



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية \_ قسم المناهج وطرق التدريس

## مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية

(متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد الطالب

عبدالله بن علي بن محمد جغدي

إشراف

د. محمد صالح بن علي جان

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة :** مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية.

**أسئلة الدراسة :** سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلم ومشفى التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية؟

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى:

١- تحديد مواصفات كل من : (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية ) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.

٢- التعرف على درجة أهمية توافر مواصفات كل من ( محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية ) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلم ومشفى التربية الإسلامية .

٣- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، ومعلم التربية الإسلامية ، والبيئة التعليمية ) .

٤- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لكل من (العمل الحالي ، وسنوات الخبرة).

**منهج الدراسة وعوينتها وأداؤها وأساليبها الإحصائية:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عيّنتها النهائية من (١١٥) معلماً و (٣٠) مشرفاً واستخدمت الاستبانة أداة جمع البيانات الالزمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، ولمعالجة البيانات فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، اختبار (ت)، اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، اختبار شيفيه، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

### من أبرز نتائج الدراسة:

١- أهمية جميع المواصفات الواردة في أداة هذه الدراسة وبدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام : (٣.٥٢) للمحور الأول ، و( ٣.٣٨ ) للمحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته) و (٣.٥٥) للمحور الثالث.

٢- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.٣٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٣- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته): توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.٣٧) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٤- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: توافر مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.١٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٠١ ) بين متواسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني، وذلك لصالح الأهمية.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٠١ ) بين متواسطات استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول (أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية)، وعند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) بين متواسطات استجابات حول المحور الثاني- الكلي- (أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية)، وذلك لصالح المشرفين.

### أهم التوصيات:

١- العمل على توفير مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المحور الأول.

٢- العمل على إكساب معلم التربية الإسلامية تلك المواصفات المذكورة في عبارات المحور الثاني، وذلك من خلال البرامج التدريبية أثناء الخدمة ، والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم الإلكتروني، وإيجاد الحوافز التشجيعية للمعلم الذي يستخدم الموقف التدريسي.

٣- توفير مواصفات البيئة التعليمية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المحور الثالث.

**Title of the study:** To some extent we can use e-learning materials in the teaching of Islamic education at the secondary stage in Jazan education directorate.

**Questions of the study:** the study sought to answer the following main question: To what extent is the possibility of using e-learning in the teaching of Islamic education at secondary schools from the viewpoint of teachers and supervisors of Islamic education in the region of Jazan education directorate?

**The study Objectives:** the study aimed to:

1 - specify the specifications and characteristics of: (the content of the curricula of Islamic education, the teacher of Islamic education and the learning environment) at the secondary stage for the use of e-learning in the teaching of Islamic education subjects.

2 - to recognize the degree of importance and availability of specifications and characteristics of (the content of the curricula of Islamic education, a teacher of Islamic education, the learning environment) at the secondary level for the use of e-learning from the viewpoint of teachers and supervisors of Islamic education.

3 - to know whether there are statistically significant differences between the responses of the sample study on the degree of importance and availability specifications and characteristics of (the content of the curricula of Islamic education, and teacher of Islamic education and the learning environment).

4 - to know whether there are statistically significant differences between the responses of the sample study due to both (the current work, years of experience).

**The study approach ,its sample , its tools and the statistical methods:** the study followed a descriptive approach and formed the final sample of (115) teachers and (30) supervisors using the questionnaire as a tool for collecting the necessary data to answer questions about the study, and for the data processing it uses the following statistical methods: frequencies and percentages, the arithmetic average, and test (T), and analysis of variance test of the single (V), oral tests, Civer and Cronbach factor alpha, and Pearson correlation coefficient factor for the calculation of internal consistency.

**The most important results of the study:**

1 - The importance of all specifications mentioned in the instrument of this study with a high degree, where the general arithmetic average: (3.52) for the first axis, and (3.38) for the second axis (the total with its all areas and fields) and (3.55) for the third axis.

2 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the first axis: the availability of the content specifications of the curriculum of Islamic education for the use of e-learning is (2.36) which indicates the availability of low degree.

