



جمهورية مصر العربية
الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



**وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد
مؤسسات التعليم قبل الجامعي
مرحلة رياض الأطفال**

الإصدار الثالث

٢٠١٢م

كلمة افتتاحية

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، انشئت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، بقرار جمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م، كما تم إصدار القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧ باللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم والاعتماد، بالاستعانة بكافة ممثلي المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

إن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هي إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليا ودوليا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر. وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته، وفقا لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها الكلي للتأهل والحصول على الاعتماد. إن الهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم كافة أشكال النصح والإرشاد والتوجيه لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية وواقعية للتقويم الذاتي والاعتماد.

ولتحقيق ما سبق تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد. ومن هنا يسعد الهيئة أن تقدم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر الإصدار الثالث لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة رياض الأطفال .

وتشتمل هذه الوثيقة على مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات التقويم والاعتماد المحددة من الهيئة، ومقاييس التقدير اللازمة لتقييم مدى استيفاء مؤسسات التعليم قبل الجامعي لهذه الممارسات، ومن ثم يمكن الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة إلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي والمعاهد الأزهرية بمصر، وإلى غيرها من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الإقليمية والدولية، تعي تماما رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم ، بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة واحتلال مكانة متقدمة إقليميا ودوليا.

وما التوفيق إلا من عند الله سبحانه و تعالى،

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

شكر وتقدير

يسر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أن تقدم الإصدار الثالث لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية والخاصة بمرحلة رياض الأطفال، وتتميز هذه الوثيقة بشموليتها وأهميتها الكبرى للمستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي سواء كانت حكومية أو خاصة، وغيرهم من القطاعات الأخرى ذات العلاقة والمهتمة بقضايا تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي في مصر والعالم العربي.

وتعتبر هذه الوثيقة المنكاملة لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، ثمرة الجهود الجادة والمخلصة التي بذلها مجموعة من الخبراء والاستشاريين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تطوير التعليم، لذلك تتقدم الهيئة بالشكر والتقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إعداد هذه الوثيقة في مراحلها المختلفة، وكذلك كل من شارك بالرأي في إعداد هذه الوثيقة من كافة ممثلي المستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الحكومية والخاصة، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة، والمهتمين بتطوير التعليم، والخبراء المحليين.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر التقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة منذ إنشائها من مؤسسات الدولة: التشريعية، والتنفيذية، والذي كان له خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤولياتها في مسيرة تطوير التعليم في مصر.

كما تتقدم الهيئة بخالص الشكر والتقدير لجميع العقول والأيدي المخلصة من خبراء ومستشاري الهيئة التي أسهمت في هذا العمل الكبير، وأخذت على عاتقها مسؤولية تصميم وإعداد وإخراج هذه الوثيقة كأحدى المهام القومية التي تسعى إلى تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر، باعتباره عماد التنمية المستدامة والمحور الرئيسي للتقدم والرخاء.

كما تتوجه الهيئة بالشكر والتقدير إلى السادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة على ما بذلوه من جهد متميز خلال مراحل إعداد هذه الوثيقة. وتتوجه الهيئة بالشكر كذلك لممثلي الأطراف المجتمعية، الذين أسهموا في المراحل المختلفة لإعداد هذه الوثيقة سواء بالفكر أو الرأي أو النقد البناء الذي ساعد على إخراجها في صورتها النهائية .

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

| رقم الصفحة | المحتويات |
|------------|--|
| | المكون الأول |
| ٦ | الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة رياض الأطفال |
| ٧ | مقدمة |
| ٧ | أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة |
| ١١ | ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسة |
| ١٣ | ثالثاً: منهجية العمل |
| ١٥ | رابعاً: الإجراءات |
| ١٦ | خامساً: المخرجات |
| ١٩ | المكون الثاني معايير ومؤشرات مرحلة رياض الأطفال |
| ٢٧ | المكون الثالث مقاييس التقدير لممارسات مرحلة رياض الأطفال |
| ٦١ | المراجع |
| ٦١ | أولاً: المصادر باللغة العربية |
| ٦٢ | ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية |

المكون الأول
الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية
لضمان جودة واعتماد مؤسسات
التعليم قبل الجامعي
لمرحلة رياض الأطفال

مقدمة

يعد تطوير المنظومة التعليمية والارتقاء بكفاءتها من أهم القضايا التي تهتم الوطن لما له من دور عظيم في رقي وتقدم المجتمع وبناء الإنسان المصري، القادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة، ولا خيار أمامنا في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة.

من هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها، ويعد مفهوم " ضمان الجودة والاعتماد " الأولوية بين هذه المفاهيم.

وهذا ما أدركته الدولة، وعملت علي تحقيقه، وذلك بصدر "القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦" بإنشاء **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**، وهي هيئة عامة تتمتع بالاستقلالية، ولها شخصية اعتبارية عامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، وتستهدف ويشكل أساسي الارتقاء بتطوير مؤسسات التعليم، ومساعدتها على تطبيق معايير الجودة والارتقاء بمستوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، من خلال الدعم الفني والتقويم الموضوعي، بما يحقق تعليماً وتعلماً أفضل، انطلاقاً من أن اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي يعمل على نشر الممارسات الجيدة، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في جودة التعليم المصري على اختلاف مراحل ومستوياته. وفي هذا الصدد قامت الهيئة بإعداد هذه الوثيقة التي يمكن من خلالها تقييم ومراجعة مؤسسات التعليم قبل الجامعي بما يضمن جودة هذه المؤسسات.

ويرجع الحرص على إعداد معايير الاعتماد والجودة لمرحلة رياض الأطفال لاعتبارات كثيرة، لعل أهمها ما يلي:

١- أهمية وخطورة هذه المرحلة التعليمية المهمة ودورها الأساسي في بناء شخصية الطفل وتنشئته وتعليمه وثقافته وتنميته ، فقد كشفت مختلف الدراسات العلمية والبرامج والجهود التنفيذية عن آثار كبيرة وبعيدة المدى للتربية المبكرة ذات الجودة العالية على الأطفال بمختلف فئاتهم، وهي آثار تتعلق بنموهم السليم وبشكل خاص نمو المخ والجهاز العصبي وتعليمهم وتنميتهم في مختلف جوانب حياتهم وتعويض المتأخرين منهم واكتشاف من لديهم احتياجات تربوية خاصة بينهم والتدخل المبكر لعلاجهم. وبالإضافة إلى ذلك ، تزايد الاهتمام بهذه المرحلة على ضوء ما كشفت عنه الدراسات الحديثة من أهمية وحتمية بدء كافة الجهود الرامية إلى رعاية وتنشئة الأطفال وتربيتهم وتعليمهم والإسراع من معدل نموهم في مختلف جوانبهم.

٢- أهمية وخطورة إعداد الأطفال للمستقبل، ولعالم الغد بكل ما يحمله لهم من تحديات وصعاب في ضوء دخول

العالم للحلقة الثالثة من حلقات الحضارة الإنسانية وهي حلقة المعلوماتية، The Information Era وضرورة السعي بكافة السبل والطرق لإكساب الأطفال ما يطلق عليه علماء النفس والتربية "خصائص إنسان القرن الحادي والعشرين" ، وهي الخصائص التي تمكن الإنسان من العيش في هذا القرن، والتوافق بل والتفوق فيه على ضوء سيادة محطات الجودة والتنافس والسعي لتحقيق التميز الذي تفرضه هذه الحلقة.

٣- الاهتمام الدولي الكبير بهذه المرحلة التعليمية المهمة حديثاً، سواء من جانب المنظمات الدولية أو الهيئات والمراكز العلمية على مختلف المستويات الدولية والإقليمية والمحلية.
ويدل على هذا الاهتمام المؤشرات التالية :

أ- وضع موضوع التربية المبكرة على أجندة الدورة الاستثنائية التي نظمتها الجمعية العامة للأمم المتحدة حول الطفولة خلال الفترة من ٨-١٠ مايو ٢٠٠٢م، والتي تم في نهايتها إقرار وثيقة "عالم جدير بالأطفال".

ب- نظمت منظمة اليونسكو (المكتب الإقليمي ببيروت) خلال الفترة من ٢٣-٢٥ فبراير ٢٠٠٤م بالقاهرة مؤتمراً حول "تطوير السياسات والممارسات لرعاية وتربية الطفولة المبكرة في الدول العربية". وذلك بالتنسيق بين مكتب اليونسكو الإقليمي في بيروت، والمجلس القومي للطفولة والأمومة في مصر ومنظمة الأجنفدن واليونسكو، وكان الهدف الأساسي لهذا المؤتمر توجيه وتطوير السياسات والممارسات لرعاية وتربية الطفولة المبكرة في الدول العربية عن طريق زيادة الاستيعاب واعتماد معايير الجودة.

ج- نظمت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) خلال الفترة من ٥-٨ سبتمبر ٢٠٠٤م ورشة العمل الإقليمية للخبراء المختصين في مجال الطفولة المبكرة بالكويت، بالتعاون مع جمعية الدعوة الإسلامية العالمية واللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو، واستضافها مركز الطفولة والأمومة التابع لوزارة التربية والتعليم الكويتية، وعقدت الورشة تحت شعار "نحو إستراتيجية إسلامية موحدة لرعاية الطفولة المبكرة".

د- وأخيراً نظمت الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب بمقر الجامعة بالقاهرة خلال الفترة من ١٠-١١ سبتمبر ٢٠٠٦م حول موضوع: "التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير". وقد عرضت الوثيقة على المؤتمر، واتخذ على أساسها وزراء التربية والتعليم العرب قراراً بجعل مرحلة الروضة مرحلة إلزامية وجزء لا يتجزأ من السلم التعليمي.

وقد ترتب على هذا الاهتمام الدولي بمرحلة رياض الأطفال وبالتربية المبكرة الكثير من النتائج المهمة بالنسبة لأطفال هذه المرحلة من أهمها:

١- المطالبات المتكررة بضرورة جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية وجزء لا يتجزأ من السلم التعليمي، وهو ما طبق بالفعل في كثير من دول العالم المتقدم وبشكل خاص بالدول الإسكندنافية، وبريطانيا خلال الأعوام القليلة الماضية. وقد قامت هذه الدول بالفعل بجهود مكثفة لوضع منهج موحد، اعتماد منهج قومي A National Curriculum لمرحلة رياض الأطفال، يسعى لتنمية الأطفال تنمية شاملة متكاملة وفي مختلف جوانبهم، بالإضافة - بطبيعة الحال - لإعدادهم لدخول المرحلة الابتدائية، ومن بين النتائج الهامة التي ترتبت - كذلك - على الاهتمام الدولي والأكاديمي بهذه المرحلة ما طالبت به كثير من المنظمات الدولية ومراكز البحوث والمؤسسات المسؤولة عن التربية المبكرة " من ضرورة تقديم ما أطلق عليه الرعاية التربوية للأطفال دون سن الثالثة" Quality Eadeau Care أو على الأقل إدخال هذه الرعاية التربوية ذات الجودة العالية للأطفال من سن الثالثة إلى الرابعة وقبل دخول الروضة.

