

(( معاظرة صعوبات التعلم ))

( الانتباه )

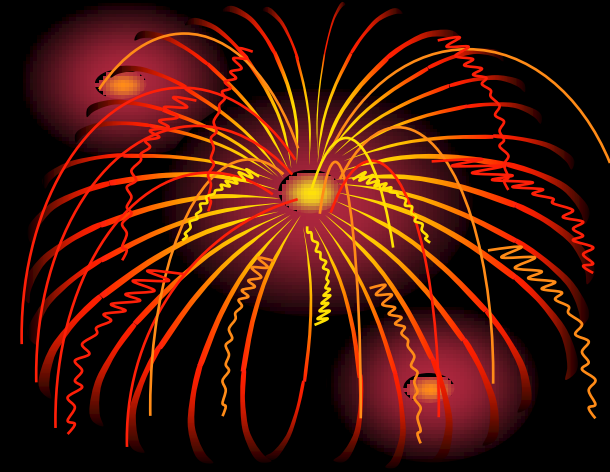
إعداد

أ/ إسلام السنطاوي

أخصائي صعوبات التعلم بمركز البسمه  
لذوى الاحتياجات الخاصة



محبوبات التعلم



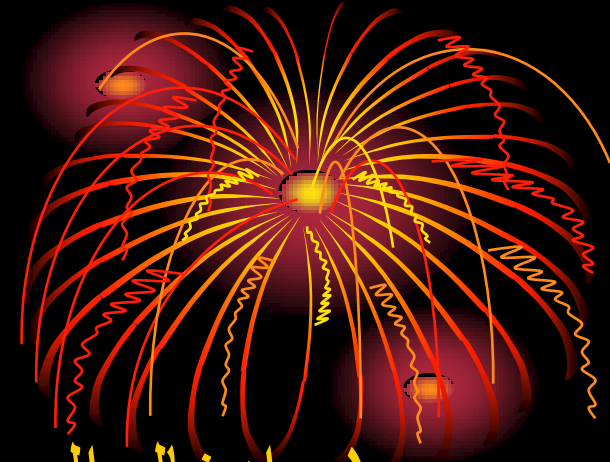
المفهوم - الأسباب - الأنواع - العلاج

# تعريف صعوبات التعلم



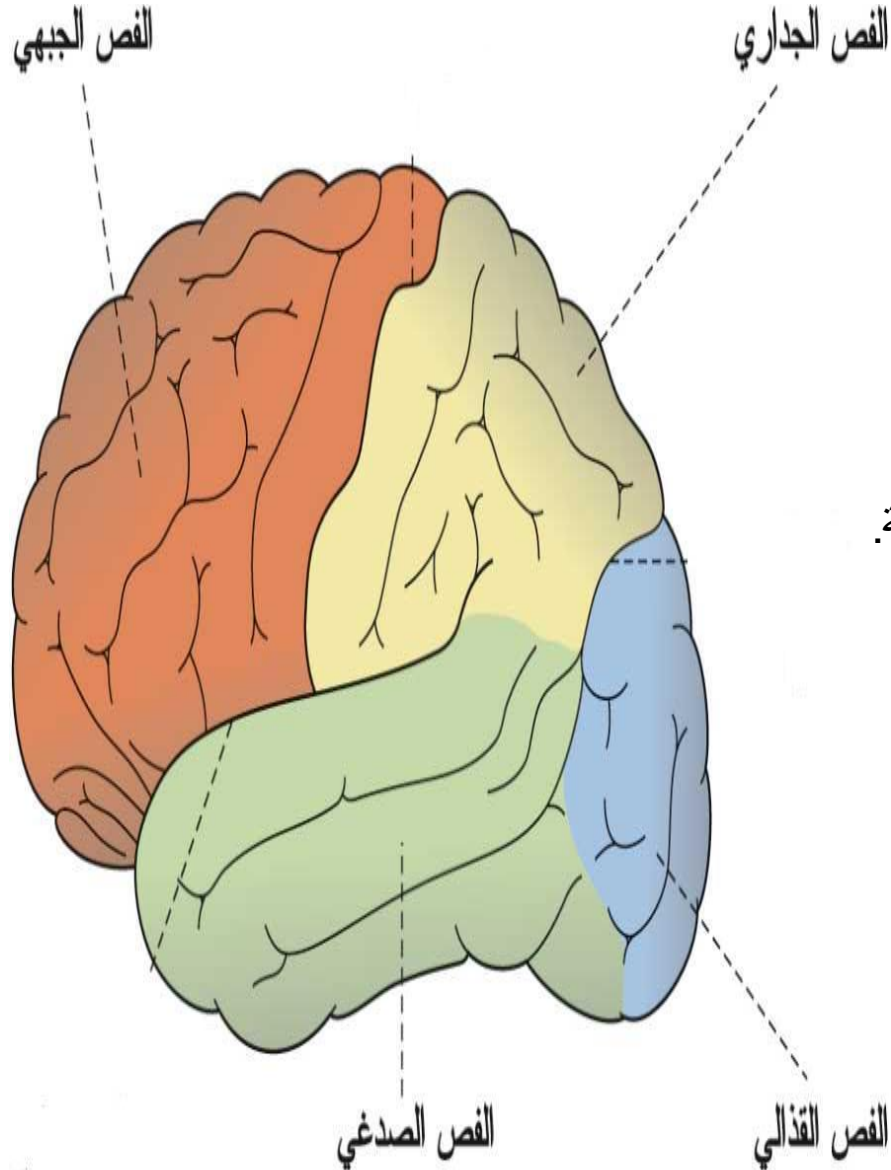
مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين ، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة في العمليات المتصلة بالتعلم كالانتباه أو الإدراك أو الفهم أو التفكير أو التذكر أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المرتبطة بكل العمليات السابقة ، ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربون انفعاليا ، والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر ، وذوو الإعاقات المتعددة ، وذلك لأن إعاقاتهم سبب مباشر للصعوبات التي يعانون منها أو الحرمان البيئي أو الاقتصادي أو الثقافي .

# خطوات التعلم



- ١ - ادخال المعلومة .
- ٢ - معالجة المعلومة .
- ٣ - حفظ المعلومة .

# أسباب حدوث صعوبات التعلم



يضم كل نصف من نصفي المخ على أربعة فصوص (أجزاء) سطحية وهي:

١. الفص الجبهي أو الأمامي:  
ويحتوي على المناطق المخية المسؤولة عن الحركة والمناطق الحسية والذكاء والتدبر والحكمة والذاكرة والانفعالات.
٢. الفص الجداري أو العلوي:  
ويشمل على الخلايا المخية المسؤولة عن الإحساسات الجسدية والوظائف الحسية الحركية.
٣. الفص القذالي أو القفوي:  
ويضم المناطق المسؤولة عن الإدراك البصري وهو مسؤول عن الترابط الحسي البصري.
٤. الفص الصدغي أو الجانبي:  
ويحتوي على خلايا القشرة المخية المسؤولة عن الإحساس السمعى وعملية الاستماع وفهم الكلام المسموع.

