

# التربية البيئية

“الجزء الأول”



إعداد وتقديم

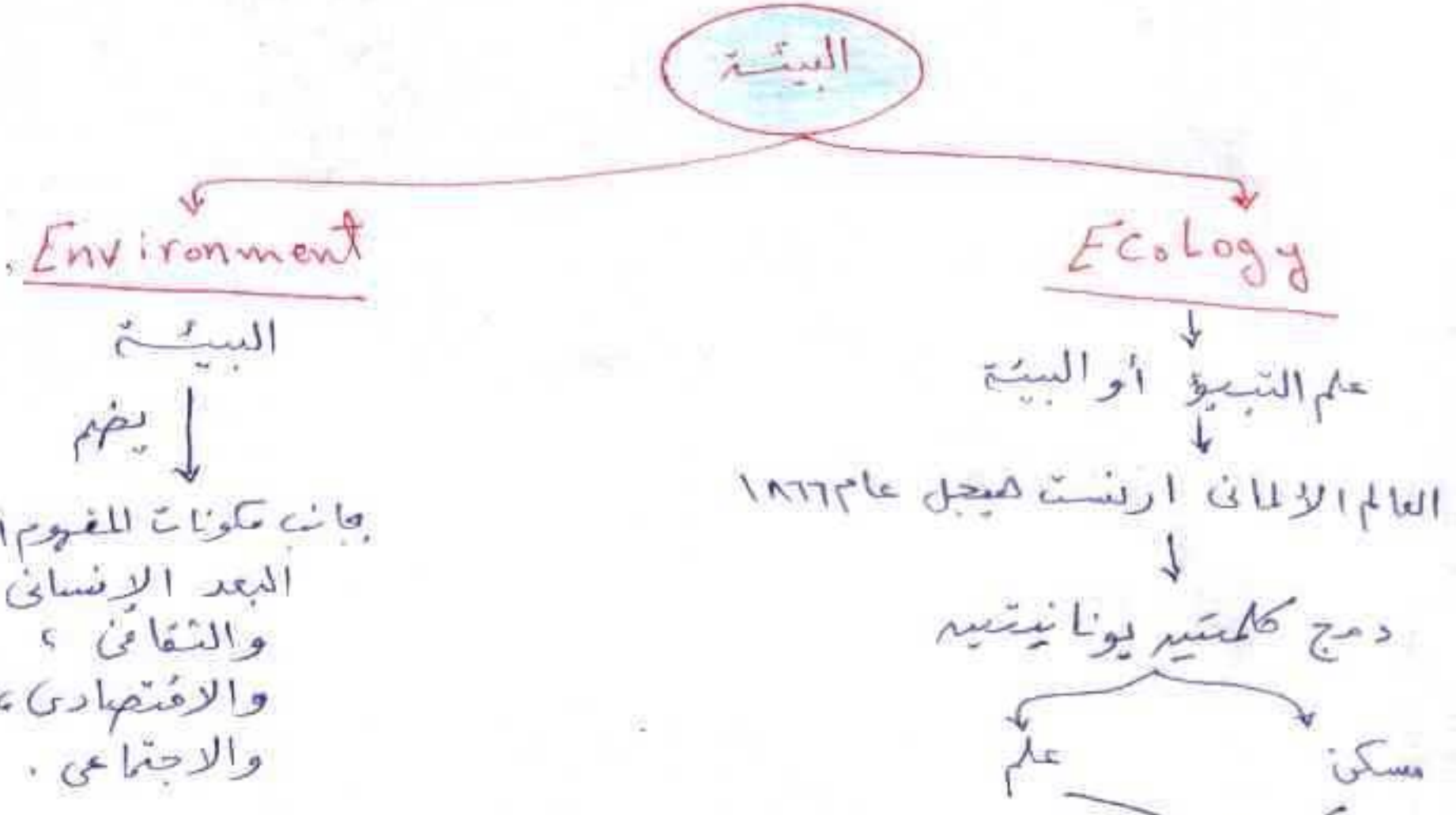
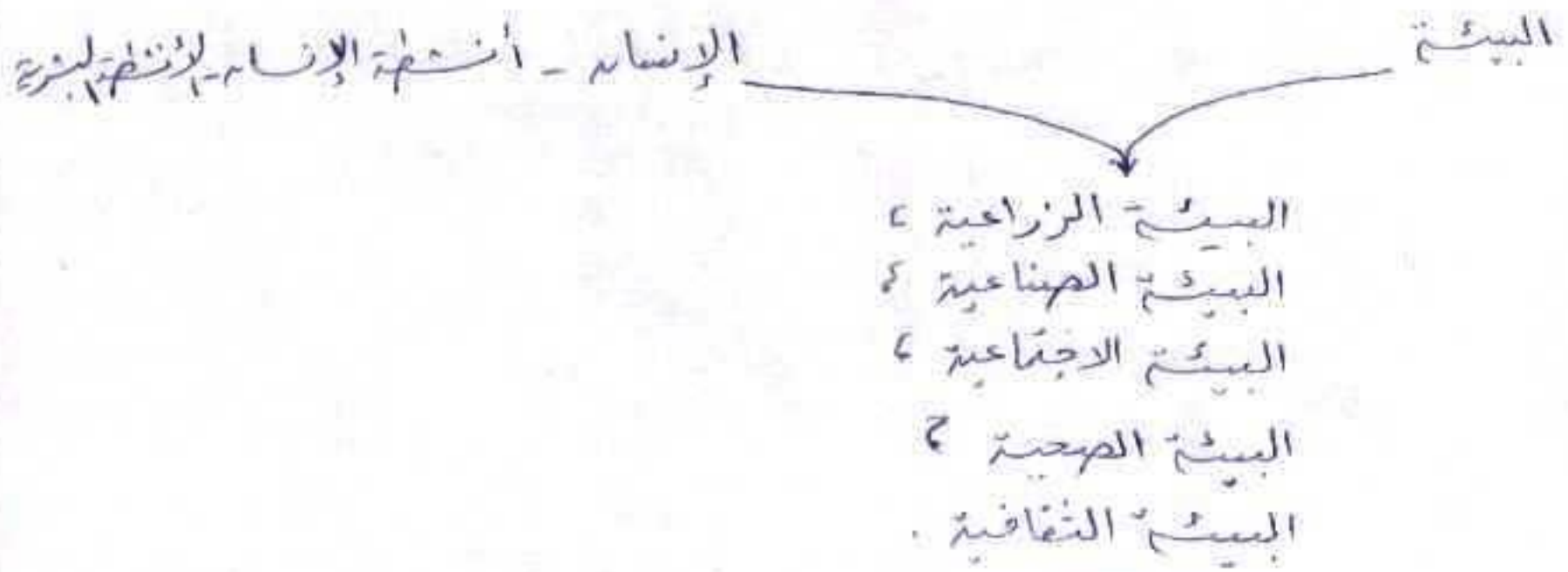
محمود سلامة الهايشة

