



الجامعة الإسلامية - غزة
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز العلمي بالقران على تنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة

إعداد

الطالب/ عماد جميل حمدان كشكو

إشراف

الأستاذ الدكتور / محمد عبد الفتاح عسقول

**رسالة ماجستير مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بالجامعة الإسلامية كمتطلب تكميلي لنيل
درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس**

1426هـ - 2005م

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس الموضوعات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	ملخص الدراسة
8-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	فروض الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
47-9	الفصل الثاني: الإطار النظري
10	أولاً: البرامج التقنية
10	تكنولوجيا التعليم
12	تكنولوجيا التربية
12	تكنولوجيا في التعليم
13	الوسائل التعليمية
13	دور الوسائل والتكنولوجيا في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة

رقم الصفحة	الموضوع
17	البرامج التعليمية وكيفية تصميمها
24	البرامج التقنية
38-25	ثانياً: الإعجاز العلمي
25	معنى الإعجاز لغاً واصطلاحاً
25	لا يتحقق الإعجاز العلمي إلا بثلاثة أمور
26	الفرق بين المعجزة والاختراع العلمي
26	الإعجاز العلمي بين التأييد والرفض
28	علم الفلك ودلالته في القرآن
32	غزو الفضاء
33	الشمس والقمر والليل والنهار
34	التطابق بين العلم وآيات القرآن
36	طبيعة النجوم والكواكب وطبيعة الضياء والنور
37	النجوم ومواقعها ووظيفتها
37	أنواع النجوم وحرارتها
47-39	ثالثاً: التفكير التأملي
39	تعريف المصطلح
39	تعريفات التفكير التأملي
40	التفكير التأملي والمنهاج
41	مراحل التفكير التأملي
44	التفكير التأملي وحل المشكلات
44	التفكير التأملي والاستقصاء
45	التفكير التأملي والتفكير الناقد
45	التفكير التأملي في القرآن الكريم

رقم الصفحة	الموضوع
60-48	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
49	دراسات تتعلق بالبرامج التقنية(المحور الأول)
50	دراسات تتعلق بالإعجاز العلمي(المحور الثاني)
52	دراسات تتعلق بالتفكير التأملي (المحور الثالث)
60	تعقيب على الدراسات السابقة
81-61	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
62	منهج الدراسة
64	مجتمع الدراسة
64	عينة الدراسة
65	أداة الدراسة (اختبار التفكير التأملي)
70	خطوات الدراسة
72	البرنامج التقني المقترح
81	المعالجة الإحصائية
92-82	الفصل الخامس : نتائج الدراسة تحليلها وتفسيرها ومناقشتها
83	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
84	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
88	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
90	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
99-93	الفصل السادس: خلاصة الدراسة وأهم التوصيات والمقترحات
94	أولاً: خلاصة الدراسة
99	ثانياً: التوصيات
99	ثالثاً: المقترحات

رقم الصفحة	الموضوع
106-100	المراجع
100	أولاً: المراجع العربية
104	ثانياً: المراجع الأجنبية
107	الملاحق
174	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	الوزن النسبي والتقريبي وعدد الحصص لاختبار التفكير التأملي	54
2	عدد فقرات الاختبار وعدد الحصص لاختبار التفكير التأملي	54
3	معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار	55
4	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي	57
5	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التقني في اختبار التفكير التأملي وأقرانهم في المجموعة الضابطة.	67
6	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التقني في اختبار التفكير التأملي وأقرانهم في المجموعة الضابطة.	68
7	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التقني في اختبار التفكير التأملي وأقرانهم في المجموعة الضابطة.	68
8	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي التفكير التأملي لدى الطلبة الذين درسوا بالبرنامج التقني في ضوء الإعجاز العلمي تعزى لمتغير الجنس.	70
9	قيمة النسبة المعدلة للكسب لفاعلية البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة التاسع الأساسي بغزة	72
10	نتائج اختبارات لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي و البعدي لطلبة المجموعة التجريبية	73

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
89	تسهيل مهمة من الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية موجه لوزارة التربية والتعليم العالي	1
91	صحيفة الإجابة على اختبار مهارات التفكير التأملي في ضوء الإعجاز العلمي	2
93	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين للأداة والبرنامج التقني في ضوء الإعجاز العلمي	3
95	اختبار التفكير التأملي في ضوء الإعجاز العلمي	4
108	غطاء تعريف لاختبار التفكير التأملي في ضوء الإعجاز العلمي	5
110	البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي	6
138	دليل المعلم في تنفيذ البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي	7

ملخص الدراسة

ربط الإعجاز العلمي في القرآن بالتقنيات التربوية لها اثر كبير على تنمية التفكير التأملي، لذلك هدفت هذه الدراسة إلى بناء وتجريب البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة التاسع الأساسي بمدينة غزة.

وحددت مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما اثر برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز العلمي على تنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة التاسع الأساسي بغزة.

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة التاسع الأساسي.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التقني في اختبار التفكير التأملي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي التفكير التأملي لدى الطلبة الذين درسوا بالبرنامج التقني في ضوء الإعجاز العلمي في العلوم تعزى لمتغير الجنس.

4- ما فاعلية البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة التاسع الأساسي.

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم بناء البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي بشقيه - النظري والتطبيقي، وبناء أداة الدراسة المتمثلة في اختبار التفكير التأملي والذي تكون من (40) فقرة موزعة على خمس مهارات وهي: الملاحظة والتأمل - التفسير - وضع حلول مقترحة - تحديد التصورات غير الصحيحة - والاستنتاج، وتم التأكد من ثبات

الاختبار عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (0.88)، وطبقت أداة الدراسة على العينة المكونة من إحداهما تجريبية (35) والأخرى ضابطة (35) لكل من الطلاب والطالبات، وبعد إجراء الاختبار البعدي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الطالبات، وتم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة، وأوصت الدراسة إلى الاستفادة من البرنامج التقني المقترح في ضوء الإعجاز العلمي، والتركيز على وضع مناهج وأساليب تدريس جديدة تعمل على تنمية التفكير التأملي.