# تفسير أسباب صعوبات التعلم



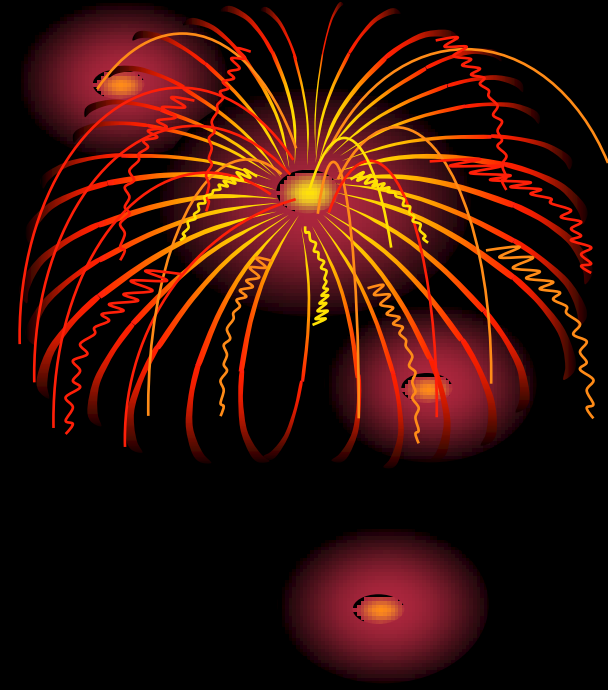
- ١- التفسير العصبي النفسي .
- ٢- التفسير النمائي .
- ٣- التفسير السلوكي :
- أ- استخدام طرق تدريس غير ملائمة.
- ب- كثرة الطلاب وازدحام الفصول.
- ج - افتقار التلميذ إلى الدافعية الملائمة للتعلم والدراسة.
- د- الفقر البيئي والاقتصادي و الحرمان الثقافي.
- و- تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير .
- ٤ - مشاكل أثناء الحمل و الولادة.
- ٥- مشاكل التلوث و البيئة .

مشاكل أو خلل فى وظائف المخ

الانتباه - الادراك - الذاكرة

القراءة - الحساب - الكتابة

أكتئاب - قلق - عدوانية - مشاكل سلوكية

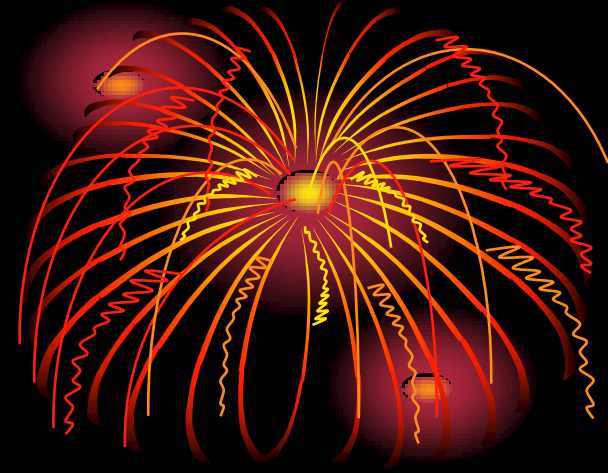


# المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم

- ١- محك التباعد
- ٢- محك الاستبعاد
- ٣- محك التربية الخاصة



# تصنيف صعوبات التعلم



أكاديمية

نمائية

القراءة

الانتباه

الكتاب

الإدراك

الحساب

الذاكرة

# مفهوم الانتباه

هو قدرة الفرد على حصر وتركيز حواسه في مثير داخلي ( فكرة/ إحساس / صورة خيالية ) أو في مثير خارجي ( شئ / شخص / موقف ) .

# أعراض اضطراب الانتباه لدى الأطفال

- ▶ ١- عدم الانتباه .
- ▶ ٢- القابلية للتشتت .
- ▶ ٣- تثبيت الانتباه.
- ▶ ٤- الحركة الزائدة أو النشاط الزائد.
- ▶ ٥- الاندفاعية .

## أ- الخصائص السلوكية لذوي قصور أو صعوبات الانتباه

- تظهر هذه الأعراض في مختلف المواقف الأكاديمية أو المهنية أو الاجتماعية على النحو التالي.

(١) يفشل الأفراد ذوو هذه الاضطرابات في الانتباه الدقيق إلى التفاصيل. م

(٢) يرتكبون أخطاء الإهمال في العمل المدرسي وغيره من المهام والأنشطة.

(٣) أداءاتهم مرتبكة وغير مرتبة ومتسمة بالفوضى، وتؤدي بإهمال، وبدون تفكير.

## أ- الخصائص السلوكية لذوي قصور أو صعوبات الانتباه

- (٤) يجدون صعوبة في الاحتفاظ بالانتباه في المهام والأنشطة .
- (٥) يضيعون ذرعاً بأداء المهام واستكمالهم لها والانتهاء منها .
- (٦) يتجاهلون ما يقال لهم كما لو أنهم لا يسمعون .
- (٧) يغفلون متابعة ما هو مطلوب منهم من واجبات أو ما هو موجه إليهم من تعليمات،
- (٨) يخفقون في إكمال العمل المدرسي، والواجبات والأعمال العادية.

## أ- الخصائص السلوكية لذوي قصور أو صعوبات الانتباه

٩. يجدون صعوبات في تنظيم ما يقومون به من مهام ونشاطات .
١٠. يرفضون المهام التي تتطلب جهداً عقلياً مستديماً ويعتبرونها مهام بغیضة.
١١. يتجنبون أداء الواجبات المدرسية أو العمل الكتابي .
١٢. يتعاملون مع المواد اللازمة لأداء الأنشطة بإهمال، وغالباً تكون مفقودة، أو تالفة .

## أ- الخصائص السلوكية لذوي قصور أو صعوبات الانتباه

١٣. يبدوون تشتتاً بسهولة إزاء المنبهات التي ليس لها علاقة بالموضوع أو المهمة.

١٤. تشتتهم الأصوات التي يتجاهلها الآخرون (مثل أصوات السيارات، والآخريين).

١٥. ينسون النشاطات اليومية (مثل نسيان المواعيد، أو الأدوات والكتب والحاجيات).

١٦. ينتقلون من محادثة إلى أخرى، ولا يصغون للآخرين، ويتجاهلون قواعد الألعاب أو النشاطات.

## ب- الخصائص السلوكية لذوي فرط الحركة والنشاط

(١) التملل العصبي أو التلوي في المقاعد .

(٢) لا يستقرون في مقاعدهم .

(٣) يمارسون الجري أو التسلق المتواصل في مواقف غير مناسبة لهذه الأفعال .

(٤) يبدون صعوبة في اللعب بهدوء في نشاطات وقت الفراغ .

(٥) يبدون غالباً كما لو أنهم "ناشطون في غير كلل" أو "مدفوعين بعجلة كالماكينه" .