٢) ما كشفت عنه مختلف الوثائق والتقارير الدولية والمحلية من انخفاض شديد لنسبة الاستيعاب بهذه المرحلة في كثير من الدول العربية، ومن بينها مصر التي لا تزيد نسبة استيعاب الأطفال برياض الأطفال بها عن ١٨%، في الوقت الذي تطالب فيه كافة المنظمات الدولية والإقليمية والمراكز العلمية وغيرها بضرورة زيادة نسبة الاستيعاب بهذه المرحلة زيادة كبيرة، بل وجعل هذه المرحلة التعليمية - كما سبقت الإشارة - مرحلة إلزامية؛ وذلك لكون هذه المنظمات والروابط والمراكز الدولية والعلمية تعتبر التربية المبكرة ذات الجودة العالية، حق من حقوق الطفل على أسرته ومجتمعه والمجتمع الدولي بشكل عام.

٣) مما يزيد من أهمية إعداد معايير ضمان الجودة والاعتماد لمرحلة رياض الأطفال في مصر في المرحلة الراهنة ما تخطط له مصر من السعي لزيادة هذه المؤسسات التربوية؛ سعياً لتحقيق زيادة استيعاب الأطفال بها، ومن المتوقع عليه أن إعداد معايير الاعتماد والجودة لهذه المرحلة، يمثل خطوة ضرورية ومطلب ضروري مسبق لمساعدة مختلفة الجهات، والهيئات، والمؤسسات، والمنظمات الحكومية، وغير الحكومية على معرفة الشروط اللازم توافرها في رياض الأطفال التي تسعى لإنشائها لتحقيق الجودة وضمان الحصول على الاعتماد.

أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة:

تتلخص المرتكزات الأساسية للوثيقة في الآتي:

١- دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

يتحدد دور الهيئة في تحسين مؤسسات التعليم، والارتقاء بجودة أدائها من خلال:

- ترسيخ ثقافة ضمان الجودة والاعتماد، في إطار مؤسسي متكامل، يحقق تطلعات المعنيين بالأمر في الارتقاء بالتعليم المصري والنهوض به.
- بناء نظم وآليات ضمان الجودة على مستوى الهيئة والمؤسسات التعليمية، تركز على المستويات المعيارية للجودة والاعتماد.
- تنمية كوادر متخصصة ذات مهارات عالية، قادرة على القيام بإجراءات التقييم، باستخدام المعايير ومقاييس التقدير والأدوات اللازمة للقياس.
- تقديم تقرير فني يستند على الطرق العلمية للتقييم، مما يساعد على تقدم العملية التعليمية داخل مؤسسات رياض الأطفال.
- نشر التقارير والبيانات، بشفافية ويطرق علمية.
- التركيز على الاستخدام الأمثل لجميع المصادر المادية والبشرية؛ لتقديم خدمة مهنية عالية.
- الدعم الفني المتواصل للمؤسسات التعليمية، من خلال التواصل الجيد، والاستناد إلى المعارف والمعلومات والمهارات، والاتجاهات الصحيحة من أجل الارتقاء بجودة التعليم.

٢- منظومة المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد:

يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

الصدق والإيجابية: أن تكون نتائج عمليات تقييم ضمان الجودة والاعتماد صادقة، ومؤثرة إيجابياً في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المدرسة.

الشفافية: أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية.

العدالة: أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.

دعم التعليم والتعلم: أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فاعلة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

المنهجية العلمية: أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء.

التقويم الذاتي: أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتي الذي تقوم به المؤسسة، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.

دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية: أن تدعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعليم وتعلم أبنائه.

٣- الرؤية والرسالة والأهداف:

رؤية الهيئة:

أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً، ومشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية، وقادراً على تطوير ذاته؛ سعياً لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى: المحلي والإقليمي والدولي، بما يخدم أغراض التنمية، الشاملة ويحافظ على هوية الأمة.

رسالة الهيئة:

الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز الإسهامات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

أهداف الهيئة :

تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر، من خلال الآتي:

- نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.
- تأكيد الثقة - على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية- في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء والحفاظ على هوية الأمة وثقافتها.
- التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشاداً بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية، وبرامجها؛ طبقاً للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

٤ - منطلقات بناء المجالات والمستويات المعيارية :

اقتضى إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وضع مجالات (Domains) ومعايير (Standards) بمؤشراتها (Indicators) وممارسات (Practices) في صياغات واضحة قابلة للقياس من خلال مقاييس التقدير (Rubrics) التي تحقق العدالة والموضوعية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير المستمر، وذلك لقياس جودة المؤسسات التعليمية كمتطلب أساسي لاعتمادها.

وقد تم بناء وثيقة المستويات المعيارية من خلال مجالين رئيسيين هما:

المجال الأول: القدرة المؤسسية Institutional Capacity :

ويقصد بها: تحقيق الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية، من خلال مجموعة القواعد، والشروط المحددة لبنيتها التنظيمية وإمكاناتها البشرية والمادية.

المجال الثاني: الفاعلية التعليمية Educational Effectiveness :

ويقصد بها: تحقيق مخرجات عالية الجودة، في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

ومن الجدير بالذكر أن الاهتمام بهذين المجالين الرئيسيين: (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية) يتسق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة، التي تؤكد أن القدرة المؤسسية ممثلة في العوامل، والشروط المحددة للبنية التنظيمية والفاعلية التعليمية ممثلة في العوامل التي تضمن جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتعتبر من أهم آليات ضمان جودة التعليم بما يكفل تحقيق مخرجات التعليم عالية الجودة.

ويعتمد بناء المجالات، والمعايير، والمؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير، على عدة مرتكزات أساسية من أهمها:

١-٤ أن المعايير تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform)، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.

٢-٤ أن معايير التعليم قبل الجامعي تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها صياغة المؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات اللازمة لقياس أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٣-٤ أن معايير التعليم قبل الجامعي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يأتي:

- المساءلة (Accountability)، من خلال تحديد نواتج التعليم والتعلم، ومؤشرات الأداء بالمؤسسات التعليمية.
- التقويم المؤسسي (Institutional Evaluation) لمكونات المنظومة التعليمية.
- الجودة الشاملة (Total Quality) للتعليم.
- الاعتماد (Accreditation) للمؤسسات التعليمية.

٤-٤ أن الاعتماد يركز على نتائج التقويم الذاتي والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية؛ للوقوف على وضعها الراهن، وكذلك دعم عمليات التحسين المستمر، وتحقيق الجودة في ضوء معايير الاعتماد التي اقترتها الهيئة، وذلك من خلال:

- إصدار أحكام بشأن مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها، ورسالتها في ضوء رؤيتها.
- تعرف مدى توافر ظروف التعلم الجيد بالمؤسسة، لتحديد جوانب التطوير، التي ينبغي أن توجه إليها جهود الإصلاح.
- الكشف عن مستوى كفاية الكوادر؛ بهدف العمل على تعزيز قدراتها من خلال التنمية المهنية المستمرة.
- تعرف مدى نجاح إدارة المؤسسة في استخدام الطاقات والإمكانات المادية، والبشرية المتوافرة.
- مساعدة المؤسسة على الارتقاء، بمستوى أدائها الكلي، وإبداء النصح لها، من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

٥- الهدف العام لمعايير الجودة والاعتماد.

يمكن تحديد "الهدف العام" لمعايير الجودة والاعتماد، في: إحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة.

وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

- ١-٥ تلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.
- ٢-٥ تعمل القيادة المؤسسية على تفعيل الحوكمة الرشيدة والتميز في الأداء.
- ٣-٥ توفر الشفافية والموضوعية في الحكم علي أداء المؤسسة التعليمية.
- ٤-٥ تلتزم المؤسسة بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقييم الذاتي والمستمر.
- ٥-٥ تعمل المؤسسة على تحسين وتطوير أساليب القيادة المؤسسية، وتطوير أساليب الأداء، والتقييم المؤسسي والتعليمي.
- ٦-٥ تقوم المؤسسة بتحديث طرائق التعليم والتعلم المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.
- ٧-٥ تعمل المؤسسة على التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على تنميتها، واستحداث إمكانات أخرى.
- ٨-٥ تقوم المؤسسة بتنمية نظم المتابعة، والتقييم وضمان الجودة، بما يحقق الشفافية، وتفعيل وحدات التدريب والتقييم بالمؤسسات التعليمية.
- ٩-٥ تعمل المؤسسة على تحقيق كفاءة وتدعيم نظم وصيانة المبنى المدرسي، بما يكفل تحقيق متطلبات واحتياجات العملية التعليمية .
- ١٠-٥ تعمل المؤسسة على التأكد من استمرارية تحسن فعاليتها التعليمية، من خلال الشواهد والأدلة التي تثبت ذلك.

ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية :

تعتمد الوثيقة على مجموعة من المفاهيم، والمصطلحات الأساسية، من أهمها:

١- المجالات Domains:

هي الجوانب الكبرى التي تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

٢- المعايير Standards:

موجهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة فى عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية... الخ

٣- المؤشرات Indicators:

هي عبارات أكثر تحديداً وإجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

٤- الممارسات Practices:

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة، لكي تؤدي وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة.

٤- مقاييس التقدير (Rubrics):

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة. وتتكون من أربعة مستويات (١، ٢، ٣، ٤) مع ملاحظة أن:

- المستوى الرابع: هو دليل التميز والتفوق؛ أي أن المؤسسة تقوم بأداءات متميزة أو جيدة جداً.
- المستوى الثالث: هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداءات المطلوبة وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حققت مستوى المعيار المطلوب وأنها تقوم بأداءات جيدة/ كفاء.
- المستوى الثاني: يعبر عن قيام المؤسسة بأداءات أقل من المطلوب تحقيقها (نامي)، وبحاجة إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.
- المستوى الأول: يشير إلى أن المؤسسة فى حاجة إلى مجهود أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه، حيث إنها تقوم بأداءات محدودة، غير مرضية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

مقاييس تقدير الأداء

| التقديرات | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| غير مرضى Unsatisfactory | نامٍ Devolping | كفاء Proficient | متميز Distinguished |
| يحتاج إلى تحسين كبير. | يحتاج إلى تحسين. | المستوى المطلوب تحقيقه. | أعلى من المستوى المتوقع. |

وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء (Improvement of Performance)، وتأكيد أهمية بناء قدرات (Capacity Building) العاملين فى المؤسسة التعليمية على مختلف المستويات (الوزارة-المديرية-الإدارة- المدرسة)، وتحسين العمليات التعليمية (Improvement of Educational Processes)، وتحقيق عدالة تقويم المؤسسة.

- الشواهد والأدلة Evidences :

يقصد بها: المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج تقويم نواتج التعلم، والسجلات المختلفة مثل سجلات الحضور والغياب، والمقابلات.....الخ، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.

٥- التقويم المؤسسي Institutional Evaluation :

هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

٦- ضمان جودة التعليم:

هي عملية مستمرة لمراجعة الاداء المؤسسي في ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات (Processes) التي تؤدي الى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل في المتعلم (Learner).

