارات حل المشكلات لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

- تساعد نظم المعلومات الجغرافية على تنمية التحصيل لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

- تفيد نظم المعلومات الجغرافية فى زيادة اتجاهات طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية نحو المستجدات التكنولوجية عامة و نظم المعلومات الجغرافية خاصة

- تعمل نظم المعلومات الجغرافية على تنمية المهارات العقلية المختلفة مثل مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم وغيرها .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تدرس المقرر المقترح فى نظم المعلومات الجغرافية فى الاختبار التحصيلى و بطاقة ملاحظة الأداء العملى لنظم المعلومات الجغرافية لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لدى طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات حل المشكلات وبطاقة ملاحظة أداء مهارات حل المشكلات لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لدى طلاب المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاهات نحو نظم المعلومات الجغرافية لصالح القياس البعدى