3 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the second axis (the total with its all areas and fields): the availability of a teacher of Islamic education specifications for the use of e-learning is (2.37) which indicates the availability of low degree.

4 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the third axis: the availability of the specifications of the learning environment for the use of e-learning is (2.16) which indicates the availability of low degree.

5 - The presence of statistical significant differences at the level of significance (0.001) among the averages of the responses of the study sample on each of the importance and the availability of specifications of (the content of the curricula of Islamic education, and the teacher of Islamic education and the learning environment ) for the use of e-learning, for the sake of importance.

6 - The presence of statistical significant differences at the level of significance (0.001) among the averages of the responses of the study sample on the first axis (the importance of the content specifications of the curricula of Islamic education), and at the level of significance (0.05) among the averages of the responses on the second axis - the total - (the importance of specifications of Islamic education teacher), for the sake of supervisors.

**:The most important recommendations**

1 – Working on existing content specifications and the Islamic education curricula according to what we have mentioned in the words of the first axis

2 - Working on acquisition a teacher of Islamic education these specifications mentioned in the words of the second axis , through in-service training programs , and field visits to educational institutions that apply e-learning, and creating incentives for the teacher who uses teaching position

3 - To provide the specifications of learning environment in according to what has been mentioned in the words of the third axis.

# قائمة المحتويات

الصفحة	اسم الموضوع
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية.....
ب	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.....
ت	الإهداء.....
ث	شكر وتقدير.....
ج	قائمة المحتويات.....
ذ	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الملحق.....
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	أولاً : المقدمة.....
٥	ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها .....
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
٧	رابعاً: أهمية الدراسة.....
٧	خامساً : حدود الدراسة.....
٨	سادساً : مصطلحات الدراسة.....
<b>الفصل الثاني: أدبيات الدراسة</b>	
<b>أولاً : الإطار النظري:</b>	
<b>المبحث الأول: مواد التربية الإسلامية</b>	
١٠	أ- مفهوم التربية الإسلامية.....
١٠	ب- أهمية التربية الإسلامية.....
١١	ت- خصائص التربية الإسلامية.....
١٤	ث- أهداف التربية الإسلامية .....
١٧	ج- أساليب تدريس التربية الإسلامية.....
<b>المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني:</b>	
٢١	أ- مفهوم التعليم الإلكتروني .....
٢٢	ب- لحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني .....

٢٢	.....	ت- أهداف التعليم الإلكتروني .....
٢٣	.....	ث- أهمية التعليم الإلكتروني .....
٢٤	.....	ج- الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني .....
٢٦	.....	ح- معايير جودة التعليم الإلكتروني .....
٢٦	.....	خ- العوامل المؤثرة على جودة التعليم الإلكتروني .....
٢٧	.....	د- أدوات التعليم الإلكتروني .....
٢٩	.....	ذ- أنواع التعليم الإلكتروني .....
٢٩	.....	ر- مزايا التعليم الإلكتروني .....
٣٠	.....	ز- سلبيات التعليم الإلكتروني .....
٣١	.....	س- معوقات التعليم الإلكتروني .....
٣٢	.....	ش- أوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم المعتاد .....
<b>المبحث الثالث: المواصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني:</b>		
<b>١ - المقرر الإلكتروني:</b>		
٣٣	.....	أ- مفهوم المقرر الإلكتروني .....
٣٤	.....	ب- أنواع المقررات الإلكترونية .....
٣٤	.....	ت- مكونات المقرر الإلكتروني .....
٣٧	.....	ث- تصميم وتطوير مقرر إلكتروني .....
٣٨	.....	ج- نظام إدارة التعليم الإلكتروني .....
٤١	.....	ح- مقررات التربية الإسلامية الإلكترونية .....
<b>٢ - المعلم (معلم التربية الإسلامية) في التعليم الإلكتروني:</b>		
٤٢	.....	أ- أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني .....
٤٢	.....	ب- مقومات المعلم الناجح في نظام التعليم الإلكتروني .....
٤٢	.....	ت- مواصفات معلم التربية الإسلامية عند تطبيق التعليم الإلكتروني .....
<b>٣ - البيئة التعليمية:</b>		
٤٥	.....	(أ) مفهوم البيئة التعليمية الإلكترونية .....
٤٥	.....	(ب) خصائص البيئة التعليمية الإلكترونية .....
٤٥	.....	(ت) مميزات البيئة التعليمية التي تساعد على دمج التقنيات .....
٤٦	.....	(ث) أنواع بيئات التعليم الإلكتروني .....
٤٧	.....	(ج) مواصفات بيئة التعليم الإلكتروني وأثرها على عملية التعليم والتعلم .....
٤٩	.....	(ح) وسائل وخطوات توطين التعليم الإلكتروني .....