٧- إدارة الجودة الشاملة (TQM) Total Quality Management :

هي المنهجية الإدارية المنظمة التي تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً، والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتفويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

٨- الاعتماد Accreditation :

"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقيق الفاعلية التعليمية، وفقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

ثالثاً: منهجية العمل :

تم إتباع منهجية العمل التالية في وضع الوثيقة:

- ١- تشكيل فرق عمل لإعداد المعايير، ومقاييس التقدير، والأدوات، تتكون من مجموعة مختارة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية التربوية، وخبراء التعليم في مصر.
- ٢- الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بهذا المشروع، ودراساتها للتعرف على أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال: عالمياً وإقليمياً.
- ٣- دراسة الجهود التي تمت في مصر لبناء المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم، والجهات المعنية الأخرى.
- ٤- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل (Workshops) متصلة لسرعة الإنجاز.
- ٥- تقسيم العمل إلى عدة مراحل أساسية:

المرحلة الأولى:

وضع الإطار العام للوثيقة، في ضوء توجهات الهيئة والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التي تمت في مصر في هذا المجال.

المرحلة الثانية:

- إعداد "النسخة الأولى" (First Version) لوثيقة المعايير للتعليم قبل الجامعي، من خلال:
- تحديد المجالات الرئيسة للوثيقة، والمجالات الفرعية المنبثقة منها.
- تحديد المعايير الخاصة لكل مجال فرعي، والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- وضع الممارسات الخاصة بكل مؤشر.
- وضع مقاييس التقدير الخاصة بكل ممارسة.
- تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر.

المرحلة الثالثة:

بناء الأدوات اللازمة للتطبيق، من خلال :

- إعداد أدوات التقويم الذاتي.
- إعداد الأدلة اللازمة للمراجعة الخارجية واعتماد المؤسسات.

المرحلة الرابعة:

تجريب الأدوات والأدلة اللازمة من خلال :

- تجربة استطلاعية (Piloting) على عينة مختارة من المدارس، في عدة مديريات تعليمية.

المرحلة الخامسة:

إعداد الأدلة والأدوات في صورتها "المعدلة"، من خلال :

- إدخال التعديلات والتحسينات اللازمة بناء على نتائج التغذية الراجعة للتجربة الاستطلاعية.
- إعداد وثيقة معايير لكل مرحلة تعليمية (رياض أطفال/ تعليم أساسي/ ثانوي عام/ ثانوي فني).

المرحلة السادسة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي انطلاقاً من مبدأ ضمان الجودة، واستمرارية عملية التطوير لمواكبة المتغيرات المحلية والقومية والدولية، وفي ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان، أصبح لزاماً علي الهيئة ضرورة مراجعة إصدارتها السابقة والعمل علي تطويرها.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:

- الاهتمام بالمتعلم ونواتج التعلم المستهدفة.
- الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلمين.
- التأكيد علي مبدأ الأمن والسلامة للمؤسسة.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي.
- تيسير عمل المراجع الخارجي.

المرحلة السابعة:

تطوير وثيقة المستويات المعيارية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات رياض الأطفال في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، ومن خلال تحليل نتائج

استطلاعات الرأي المنشورة على موقع الهيئة الإلكترونية للمعنيين، وأيضاً من واقع الممارسات والخبرات المتراكمة نتيجة عمليات المراجعة بما يتماشى مع طبيعة المرحلة؛ فقد تم تضمين المؤشرات والممارسات الأساسية الخاصة بالموارد البشرية في مجال القيادة والحوكمة، أما الموارد المادية فقد تم تضمينها في مجال مبني الروضة وتجهيزاته، وأما عن مجال المنهج فقد تم تضمين مؤشرات وممارساته الأساسية الخاصة بالعمليات في مجال المعلم، والممارسات التطبيقية المرتبطة بالنتائج في مجال المتعلم .

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:

- تفعيل الأداء المؤسسي بما يعكس إيجابياً علي نواتج التعلم وإعداد الشخصية المتكاملة للمتعلم.
- تقويم مدي استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد في ضوء أدائها الفعلي وليس في ضوء وثائقها ومستنداتها.
- مراجعة المعايير والمؤشرات والممارسات (حذف-إضافة-تعديل) لتيسير عملية التقويم الذاتي للمؤسسة وأعمال المراجعة الخارجية.
- تأكيد العلاقة المنظومية بين ممارسات المجالات المختلفة.
- صياغة مقاييس تقدير لكل ممارسة لتعميق فهم المؤسسة والمراجعين الخارجيين لممارسات المعايير بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقويم.

رابعاً: الإجراءات:

١. إعداد وثيقة المستويات المعيارية

- تم اتخاذ عدة إجراءات لإعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، من أهمها ما يأتي:
- عقد لقاءات تمهيدية، وعصف ذهني مع مجموعات مختارة من أساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التعليم لمناقشة الوثائق الخاصة بالمعايير، والجهود السابقة، التي بذلت في إعداد المعايير القومية للتعليم قبل الجامعي، وكيفية الاستفادة منها.
- عقد ورشة عمل في الفترة من ٢٠٠٨/٢/١٤م إلى ٢٠٠٨/٢/١٦م - شارك فيها مجموعة من المتخصصين في المجال من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث التربوية وخبراء التعليم. واستهدفت هذه الورشة إعداد "وثيقة المعايير، ومقاييس التقدير" Rubrics للتعليم قبل الجامعي، وانتهت الورشة إلي وضع "إطار العمل" لهذه الوثيقة، وتحديد المجالات الرئيسة والفرعية، وإعداد المعايير، ومؤشرات بعض المجالات الفرعية، كنموذج يتبع في هذا المجال.
- عقد مجموعة ورش عمل خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/٢م إلى ٢٠٠٨/٣/٩م - تم فيها استكمال إعداد بقية المعايير والمؤشرات.
- وضع الإطار العام لوثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، بواسطة مجموعة من الخبراء.
- تحديد المرتكزات والأسس التي تم الاعتماد عليها في إعداد مقاييس التقدير.
- قيام فريق العمل بوضع مقاييس التقدير للمؤشرات، لجميع المجالات، خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/١٠م إلى ٢٠٠٨/٣/١٩م.

- عقد مجموعة لقاءات لتحكيم الوثيقة، من خلال ورش عمل حضرها:
 - أ- مجموعة الخبراء المتخصصين من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث وخبراء التعليم، خلال الفترة ٢٤ - ٢٥/٢/٢٠٠٨م.
 - ب- مجموعة من المعلمين والوكلاء ومدراء المدارس خلال الأيام (٢٠٠٨/٣/١٥)، (٢٠٠٨/٣/٢١).
 - ج- قيادات تعليمية من الميدان وممثلون من مجالس الأمناء يوم (٢٠٠٨/٣/٢٣).

وتم استطلاع الرأي والحكم على مسودة الوثيقة، وفقا لمجموعة من المحكات هي:

- المقروئية (الانقرائية).
 - وضوح الفكرة.
 - الاتساق بين مكونات الوثيقة.
 - الإجرائية.
 - القابلية للتطبيق.
- وروعي في مراحل إعداد المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير أن تكون من خلال فريق عمل ، وحوار ومناقشات، وتبادل للأفكار، ومراجعات بين أعضاء فرق العمل، لكل ما يتم إنجازه في هذا اللقاء في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، والنماذج والتجارب: الدولية، والإقليمية الناجحة في هذا المجال.

٢. إجراءات تطوير وثيقة المستويات المعيارية

- تشكيل فريق عمل لتطوير المعايير، مقاييس التقدير، الأدوات.
- دراسة نتائج جميع آراء المراجعين، المعنيين بالجودة، التطورات المحلية والدولية في مجال المعايير.
- دراسة نتائج تقييم المرحلة السابقة من الاعتماد للوقوف على الإيجابيات والسلبيات.
- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل تتضمن:
 - الحوار والمناقشة.
 - استخلاص الدروس من التجارب السابقة.
 - الوصول إلي مقترحات أولية.
 - الوصول إلي الصياغة الأخيرة لوثيقة المستويات المعيارية.
- الاستفادة من نتائج استقصاءات الرأي علي وثيقة المستويات المعيارية من خلال الموقع الالكتروني للهيئة.
- تحرير وثيقة المعايير المطورة للمراحل المختلفة بمؤسسات التعليم قبل الجامعي (رياض اطفال - تعليم أساسى - تعليم ثانوى عام- تعليم فنى).

خامساً: المخرجات :

تتمثل المخرجات في:

- الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة.

- معايير ومؤشرات وممارسات ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة (رياض أطفال – تعليم أساسي – تعليم ثانوي عام – تعليم فني).
- مقاييس التقدير للممارسات.

وفى ضوء هذه المخرجات تم إعداد مجموعة من اصدارات الهيئة تتضمن:

١. دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .
٢. دليل أدوات جمع البيانات للتقويم الذاتي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي .
٣. دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٤. دليل ضبط الجودة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٥. دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٦. أداة المراجع الخارجي للمراحل التعليمية (رياض أطفال – التعليم الأساسي – التعليم الثانوي العام – التعليم الفني).
٧. أدوات جمع البيانات لأعضاء فريق المراجعة الخارجية للمراحل التعليمية (رياض أطفال – التعليم الأساسي – التعليم الثانوي العام – التعليم الفني).

المكون الثانى

معايير ومؤشرات مرحلة رياض الأطفال

| | |
|---|-------------------------|
| <p>المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال</p> | <p>كود الممارسة</p> |
| <p>المجال الأول -رؤية الروضة، ورسالتها.</p> | |
| <p>رؤية الروضة.</p> | <p>1-1</p> |
| <p>توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة.</p> | <p>1-1-1</p> |
| <p>توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.</p> | <p>1-1-1-1</p> |
| <p>رسالة الروضة.</p> | <p>2-1</p> |
| <p>توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة.</p> | <p>1-2-1</p> |
| <p>توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.</p> | <p>1-1-2-1</p> |
| <p>تنسق الرسالة مع رؤية الروضة.</p> | <p>2-1-2-1</p> |
| <p>المجال الثاني -القيادة والحوكمة.</p> | |
| <p>قيادة فعالة.</p> | <p>1-2</p> |
| <p>تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار.</p> | <p>1-1-2</p> |
| <p>تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.</p> | <p>1-1-1-2</p> |
| <p>توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.</p> | <p>2-1-1-2</p> |
| <p>توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة.</p> | <p>2-1-2</p> |
| <p>تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة.</p> | <p>1-2-1-2</p> |
| <p>تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة.</p> | <p>2-2-1-2</p> |
| <p>تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p> | <p>3-2-1-2</p> |
| <p>تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقييمهم.</p> | <p>4-2-1-2</p> |
| <p>نظام للحوكمة الرشيدة.</p> | <p>2-2</p> |

| | |
|--|----------------|
| توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل. | 1-2-2 |
| توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة . | 1-1-2-2 |
| تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل. | 2-1-2-2 |
| توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية. | 2-2-2 |
| توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | 1-2-2-2 |
| توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | 2-2-2-2 |
| <u>توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة.</u> | <u>3-2-2-2</u> |
| تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة. | 3-2-2 |
| تدعم القيادة المتميزين من العاملين. | 1-3-2-2 |
| تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة. | 2-3-2-2 |
| المجال الثالث -مبني الروضة وتجهيزاته. | |
| مبني مناسب ومجهز. | 1-3 |
| تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة. | 1-1-3 |
| تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم. | 1-1-1-3 |
| تتوافر مساحات بقاء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة. | 2-1-1-3 |
| تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها. | 3-1-1-3 |
| يوجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام. | 4-1-1-3 |
| يوجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية. | 5-1-1-3 |
| <u>يراعي في مبني الروضة متطلبات نوى الاحتياجات الخاصة) في حالات الدمج ان وجد).</u> | <u>6-1-1-3</u> |
| تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة. | 2-1-3 |
| تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة. | 1-2-1-3 |
| تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة. | 2-2-1-3 |
| المجال الرابع: المشاركة المجتمعية. | |
| شراكة فعالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحلي. | 1-4 |
| تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية. | 1-1-4 |

| | |
|---|---------|
| تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة. | 1-1-1-4 |
| تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل. | 2-1-1-4 |
| المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة. | |
| نظام داخلي لضمان الجودة. | |
| تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة. | 1-1-5 |
| تقوم الروضة بعمليات التقييم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة. | 1-1-1-5 |
| تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي. | 2-1-1-5 |
| تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات. | 3-1-1-5 |

| | |
|---|-------------------------|
| <p>المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي</p> | <p>كود الممارسة</p> |
| <p>المجال السادس - طفل الروضة.</p> | |
| <p>الاستعداد للتعلم.</p> | <p>1-6</p> |
| <p>يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم.</p> | <p>1-1-6</p> |
| <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية.</p> | <p>1-1-1-6</p> |
| <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات.</p> | <p>2-1-1-6</p> |
| <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية.</p> | <p>3-1-1-6</p> |
| <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية.</p> | <p>4-1-1-6</p> |
| <p>يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية.</p> | <p>5-1-1-6</p> |
| <p>ممارسة الأنشطة المتنوعة.</p> | |
| <p>يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية.</p> | <p>1-2-6</p> |
| <p>يمارس الطفل الأنشطة الحركية.</p> | <p>1-1-2-6</p> |
| <p>يمارس الطفل الأنشطة الفنية.</p> | <p>2-1-2-6</p> |
| <p>يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية.</p> | <p>3-1-2-6</p> |
| <p>المهارات العامة.</p> | |
| <p>يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته.</p> | <p>1-3-6</p> |
| <p>يمارس الطفل العادات: الصحية، والغذائية السليمة.</p> | <p>1-1-3-6</p> |
| <p>يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها.</p> | <p>2-1-3-6</p> |
| <p>يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة.</p> | <p>2-3-6</p> |

| | |
|---|---------------------|
| يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية. | 1-2-3-6 |
| يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة. | 2-2-3-6 |
| يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية. | 3-3-6 |
| يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين. | 1-3-3-6 |
| المجال السابع- المعلم. | |
| التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم. | 1-7 |
| يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | 1-1-7 |
| يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل. | 1-1-1-7 |
| يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل. | 2-1-1-7 |
| تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم. | 2-7 |
| ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل. | 1-2-7 |
| ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. | 1-1-2-7 |
| يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل. | 2-1-2-7 |
| يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم. | 3-1-2-7 |
| <u>يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).</u> | <u>2-2-7</u> |
| يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة. | 1-2-2-7 |
| يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية. | 2-2-2-7 |
| أساليب تقويم فعالة. | 3-7 |
| يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم. | 1-3-7 |
| يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم. | 1-1-3-7 |
| يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم. | 2-1-3-7 |
| يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل. | 3-1-3-7 |
| أنشطة مهنية فعالة. | 4-7 |
| يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم. | 1-4-7 |

| | |
|--|--|
| 1-1-4-7 | يوفر المعلم مناخاً صفيماً يشجع الطفل على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر. |
| 2-1-4-7 | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. |
| 2-4-7 | يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا. |
| 1-2-4-7 | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. |
| 2-2-4-7 | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه. |
| 3-2-4-7 | يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم. |
| 5-7 | ممارسات داعمة للمنهج. |
| 1-5-7 | يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل. |
| 1-1-5-7 | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية. |
| 2-1-5-7 | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل. |
| 3-1-5-7 | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. |
| المجال الثامن - المناخ التربوي: | |
| 1-8 | بيئة داعمة للتعليم والتعلم. |
| 1-1-8 | توفر الروضة الإرشاد التربوي. |
| 1-1-1-8 | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين. |
| 2-8 | بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية. |
| 1-2-8 | تدعم الروضة العلاقات الإنسانية. |
| 1-1-2-8 | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل. |
| 2-1-2-8 | يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل. |
| 2-2-8 | يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين. |
| 1-2-2-8 | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية. |

المكون الثالث
مقاييس التقدير لممارسات
مرحلة رياض الأطفال

مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية الروضة ورسالتها

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١-١ رؤية الروضة : | | | | |
| توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة: | | | | |
| <p>١-١-١-١ - توجد رؤية للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب الروضة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالروضة (أنشطة- تدريبات- برامج-...)</p> <p>- يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة.</p> | <p>- توجد رؤية للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب الروضة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالروضة (أنشطة- تدريبات- برامج-...).</p> | <p>- توجد رؤية للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات الروضة.</p> | <p>- توجد رؤية للروضة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.</p> | <p>١-١-١-١ توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها. (يمكن أن تكون الرؤية مستقلة لمرحلة رياض الأطفال أو مشتركة مع المراحل الأخرى بالروضة)</p> |
| ١-٢-١ رسالة الروضة: | | | | |
| ١-٢-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة: | | | | |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - توجد رسالة للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب الروضة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالروضة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) - يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة. | <ul style="list-style-type: none"> - توجد رسالة للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب الروضة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالروضة (أنشطة- تدريبات- برامج-...). | <ul style="list-style-type: none"> - توجد رسالة للروضة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات الروضة. | <ul style="list-style-type: none"> - توجد رسالة للروضة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة. | <p>١-١-٢-١</p> <p>توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.</p> <p>(يمكن أن تكون الرسالة مستقلة لمرحلة رياض الأطفال أو مشتركة مع المراحل الأخرى بالروضة)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - رسالة الروضة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية. - يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية الروضة. | <ul style="list-style-type: none"> - رسالة الروضة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية. | <ul style="list-style-type: none"> - تعبر رسالة الروضة عن بعض اجزاء الرؤية. | <ul style="list-style-type: none"> - لا تتسق رسالة الروضة مع رؤيتها. | <p>٢-١-٢-١</p> <p>تتسق الرسالة مع رؤية الروضة.</p> |

المجال الثاني: القيادة والحوكمة

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|--|---|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١-٢ قيادة فعالة: | | | | |
| ١-١-٢ تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار. | | | | |
| ١-١-٢-٢ | ١-١-٢-٢ | ١-١-٢-٢ | ١-١-٢-٢ | ١-١-٢-٢ |
| تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار. | تتفرد القيادة بصنع القرار داخل الروضة. | يشترك عدد محدود من العاملين في صنع بعض القرارات. | يشترك ممثلين عن العاملين ومجلس الأمناء في صنع القرار، مع تقييم أداء الروضة في ضوء هذه القرارات. | تتفرد القيادة بصنع القرار داخل الروضة. |
| ٢-١-٢-٢ | ٢-١-٢-٢ | ٢-١-٢-٢ | ٢-١-٢-٢ | ٢-١-٢-٢ |
| تطبق القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها. | تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى دون اتخاذ أي إجراءات. | تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى المقدمة إليها وتتخذ إجراءات غير مناسبة للتعامل معها. | تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بموضوعية من أجل النهوض بمستوى أداء الروضة، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تمت في التعامل معها. توفر القيادة نظام إلكتروني للتعامل مع المقترحات والشكاوى. | تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بموضوعية من أجل النهوض بمستوى أداء الروضة، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تمت في التعامل معها. |
| ٢-١-٢ توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة. | | | | |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>– توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم متمركزة حول الطفل: المتطلبات المادية لممارسة الأنشطة التربوية (وسائل تعليمية- خامات- أجهزة-...)، المناخ الآمن للمتعلم، تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين.</p> <p>– توفر القيادة الوسائل التكنولوجية التي تدعم بيئة التعلم المتمركزة حول الطفل.</p> | <p>– توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم متمركزة حول الطفل: المتطلبات المادية لممارسة الأنشطة التربوية (وسائل تعليمية- خامات- أجهزة-...)، المناخ الآمن للمتعلم، تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين.</p> | <p>– توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة التعلم المتمركزة حول الطفل (وسائل تعليمية- خامات- أجهزة-...)</p> | <p>– تتعرف القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول الطفل.</p> | ١-٢-١-٢ تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة. |
| <p>– تتوافر بالروضة قاعدة بيانات عن أولياء أمور الأطفال يتم تحديثها باستمرار ويتم الاستفادة منها في التواصل المستمر بين الروضة والأسرة بما يحقق جذب الأطفال للروضة والحد من غيابهم.</p> <p>– تستخدم الروضة أساليب اليكترونية للتواصل التفاعلي بينها وبين أولياء الأمور.</p> | <p>– تتوافر بالروضة قاعدة بيانات عن أولياء أمور الأطفال يتم تحديثها باستمرار ويتم الاستفادة منها في التواصل المستمر بين الروضة والأسرة بما يحقق جذب الأطفال للروضة والحد من غيابهم.</p> | <p>– تتوافر بالروضة قاعدة بيانات عن أولياء أمور الأطفال يتم استخدامها في حالات الطوارئ فقط.</p> | <p>– تتوافر بالروضة قاعدة بيانات عن أولياء أمور الأطفال ولكنها غير مفعلة.</p> | ٢-٢-١-٢ تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة |
| <p>– تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الملاحظة المباشرة للأطفال - تقارير الموجهين إن وجدت- تقارير المعلم والمعلم المساعد- نتائج فحص خرائط المنهج - ...) في تتبع مدى تحقيق الأطفال نواتج التعلم ، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء الطفل، وتحفيز المتميزين منهم.</p> <p>– تتابع القيادة أداءات الطفل في الأنشطة من خلال</p> | <p>– تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الملاحظة المباشرة للمتعلمين - تقارير الموجهين إن وجدت- تقارير المعلم والمعلم المساعد</p> <p>– نتائج فحص خرائط المنهج - ...) في تتبع مدى تحقيق الطفل نواتج التعلم، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء</p> | <p>– تعتمد القيادة في تتبع مستوى الطفل على آراء المعلم والمعلم المساعد.</p> | <p>– لا تضع القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الطفل في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p> | ٣-٢-١-٢ تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة للمرحلة. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|--|--|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| قاعدة بيانات إلكترونية. | الأطفال، وتحفيز المتميزين منهم. | | | |
| <p>تتعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي الروضة- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج الأطفال في تنفيذ الأنشطة -آراء اولياء الامور- آراء الأطفال) في تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p> <p>-تقيم القيادة المعلمين في ضوء المستويات المعيارية للمعلم.</p> | <p>-تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي الروضة - الملاحظة المباشرة للمعلمين-نتائج الأطفال في تنفيذ الأنشطة -آراء اولياء الامور-آراء الأطفال) في تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحليل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p> | <p>-تعتمد القيادة في تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم على تقييم مشرفي الروضة والموجهين.</p> | <p>- تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المعلمين</p> | ١-٢-٤ تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم. |
| ٢-٢ نظام للحوكمة الرشيدة: | | | | |
| ١-٢-٢ توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل. | | | | |
| <p>-تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبما يحقق أهداف العملية التعليمية.</p> | <p>- تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة بما يحقق أهداف</p> | <p>- تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين</p> | <p>- تعرف القيادة القوانين واللوائح المنظمة للعمل، ولا تعلنها</p> | ١-١-٢-٢ توظف القيادة القوانين |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|---|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| – تضع القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين. | العملية التعليمية. | موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز على الجوانب الإدارية. | للعاملين بالروضة. | واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة. |
| –تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل القاعات والروضة (عدم التمييز من حيث النوع والمستوى الإجتماعي-....)، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والأطفال. –تنفذ القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط. | –تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل القاعات والروضة (عدم التمييز من حيث النوع والمستوى الإجتماعي-....)، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والأطفال. | – تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها لإعداد الطفل. | – تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل ولا تعلنها للعاملين بالروضة. | ٣-١-٢-٢ تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل. |
| ٢-٢-٢ توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية. | | | | |
| –توظف الروضة قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات وخبرات العاملين (معلمين ومعلمين مساعدين- إخصائيين اجتماعيين- زائرة صحية- عاملات مدربات- إداريين-..) والأطفال بها وتحديد قائمة بتوصيف المهام اللازمة لتنفيذ الأنشطة التي | –توظف الروضة قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات وخبرات العاملين (معلمين ومعلمين مساعدين- إخصائيين اجتماعيين- زائرة صحية- عاملات مدربات- إداريين-..) والأطفال بها وتحديد | –تعد الروضة قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات وخبرات العاملين (معلمين ومعلمين مساعدين- إخصائيين اجتماعيين- زائرة | –تعد الروضة قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات وخبرات العاملين (معلمين ومعلمين مساعدين- إخصائيين اجتماعيين- زائرة | ١-٢-٢-٢ توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|--|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| تحقق نواتج التعلم المستهدفة. وتوظيف الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز- تبادل الخبرات - ...) بالروضة طبقاً لمتطلبات هذا التوصيف مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يفعل العملية التعليمية. -تطبق الروضة آليات تقويم كفاءة توظيف مواردها البشرية. | قائمة بتوصيف المهام اللازمة لتنفيذ الأنشطة التي تحقق نواتج التعلم المستهدفة. وتوظيف الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز- تبادل الخبرات-...) بالروضة طبقاً لمتطلبات هذا التوصيف مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يفعل العملية التعليمية. | صحية- عاملات مدربات- إداريين-..) وتعمل على الاستفادة من بعضها. | عاملات مدربات- إداريين-..) دون الاستفادة منها. | |
| - تُوظف الموارد المادية للروضة (الفناء-الحديقة- مراكز التعلم الداخلية والخارجية-الأجهزة التكنولوجية ...) في تفعيل ممارسة الأطفال للأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. تطبق الروضة آليات تقويم كفاءة توظيف مواردها المادية. | - تُوظف الموارد المادية للروضة (الفناء- الحديقة- مراكز التعلم الداخلية والخارجية- الأجهزة التكنولوجية ...) في تفعيل ممارسة الأطفال للأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. | - تُستخدم الموارد المادية دون تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين في استخدامها لتحقيق نواتج التعلم. | - تُوجد موارد مادية دون توظيف التجهيزات والأدوات المتاحة. | ٢-٢-٢-٢ توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |
| - توفر القيادة بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل القاعة -...) مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | - توفر القيادة بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل القاعة -...) مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | - توفر القيادة بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل القاعة -...) مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية. | - لا تراعى البيئة الفيزيقية (تنظيم الجلوس داخل القاعة-...) متطلبات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل القاعة. | ٣-٢-٢-٢ توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|---|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٢-٢-٣ تدعم القيادة التنموية المهنية لجميع العاملين بالروضة. | | | | |
| ١-٣-٢-٢ | تدعم القيادة المتميزين من العاملين دون تطبيق معايير محددة. | -توفر القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين بحيث تركز على الانضباط والمواظبة فقط . | -تطبق القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين، بحيث تركز هذه المعايير على تطوير أداء الطفل ورعايته ، وتحقيق معايير جودة الأداء بالروضة، وتدعم هؤلاء المتميزين مادياً ومعنوياً على مستوى الروضة وبحضور ممثلين للمجتمع المحلي والإدارة أو المديرية. | -تعلن الروضة عن العاملين المتميزين بآليات مختلفة. |
| ٢-٣-٢-٢ | تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية. | -تحدد القيادة مجالات التنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الإجرائية والمؤتمرات، والتدريب،)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجرائها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء الروضة. | -توفر القيادة فرصاً للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الإجرائية والمؤتمرات ، والتدريب ،)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات ، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة ، وتيسير إجرائها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء الروضة. | -توفر القيادة آلية تساعد الروضات الأخرى على الاستفادة من نتائج البحوث الإجرائية. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|--|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| رمل- مساحات خضراء- أرضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات- أحواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الأنشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. -تتوافر إرشادات مصورة تساعد الأطفال على استخدام تجهيزات الفناء. | المختلفة- أحواض رمل- مساحات خضراء- أرضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات- أحواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الأنشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. | | | للأنشطة. |
| -يتوافر بالروضة مراكز التعلم داخلية (ركن المكتبة- الفن- العلوم- الأسرة-) وخارجية (مركز الفك التركيب- مركز البناء-) يتوافر بكل منها التجهيزات ومصادر التعلم المتنوعة (مقروءة- مصورة- ألعاب- ...) تلبى متطلبات عمليتي التعليم والتعلم للأطفال وممارسة الأنشطة من خلالها. -تحتوى الأركان التعليمية على وسائل وأجهزة تكنولوجية. | -يتوافر بالروضة مراكز التعلم داخلية (ركن المكتبة- الفن- العلوم- الأسرة-) وخارجية (المسرح - مركز البناء-) يتوافر بكل منها التجهيزات ومصادر التعلم المتنوعة (مقروءة- مصورة - ألعاب- ...) تلبى متطلبات عمليتي التعليم والتعلم للأطفال وممارسة الأنشطة من خلالها. | -يتوافر بالقاعات مراكز تعلم بها بعض التجهيزات البسيطة. | -يتوافر بالقاعات مراكز تعلم غير مجهزة. | ٣-١-١-٣ تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها. |
| -تتناسب أعداد المرافق الصحية (دورات المياه - أحواض وصنابير مياه) مع أعداد الأطفال وتراعي هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- إناث) والمرحلة العمرية ، مع وجودها في أماكن مناسبة | -تتناسب أعداد المرافق الصحية (دورات المياه - أحواض وصنابير مياه-) مع أعداد الأطفال وتراعي هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- إناث) والمرحلة العمرية ، | -تتوافر المرافق الصحية بالروضة وتتناسب مع أعداد الأطفال ولا يتوافر بها أدوات النظافة أو الصيانة الدورية. | -تتوافر المرافق الصحية بالروضة ولكنها لا تتناسب مع أعداد الأطفال وغير مناسبة للمرحلة العمرية . | ٣-١-١-٤ تتوافر بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|--|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| وتوافر متطلبات وأدوات النظافة ، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر إرشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الأمن والسلامة. -يتوافر دورة مياه خاصة بكل قاعة من قاعات رياض الأطفال. | مع وجودها في أماكن مناسبة وتوافر متطلبات وأدوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر إرشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الأمن والسلامة. | | | |
| -يتوافر لدى الروضة التجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية، كما تتوفر أماكن مناسبة تساعد الأطفال على الراحة والاسترخاء. -تتوافر المواد الطبية اللازمة للإسعافات الأولية في كل قاعة من قاعات رياض الأطفال، ويتمكن المعلم والمعلم المساعد من استخدامها. | -يتوافر بالروضة حجرة للزائرة الصحية والتجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية، كما تتوفر أماكن مناسبة تساعد الأطفال على الراحة والاسترخاء. | -يتوافر بالروضة الأدوات اللازمة للإسعافات الأولية البسيطة. | -لا يتوافر بالروضة التجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية. | ٥-١-١-٣ تتوافر بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية. |
| - يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعي طبيعة الإعاقة، وتفي باحتياجاتهم. -يتوافر بالقاعات متطلبات استيعاب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | -يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة، وحجرة مصادر تعلم تراعي طبيعة الإعاقة ، وتفي باحتياجاتهم. | -يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة. | -لا يراعي المبنى متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٦-١-١-٣ مبنى الروضة متطابق ذوي الاحتياجات الخاصة في حالات الدمج ان وجد |
| ٢-١-٣ تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة | | | | |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|---|--|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>-تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المبنى والقاعات (أرضيات- سلالم - نوافذ - الأفنية - الممرات - مداخل ومخارج الروضة والقاعات - مصادر الكهرباء - التهوية الجيدة) وتتوافر عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة.</p> <p>-توجد دائرة اتصال إلكترونية (تليفزيونية- صوتية) تستخدم للاتصال داخل الروضة.</p> | <p>-تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المبنى والقاعات (أرضيات- سلالم -نوافذ- الأفنية - الممرات- مداخل ومخارج الروضة والقاعات- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة.</p> | <p>-تتوافر بعض عوامل الأمن والسلامة مع توافر التجهيزات بمبنى الروضة.</p> | <p>-تتوافر بعض عوامل الأمن والسلامة دون توافر التجهيزات بمبنى الروضة.</p> | <p>٣-١-٢-١ تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة.</p> |
| <p>-تنفذ الروضة خطة تنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة المواقف الطارئة لدى العاملين والأطفال (مثل: الإسعافات الأولية- الحرائق- دخول الأطفال والخروج من وإلى الروضة أو القاعات- التعامل مع الأجهزة الخطرة - مصادر الكهرباء -).</p> <p>- تتبادل الروضة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى العاملين.</p> | <p>-تنفذ الروضة خطة تنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة المواقف الطارئة لدى العاملين والأطفال (مثل: الإسعافات الأولية- الحرائق- دخول الأطفال والخروج من وإلى الروضة أو القاعات-التعامل مع الأجهزة الخطرة- مصادر الكهرباء-).</p> | <p>-تتوافر لدى الروضة خطة يتم تفعيلها في تنمية بعض مهارات الأمن والسلامة</p> | <p>-تتوافر لدى الروضة خطة غير مفعلة لمهارات الأمن والسلامة.</p> | <p>٣-٢-١-٢ تطبق بالروضة خطة الأمن والسلامة.</p> |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---------------------------------------|---|---|---|-----------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| خدمات إرشادية وتنموية للمجتمع المحلي. | | | | |

المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١-٥ نظام داخلي لضمان الجودة: | | | | |
| ١-١-٥-١-٥-١-٥ توضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة: | | | | |
| ١-٥-١-١-٥ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة. | - تنفذ الروضة بعض أنشطة التقويم الذاتي من قبل فئة محدودة غير ممثلة مع عدم ملائمة الأدوات المستخدمة وعدم اعلان النتائج للأطراف المعنية. | - تنفذ الروضة أنشطة التقويم الذاتي من قبل فئة ممثلة من العاملين، باستخدام بعض الأدوات الملائمة، مع اعلان النتائج علي بعض العاملين بالروضة. | - تنفذ الروضة أنشطة التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالروضة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي. مع اعلان ومناقشة النتائج مع الأطراف المعنية. |
| ١-٥-١-١-٥ | توضع الروضة خطة تحسين للنظام المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي. | - توجد بالروضة خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي، وغير متسقة المكونات. | - توجد بالروضة خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي دون مراعاة أولويات التطوير، وغير متسقة المكونات. | - توضع الروضة خطة تحسين ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي وأولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات (الأهداف العامة والإجرائية- المهام - إستراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية- الأدوار والمسئوليات- الإمكانيات والموارد |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|---|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p> <p>- مشاركة أعضاء مجلس الأمناء في وضع خطة التحسين.</p> | <p>والمسئوليات- الإمكانات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p> | | | |
| <p>- تطبق الروضة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن الروضة نتائج تطبيق قواعد المساءلة على مجلس الأمناء.</p> <p>- تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد.</p> | <p>- تطبق الروضة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة على مجلس الأمناء.</p> | <p>-تطبق الروضة قواعد المساءلة على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية في تطبيق هذه القواعد.</p> | <p>-تطبق الروضة قواعد المساءلة على بعض العاملين فقط.</p> | <p>٣-١-١-٥ تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات.</p> |

مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

المجال السادس: طفل الروضة

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١-٦ الاستعداد للتعلم: | | | | |
| ١-٦-١ يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم. | | | | |
| ١-٦-١-١-٦ يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية. | - يمارس الطفل أنشطة اللغة العربية (التحدث- الاستماع- محاكاة الأشكال والحروف- ترتيب الأحداث- التمييز بين الأصوات -التعبير عن الأشكال والمواقف في جمل بسيطة....) بطريقة صحيحة. - يعبر الطفل عن نفسه في مواقف مختلفة بصورة بسيطة مستخدماً بعض المفردات اللغوية الصحيحة. | - يمارس الطفل أنشطة اللغة العربية (التحدث- الاستماع- محاكاة الأشكال والحروف- ترتيب الأحداث- التمييز بين الأصوات - التعبير عن الأشكال والمواقف في جمل بسيطة....) بطريقة صحيحة. | - يمارس الطفل بعض أنشطة اللغة العربية (التحدث- الاستماع- قراءة الكلمات ذات المقطع الواحد) بطريقة صحيحة. | - لا يمارس الطفل أنشطة اللغة العربية بصورة صحيحة. |
| ١-٦-١-٢ يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات. | - يمارس الطفل أنشطة الرياضيات (الترتيب- التصنيف وفقاً لخصائص متعددة مثل الحجم، واللون والشكل، يعد ، تمييز العلاقات المكانية، يقابل العناصر برموزها العددية، بطريقة صحيحة. | - يمارس الطفل أنشطة الرياضيات (الترتيب- التصنيف وفقاً لخصائص متعددة مثل الحجم، واللون والشكل، يعد ، تمييز العلاقات المكانية، يقابل العناصر برموزها العددية، يكرر نمط، ...) | - يمارس الطفل بعض أنشطة الرياضيات (العدد، التصنيف وفقاً لإحدى الخصائص، يكرر نمط، ...). | - لا يمارس الطفل أنشطة الرياضيات بصورة صحيحة. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | |
| <p>- يدرك ثبات الكم والعدد في مواقف معينة.</p> | | | | |
| <p>- يمارس الطفل أنشطة اللغة الأجنبية (يحاكي الأشكال والحروف المرسومة- يتعرف الكلمات - يستخدم الكلمات المناسبة- يتابع الكلمات من اليسار إلى اليمين- ترتيب الأحداث كما وردت في المحتوى -) بطريقة صحيحة.</p> <p>- يجري الطفل حواراً بسيطاً مستخدماً بعض المفردات اللغوية الصحيحة.</p> | <p>- يمارس الطفل أنشطة اللغة الأجنبية (يحاكي الأشكال والحروف المرسومة- يتعرف الكلمات - يستخدم الكلمات المناسبة- يتابع الكلمات من اليسار إلى اليمين- ترتيب الأحداث كما وردت في المحتوى -) بطريقة صحيحة.</p> | <p>- يمارس الطفل بعض أنشطة اللغة الأجنبية (يحاكي الأشكال والحروف المرسومة- يتعرف الكلمات - يستخدم الكلمات المناسبة- يتابع الكلمات من اليسار إلى اليمين) .</p> | <p>- لا يمارس الطفل أنشطة اللغة الأجنبية بصورة صحيحة.</p> | <p>٣-١-١-٦ يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية.</p> |
| <p>- يمارس الطفل الأنشطة العلمية (المقارنة والتصنيف، التميز بين خصائص البيئات- وصف التغيرات الطبيعية البسيطة- يعرف مصادر التلوث- يميز بين الحالات المختلفة للمادة - ويتعرف المناسبات الاجتماعية والتاريخية ...) بطريقة صحيحة. يتعرف أسماء المهن المختلفة ويعرف معلومات عنها، ويمارس أنشطة تحاكي تلك المهن.</p> <p>- يجري الطفل بعض التجارب البسيطة باستخدام أدوات من البيئة(الذويان- الطفو...).</p> | <p>- يمارس الطفل الأنشطة العلمية (المقارنة والتصنيف، التميز بين خصائص البيئات- وصف التغيرات الطبيعية البسيطة- يعرف مصادر التلوث- يميز بين الحالات المختلفة للمادة- ويتعرف المناسبات الاجتماعية والتاريخية ...) بطريقة صحيحة. يتعرف أسماء المهن المختلفة ويعرف معلومات عنها، ويمارس أنشطة تحاكي تلك المهن.</p> | <p>- يمارس الطفل بعض الأنشطة العلمية (المقارنة ، التصنيف ، التميز بين خصائص البيئات) بطريقة صحيحة.</p> | <p>- لا يمارس الطفل أنشطة علمية بصورة صحيحة.</p> | <p>٤-١-١-٦ يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية.</p> |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>- يمارس الطفل الأنشطة العلمية (المقارنة والتصنيف، التمييز بين خصائص البيئات- وصف التغيرات الطبيعية البسيطة- يعرف مصادر التلوث- يميز بين الحالات المختلفة للمادة - ويتعرف المناسبات الاجتماعية والتاريخية (...)) بطريقة صحيحة. يتعرف أسماء المهن المختلفة ويعرف معلومات عنها، ويمارس أنشطة تحاكي تلك المهن.</p> <p>يشارك الطفل في الاحتفالات والمناسبات المختلفة خارج الروضة.</p> | <p>- يمارس الطفل الأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية (المناسبات الاجتماعية والتاريخية- البيع والشراء...) بطريقة صحيحة ويتعرف أسماء المهن المختلفة ويعرف معلومات عنها، ويمارس أنشطة تحاكي تلك المهن.</p> | <p>- يمارس الطفل بعض الأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية (البيع والشراء- الأعياد والمناسبات) بطريقة صحيحة.</p> | <p>- لا يمارس الطفل الأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية بصورة صحيحة.</p> | <p>٥-١-١-٦ يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية.</p> |
| ٢-٦ ممارسة الأنشطة المتنوعة | | | | |
| ١-٢-٦ يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية. | | | | |
| <p>- يمارس الطفل الأنشطة الحركية (اللعب الإيهامي، الفك والتركيب، العاب الرمل) بما يحقق الهدف منها. وأعداد الألعاب والأدوات تتناسب مع أعداد الأطفال، وتتوافر المساحة المناسبة لممارسة تلك الأنشطة الحركية (الفردية والجماعية).</p> <p>- يصمم الطفل نماذج بسيطة لأشياء مألوفة في بيئته.</p> | <p>- يمارس الطفل الأنشطة الحركية (اللعب الإيهامي، الفك والتركيب، العاب الرمل) بما يحقق الهدف منها. وأعداد الألعاب والأدوات تتناسب مع أعداد الأطفال، وتتوافر المساحة المناسبة لممارسة تلك الأنشطة الحركية (الفردية والجماعية).</p> | <p>- يمارس الطفل الأنشطة الحركية (اللعب الإيهامي، الفك والتركيب) بشكل محدود لقلة أعداد الألعاب والأماكن المتاحة للعب بما يحقق الهدف منها.</p> | <p>- لا يمارس الطفل أنشطة حركية هادفة.</p> | <p>١-١-٢-٦ يمارس الطفل الأنشطة الحركية.</p> |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>-تتوافر الخامات المختلفة مثل العجين والصلصال وأي خامات أخرى مناسبة للأعمال الفنية ويستخدمها الطفل لتصميم نماذج متعددة من تصميمه أو معدة مسبقاً للتعبير عن مواقف ومناسبات مختلفة.</p> <p>-ينتج الطفل بعض الأشكال والنماذج الفنية وفقاً لمواهبه.</p> | <p>- تتوافر الخامات المختلفة مثل العجين والصلصال وأي خامات أخرى مناسبة للأعمال الفنية ، ويستخدمها الطفل لتصميم نماذج متعددة من تصميمه أو معدة مسبقاً للتعبير عن مواقف ومناسبات مختلفة.</p> | <p>- يمارس الطفل الأنشطة الفنية (التشكيل بالخامات المختلفة-العجين والصلصال) في أوقات محدودة لقلة الخامات المتوافرة وعدم مناسبتها مع أعداد الأطفال.</p> | <p>-لا يمارس الطفل الأنشطة الفنية (التشكيل بالخامات والعجين والصلصال).</p> | ٢-١-٢-٦ يمارس الطفل الأنشطة الفنية. |
| <p>-تتوافر الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الموسيقية، ويردد الطفل الأغاني بمصاحبة الأقران والمعلمة ويسرد بعض الأغاني والأناشيد من تلقاء نفسه ويمارس الغناء بمفرده ويميز بين أصوات الآلات المختلفة.</p> <p>-يمارس الطفل العزف على بعض الآلات الموسيقية البسيطة.</p> | <p>- تتوافر الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الموسيقية، ويردد الطفل الأغاني والأناشيد البسيطة بمصاحبة الأقران والمعلمة ويسرد بعض الاغاني والأناشيد من تلقاء نفسه ويمارس الغناء بمفرده ويميز بين أصوات الآلات المختلفة وذلك لتحقيق الهدف منها.</p> | <p>-يردد الطفل بعض الأغاني والأناشيد البسيطة بمصاحبة الأقران والمعلمة.</p> | <p>-لا يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية.</p> | ٣-١-٢-٦ يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات | |
|--|--|--|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٣-٦ المهارات العامة: | | | | | |
| ٦-٣-١ يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة على صحته: | | | | | |
| ٦-٣-١-١ | يظهر سلوك الطفل ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة (طريقة تناولهم للطعام أو الشرب-غسل اليد والأسنان)، ويعرف الوجبات الغذائية الصحية، ويميز بين العادات الصحية وغير الصحية. | يظهر سلوك الطفل ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة (طريقة تناولهم للطعام أو الشرب-غسل اليد والأسنان)، ويعرف الوجبات الغذائية الصحية، ويميز بين العادات الصحية وغير الصحية. | يظهر سلوك الطفل ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة. | يظهر سلوك الطفل ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة. | يُمَارِسُ الطِفْلُ العادات: الصحية، والغذائية السليمة. |
| ٦-٣-١-٢ | يحرص على تناول وجبة غذائية متنوعة ويشارك زملاءه ويشجعهم على تناول الغذاء الصحي. | يحرص على تناول وجبة غذائية متنوعة ويشارك زملاءه ويشجعهم على تناول الغذاء الصحي. | لا يعرف الطفل مصادر الخطر المختلفة . | لا يعرف الطفل مصادر الخطر المختلفة . | يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها. |
| ٦-٣-٢ | يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة: | يكتسب الطفل أسماء الاجهزة المنزلية التي | يكتسب الطفل أسماء بعض الأجهزة | لا يعرف الطفل أسماء الأجهزة | ٦-٣-٢-١ |
| ٦-٣-٢-١ | يكتسب الطفل أسماء الاجهزة المنزلية التي | يكتسب الطفل أسماء الاجهزة المنزلية التي | يكتسب الطفل أسماء بعض الأجهزة | لا يعرف الطفل أسماء الأجهزة | ٦-٣-٢-١ |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|--|---|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| معها في الحياة اليومية، ويميز بينها ويتعامل معها بسهولة. - يتعامل الطفل مع الأجهزة بطريقة سليمة. | يتعامل معها في الحياة اليومية، ويميز بينها ويتعامل معها بسهولة. | المنزلية التي يتعامل معها في الحياة اليومية. | المنزلية التي يتعامل معها في الحياة اليومية. | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية. |
| - يستخدم الطفل الكمبيوتر في أنشطة بسيطة (يلون أشكال - يسحب أشكال - يرتب مجموعة أشياء - ألعاب مختلفة....). - يستخدم الكمبيوتر في تكوين أشكال جديدة. | - يستخدم الطفل الكمبيوتر في أنشطة بسيطة (يلون أشكال - يسحب أشكال - يرتب مجموعة أشياء - ألعاب مختلفة....). | - يعرف الطفل الشكل العام للكمبيوتر ولكنه لا يستخدمه. | - لا يعرف الطفل الشكل العام للكمبيوتر ولا يستخدمه. | ٢-٢-٣-٦ يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة. |
| ٣-٣-٦ يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية. | | | | |
| - يتعامل الطفل مع الآخرين (مهارات التحدث والاستماع والتعاون مع أقرانه، يشارك في أنشطة جماعية،....) ويشارك في الأنشطة والاحتفالات التي تقيمها الروضة. - يشارك الطفل في الاحتفالات والمناسبات المختلفة خارج الروضة. | - يتعامل الطفل مع الآخرين (مهارات التحدث والاستماع والتعاون مع أقرانه، يشارك في أنشطة جماعية،....) ويشارك في الأنشطة والاحتفالات التي تقيمها الروضة. | - يتعامل الطفل مع الآخرين (مهارات التحدث والاستماع والتعاون مع أقرانه، يشارك في أنشطة جماعية،....) ولكن لا يشارك في الأنشطة والاحتفالات التي تعقدتها الروضة. | - لا يجيد الطفل التعامل مع الآخرين (التحدث والاستماع والتعاون مع أقرانه، ولا يشارك في أنشطة جماعية،....). | ١-٣-٣-٦ يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين. |

المجال السابع: المعلم

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١-٧ التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم: | | | | |
| ١-١-٧ يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة: | | | | |
| ١-١-٧-١ | يضمن تخطيط الأنشطة العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض النشاط والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً. | يضمن تخطيط الأنشطة العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض النشاط والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً. | تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر الأنشطة، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل، إجراءات النشاط والتقويم). | - تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الأنشطة، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل، إجراءات النشاط والتقويم). - يقدّر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم. |
| ١-١-٧-٢ | تتوافر بعض المواقف التقييمية لبعض نواتج التعلم المعرفية ولا تراعي خصائص الأطفال. | يضمّن المعلم لبعض المواقف التقييمية ولا تشمل نواتج التعلم المستهدفة. | يضمّن المعلم مواقف تقيمية متنوعة (بطاقات مصورة، ملاحظة الأداء، ...)، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد (بسيطة، محققة الهدف، مشوقة، متنوعة)، وتتسق مع نواتج التعلم المستهدفة والأنشطة (الحركية- الفنية- الموسيقية-...) المختلفة التي يمارسها الطفل. | - يصمم المعلم مواقف تقيمية متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد (بسيطة، محققة الهدف، مشوقة، متنوعة)، وتتسق مع نواتج التعلم المستهدفة والأنشطة (الحركية- الفنية- الموسيقية-...) المختلفة التي يمارسها الطفل. - يقدّر أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|--|---|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٧-٢ تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم: | | | | |
| ٧-٢-١ ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل: | | | | |
| ٧-٢-١-١ - ينفذ المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي نواتج التعلم المعرفية والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على المشاركة الايجابية للمتعلم في تنفيذ الانشطة . - يوفر المعلم/ المعلم المساعد فرصاً للمتعلم لقيادة مواقف تنفيذ أنشطة مختلفة لتنشئة الأطفال على العمل الجماعي. | ٧-٢-١-١ - ينفذ المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي نواتج التعلم المعرفية والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على المشاركة الايجابية للمتعلم في تنفيذ الانشطة . | ٧-٢-١-١ - ينفذ المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي بعض نواتج التعلم | ٧-٢-١-١ - ينفذ المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم غير مرتبطة نواتج التعلم . | ٧-٢-١-١ ينفذ المعلم الانشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. |
| ٧-٢-١-٢ - يحدد المعلم/ المعلم المساعد التوقيتات الملائمة لتنفيذ الأنشطة وأداء المهام، ويعدل في الخطة الزمنية لها، بما يناسب قدرات الأطفال، ومتطلبات العملية التعليمية. - يستفيد المعلم/المعلم المساعد من خبرات أقرانه في إدارة وقت التعلم. | ٧-٢-١-٢ - يحدد المعلم/ المعلم المساعد التوقيتات الملائمة لتنفيذ الأنشطة وأداء المهام، ويعدل في الخطة الزمنية لها، بما يناسب قدرات الأطفال، ومتطلبات العملية التعليمية. | ٧-٢-١-٢ - ينفذ المعلم/ المعلم المساعد الخطة الزمنية لتنفيذ الأنشطة دون مراعاة قدرات الأطفال وطبيعة المهام. | ٧-٢-١-٢ - لا يضع المعلم/ المعلم المساعد خطة زمنية لتنفيذ الأنشطة. | ٧-٢-١-٢ يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة، بما يناسب قدرات الطفل. |
| ٧-٢-١-٣ - يوظف المعلم/ المعلم المساعد الأدوات والتجهيزات المتاحة في مراكز التعلم والملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي طبيعة الاطفال. - يستخدم أدوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. | ٧-٢-١-٣ - يوظف المعلم/ المعلم المساعد الأدوات والتجهيزات المتاحة في مراكز التعلم والملائمة لتحقيق نواتج التعلم ، وتراعي طبيعة الأطفال. | ٧-٢-١-٣ - يستخدم المعلم/ المعلم المساعد الأدوات والتجهيزات المتاحة بمراكز التعلم دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم وقدرات الأطفال. | ٧-٢-١-٣ - يتعرف المعلم/ المعلم المساعد الأدوات والتجهيزات المتاحة بمراكز التعلم، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم. | ٧-٢-١-٣ يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|--|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٧-٢-٢ - يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد) | | | | |
| ١-٢-٢-٧ | - لا يستخدم المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق بين الأطفال وتتواءم مع طبيعة الإعاقات بالفاعة ، مع توفير الإمكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الإستراتيجيات. | - يستخدم المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. | - يستخدم المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. | - يستخدم المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق بين الأطفال وتتواءم مع طبيعة الإعاقات بالفاعة ، مع توفير الإمكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الإستراتيجيات. |
| ٢-٢-٢-٧ | - لا يفعل المعلم/ المعلم المساعد مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية . | - يشارك المعلم/ المعلم المساعد الأطفال ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية المحدودة تنمي معارفهم فقط. | - يشارك المعلم/ المعلم المساعد الأطفال ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية المحدودة تنمي معارفهم فقط. | - يشارك المعلم/ المعلم الاطفال ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم. |
| ٧-٣-٣ أساليب تقويم فعالة: | | | | |
| ٧-٣-١ يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم: | | | | |
| ٧-٣-١-١ | - يقتصر تقويم نواتج التعلم على الأسلوب الشفهي فقط. | - يتم تقويم بعض نواتج التعلم بطريقة أدائية أو شفوية. | - يتم تقويم نواتج التعلم المرتبطة بالأنشطة (اللغوية- الرياضية- العلمية- الحركية- | - يتم تقويم نواتج التعلم المرتبطة بالأنشطة (اللغوية- الرياضية- العلمية- الحركية- والمهارات |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|---|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| .. الحياتية.....) بطرق متنوعة (شفهية وأدائية،...)) - يستخدم المعلم أدوات تقويم تساعد على تحديد صعوبات التعلم لدى الأطفال. | والمهارات الحياتية.....) بطرق متنوعة (شفهية وأدائية،...)). | | | متنوعة لتقويم نواتج التعلم. |
| - يحلل المعلم/المعلم المساعد النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الأطفال، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء الأطفال. - يصمم المعلم مواقف تعليمية أو برامج علاجية في ضوء نتائج التقويم. | - يحلل المعلم/المعلم المساعد النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الأطفال، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء الأطفال. | - يحلل المعلم/المعلم المساعد نتائج أداء الأطفال لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف. | - تتوافر نتائج تقويم الأطفال لدى المعلم/المعلم المساعد ، ولا يستفيد بها. | ٢-١-٣-٧ يعمل المعلم على تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم. |
| - يحلل ويناقش المعلم نتائج التقويم مع المشرف وزملائه بالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء الأطفال. - يناقش نتائج التقويم مع معلمي الروضة الآخرين. | - يحلل ويناقش المعلم نتائج التقويم مع المشرف وزملائه بالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء الأطفال. | - يناقش المعلم نتائج التقويم مع المشرف وزملائه. | - يناقش المعلم نتائج التقويم مع المشرف فقط. | ٣-١-٣-٧ يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم أداء الطفل. |
| ٧-٤ أنشطة مهنية فعالة | | | | |
| ٧-٤-١ يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعملية التعليم والتعلم: | | | | |
| - يوفر المعلم/المعلم المساعد مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء الأطفال، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. - يقدر دور المناخ الصفي في تنمية شخصية | - يوفر المعلم/المعلم المساعد مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء الأطفال، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. | - يوفر المعلم/المعلم المساعد مناخاً يتيح قليل من الحوار. | - لا يوفر المعلم/المعلم المساعد مناخاً يشجع على الحوار. | ٧-٤-١-١ يوفر المعلم مناخاً صفيماً يشجع الطفل على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر. |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|--|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| الطفل، مراعيًا ردود أفعال الطفل في ممارساته وأدواره | | | | |
| ٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. | ٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. | ٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. | ٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. | ٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة. |
| ٧-٤-٢-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. | ٧-٤-٢-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. | ٧-٤-٢-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. | ٧-٤-٢-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. | ٧-٤-٢-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية. |
| ٧-٤-٢-٢ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتخصصة في مجال تخصصه. | ٧-٤-٢-٢ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتخصصة في مجال تخصصه. | ٧-٤-٢-٢ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتخصصة في مجال تخصصه. | ٧-٤-٢-٢ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتخصصة في مجال تخصصه. | ٧-٤-٢-٢ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتخصصة في مجال تخصصه. |
| ٧-٤-٢-٣ لا يستفيد من نتائج تقييم | ٧-٤-٢-٣ لا يستفيد من نتائج تقييم | ٧-٤-٢-٣ لا يستفيد من نتائج تقييم | ٧-٤-٢-٣ لا يستفيد من نتائج تقييم | ٧-٤-٢-٣ لا يستفيد من نتائج تقييم |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|---|--|---|--|---|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ونائج تقويمهم في تطوير أدائه. - يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه في تطوير أداءه. | الاطفال ونتائج تقويمهم في تطوير أدائه. | المتخصصين في تطوير أداءه. | المتخصصين في تطوير أداءه | يعمل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم. |
| ٥-٧ ممارسات داعمة للمنهج: | | | | |
| ١-٥-٧ يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل: | | | | |
| -توظف أنشطة المنهج المواقف الحياتية والقضايا، في تنفيذ أنشطة المنهج ، بما يتيح فرصاً متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للأطفال (العمل الجماعي- إدارة الوقت - التواصل- حل المشكلات-....) وتطبيقها داخل الروضة. وخارجها المحيط. | - توظف أنشطة المنهج المواقف الحياتية والقضايا، في تنفيذ أنشطة المنهج ، بما يتيح فرصاً متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للأطفال (العمل الجماعي- إدارة الوقت - التواصل- حل المشكلات-....) وتطبيقها داخل الروضة. | -تتيح أنشطة المنهج بعض فرص التعليم والتعلم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال . | -أنشطة المنهج غير مرتبطة بالمهارات الحياتية للطفل. | ١-١-٥-٧ يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل. |
| -تستخدم الموارد البيئية المتاحة (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية قليلة التكلفة وأخرى يمكن إعادة استخدامها) في تنفيذ أنشطة المنهج. -تتبادل الروضة مع الروضات الأخرى الخبرات المتعلقة باستخدام الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. | -تستخدم الموارد البيئية المتاحة (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية قليلة التكلفة وأخرى يمكن إعادة استخدامها) في تنفيذ أنشطة المنهج . | -تستخدم بعض الموارد البيئية المتاحة في تنفيذ أنشطة محدودة من أنشطة المنهج . | - لا يتم الإستفادة من الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. | ٢-١-٥-٧ يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. |

المجال الثامن : المناخ التربوي

| مقاييس التقدير | الممارسات |
|----------------|-----------|
|----------------|-----------|

| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|--|---|---|--|--|
| ٨-١ بيئة داعمة للتعليم والتعلم | | | | |
| ٨-١-١-١-٨ - توفر الروضة الإرشاد التربوي: | | | | |
| ٨-١-١-١-٨ - تقدم الروضة خدمات الإرشاد التربوي للمعنيين. | ٨-١-١-١-٨ - لا تنفذ الروضة أنشطة للإرشاد التربوي لكيفية التعامل مع الطفل. | ٨-١-١-١-٨ - تنفذ الروضة بعض الأنشطة للإرشاد التربوي للمعلم لكيفية التعامل مع الطفل. | ٨-١-١-١-٨ - تنفذ الروضة أنشطة متنوعة (ندوات - تدريبات - تدرّيبات...) للإرشاد التربوي لكل من المعلم وولي الأمر وكيفية التعامل مع الطفل، مع خدمات إرشادية للأطفال أنفسهم. | ٨-١-١-١-٨ - تقدم الروضة خدمات إرشادية للمجتمع المحيط بكيفية التعامل مع الأطفال. |
| ٨-٢ - بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية: | | | | |
| ٨-٢-١-١-٨ - تدعم الروضة العلاقات الإنسانية: | | | | |
| ٨-١-٢-١-٨ يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل. | ٨-١-٢-١-٨ - يسود الروضة مناخاً يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته . | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخاً يشجع تكوين علاقات إيجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض . | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر . | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر . |
| ٨-١-٢-١-٨ يظهر بين أعضاء الروضة، | ٨-١-٢-١-٨ - تقتصر آليات توطيد العلاقة بين الروضة والمجتمع المحلي | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض | ٨-١-٢-١-٨ - يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض |

| مقاييس التقدير | | | | الممارسات |
|--|---|---|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| <p>شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة الروضة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات .</p> <p>- يتم التعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية الروضة ورسالتها، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p> | <p>وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة الروضة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات .</p> | <p>التعليمية المحيطة .</p> | <p>على مجلس الأمناء.</p> | <p>والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.</p> |
| ٨-٢-٢- يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين | | | | |
| <p>- يعي العاملون أهمية الثقافة والوقاية الصحية: النظافة الشخصية- نظافة الروضة- أساليب التغذية السليمة- أسباب الأمراض من خلال توفير الروضة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، وينعكس ذلك على سلوك الأطفال.</p> <p>- تستعين الروضة بمتخصصين من المجتمع المحلي وأولياء الأمور في تقديم التوعية والرعاية الصحية.</p> | <p>- يعي العاملون أهمية الثقافة والوقاية الصحية: النظافة الشخصية- نظافة الروضة- أساليب التغذية السليمة- أسباب الأمراض من خلال توفير الروضة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، وينعكس ذلك على سلوك الأطفال.</p> | <p>- يوجد بالروضة أساليب للتوعية بأهمية الثقافة والوقاية الصحية، ولدى العاملين والأطفال بعض الوعي حول هذه الأساليب.</p> | <p>- لا يوجد بالروضة أساليب للتوعية بأهمية الثقافة والوقاية الصحية .</p> | <p>٨-٢-٢-١ تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية.</p> |

المراجع:

أولاً: المصادر العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
٢. أحمد الخطيب (٢٠٠٥): **إدارة الجودة الشاملة**، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.
٣. المعايير القومية لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): **وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية**.
٤. حسين بشير محمود (٢٠٠٧): **حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني، المؤتمر العلمى التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة**.
٥. سعيد أحمد سليمان، صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٦): **دليل جودة المدارس المصرية، USAID**.
٦. سناء ابراهيم ابو دقة، لبيب عرفة (٢٠٠٧): **الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم "تجارب عربية وعالمية"**، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التى تحمل عنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالى والتعليم الاساسى: برامج تدريب وإعداد المعلمين".
٧. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٤): **نحو رؤية لتطوير التعليم الابتدائي للدخول إلى مجتمع المعرفة في مصر. المؤتمر العلمى الثاني "التعليم والتنمية المستدامة"**، قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٠ مارس ٢٠٠٤ .
٨. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٥): **تصور مقترح لتفعيل وحدات التدريب والتقييم في المدارس المصرية في ضوء التنمية المهنية المستدامة للمعلمين**، مجلة التربية والتنمية، العدد ٣٢ ، مارس ٢٠٠٥ .
٩. فريد عبد الفتاح زين الدين (٢٠٠٢): **تطبيق إدارة الجودة الشاملة بين فرض النجاح ومخاطر الفشل** ، جمهورية مصر العربية.
١٠. معايير المدرسة الفعالة المتكاملة (٢٠٠٧): **وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية**.
١١. محمد توفيق سلام (٢٠٠٧) **التشريع لضمان جودة التعليم والاعتماد فى مصر**، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية.
١٢. مفيد شهاب (٢٠٠٣) **الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة**، المؤتمر السنوى الحادى عشر ١٢-١٣ مارس، كلية التربية- جامعة حلوان.
١٣. محمد عز الدين رشاد (١٩٩٩): **"تقويم الأداء الجامعي"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٤. مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): **"مؤشرات الجودة في التعليم المصري"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٥. نجيب الهلالي جوهر (١٩٩٩): **"تقييم الأداء للتعليم الجامعي النظامي بجامعة القاهرة"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة .

١٦. همام بدرأوي زيدان (٢٠٠٢): "جودة أداء إدارة مؤسسات التعليم العالي : ماهيتها - معاييرها - مؤشراتها " ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة ، المنعقد في الفترة من ١٠ إلى ١٣ مارس ٢٠٠٢ ، الكويت ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٧. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال الإدارة المتميزة، القاهرة.
١٨. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال المعلم، القاهرة.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :

1. Department of education and training(2006), Victoria (2005): **Step-by-step Guide to Completing the School Self-Evaluation Report for 2006** , School System Development Division Office of School Education.
2. ISACS Accreditation guide (2007): (16th edition) **School Self-Study Report Section Two, summer 2007.**
3. Advanced worldwide, Advancing excellence in Education (2006): **accreditation Standards for quality schools.**
4. Montana School Accreditation(2005) : **Standards and Procedures Manual** , Board of Public Education 2500 Broadway, <http://www.opi.mt.gov/PDF/Accred/AccredStandards2005.pdf>
5. National assessment and accreditation council (2007) : **Manual for self - study affiliated/ Constituent Colleges**, Nagarbhavi, Bangalore (April 2007).
6. Office for Government School Education (2008): **School Self-Evaluation Guidelines 2008**, Department of education and early childhood, State government Victoria, <http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs1/learnings.asp>.
7. Quality, Development, Improvement(QDI) (2003): **School self evaluation**, www.croydon.gov.uk
8. 12- John Harland (2004): **Accountability and school lea self evaluation** , NFER/ConfEd Annual Research Conference (October 2004)
9. The Headmasters and Headmistress conference(HMC) (2007): **Knowing your school , Making School Self-Evaluation work.**
10. department for Education and skills (2004): **A New Relationship with Schools: Improving Performance**

- through **School Self-Evaluation:** OFSTED, www.teachernet.gov.uk/publications.
11. Department for Education and Skills (2005): **Middle leaders' self-evaluation guide**, www.standards.dfes.gov.uk
 12. The Western Association of Schools and Colleges (2001): **Handbook of Accreditation** : Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities, Western Association of Schools and Colleges: WASC(2001), www.wascweb.org
 13. TEXAS CATHOLIC CONFERENCE EDUCATION DEPARTMENT (2007-2008): **Guide to Quality and effectiveness :An Accreditation Manual for Catholic Schools of Texas.**
 14. The Chicago Schools of Professional- Psychology (2006): **self study (2007)**, Institutional Report to the Higher Learning Commission of the North Central Association of Colleges and Schools.