خبير التنمية البشرية

[elhaisha@gmail.com](mailto:elhaisha@gmail.com)

<http://www.facebook.com/mahmoud.elhaysha>

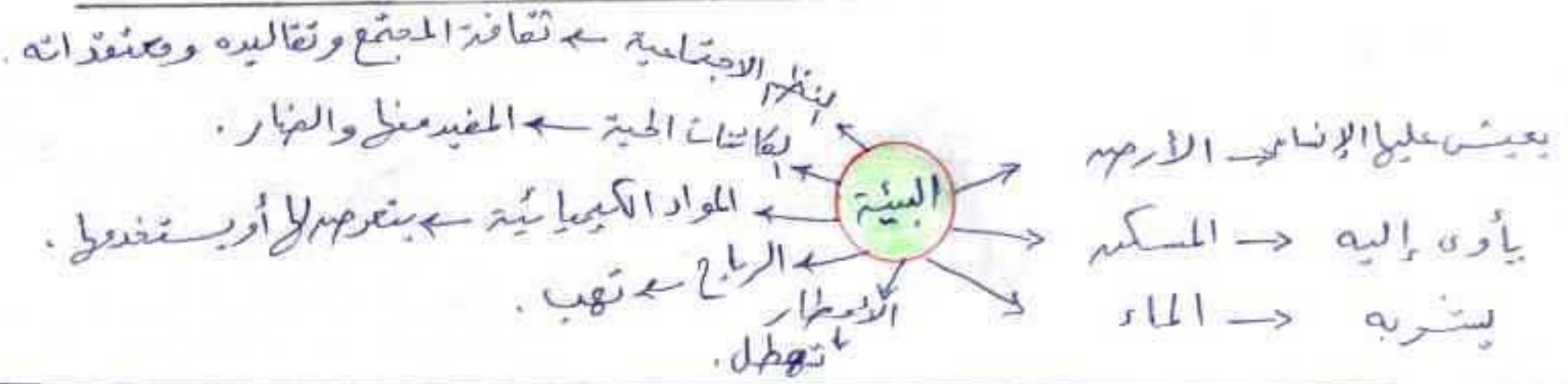
# « البيئية ومفهومها وعلاقة الإنسان بها »



« العلم الذي يدرس علاقة الكائنات الحية بالوسط الذي تعيش فيه ويهتم بهذا العلم بالكائنات الحية وتغذيتها وطورها معيشتها وتواجدها في مجتمعات أو تجمعات سكنية أو شعوباً »

تعريف البيئة ( القانون رقم 4 لسنة 1994 )  
 أن « المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحويه من مواد وما يحيط به من هواء وماد وتربة وما يقربه الإنسان من منشآت »

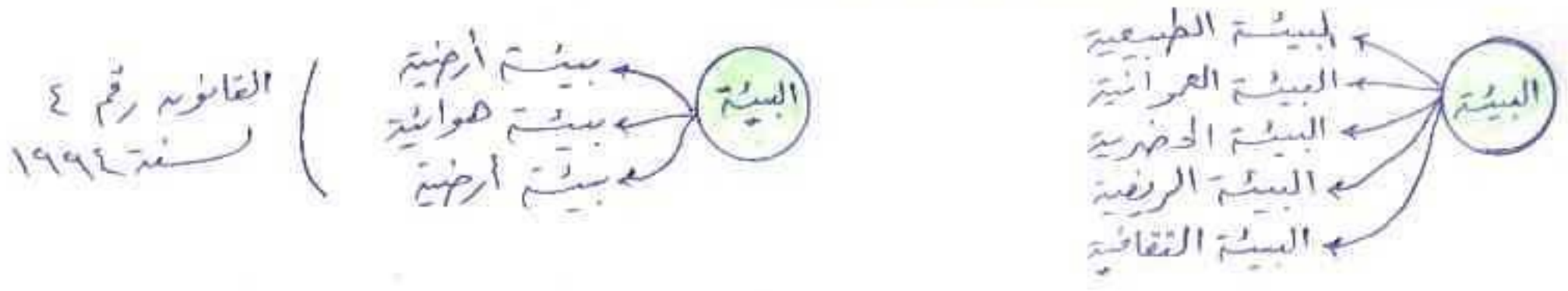
ومفهوم Ecology  
 يضم  
 البيئة الفيزيائية والحيوية  
 من أرضه وماء وحيوانات  
 وما يوجد بجوارها تفاعلات



# كلمة البيئة في اللغة العربية والقرآن الكريم :

كلمة البيئة مشتقة من الفعل الثلاثي - بوأ - بوأكم : أسكنكم وأنزلكم ويقال تبوأنا منزلا أي نزلناه ، وبوأنا الرجل منزلا بمعنى هيأته ومكنت له فيه .

# تقسيمات وتصنيفات البيئة :

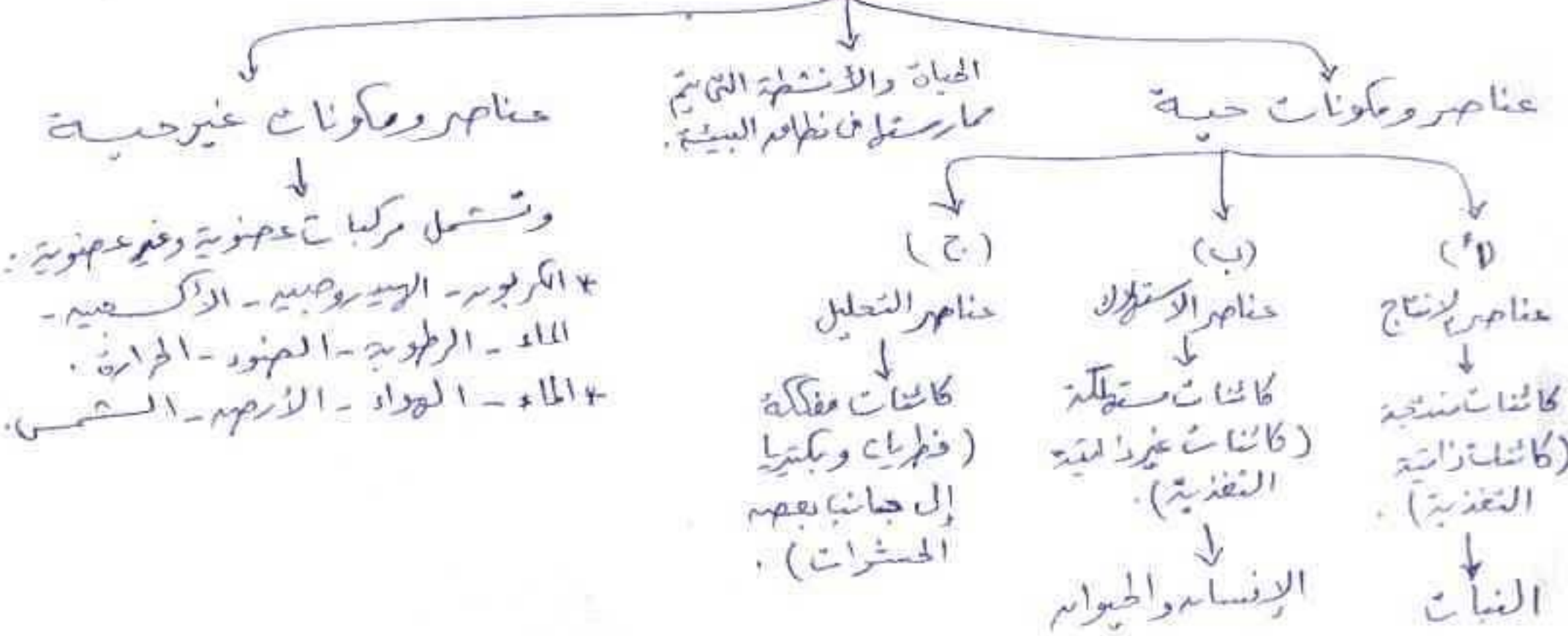


البيئة ← بيئة مادية (الهواء - الماء - الأرض)

البيئة ← بيئة بيولوجية (النباتات - الحيوانات - الإنسان)



عناصر  
وتكونت البيئة  
والنظام البيئي



# النظام البيئي

## البيئة

"مجموع الظروف والعوامل الخارجية التي تقيس على الكائنات الحية وتؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها"

## النظام

"مجموعة من العناصر أو الأجزاء أو المكونات التي تتفاعل وتعمل معاً وتتفاعل وتؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف معينة"

مثال: جسم الإنسان نظام، المدرسة نظام، بشرية نظام.

## النظام البيئي

"أجزاء من الطبيعة وما تشمله من كائنات وموارد حية في تفاعل مع بعضها البعض ومع الظروف البيئية وما تولده من تبادلات وتفاعل بين الأجزاء الحية وغير الحية"

ومن أمثلة النظم البيئية: الغابة - النهر - البحيرة - البحر.

→ أهم عامل مؤثر في أحداث التغيير البيئي والإفلال الطبيعي والبيولوجي  
→ أحد كائنات النظام البيئي  
→ هو المسيطر على النظام البيئي.



→ يتفاعل مع البيئة ويكون لها منذ نشأته على سطح الأرض.

→ يرتبط مستوى معيشته بمدى استتماره لمواردها الاستثنائية المناسبة.

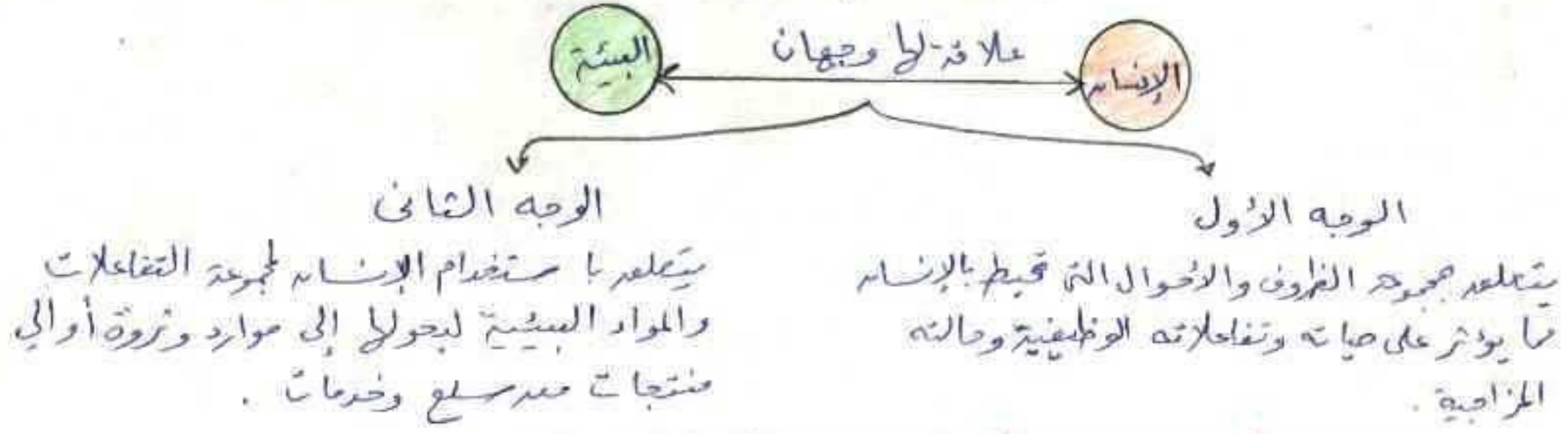
→ تتوقف حالة البيئة على علاقته بالوعي وسلوكه البيئي وتصرفاته الفعلية مع مواردها.

### في عصر العلم والتكنولوجيا:

- أصبح تأثير الإنسان على البيئة واضحاً ومنتظماً وظهراً وبعثرة لانتهاج مع النظم البيئية في مناطق كثيرة من العالم أنه تتجيب لاحتياجاته.
- أصبحت حياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى مهددة بالخطر.
- أصبح إنسان العصر الحديث يعتمد على القوة أكثر مما يعتمد على العقل والحكمة.
- ظهرت العديد من المشكلات البيئية مثل:

- \* التلوث البيئي
- \* الإخلال بالتوازن البيئي.
- \* استنزاف الموارد الطبيعية.
- \* ثقب الأوزون.
- \* نقص المياه.
- \* قلة الأمطار.
- \* التصحر.
- \* الصيد الجائر.
- \* الرعي الجائر.
- \* تجريف التربة.
- \* انتشار الأمراض والأوبئة.
- \* المشكلة السكانية.

# "العلاقة الإنسانية - البيئية"



## # التنظيم الزراعي والزراعة غير المتوازنة #

الغابات الطبيعية  $\xrightarrow{\text{حول الإنسان إلى}}$  أراضي زراعية



- \* فاستخدام التنظيم البيئي الطبيعية بأجهزة اصطناعية
- \* واستخدام السلسلة الغذائية وعمل العلاقات المتبادلة بين الكائنات والموارد المحيطة بالتنظيم البيئي ينظم آخر من العلاقات بين المحصول المزروع والبيئة المحيطة به
- فاستخدم الأسمدة والمبيدات الحشرية للوصول إلى هذا الهدف .

النباتات والحيوانات البرية  $\xrightarrow{\text{تعرضنا إلى الانقراض}}$



- تدهور الغطاء النباتي
- الصيد غير المنظم أو الصيد الجائر

فاخل بالتركيز البيئي

## تلوث البيئة

- تعددت تعريفات التلوث البيئي .

- وهو تغير / تغيير / كيف في خواص المورد الطبيعي من مكونات أو من عنصر أو من مكون

من مكونات أو عناصر البيئة

تعريف البيئة بقانون البيئة المصري : (تلوث البيئة)

\* القانون رقم ٤ لسنة ١٩٩٤ :

تلوث البيئة " أي تغير في نواحي البيئة مما يؤدي بطريق مباشر أو غير مباشر إلى الأضرار بالكائنات الحية أو المنتجات أو يؤثر على ممارسة الإنسان لحياته الطبيعية "

\* بالقانون رقم ٩ لسنة ٢٠٠٩ وهو تعديل للقانون السابق :

تلوث البيئة " كل تغير في خواص البيئة يؤدي بطريق مباشر أو غير مباشر إلى الإضرار بصحة الإنسان والتأثير على ممارسته لحياته الطبيعية ، أو الإضرار بالموائل الطبيعية أو الكائنات الحية أو التنوع الحيوي " بيولوجي "

تعريف البيئة لـ د. عبد السلام مصطفى : " هو وجود موارد أو شوائب بكميات تزيد

عنه المعدل الطبيعي من عناصر أو مكونات البيئة وتؤدي إلى تغيير في الخواص الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية لها وتنتقص من أمد وظيفتها الطبيعية وتؤدي هذه الموارد أو التغيرات إلى تأثيرات ضارة من الكائنات الحية وغير الحية المكونة للنظام البيئي "

المشكلات البيئية

- ① التلوث
- ② التصحر
- ③ المتغيرات الديموغرافية
- ④ المتغيرات المناخية

التلوث + أخطر كارثة يواجهها الإنسان.  
 + عدوان عالمي على البيئة.  
 + لا يعرف حدوداً إقليمية له.

الإنسان هو الذي + يكتشف ويخترع  
 + يصنع  
 + يستخدم

الإنسان = التوسع الصناعي + التقدم التكنولوجي + سوء استخدام الموارد + الانفجار السكاني

مستويات التلوث

(أ) التلوث غير الخطر

+ لا يخلو أي مكان قوره  
 + ليج الكرة الأرضية منه.  
 + يمكن أن تسمية «التلوث المضمول» الذي يستطيع  
 أن يتعايش معه الشخص بدون أنه يعرّفه للضرر أو المخاطر.  
 + لا يخل بالتوازن البيئي وفي الحركة التوافقية بين عناصر هذا التوازن.

(ب) التلوث الخطر

+ يظهر له آثار سلبية تؤثر على الإنسان وعلى البيئة الطبيعية فيل  
 + يمكن أن نسميه «التلوث الحرج»  
 + لا يمكن تجاهله، ولا بد من اتخاذ الإجراءات الوقائية السريعة التي تحمي الإنسان من وجود خطر حقيقي يهدد حياته.

(ج) التلوث المدمر

+ يحدث فيه انزياح للبيئة وللإنسان بها  
 + يقضي على أشكال التوازن البيئي.  
 + يدمر بدم إعطاء مجرد ضربة للتفكير في تقديم حلول للتدخل.  
 + متصل بالتطور التكنولوجي من النشاطات الإشعاعية والنووية  
 مثال: حادثة المفاعل النووي «شرنوبل» في عام ١٩٨٦ من الاتحاد السوفيتي سابقاً.  
 + حادثة المفاعلات النووية في اليابان عام ٢٠١١.

+ يحتاج علاج هذا التلوث أعوام عديدة ونفقات عالية التكاليف، ولا يقف الأمر عند هذا الحد وإنما تتأثر أجيال من البشر على المدى الطويل بعد تأثيراته الضارة.

أنواع التلوث البيئي:

- ١- تلوث الهواء.
- ٢- تلوث التربة.
- ٣- تلوث الغذاء.
- ٤- التلوث بالنفايات.
- ٥- تلوث المياه.
- ٦- التلوث البحري.
- ٧- التلوث السمعي.
- ٨- التلوث الإلكتروني.
- ٩- التلوث الإشعاعي.

# # الغلاف الجوي والهواء والمناخ :

أضرار التلوث والمشكلات البيئية

- \* ١ تأكل طبقة الأوزون .
- \* ٢ المطر الحمضي .

\* ٣ للماهرة الاحتباس الحراري أو الإحتزاز العالمي .

- \* ٤ خفضهم مجال الرؤية الأفقية والرأسية كما زار محتوى الرياح من الأتربة والجسيمات العالقة والغازات الضارة
- \* الانقلابات الحرارية وعدم استقرار المناخ ، وخاصة أثناء فصل الشتاء وساعات الليل يزيد تركيز العناصر الثقيلة من الهواء ، من الأوزون والغازات والنيكل .
- \* إلتصاق الضباب بالآثار ، فالتركيزات العالية من أكاسيد الرصاص والكبريت تعمل على تآكل المواد الأثرية على مدار آلاف السنين وذلك لقدرته تلك الأوكاسيد على التفاعل مع مكونات تلك المواد ...
- \* ومن ناحية أخرى فقد تخطت تحت تأثير الظروف الماضية ، بقدرات الندى = فتتحول إلى الحمضية ← مما يساعد على تآكل كربونات الكالسيوم المكونة لتمثال " أبو الهول " بمصر .
- \* تزايد نسب الأوكاسيد الضارة والمعادن الثقيلة العالقة بالهواء بسبب قطاع صهر المعادن وتوليد الكهرباء ومصانع البلاستيك والكاوتشوك والكيماويات .
- \* تزايد نسبة الرطوبة الجوية بالهواء لكثرة المسطحات المائية لصرف مخلفات الصناعة مما يشكل خطورة على شبكات الكهرباء وأسلاكها وتهديد حياة البشر .
- \* زيادة التدفق الحراري من المناجم الصناعية والمحل بالملوثات المختلفة من العوادم والأتربة والغازات .

الأراضي والتربة

- \* ١٠ ظاهرة التصحر وفقر التربة الزراعية .
- \* ١١ بقاء الملوثات الصناعية بالتربة الزراعية لفترة طويلة من الزمن ، وصعوبة الحصول على غذاء صحي للإنسان . لأن التربة الزراعية تحتوي على جزيئات من الطين والتي تكون من خواصها التماسك وثقل القوام مما يجعل نفاذ المياه خلاله ضعيفاً ← وبالتالي احتمال بقاء الملوثات الصناعية من الأراضي لفترة طويلة من الزمن .
- \* ١٢ تقلص مساحات الأراضي المنزرعة نتيجة التوسع السكاني والغزو الصناعي ← وبالتالي تغير معالم التوزيع للمنشآت السكانية والصناعية وعدم وجود تناسب بين ما تشغله المناطق ومساحات وما يقطنها من سكان .

أمور عامة

- \* ١٣ التغيرات الديموجرافية والزراعة السكانية
- \* ١٤ اختلال التنوع البيولوجي وانقراضه بعصر الحياة النباتية والحيوانية .
- \* ١٥ ظهور المشاكل الصحية والبيئية المختلفة .
- \* ١٦ عدم سهولة تنقية مياه الصرف الصحي ، والتخلص النهائي من المخلفات السائلة للمصانع .

المياه

- \* ١٧ الاستعمال الذاتي وحدوث الحرائق التي تحدث بمطبات مياه الصرف وخاصة في أيام الصيف شديدة الحرارة نتيجة للتفاعلات والتفجرات اللاهوائية والغازات المختزلة مثل : كبريتيد الهيدروجين المعروف برائحته الكريهة والميثان وغيرها من الغازات السامة القابلة للاشتعال نتيجة للحركة الصناعية المساهمة بالقدرة الأكبر في عمليات التلوث .



- ١- الوعي الذاتي / التنفهي بأثر التلوث كإثارة تنذر بأضرار وكوارث .
- ٢- وقف تراخيم مزاولة النشاط الصناعي الذي يدمر البيئة .
- ٣- تهجير الصناعات الملوثة للبيئة بعيداً عن أماكن تركز البشر خاصة زمنية محددة ، لوقف تسوية الأراضي الزراعية وعدم الإضرار بصحة الإنسان .
- ٤- تطوير أساليب مكافحة تلوث الهواء ، فالحل لا يكمن في مزيد من الارتفاع في أطوال المداخل لأنه لا يمنع التلوث بل يرحله إلى أماكن أبعد .
- ٥- تطوير وسائل التخلص من النفايات ، وخاصة لتلك العمليات التي تنضم على الحرق في الهواء الطاهر التي تزيد من التلوث .
- ٦- القيام بعمليات التشجير على نطاق واسع للتخلص من ملوثات الهواء وامتصاصها .
- ٧- الكشف الدوري للسيارات ، لأنه عوا دعلى من واحد من العوامل الرئيسية المسببة للتلوث .
- ٨- معالجة التلوث النفطي أو تلوث البترول
  - إضافة بعض المذيبات الكيميائية التي تعمل على ترسيب النفط أو البترول في قاع المحيطات أو البحار في حالة تسربه .
  - عدم إلقاء السفن لأية مخلفات نفطية أو كيميائية في مياه البحار .
- ٩- إقامة المحميات البحرية التي تفرض حظراً على بعض البقاع التي تستعمل كإثبات بحرية تادئة أو تلك المهددة بالانقراض .
- ١٠- اللجوء إلى الغاز الطبيعي كأحد مصادر الطاقة البديلة عن مصادر الطاقة الحرارية والذي لا يخرج معه كميات كبيرة من الرماد والكبريت .
- ١١- اللجوء إلى المبيدات العضوية والابتعاد عن المبيدات الحشرية الكيميائية بأنواعها المختلفة .





« أواخر القرن العشرين ← أصبح الرأي العام شديد الاهتمام بمشكلات البيئة ويفهم أهمية هذه التربية البيئية بشئ مستويًا مع المرجعية وحتى الجماهيرية .

« في السنوات العشر الأخيرة ← بدأ الاهتمام بالتربية البيئية كركيزة أساسية في العملية التعليمية .

« في السنوات القادمة ← من المنظر أنه قتل التربية البيئية مكانة هامة كنتيجة لتزايد السكان وزيادة المخلفات والتقدم التكنولوجي وازدحام الصحارى .

✳️ **انضمت الحاجة للتعليم البيئي والتربية البيئية بصورة كبيرة على المستويين العالمي**

- انعقاد مؤتمر ستوكهولم بالسويد عام ١٩٧٢ .
- وانعقاد مؤتمر التعليم البيئي بين الحكومات بـ **نيلسون** بالانحاز **سوفيتي** حياضا **أكتوبر ١٩٧٧** .

« هيئة الأمم المتحدة **انبثقت** منظمة ← برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) .

« **إدانة المساهمة الفعالة** ← بانعقاد مؤتمر ( قمة الأرض ) في ريو دي جانيرو بالبرازيل **١٩٩٢** من هذا المجال

وضع أسس للعمل الجماعي من أجل إنقاذ البشرية من مخاطر **التهلكة البيئية** →

« سارعت بعض الدول الأجنبية والعربية بإصدار القوانين والتشريعات وإنشاء أجهزة أو مجالس تتولى مهمة البيئة لتتحمل مسؤولية حماية البيئة ومواردها من الاستنزاف والتلوث وتحقيق التوازن البيئي .

**ولكنه** ← لم تنجح هذه الجهود وحدها في حماية البيئة والمحافظة عليها من التدهور والاستنزاف والتلوث بسبب نقص التعليم والتثقيف والوعي البيئي لدى أفراد المجتمع .

✳️ **لذا** ← أصبحت التربية البيئية ضرورة ملحة .  
تعتبر حماية البيئة والمحافظة عليها مسألة تربوية وتعليمية بالدرجة الأولى ؟  
ذلك لأننا عملية تسعى لإعداد الأفراد الواعيين وتنويرهم بأهمية البيئة ومواردها وتوجيههم للتعامل الناجح مع بيئتهم وتنمية وعيهم بأننا ليست ملكاً لهم وحدهم ولكنه ملكاً لهم وللأجيال القادمة .

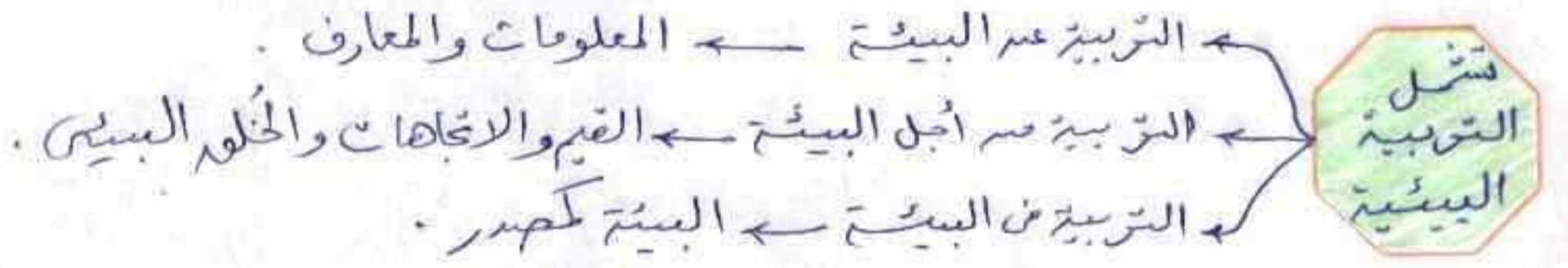
### # مفهوم التربية البيئية :

✳️ تعددت الآراء في تعريف التربية البيئية ومدلولها  
تعدد مدلول العملية التربوية وأهدافها  
وتعدد مدلول البيئة .

✳️ يرى بعض المربين أنه  
① دراسة البيئة من حد ذاتها  
② دراسة التربية البيئية أشمل وأعمق فهي تواجه طموحاً أكثر

## التربية البيئية

عبارة عن برنامج تعليمي يهدف إلى توضيح علاقة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية وما يلزمه من موارد لتحقيقه. اكتساب الطلاب خبرات تعليمية تتضمن الحقائق والمفاهيم والاتجاهات البيئية حول البيئة ومواردها الطبيعية. وهي عملية تكويد القيم والاتجاهات والممارسات والتصورات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وبيئته بمحيطه الحيوي وتوضيح حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الإنسان حفاظاً على حياته ورفع مستوى معيشته.



نظامية ← التربية المدرسية والتي تدخل في إطار التعليم النظامي .

غير نظامية ← التربية البيئية خارج المدرسة والتي قد تتم فينبى مجموعة من المؤسسات التربوية، وغير التربوية الموازية للمدرسة .

التربية البيئية ← مفهوم شامل ← يصنف إلى

## # عناصر التربية البيئية :

- 1- التجريبية .
- 2- الفهم .
- 3- الإدارة .
- 4- الأخلاقيات .
- 5- المجاليات .
- 6- الالتزام .
- 7- الشمولية .

## ↑ مبادئ التربية البيئية :

- 1 \* تدرس البيئة من كافة وجوهها الطبيعية والتكنولوجية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتاريخية والأخلاقية والجمالية .
- 2 \* ينظر إلى تكويد التربية البيئية عملية مستمرة من الحياة داخل نظام التربية النظامية وخارجه .
- 3 \* لا تقتصر التربية البيئية على فرع واحد من فروع العلوم بل تستخدم من المضمون الخاص بكل علم من العلوم من تكويد نظرة شاملة متوازنة .
- 4 \* تؤكد التربية البيئية على أهمية التعاون المحلي والقومي والدولي في تجنب المشكلات البيئية وحلها .
- 5 \* تعلم التربية البيئية للدارسين في كل سن التجاوب مع البيئة والعلم بل وحل مشكلاته مع العناية ببيئة التعلم من السنوات الأولى .
- 6 \* تمكس التربية البيئية المتعلمين ليكون لهم دور في تخطيط خبراتهم التعليمية وإثبات الفرص لهم لاتخاذ القرارات وقبول نتائجها .

٧ \* تساعد على اكتشاف المشكلات البيئية وأسبابها الحقيقية .

٨ \* تؤكد على التفكير الدقيق والمثابرة في حل المشكلات البيئية المعقدة .

٩ \* تستخدم التربية البيئية بيئات تعليمية مختلفة والطرق التعليمية المتنوعة لمعرفة البيئة وتعليم مع العناية بالأنشطة العملية والمشاهدة المباشرة .

١٠ \* من الضرورة أن تسهم كل المناهج الدراسية والنشاطات التي تشرف عليها المدرسة في احتواء التربية البيئية بكل تفاصيلها ، فبعضها تمهيد الطلاب بالمعلومات والمفاهيم والحقائق العلمية ، وبعضها الآخر ثقل القيم والاتجاهات والمدرجات نحو البيئة .

١١ \* الإقلال من البرامج المستقلة في مجال البيئة ، لأنه ذلك قد يؤدي إلى نتائج عكسية خاصة إذا ساد طابع الإرشاد والنصح .

١٢ \* تقريب الفجوة بين الأبحاث العلمية وبين المناهج الدراسية وذلك من أجل زيارة فاعلية التربية البيئية .

١٣ \* خلص الاتجاهات العلمية من خلال الممارسات والتطبيقات الفعلية للمفاهيم والمدرجات والقيم التي يتعلمها الطالب نظرياً .

القيمة  
ومبررات  
التربوية  
البيئية

\* تزايد المشكلات البيئية وتفاقم وتعمقها بشكل كبير بمرور الزمن ، واستلزام ذلك ضرورة الاهتمام بالتربية البيئية .

\* الثورة العلمية والتكنولوجية التي تعد سلافاً ذا حدين ، فقد استفاد مني الإنسان من ناحية ، ولكنه كانت لها آثارها المدمرة من ناحية أخرى .  
\* أنه إنسان هو مشكلة البيئة الأولى ، لذا أصبح من الضروري أن يتجه الجهد إلى تربية الإنسان تربية بيئية .

أهداف  
التربية  
البيئية

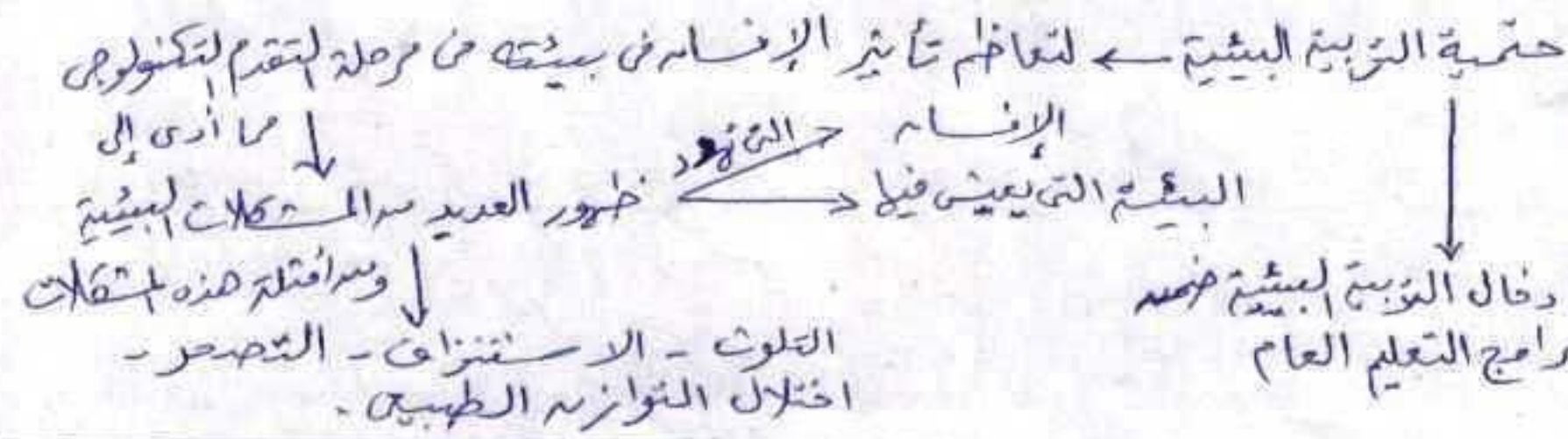
١- تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق عن البيئة وعناصرها وكونها على .  
٢- تنمية فهم الطلاب عن البيئة الطبيعية والبيئة الحيوية التي يعيشون فيها والمشكلات البيئية وأنه الإنسان له القدرة على تغيير العلاقات في هذا النظام .

٣- اكتساب الطلاب فهماً شاملاً للمشكلات البيئية التي تواجه الجنس البشري في الوقت الحاضر جوانبها الطبيعية والبيولوجية والإستراتيجية في حل هذه المشكلات .

٤- مساعدة الطلاب على اكتساب الممارسات اللازمة لحل المشكلات البيئية .  
٥- تنمية الممارسات الاجتماعية والقيم البيئية لدى الطلاب ، أي أن تكونهم من التعامل بصورة سليمة وواعية مع النظم البيئية المحيطة به .

٦- تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو البيئة والمشاركة الإيجابية في اتخاذ القرارات المناسبة وحل المشكلات البيئية وترشيد سلوكهم نحو بيئتهم .

غاية  
التربية  
البيئية

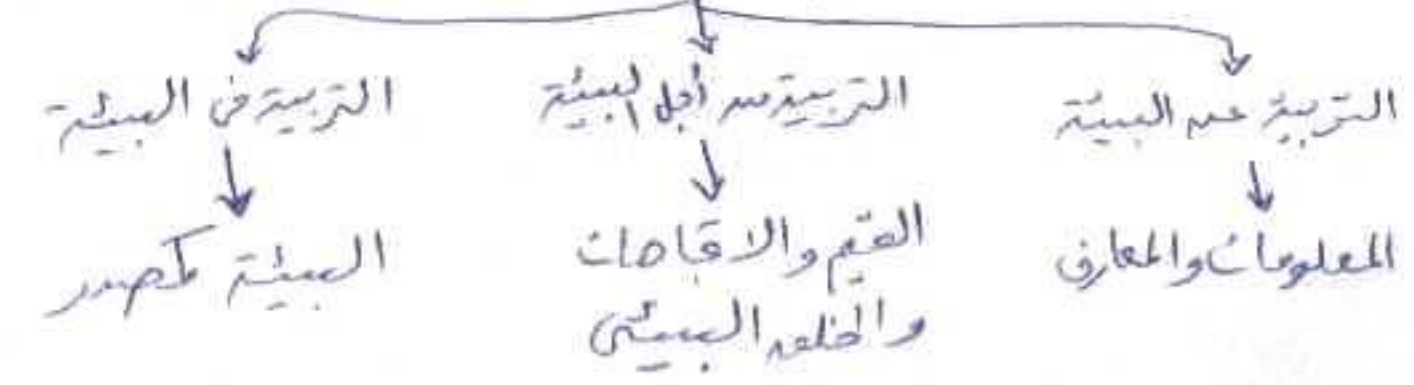


وإذ قال التربوي البيئي رحمه  
برامج التعليم العام

# مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية



## # تصنيف دمج التربية البيئية في المناهج الدراسية ثلاثة جوانب #



الغزوات بالنسبة للصحة البيئية والبيئة على أساس

# # طرق وأساليب التربية البيئية

- \* استخدام الأسلوب القصصى
- \* استخدام أسلوب حل المشكلات .
- \* استخدام اللعب والمحاكاة وتمثيل الأدوار .
- \* استخدام أسلوب تعلم العمل فى المجتمع ( العمل الجماعى ) .
- \* دراسة الحالات .
- \* الزيارات الميدانية لبيئات متنوعة .
- \* إخراج البحوث وكتابة التقارير .
- \* الإفادة من ذوى الخبرة والاختصاص فى مجالات البيئة .
- \* العرمن \* القراءة \* العينات والنماذج \* المناقشة الجماعية
- \* الرسومات التعليمية \* الممارسة \* مدخل المشروعات
- \* الدراسات الميدانية \* فريضة التدريس \* الاستقصاء البيئى .
- \* خرائط المظاهر \* العصف الزهنى \* أسلوب الزنا شيد والأغانى .

## التربىة البيئية

## التربىة البيئية

\* تهتم بتغيير وتعديل السلوك الإنسانى من جميع جوانبه على اعتبار أنه التربىة تهدف إلى تزويد الأخرار بالمعارف والممارات والمعتقدات والاعتقادات وأنماط السلوك المختلفة التى تجعل منهم مواطنين صالحين من مجتمعتهم .  
 ومن ثم فالتربىة به لم تعد مجرد تعليم الإنسان كيفية التعامل والتكيف مع مجتمعه فحسب بل تعدى مفهومه إلى أنه أصبحت تعنى بتكيف الإنسان مع بيئته الطبيعية للحفاظ على وجوده وحياته .

\* هو إعدار الإنسان لفهم البيئة وعنايتها وكونها من المخلقة وأهمية ذلك بالنسبة لحياته .  
 \* مجال تربوى له أصوله الفديمة من مختلف الثقافات .  
 \* اكتسب أهمية كبيرة لزيارة الوعى بالمشكلات البيئية التى أثرت فى الحياة البشرية وتزد منقلا الأجيال .

البيئة ← إظهار يعينى فيه الإنسان  
 ويجعل منه على مقومات حياته  
 ويمارس فيه علاقته وتفاعله

نقولة أنشطة الإنسان

من استنفارة من الموارد البيئية

إلى استنزافها

والى تدميرها

التقنة الصناعية والتكنولوجيا