٥٠	..... (خ) خطوات إدخال التعليم الإلكتروني في المدارس.
٥١	..... (د) نماذج تطبيق التعليم الإلكتروني في التدريس.
٥٢	..... (ذ) أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني.
٥٣	..... <b>ثانياً : الدراسات السابقة:</b>

### **الفصل الثالث: إجراءات الدراسة**

٦٥	..... تمهيد.
٦٥	..... منهج الدراسة.
٦٥	..... مجتمع الدراسة.
٦٥	..... عينة الدراسة.
٧٢	..... أداة الدراسة.
٧٤	..... صدق الأداة.
٧٥	..... ثبات الأداة.
٧٦	..... إجراءات تطبيق الأداة.
٧٦	..... الأساليب الإحصائية.

### **الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها**

٧٨	..... إجابة السؤال الأول.
٧٨	..... إجابة السؤال الثاني.
٧٩	..... إجابة السؤال الثالث.
٨٠	..... إجابة السؤال الرابع.
٨٧	..... إجابة السؤال الخامس.
١١٠	..... إجابة السؤال السادس.
١١٦	..... إجابة السؤال السابع.
١١٨	..... إجابة السؤال الثامن.
١٢٣	..... إجابة السؤال التاسع.

### **الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقتراحاتها**

١٣٣	..... <b>أولاً : ملخص نتائج الدراسة.</b>
١٣٤	..... <b>ثانياً : التوصيات.</b>
١٣٥	..... <b>ثالثاً : المقتراحات.</b>
١٣٧	..... <b>المصادر والمراجع.</b>

## مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الخلق وسيد الأولين والآخرين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد؛

فلقد أنعم الله علينا بأن هدانا لهذا الدين القويم ، دين الإسلام المتكامل عبادةً وتشريعاً وسلوكاً، وأظهره على كل الأديان قال تعالى ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينَنَا﴾ [سورة المائدة، آية رقم ٣]. فهو دين صالح لكل زمان ومكان .

ويتحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي عن طريق التربية الإسلامية ، فالإسلام ليس جانباً علمياً معرفياً فقط ، بل يهدف إلى التطبيق العملي ، والعلم وسيلة لتحقيق الجانب التطبيقي الصحيح الذي يرسم للإنسان سبيل المدى الذي جاء به جميع الأنبياء عليهم السلام ، وآخرهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي بيعنته المباركة ، وبنهجه التربوي الذي تربى عليه الصحابة رضوان الله عليهم تغير مجri التاريخ ، وحياة البشرية ، وأنقذ به أمماً ومجتمعات أنهكتها الحروب ، ودمرتها الرذائل ، وبهذا المنهج رب الصحابة رضي الله عنهم جيل التابعين ، ثم جاء التابعون فبدلوا الجد والجهد ، وظهر تأثيرهم التربوي على الأجيال ، ثم بدت التربية بعد العصور الثلاثة المفضلة بين مد وجزر ، ولكن لم تخلي حقبة زمنية من تاريخ الإسلام من حفاظ على قوام التربية الإسلامية ، وإن اختلفت من حيث الثبات وسعة الانتشار في المجتمعات الإسلامية (الحازمي ، ٤٢٦هـ، ص ٥).