## ب- الخصائص السلوكية لذوي فرط الحركة والنشاط

- (٦) يقرعون بأيديهم، ويهزون أقدامهم أو أرجلهم بشكل زائد.
- (٧) ينهضون ويقفزون ويتركون تناول طعامهم،
- (٨) ينصرفون فجأة من مكانهم أثناء مشاهدة التلفزيون، أو أثناء عمل الواجبات المدرسية،
- (٩) يتكلمون بشكل مفرط، ويأتون بوضاء زائدة أثناء الأنشطة الهادئة.
- (١٠) أما عند المراهقين والكبار، فإن أعراض النشاط الزائد تأخذ شكل مظاهر عدم الاستقرار، وصعوبة الاشتراك في أنشطة تتطلب الجلوس في أماكنهم أو مقاعدهم لفترات عادية.

# ج- الخصائص السلوكية لذوي الاندفاعية

- (١) صعوبة إرجاء استجاباته، والتعجل بالإجابة قبل أن يكتمل توجيه السؤال .
- (٢) صعوبة انتظار الآخرين أو انتظار دوره .
- (٣) مقاطعة الآخرين وإحداث مشكلات المواقف الاجتماعية أو الأكاديمية أو المهنية .
- (٤) التحدث باستمرار وبشكل زائد، وصعوبة التواصل، وعدم السماح للآخرين بالكلام.
- (٥) صعوبة الإصغاء إلى التوجيهات، والتحدث بلا مناسبة، ومقاطعة الآخرين .
- (٦) اقتحام الآخرين بكلامهم، وانتزاع الأشياء منهم.
- (٧) التصرف بفظاظة ودون مراعاة لمشاعر الآخرين.
- (٨) وقد تؤدي الاندفاعية إلى وقوع حوادث، والتورط في نشاطات تنطوي على احتمالات خطيرة دون اعتبار للنتائج أو العواقب. وتتضح المظاهر السلوكية عادة في سياقات متعددة، تشمل: المنزل، والمدرسة، والعمل، والمواقف الاجتماعية.

# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

✓ أولاً: تأسيس أو تهيئة بيئة تعلم ملائمة.

✓ ثانياً : التدريس العلاجي.

■ Giving Assignments إعطاء الواجبات ✓

✓ رابعاً : تعديل السلوك وتعظيم تقدير الذات.

✓ خامساً: قدم التعزيزات و عبارات التشجيع

**.Providing Encouragement**

# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه

## مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

### أولاً: تأسيس أو تهيئة بيئة تعلم ملائمة:

(١) أجلس الطلاب ذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه ADHD قرب منضدة المدرس مع ترتيب مقاعدهم لتكون ضمن نظام ترتيب مقاعد باقي الطلاب.

(٢) أجلس هؤلاء الطلاب بحيث لا يكون أمامهم في المقاعد طلاب آخريين حتى لا يتشتت انتباههم أو ينشغلون بما يحدث من الآخريين من زملائهم.

(٣) أحط هؤلاء الطلاب بنماذج جيدة من ذوي الخصائص المرغوبة من أقرانهم.

(٤) شجع وجود الأقران المعلمين أو المرشدين من الطلاب والتعلم التعاوني.

(٥) تجنب إجلاس هؤلاء الطلاب قرب المكيفات أو المدافئ أو الأبواب أو النوافذ أو أماكن الطرقات أو دورات المياه. الخ.



# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

- (٦) تجنب التغيير في الأماكن أو الجداول أو الأساليب والطرق.
- (٧) شجع الآباء على تهيئة بيئة أو مكان ملائم للمذاكرة في البيت بعيداً عن أي مشتتات أو مثيرات غير مرغوبة، مع تحديد أوقات ثابتة وإجراءات روتينية يومية يسهل تعود الطفل عليها.
- (٨) شجع الآباء على مراجعة عمل الطفل للواجبات اليومية الواردة في دفتر المتابعة، ومدى إكماله لها ومستوى أدائه فيها.
- (٩) شجع الآباء على مراجعة تنظيم الطفل لحقيبته، ومتطلبات جدولته اليومي من الكتب والكراسات والأدوات وغيرها



# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

## ثانياً التدريس العلاجي:

- (١) حافظ على اتصال الأعين بينك وبين هؤلاء الطلاب خلال عمليات التدريس اللفظي اجعل التعليمات واضحة ومركزة ومنطقية ومتسقة مع المتطلبات اليومية.
- (٢) تأكد من فهم الطلاب للتعليمات أو التوجيهات قبل بدءهم العمل اليومي على المهام.
- (٣) بسّط التعليمات الصعبة أو المعقدة مع تجنب الأوامر المتعددة.
- (٤) كرر التعليمات بصورة هادئة وواضحة وإيجابية عند الحاجة إلى ذلك.

## استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

(٥) أشعر الطلاب بالراحة، والترحيب بتقديم المساعدة لهم، حيث أن معظم الطلاب ذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع فرط النشاط يقاومون حاجاتهم للمساعدة. خفّض تدريجياً من حجم المساعدات التي تقدمها لهؤلاء الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أنهم يحتاجون إلى مساعدات تفوق في المتوسط ما يحتاجه أقرانهم العاديين.

(٦) أحرص على وجود دفتر أو مذكرة يومية للواجبات، على أن يراعى فيها ما يلي :

- تأكد من أن كل طالب من الطلاب ذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه قد كتب على نحو صحيح جميع الواجبات اليومية المتعلقة باليوم، مع مساعدته على ذلك عند الحاجة.

- وقع مذكرة الواجبات اليومية للتأكد من أداء التلميذ للواجبات اليومية المطلوبة منه يومياً، كما يجب أن يوقع الآباء هذه المذكرات يومياً أيضاً.

# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

## ثالثاً : إعطاء الواجبات Giving Assignments

- (١) أعط واجب واحد أو مهمة محددة في المرة الواحدة.
- (٢) أحرص دائماً على استثارة أو تفعيل الدافعية واحتفظ دائماً باتجاه داعم لهؤلاء الطلاب.
- (٣) عدّل الواجبات أو التكاليف المطلوبة من أي من هؤلاء الطالب عند الحاجة إلى ذلك.
- (٤) قم بإعداد أو تطوير برنامج تربوي/ تعليمي فردي Individualized Program.
- (٥) أعط وقتاً إضافياً لهؤلاء الطلاب عند أدائهم لبعض المهام المعينة، ولا تعاقبهم على بطئهم.
- (٦) يتعين المحافظة على دافعية وحماس هؤلاء الطلاب موصولين.
- (٧) ضع في اعتبارك أن هؤلاء الطلاب يتأثرون سلباً بالضغط والتعب، كما يتأثر الضبط أو التحكم الذاتي لديهم Self-Control، وربما يقود ذلك إلى أنماط سلوكية غير مرغوبة.
- (٨) تجنب عقد مقارنات في مستوى أداء الواجبات بين الطلاب ذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه وأقرانهم العاديين، حيث يجب أن يتم تقويم أداء أو تقدم كل طالب بالنسبة لنفسه لا بالنسبة لأقرانه.



# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

## رابعاً : تعديل السلوك وتعظيم تقدير الذات

- (١) كن هادئاً دائماً وأوجد ظروف مواتية للتفاعل، وتجنب التشكيك في قدرات وإمكانيات الطالب.
- (٢) أوجد نوع من القواعد المحددة للسلوك السوي والآثار التعزيزية المترتبة عليه.
- (٣) طبق مترتبات السلوك بصورة فورية، واستثر قواعد السلوك المرغوب.
- (٤) عزز انضباط واتساق قواعد السلوك الإيجابية المرغوبة، داخل الفصل.
- (٥) ليكن العقاب مرتبطاً تماماً بالسلوك المعاقب، دون تهوين أو تهويل.

# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

(٦) تجنب التأنيب أو التوبيخ، وتذكر أنهم يجدون صعوبة في الضبط الذاتي للسلوك أو التحكم فيه.

(٧) تجنب إجبار الطلاب على أخذ أدويتهم، أو أخذها أمام أقرانهم، أو التحدث عنها أمامهم.



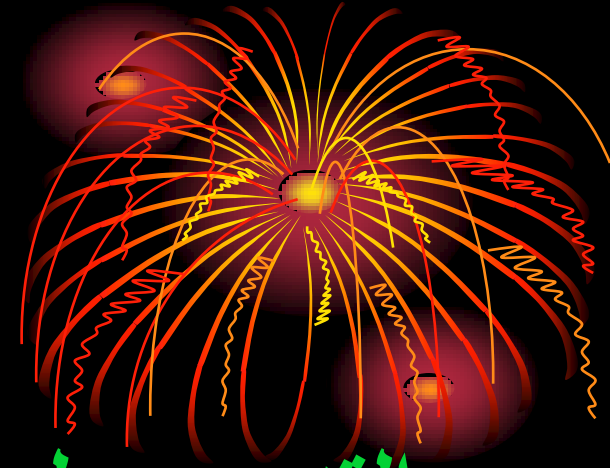
# استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي اضطرابات أو صعوبات الانتباه مع أو بدون الإفراط في النشاط ADHD

## خامساً: قدم التعزيزات و عبارات التشجيع Providing Encouragement

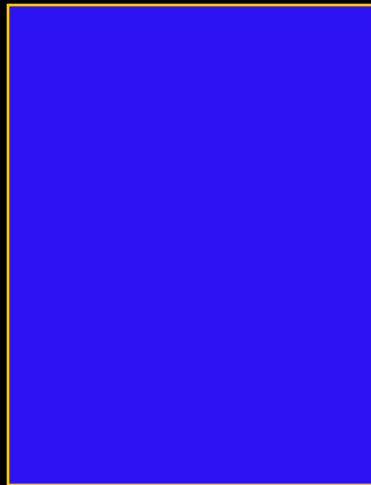
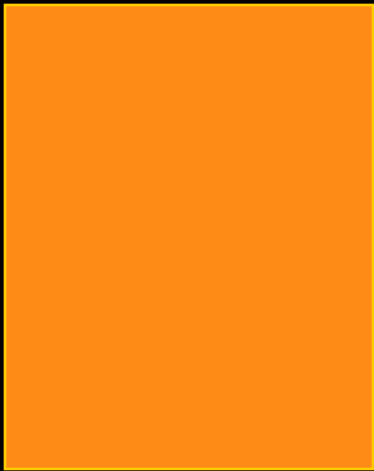
- (١) كافي أكثر مما تعاقب، كي تبني مفهوم وتقدير ذات إيجابي.
- (٢) امنح جائزة أو تعزيزات فورية لكل سلوك أو أداء جيد أو مرغوب.
- (٣) عدّل نوع التعزيز أو المكافآت إذا رأيت أنها غير مؤثرة في تفعيل أو استثارة الدافعية لدى الطلاب لتغيير أو تعديل السلوك غير المرغوب.
- (٤) أوجد أساليب متعددة ومتنوعة كي تشجع الطلاب، وتعزز تقدمهم وسلوكياتهم المرغوبة.
- (٥) درب الطفل على مكافأة نفسه، مع تشجيع التحدث الذاتي الإيجابي مثل: (كان أداؤك رائعاً اليوم وأنت جالس في مقعدك. حيث يشجع هذا الأطفال على التفكير إيجابياً حول ذواتهم أو ذواتهن).

► ضرورة الاهتمام بتدريب اولئك الأطفال على تلك المهارات التي تعد ضرورية لكل من الانتباه اولاً ثم الادراك بعد ذلك وهي المهارات التي تتمثل في التعرف على التشابه ، الاختلاف ، التسلسل ، التطابق ، الترتيب ، المقارنة .

# التدريبات العملية

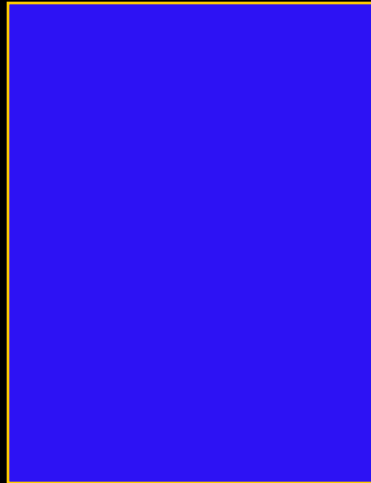
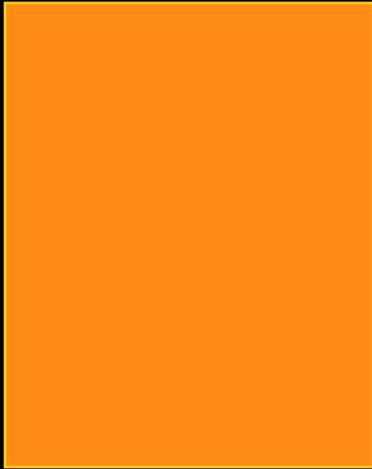


- التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية
- ١- إحصار لون أحمر من بين عدة ألوان عديدة.

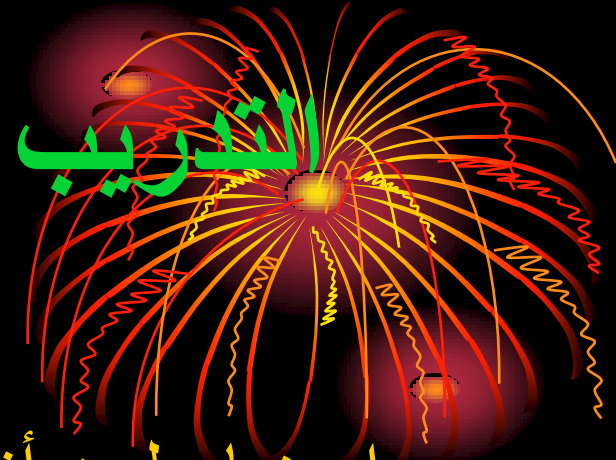


# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

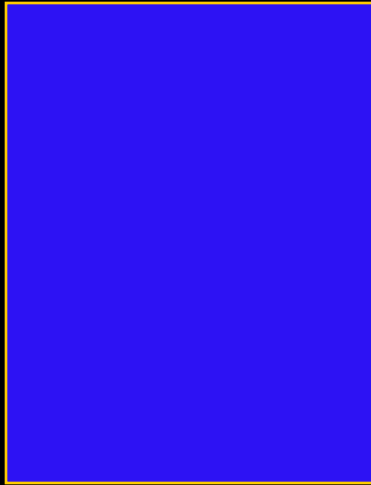
• إحصار لون أصفر من بين عدة ألوان عديدة



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



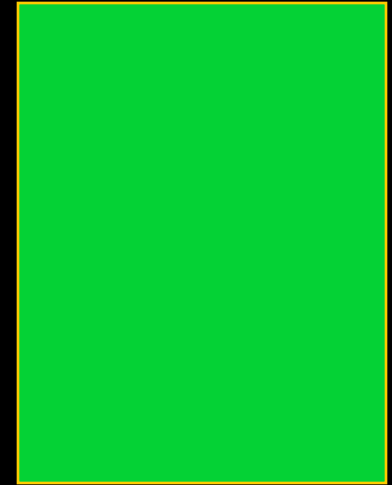
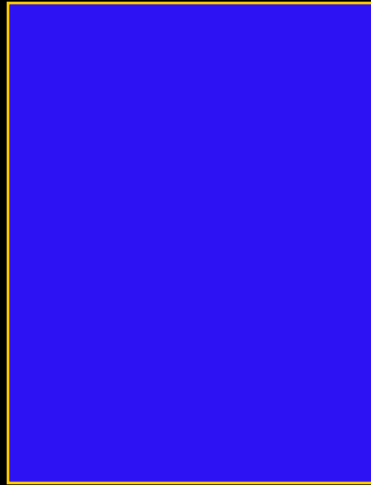
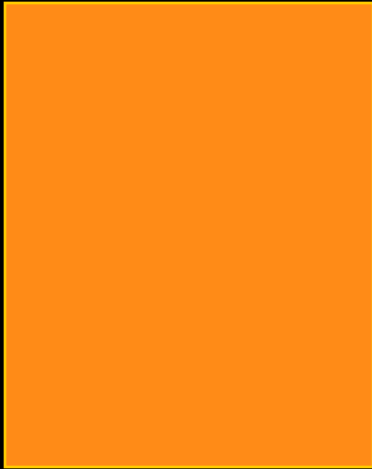
• إحصار لون أزرق من بين عدة ألوان عديدة



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

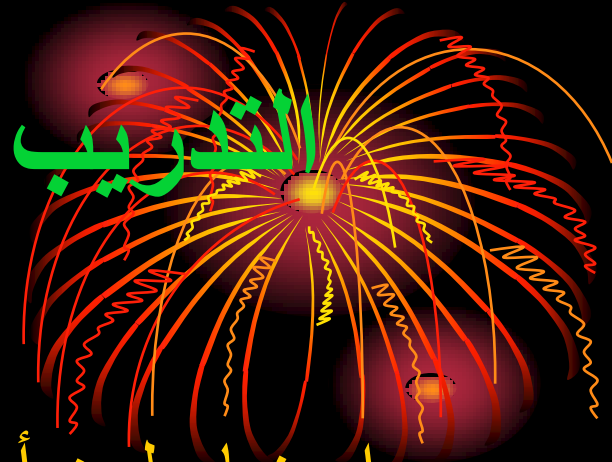


إحضار لون أخضر من بين عدة ألوان عديدة

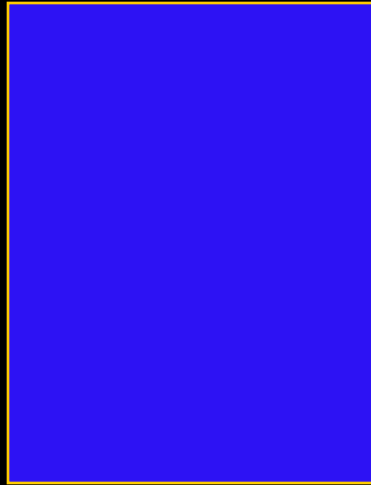
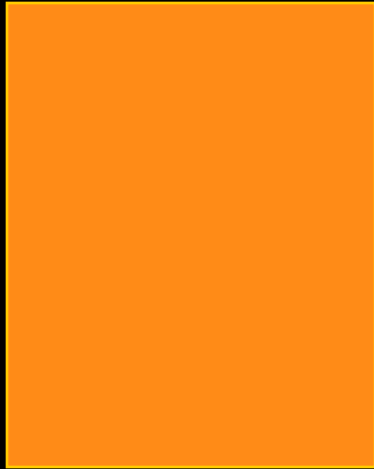




# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



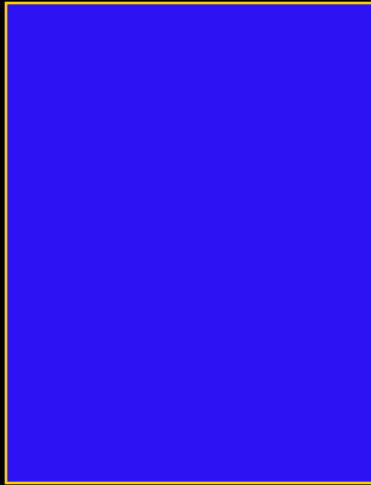
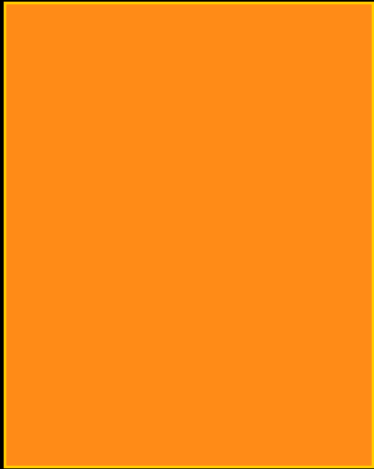
• إحصار لون أبيض من بين عدة ألوان عديدة



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



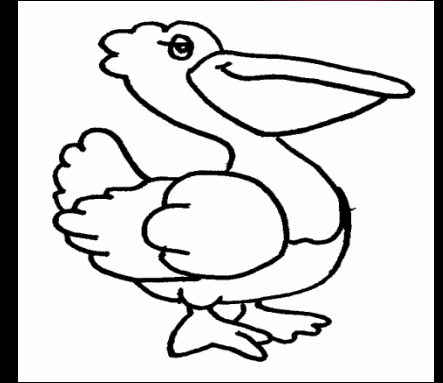
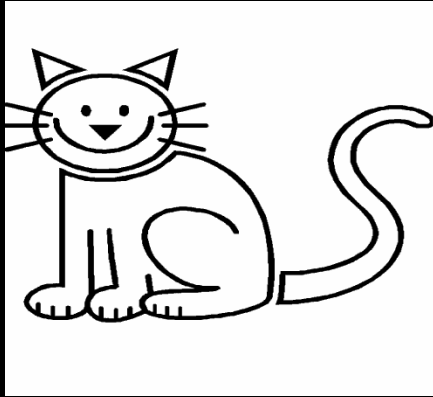
• إحضار لون برتقالي من بين عدة ألوان عديدة



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



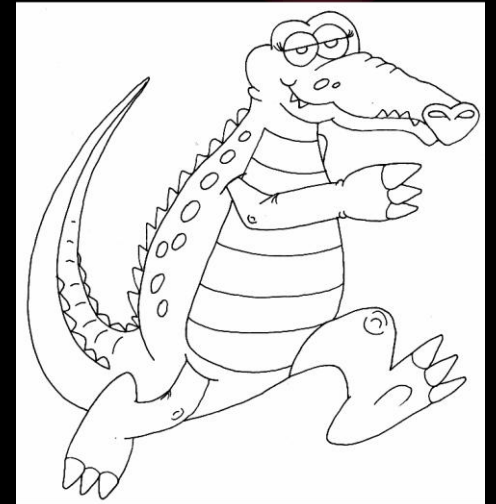
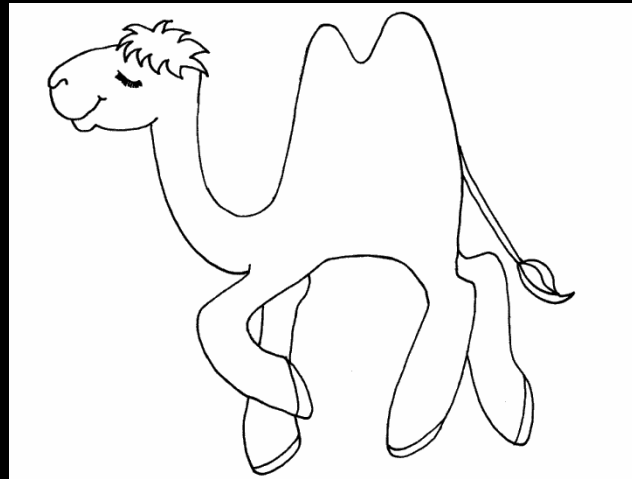
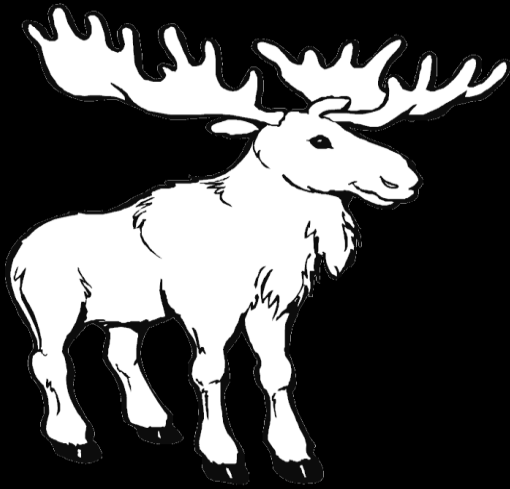
٢ - إحصار صورة قطة من بين صور حيوانات مختلفة



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



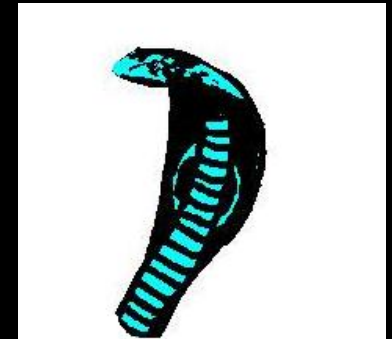
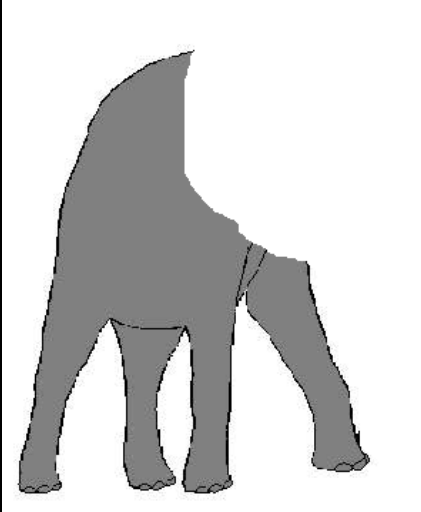
إحضار صورة الجمل من مجموعة صور



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

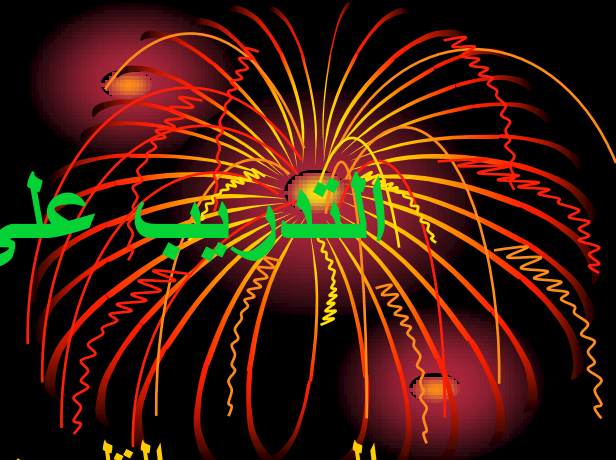


التعرف على الجزء الناقص من صورة.



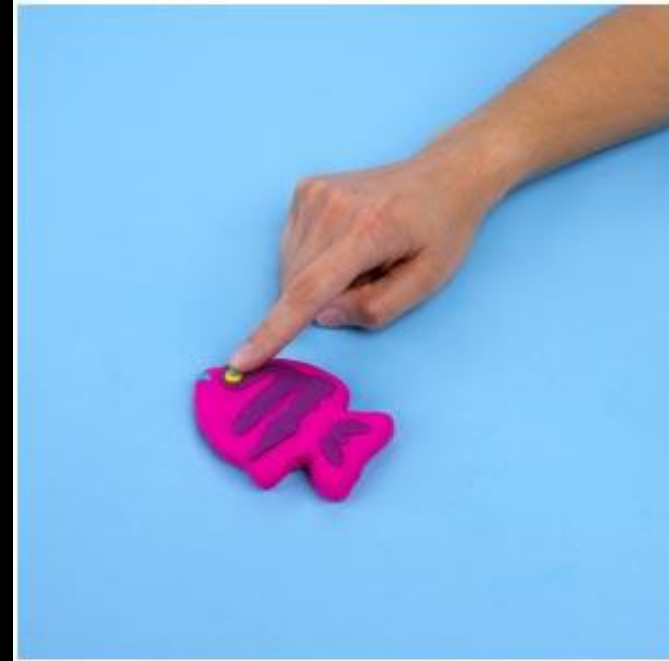
# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

الرسم والتلوين



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

• اللعب بالصلصال



# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

استخراج كلمة محددة من بين سطر أو جملة.

ويشير دكتور بركة إلى أن هذا النوع من العلاج أعطى نتائج جيدة لبعض الأطفال كما أعطى نتائج جيدة للبعض الآخر في حالة استخدامه مع الأساليب الأخرى من العلاج، وقبل أن نخوض في الأساليب المختلفة للعلاج وأسباب ودوافع هذا المرض، علينا أن نتعرف إلى طفل الأوتيزم من قريب.



التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية

تلوين الكلمات المهمة أو وضع خط  
تحتها.

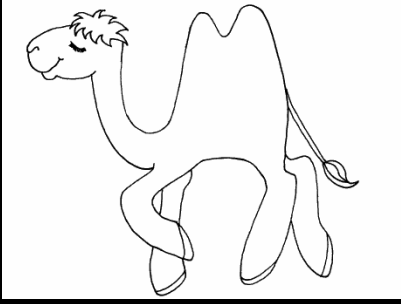
• يدي هؤلاء الأطفال رغبة قهرية في الحفاظ  
على ثبات البيئة

• يدي هؤلاء الأطفال رغبة قهرية في الحفاظ  
على ثبات البيئة

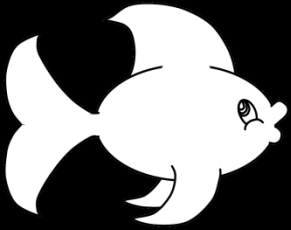
# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



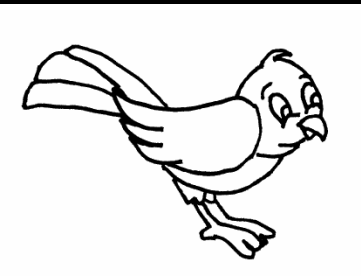
ربط صورة بكلمه من خلال أنشطة التوصيل.



عصفرة



جمل



سمكة

# التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية



المطلوب أن يقوم الطفل بشطب رموز ( + , - , \* , & )

+ - & + / \* + % # ++ % # \* \$ - & +  
\$ &/ - + + - \* / \* - /& - # + \* \* + & +  
-\* # \$ % # - + ! # \$& \* + \$ + / \* \$ -  
// + / + \* - + \* - /# \$ \* + # - & + # \*





# التدريب علي تركيز الانتباه للمثيرات السمعية

- يسمع الطفل صوت معين ثم يحاول معرفة مصدر الصوت .
- تحديد الكلمات التي تبدأ بحروف واحدة من خلال السمع

# تركيز الانتباه للمثيرات البصرية والسمعية معاً



يسمع الطفل صوت قطة ثم يستخرج صورة القطة من بين عدة صور حيوانات .

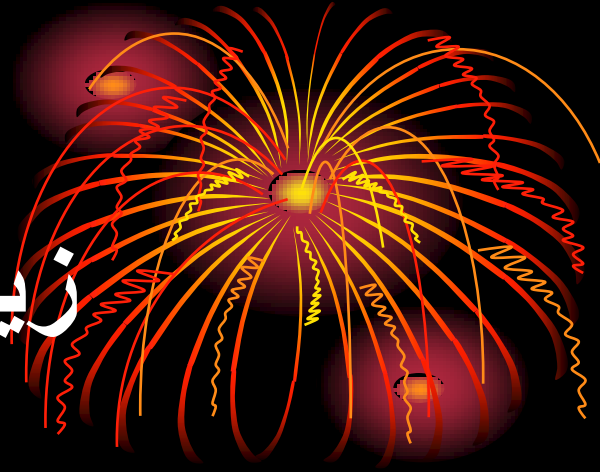
اختيار الحرف الناقص للكلمة المنطوقة مثال

(ع ، غ ، م ، ل ) ... زال

(ق ، م ، س ، ط ) ... رد

(ث ، ج ، و ، ع ) ... نب

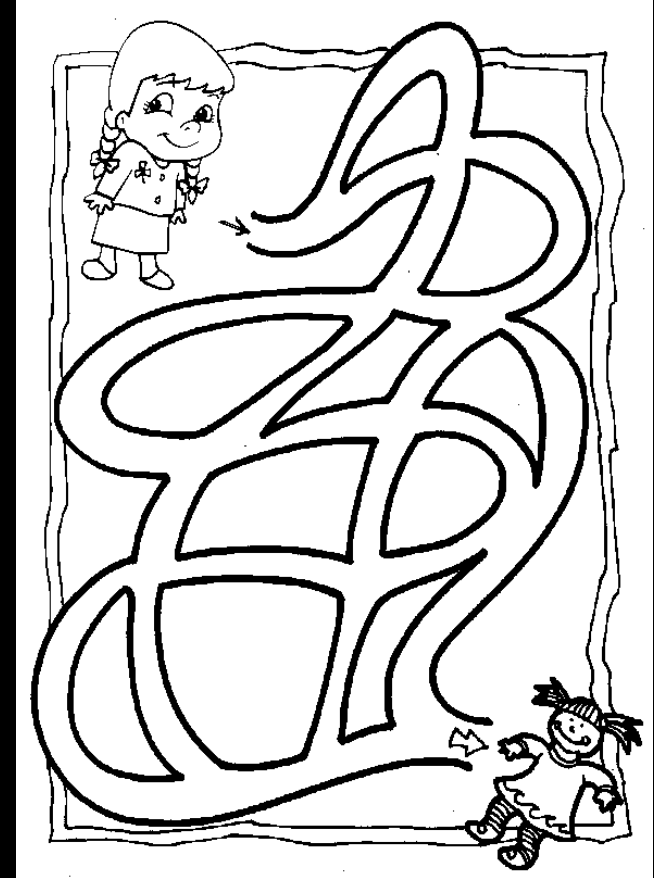
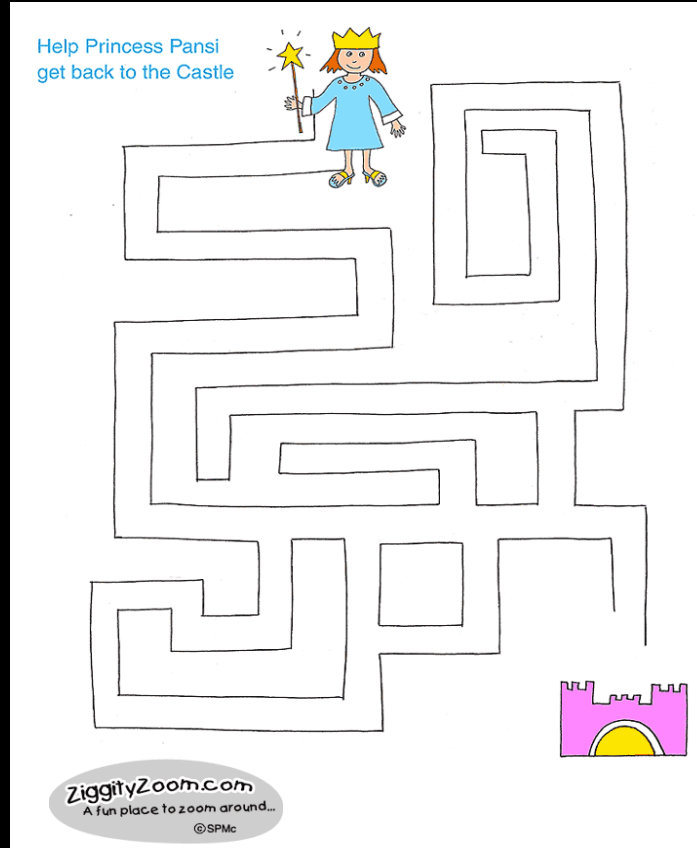
# زيادة مدة تركيز الانتباه



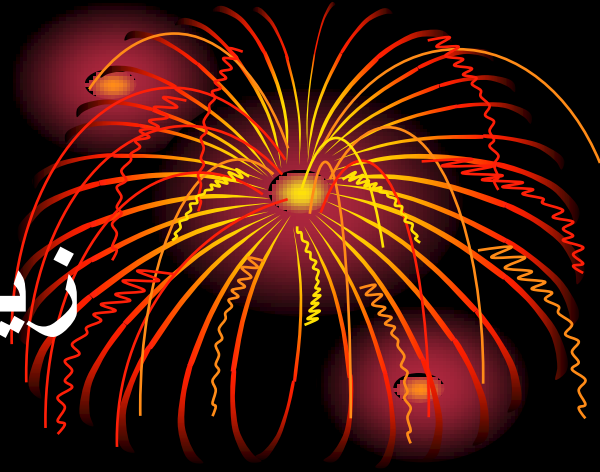
تجميع بازل بصورة متدرجة ( ٣ قطع ثم ٤ قطع ثم ٥ قطع ).

# زيادة مدة تركيز الانتباه

استخدام المتاهات بصورة متدرجة.



# زيادة مدة تركيز الانتباه

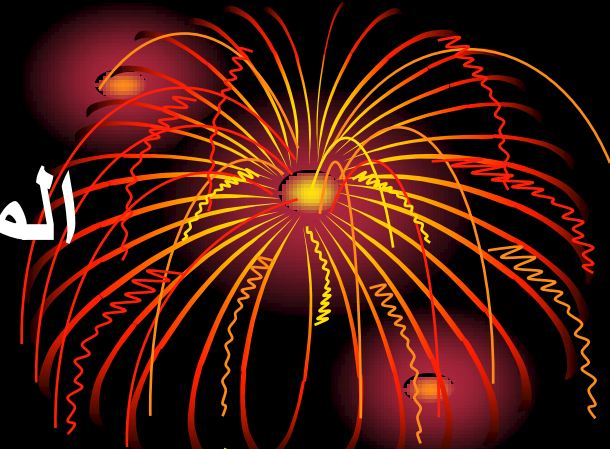


- ترتيب بازل الحروف الأبجدية بصورة متدرجة
- ترتيب بازل الأرقام بصورة متدرجة.
- ترتيب أرقام تنازلي أو تصاعدي بصورة متدرجة.
- ترتيب حروف كلمة.





# المرونة في نقل الانتباه



● تصنيف مجموعات ضمنية



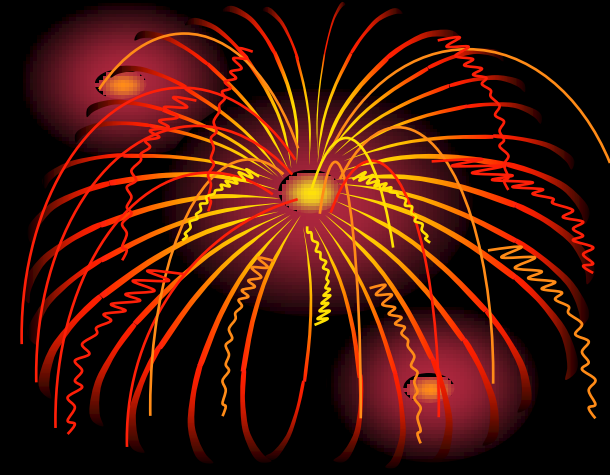
# المرونة في نقل الانتباه



• لعبة الكوب والمكرونة

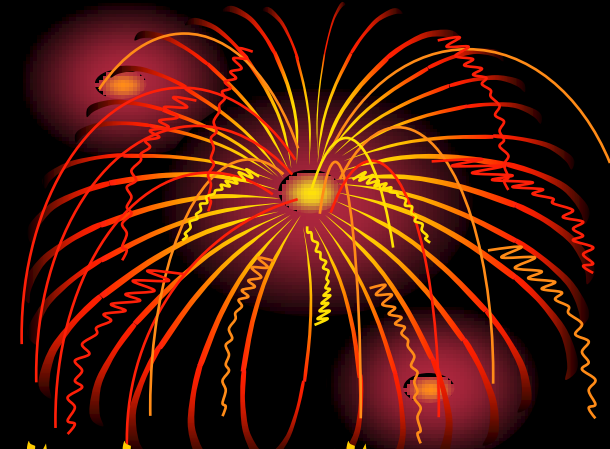


# علاج النشاط الحركي الزائد



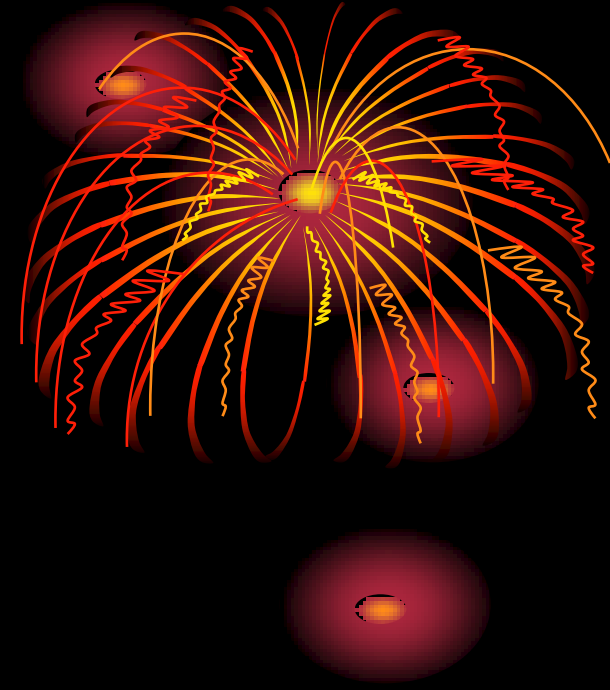
- تدريب الطفل على الاسترخاء من خلال الأخصائي النفسي.
- تدريب الطفل على النمذجة من خلال الأخصائي النفسي.
- الهدوء والثبات الأنفعالي مع الطفل وعدم الثورة في وجهه.
- تجزئة المهام المقدمة للطفل.
- تفرغ طاقة الطفل.
- التدريب التدريجي على الجلوس في هدوء

# علاج الاندفاعية



- التدريب على النمذجة في التعامل مع الأنشطة المختلفة من خلال الأخصائي النفسي.
- تدريب الطفل على الأسترخاء من خلال الأخصائي النفسي.
- استخدام لعبة شمس وقمر.
- استخدام لعبة اللون أو الشكل مثال:-
- أحمر يقف. أزرق يقف. أخضر يجلس. أي لون آخر لا يظهر أي سلوك من السلوكيات السابقة





أتمنى لكم التوفيق وحسن السداد