



مع التطور التقني الحديث في مجالات الحياة، وجد أن التقنية توفر الكثير من الجهد والوقت في الحياة اليومية، وفي اليوم المدرسي بصفة خاصة مما دعى الكثير من الجهات التعليمية إلى الاستفادة من التقنية في جوانب متعددة منها الجانب التدريسي ووفق ما

يشير زيتون

خلال رؤية رباعية للتدريس، تعتمد على أربعة أبعاد،

وهي كالتالي

١

١. أن التدريس عملية اتصال إنساني (المبعد الاتصالي).

٢

٢. أن التدريس عملية منظومية (المبعد المنظومي).

٣

٣. أن التدريس مهنة يمارسها القائمون على تعليم الطلاب (المبعد المهني).

٤

٤. أن التدريس مجال للمعرفة المنظمة (المبعد الأكاديمي).

ينطلق التدريس في التعليم الإلكتروني من الأبعاد الأربعة، بخلاف ما يظنه البعض من أن التعليم الإلكتروني يهمل البعد المهني الذي يقوّم به المعلم، بل يبقى وجود المعلم ولكن باختلاف الدور الذي يقوم به من ناقل للمعرفة إلى مهنيّ لبيئة التعلم التدريس

والتعليم الإلكتروني علاقة إرتباطية تنبني على أهمية كل طرف للآخر،
فالتعليم الإلكتروني يقوم بدور مهم في التدريس بصورة خاصة، وفي العملية التعليمية بصفة
عامة حيث يكتسب أهميته فيها من خلال عدد من المنطلقات

1

. دعم وإكمال أوجه القصور في التعليم التقليدي.

2

. إمكانية استخدام الوسيلة في أي وقت وفي أي مكان.

3

. إمكانية متابعة نقاط الضعف والقوة عند الطالب وتسهيل عملية متابعتها.

4

. إمكانية الاتصال والوصول إلى المناهج في أي وقت.

5

. المرونة في تحديث وتطوير المحتوى التعليمي.

6

. تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية.

7

. التمكن من تدريب وتطوير العاملين دون الحاجة إلى ترك أعمالهم.

8

. نشر الاتصال بين الطلاب مع بعضهم بما يحقق التوافق بين الفئات المختلفة.

وقد اهتم المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات بوضع معايير المنهج والتقويم في الرياضيات
المدرسية التي ركزت على ضرورة الارتقاء بمهارات حل المسائل

والتواصل والتقليل من الاعتماد على الحفظ والتلقين واستظهار القواعد أو المصيغ والعمليات
الحسابية. وتعزز هذه المهارات بدمج تكنولوجيا المعلومات

□

والاتصالات في مناهج الرياضيات بصورة جيدة وفعالة.

□

□

ومن أبرز مهارات التدريس في التعليم الإلكتروني

□

□

□

١. تقدير كمية المحتوى الذي يمكن تقديمها في إطار المادة الدراسية بصورة واقعية ومنطقية.

٢. يجب أن تتضمن أنماط في التعليم والتدريس مختلفة بصورة جماعية، أو بصورة فردية لمراعاة رغبات المتعلمين.

□

٣. تقديم المادة الدراسية بصورة نشطة ومرنة.

٤. التوجيه الشخصي للمادة الدراسية من خلال التركيز على الطلاب أنفسهم.

٥. أن تكون التمارين والأنشطة تحاكي واقع المتعلم. ويعتمد برنامج الدراسة الحالية على واقع المتلاميذ

٦. أن تكون المادة الدراسية المطبوعة تدعم أنماط التعليم الإلكتروني.

٧. عدم الإطالة والإسهاب بقدر الإمكان، واستخدام جمل قصيرة ومعبرة.

٨. تطوير أنماط تدريسية تساعد التلميذ على تقوية تحصيلهم.

٩. جعل المتلاميذ في تفاعل وحماس دائم مع التعليم الإلكتروني بجميع أنماطه.

ورغم أنه ليس هناك طريقة مثلى للتدريس الرياضيات، إلا أن هذا يفرض دور على معلمي المستقبل في تدريس الرياضيات، وأن يكون لهم مداخلهم في تدريس الرياضيات، وقد أشارت المراجع التربوية كما ذكر المليجي (١٤٢٧ هـ، ص ٩٢) إلى ثلاث مجموعات

رئيسية للتدريس ترتبط بطرق تنظيم المتلاميذ داخل الفصل وهي:

١. طرق التعليم الجمعي (وهي التي توجه مجموعة تلاميذ الفصل ككل).

٢. طرق التعلم التعاوني.

٣. طرق المتعلم الفردي.

□

المصدر:

<http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?t=1048>

مصدر الصورة:

<http://eymanahmad.blogunited.org/files/mathematics.jpg>