وفي عصرنا هذا يواجه العالم العربي والإسلامي بل العالم أجمع مشكلات وأزمات في جميع مجالات الحياة التربوية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والأخلاقية والعسكرية لا سبيل لمعالجتها إلا بالتراثية الإسلامية ، فهي المنهج الذي حدده الخالق جل وعلا في كتابه الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم لتربيته خلقه (الحقيل، ٤١٦هـ، ص ١). "ولما كان الإسلام ديناً صالحاً لكل زمان ومكان، ولما كانت أحوال المسلمين تتجدد ، وظروف العصر تتغير وتبدل، فإن التربية الإسلامية لا بد لها أن تتعامل مع مثل هذه المتغيرات ، وتفاعل مع غيرها من الأنظمة السائدة في عالمها، فتعطي وتأخذ ما يفيد ، شريطة ألا يعارض ذلك مع أصولها وثوابتها" (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥م ،ص ١١).

ويشهد هذا العصر تغيرات عديدة هي نتاج الثورة العلمية والتكنولوجية والتي أثرت في جميع نواحي الحياة ، فالتقدم العلمي والتقني مذهل ويسير بخطى سريعة وبخاصة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات ، ويعد الحاسب الآلي من أفضل نواتج ذلك التقدم إذ أصبح أثراه واضحًا في مختلف نواحي الحياة ، فمميزاته عديدة وقد أدرك التربويون أهمية استغلال تلك المميزات في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها.

وعند استخدام الحاسوب في التعليم يكون للطلاب دور المتحكم فيما يقومون به من فعاليات وبالتالي يصبح لهم دور نشط ومشاركة في إدارة وبيئة التعليم وتكون لديهم دافعية نحو التعلم داخل المدرسة أو خارجها لابتکار أشياء جديدة من خلال التعامل مع برامج الحاسوب بتنفيذ أوامرهم التي تتضمنها البرامج التي يقومون بإعدادها.(التمار وزملاؤه،

(٢٠٠٧ م ، ص ٦١)

ومع ازدياد المعلومات وتراكمها الهائل والسرعى والتوالى الذى أدى إلى الانفجار المعلوماتى ، كان لا بد من البحث عن قناة اتصال مناسبة لنقل المعلومات من مكان آخر، قناة تتسع لنقل ملايين الملايين من المعلومات في كل لحظة من بلد لآخر، ومن قطر آخر ومن قارة لأخرى لتكون المعلومة وسرعة الوصول سواء أكانت نصاً مكتوباً أم صورة مرئية ثابتة أم متحركة أو حتى إشارات رمزية ، ومن هنا جاءت فكرة الشبكات الحاسوبية والتي تم تحضيرها أخيراً ما أطلق عليه شبكة الشبكات أو الإنترنت. (الموسى والمبارك، ١٤٢٥ هـ ، ص ٧١)

وتعتبر معرفة استخدام الإنترنط من الأساسيات التي يلزم الفرد التعرف عليها ، خاصة أن مسألة الدخول لشبكة المعلومات أمر مفروض على المجتمع رضي عنها أم لم يرض. (لال، ١٤٢٣ هـ ، ص ١٧)

ولا يزال التربويون في بحث دائم عن أفضل الطرق والأساليب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وحيوية بهدف ترغيب الطلاب في التعلم وشد انتباهم ، وتشجيعهم على تبادل الآراء والخبرات ، ومناقشة الأفكار والمعلومات التي تقدم إليهم ، وتعتبر الشبكة العالمية (الإنترنط) أفضل الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية التفاعلية ، وأحد التقنيات التي يمكن استخدامها في التعليم (الموسى والمبارك ، ١٤٢٥ هـ ، ص ٧٧)

ومع استخدام التقنيات الحديثة في المدرسة بدأت عملية تصميم تعليم متكمال يقوم على استخدام وتوظيف تلك التقنيات واصطلح على تسميتها بالتعليم الإلكتروني ، ويعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم.(سالم،٤،٢٠٠م،ص٢٨٣-٢٨٤) وللتعليم الإلكتروني فوائد عدّة (الموسى والبارك ، ١٤٢٥هـ ، ص ٧١) منها: إمكانية الاتصال بين الطلبة بعضهم بعض وبالمدرسة ، والإحساس بالمساواة ، وسهولة الوصول للمعلم، وتوافر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع ، وسهولة وعدد طرائق تقويم تطور الطالب ، كما ذكر سالم (١٤٢٥هـ ، ص ٢٩٥) عدداً من الفوائد والمميزات للتعليم الإلكتروني ومنها : أنه يسهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم ، ويساعد الطالب في الاعتماد على نفسه ، وتنوع المصادر المختلفة .

وبما أن الحاسوب الآلي وما يلحق به من وسائل متعددة هي أهم وسائل التعليم الإلكتروني وما لاستعمالها من مخاطر وسلبيات فإن المسؤولية تزداد على المربين من معلمين ومسئوليـن فلابد من تبصير أبناءـنا بخطر ذلك وتربيـتهم التـرـيـة الإـسـلـامـيـة الصـحـيـحةـ وـتـزوـيـدـهـمـ بـالـعـلـمـ الشـرـعـيـ كـيـ يـفـهـمـواـ دـيـنـهـمـ الإـسـلـامـيـ فـهـمـاـ صـحـيـحاـ يـجـبـهـمـ الإـفـراـطـ وـالـتـفـرـيـطـ، وـبـماـ أـنـ موـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ هـيـ الطـرـيقـ المـوـصـلـ لـذـلـكـ فـإـنـهـ مـنـ الضـرـورـيـ الـاـهـتـمـامـ بـتـطـوـيرـ تـدـرـيـسـ تـلـكـ المـوـادـ ، وـاـسـتـخـدـامـ أـفـضـلـ الـمـسـتـجـدـاتـ التـقـنـيـةـ فـيـ ذـلـكـ ، وـهـذـاـ لـاـ يـعـنـيـ أـنـ نـغـفـلـ الـعـوـاـمـلـ الـأـسـاسـيـةـ الـمـكـوـنـةـ لـلـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ فـيـ مـدارـسـنـاـ حـالـيـاـ. وـعـنـ ذـلـكـ يـقـولـ الـمـوـسـىـ وـالـبـارـكـ (١٤٢٥هـ) "الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ وـحـلـولـهـ لـنـ تـكـونـ نـاجـحةـ إـذـاـ اـفـقـرـتـ لـعـوـاـمـلـ أـسـاسـيـةـ تـوـافـرـ فـيـ التـعـلـيمـ التـقـلـيدـيـ الـحـالـيـ ، فـهـذـاـ الـأـخـيـرـ يـحـقـقـ كـثـيرـاـ مـنـ الـمـهـامـ بـصـورـةـ غـيرـ مـبـاشـرـةـ ، أوـ غـيرـ مـرـئـيـةـ بـالـنـسـبـةـ إـلـىـ عـابـرـ السـبـيلـ الـذـيـ يـرـىـ أـنـ تـقـنـيـةـ الـإـنـتـرـنـتـ سـتـقـلـبـ كـلـ الـمـواـزـيـنـ بـدـوـنـ الـإـطـلـاعـ عـلـىـ كـنـهـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ بـصـورـةـ عـمـيقـةـ". ص ١١١

وعليـهـ فـهـنـاكـ مـوـاـصـفـاتـ يـلـزـمـ تـوـافـرـهـاـ لـاـسـتـخـدـامـ الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ فـيـ تـدـرـيـسـ الـمـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ عـامـةـ وـمـوـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ خـاصـةـ ، سـوـاءـ الـمـوـاـصـفـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـمـقـرـراتـ أوـ الـمـعـلـمـ أوـ الـبـيـئةـ الـتـعـلـيمـيـةـ ، مـنـ هـنـاـ يـرـىـ الـبـاحـثـ ضـرـورةـ التـعـرـفـ عـلـىـ مـدـىـ تـوـافـرـ تـلـكـ الـمـوـاـصـفـاتـ لـأـجـلـ التـعـرـفـ عـلـىـ مـدـىـ إـمـكـانـيـةـ اـسـتـخـدـامـ الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ فـيـ تـدـرـيـسـ الـمـوـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ .