



جمهورية مصر العربية
الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد

لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

وثيقة التعليم الفني

٢٠١١/٢٠١٠ م

١٤٣٢/١٤٣١ هـ

كلمة افتتاحية

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته ؛ أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، كما أصدر سيادته القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م باللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم ، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم والاعتماد، بالاستعانة بكافة ممثلي المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم ، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

ولأن المورد البشري يعتبر العمود الفقري ، الذي تقوم عليه ومن أجله سياسة التنمية : الاقتصادية، والاجتماعية ، باعتبار الإنسان صانع التنمية وهدفها ؛ ولهذا فإن المؤشرات المتعلقة بالتنمية البشرية تعتبر مؤشرات واقعية للدلالة على مرحلة النمو في أي مجتمع أكثر من أي مقياس آخر، وفي ظل ما يشهده العالم من تقجر: معرفي، وتقني في كافة المجالات وما يترتب عليه من تغيرات متسارعة في أساليب العمل والإنتاج ، تجعل من التأهيل وإعادة التأهيل التحدي الأساسي من أجل إكساب مؤسسات العمل والإنتاج القدرة الكافية على المنافسة والتقيد بضوابط الجودة بكل مستلزماتها ، والتي يعتبر التعليم الفني والتدريب المهني في مقدمتها.

ولتحقيق ما سبق ، تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة ، والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم تتخذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد ؛ ومن هنا فإنه يسعد الهيئة أن تقدم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم الفني .

وتشتمل هذه الوثيقة على معلومات متنوعة وهامة ، تأتي في مقدمتها محاور ومعايير ومؤشرات التقويم والاعتماد المحددة من الهيئة ، والممارسات التطبيقية لهذه المعايير والمؤشرات في مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وكذلك الإطار المفاهيمي والمنطلقات والركائز التي قامت عليها هذه الوثيقة ، وكذلك المفاهيم والمصطلحات الواردة بها.

إن الهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة - إلى مؤسسات التعليم الفني بمصر بل وإلى غيرها من مؤسسات التعليم الفني الإقليمية والدولية تعي - تماماً رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم الفني في مصر، وبناء معايير قومية متطورة لضمان واستمرارية جودته ؛ بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة ، واحتلال مكانة متقدمة : إقليمياً ، ودولياً ، وربطه مباشرة باحتياجات سوق العمل على المستوى المحلي، والإقليمي.

و ما التوفيق إلا من عند الله سبحانه و تعالى،

أ. د . مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تعتر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإصدارها الأول ، والمتمثل في "وثيقة ضمان جودة التعليم والاعتماد لمؤسسات التعليم الفني" في جمهورية مصر العربية". ويتميز هذا الدليل بشموليته وأهميته العظمى للمستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم الفني، سواء كانت حكومية أو خاصة، وغيرها من القطاعات الأخرى ذات العلاقة والمهتمة بقضايا تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي في مصر والعالم العربي.

وتعتبر هذه الوثيقة المرشد الرئيسي لمؤسسات التعليم الفني الراغبة في التقدم للاعتماد من الهيئة، حيث تتضمن معلومات كافية ودقيقة عن المجالات والمعايير والمؤشرات التي يتم من خلالها مراجعة واعتماد مؤسسات التعليم الفني.

وتعتبر هذه الوثيقة المتكاملة لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم الفني ثمرة الجهود الجادة والمخلصة، التي بذلها مجموعة من الخبراء والاستشاريين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تطوير التعليم ؛ لذلك تتقدم الهيئة بالشكر والتقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إعداد هذه الوثيقة في مراحلها المختلفة، وكذلك كل من شارك بالرأي في إعداد مسودة هذه الوثيقة، من كافة ممثلي المستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم الفني الحكومية والخاصة ، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة والمهتمين بتطوير التعليم ، والخبراء المحليين ؛ حيث تم الأخذ في الاعتبار جميع آراء هؤلاء عند إعداد النسخة النهائية لهذه الوثيقة.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة منذ إنشائها من مؤسسات الدولة التشريعية، والتنفيذية، والذي كان له خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤولياتها في مسيرة تطوير التعليم في مصر.

كما تتقدم الهيئة بخالص الشكر والتقدير لجميع العقول والأيدي المخلصة التي أسهمت في هذا العمل الكبير، وأخذت على عاتقها مسؤولية تصميم وإعداد وإخراج هذا الدليل كأحد المهام القومية، التي تسعى إلى تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر؛ باعتباره عماد التنمية المستدامة، والمحور الرئيسي للتقدم والرخاء. وتخص الهيئة بالشكر فريق إعداد هذا الدليل من خبراء ومستشاري الهيئة ؛ كما تتوجه الهيئة بكل الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة على ما بذلوه من جهد متميز في المراجعة ، والدعم المستمر خلال مراحل إعداد هذه الوثيقة. وتتوجه الهيئة بالشكر - أيضاً إلي ممثلي الأطراف المجتمعية ، والخبراء الدوليين الذين أسهموا في المراحل المختلفة لإعداد وتصميم وإخراج هذا الدليل، سواء بالفكر، أو الرأي، أو التعليق، أو النقد البناء؛ والذي ساعد على إخراجه في صورته النهائية الحالية.

وأخيراً، لا يمكن إنكار الجهد المتميز الذي بذله جميع العاملين بالهيئة والسكرتارية الفنية ، في

كتابة ومراجعة وإخراج الدليل على صورته الحالية .

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

المحتويات

المكون الأول

الإطار العام لوثيقة معايير ضمان

جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي

مقدمة

أولاً : المرتكزات الأساسية للوثيقة .

ثانياً : المصطلحات والمفاهيم الرئيسة .

ثالثاً : منهجية العمل .

رابعاً : الإجراءات .

خامساً : المخرجات .

سادساً : محتويات الوثيقة .

سابعاً: تطوير المعايير .

المكون الثاني

معايير الجودة والاعتماد

أولاً : معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

ثانياً : مقاييس التقدير لمجال القدرة المؤسسية .

ثالثاً : مقاييس التقدير لمجال الفاعلية التعليمية .

المراجع

- المراجع باللغة العربية .

- المراجع باللغة الأجنبية .

الملاحق

ملحق (١): أسماء خبراء التربية المشاركين في إعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعي

المكون الأول
الإطار العام لوثيقة معايير
ضمان جودة واعتماد مؤسسات
التعليم قبل الجامعي

مقدمة

يعد تطوير المنظومة التعليمية والارتقاء بكفاءتها من أهم القضايا التي تهتم الوطن لما له من دور عظيم في رقي وتقدم المجتمع ببناء الإنسان المصري، القادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة، ولا خيار أمامنا في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة.

من هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها، ويعد مفهوم " ضمان الجودة والاعتماد " الأولوية بين هذه المفاهيم.

وهذا ما أدركته الدولة، وعملت علي تحقيقه، وذلك بصور "القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦" بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وهي هيئة عامة تتمتع بالاستقلالية، ولها شخصية اعتبارية عامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، وتستهدف وبشكل أساسي الارتقاء بتطوير مؤسسات التعليم، ومساعدتها على تطبيق معايير الجودة والارتقاء بمستوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، من خلال الدعم الفني والتقويم الموضوعي، بما يحقق تعليماً وتعلماً أفضل، انطلاقاً من أن اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي يعمل على نشر الممارسات الجيدة، والدعم الفني للمؤسسات، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في جودة التعليم المصري على اختلاف مراحل ومستوياته.

وفي هذا الصدد قامت الهيئة بإعداد هذه الوثيقة التي يمكن من خلالها تقويم ومراجعة مؤسسات التعليم قبل الجامعي بما يضمن جودة هذه المؤسسات.

التعليم الفني:

المرحلة القادمة تفرض ضرورة إكساب مؤسسات العمل والإنتاج القدرة الكافية على المنافسة ، والنقيد بضوابط الجودة بكل مستلزماتها، والتي يعتبر التعليم الفني والتدريب المهني في مقدمتها ، وفي صدارة اهتمامات الدولة، والمجتمع يعتبر التعليم الفني في الوقت الحالي وفي المستقبل من بين القطاعات الإستراتيجية ، التي تحظى باهتمام خاص للنهوض به وربطه مباشرة باحتياجات سوق العمل على المستوى : المحلي ، أو الإقليمي ؛ مما يستوجب تخريج خريج فني ، يتصف بما بأنه :

- يمتلك مهارة عالية ، متوافقة مع المعايير القومية.
- ينتمي إلي الوطن وإلي المهنة.
- يدرك قيم إتقان العمل والإخلاص والأمانة فيه.
- يراعي أسس السلامة المهنية ، في الممارسة، والأمان في التعامل مع منتجاته.
- يستطيع الارتقاء بمستواه المهني، والتحول بين التخصصات الفرعية لمهنته والمهن القريبة.
- يمتلك قاعدة : علمية ، وثقافية ، تؤهله لمتابعة التطور في مجال مهنته ، والارتقاء بمستواه الاجتماعي، ومتابعة تعليمه وتدريبه.
- يتمكن من الالتحاق بسوق العمل مباشرة، أو التأقلم بسرعة مع حاجات السوق.

أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة:

تتلخص المرتكزات الأساسية للوثيقة في الآتي:

١- دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

يتحدد دور الهيئة في تحسين مؤسسات التعليم، والارتقاء بجودته في مصر من خلال:

- ترسيخ ثقافة ضمان الجودة والاعتماد، في إطار مؤسسي متكامل، يحقق تطلعات المعنيين بالأمر في الارتقاء بالتعليم المصري والنهوض به.
- بناء نظم وآليات ضمان الجودة على مستوى الهيئة والمؤسسات التعليمية، تركز على المستويات المعيارية للجودة والاعتماد.
- تنمية كوادر متخصصة ذات مهارات عالية، قادرة على القيام بإجراءات التقييم، باستخدام المعايير ومقاييس التقدير والأدوات اللازمة للقياس.
- تقديم تقرير عن المدارس، يستند على الطرق العلمية للتقييم، مما يساعد على تقدم وتنمية للعملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.
- نشر التقارير والبيانات، بكل شفافية في المجتمع المصري، وبالطرق العلمية .
- التركيز على الاستخدام الأمثل لجميع المصادر المادية والبشرية؛ لتقديم خدمة مهنية عالية .
- الدعم الفني المتواصل للمدارس، من خلال التواصل الجيد، والاستناد إلى المعارف والمعلومات والمهارات، والاتجاهات الصحيحة من أجل الارتقاء بجودة التعليم .

٢- منظومة المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد:

يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

الصدق والإيجابية:

أن تكون نتائج عمليات تقييم ضمان الجودة والاعتماد صادقة ، ومؤثرة إيجابياً في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المدرسة .

الشفافية:

أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية.

العدالة :

أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.

دعم التعليم والتعلم:

أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فاعلة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

المنهجية العلمية:

أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية ، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء .

التقويم الذاتي:

أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتي الذي تقوم به المؤسسة ، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.

التوثيق:

أن يتم توثيق الشواهد والأدلة المرتبطة بمؤشرات التقويم ، مما يساعد على دعم الممارسات الجيدة ونشرها داخل المؤسسات التعليمية .

دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية :

أن تدعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعليم وتعلم أبنائه، باعتبار أن هذه الشهادة وثيقة موضوعية ، تشهد أمام المجتمع بمستوى جودة المؤسسة التعليمية.

٣- الرؤية والرسالة والأهداف:

رؤية الهيئة:

أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً ، و مشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية ، وقادراً على تطوير ذاته ؛ سعياً لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى: المحلي و الإقليمي والدولي ، بما يخدم أغراض التنمية ، الشاملة ويحافظ على هوية الأمة .

رسالة الهيئة:

الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية ، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي والخدمات المجتمعية والبيئية ، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً ، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة ، وتعزيز الإسهامات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

أهداف الهيئة :

تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر، من خلال الآتي:

- نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.

- تأكيد الثقة - على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية- في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء والحفاظ على هوية الأمة وثقافتها.
- التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشاداً بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة ، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية ، وبرامجها ؛ طبقاً للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

٤- منطلقات بناء المجالات والمستويات المعيارية :

اقتضى إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وضع مجالات (Domains) معايير (Standards) بمؤشرات (Indicators) وممارسات (Practices) في صياغات واضحة قابلة للقياس من خلال مقاييس التقدير (Rubrics) التي تحقق العدالة والموضوعية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير المستمر، وذلك لقياس جودة المؤسسات التعليمية كمتطلب أساسي لاعتمادها.

وقد تم بناء وثيقة المعايير من خلال مجالين رئيسيين هما:

المجال الأول: القدرة المؤسسية Institutional Capacity :

ويقصد بها: تحقيق الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية، من خلال مجموعة القواعد، والشروط المحددة لبنيتها التنظيمية وإمكاناتها البشرية والمادية.

المجال الثاني: الفاعلية التعليمية Educational Effectiveness :

ويقصد بها : تحقيق مخرجات عالية الجودة ، في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

ومن الجدير بالذكر أن الاهتمام بهذين المجالين الرئيسيين (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية) يتسق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة، التي تؤكد أن القدرة المؤسسية ممثلة في العوامل، والشروط المحددة للبنية التنظيمية والفاعلية التعليمية ممثلة في العوامل التي تضمن جودة عمليتي التعليم والتعلم، تعتبر من أهم آليات ضمان جودة التعليم بما يكفل تحقيق مخرجات التعليم عالية الجودة.

ويعتمد بناء المجالات، والمعايير، والمؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير، على عدة مرتكزات أساسية من أهمها:

٤-١ أن المعايير تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform)، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.

٤-٢ أن معايير التعليم قبل الجامعي تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها صياغة المؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات اللازمة لقياس أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي .

٤-٣ أن معايير التعليم قبل الجامعي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يأتي:

- المساءلة (Accountability)، من خلال تحديد نواتج التعليم والتعلم، ومؤشرات الأداء بالمؤسسات التعليمية.
- التقويم المؤسسي (Institutional Evaluation) لمكونات المنظومة التعليمية.
- الجودة الشاملة (Total Quality) للتعليم.
- الاعتماد (Accreditation) للمؤسسات التعليمية.

٤-٤ أن الاعتماد يركز على نتائج التقويم الذاتي والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية؛ للوقوف على وضعها الراهن، ودعمها عمليات التحسين المستمر، وتحقيق جودتها في ضوء معايير الاعتماد التي اقترتها الهيئة، وذلك من خلال:

- إصدار أحكام بشأن مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها، ورسالتها في ضوء رؤيتها.
- تعرف مدى توافر ظروف التعلم الجيد بالمؤسسة، لتحديد جوانب التطوير، التي ينبغي أن توجه إليها جهود الإصلاح.
- الكشف عن مستوى كفاية الكوادر؛ بهدف العمل على تعزيز قدراتها من خلال التنمية المهنية المستمرة.
- تعرف مدى تقدم الكوادر المستهدفة في أداء المهام المنوطة بها.
- تعرف مدى نجاح إدارة المؤسسة في استخدام الطاقات والإمكانات المادية، والبشرية المتوافرة.
- مساعدة المؤسسة على الارتقاء، بمستوى أدائها الكلي، وإبداء النصح لها، من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

٤-٥ أن كلاً من: التقويم المؤسسي، والجودة الشاملة، والاعتماد يهتم بتحقيق التحسين المستمر للأداء، ودعم قدرات المؤسسات التعليمية.

٤-٦ أن المعايير ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكل من الجودة الشاملة والاعتماد؛ وبذلك تكون المعايير المدخل الحقيقي لتحقيق جودة مؤسسات التعليم قبل الجامعي، و يصبح الاعتماد شهادة بأن المؤسسة التعليمية تحقق معايير الجودة الشاملة.

٥- الهدف العام لمعايير الجودة والاعتماد.

يمكن تحديد "الهدف العام" لمعايير الجودة والاعتماد، في: إحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة والجودة يمكن اعتمادها. وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

- ١-٥ تلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.
- ٢-٥ تعمل القيادة المؤسسية على تفعيل الحوكمة الرشيدة والتميز في الأداء.

- ٣-٥ توفر الشفافية والموضوعية في الحكم علي أداء المؤسسة التعليمية.
- ٤-٥ تلتزم المؤسسة بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقييم الذاتي والمستمر.
- ٥-٥ تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل دور المؤسسات المحلية، ومساعدة جهات المراقبة والمتابعة على أداء دورها لتحسين الجودة وحسن الأداء.
- ٦-٥ تعمل المؤسسة على تحسين وتطوير أساليب القيادة المؤسسية، وتطوير أساليب الأداء، والتقييم المؤسسي والتعليمي.
- ٧-٥ تقوم المؤسسة بتحديث طرائق التعليم والتعلم المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.
- ٨-٥ تعمل المؤسسة على التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على تنميتها، واستحداث إمكانات أخرى.
- ٩-٥ تقوم المؤسسة بتنمية نظم المتابعة، والتقييم وضمان الجودة، بما يحقق الشفافية، وتفعيل وحدات التدريب والتقييم بالمؤسسات التعليمية.
- ١٠-٥ تعمل المؤسسة على تحقيق كفاءة وتدعيم نظم وصيانة المبنى المدرسي، بما يكفل تحقيق متطلبات واحتياجات العملية التعليمية، والقيادة المؤسسية والحوكمة الرشيدة.
- ١١-٥ تعمل المؤسسة على التأكد من استمرارية تحسين فعاليتها التعليمية، من خلال الشواهد والأدلة التي تثبت ذلك.

ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية :

تعتمد الوثيقة على مجموعة من المفاهيم، والمصطلحات الأساسية، من أهمها:

١- المجالات Domains:

هي الجوانب الكبرى التي تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

٢- المعايير Standards:

موجهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية... إلخ .

٣- المؤشرات Indicators:

هي عبارات أكثر تحديداً وإجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

٤- الممارسات (Practices):

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة ، لكي تؤدي وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة .

٤- مقاييس التقدير (Rubrics):

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة. وتتكون من أربعة مستويات مع ملاحظة أن:

- **المستوى الرابع:** هو دليل التميز والتفوق؛ أي أن المؤسسة تقوم بأداءات متميزة أو جيدة جداً.
- **المستوى الثالث:** هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداءات المطلوبة وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حققت مستوى المعيار المطلوب وأنها تقوم بأداءات جيدة/ كفاء.
- **المستوى الثاني:** يعبر عن قيام المؤسسة بأداءات أقل من المطلوب تحقيقها (نامي)، وبحاجة إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.
- **المستوى الأول:** يشير إلى أن المؤسسة في حاجة إلى مجهود أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه ، حيث إنها تقوم بأداءات محدودة ، غير مرضية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

مقاييس تقدير الأداء

التقديرات			
١	٢	٣	٤
غير مرضي Unsatisfatory	نامٍ Devolping	كفاء Proficient	متميز Distinguished
يحتاج إلى تحسين كبير.	يحتاج إلى تحسين.	المستوى المطلوب تحقيقه.	أعلى من المستوى المتوقع.

وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء (Improvement of Performance)، وتأكيد أهمية بناء قدرات (Capacity Building) العاملين في المؤسسة التعليمية على مختلف المستويات (الوزارة-المديرية-الإدارة- المدرسة)، وتحسين العمليات التعليمية (Improvement of Educational Processes)، وتحقيق عدالة تقويم المؤسسة.

- الشواهد والأدلة Evidences :

يقصد بها : المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج تقويم نواتج التعلم، والسجلات المختلفة مثل سجلات الحضور والغياب، والمقابلات.....إلخ، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.

٥- التقويم المؤسسي Institutional Evaluation :

هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

٦- ضمان جودة التعليم :

هي عملية مستمرة لمراجعة الأداء المؤسسي في ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات (Processes) التي تؤدي إلى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل في المتعلم (Learner).

٧- إدارة الجودة الشاملة (TQM) Total Quality Management :

هي المنهجية الإدارية المنظمة التي تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً، والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتقويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

٨- الاعتماد Accreditation :

"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

ثالثاً: منهجية العمل :

تم إتباع منهجية العمل التالية في وضع الوثيقة:

- ١- تشكيل فرق عمل لإعداد المعايير، ومقاييس التقدير، والأدوات، تتكون من مجموعة مختارة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية التربوية، وخبراء التعليم في مصر.
- ٢- الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بهذا المشروع، ودراساتها للتعرف على أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال: عالمياً وإقليمياً.
- ٣- دراسة الجهود التي تمت في مصر لبناء المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم، والجهات المعنية الأخرى.
- ٤- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل (Workshops) متصلة لسرعة الإنجاز.
- ٥- تقسيم العمل إلى عدة مراحل أساسية:

المرحلة الأولى:

وضع الإطار العام للوثيقة، في ضوء توجهات الهيئة والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التي تمت في مصر في هذا المجال.

المرحلة الثانية:

- إعداد "النسخة الأولى" (First Version) لوثيقة المعايير للتعليم قبل الجامعي ، من خلال:
- تحديد المجالات الرئيسية للوثيقة ، والمجالات الفرعية المنبثقة منها.
- تحديد المعايير الخاصة لكل مجال فرعي، والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- وضع الممارسات الخاصة بكل مؤشر.
- وضع مقاييس التقدير الخاصة بكل ممارسة .
- تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر.

المرحلة الثالثة:

بناء الأدوات اللازمة للتطبيق ، من خلال :

- إعداد أدوات التقويم الذاتي .

- إعداد الأدلة اللازمة للمراجعة الخارجية واعتماد المؤسسات.

المرحلة الرابعة:

تجريب الأدوات والأدلة اللازمة من خلال :

- تجربة استطلاعية (Piloting) على عينة مختارة من المدارس في عدة مديريات تعليمية.

المرحلة الخامسة:

إعداد الأدلة والأدوات في صورتها "المعدلة"، من خلال :

- إدخال التعديلات والتحسينات اللازمة بناء على نتائج التغذية الراجعة للتجربة الاستطلاعية.
- إعداد وثيقة معايير لكل مرحلة تعليمية (رياض أطفال/ تعليم أساسي/ ثانوي عام/ ثانوي فني).

المرحلة السادسة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي انطلاقاً من مبدأ ضمان الجودة، واستمرارية عملية التطوير لمواكبة المتغيرات المحلية والقومية والدولية، وفي ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان، أصبح لزاماً علي الهيئة ضرورة مراجعة إصدارتها السابقة والعمل علي تطويرها.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:-

- الاهتمام بالمتعلم ونواتج التعلم المستهدفة.
- الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلمين.
- التأكيد على مبدأ الأمن والسلامة للمؤسسة.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي.
- تيسير عمل المراجع الخارجي.

المرحلة السابعة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:-

- مراجعة المعايير والمؤشرات والممارسات (حذف- إضافة- تعديل) لتيسير عملية التقويم الذاتي للمؤسسة وأعمال المراجعة الخارجية.

- تأكيد العلاقة المنظومية بين ممارسات المجالات المختلفة.
 - صياغة مقاييس تقدير لكل ممارسة لتعميق فهم المؤسسة والمراجعين الخارجيين لممارسات المعايير بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقييم.
- ويمكن إجمال مراحل إعداد وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، في الشكل التالي:

شكل (١)

مراحل إعداد وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي



رابعاً - الإجراءات :

١. إعداد وثيقة المعايير

- تم اتخاذ عدة إجراءات لإعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، من أهمها ما يأتي:
- عقد لقاءات تمهيدية، وعصف ذهني مع مجموعات مختارة من أساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التعليم لمناقشة الوثائق الخاصة بالمعايير، والجهود السابقة، التي بذلت في إعداد المعايير القومية للتعليم قبل الجامعي، وكيفية الاستفادة منها.
 - عقد ورشة عمل في الفترة من ٢٠٠٨/٢/١٤م إلى ٢٠٠٨/٢/١٦م - شارك فيها مجموعة من المتخصصين في المجال من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث التربوية وخبراء التعليم. واستهدفت هذه الورشة إعداد "وثيقة المعايير، ومقاييس التقدير" Rubrics للتعليم قبل الجامعي، وانتهت الورشة إلي وضع "إطار العمل" لهذه الوثيقة، وتحديد المجالات الرئيسة والفرعية، وإعداد المعايير، ومؤشرات بعض المجالات الفرعية، كنموذج يتبع في هذا المجال.
 - عقد مجموعة ورش عمل خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/٢م إلى ٢٠٠٨/٣/٩م - تم فيها استكمال إعداد بقية المعايير والمؤشرات.
 - وضع الإطار العام لوثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، بواسطة مجموعة من الخبراء.
 - تحديد المرتكزات والأسس التي تم الاعتماد عليها في إعداد مقاييس التقدير.
 - قيام فريق العمل بوضع مقاييس التقدير للمؤشرات، لجميع المجالات، خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/١٠م إلى ٢٠٠٨/٣/١٩م.
- عقد مجموعة لقاءات لتحكيم الوثيقة، من خلال ورش عمل حضرها:
- أ- مجموعة الخبراء المتخصصين من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث وخبراء التعليم، خلال الفترة ٢٤ - ٢٥/٢/٢٠٠٨م.
- ب- مجموعة من المعلمين والوكلاء ومدراء المدارس خلال الأيام (٢٠٠٨/٣/١٥)، (٢٠٠٨/٣/٢١).
- ج- قيادات تعليمية من الميدان وممثلون من مجالس الأمناء يوم (٢٠٠٨/٣/٢٣).
- وتم استطلاع الرأي والحكم على مسودة الوثيقة، وفقاً لمجموعة من المحكات هي:
- المقروئية (الانقرائية).
 - وضوح الفكرة.
 - الاتساق بين مكونات الوثيقة.
 - الإجرائية.
 - القابلية للتطبيق.

وروعي في مراحل إعداد المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير أن تكون من خلال فريق عمل ، وحوار ومناقشات، وتبادل للأفكار، ومراجعات بين أعضاء فرق العمل ، لكل ما يتم إنجازه في هذا اللقاء في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، والنماذج والتجارب : الدولية، والإقليمية الناجحة في هذا المجال .

ب. إجراءات تطوير وثيقة المعايير :

- تشكيل فريق عمل لتطوير المعايير، مقاييس التقدير، الأدوات.
- دراسة نتائج جميع آراء المراجعين، المعنيين بالجودة ، التطورات المحلية والدولية في مجال المعايير .
- دراسة نتائج تقييم المرحلة السابقة من الاعتماد للوقوف علي الإيجابيات والسلبيات.
- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل تتضمن:
 - الحوار والمناقشة.
 - استخلاص الدروس من التجارب السابقة.
 - الوصول إلى مقترحات أولية.
 - الوصول إلى الصياغة الأخيرة للمعايير .

تحرير وثيقة المعايير المطورة للمراحل المختلفة (رياض أطفال - تعليم أساسي- تعليم ثانوي - تعليم فني) .

خامساً- المخرجات :

تتمثل المخرجات في :

- الإطار العام لوثيقة المعايير .
- معايير ومؤشرات وممارسات ضمان الجودة والاعتماد .
- مقاييس التقدير للممارسات .

وفي ضوء هذه المخرجات تم إعداد مجموعة من إصدارات الهيئة تتضمن:

١. دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي :
- الجزء الأول: دليل التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي .
- الجزء الثاني: دليل أدوات وأساليب جمع البيانات لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٢. دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي .

محتويات وثيقة معايير ومؤشرات ومقاييس التقدير

للتعليم الفني ٢٠١١/٢٠١٠

عدد المؤشرات	المعايير	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
١	المعيار الأول: رؤية المؤسسة.	المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها	القدرة المؤسسية
١	المعيار الثاني: رسالة المؤسسة.		
٣	المعيار الأول: توافر نظام للحوكمة الرشيدة.	المجال الثاني: الحوكمة والقيادة	
٢	المعيار الثاني: دعم مجتمع التعلم .		
٢	المعيار الأول: توظيف الموارد البشرية، وتنميتها .	المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية	
٢	المعيار الثاني: توافر مبنى مدرسي يستوفى المواصفات التربوية		
٢	المعيار الثالث: توظيف الموارد المادية والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم .		
٢	المعيار الأول: توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي .	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية	
٢	المعيار الأول: النظام الداخلي لضمان الجودة .	المجال الخامس: توكيد الجودة والمساءلة	
٢	المعيار الثاني: التقويم الذاتي والتحسين المستمر .		
3	المعيار الأول: نواتج التعلم المستهدفة.	المجال السادس: المتعلم	الفاعلية التعليمية
4	المعيار الثاني: التمكن من المهارات العامة .		
٢	المعيار الثالث: اكتساب جوانب وجدانية إيجابية .		
١	المعيار الأول: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم .	المجال السابع: المعلم	
3	المعيار الثاني: تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم .		
٢	المعيار الثالث: استخدام أساليب تقويم فعالة .		
٢	المعيار الرابع: ممارسة أنشطة مهنية فعالة .		
3	المعيار الأول: توافر ممارسات داعمة للمنهج .	المجال الثامن: المنهج الدراسي	
١	المعيار الثاني: توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة .		
٢	المعيار الأول: توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم .	المجال التاسع: المناخ التربوي	
٣	المعيار الثاني: توافر بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية.		
٤٩ مؤشراً	٢١ معياراً	٩ مجالات فرعية	المجموع

ويوضح الجدول التالي عدد مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات كل من المجالين الرئيسيين"

عدد الممارسات	عدد المؤشرات	عدد المعايير	المجالات الفرعية	المجال الرئيس
٦٤	١٩	١٠	٥	القدرة المؤسسية
٧٣	٢٦	١١	٤	الفاعلية التعليمية

المكون الثاني

معايير ومؤشرات وممارسات

مؤسسات التعليم الفني

القدرة المؤسسية:

- رؤية المؤسسة ورسالتها.
- الحوكمة والقيادة.
- الموارد: البشرية، والمادية.
- المشاركة المجتمعية.
- ضمان الجودة والمساءلة.

الفاعلية التعليمية:

- المتعلم.
- المعلم.
- المنهج الدراسي.
- المناخ التربوي.

المجال الأول: رؤية المؤسسة، ورسالتها⁽¹⁾

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
رؤية المؤسسة:	١-١
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:	١-١-١
تتسم رؤية المؤسسة بالوضوح والتحديد.	١-١-١-١
يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.	٢-١-١-١
تعي الأطراف المعنية رؤية المؤسسة.	٣-١-١-١
رسالة المؤسسة:	٢-١
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:	١-٢-١
تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد.	١-١-٢-١
تتنسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	٢-١-٢-١
يشارك في صياغة الرسالة، ومراجعتها ممثلون عن الأطراف المعنية.	٣-١-٢-١
تعي الأطراف المعنية رسالة المؤسسة.	٤-١-٢-١

⁽¹⁾ يراعى أن لكل مرحلة دراسية (رياض الأطفال-التعليم الأساسي- التعليم الثانوي - التعليم الفني) استمارة التقويم الذاتي الخاصة بها.

المجال الثاني - الحوكمة والقيادة :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توافر نظام للحوكمة الرشيدة:	١-٢
توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.	١-١-٢
توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	١-١-١-٢
توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية بالمؤسسة.	٢-١-١-٢
توفر القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات والتخصصات.	٣-١-١-٢
تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الانسان.	٤-١-١-٢
تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:	٢-١-٢
تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.	١-٢-١-٢
تحرص القيادة على تفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.	٢-٢-١-٢
توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٣-٢-١-٢
تعمل القيادة على تحقيق رضا العاملين والمعنيين بالأمر.	٤-٢-١-٢
توفر القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.	٣-١-٢
توفر القيادة نظاماً لرصد أسباب حالات الغياب المرتفعة.	١-٣-١-٢
تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب.	٢-٣-١-٢
دعم مجتمع التعلم	٢-٢
تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.	١-٢-٢
تدعم القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	١-١-٢-٢
تطبق نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٢-٢
تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	٣-١-٢-٢
توفر القيادة آليات؛ لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة التربوية.	٤-١-٢-٢
تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.	٢-٢-٢
تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة.	١-٢-٢-٢
تدعم القيادة المتميزين من العاملين.	٢-٢-٢-٢
تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية المستدامة.	٣-٢-٢-٢

المجال الثالث - الموارد البشرية والمادية:

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توظيف الموارد البشرية، وتنميتها:	١-٣
توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.	١-١-٣
توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وخدمة المجتمع.	١-١-١-٣
تطبق المؤسسة آليات تقويم كفاءة توظيف مواردها البشرية.	٢-١-١-٣
يوجد بالمؤسسة خطط للتنمية المهنية والبشرية:	٢-١-٣
توجد بالمؤسسة خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة والصحة المهنية والبيئية.	١-٢-١-٣
توجد بالمؤسسة خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين.	٢-٢-١-٣
توافر مبنى مدرسي يستوفي المواصفات التربوية:	٢-٣
يتوافر بالمبنى البنية الداعمة للعملية التعليمية	١-٢-٣
يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	١-١-٢-٣
تناسب أعداد ومساحات وتجهيزات الفصول الدراسية مع أعداد المتعلمين وخصائص نموهم.	٢-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة المعامل والورش بالمساحات والمواصفات ، التي تناسب مع أعداد المتعلمين .	٣-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة المخازن بالمواصفات المناسبة للخامات والمنتجات وقطع الغيار.	٤-١-٢-٣
تناسب مساحة وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	٥-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٦-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٧-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٨-١-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة المصادر اللازمة لتحقيق نواتج التعلم	٢-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة المعامل، والورش المزودة بالأجهزة والأدوات والمعدات اللازمة للعملية التعليمية والصالحة للاستخدام.	١-٢-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة الخامات والكتالوجات اللازمة؛ لتشغيل المعدات، والأجهزة بالمعامل، والورش .	٢-٢-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة مستلزمات الصيانة الدورية الوقائية والعلاجية وسجل التشغيل والصيانة للمعدات.	٣-٢-٢-٣

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
تتوافر بالمؤسسة مكتبة مجهزة ومزودة بمصادر معرفة تدعم عمليتي التعليم والتعلم .	٤-٢-٢-٣
تتوافر بالمؤسسة أماكن مجهزة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.	٥-٢-٢-٣
توظيف الموارد المادية والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم:	٣-٣
توظف المؤسسة التجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم:	١-٣-٣
توظف المؤسسة تجهيزات المعامل والورش في تحقيق نواتج التعلم.	١-١-٣-٣
توظف المؤسسة الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.	٢-١-٣-٣
توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم .	٣-١-٣-٣
توظف المؤسسة الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجاتها.	٢-٣-٣
تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء الأولويات.	١-٢-٣-٣
توظف المؤسسة الميزانية بفاعلية وفقاً للاحتياجات.	٢-٢-٣-٣

المجال الرابع - المشاركة المجتمعية :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي :	١-٤
توفر المؤسسة بيئة داعمة للمشاركة المجتمعية:	١-١-٤
تتخذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.	١-١-١-٤
تحدد المؤسسة أولويات مشاركة الأسرة والمجتمع في تطوير العملية التعليمية.	٢-١-١-٤
تعلن المؤسسة عن خدماتها للأسرة والمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها.	٣-١-١-٤
تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	٢-١-٤
تدعم مؤسسات المجتمع المدني وتنظيماته المؤسسة التعليمية في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٤
توجد آليات لتقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية.	٢-٢-١-٤
توظف المؤسسة إمكاناتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلي .	٣-٢-١-٤

المجال الخامس - ضمان الجودة والمساءلة :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
النظام الداخلي لضمان الجودة :	١-٥
تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	١-١-٥
تشكل وحدة التدريب والجودة فريقاً فنياً لضمان جودة المؤسسة.	١-١-١-٥
يقوم فريق ضمان الجودة بعمليات المراجعة الداخلية لأداء المؤسسة.	٢-١-١-٥
تقوم وحدة التدريب والجودة بتقويم جودة أداءها ومردوده على العملية التعليمية.	٣-١-١-٥
تضع المؤسسة نظاماً للمساءلة والمحاسبية يعتمد على نتائج التقويم.	٢-١-٥
توفر المؤسسة قواعد للمساءلة والمحاسبية لكافة أشكال الأداء.	١-٢-١-٥
تطبق المؤسسة بموضوعية قواعد المساءلة والمحاسبية على كافة المستويات.	٢-٢-١-٥
التقويم الذاتي والتحسين المستمر	٢-٥
تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة .	١-٢-٥
تضع المؤسسة خطة لدراسة التقويم الذاتي، في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.	١-١-٢-٥
تتخذ المؤسسة خطة دراسة التقويم الذاتي.	٢-١-٢-٥
توفر المؤسسة تقريراً عن دراسة التقويم الذاتي.	٣-١-٢-٥
تنشر المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية.	٤-١-٢-٥
تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.	٢-٢-٥
تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	١-٢-٢-٥
تتخذ المؤسسة خطة التحسين بفاعلية.	٢-٢-٢-٥
تقيم وتتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين مرحلياً.	٣-٢-٢-٥

المجال السادس - المتعلم :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
نواتج التعلم المستهدفة:	١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الثقافية.	١-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في المواد الثقافية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية التخصصية.	٢-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في المواد الفنية التخصصية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٦
يمكن المتعلم من المهارات العملية للمواد الفنية التخصصية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .	٢-٢-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم للمواد الفنية التخصصية .	٣-٢-١-٦
يتمكن المتعلم من الممارسات المهنية السليمة:	٣-١-٦
يتبع المتعلم تعليمات السلامة العامة، والأمان والصحة المهنية والبيئية.	١-٣-١-٦
يحافظ المتعلم على سلامة الأدوات، والمعدات، ومكان العمل.	٢-٣-١-٦
يطبق المتعلم مبادئ ضمان الجودة في الممارسات المهنية.	٣-٣-١-٦
التمكن من المهارات العامة:	٢-٦
يتبع المتعلم العادات الصحية السليمة؛ للمحافظة على صحته:	١-٢-٦
يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	١-١-٢-٦
يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	٢-١-٢-٦
يملك المتعلم المهارات الحياتية ويوظفها بكفاءة	٢-٢-٦
يمارس المتعلم مهارات التعلم طوال الحياة.	١-٢-٢-٦
يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات.	٢-٢-٢-٦
يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٣-٢-٦
يعي المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.	١-٣-٢-٦
يستخدم المتعلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.	٢-٣-٢-٦
يملك المتعلم المهارات الاجتماعية.	٤-٢-٦
يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٤-٢-٦
يملك المتعلم القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.	٢-٤-٢-٦
اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.	١-٣-٦
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العمل المهني .	٣-١-٣-٦
يقدر المتعلم أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.	٤-١-٣-٦
يلتزم المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته :	٢-٣-٦
يلتزم المتعلم بالقيم الإجتماعية.	١-٢-٣-٦
يحرص المتعلم على حقوقه ، ويلتزم بأداء واجباته.	٢-٢-٣-٦

المجال السابع: المعلم :

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات
١-٧	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:
١-١-٧	يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:
١-١-١-٧	يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
٢-١-١-٧	يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة في المواد الثقافية.
٣-١-١-٧	يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية التخصصية.
٤-١-١-٧	يخطط المعلم لتوظيف التدريبات المهنية؛ بما يكسب المتعلمين المهارات المهنية المطلوبة.
٥-١-١-٧	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة للمواد الثقافية.
٦-١-١-٧	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة للمواد الفنية التخصصية.
٧-١-١-٧	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم المهارات العملية التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة العملية والمهارية.
٢-٧	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:
١-٢-٧	يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية ولمهارية ولوجدانية لدى المتعلمين:
١-١-٢-٧	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة في المواد الثقافية.
٢-١-٢-٧	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية التخصصية.
٣-١-٢-٧	يربط المعلم بين المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات سوق العمل، واحتياجاته.
٤-١-٢-٧	يوجه المعلم المتعلمين للعمل في المشروعات التعليمية الإنتاجية.
٥-١-٢-٧	ينفذ المعلم خططاً لأنشطة التربوية، بما يحقق نواتج التعلم في المواد الفنية التخصصية.
٢-٢-٧	يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
١-٢-٢-٧	يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة، بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
٢-٢-٢-٧	يوظف المعلم الخامات والأدوات والتجهيزات بالمعامل والورش في عمليتي التعليم والتعلم.
٣-٢-٧	ينفذ المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم:
١-٣-٢-٧	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
يوجه المعلم المتعلمين إلى العمل في أنشطة تربوية متعددة.	٢-٣-٢-٧
يستخدم المعلم أنشطة إراثية متنوعة ؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.	٣-٣-٢-٧
استخدام أساليب تقويم فعالة:	٣-٧
يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:	١-٣-٧
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الثقافية.	١-١-٣-٧
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الفنية التخصصية.	٢-١-٣-٧
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية والعملية للمواد الفنية التخصصية.	٣-١-٣-٧
يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	٤-١-٣-٧
يستفيد من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:	٢-٣-٧
يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء نتائج تقويم المواد الفنية التخصصية.	١-٢-٣-٧
يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين والمتخصصين في المواد الفنية التخصصية لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
ممارسة أنشطة مهنية فعالة:	٤-٧
يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:	١-٤-٧
يوفر المعلم مناخاً صفيماً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	١-١-٤-٧
يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٢-١-٤-٧
يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:	٢-٤-٧
يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	١-٢-٤-٧
يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.	٢-٢-٤-٧
يتبادل المعلم الخبرات المهنية مع الزملاء.	٣-٢-٤-٧
يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم.	٤-٢-٤-٧

المجال الثامن - المنهج الدراسي :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توافر ممارسات داعمة للمنهج:	١-٨
تتوافر خريطة متكاملة للمنهج:	١-١-٨
تتناسب نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية .	١-١-١-٨
تتكامل نواتج التعلم المستهدفة معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم.	٢-١-١-٨
تتنسق أنشطة التعليم والتعلم والتدريبات المهنية مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٣-١-١-٨
تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٤-١-١-٨
يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات	٢-١-٨
يراعي المنهج التوعية بأنواع المهن المرتبطة بمجال التخصص وأهميتها.	١-٢-١-٨
يكسب المنهج المتعلم مهارات ريادة المشروعات .	٢-٢-١-٨
تستخدم الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج:	٣-١-٨
يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وتمييزها.	١-٣-١-٨
تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوافرة في تنفيذ المنهج.	٢-٣-١-٨
توظف إمكانات مواقع الإنتاج والخدمات في تفعيل أنشطة المنهج.	٣-٣-١-٨
توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة:	٢-٨
تستخدم الأنشطة اللاصفية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:	١-٢-٨
تتخذ خطة للأنشطة اللاصفية؛ بما يحقق نواتج التعلم.	١-١-٢-٨
توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.	٢-١-٢-٨
تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات.	٣-١-٢-٨
تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.	٤-١-٢-٨

المجال التاسع - المناخ التربوي:

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم:	١-٩
توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي والأكاديمي:	١-١-٩
تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	١-١-١-٩
تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار التخصص والمهنة والتأهيل للعمل الميداني .	٢-١-١-٩
تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	٣-١-١-٩
يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:	٢-١-٩
تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية لدى المتعلمين، والعاملين.	١-٢-١-٩
تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياجات الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب الميداني .	٢-٢-١-٩
توافر بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:	٢-٩
تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:	١-٢-٩
يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	١-١-٢-٩
يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	٢-١-٢-٩
يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:	٢-٢-٩
تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء.	١-٢-٢-٩
تنسجم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	٢-٢-٢-٩
يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم.	٣-٢-٩
تسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم.	١-٣-٢-٩
تنسجم بيئة المؤسسة بالالتزام بالقيم.	٢-٣-٢-٩

المكون الثالث
مقاييس التقدير لممارسات معايير
مؤسسات التعليم قبل الجامعي

مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

المجال الأول: الرؤية والرسالة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-١ رؤية المؤسسة:				
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:				
١-١-١-١	١-١-١-١	١-١-١-١	١-١-١-١	١-١-١-١
تتسم رؤية المؤسسة بالوضوح والتحديد.	صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية.	صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد.	صياغة الرؤية بمفردات عامة غير واضحة.	صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية.
٢-١-١-١	٢-١-١-١	٢-١-١-١	٢-١-١-١	٢-١-١-١
يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.	شارك كل من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء وممثلين للمجتمع المحلي والمتعلمين في صياغة الرؤية.	قامت القيادة المؤسسية بالتعاون مع ممثلين للمعلمين بصياغة الرؤية.	قامت القيادة المؤسسية وحدها بصياغة الرؤية.	شارك كل من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء وممثلين للمجتمع المحلي والمتعلمين في صياغة الرؤية.
٣-١-١-١	٣-١-١-١	٣-١-١-١	٣-١-١-١	٣-١-١-١
تتشر القيادة المؤسسية	تتشر القيادة المؤسسية	تتشر القيادة المؤسسية	تتشر القيادة المؤسسية	تتشر القيادة المؤسسية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
بوسائل عديدة مع وعي العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرؤية خلال أدائهم بالمؤسسة. - يعي مجلس الأمناء دوره في محاسبية المؤسسة في ضوء رؤيتها.	بوسائل عديدة مع وعي العاملين بكيفية العمل على تحقيق هذه الرؤية خلال أدائهم بالمؤسسة.	بأكثر من وسيلة مع معرفة العاملين بها.	الرؤية بوسيلة تقليدية مع عدم وعي العاملين بها.	تعي الأطراف المعنية رؤية المؤسسة.
١-٢-٢ - رسالة المؤسسة:				
١-٢-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
- صياغة الرسالة بمفردات واضحة ومحددة إجرائياً، وقابلة للتحويل إلى خطط وبرامج عمل وأنشطة تربوية، تسهم في النهوض بمستوى المتعلم وتطوير مهاراته. - تسهم آليات تحقيق رسالة المؤسسة في خدمة المجتمع المحيط بها وتلبية احتياجات	- صياغة الرسالة بمفردات واضحة ومحددة إجرائياً، وقابلة للتحويل إلى خطط وبرامج عمل وأنشطة تربوية، تسهم في النهوض بمستوى المتعلم وتطوير مهاراته.	- صياغة الرسالة بمفردات واضحة وذات معنى محدد.	- صياغة الرسالة بألفاظ ومفردات عامة غير محددة .	١-١-٢-١ تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
سوق العمل.				
رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماماً عن الرؤية. يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة.	رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماماً عن الرؤية.	تعبّر رسالة المؤسسة عن بعض أجزاء الرؤية.	لا تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها.	٢-١-٢-١ تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.
شارك كل من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء وممثلين للمجتمع المحلي والمتعلمين في صياغة الرسالة.	شارك كل من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء ومؤسسات المجتمع المدني في صياغة الرسالة.	قامت القيادة المؤسسية بالتعاون مع ممثلين للمعلمين بصياغة الرسالة.	قامت القيادة المؤسسية وحدها بصياغة الرسالة	٣-١-٢-١ يشارك في صياغة الرسالة، ومراجعتها ممثلون عن الأطراف المعنية.
تنتشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسائل عديدة مع وعي العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرسالة خلال أدائهم بالمؤسسة. يعي المتعلمون دورهم في آليات تحقيق رسالة المؤسسة.	تنتشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسائل عديدة مع وعي العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرسالة خلال أدائهم بالمؤسسة.	تنتشر القيادة المؤسسية الرسالة بأكثر من وسيلة مع معرفة العاملين بها.	تنتشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسيلة تقليدية مع عدم وعي العاملين بها.	٤-١-٢-١ تعني الأطراف المعنية رسالة المؤسسة.

المجال الثاني: الحوكمة والقيادة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-٢ توافر نظام للحوكمة الرشيدة:				
١-١-٢ توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.				
١-١-٢-٢	١-١-٢-٢	١-١-٢-٢	١-١-٢-٢	١-١-٢-٢
تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبشكل يضمن خدمة وتفعيل العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.	تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبشكل يضمن خدمة وتفعيل العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.	تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز حرفياً على الجوانب الإدارية دون الاهتمام بالصالح العام للمؤسسة.	تعرف القيادة القوانين واللوائح المنظمة للعمل، ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.
تتس القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.	تتس القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.	تتحقق القيادة من وعي الفئات المختلفة من العاملين بصلاحياتهم الإدارية	تعرف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية للفئات المختلفة من العاملين	توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية بالمؤسسة.
توظف العاملين بالمؤسسة للصلاحيات الإدارية والتنفيذية، ومتابعة القيادة لفاعلية هذا	توظف العاملين بالمؤسسة للصلاحيات الإدارية والتنفيذية، ومتابعة القيادة لفاعلية هذا			

التوظيف.	التوظيف.	والتنفيذية.	بالمؤسسة.	
<p>التوظيف.</p> <p>- تقييم القيادة مردود توظيف العاملين للصلاحيات الإدارية والتنفيذية على العملية التعليمية وفقاً للاتفاقات الخارجية التي تعقدها المؤسسة مع مؤسسات العمل.</p>	<p>التوظيف.</p> <p>- تحديد المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، وتدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الأداء.</p>	<p>والتنفيذية.</p> <p>- تحديد المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، وتدريب العاملين عليها.</p>	<p>بالمؤسسة.</p> <p>- تحديد المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها.</p>	<p>٣-١-١-٢</p> <p>توفر القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقاً للاختصاصات والتخصصات</p>
<p>التوظيف.</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.</p>	<p>والتنفيذية.</p> <p>- تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوقه لدى جميع العاملين.</p>	<p>والتنفيذية.</p> <p>- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها.</p>	<p>بالمؤسسة.</p> <p>- تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.</p>	<p>٤-١-١-٢</p> <p>تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الانسان.</p>
<p>التوظيف.</p> <p>- تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المعلم وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوقه لدى جميع العاملين والمتعلمين.</p>	<p>والتنفيذية.</p> <p>- تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوقه لدى جميع العاملين.</p>	<p>والتنفيذية.</p> <p>- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها.</p>	<p>بالمؤسسة.</p> <p>- تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المتعلم ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.</p>	<p>٤-١-١-٢</p> <p>تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الانسان.</p>

-تنفذ القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.				
٢-١-٢ تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار				
-تتبع القيادة أسلوب الحوار والمناقشة مع العاملين ومجلس الأمناء لصنع القرار، مع تقييم الأداء المؤسسي في ضوء هذه القرارات. -تشارك القيادة ممثلين عن المتعلمين في صنع القرار.	-تتبع القيادة أسلوب الحوار والمناقشة مع العاملين ومجلس الأمناء لصنع القرار، مع تقييم الأداء المؤسسي في ضوء هذه القرارات.	-يشترك عدد محدود من العاملين في صنع بعض القرارات.	-تتفرد القيادة بصنع القرار داخل المؤسسة.	١-٢-١-٢ تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.
-تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، مع تفعيل مهامه بما يدعم العملية التعليمية. -تتبادل الخبرات مع مجالس أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى.	-تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، مع تفعيل مهامه بما يدعم العملية التعليمية.	-تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، دون تفعيل مهامه.	-لا تقوم بإجراءات لتفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.	٢-٢-١-٢ تحرص القيادة على تفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.
-تتعامل المؤسسة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية	-تتعامل المؤسسة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من	-تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى	-تتلقى القيادة المقترحات او الشكاوى دون الاهتمام بها.	٣-٢-١-٢ توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات

<p>والشكاوى ، والتعامل معها.</p>		<p>المقدمة إليها دون إجراءات مناسبة للتعامل معها.</p>	<p>أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تمت في التعامل معها.</p>	<p>من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي ، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تمت في التعامل معها.</p> <p>- توفر القيادة نظام إلكتروني للتعامل مع المقترحات والشكاوى .</p>
<p>٢-١-٢-٤ تعمل القيادة على تحقيق رضا العاملين والمعنيين بالأمر.</p>	<p>-لا تهتم القيادة بتحقيق رضا العاملين عن المؤسسة.</p>	<p>-تتعرف الصعوبات التي تعوق رضا العاملين دون وجود آلية واضحة للتغلب عليها .</p>	<p>-تستخدم القيادة آلية واضحة ومحددة لتقييم رضا العاملين والمعنيين (أولياء الأمور - أعضاء المجتمع المحلي - المتعلمين) دورياً وتستفيد من النتائج في تحقيق مزيد من الرضا .</p>	<p>- تستخدم القيادة آلية واضحة ومحددة لتقييم رضا العاملين والمعنيين (أولياء الأمور - أعضاء المجتمع المحلي - المتعلمين) دورياً وتستفيد من النتائج في تحقيق مزيد من الرضا .</p> <p>- تقييم رضا العاملين إلكترونياً.</p>
<p>٢-١-٣ توفير القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.</p>				
<p>٢-١-٣-١ توفر القيادة نظاماً لرصد أسباب حالات الغياب المرتفعة.</p>	<p>-توجه القيادة المختصين لرصد حالات الغياب.</p>	<p>-تحدد القيادة نسب غياب المتعلمين.</p>	<p>-تحدد القيادة بمشاركة المعلمين والإخصائيين حالات الغياب المتكرر للمتعلمين في كل من المواد</p>	<p>-تحدد القيادة بمشاركة المعلمين والإخصائيين حالات الغياب المتكرر للمتعملين في كل من</p>

<p>المواد النظرية والعملية. -توفر القيادة نظاماً إلكترونية لتسجيل غياب المتعلمين في الصفوف المختلفة.</p>	<p>النظرية والعملية.</p>			
<p>- تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقاً للأسباب بهما، بالتعاون مع أولياء الأمور. - تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلي في إجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع.</p>	<p>-تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر وفقاً للأسباب ، بالتعاون مع أولياء الأمر.</p>	<p>-تعلم القيادة أولياء الأمور بغياهم ابنائهم أولاً بأول.</p>	<p>-تطبق القيادة اللائحة الداخلية للغياب.</p>	<p>٢-٣-١-٢ تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب.</p>
<p>٢-٢ دعم مجتمع التعلم .</p>				
<p>٢-٢-١ تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.</p>				
<p>-توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم المتحركة حول المتعلم للمواد الثقافية والتخصصية: المناخ الآمن للمتعلم، تلبي الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات</p>	<p>-توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم المتحركة حول المتعلم للمواد الثقافية والتخصصية: المناخ الآمن للمتعلم، تلبي الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ التدريبات</p>	<p>- توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة التعلم المتحركة حول المتعلم للمواد الثقافية فقط .</p>	<p>-تتعرف القيادة بيئة التعلم المتحركة حول المتعلم.</p>	<p>١-١-٢-٢ تدعم القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.</p>

<p>تنفيذ التدريبات المهنية والأنشطة التربوية (وسائل تعليمية- خامات- أجهزة- معدات....). - تستخدم التغذية الراجعة من العاملين في المؤسسة لتطوير أداءها من أجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.</p>	<p>المهنية والأنشطة التربوية (وسائل تعليمية- خامات- أجهزة- معدات....).</p>			
<p>-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين إن وجدت- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الإنجاز- الملاحظة المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط المنهج -...) في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء</p>	<p>-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين إن وجدت- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الإنجاز- الملاحظة المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط المنهج -...) في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد في المواد الثقافية (اللغة العربية، اللغة الأجنبية، العلوم، الرياضيات، الدراسات الاجتماعية) في الصفوف</p>	<p>-تعتمد القيادة في تتبع مستوى المتعلمين في المواد الثقافية على النسب المئوية للنجاح في المواد الدراسية في الصف النهائي ومقارنتها بنسب النجاح في الأعوام السابقة.</p>	<p>-تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن أداء المتعلمين في المواد الثقافية.</p>	<p>٢-٢-١-٢ تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p>

<p>المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.</p> <p>- يستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء المتعلمين ، وتحفيز المتميزين منهم .</p>	<p>المختلفة.</p>			
<p>-تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين-نتائج المتعلمين في المواد الفنية التخصصية- آراء أولياء الأمور- آراء المتعلمين) في تتبع مدى مستوى أداء المعلمين وتقويمهم، ويحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين أداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p> <p>-تقيم القيادة المعلمين في ضوء المستويات المعيارية للمعلم.</p>	<p>-تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين-نتائج المتعلمين في المواد الفنية التخصصية- آراء أولياء الأمور- آراء المتعلمين) في تتبع مدى مستوى أداء المعلمين وتقويمهم، ويحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين أداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p>	<p>- تعتمد القيادة في تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم على تقييم مشرفي المادة والموجهين.</p>	<p>-تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن أداء المعلمين .</p>	<p>٢-٢-١-٣ تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.</p>
<p>-تشكل القيادة فريق للمتابعة</p>	<p>-تشكل القيادة فريق للمتابعة الأنشطة</p>	<p>-تعتمد القيادة في تتبع تنفيذ</p>	<p>-تحدد القيادة مصادر</p>	<p>٢-٢-١-٤</p>

<p>توفر القيادة آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة التربوية.</p>	<p>الحصول على معلومات عن تنفيذ خطة الأنشطة التربوية.</p>	<p>خطة الأنشطة التربوية والتدريبات المهنية على تقييم مشرفي المواد الفنية التخصصية والموجهين.</p>	<p>التربوية والتدريبات المهنية لكل التخصصات الفنية التخصصية، ويحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تعديل وتحسين الخطة بما يساعد على تحقيق نواتج التعلم.</p>	<p>الانشطة التربوية والتدريبات المهنية لكل التخصصات الفنية التخصصية، ويحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تعديل وتحسين الخطة بما يساعد على تحقيق نواتج التعلم.</p> <p>-تقيم القيادة تنفيذ خطة الأنشطة التربوية في ضوء المستويات المعيارية للأنشطة ومعايير الخريج.</p>
<p>٢-٢-٢ تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.</p>				
<p>١-٢-٢-٢ تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة .</p>	<p>- توفر القيادة خطط للتدريب دون الاهتمام بتحديد الكوادر القادرة على تنفيذها.</p>	<p>- تشجع القيادة على إعداد برامج وخطط تدريبية وتوفير الموارد المادية اللازمة لها دون متابعة تنفيذها .</p>	<p>-توفر القيادة والموارد المادية الملائمة والكوادر البشرية الفنية التخصصية للتأكد من قدرتها على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية التخصصية (النظرية والعملية) ، والاستفادة من مخرجاتها في تطوير الأداء المؤسسي .</p>	<p>- توفر القيادة والموارد المادية الملائمة والكوادر البشرية الفنية التخصصية للتأكد من قدرتها على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية التخصصية (النظرية والعملية) ، والاستفادة من مخرجاتها في تطوير الأداء المؤسسي.</p> <p>- توفر القيادة الفرص لتبادل</p>

<p>الخبرات بين وحدة التدريب والجودة بالمؤسسة والوحدات المنتجة بالمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني .</p>				
<p>- تطبيق القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين ، بحيث تركز هذه المعايير على تطوير أداء المتعلم ورعايته، وتحقيق معايير جودة الأداء بالمؤسسة، وتدعم هؤلاء المتميزين مادياً ومعنوياً على مستوى المؤسسة وبحضور ممثلين للمجتمع المحلي والإدارة أو المديرية.</p> <p>- تعلن المؤسسة عن العاملين المتميزين بآليات مختلفة.</p>	<p>- تطبيق القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين، بحيث تركز هذه المعايير على تطوير أداء المتعلم ورعايته ، وتحقيق معايير جودة الأداء بالمؤسسة ، وتدعم هؤلاء المتميزين مادياً أو معنوياً على مستوى المؤسسة وبحضور ممثلين للمجتمع المحلي والإدارة أو المديرية.</p>	<p>- توفر القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين بحيث تركز على الانضباط والمواظبة فقط .</p>	<p>-تدعم القيادة المتميزين من العاملين دون تطبيق معايير محددة.</p>	<p>٢-٢-٢-٢ تدعم القيادة المتميزين من العاملين.</p>
<p>-توفر القيادة فرص لتدريب المعلمين على كيفية إجراء حلقات نقاشية ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر</p>	<p>-توفر القيادة فرص لتدريب المعلمين على كيفية إجراء حلقات نقاشية وبحوث إجرائية، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير</p>	<p>-تشجع القيادة العاملين بها على إجراء بحوث إجرائية أو حلقات نقاشية لا تسهم في النهوض بمستوى الأداء المؤسسي .</p>	<p>-تحدد القيادة موضوعات الحلقات النقاشية والبحوث الإجرائية التي يقوم بها المعلمين، دون ارتباطها باحتياجات المؤسسة.</p>	<p>٣-٢-٢-٢ تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية المستدامة.</p>

<p>المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.</p> <p>– توفر القيادة إلية تساعد المؤسسات الأخرى على الاستفادة من نتائج البحوث الإجرائية.</p>	<p>إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.</p>			
--	---	--	--	--

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٣-١ توظيف الموارد البشرية، وتنميتها:				
٣-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.				
٣-١-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وخدمة المجتمع.	٣-١-١-١ يوجد بالمؤسسة مسئول ، مدرب، للدعم الفني والصيانة لكل معمل وورشنة. مع تفعيل خطة لتنفيذ أعمال الدعم الفني والصيانة.	٣-١-١-١ يوجد بالمؤسسة مسئول للدعم الفني والصيانة لكل معمل وورشنة. مع تفعيل خطة لتنفيذ أعمال الدعم الفني والصيانة.	٣-١-١-١ يوجد حصر بالموارد البشرية اللازمة للقيام بأعمال الدعم الفني والصيانة.	٣-١-١-١ يوجد حصر بالموارد البشرية اللازمة للقيام بأعمال الدعم الفني والصيانة.
٣-١-١-٢ تطبق المؤسسة اليات تقويم كفاءة توظيف مواردها البشرية.	٣-١-١-٢ تستخدم المؤسسة أدوات تقويم متعددة (الملاحظة المباشرة- المناقشة- فحص نتائج أداء	٣-١-١-٢ تستخدم المؤسسة أدوات تقويم متعددة (الملاحظة المباشرة- المناقشة- فحص نتائج أداء	٣-١-١-٢ تستخدم المؤسسة أدوات تقويم متعددة (الملاحظة المباشرة- المناقشة- فحص نتائج أداء	٣-١-١-٢ تستخدم المؤسسة أدوات تقويم متعددة (الملاحظة المباشرة- المناقشة- فحص نتائج أداء

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المهام- استطلاع رأي (...)-، للتأكد من مدى توظيف كافة الموارد البشرية في أداء المهام المختلفة (الإشراف على الأقسام- الإشراف الخارجي في قطاعات الإنتاج... وغيرها) ، وتطبيق تلك الأدوات بصفة مستمرة ، مع الاستفادة من نتائج التقييم لضمان جودة توظيف الموارد البشرية . -استطلاع آراء المتعلمين في كفاءة توظيف المؤسسة لمواردها البشرية.	المهام- استطلاع رأي (...)-، للتأكد من مدى توظيف كافة الموارد البشرية في أداء المهام المختلفة () الإشراف على الأقسام- الإشراف الخارجي في قطاعات الإنتاج ... وغيرها) ، وتطبيق تلك الأدوات بصفة مستمرة ، مع الاستفادة من نتائج التقييم لضمان جودة توظيف الموارد البشرية.			
٣-١-٢ توجد بالمؤسسة خطط للتنمية المهنية والبشرية:				
-تنفذ المؤسسة خطة تنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين (مثل: الإسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من وإلى	-تنفذ المؤسسة خطة تنمية مهارات الأمن والسلامة والصحة المهنية والبيئية، وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين (مثل: الاسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من وإلى	- تتوافر لدى المؤسسة خطة يتم تفعيلها في تنمية بعض مهارات الأمن والسلامة والصحة المهنية والبيئية.	-تتوافر لدى المؤسسة خطة غير مفعلة لمهارات الأمن والسلامة.	٣-١-٢-١ توجد بالمؤسسة خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة والصحة المهنية والبيئية.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>المدرسة أو الورش والمعامل - التعامل مع الأجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية - مصادر الكهرباء- (...).</p> <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى العاملين.</p>	<p>المدرسة أو الورش والمعامل - التعامل مع الأجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية- مصادر الكهرباء- (...).</p>			
<p>تتخذ خطة التنمية المهنية للعاملين في ضوء احتياجاتهم التدريبية بمشاركة المعنيين في تصميم خطة التنمية وتنفيذها وتقييم مردود برامجها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، للمواد الفنية التخصصية، والاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير خطة التنمية المهنية التخصصية.</p> <p>تستعين المؤسسة بخبراء متخصصين في إعداد وتفعيل خطة التنمية المهنية للعاملين.</p>	<p>تتخذ خطة التنمية المهنية للعاملين في ضوء احتياجاتهم التدريبية بمشاركة المعنيين في تصميم خطة التنمية وتنفيذها وتقييم مردود برامجها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للمواد الفنية التخصصية ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير خطة التنمية المهنية التخصصية.</p>	<p>تتوافر خطة غير مفعلة للتنمية المهنية للعاملين دون مراعاة الاحتياجات التدريبية لهم لتحقيق نواتج التعلم.</p>	<p>تعتمد التنمية المهنية للعاملين بالمؤسسة على برامج التدريب المركزي (الإدارة- المديرية-...).</p>	<p>٣-٢-١-٢ توجد بالمؤسسة خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>-تتناسب أعداد الفصول ومساحاتها مع أعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دواليب أو أرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة.</p> <p>-تتوافر وسائل معينة أو أدوات تكنولوجية تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.</p>	<p>-تتناسب أعداد الفصول ومساحاتها مع أعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع - حجم المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة -...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دواليب أو أرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة فصول غير كافية لأعداد المتعلمين وبها مقاعد وأدراج لا تتناسب مع المرحلة العمرية المتعلمين.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة فصول غير كافية لأعداد المتعلمين.</p>	<p>٣-٢-١-٢ تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات الفصول الدراسية مع أعداد المتعلمين وخصائص نموهم.</p>
<p>-تتناسب أعداد المعامل والورش ومساحاتها مع أعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع - حجم المتعلمين)</p>	<p>-تتناسب أعداد المعامل والورش ومساحاتها مع التخصصات الفنية وأعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة معامل وورش تتناسب مع بعض التخصصات الفنية بالمؤسسة.</p>	<p>- يتوافر بالمؤسسة معامل وورش لا تتناسب والتخصصات الفنية بالمؤسسة.</p>	<p>٣-٢-١-٣ تتوافر المعامل والورش بالمساحات والمواصفات التي تتناسب مع أعداد المتعلمين.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المتعلمين - الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دوليب أو أرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة. -يتوافر بالمؤسسة خطة للتوسع المستقبلي الداعمة للتوسع التكنولوجي (الشبكات- احمال الكهرباء- البنية الأساسية..).	المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دوليب أو أرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة.			
-تتناسب المخازن ومساحاتها مع الخامات وقطع الغيار والمنتجات لجميع الأقسام والتخصصات الفنية، آمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة. -يتوافر بالمخازن قاعدة بيانات إلكترونية بالخامات والمنتجات وقطع الغيار.	-تتناسب المخازن ومساحاتها مع الخامات وقطع الغيار والمنتجات لجميع الأقسام والتخصصات الفنية، آمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة.	-يتوافر بالمؤسسة مخازن تتناسب مع الخامات وقطع الغيار لبعض التخصصات الفنية بالمؤسسة.	- يتوافر بالمؤسسة مخازن لا تتناسب مع طبيعة الخامات وقطع الغيار.	٣-٢-١-٤ تتوافر بالمؤسسة المخازن بالمواصفات المناسبة للخامات والمنتجات وقطع الغيار.
-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع أعداد المتعلمين وبه	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع أعداد المتعلمين وبه	-يتوافر فناء به ملاعب مناسبة لأعداد المتعلمين من حيث	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب غير مناسبة من	٣-٢-١-٥ تتناسب مساحة وتجهيزات الفناء مع أعداد

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
مناسبة مع أعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الألعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم- أرضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-أحواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الأنشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.. -يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.	التجهيزات (المقاعد- متطلبات الألعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم- أرضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-أحواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الأنشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	المساحة ولكنها غير مجهزة.	حيث المساحة والتجهيزات مع أعداد المتعلمين.	وخصائص المتعلمين.
-تتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناظيد- دواليب- أجهزة كمبيوتر- الإضاءة والتهوية الجيدة -...)	-تتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناظيد- دواليب- أجهزة كمبيوتر -الإضاءة والتهوية الجيدة-...) مع مراعاة	-يتوافر حجرات للقيادة ولبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.	- يتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة ولا تتوافر حجرات للعاملين بالمؤسسة.	٣-٢-١-٦ تتوافر بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. -يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة.	عوامل الأمن والسلامة.			
-تتناسب أعداد المرافق الصحية (دورات المياه - أحواض وصنابير مياه-) مع أعداد العاملين والمتعلمين وتراعي هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- إناث) مع وجودها في أماكن مناسبة وتوافر متطلبات وأدوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر إرشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الأمن والسلامة. -تتوافر المرافق الصحية في الأدوار المختلفة بالمؤسسة.	-تتناسب أعداد المرافق الصحية (دورات المياه - أحواض وصنابير مياه-) مع أعداد العاملين والمتعلمين وتراعي هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- إناث) مع وجودها في أماكن مناسبة وتوافر متطلبات وأدوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر إرشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الأمن والسلامة.	-تتوافر المرافق الصحية بالمؤسسة وتتناسب مع أعداد العاملين والمتعلمين ولا يتوافر بها أدوات النظافة أو الصيانة الدورية.	-تتوافر المرافق الصحية بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب مع أعداد المتعلمين ولا تصلح للاستخدام .	٧-١-٢-٣ تتوافر بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.
-يتوافر لدى المؤسسة التجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية.	-يتوافر لدى المؤسسة التجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية.	-يتوافر بالمؤسسة الأدوات اللازمة للإسعافات الأولية البسيطة.	-لا يتوافر بالمؤسسة التجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية.	٨-١-٢-٣ تتوافر بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
-تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الأولية في أماكن متعددة بالمؤسسة.				الصحية.
٣-٢-٢ تتوافر بالمؤسسة المصادر اللازمة لتحقيق نواتج التعلم :				
-تتناسب سعة المعامل والورش والاجهزة مع أعداد المتعلمين وفق الخطة الدراسية. مع وجود جداول تشغيل للمعامل والورش يحقق اقصى استفادة من طاقتها المكانية والزمانية مع تفعيل الخطة الدورية لصيانة وتحديث الاجهزة والمعدات.	-تتناسب سعة المعامل والورش والاجهزة مع أعداد المتعلمين وفق الخطة الدراسية. مع وجود جداول تشغيل للمعامل والورش يحقق اقصى استفادة من طاقتها المكانية والزمانية مع تفعيل الخطة الدورية لصيانة وتحديث الاجهزة والمعدات.	-تتناسب سعة المعامل والورش مع أعداد المتعلمين وفق الخطة الدراسية.	-توجد بالمؤسسة المعامل والورش والأجهزة والمعدات اللازمة للعملية التعليمية.	٣-٢-٢-١ تتوافر بالمؤسسة المعامل، والورش المزودة بالأجهزة والمعدات اللازمة للعملية التعليمية والصالحة للاستخدام.
-تتم أعمال صيانة دورية للمعامل والورش للمحافظة كفاءتها بالاستعانة بخبراء ومتخصصين من المجتمع المحلي .	-تتوفر أدوات وخامات كافية لتشغيل المعدات والأجهزة بالمعامل والورش مع توفير كتالوجات مفعلة	- تتوفر أدوات وخامات كافية لتشغيل المعدات والأجهزة بالمعامل والورش .	-تتوفر أدوات وخامات غير كافية لتشغيل المعدات والأجهزة بالمعامل والورش.	٣-٢-٢-٢ تتوافر بالمؤسسة الأدوات والخامات والكتالوجات اللازمة؛ لتشغيل المعدات،

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
كتالوجات مفعلة في التشغيل وتتناسب مع أعداد المتعلمين. -تحقيق الاستخدام الأمثل للخامات والأدوات والكتالوجات (عدم وجود فقد أو تالف ينحطى النسب المسموحة)	في التشغيل وتتناسب مع أعداد المتعلمين.			والأجهزة بالمعمل، والورش.
-توجد لوازم الصيانة السريعة والدورية. وسجل محدث للصيانة الدورية وسجل لضمان المعدات لجميع الورش والتخصصات. -تلتزم المؤسسة بخطة تحديث الأجهزة والمعدات بما يتناسب مع التطور الحديث في الإنتاج والخدمات.	-توجد لوازم الصيانة السريعة والدورية. وسجل محدث للصيانة الدورية وسجل لضمان المعدات كما تتوفر خطة لاحتلال وتبديل الاجهزة والمعدات.	-توجد لوازم الصيانة السريعة والدورية. وسجل محدث للصيانة الدورية بعض الورش فقط.	-لا توجد لوازم الصيانة السريعة والدورية بالشكل الكافي .	٣-٢-٢-٣ توجد بالمؤسسة لوازم الصيانة السريعة والدورية وسجل لضمانات المعدات
-يتوافر بالمؤسسة مكتبة تتناسب مع أعداد المتعلمين بها مقاعد ومناضد مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين - الأعداد - سهولة الحركة-...)، ودواليب وأرفف	-يتوافر بالمؤسسة مكتبة تتناسب مع أعداد المتعلمين بها مقاعد ومناضد مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة-...)، ودواليب وأرفف ومصادر إضاءة وتهوية	-يتوافر بالمؤسسة مكتبة مناسبة لأعداد المتعلمين وغير مجهزة وتحتوى على عدد محدود من مصادر المعرفة غير كافي لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	-يتوافر بالمؤسسة مكتبة غير مناسبة لأعداد المتعلمين ودعم عمليتي التعليم والتعلم.	٤-٢-٢-٣ تتوافر بالمؤسسة مكتبة مجهزة ومزودة بمصادر معرفة تدعم عمليتي التعليم والتعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
ومصادر إضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة ومصادر معرفة متنوعة ومفهرسة (كتب فنية وتخصصية- مراجع - مصادر إلكترونية- مجلات علمية- ...) لدعم عمليتي التعليم والتعلم. -تتصل المكتبة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ومتاحة للمعلمين والمتعلمين.	مناسبة وأمنة تراعي عوامل الأمن والسلامة ومصادر معرفة متنوعة ومفهرسة (كتب فنية وتخصصية- مراجع - مصادر إلكترونية- مجلات علمية- ...) لدعم عمليتي التعليم والتعلم.			
-يتوافر بالمؤسسة أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة ولأعداد المتعلمين مع توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ جدول الأنشطة التربوية (التربية الرياضية- التربية الفنية- التربية الموسيقية- المجال الصناعي- ...) مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة. -توجد تجهيزات متقدمة تساعد على	-يتوافر بالمؤسسة أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة ولأعداد المتعلمين مع توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ جدول الأنشطة التربوية (التربية الرياضية- التربية الفنية- التربية الموسيقية- المجال الصناعي- ...) مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	-يتوافر بالمؤسسة أماكن مناسبة لأعداد المتعلمين وغير مجهزة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.	-يتوافر بالمؤسسة أماكن غير مناسبة لأعداد المتعلمين وممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.	٣-٢-٢-٥ تتوافر بالمؤسسة أماكن مجهزة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تتمية المواهب وممارسة المتعلمين للأنشطة الإبداعية.				
٣-٣ توظيف الموارد المادية، والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم:				
٣-٣-١ توظف المؤسسة التجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم:				
٣-١-٣-٣	تستخدم التجهيزات المعامل والورش -تستخدم تجهيزات المعامل والورش المجهزة (أجهزة - معدات - خامات) مع تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج للمواد الفنية التخصصية، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	تستخدم المعامل والورش من جانب المعلم فقط دون تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين في استخدام الأجهزة والأدوات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم.	تستخدم المعامل والورش كأماكن دون توظيف التجهيزات والأدوات المتاحة.	توظف المؤسسة تجهيزات المعامل والورش في تحقيق نواتج التعلم
٣-١-٣-٣	تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية والفنية والموسيقية- المجال الصناعي- التربية الأسرية-...) لتحقيق نواتج	تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية دون تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم.	تتوافر أجهزة ومعدات لممارسة الأنشطة التربوية ولكنها غير مفعلة.	توظف المؤسسة الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.
٣-١-٣-٣	تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية (الرياضية والفنية والموسيقية- المجال الصناعي- التربية الأسرية-...) لتحقيق نواتج	تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية دون تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم.	تتوافر أجهزة ومعدات لممارسة الأنشطة التربوية ولكنها غير مفعلة.	توظف المؤسسة الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
لتحقيق نواتج التعلم المهارية والوجدانية بما يراعي ميول واتجاهات المتعلمين وتفعيل مشاركتهم الإيجابية في ظل عوامل الأمن والسلامة. -يستفيد المتعلمون من تجهيزات الأنشطة التربوية في تنفيذ أنشطة إبداعية.	التعلم المهارية والوجدانية بما يراعي ميول واتجاهات المتعلمين وتفعيل مشاركتهم الإيجابية في ظل عوامل الأمن والسلامة.			
-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعم (القراءة الموجهة والحررة - إجراء بحوث- إعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات-) وللتنمية المهنية للعاملين (بحوث إجرائية - قراءات متخصصة أكاديمياً وتربوياً-). -توظيف الإنترنت للحصول على المعارف المختلفة.	-توظف مصادر المعرفة بالمؤسسة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعم (القراءة الموجهة والحررة - إجراء بحوث- إعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث إجرائية - قراءات متخصصة أكاديمياً وتربوياً -).	-تستخدم مصادر المعرفة المتاحة بالمؤسسة طبقاً للجدول المقرر ودون ربطها بنواتج التعلم المستهدفة.	-تستخدم مصادر المعرفة بالمؤسسة بشكل غير منتظم ودون مراعاة ميول واهتمامات المتعلم.	٣-١-٣-٣ توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٣-٣-٢ توظف المؤسسة الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجاتها.				
<p>١-٢-٣-٣</p> <p>تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء موارد المالية المتاحة ونتائج دراسة التقييم الذاتي ومتطلبات خطة التحسين والمواقف الطارئة.</p> <p>تستعين المؤسسة بخبراء لتحديد متطلباتها المالية على المدى الطويل.</p>	<p>١-٢-٣-٣</p> <p>تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء موارد المالية المتاحة ونتائج دراسة التقييم الذاتي ومتطلبات خطة التحسين والمواقف الطارئة.</p>	<p>١-٢-٣-٣</p> <p>تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية اللازمة للمتطلبات الإدارية فقط.</p>	<p>١-٢-٣-٣</p> <p>يتوافر لدى المؤسسة قائمة بالاحتياجات المالية اللازمة لها دون ربطها بأولويات التطوير.</p>	<p>١-٢-٣-٣</p> <p>تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء الأولويات .</p>
<p>٢-٢-٣-٣</p> <p>يشارك ممثلون عن العاملين بالمؤسسة ، ومجلس الأمناء في صرف الميزانية مع مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها في ضوء الأولويات، ومراجعة تقرير الحساب الختامي للميزانية.</p> <p>الإعلان عن تجربتها الناجحة في توظيف الميزانية وفقاً للاحتياجات للمؤسسات الأخرى.</p>	<p>٢-٢-٣-٣</p> <p>يشارك ممثلون عن العاملين بالمؤسسة، ومجلس الأمناء في صرف الميزانية مع مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها في ضوء الأولويات، ومراجعة تقرير الحساب الختامي للميزانية.</p>	<p>٢-٢-٣-٣</p> <p>تتفق الميزانية مع مراعاة بعض الاحتياجات المالية التي تم تحديدها ودون مشاركة الأطراف المعنية.</p>	<p>٢-٢-٣-٣</p> <p>تتفق الميزانية دون مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها ودون مشاركة الأطراف المعنية.</p>	<p>٢-٢-٣-٣</p> <p>توظف المؤسسة الميزانية بفاعلية وفقاً للاحتياجات.</p>

المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٤-١ توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي :				
٤-١-١ توفر المؤسسة بيئة داعمة للمشاركة المجتمعية:				
٤-١-١-١-٤	٤-١-١-١-٢	٤-١-١-١-٣	٤-١-١-١-٤	٤-١-١-١-٤
تتخذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.	يقصر دور فريق المشاركة المجتمعية على التوعية بالمشاركة المجتمعية من خلال ملصقات أو لوحات إعلانية.	يقعد فريق المشاركة المجتمعية ندوات للعاملين ومجلس الأمناء للتوعية بالمشاركة المجتمعية.	ينفذ فريق المشاركة المجتمعية (ممثل من المؤسسة والمجتمع المحلي) بالمواسم آليات التوعية بأهمية المشاركة المجتمعية وذلك للعاملين ومجلس الأمناء وأعضاء ومؤسسات من المجتمع المحلي والشخصيات العامة من خلال (ندوات- نماذج ناجحة- ملصقات- إعلانات- برامج تدريبية -...) .	تستخدم الموقع الإلكتروني للتوعية بالمشاركة المجتمعية.
٤-١-١-٢	٤-١-١-٣	٤-١-١-٤	٤-١-١-٤	٤-١-١-٤
تحدد المؤسسة أولويات مشاركة الأسرة والمجتمع في تطوير العملية التعليمية.	تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن للأسرة والمجتمع المدني المشاركة فيها	تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن للأسرة ومؤسسات المجتمع المدني	تعد المؤسسة قاعدة بيانات عن إمكانات وخبرات أولياء الأمور ومؤسسات العمل في المجتمع المحلي	تعد المؤسسة قاعدة بيانات عن إمكانات وخبرات أولياء الأمور ومؤسسات العمل في المجتمع المحلي

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
للاستفادة بها التدريبات المهنية للمتعلمين في ضوء أولويات تطوير العملية التعليمية (نشر ثقافة المهن المختلفة- التوعية الصحية للمتعلمين- الإرشاد النفسي والتربوي- برامج تدريبية ومهنية- الصيانة -..).	المحلى للاستفادة بها التدريبات المهنية للمتعلمين في ضوء أولويات تطوير العملية التعليمية (نشر ثقافة المهن المختلفة- التوعية الصحية للمتعلمين- الإرشاد النفسي والتربوي- برامج تدريبية ومهنية- الصيانة -..).	المشاركة فيها في ضوء احتياجاتها المادية فقط.	دون تحديد أولويات التطوير .	
تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن أن تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء إمكاناتها المادية والبشرية وخبراتها الفنية والمهنية وكذلك احتياجات الأسرة والمجتمع (مثل: أعمال الصيانة- الترميمات- الإصلاحات- وغيرها من الخبرات البشرية...).	تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن أن تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء إمكاناتها المادية والبشرية وخبراتها الفنية والمهنية وكذلك احتياجات الأسرة والمجتمع (مثل: أعمال الصيانة- الترميمات- الإصلاحات- وغيرها من الخبرات البشرية...).	تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن أن تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء إمكاناتها المادية دون تحديد احتياجات الأسرة والمجتمع.	تعلن المؤسسة عن الأنشطة والخدمات التي يمكن أن تقدمها للأسرة والمجتمع دون تحديد لاحتياجاتهم الفعلية ودون دراسة لإمكاناتها المتاحة.	٣-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن خدماتها للأسرة والمجتمع المحلى في ضوء إمكاناتها.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
- تعلن المؤسسة عن هذه الأنشطة والخدمات على موقعها الإلكتروني.				
- البشرية (...).				
٤-١-٢ تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:				
٤-١-٢-١-٤	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:
٤-١-٢-١-٤	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:
٤-١-٢-١-٤	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>(مثل: تنمية المعلمين- التدريبات المهنية للمتعلمين...) وإعلان نتائج التقييم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمشاركين في تقديم هذه الأنشطة والخدمات.</p> <p>- تعلن نتائج تقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية على الموقع الإلكتروني .</p>	<p>(...؛ والبشرية (مثل: تنمية المعلمين- التدريبات المهنية للمتعلمين...) وإعلان نتائج التقييم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمشاركين في تقديم هذه الأنشطة والخدمات.</p>	<p>...وغيرها.</p>		
<p>-توظف المؤسسة إمكاناتها المادية والبشرية وخبراتها الفنية والمهنية وكذلك احتياجات الأسرة والمجتمع (مثل: أعمال الصيانة- الترميمات- الإصلاحات- وغيرها من الخبرات البشرية...).</p> <p>-توظف المؤسسة موقعها الإلكتروني لتقديم خدمات إرشادية وتنموية للمجتمع المحلي.</p>	<p>-توظف المؤسسة إمكاناتها المادية والبشرية والفنية والمهنية وكذلك احتياجات الأسرة والمجتمع (مثل: أعمال الصيانة- الترميمات- الإصلاحات- وغيرها من الخبرات البشرية...). لخدمة المجتمع المحلي في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع والتكامل والتنسيق مع مؤسسات العمل بما يضمن جودة الخدمات المقدمة.</p>	<p>-توظف المؤسسة بعض إمكاناتها المادية (مثل: الملعب أو المكتبة) والبشرية (الإرشاد النفسي- برامج تدريب- برامج توعية-...) لخدمة المجتمع المحلي دون دراسة احتياجاته الفعلية.</p>	<p>-توظف المؤسسة بعض إمكاناتها المادية (مثل: الملعب أو المكتبة) لخدمة المجتمع المحلي دون دراسة احتياجاته الفعلية.</p>	<p>٤-١-٢-٣ توظف المؤسسة إمكاناتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلي</p>

<p>التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل والتخصصات الفنية.</p> <p>- تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات خارجية (مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية- المديرية-...) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير موثقة عن عمليات التقويم لتطوير الأداء المؤسسي في ضوء نتائج المراجعة الداخلية.</p>	<p>التحسين ، والتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل والتخصصات الفنية.</p>	<p>تقرير دراسة التقويم الذاتي أو خطة التحسين، والتوثيق الورقي فقط.</p>	<p>التوثيق الورقي فقط.</p>	
<p>- توفر الوحدة محكات محددة لتقويم جودة أدائها، باستخدام أدوات تقويم مناسبة، والاستفادة من نتائج عملية التقويم في تحسين وتطوير أدائها وتقديم التغذية الراجعة إلى المعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</p> <p>- تستعين وحدة التدريب والجودة</p>	<p>- توفر الوحدة محكات محددة لتقويم جودة أدائها، باستخدام أدوات تقويم مناسبة، والاستفادة من نتائج عملية التقويم في تحسين وتطوير أدائها (برامج التدريب - تفعيل نظم ضمان الجودة) وتقديم التغذية الراجعة إلى</p>	<p>- تقوم وحدة التدريب والجودة أداءها في ضوء محكات محددة دون الاستفادة من نتائج عملية التقويم.</p>	<p>- تقوم وحدة التدريب والجودة أداءها بدون الاستعانة بمحكات تقويم محددة.</p>	<p>٣-١-٥ تقوم وحدة التدريب والجودة بتقويم جودة أداءها ومربوده على العملية التعليمية.</p>

بمقومين خارجيين في عملية تقويم جودة أدائها.	المعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.			
٥-١-٢- توضع المؤسسة نظاماً للمساءلة والمحاسبية يعتمد على نتائج التقويم.				
- يشارك ممثلون عن المعنيين بالمؤسسة ومجلس الأمناء في وضع قواعد محددة وموضوعية ومعلنة المساءلة والمحاسبية ملائمة لكافة أشكال الأداء بالمؤسسة (القيادة- المعلمين- الإداريين- المتعلمين). - تعلن المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على موقعها الإلكتروني.	- يشارك ممثلون عن المعنيين بالمؤسسة ومجلس الأمناء في وضع قواعد محددة وموضوعية ومعلنة للمساءلة والمحاسبية ملائمة لكافة أشكال الأداء (القيادة- المعلمين- الإداريين- المتعلمين) بالمؤسسة.	- توضع القيادة بمشاركة بعض العاملين بالمؤسسة قواعد محددة ولكنها غير معلنة للمساءلة والمحاسبية.	- توضع القيادة قواعد غير محددة وغير معلنة للمساءلة والمحاسبية.	٥-١-٢-١ توفر المؤسسة قواعد للمساءلة والمحاسبية لكافة أشكال الأداء.
- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن المؤسسة نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء. - تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية في تطوير تلك القواعد.	- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء.	- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية في تطبيق هذه القواعد.	- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على بعض العاملين فقط.	٥-١-٢-٢ تطبق المؤسسة بموضوعية قواعد المساءلة والمحاسبية على كافة المستويات.
٥-٢- التقويم الذاتي والتحسين المستمر				

٥-٢-١ تقوم المؤسسة بعمليات التقييم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.				
١-١-٢-٥	تضع المؤسسة خطة لدراسة التقييم الذاتي، في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.	- تتوافر خطة لدراسة التقييم الذاتي غير واضحة وغير محددة في توجهها وأهدافها .	- تتوافر خطة غير متكاملة العناصر وتفتقد إلى الاتساق بين مكوناتها وغير شاملة لجميع معايير الجودة والاعتماد.	- تتوافر خطة لدراسة التقييم الذاتي متنسقة المكونات، وشاملة لجميع معايير الجودة والاعتماد، وقابلة للتنفيذ في ضوء التوقيات المحددة وإمكانات المؤسسة، وشارك في إعدادها ممثلين للعاملين.
٢-١-٢-٥	تنفذ المؤسسة خطة لدراسة التقييم الذاتي.	- يتم تنفيذ بعض أنشطة خطة التقييم الذاتي من قبل فئة محدودة غير ممثلة وغير مدربة من العاملين مع عدم ملاءمة الأدوات المستخدمة.	- تنفذ خطة التقييم الذاتي من قبل فئة ممثلة ولكنها غير مدربة من العاملين، باستخدام بعض الأدوات الملائمة.	- تنفذ المؤسسة خطة التقييم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر للبيانات وأدوات تقييم ملائمة، مع معالجة البيانات وإعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقييم الذاتي .
٣-١-٢-٥	يتوافر تقرير لدراسة التقييم الذاتي.	- يتوافر تقرير لدراسة التقييم الذاتي.	- يتوافر تقرير لدراسة التقييم الذاتي.	- يتوافر تقرير لدراسة التقييم الذاتي.

<p>دقيق الإحصاءات والبيانات ومكتوب بصياغة تتسم بالوضوح والاتساق، شاملاً لجميع مكوناته في ضوء معايير الجودة والاعتماد.</p> <p>- تشرك المؤسسة ممثلين عن مجلس الأمناء في إعداد تقرير دراسة التقييم الذاتي.</p>	<p>الذاتي دقيق الإحصاءات والبيانات ومكتوب بصياغة تتسم بالوضوح والاتساق، شاملاً لجميع مكوناته في ضوء معايير الجودة والاعتماد.</p>	<p>الذاتي كامل المكونات ولكنه يفتقد إلى الاتساق والدقة والموضوعية في بعض أجزائه.</p>	<p>الذاتي غير كامل المكونات ويفتقد إلى الاتساق والدقة والموضوعية.</p>	<p>توفر المؤسسة تقريراً عن دراسة التقييم الذاتي .</p>
<p>- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقييم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الأمناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.</p> <p>- تنشر المؤسسة تقرير دراسة التقييم الذاتي على الموقع الإلكتروني .</p>	<p>- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقييم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الأمناء ، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.</p>	<p>- تعلن المؤسسة نتائج التقييم الذاتي من خلال توزيع ملخص تقرير دراسة التقييم الذاتي على بعض العاملين بالمؤسسة.</p>	<p>- لا تعلن المؤسسة نتائج التقييم الذاتي على أي من العاملين بالمؤسسة أو المعنيين</p>	<p>٤-١-٢-٥ تنشر المؤسسة نتائج التقييم الذاتي على الأطراف المعنية.</p>
<p>٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.</p>				
<p>- تتوفر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقييم الذاتي وأولويات التطوير ونواتج التعلم وتحليل نتائج الأداء في السنوات السابقة (المواد الثقافية - المواد</p>	<p>- تتوفر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقييم الذاتي وأولويات التطوير ونواتج التعلم وتحليل نتائج الأداء في السنوات السابقة (المواد الثقافية - المواد</p>	<p>- تتوفر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقييم الذاتي دون مراعاة أولويات التطوير، وغير متسقة المكونات.</p>	<p>- تتوفر خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقييم الذاتي ، وغير متسقة المكونات.</p>	<p>١-٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي .</p>

<p>الفنية التخصصية)، متكاملة المكونات (الأهداف العامة والإجرائية- المهام -إستراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية- الأدوار والمسئوليات- الإمكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p> <p>- مشاركة اعضاء مجلس الأمناء في وضع خطة التحسين.</p>	<p>الفنية التخصصية)، متكاملة المكونات (الأهداف العامة والإجرائية- المهام -إستراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية المناسبة للمهام- الأدوار والمسئوليات- الإمكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح) ، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها ، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p>			
<p>- تنفذ المؤسسة خطة التحسين من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية والالتزام بالآطر الزمنية المحددة وذلك في ضوء أولويات التطوير.</p> <p>- مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التحسين.</p>	<p>- تنفذ المؤسسة خطة التحسين من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية والالتزام بالآطر الزمنية المحددة وذلك في ضوء أولويات التطوير.</p>	<p>- يتم تنفيذ خطة التحسين دون الالتزام ببعض مكوناتها وأولويات التطوير بها.</p>	<p>- يتم تنفيذ خطة التحسين دون الالتزام بمكوناتها وأولويات التطوير بها.</p>	<p>٥-٢-١-٢ تنفذ المؤسسة خطة التحسين بفاعلية.</p>

<p>- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الأمناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.</p> <p>- تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.</p>	<p>- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الأمناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.</p>	<p>- تقييم خطة التحسين بعد تنفيذها دون تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.</p>	<p>- لا تقييم المؤسسة خطة التحسين أثناء مراحل تنفيذها.</p>	<p>٥-٢-٢-٣ تقيم وتتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين مرحلياً .</p>
---	---	--	--	--

مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-٦ نواتج التعلم المستهدفة:				
١-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الثقافية.				
يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد الثقافية في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد الثقافية في الشهادة العامة.	- تتراوح نسب نجاح ٦٥% من المتعلمين ما بين ٥٠% إلى ٦٤% في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد الثقافية في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمون نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في المواد الثقافية في الشهادة العامة.	١-١-٦-١ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في المواد الثقافية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .
٢-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية التخصصية.				
يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد التخصصية الفنية (جميع الأقسام) في الشهادة العامة .	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد التخصصية الفنية (جميع الأقسام) في الشهادة العامة .	- تتراوح نسب نجاح ٦٥% من المتعلمين ما بين ٥٠% إلى ٦٤% في نتائج الاختبارات التحريرية للمواد التخصصية الفنية في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمون نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في المواد التخصصية الفنية في الشهادة العامة .	١-٢-١-٦ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في المواد التخصصية الفنية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
يحقق ٨٠% فأكثر من المتعلمين من المهارات العملية للمواد التخصصية الفنية في الصفوف المختلفة وفقاً لنواتج	- يحقق ٦٥% من المتعلمين من المهارات العملية للمواد التخصصية الفنية في الصفوف المختلفة وفقاً	- يحقق ٥٠% من المتعلمين من المهارات العملية للمواد التخصصية الفنية في الصفوف المختلفة وفقاً	- يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من المهارات العملية للمواد التخصصية الفنية في	٢-٢-١-٦ يمكن المتعلم من المهارات العملية للمواد

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
أدوات التقويم المتنوعة (بطاقة الملاحظ-الأدائية...) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد	لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (بطاقة الملاحظ-الأدائية...) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (بطاقة الملاحظ-الأدائية...) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (بطاقة الملاحظ-الأدائية...) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الفنية التخصصية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
- يجيد المتعلم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المتوفرة في مجال تخصصه. ويقدر أهميتها. - يوظف التكنولوجيا الحديثة في مواقف تعليمية جديدة.	- يجيد المتعلم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المتوفرة في مجال تخصصه. ويقدر أهميتها.	- يعرف المتعلم أنواع التكنولوجيا الحديثة في مجال تخصصه ويقدر أهميتها.	- يعرف المتعلم أنواع التكنولوجيا الحديثة في مجال تخصصه .	٣-٢-١-٦ يمكن المتعلم من استخدام التكنولوجيا الصناعية الحديثة
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للف الثاني والثالث سنوات) أو الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للفوف من الثالث إلى الخامس في نظام الخمس سنوات) لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على أكثر من ٦٥% في المواد الفنية التخصصية.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للف الثاني والثالث في نظام الثلاث سنوات) أو الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للفوف من الثالث الى الخامس في نظام الخمس سنوات) لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% في المواد الفنية التخصصية.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للف الثاني والثالث في نظام الثلاث سنوات) أو الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للفوف من الثالث إلى الخامس في نظام الخمس سنوات) لدى ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% في المواد	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للف الثاني والثالث في نظام الثلاث سنوات) أو الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة (للفوف من الثالث إلى الخامس في نظام الخمس سنوات) لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% في المواد	٤-٢-١-٦ تتسق مستويات تحقيق نواتج تعلم للمواد التخصصية الفنية .

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
والمعدات، ومكان العمل و مبادئ ضمان الجودة. في تنفيذ تقنيات المنتج . - يجيد مهارات التسويق، والبيع، والإعلان.	سلامة الأدوات، والمعدات، ومكان العمل و مبادئ ضمان الجودة. في تنفيذ تقنيات المنتج .			يتقن المتعلم الممارسات المهنية السليمة
٢-٦ التمكن من المهارات العامة:				
١-٢-٦ يتبع المتعلم العادات السليمة ؛ للمحافظة على صحته:				
١-١-٢-٦ يمارس المتعلم العادات الصحية ، والغذائية السليمة .	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة) أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشرب) ، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة- المعمل) للوقاية من الأمراض.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات صحية وغذائية سليمة) أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشرب)، ويبدو مظهره نظيفا.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف.	
- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشرب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة- المعمل) للوفاية من الأمراض. - يحث زملاءه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة) أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشرب) ، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة- المعمل) للوقاية من الأمراض.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات صحية وغذائية سليمة) أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشرب)، ويبدو مظهره نظيفا.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف.	
٢-١-٢-٦ يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	- يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة ، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية والبيئية لزملائه في المؤسسة.	- يشارك المتعلم في أنشطة محدودة للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.	- لا يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية في المؤسسة.	

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
- يشارك في التخطيط لأنشطة تؤكد على مراعاة الأمور الصحية داخل المؤسسة وخارجها.				
٦-٢-٢-٢-١ - يمتلك المتعلم المهارات الحياتية ويوظفها بكفاءة				
<p>- يمارس المتعلم مهارات التعلم طوال الحياة من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (العمل الجماعي- إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا - التوجيه الذاتي حب الاستطلاع - المبادرة - الاستقلالية - انتقال أثر التعلم في مواقف جديدة - التأمل - البحث- التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي والبيئي) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.</p> <p>- يوجد لدى كل متعلم خطة للحياة بناءً</p>	<p>- يمارس المتعلم مهارات التعلم طوال الحياة من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (العمل الجماعي- إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع-المبادرة-الاستقلالية- انتقال أثر التعلم في مواقف جديدة- التأمل- البحث- التفكير الناقد- التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي والبيئي) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.</p>	<p>- يعي المتعلم مفهوم التعلم طوال الحياة ولكنه لا يمارس مهاراته داخل أو المؤسسة .</p>	<p>- لا يعي المتعلم مفهوم التعلم مدى الحياة.</p>	<p>٦-٢-٢-١-١ يمارس المتعلم مهارات التعلم طوال الحياة.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
على اهتماماته وقدراته وأهدافه.				
<p>يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة - متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع).</p> <p>- يشارك المتعلم بالمشروعات التي نفذها في مسابقات محلية وقومية.</p>	<p>- يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة-متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع).</p>	<p>- يعي المتعلم مفهوم ريادة المشروعات ولكنه لا يمارس مهارته داخل الفصل أو المؤسسة.</p>	<p>- لا يعي المتعلم مفهوم ريادة المشروعات.</p>	٢-٢-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات.
٣-٢-٦ يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:				
<p>- يتقن المتعلم استخدام الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية، ويعرف الجوانب الإيجابية والسلبية لاستخدامها.</p> <p>- يلتزم بأخلاقيات استخدام تكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>- يستخدم المتعلم الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية، ويعرف الجوانب الإيجابية والسلبية لاستخدامها.</p>	<p>- يعرف المتعلم نظرياً معلومات بسيطة عن استخدامات الكمبيوتر .</p>	<p>- يعرف المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.</p>	١-٣-٢-٦ يعي المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
<p>- يستخدم الكمبيوتر وامكاناته وبرامجه تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، مع توظيف إمكانات</p>	<p>- يستخدم الكمبيوتر وامكاناته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، مع توظيف إمكانات</p>	<p>- يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج الكمبيوتر لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية.</p>	<p>- لا يستخدم المتعلم الكمبيوتر في عمليات التعلم.</p>	٢-٣-٢-٦ يستخدم المتعلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني. - يمتلك مهارات التعلم الذاتي في التعامل مع البرامج الإلكترونية الحديثة.	تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني.			
٦-٢-٤ يمتلك المتعلم المهارات الاجتماعية.				
٦-٢-٤-١	٦-٢-٤-١	٦-٢-٤-١	٦-٢-٤-١	٦-٢-٤-١
لا يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الآخر .	يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق أهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.	يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق والعكس مع زملاءه.	يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق أهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.	يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.
٦-٢-٤-٢	٦-٢-٤-٢	٦-٢-٤-٢	٦-٢-٤-٢	٦-٢-٤-٢
لا يمتلك المتعلم القدرة على اتخاذ القرار ولا يرغب في تحمل المسؤولية.	يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما أنه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل إليها.	يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل المعلمين دون التعبير عن رأيه.	يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما أنه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل إليها.	يمتلك المتعلم القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.
٦-٢-٤-٣	٦-٢-٤-٣	٦-٢-٤-٣	٦-٢-٤-٣	٦-٢-٤-٣
يتشارك في اتخاذ القرارات المنظمة	يتشارك في اتخاذ القرارات المنظمة	يتشارك في اتخاذ القرارات المنظمة	يتشارك في اتخاذ القرارات المنظمة	يتشارك في اتخاذ القرارات المنظمة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
للعمل داخل الفصل والمؤسسة.				
٦-٣-٣ اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:				
٦-٣-١ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.				
٦-٣-١-١-١ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدراً أهمية المؤسسة ودورها في إعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور. يتطوع للمشاركة في أنشطة تهدف إلى خدمة المؤسسة.	٦-٣-١-١-٢ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدراً أهمية المؤسسة ودورها في إعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور.	٦-٣-١-١-٣ يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل لائق، ولكنه غير مواظب على الحضور للمؤسسة .	٦-٣-١-١-٤ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل غير لائق، ويرغب في التحويل الى مؤسسة أخرى .	٦-٣-١-١-٥ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.
٦-٣-١-٢-١ يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنية أو الرياضية - ...) داخل المؤسسة، ويشارك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية) يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة.	٦-٣-١-٢-٢ يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنية أو الرياضية - ...) داخل المؤسسة، ويشارك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية) .	٦-٣-١-٢-٣ يشترك المتعلم في أحد الأنشطة التي يحددها له المعلم أو مشرف النشاط.	٦-٣-١-٢-٤ يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة التي تمارس داخل المؤسسة ، ولا يرغب أن يشارك فيها .	٦-٣-١-٢-٥ يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة ، وفقاً لميوله.
٦-٣-١-٣-١ يشارك المتعلمون في الأعمال والتدريبات المهنية وينفذ التدريبات	٦-٣-١-٣-٢ يشارك المتعلمون في الأعمال والتدريبات المهنية وينفذ التدريبات	٦-٣-١-٣-٣ يحرص المتعلمون على الالتزام و حضور التدريبات المهنية.	٦-٣-١-٣-٤ لا يحرص المتعلمون على الالتزام وحضور التدريبات المهنية.	٦-٣-١-٣-٥

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المهنية المكلف بها - يحرص على تنفيذ التدريبات المهنية طبقاً لمعايير الجودة.	المهنية المكلف بها.			يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العمل المهني .
- يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ، ويقدر دور الدراسة في إعداد هذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام. - يشارك في أنشطة تحاكي المهن المختلفة في المجتمع.	- يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ، ويقدر دور الدراسة في إعداد هذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام.	- يقل تقدير المتعلم من احترامه للمهن والحرف البسيطة (عامل النظافة- السباك-...) في مجتمعه.	- يتعرف المتعلم المهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا يعرف الكثير عن غيرها.	٤-١-٣-٦ يقدر المتعلم أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.
٢-٣-٦ يلتزم المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته:				
- يظهر سلوك المتعلم فهماً والتزاماً بالقيم المجتمعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على الموارد البيئية-...) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة. - يشارك في أنشطة تسهم في الالتزام بالقيم المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة .	- يظهر سلوك المتعلم فهماً والتزاماً بالقيم المجتمعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-...) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.	- يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض القيم الاجتماعية العامة دون الأخرى.	- لا يظهر سلوك المتعلم التزامه بالقيم الاجتماعية العامة.	١-٢-٣-٦ يلتزم المتعلم بالقيم الاجتماعية
- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل	- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل	- يعرف المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل	- ينفذ المتعلم ما يطلب منه من واجبات ومهام، دون أن يعرف	٢-٢-٣-٦

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>(الإدارة الذاتية- نظافة المدرسة- تكاليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p> <p>-يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة.</p>	<p>المؤسسة مثل (الإدارة الذاتية- نظافة المدرسة- تكاليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p>	<p>المؤسسة مثل(نظافة المدرسة- تكاليفات المعلم-....) وينفذها.</p>	<p>حقوقه.</p>	<p>يحرص المتعلم على حقوقه، ويلتزم بأداء واجباته.</p>

<p>المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...، موضحاً إجراءات الإستراتيجية المستخدمة في التخطيط. - يقدر المعلم أهمية التخطيط لعملياتي التعليم والتعلم.</p>	<p>المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...، موضحاً إجراءات الإستراتيجية المستخدمة في التخطيط.</p>	<p>- يقدر أهمية استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.</p>		
<p>- يستخدم معلمو المواد التخصصية الفنية (لكل الأقسام) في تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة وترتبط بين المعلومات النظرية والمهارات العملية، وترتكز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...، موضحاً إجراءات الإستراتيجية المستخدمة في التخطيط. - يقدر أهمية استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.</p>	<p>- يستخدم معلمو المواد التخصصية الفنية (لكل الأقسام) في تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة وترتبط بين المعلومات النظرية والمهارات العملية، وترتكز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...، موضحاً إجراءات الإستراتيجية المستخدمة في التخطيط.</p>	<p>- يخطط معلمو المواد التخصصية الفنية الدرس باستخدام إستراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدوداً كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة</p>	<p>- يخطط معلمو المواد التخصصية الفنية الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم</p>	<p>٣-١-١-٧ يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية التخصصية.</p>
<p>- يصمم خطة لتوظيف التدريبات المهنية التي تحقق تنمية المهارات العملية للمتعلمين</p>	<p>- يصمم خطة لتوظيف التدريبات المهنية التي تحقق تنمية المهارات العملية للمتعلمين .</p>	<p>- يحدد طرق اكساب المهارات المهنية المطلوبة</p>	<p>- يحدد المعلم المهارات المهنية المطلوبه</p>	<p>٤-١-١-٧ يخطط المعلم لتوظيف التدريبات المهنية، بما يكسب المتعلمين المهارات المهنية المطلوبة.</p>
<p>- يصمم أدوات تقويم متنوعة للمواد</p>	<p>- يصمم أدوات تقويم متنوعة للمواد</p>	<p>- يصمم أسئلة وأدوات تقويم للمواد</p>	<p>- يحدد أساليب تقويم في تخطيط</p>	<p>٥-١-١-٧</p>

<p>الثقافية ، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية. -يقدر أهمية التقييم في تحقيق نواتج التعلم .</p>	<p>الثقافية ، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.</p>	<p>الثقافية يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية تركز على مستوى التذكر فقط .</p>	<p>الدرس للمواد الثقافية لا تغطي نواتج التعلم المعرفية .</p>	<p>يصمم المعلم أساليب وأدوات تقييم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة للمواد الثقافية.</p>
<p>- يصمم أدوات تقييم متنوعة للمواد التخصصية الفنية ، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية. -يقدر أهمية التقييم في تحقيق نواتج التعلم .</p>	<p>-يصمم أدوات تقييم متنوعة للمواد التخصصية الفنية (لكل الأقسام)، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.</p>	<p>- يصمم أسئلة وأدوات تقييم للمواد التخصصية الفنية يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية تركز على مستوى التذكر فقط</p>	<p>- تتوافر بعض أساليب تقييم في تخطيط الدرس للمواد التخصصية الفنية لا تغطي نواتج التعلم المعرفية .</p>	<p>٦-١-٧ يصمم المعلم أساليب وأدوات تقييم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة للمواد الفنية التخصصية.</p>
<p>- يتعاون مع الزملاء في إعداد أساليب تقييم مناسبة لقياس المهارات العملية لجميع التخصصات. - يستعان بخبراء ومتخصصين في إعداد أساليب تقييم مناسبة لقياس المهارات العملية</p>	<p>- يتعاون مع الزملاء في إعداد أساليب تقييم مناسبة لقياس المهارات العملية لجميع التخصصات.</p>	<p>- يتوافر أساليب تقييم مناسبة لبعض للمهارات العملية في بعض التخصصات أو بعض الأقسام.</p>	<p>- لا تتوافر أساليب تقييم مناسبة للمهارات العملية.</p>	<p>٧-١-٧ يصمم المعلم أساليب وأدوات تقييم المهارات العملية التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة العملية والمهارية.</p>
<p>٧-٢ تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:</p>				

<p>التخصص ومشكلات سوق العمل واحتياجاته، ويوجه المتعلمين لتنفيذ هذه الأنشطة.</p> <p>- يطبق مواقف تعليمية تنمي قدرة المتعلمين علي التعرف علي سوق العمل واحتياجاته .</p>	<p>التخصص ومشكلات سوق العمل واحتياجاته ، ويوجه المتعلمين لتنفيذ هذه الأنشطة.</p>	<p>التخصص ومشكلات سوق العمل واحتياجاته .</p>	<p>واحتياجاته .</p>	<p>يربط المعلم بين: المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات سوق العمل، واحتياجاته.</p>
<p>- يحفز المتعلمين على دراسة المشروعات الإنتاجية. ويوجههم للعمل في المشروعات التي تناسب تخصصهم .</p> <p>- ينمي المعلم مهارات المتعلمين للمفاضلة بين المشروعات المختلفة التي تناسب تخصصه واختيار أفضلها .</p>	<p>- يحفز المتعلمين على دراسة المشروعات الإنتاجية ، ويوجههم للعمل في المشروعات التي تناسب تخصصهم.</p>	<p>- يعرف المعلم المتعلمين علي المشروعات الإنتاجية مع ربطها بشكل واضح بتخصصهم.</p>	<p>- يعرف المعلم المتعلمين علي المشروعات الإنتاجية دون ربطها بشكل واضح بتخصصهم .</p>	<p>٧-٢-١-٤ يوجه المعلم المتعلمين للعمل في المشروعات التعليمية الإنتاجية.</p>
<p>- ينفذ أنشطة ومواقف عملية تكسب المتعلم معظم المهارات التي يحاكي فيها المتعلم هذه المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته العملية .</p> <p>- يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات خارج المدرسة.</p>	<p>- ينفذ أنشطة ومواقف عملية تكسب المتعلم معظم المهارات التي يحاكي فيها المتعلم هذه المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته العملية.</p>	<p>- يستخدم مواقف تعليمية نظرية تشير إلى بعض المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته العملية.</p>	<p>- يعرض الدرس دون استخدام مواقف تعليمية تنمي المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته العملية.</p>	<p>٧-٢-١-٥ ينفذ المعلم خطط للأنشطة التربوية ، والتدريبية المهنية بما يحقق نواتج التعلم في المواد الفنية التخصصية .</p>
<p>٧-٢-٢-٢ يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:</p>				
<p>- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام</p>	<p>- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام</p>	<p>- ينفذ المعلم الخطة الزمنية دون</p>	<p>- لا يضع المعلم خطة زمنية لتوزيع</p>	<p>٧-٢-٢-١</p>

وقدرات المتعلمين وبعدها في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات المهارات العملية. - يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام.	وقدرات المتعلمين، وبعدها في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات المهارات العملية.	مراعاة قدرات المتعلمين وطبيعة المهام.	المهام والأدوار على المتعلمين.	يدير المعلم وقت التعلم، بما يناسب مع قدرات المتعلمين، وتحقيق نتائج التعلم المستهدفة.
- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نتائج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام، ويستخدم أدوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. - يوفر فرصاً للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نتائج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام، كما يستخدم أدوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة مع عدم امتلاك معظم مهارات الاستخدام.	- يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.	٢-٢-٧ يوظف المعلم الخامات والأدوات والتجهيزات بالمعمل والورش في عمليتي التعليم والتعلم.
٣-٢-٧ يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نتائج التعلم:				
- يشجع المتعلمين على مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها. - يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة في التعلم طوال الحياة.	- يشجع المتعلمين على مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.	- يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسي .	- يشجع المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة .	١-٣-٢-٧ يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.
- يوجه المتعلمين إلى المشاركة في بعض الأنشطة التربوية (مشروعات	- يوجه المتعلمين إلى المشاركة في بعض الأنشطة التربوية (- يوجه المتعلمين إلى المشاركة في بعض الأنشطة التربوية.	- لا يوجه المعلم المتعلمين إلى العمل في أنشطة تربوية.	٢-٣-٢-٧ يوجه المعلم المتعلمين إلى العمل في

<p>مسابقات، وزيارات ميدانية لأماكن العمل...)، مراعيًا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيز المتعلمين على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p> <p>- يشرك المتعلم في إعداد خطة لتنفيذ الأنشطة وتقييمها.</p>	<p>مشروعات مسابقات، وزيارات ميدانية لاماكن العمل...)، مراعيًا نوعها (فردية وجماعية) ، مع تحفيز المتعلمين على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p>			<p>أنشطة تربوية متعددة.</p>
<p>- يستخدم المعلم أنشطة إثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين، مع تعدد الأنشطة التي تنمي الموهبة الواحدة.</p> <p>- يكون جماعات من المتعلمين الموهوبين على مستوى المؤسسة والمجتمع ويتابع تنفيذهم للأنشطة.</p>	<p>- يستخدم المعلم أنشطة إثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين، مع تعدد الأنشطة التي تنمي الموهبة الواحدة.</p>	<p>-يستخدم المعلم أنشطة إثرائية محدودة ؛ لا تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين.</p>	<p>- يتعرف المعلم نظرياً على الأنشطة الإثرائية التي تنمي المواهب المختلفة لدى المتعلمين.</p>	<p>٣-٣-٢-٧ يستخدم المعلم أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.</p>
<p>٣-٧ استخدام أساليب تقويم فعالة:</p>				
<p>١-٣-٧ يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:</p>				
<p>-يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الثقافية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.</p> <p>- استخدام أساليب تقييم غير تقليدية</p>	<p>- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الثقافية ، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.</p>	<p>-يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفوية لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الثقافية، مع وجود ضعف في فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفهية.</p>	<p>- تستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.</p>	<p>١-٣-٧ يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الثقافية.</p>

(تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.				٢-١-٣-٧
- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الفنية التخصصية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الفنية التخصصية ، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.	- يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفهية لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الفنية التخصصية، مع وجود ضعف في فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفهية.	- تستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية للمواد الفنية التخصصية.
- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية) للمواد الفنية التخصصية، (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء...) بشكل مستمر. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهنية.	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية) للمواد الفنية التخصصية، (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء...) بشكل مستمر.	-يقوم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية) للمواد الفنية التخصصية، دون استخدام أدوات محددة.	-لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم المهنية والعملية (الأدائية والعملية).	٣-١-٣-٧ يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهنية والعملية للمواد الفنية التخصصية.
- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة - استبيان-...). - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة- استبيان-...).	-يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام أدوات محددة .	-لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية.	٣-١-٣-٧ يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية .

(تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.				
٧-٣-٢ يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:				
<p>- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين في المواد الفنية التخصصية، لمع استخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.</p> <p>- يشارك المعلم في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم على مستوى الصف والمؤسسة.</p>	<p>- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين في المواد الفنية التخصصية، لمع استخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.</p>	<p>- يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين في المواد التخصصية الفنية لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف.</p>	<p>- تتوفر نتائج تقويم المتعلمين لدى المعلم، ولا يستفيد بها.</p>	<p>٧-٣-٢-١ يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء نتائج تقويم المواد الفنية التخصصية.</p>
<p>- يناقش ويحلل نتائج تقويم المواد التخصصية الفنية مع مشرف المادة وزملائه وبالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.</p> <p>- يناقش ويحلل نتائج التقويم مع معلمي التخصصات الأخرى.</p>	<p>- يناقش ويحلل نتائج تقويم المواد التخصصية الفنية مع مشرف المادة وزملائه وبالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.</p>	<p>- يناقش نتائج التقويم مع مشرف القسم وزملائه .</p>	<p>- يناقش نتائج التقويم مع مشرف القسم (لكل تخصص).</p>	<p>٧-٣-٢-٢ يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين والمتخصصين في المواد التخصصية الفنية لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين .</p>
٧-٤-٤ ممارسة أنشطة مهنية فعالة				
٧-٤-١ يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:				
<p>- يوفر المعلم مناخاً يشجع على</p>	<p>- يوفر المعلم مناخاً يشجع على</p>	<p>- يوفر المعلم مناخاً يتيح قليلاً من</p>	<p>- لا يوفر المعلم مناخاً يشجع على</p>	<p>٧-٤-١-١</p>

المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. - يقدر دور المناخ الصفي في تنمية شخصية المتعلم، مراعيًا ردود أفعال المتعلمين في ممارساته وأدواره	المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر.	المناقشات والحوار.	المناقشات والحوار.	يوفر المعلم مناخاً صفيًا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.
- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوي بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً. - يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية والمساواة والعدالة.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوي بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض المهام بصورة فجائية.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لعدد قليل من المتعلمين دون الآخر.	٢-٤-٧ يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.
٢-٤-٧ يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:				
- يستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقويم التعلم. - يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات.	- يستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقويم التعلم.	- يستفيد من عدد محدود من موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس أو تنفيذه أو في تقويم التعلم.	- لا يستفيد من محتوى الدورات التدريبية في تخطيط أو تنفيذ التدريس أو تقويم التعلم.	١-٢-٤-٧ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.
- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة وإلكترونية في مجال تخصصه وبعض المصادر التربوية. - يستفيد من آراء الخبراء والزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.	- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة وإلكترونية في مجال تخصصه وبعض المصادر التربوية.	- يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في مجال تخصصه.	- يكتفى باستخدام الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة في مجال تخصصه.	٢-٢-٤-٧ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.
- يتبادل الخبرات المهنية مع زملاء	- يتبادل الخبرات المهنية مع زملاء	- يتبادل بعض الخبرات المهنية	- لا يتبادل الخبرات المهنية مع	٣-٢-٤-٧

<p>التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني . -يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي .</p>	<p>التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني .</p>	<p>البسيطة مع زملاء التخصص.</p>	<p>زملائه من داخل أو خارج التخصص.</p>	<p>يتبادل المعلم الخبرات المهنية مع الزملاء.</p>
<p>- يستفيد من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقييمهم في تطوير أدائه. -يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه في تطوير أدائه.</p>	<p>- يستفيد من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقييمهم في تطوير أدائه.</p>	<p>-يستفيد من بعض نتائج تقييم المتخصصين فقط في تطوير أدائه.</p>	<p>- لا يستفيد من نتائج تقييم المتخصصين في تطوير أدائه.</p>	<p>٧-٢-٤-٤ يجعل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقييم.</p>

المجال الثامن: المنهج الدراسي

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
١-٨ توافر ممارسات داعمة للمنهج:					
١-١-٨ توافر خريطة متكاملة للمنهج:					
	تتناسب جميع نواتج التعلم لجميع المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية وطبيعة بيئتهم، مع مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	تتناسب معظم نواتج التعلم لمعظم المواد الدراسية (المواد الثقافية- المواد الفنية التخصصية) مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية وطبيعة بيئتهم، مع مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	تتناسب بعض نواتج التعلم لبعض المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية، مع عدم مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	يتناسب عدد قليل من نواتج التعلم لبعض المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية، مع عدم مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	١-١-٨-٨ تتناسب نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.
	-تتكامل نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم)، رأسياً داخل المادة الدراسية الواحدة، وأفقياً عبر المواد الدراسية المختلفة في نفس التخصص الفني الواحد. - تتكامل مع المواد الدراسية في التخصصات الفنية المختلفة.	-تتكامل نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم)، رأسياً داخل المادة الدراسية الواحدة، وأفقياً عبر المواد الدراسية المختلفة في نفس التخصص الفني الواحد.	-تتكامل نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، أو ووجدانياً، أو مهارياً للمتعلم)، داخل المادة الدراسية الواحدة.	- لا تتكامل نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، أو ووجدانياً، أو مهارياً للمتعلم) ، داخل التخصص الفني الواحد.	٢-١-١-٨ تتكامل نواتج التعلم المستهدفة معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم.

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	<p>- يوجد أنواع متعددة من الأنشطة والتدريبات المهنية (المشروعات الفردية والجماعية...إلخ)، وتتسق في معظمها مع نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية المختلفة في نفس التخصص.</p> <p>وتتنوع لتخاطب المعرفة السابقة، ومتطلبات سوق العمل.</p> <p>- تنمي هذه الأنشطة والتدريبات مهارات التفكير العليا وحل المشكلات لديهم.</p>	<p>- يوجد أنواع متعددة من الأنشطة والتدريبات المهنية (المشروعات الفردية والجماعية...إلخ) ، وتتسق في معظمها مع نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية المختلفة في نفس التخصص.</p> <p>وتتنوع لتخاطب المعرفة السابقة، ومتطلبات سوق العمل.</p>	<p>-تتفد بعض الأنشطة والتدريبات المهنية ، وتتسق مع بعض نواتج التعلم المستهدفة في المواد الفنية.</p>	<p>-توجد خطة للأنشطة والتدريبات المهنية، وتتسق مع بعض نواتج التعلم المستهدفة في الفنية.</p>	<p>٣-١-١-٨ تتسق أنشطة التعليم والتعلم والتدريبات المهنية مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>
	<p>-يتم استخدام أساليب تقويم متنوعة للمواد الثقافية والمواد الفنية التخصصية، تتناسب مع معظم نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) والوجدانية والمهارية مثل قوائم الملاحظة والمقابلة.</p> <p>- يتم استخدام أساليب التقويم الإلكتروني لتقويم أداء المتعلم.</p>	<p>-يتم استخدام أساليب تقويم متنوعة للمواد الثقافية والمواد الفنية التخصصية، تتناسب مع معظم نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) والوجدانية والمهارية مثل قوائم الملاحظة والمقابلة.</p>	<p>-يتم استخدام بعض أساليب التقويم التي تتناسب مع بعض نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) كما تتناسب مع نواتج التعلم المهارية أو الوجدانية.</p>	<p>-يتم استخدام أساليب تقويم محدودة تتناسب مع بعض نواتج التعلم المعرفية.</p>	<p>٤-١-١-٨ تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج .</p>
	٢-١-٨ يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات				

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، موافقاً عديدة لتوعية المتعلمين بأنواع المهن المختلفة وأهميتها. -تتيح الأنشطة فرصاً لملاحظة المهن المختلفة في أماكنها الواقعية.	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، موافقاً لتوعية المتعلمين ومحاكاتهم أنواع المهن المختلفة وأهميتها.	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، بعض المواقف لتوعية المتعلمين بأنواع المهن المختلفة .	-لا تتناول أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، موافق لتوعية المتعلمين بأنواع المهن المختلفة وأهميتها.	١-٢-١-٨ يراعي المنهج التوعية بأنواع المهن المرتبطة بمجال التخصص وأهميتها
	- يوجد أنشطة متنوعة للتعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات ريادة المشروعات (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة - متابعة المشروع - عرض المشروع - تقويم المشروع- التسويق)، مع إتاحة فرصاً لاكتسابها من خلال أماكن العمل في مجال التخصص. -يتم إتاحة فرص كثيرة ومتنوعة لعرض وتسويق المشروعات خارج الفصل الدراسي والمدرسة.	- يوجد أنشطة متنوعة للتعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات ريادة المشروعات (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة - متابعة المشروع - عرض المشروع- تقويم المشروع- التسويق)، مع إتاحة فرص لاكتسابها من خلال أماكن العمل في مجال التخصص.	- يوجد بعض أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات تخطيط المشروعات.	- توجد أنشطة محدودة للتعليم والتعلم في بعض المواد الدراسية تكسب المتعلم بعض المعارف الخاصة بريادة المشروعات .	٢-٢-١-٨ يكسب المنهج المتعلم مهارات ريادة المشروعات .
	٣-١-٨ تستخدم الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج:				
	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة موافقاً متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع-	-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة موافقاً متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد	-تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع	- تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية.	١-٣-١-٨ يسهم تنفيذ المنهج في

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	الكهرياء- مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها (وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها . - يتم تنفيذ أنشطة لنقل الخبرات المتعلمة عن الموارد البيئة خارج المؤسسة.	البيئة (المياه - السلع - الكهرياء- مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.	تنفيذ بعضها.		نشر ثقافة الاستخدام الأمثل للموارد البيئية والحفاظ عليها وتميئتها.
	-تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة بفعالية في تنفيذ أنشطة متعددة تفاعلية للمنهج في جميع المواد الدراسية المختلفة بحيث يتم إتاحة فرصاً متعددة للمشاركة الإيجابية للمتعلم.	-تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة تفاعلية للمنهج في المواد الدراسية المختلفة بما يحقق المحاكاة لاحتياجات سوق العمل.	-تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة المنهج في بعض المواد الدراسية.	-تستخدم المعامل دون تفعيل الوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة المنهج.	٢-٣-١-٨ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ المنهج.
	-توجد خطة لزيارة المصانع، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف...إلخ، وتستخدم إمكانات المصانع، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف...إلخ . في تنفيذ أنشطة المنهج وتطوير التدريبات المهنية. -توجد أدوات لتقييم نتائج استخدام إمكانات المصانع، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف...إلخ . في تنفيذ أنشطة المنهج	-توجد خطة لزيارة المصانع، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف ... إلخ ، وتستخدم إمكانات المصانع ، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف...إلخ . في تنفيذ أنشطة المنهج وتطوير التدريبات المهنية.	-توجد خطة لزيارة المصانع، والورش ، والمصالح التجارية، والمتاحف...إلخ ، ويتم ربط موضوعات المنهج بالزيارات الميدانية .	-توجد خطة لزيارة المصانع، والورش، والمصالح التجارية، والمتاحف... إلخ .	٣-٣-١-٨ توظف إمكانات مواقع الإنتاج والخدمات في تفعيل أنشطة المنهج.

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	٨-٢ توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة:				
	٨-٢-١ تستخدم الأنشطة اللاصفية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:				
	<p>٨-١-٢-١ - يوجد خطة متكاملة واضحة ومعلنة ومنفذة تتضمن أنشطة لاصفية متنوعة تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة وتخاطب المعرفة السابقة وأساليب التعلم والميول ومرحل النمو لدى المعلمين من خلال كوادر مدربة ومؤهلة للشرفاء على أنشطة الطلاب.</p> <p>- يشترك بعض المتعلمين وأولياء الأمور في إعداد خطة للأنشطة اللاصفية.</p>	<p>٨-١-٢-١ - يوجد خطة متكاملة واضحة ومعلنة ومنفذة تتضمن أنشطة لاصفية متنوعة تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة وتخاطب المعرفة السابقة وأساليب التعلم والميول ومرحل النمو لدى المعلمين من خلال كوادر مدربة ومؤهلة للشرفاء على أنشطة الطلاب.</p>	<p>٨-١-٢-١ - يوجد خطة للأنشطة اللاصفية ؛ منفذ بعضها بما يحقق نواتج التعلم .</p>	<p>٨-١-٢-١ - يوجد خطة غير مفعلة للأنشطة اللاصفية .</p>	<p>٨-١-٢-١ تنفيذ خطة للأنشطة اللاصفية ؛ بما يحقق نواتج التعلم .</p>
	<p>٨-١-٢-١ - توجد آليات محددة ومتنوعة وواضحة ومفعلة (بطاقات متابعة-سجلات - قواعد تقدير متدرجة) ومعلنة لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.</p> <p>- يشارك بعض المتعلمين والمعنيين في وضع آليات متابعة خطة الأنشطة اللاصفية.</p>	<p>٨-١-٢-١ - توجد آليات واضحة ومفعلة (بطاقات متابعة - سجلات - قواعد تقدير متدرجة) لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.</p>	<p>٨-١-٢-١ - توجد آليات غير مفعلة لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.</p>	<p>٨-١-٢-١ - لا توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.</p>	<p>٨-١-٢-١ توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.</p>

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	<p>- تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المحلية، والقومية، والإقليمية، والدولية.</p> <p>- يتوافر برامج لدعم وتحفيز ورعاية الموهوبين.</p>	<p>- تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات: المحلية، والقومية.</p>	<p>- تشترك المؤسسة في بعض الأنشطة والمسابقات: المحلية.</p>	<p>- تشترك المؤسسة في عدد محدود من الأنشطة والمسابقات المحلية.</p>	<p>٣-١-٢-٨ تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات</p>
	<p>- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى: المحلية، والقومية في العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية - مجالس الأمناء - المشاركة المجتمعية - التنمية المهنية - الزيارات الميدانية).</p>	<p>- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية في الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية - مجالس الأمناء - المشاركة المجتمعية - التنمية المهنية - الزيارات الميدانية).</p>	<p>- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية، في بعض الأنشطة التربوية.</p>	<p>- لا تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية.</p>	<p>٤-١-٢-٨ تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.</p>

المجال التاسع : المناخ التربوي

تقدير الممارسة	مقاييس التقدير				الممارسات
	٤	٣	٢	١	
	٩-١ - توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم				
	٩-١-١ - توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي والأكاديمي:				
	٩-١-١-١	٩-١-١-٢	٩-١-١-٣	٩-١-١-٤	٩-١-١-٥
	تتعد ندوات ولقاءات للإرشاد النفسي والتربوي وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..)	تتعد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..)	تتعد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين بناء على حصر مشكلاتهم.	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين دون ارتباطها بمشكلاتهم.	تتعد المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.
	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات وتعد برامج تهدف إلى إعلام المتعلمين بأهمية وقيمة كل تخصص من التخصصات ، وتشجعهم على الالتحاق بالتخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم .	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات وتعد برامج تهدف إلى إعلام المتعلمين بأهمية وقيمة كل تخصص من التخصصات ، وتشجعهم على الالتحاق بالتخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم .	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات ترتبط بالإرشاد المهني والأكاديمي تهدف إلى تعريف المتعلمين بالتخصصات المختلفة بالمؤسسة وارتباطها بسوق العمل	لا يوجد اهتمام بالإرشاد المهني للمتعلمين	تتعد المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار التخصص والمهنة والتأهيل للعمل الميداني .
	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات وتعد برامج تهدف إلى إعلام المتعلمين بأهمية وقيمة كل تخصص من التخصصات ، وتشجعهم على الالتحاق بالتخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم .	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات وتعد برامج تهدف إلى إعلام المتعلمين بأهمية وقيمة كل تخصص من التخصصات ، وتشجعهم على الالتحاق بالتخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم .	تتعد المؤسسة ندوات ولقاءات ترتبط بالإرشاد المهني والأكاديمي تهدف إلى تعريف المتعلمين بالتخصصات المختلفة بالمؤسسة وارتباطها بسوق العمل	لا يوجد اهتمام بالإرشاد المهني للمتعلمين	تتعد المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار التخصص والمهنة والتأهيل للعمل الميداني .

<p>١-٢-٩-٢ تقدم برامج ولكنها غير مخططة لتعريف المتعلمين على مخاطر عدم الالتزام بالتعليمات عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب .</p>	<p>١-٢-٩-٢ تقدم البرامج ولكنها غير مخططة لتعريف المتعلمين على مخاطر عدم الالتزام بالتعليمات عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب .</p>	<p>١-٢-٩-٢ تقدم المؤسسة ندوات وبرامج لتعريف المتعلمين على مخاطر عدم الالتزام بالتعليمات عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب . كما توفر المؤسسة الكتلوجات اللازمة لتشغيل الأجهزة والمعدات .</p>	<p>١-٢-٩-٢ تقدم المؤسسة ندوات وبرامج لتعريف المتعلمين على مخاطر عدم الالتزام بالتعليمات عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب . وتلزم المتعلمين باستخدام وسائل الأمان المتوفرة وتنفيذ تعليمات التشغيل الموجودة بالكتالوجات .</p>	<p>١-٢-٩-٢ تقدم المؤسسة ندوات وبرامج لتعريف المتعلمين على مخاطر عدم الالتزام بالتعليمات عند استخدام الأجهزة والمعدات وأثناء التدريب . وتلزم المتعلمين باستخدام وسائل الأمان المتوفرة وتنفيذ تعليمات التشغيل الموجودة بالكتالوجات . توفر المؤسسة مدربين من أماكن العمل الفعلية في التخصص للتدريب على احتياطات الأمان .</p>
<p>١-٢-٩-٢ - توافر بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:</p>				
<p>١-٢-٩-١ - تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:</p>				
<p>١-١-٢-٩ يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.</p>	<p>١-١-٢-٩ يسود المؤسسة مناخاً يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته .</p>	<p>١-١-٢-٩ يسود مناخاً يشجع تكوين علاقات إيجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض .</p>	<p>١-١-٢-٩ يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسؤولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر .</p>	<p>١-١-٢-٩ يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسؤولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر . ويشارك العاملون في العديد من فرق العمل التي تحقق جودة أداء المؤسسة .</p>
<p>١-٢-٩-٢</p>	<p>١-٢-٩-٢</p>	<p>١-٢-٩-٢</p>	<p>١-٢-٩-٢</p>	<p>١-٢-٩-٢</p>

<p>يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.</p>	<p>العلاقة بين المؤسسة والمجتمع المحلي على مجلس الأمناء.</p>	<p>تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة.</p>	<p>علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات .</p>	<p>إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات. -تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها ، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p>
<p>٩-٢-٢- يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:</p>				
<p>٩-٢-٢-١ تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء.</p>	<p>- لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة الانتماء والمواطنة .</p>	<p>- يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة .</p>	<p>- يتوفر مناخ وآليات داعمة لسلكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة أداء المؤسسة والانتماء والمواطنة.</p>	<p>- يتوفر مناخ وآليات داعمة لسلكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع ، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة أداء المؤسسة - دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة.</p>
<p>٩-٢-٢-٢ تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط ، والالتزام بالقواعد والقوانين</p>	<p>- يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة .</p>	<p>- يعي العاملون على كافة المستويات بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل</p>	<p>- يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة</p>	<p>- يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام بنود الميثاق على كافة المستويات.</p>

المنظمة للعمل.	المؤسسة .	الالتزام بينود الميثاق على كافة المستويات.	- توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.
٩-٢-٣- يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم			
<p>٩-٢-٣-١ تسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>- لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة القيم.</p>	<p>- يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لدعم القيم.</p>	<p>- يتوفر مناخ وآليات داعمة (جماعات النشاط- مسابقات المعلم والمتعلم المثالي- الندوات والمسرحيات-...) للالتزام بالقيم من تعاون وتسامح واحترام داخل وخارج المؤسسة التعليمية. دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة القيم.</p>
<p>٩-٢-٣-٢ تتسم بيئة المؤسسة بالالتزام بالقيم .</p>	<p>- يعي العاملون والمتعلمون القيم التي يجب أن يتحلى بها الفرد.</p>	<p>- يلتزم بعض العاملين والمتعلمين بالقيم مع بعضهم البعض داخل المؤسسة.</p>	<p>- يلتزم جميع العاملين والمتعلمين بالقيم من تعاون وتسامح واحترام و في تعاملهم مع البعض داخل وخارج المؤسسة. توجد تغذية راجعة عن مدى التزام العاملين والمتعلمين بالقيم.</p>

المراجع:

أولاً: المصادر العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
٢. أحمد الخطيب (٢٠٠٥): **إدارة الجودة الشاملة**، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٣. المعايير القومية لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
٤. حسين بشير محمود (٢٠٠٧): **حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني**، المؤتمر العلمي التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
٥. سعيد أحمد سليمان، صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٦): **دليل جودة المدارس المصرية**، USAID.
٦. سناء إبراهيم أبو دقة، لبيب عرفة (٢٠٠٧): **الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم "تجارب عربية وعالمية"**، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التي تحمل عنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالي والتعليم الأساسي: برامج تدريب وإعداد المعلمين".
٧. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٤): **نحو رؤية لتطوير التعليم الابتدائي للدخول إلى مجتمع المعرفة في مصر**. المؤتمر العلمي الثاني "التعليم والتنمية المستدامة"، قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٠ مارس ٢٠٠٤ .
٨. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٥): **تصور مقترح لتفعيل وحدات التدريب والتقييم في المدارس المصرية في ضوء التنمية المهنية المستدامة للمعلمين**، مجلة التربية والتنمية، العدد ٣٢، مارس ٢٠٠٥ .
٩. فريد عبد الفتاح زين الدين (٢٠٠٢): **تطبيق إدارة الجودة الشاملة بين فرض النجاح ومخاطر الفشل**، جمهورية مصر العربية.
١٠. معايير المدرسة الفعالة المتكاملة (٢٠٠٧): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
١١. محمد توفيق سلام (٢٠٠٧) **التشريع لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر**، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية.
١٢. مفيد شهاب (٢٠٠٣) **الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة**، المؤتمر السنوي الحادي عشر ١٢-١٣ مارس، كلية التربية - جامعة حلوان.
١٣. محمد عز الدين رشاد (١٩٩٩): **"تقييم الأداء الجامعي"**، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩، جامعة القاهرة.
١٤. مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): **"مؤشرات الجودة في التعليم المصري"**، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩، جامعة القاهرة.
١٥. نجيب الهلالي جوهر (١٩٩٩): **"تقييم الأداء للتعليم الجامعي النظامي بجامعة القاهرة"**، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩، جامعة القاهرة .

١٦. همام بدرأوي زيدان (٢٠٠٢): "جودة أداء إدارة مؤسسات التعليم العالي : ماهيتها – معاييرها – مؤشراتنا " ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة ، المنعقد في الفترة من ١٠ إلى ١٣ مارس ٢٠٠٢ ، الكويت ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٧. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال الإدارة المتميزة، القاهرة.
١٨. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال المعلم، القاهرة.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :

1. Department of education and training(2006), Victoria (2005): **Step-by-step Guide to Completing the School Self-Evaluation Report for 2006** , School System Development Division Office of School Education.
2. ISACS Accreditation guide (2007): (16th edition) **School Self-Study Report Section Two, summer 2007.**
3. Advanced worldwide, Advancing excellence in Education (2006): **accreditation Standards for quality schools.**
4. Montana School Accreditation(2005) : **Standards and Procedures Manual** , Board of Public Education 2500 Broadway, <http://www.opi.mt.gov/PDF/Accred/AccredStandards2005.pdf>
5. National assessment and accreditation council (2007) : **Manual for self - study affiliated/ Constituent Colleges**, Nagarbhavi, Bangalore (April 2007).
6. Office for Government School Education (2008): **School Self-Evaluation Guidelines 2008**, Department of education and early childhood, State government Victoria, <http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs1/learnings.asp>.
7. Quality, Development, Improvement(QDI) (2003): **School self evaluation**, www.croydon.gov.uk
8. 12- John Harland (2004): **Accountability and school lea self evaluation** , NFER/ConfEd Annual Research Conference (October 2004)
9. The Headmasters and Headmistress conference(HMC) (2007): **Knowing your school , Making School Self-Evaluation work.**
10. department for Education and skills (2004): **A New Relationship with Schools: Improving Performance**

- through **School Self-Evaluation:** OFSTED, www.teachernet.gov.uk/publications.
11. Department for Education and Skills (2005): **Middle leaders' self-evaluation guide**, www.standards.dfes.gov.uk
 12. The Western Association of Schools and Colleges (2001): **Handbook of Accreditation** : Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities, Western Association of Schools and Colleges: WASC(2001), www.wascweb.org
 13. TEXAS CATHOLIC CONFERENCE EDUCATION DEPARTMENT (2007-2008): **Guide to Quality and effectiveness :An Accreditation Manual for Catholic Schools of Texas.**
 14. The Chicago Schools of Professional- Psychology (2006): **self study (2007)**, Institutional Report to the Higher Learning Commission of the North Central Association of Colleges and Schools.

ملحق (١)

قوائم المواد الفنية والتخصصية بالتعليم الفني

نظام ٣ سنوات

التعليم التجاري (الشعبة العامة)				
الصف الأول	الحاسب الآلي	مبادئ المحاسبة المالية	مبادئ إدارة أعمال	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	مبادئ اقتصاد	مبادئ التسويق	مبادئ التأمين
الصف الثاني	الحاسب الآلي	المحاسبة المالية	الرياضة المالية	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	الاقتصاد	التسويق	إدارة المشروعات الصغيرة
	إحصاء			
الصف الثالث	محاسبة مالية وضريبية	الرياضة المالية	إدارة المشروعات الصغيرة	المحاسبة الحكومية
	السكرتارية التطبيقية	الاقتصاد	التسويق	إحصاء
	محاسبة تكاليف	قانون العمل والتأمينات	المحاسبة الحكومية	

التعليم التجاري (المشتريات وأعمال المخازن)				
الصف الأول	الحاسب الآلي	مبادئ المحاسبة المالية	مبادئ إدارة أعمال	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	مبادئ اقتصاد	مبادئ التسويق	مبادئ التأمين
الصف الثاني	الحاسب الآلي	المحاسبة المالية	الرياضة المالية	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	الاقتصاد	إحصاء	إدارة المخازن
	إدارة المشتريات	محاسبة تكاليف		
الصف الثالث	الضرائب	الرياضة المالية	إدارة المشروعات الصغيرة	المحاسبة الحكومية
	السكرتارية التطبيقية	الاقتصاد	التسويق	إحصاء
	محاسبة تكاليف	قانون العمل والتأمينات	إدارة المخازن	إدارة المشتريات

	لوائح مالية وإدارية	الرقابة والضبط الداخلي	محاسبة تكاليف	
--	---------------------	------------------------	---------------	--

التعليم التجاري (الشئون القانونية)				
الصف الأول	الحاسب الآلي	مبادئ المحاسبة المالية	مبادئ إدارة أعمال	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	مبادئ اقتصاد	مبادئ التسويق	مبادئ التأمين
الصف الثاني	الحاسب الآلي	المحاسبة المالية	الرياضة المالية	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	الاقتصاد	إحصاء	مبادئ قانون المرافعات
	مبادئ القانون المدني	مبادئ القانون العقوبات	القانون التجاري	
الصف الثالث	الضرائب	الرياضة المالية	إدارة المشروعات الصغيرة	المحاسبة الحكومية
	السكرتارية التطبيقية	الاقتصاد	التسويق	إحصاء
	محاسبة تكاليف	قانون العمل والتأمينات	أعمال أقلام الكتاب بامحاكم	مبادئ قانون المرافعات
	مبادئ القانون المدني	مبادئ القانون العقوبات	اللوائح المالية والإدارية	

التعليم التجاري (الشئون القانونية)				
الصف الأول	الحاسب الآلي	مبادئ المحاسبة المالية	مبادئ إدارة أعمال	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	مبادئ اقتصاد	مبادئ التسويق	مبادئ التأمين
الصف الثاني	الحاسب الآلي	المحاسبة المالية	الرياضة المالية	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	الاقتصاد	إحصاء	تأمينات حوادث
	تأمين بحري	تأمين حريق وسطو		
الصف الثالث	الضرائب	الرياضة المالية	إدارة المشروعات	المحاسبة

الحكومية	الصغيرة			
إحصاء	التسويق	الاقتصاد	السكرتارية التطبيقية	
تأمينات اشخاص	رياضيات تامين الحياة	المحاسبة في شركات التامين	محاسبة تكاليف	
		تأمينات هندسية	فن الإنتاج في التامين	

ثانياً: التعليم التجاري

نظام ٥ سنوات

التعليم التجاري (الشعبة العامة)				
الصف الأول	الحاسب الآلي	مبادئ المحاسبة	مبادئ التجارة	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	رياضة وإحصاء	فن اتصال	
	التدوق الفني	فن الطهو	فن الخدمة	الإشراف الداخلي
	صناعة السياحة	مقدمة أعمال شركات السياحة		
الصف الثاني	الحاسب الآلي	المحاسبة	الرياضة المالية	سكرتارية تطبيقية
	سكرتارية حديثة	مبادئ الاقتصاد	التسويق	الجهاز المصرفي
	فن اتصال	فن الطهو	فن الخدمة	الصحة العامة والغذائية
	المخازن والتخزين	تأمين الحياة	القانون المدني	قانون المرافعات
	قانون الإجراءات الجنائية	قانون العقوبات	الإشراف الداخلي	
الصف الثالث	الحاسب الآلي	المأكولات وتخزينها	شركات السياحة	رياضة وإحصاء
	فن الطهو	فن الخدمة	الإشراف الداخلي	الصحة العامة والغذائية
	خدمة الموانئ	قانون العمل البحري	تكاليف أطقم	الأمن المهني والإسعافات الأولية
	إدارة الفنادق	محاسبة مالية وضريبية	اقتصاديات النشاط السياحي	إدارة المشروعات الصغيرة
	المحاسبة الحكومية	المخازن والتخزين	بيع وتوزيع	علوم البضائع
	حسابات الفروع	محاسبة تكاليف	أمن مهني	تأمين السيارات
	تأمين بحري وطيران	تأمين حريق وسطو	القانون المدني	قانون العقوبات
	قانون الأحوال الشخصية	القانون التجاري	إدارة فندقية	محاسبة شركات الأموال
	عمليات البنوك التجارية	التصنيف والترتيب والفهرسة		

الصف الرابع	الحاسب الآلي	تامين حوادث	تامين حياة	تامين سيارات
	محاسبة التامين	المزايا التامينية	محاسبة البنوك	المراجعة في البنوك
	تشريعات النقد الأجنبي	أمناء الاستثمار	الضرائب	السكرتارية الحديثة
	اقتصاديات الأعمال	محاسبة عامة	اتصال ومراسلات	أعمال شركات السياحة
	القانون البحري	إحصاء تطبيقي	استيراد وتصدير	الأمن الوقائي
الصف الخامس	الحاسب الآلي	تامين حوادث	تامين حياة	تامين سيارات
	محاسبة التامين	المزايا التامينية	محاسبة البنوك	المراجعة في البنوك
	تشريعات النقد الأجنبي	أمناء الاستثمار	الضرائب	السكرتارية الحديثة
	اقتصاديات الأعمال	محاسبة عامة	اتصال ومراسلات	أعمال شركات السياحة
	القانون البحري	احصاء تطبيقي	استيراد وتصدير	الأمن الوقائي
	إعادة التامين	الإنتاج والتحصيل	محاسبة ادارية	تشريعات عمالية

ثالثاً: التعليم الفندقى

نظام ٣ سنوات

نظام ٣ سنوات		التعليم الفندقى (اعداد مهنى)		
المواد التخصصية				
الصحة الغذائية	الإشراف الداخلى	إعداد وتجهيز المطاعم	إعداد وتجهيز المطابخ	الصف الأول
		تنسيق الأزهار	الأمن المهنى	
الصف الثانى				
الأمن المهنى	الصحة الغذائية	الإشراف الداخلى	إعداد وتجهيز المطاعم	
	مغسلة	صيانة وإصلاح أجهزة	إعداد وتجهيز أطعمة	
الصف الثالث				
الأمن المهنى	الصحة الغذائية	الإشراف الداخلى	إعداد وتجهيز المطاعم	
أعمال شركات الطيران	أعمال شركات السياحة	صيانة وإصلاح أجهزة	إعداد وتجهيز أطعمة	
			علاقات عامة	

نظام ٣ سنوات		مبارك / كول (مساعد فنى ادارى)		
المواد التخصصية				
الحاسب الالى	المحاسبة	السكرتارية والادارة المكتبية	الاقتصاد العام	الصف الأول
أصول فن الطهو	فن اتصال	تطبيقات الحاسب	اصول فن الخدمة	
			التامين	
الصف الثانى				
الحاسب الالى	المحاسبة الفندقية	السكرتارية والادارة المكتبية	الاقتصاد العام	
علاقات عامة	الإرشاد السياحى	تطبيقات الحاسب	دراسات تجارية (إدارة المخازن)	
فن اتصال	أصول فن الطهو	أصول فن الخدمة	الغذاء والصحة العامة	

الصف الثالث	الاقتصاد العام	السكرتارية والإدارة المكتبية	المحاسبة الفندقية	الحاسب الآلي
	دراسات تجارية (إدارة المبيعات)	تطبيقات الحاسب	اصول فن الطهو	اصول فن الخدمة
	تكاليف فندقية	فن اتصال	مقدمة في أعمال شركات السياحة	الاتجاهات الحديثة في السياحة
	علاقات عامة	قوانين العمل والتأمينات		

تابع ثالثا: التعليم التجارى والفندقى

نظام ٣ سنوات

نظام ٣ سنوات				مبارك / كول (خدمات نقل دولى)	
المواد التخصصية					
الصف الأول	الاقتصاد العام	السكرتارية والإدارة المكتبية	المحاسبة (خدمات نقل دولى)	الحاسب الالى	
	جغرافيا النقل	المكتب التدريبى			
الصف الثانى					
الاقتصاديات النقل	السكرتارية والإدارة المكتبية	المحاسبة (خدمات نقل دولى)	الحاسب الالى		
الرياضة المالية	جغرافيا النقل	النقل البحرى	المكتب التدريبى		
الصف الثالث					
التجارة الدولية	المحاسبة (خدمات نقل دولى)	الاحصاء	الحاسب الالى		
علاقات عامة	تطبيقات الحاسب اللى	المكتب التدريبى			

نظام ٣ سنوات				مبارك / كول (ظاهى عام)	
المواد التخصصية					
الصف الأول	إعداد وتجهيز مطابخ	إعداد وجهيز مطاعم	الصحة الغذائية	الامن المهنى	
	إدارة فندقية	حاسب الى نظرى	حاسب الى عملى		
الصف الثانى					
تكايف أطعمة ومشروبات	إعداد وجهيز مطاعم	الصحة الغذائية	الامن المهنى		
إدارة فندقية	حاسب الى نظرى	حاسب الى عملى			
الصف الثالث					
تكايف أطعمة ومشروبات	إعداد وجهيز مطاعم	الصحة الغذائية	الامن المهنى		
إدارة فندقية	حاسب الى نظرى	حاسب الى عملى			

نظام ٣ سنوات				مبارك / كول (سكرتارية طبية)	
المواد التخصصية					
الحاسب الآلي	المحاسبة	السكرتارية والإدارة المكتبية	الاقتصاد العام	الصف الأول	
			تطبيقات الحاسب الآلي		
الصف الثاني					
تطبيقات الحاسب الآلي	الحاسب الآلي	الرياضة المالية	المحاسبة	الصف الثاني	
الصف الثالث					
تطبيقات الحاسب الآلي	الحاسب الآلي	الرياضة المالية	المحاسبة	الصف الثالث	

رابعاً: التعليم الزراعي

نظام ٣ سنوات

نظام ٣ سنوات			التعليم الزراعي (عام)	
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	ميكنة زراعية	الإنتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	
الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	ميكنة زراعية
	الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات راعية	البان	فيزياء زراعية	كمياء زراعية
الصف الثالث	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
	فيزياء وكمياء زراعية	كمياء تغذية	تشغيل الات	رسم هندسي
	ميكنة زراعية	استصلاح واستزراع أراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات زراعية	عجائن ومخبوزات	البان	تربية أسماك
	تصنيع أسماك	إدارة مشروعات صغيرة		

نظام ٣ سنوات			التعليم الزراعي (الإنتاج الحيواني والداغني)	
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	ميكنة زراعية	الإنتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	
الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	ميكنة زراعية
	الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية

صناعات راعية	البان	فيزياء زراعية	كمياء زراعية
حيوانات اللبن	الأغنام والماعز	دواجن	صحة الحيوان والداجن
الصف الثالث			
محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
فيزياء وكمياء زراعية	كمياء تغذية	تشغيل الات	رسم هندسي
مكنة زراعية	استصلاح واستزراع أراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
صناعات زراعية	عجائن ومخبوزات	البان	تربية أسماك
تصنيع أسماك	إدارة مشروعات صغيرة	دواجن	صحة الحيوان والداجن
حيوانات اللحم			

تابع رابعا: التعليم الزراعي

نظام ٣ سنوات

التعليم الزراعي (استصلاح الاراضي)	نظام ٣ سنوات
المواد التخصصية	

الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	مكنة زراعية	الانتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	
الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	مكنة زراعية
	الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات راعية	البنان	فيزياء زراعية	كمياء زراعية
	كيمياء الاراضى	نظام الري والصرف	مكنة زراعية	استزراع الاراضى الصحراوية
الصف الثالث	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
	فيزياء وكمياء زراعية	كمياء تغذية	تشغيل الات	رسم هندسى
	مكنة زراعية	استصلاح واستزراع اراضى	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات زراعية	عجائن ومخبوزات	البنان	تربية اسماك
	كيمياء الاراضى	صيانة واصلاح	مكنة زراعية	استزراع الاراضى الصحراوية

التعليم الزراعى (مجال تكنولوجيا انتاج وتصنيع الأسماك)				نظام ٣ سنوات
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	مكنة زراعية	الإنتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	

الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	ميكنة زراعية
	الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات راعية	اللبان	فيزياء زراعية	كيمياء زراعية
	أساسيات تربية الأسماك	تغذية الأسماك	أمراض الأسماك	الحماية البيئية
	طرق صيد الأسماك			
الصف الثالث	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
	فيزياء وكيمياء زراعية	كيمياء تغذية	تشغيل الات	رسم هندسي
	ميكنة زراعية	استصلاح واستزراع أراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات زراعية	عجائن ومخبوزات	اللبان	تربية اسماك
	أساسيات تربية الأسماك	المزارع السمكية	تصنيع الأسماك	

تابع رابعا: التعليم الزراعي

نظام ٣ سنوات

التعليم الزراعي (مجال إنتاج الحاصلات الزراعية)		نظام ٣ سنوات		
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	ميكنة زراعية	الإنتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	

الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	مكنة زراعية
	الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات راعية	البان	فيزياء زراعية	كيمياء زراعية
	الزراعة الحيوية	الحاصلات البستانية	الزراعة المحمية	
الصف الثالث	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
	فيزياء وكيمياء زراعية	كيمياء تغذية	تشغيل الآلات	رسم هندسي
	مكنة زراعية	استصلاح واستزراع أراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
	صناعات زراعية	عجائن ومخبوزات	البان	تربية أسماك
	الحاصلات البستانية	الزراعة المحمية		

التعليم الزراعي (مجال التصنيع الغذائي والعجائن)				نظام ٣ سنوات
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	مكنة زراعية	الإنتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	
الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
	بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	مكنة زراعية

الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
صناعات راعية	البان	فيزياء زراعية	كيمياء زراعية
الصناعات الغذائية	عجائن ومخبوزات	تكنولوجيا المصانع والخبائز	مستخلصات غذائية وعطرية
الصف الثالث			
محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
فيزياء وكيمياء زراعية	كيمياء تغذية	تشغيل الآلات	رسم هندسي
ميكنة زراعية	استصلاح واستزراع اراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
الصناعات الغذائية	عجائن ومخبوزات	حفظ وتصنيع الحوم	

تابع رابعاً: التعليم الزراعي

نظام ٣ سنوات

نظام ٣ سنوات			التعليم الزراعي (مجال فني معامل)	
المواد التخصصية				
الصف الأول	محاصيل الحقل	البساتين	بيولوجي	مساحة وري
	ميكنة زراعية	الانتاج الحيواني	الصناعات الزراعية	
الصف الثاني				
الصف الثاني	محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة

بيولوجي	حيوان وحشرات	ميكرو بيولوجي	ميكنة زراعية
الإنتاج الحيواني	الورش العملية	الوسائل التعليمية	اقتصاد وتنمية ريفية
صناعات راعية	البن	فيزياء زراعية	كيمياء زراعية
فيزياء	كيمياء		
الصف الثالث			
محاصيل الحقل	بساتين فاكهة	بساتين خضر	بساتين زينة
وقاية نبات	الحشرات	ميكرو بيولوجي	تربية نحل
فيزياء وكيمياء زراعية	كيمياء تغذية	تشغيل الات	رسم هندسي
ميكنة زراعية	استصلاح واستزراع أراضي	الإنتاج الحيواني	اقتصاد وتنمية ريفية
فيزياء	كيمياء	أمن وقائي	ورش عملية

خامسا: التعليم الزراعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات		التعليم الزراعي المتقدم (التصنيع الغذائي)		
المواد التخصصية				
إنتاج زراعي	حفظ وتصنيع الأغذية	كيمياء	بيولوجي	الصف الأول
	ورش عملية	هندسة ميكانيكية	رسم فني	
الصف الثاني				
إنتاج زراعي	حفظ وتصنيع الأغذية	كيمياء	ميكرو بيولوجي	
	قوى كهربائية	هندسة ميكانيكية	رسم فني	
الصف الثالث				
ألبان	حفظ وتصنيع الأغذية	كيمياء	مقاومة آفات	
اقتصاد	تكنولوجيا اللحوم والأسماك	تكنولوجيا الحبوب	مستخلصات غذائية وعطرية	
		قوى كهربائية	هندسة مصانع أغذية	
الصف الرابع				
ألبان	حفظ وتصنيع الأغذية	كيمياء	اقتصاد	
اقتصاد	تكنولوجيا اللحوم والأسماك	تكنولوجيا الحبوب	مستخلصات غذائية وعطرية	
		صيانة وإصلاح الآلات	هندسة مصانع أغذية	
الصف الخامس				
ألبان	حفظ وتصنيع الأغذية	كيمياء	إدارة مشروعات صغيرة	
اقتصاد	تكنولوجيا اللحوم والأسماك	تكنولوجيا الحبوب	مستخلصات غذائية وعطرية	
	صيانة وإصلاح الآلات	هندسة مصانع أغذية	تدريب بالمصانع	

تابع خامسا: التعليم الزراعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات			المدارس التجريبية لاستصلاح الاراضى والميكنة الزراعية	
المواد التخصصية				
الصف الأول	رسم فنى	تكنولوجيا مواد	ورش	جرارات زراعية
	بيولوجى	كمياء		
الصف الثانى				
الصف الثانى	رسم فنى	ورش	طبيعة الأراضى	مساحة
	جرارات زراعية	إنتاج محاصيل		
الصف الثالث				
الصف الثالث	ورش	هيدروليكا	مساحة	جرارات زراعية
	نظم رى	صيانة وإصلاح جرارات	إنتاج محاصيل	تغذية
الصف الرابع				
الصف الرابع	هيدروليكا	نظم رى	صيانة وإصلاح جرارات	تشغيل الآت زراعية
	إنتاج محاصيل	تغذية	بساتين	وقاية النبات
	إدارة مزرعية	تكاليف		
الصف الخامس				
الصف الخامس	هيدروليكا	نظم رى	صيانة وإصلاح جرارات	تشغيل الآت زراعية
	مشروع عمل	حصر وإصلاح أراضى	إنتاج محاصيل	بساتين
	إدارة مزرعية	تكاليف		

سادساً: التعليم الصناعي

نظام ٣ سنوات

نظام 3 سنوات		(الصناعات الكهربائية - تركيبات ومعدات كهربائية)		
المواد الفنية و التخصصية				
رسم هندسي	أجهزة قياس كهربية	خامات كهربية	أساسيات الهندسة الكهربائية	الصف الأول
			الأمن الصناعي والسلامة	
المواد الفنية و التخصصية				
الات كهربائية	تركيبات كهربائية	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	الصف الثاني
	تحكم منطقي	الالكترونيات قوى	قياسات كهربائية	
المواد الفنية و التخصصية				
الات كهربائية	تركيبات كهربائية	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	الصف الثالث
	تحكم منطقي	الالكترونيات قوى	قياسات كهربائية	

نظام 3 سنوات		(الصناعات الكهربائية - الحاسبات)		
المواد الفنية و التخصصية				
رسم هندسي	أجهزة قياس كهربية	خامات	أساسيات الهندسة الكهربائية	الصف الأول
			الأمن الصناعي	
المواد الفنية و التخصصية				
دوائر رقمية	أجهزة قياس	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	الصف الثاني
شبكات الحاسب	المشغل الدقيق	برمجيات الحاسب	بنية الحاسب	
المواد الفنية و التخصصية				
شبكات الحاسب	المشغل الدقيق	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	الصف الثالث
		برمجيات الحاسب		

نظام 3 سنوات		(الصناعات الكهربائية - الكترونيات)		
--------------	--	------------------------------------	--	--

المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أساسيات الهندسة الكهربائية	خامات	أجهزة قياس كهربية	رسم هندسي
	الأمن الصناعي			
الصف الثاني	رسم فني	تخطيط وإدارة إنتاج	أجهزة قياس	دوائر الكترونية
	تحكم الكتروني	اتصالات الكترونية	نظم الكترونية	
الصف الثالث	رسم فني	تخطيط وإدارة إنتاج	اتصالات الكترونية	نظم الكترونية
	تحكم الكتروني			

(الصناعات النسيجية – التريكو الألي)		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الأمن الصناعي	تخطيط وإدارة إنتاج	خامات وفحص وتحليل	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب بنائية	مقاييسات وتكاليف	الرسم الفني	
الصف الثاني	الأمن الصناعي	الرسم الفني	خامات وفحص وتحليل	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب بنائية	مقاييسات وتكاليف		
الصف الثالث	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	خامات وفحص وتحليل	مراقبة الجودة

تابع سادسا: التعليم الصناعي

نظام 3 سنوات

نظام 3 سنوات			(الصناعات النسجية - السجاد والكليم)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الأمن الصناعي	تخطيط وإدارة إنتاج	خامات وفحص وتحليل	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب بنائية	مقاييسات وتكاليف	الرسم الفني	
الصف الثاني	الأمن الصناعي	الرسم الفني	أسس وقواعد زخرفة	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب نسجية	فحص وتحليل	مراقبة جودة	
الصف الثالث	الأمن الصناعي	الرسم الفني	أسس وقواعد زخرفة	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب نسجية	فحص وتحليل	مراقبة جودة	

نظام 3 سنوات			(الصناعات النسجية - الغزل)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الأمن الصناعي	تخطيط وإدارة إنتاج	خامات وفحص وتحليل	معدات وماكينات وصيانة
	تراكيب بنائية	مقاييسات وتكاليف	الرسم الفني	
الصف الثاني	الأمن الصناعي	الرسم الفني	خامات نسجية	معدات الغزل
	ميكانيكا الغزل	نظم إنتاج الخيوط	مراقبة جودة	
الصف الثالث	الأمن الصناعي	الرسم الفني	خامات نسجية	معدات الغزل
	ميكانيكا الغزل	نظم إنتاج الخيوط	مراقبة جودة	

نظام 3 سنوات			(الصباغة والطباعة)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الأمن الصناعي	تخطيط وإدارة إنتاج	خامات نسجية	عمليات وصباغة

	الرسم الفني	قواعد وأسس تصميم	الات	
الصف الثاني	خامات نسجية	تخطيط وإدارة إنتاج	الامن الصناعي	
	مراقبة جودة	قواعد وأسس تصميم	الات	
الصف الثالث	خامات نسجية	تخطيط وإدارة إنتاج	الامن الصناعي	
	مراقبة جودة	قواعد وأسس تصميم	الات	

نظام 3 سنوات			(الملابس الجاهزة)	
المواد الفنية و التخصصية				
معدات وماكينات	خامات وأقمشة	تخطيط وإدارة إنتاج	الامن الصناعي	الصف الأول
			تصميم صناعي	
تخطيط وإدارة إنتاج	معدات وماكينات	خامات وأقمشة	تخطيط وإدارة إنتاج	الصف الثاني
تخطيط وإدارة إنتاج	معدات وماكينات	خامات وأقمشة	تخطيط وإدارة إنتاج	
تخطيط وإدارة إنتاج	معدات وماكينات	خامات وأقمشة	تخطيط وإدارة إنتاج	الصف الثالث
تخطيط وإدارة إنتاج	معدات وماكينات	خامات وأقمشة	تخطيط وإدارة إنتاج	

نظام 3 سنوات			(الصناعات المعمارية - النحت المعماري)	
المواد الفنية و التخصصية				
تكنولوجيا أعمال النحت	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	الرسم الفني		الصف الأول

الصف الثاني	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	تكنولوجيا أعمال النحت
الصف الثالث	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	تكنولوجيا أعمال النحت
	مساحة	حساب إنشاءات		

(الصناعات المعمارية - البناء والتشطيبات)		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	تكنولوجيا أعمال النحت	
الصف الثاني	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا أعمال البناء	تكنولوجيا أعمال البناء
الصف الثالث	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا أعمال البناء	تكنولوجيا أعمال البناء
	مساحة	حساب إنشاءات		

(الصناعات المعمارية - الإنشاءات المعمارية)		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	تكنولوجيا أعمال النحت	
الصف الثاني	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا أعمال البناء	تكنولوجيا أعمال البناء

		انتاج	الخرسانة	النجارة
الصف الثالث	الرسم الفني	تخطيط وإدارة انتاج	تكنولوجيا أعمال الخرسانة	تكنولوجيا أعمال النجارة
	مساحة	حساب إنشاءات		

نظام 3 سنوات		(الصناعات المعمارية - شبكات المياه والأعمال الصحية)		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	تكنولوجيا تجهيز الأحجار	تكنولوجيا أعمال النحت	
الصف الثاني	الرسم الفني	تخطيط وإدارة انتاج	تكنولوجيا أعمال الصحية	تكنولوجيا أعمال المياه والصرف الصحي
الصف الثالث	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا أعمال الصحية	تكنولوجيا أعمال المياه والصرف الصحي
	مساحة	حساب إنشاءات		

نظام 3 سنوات		الصناعات البحرية "بناء السفن"		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسى	الأمن الصناعى والسلامة المهنية		
الصف الثاني	تخطيط وإدارة	رسم فنى	تكنولوجيا عامة	تكنولوجيا بناء

إنتاج			سفن
عمارة بحرية			
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	تكنولوجيا عامة تكنولوجيا بناء سفن
عمارة بحرية			

المحركات البحرية		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الامن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	رسم فني	الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا عامة
	تكنولوجيا بحرية	كهرباء		
الصف الثالث	رسم فني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا عامة	تكنولوجيا بحرية
	كهرباء	أرصاد		

(المصايد والملاحة والفنون البحرية)		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الامن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	أدوات الصيد	تكنولوجيا مصايد	أحياء بحرية وتداول اسماك

		أرصاد	ملاحة وفنون بحرية	
الصف الثالث	تكنولوجيا مصايد	أدوات الصيد	تخطيط وإدارة إنتاج	أحياء بحرية وتداول أسماك
			ملاحة وفنون بحرية	

نظام 3 سنوات			(الصناعات الخشبية - التطعيم والماركترى)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	خامات	معدات التطعيم	عمليات التطعيم
	الأمن الصناعي والسلامة المهنية			
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات	معدات التطعيم
	عمليات التطعيم	زخارف تخصصية	الأمن الصناعي والسلامة المهنية	
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات	معدات التطعيم
	عمليات التطعيم	زخارف تخصصية		

نظام 3 سنوات			(الصناعات الخشبية - نجارة الأثاث)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	خامات النجارة	معدات النجارة	عمليات النجارة
	الأمن الصناعي والسلامة المهنية			
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات النجارة	معدات النجارة
	عمليات النجارة	زخارف تخصصية	الأمن الصناعي	

	والسلامة المهنية			
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات النجارة	معدات النجارة
	عمليات النجارة	زخارف تخصصية		

(الصناعات الخشبية - خراط الخشب)		نظام 3 سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	خامات خراط الخشب	معدات خراط الخشب	عمليات خراط الخشب
	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية			
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات خراط الخشب	معدات خراط الخشب
	عمليات خراط الخشب	زخارف تخصصية	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات خراط الخشب	معدات خراط الخشب
	عمليات خراط الخشب	زخارف تخصصية		

تابع سادسا: التعليم الصناعي

نظام 3 سنوات

نظام 3 سنوات			(الصناعات الخشبية - الحفر على الخشب)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	الرسم الفني	خامات الحفر على الخشب	معدات الحفر على الخشب	عمليات الحفر على الخشب
	الامن الصناعي والسلامة المهنية			
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات الحفر على الخشب	معدات الحفر على الخشب
	عمليات الحفر على الخشب	زخارف تخصصية	الامن الصناعي والسلامة المهنية	
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	الرسم الفني	خامات الحفر على الخشب	معدات الحفر على الخشب
	عمليات الحفر على الخشب	زخارف تخصصية		

نظام 3 سنوات			(الصناعات الميكانيكية- السباكة)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الامن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا السباكة	تكنولوجيا النماذج	فلزات ومعالجات حرارية
	رسم فني			
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا السباكة	تكنولوجيا النماذج	فلزات ومعالجات حرارية
	رسم فني			

نظام 3 سنوات			(التبريد والتكييف)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسى	الامن الصناعى والسلامة المهنية		
الصف الثانى	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تبريد	تكنولوجيا تكييف	تكنولوجيا كهرباء وتحكم
	رسم فنى			
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تبريد	تكنولوجيا تكييف	تكنولوجيا كهرباء وتحكم
	رسم فنى			

نظام 3 سنوات			(الصناعات المعدنية – تشكيل المعادن / الحديد المشغول / الأثاث المعدنى)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسى	الامن الصناعى والسلامة المهنية		
الصف الثانى	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تبريد	حساب انشاءات معدنية	معدات معدنية وتطبيقاتها
	رسم فنى	عمليات معدنية وتطبيقاتها	خامات معدنية	أسس زخرفية معدنية
الصف الثالث	تخطيط وإدارة إنتاج	تكنولوجيا تبريد	حساب انشاءات معدنية	معدات معدنية وتطبيقاتها
	رسم فنى	عمليات معدنية وتطبيقاتها	خامات معدنية	أسس زخرفية معدنية

نظام 3 سنوات			(الصناعات الخزرفية – الخزرفة والاعلان والتنسيق)	
المواد الفنية و التخصصية				

	تكنولوجيا الخامات والمواد	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الأول
	الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا العمليات وتطبيقاتها	تكنولوجيا الأجهزة والمعدات	
	تكنولوجيا الخامات والمواد	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الثاني
	الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا العمليات وتطبيقاتها	تكنولوجيا الأجهزة والمعدات	
	تكنولوجيا الخامات والمواد	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الثالث
		تكنولوجيا العمليات وتطبيقاتها	تكنولوجيا الأجهزة والمعدات	

نظام 3 سنوات		(الصناعات الزخرفية – التجميل والعلاج الطبيعي)		
المواد الفنية و التخصصية				
الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا التجميل	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الأول
		تكنولوجيا التجميل وتطبيقاتها	علاج طبيعي	
الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا التجميل	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الثاني
	رسم تاريخي	تكنولوجيا التجميل وتطبيقاتها	علاج طبيعي	
الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا التجميل	تاريخ الفنون الزخرفية	رسم فني	الصف الثالث
	رسم تاريخي	تكنولوجيا التجميل وتطبيقاتها	علاج طبيعي	

تابع سادسا: التعليم الصناعي

نظام 3 سنوات

نظام 3 سنوات		(الصناعات الخزفية - الجلود وبيدائلها)		
المواد الفنية و التخصصية				
الامن الصناعي والسلامة المهنية	تكنولوجيا الدباغة	تاريخ الفنون الخزفية	رسم فني	الصف الأول
			تكنولوجيا	

			المشغولات الجلدية وتطبيقاتها	
الصف الثاني	رسم فني	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا المشغولات الجلدية وتطبيقاتها	الأمن الصناعي والسلامة المهنية
		تخطيط وإدارة الإنتاج للجلود وبدائلها		
الصف الثالث	رسم فني	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا المشغولات الجلدية وتطبيقاتها	الأمن الصناعي والسلامة المهنية
		تخطيط وإدارة الإنتاج للجلود وبدائلها		

نظام 3 سنوات			(الصناعات الخزرفية – تخصص سيراميك)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	رسم فني	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد	الأمن الصناعي والسلامة المهنية
الصف الثاني	رسم فني	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد	الأمن الصناعي والسلامة المهنية
		تخطيط وإدارة الإنتاج للجلود وبدائلها		
الصف الثالث	رسم فني	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد	الأمن الصناعي والسلامة المهنية
		تخطيط وإدارة الإنتاج للجلود وبدائلها		

تابع سادسا: التعليم الصناعي

نظام ٣ سنوات

نظام 3 سنوات		(الصناعات الزخرفية – تكنولوجيا الطباعة)		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	رسم طباعي وصحفي	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد لتكنولوجيا الطباعة	تكنولوجيا الأجهزة والمعدات لتكنولوجيا الطباعة
	تكنولوجيا العمليات الفنية وتطبيقاتها لتكنولوجيا الطباعة			
الصف الثاني	رسم طباعي وصحفي	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد لتكنولوجيا الطباعة	تكنولوجيا الاجهزة والمعدات لتكنولوجيا الطباعة
	تكنولوجيا العمليات الفنية وتطبيقاتها لتكنولوجيا الطباعة	تخطيط وإدارة الإنتاج للطباعة		
الصف الثالث	رسم طباعي وصحفي	تاريخ الفنون الزخرفية	تكنولوجيا الخامات والمواد لتكنولوجيا الطباعة	تكنولوجيا الأجهزة والمعدات لتكنولوجيا الطباعة
	تكنولوجيا العمليات الفنية وتطبيقاتها لتكنولوجيا الطباعة	تخطيط وإدارة الإنتاج للطباعة		

نظام ٣ سنوات	(سيارات)
--------------	----------

المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني				
الصف الثاني	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	مركبات	شاسيه مركبات	نيوماتك وهيدروليك	صيانة
الصف الثالث				
الصف الثالث	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	مركبات	شاسيه مركبات	نيوماتك وهيدروليك	صيانة

التعليم الصناعي المتقدم (الجرارات والالات الزراعية)		نظام ٣ سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني				
الصف الثاني	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	مركبات الجرارات	شاسيه الجرارات	نيوماتك وهيدروليك	صيانة الجرارات
الصف الثالث				
الصف الثالث	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	مركبات الجرارات	شاسيه الجرارات	نيوماتك	صيانة الجرارات

	وهيدروليك			
--	-----------	--	--	--

نظام ٣ سنوات		(معدات ثقيلة)		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية		
الصف الثاني	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	محركات معدات ثقيلة	شاسيه معدات ثقيلة	نيوماتك وهيدروليك	صيانة معدات ثقيلة
الصف الثالث	تكنولوجيا عامة	خامات	أجهزة قياس	مبادئ كهرباء
	رسم هندسي	الأمّن الصناعي والسلامة المهنية	الرسم الفني	تخطيط وإدارة إنتاج
	محركات معدات ثقيلة	شاسيه معدات ثقيلة	نيوماتك وهيدروليك	صيانة معدات ثقيلة

سابعاً: التعليم الصناعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات		التعليم الصناعي المتقدم (تشغيل مكنى)		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعى	مبادئ الرسم الفنى	مبادئ القياس	أساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثانى				
الصف الثانى	الحاسب	علم المواد	الرسم الفنى	ماكينات تشغيل
	قياسات ميكانيكية	دوائر والآلات كهربائية	عمليات تشغيل	
الصف الثالث				
الصف الثالث	علم المواد	الرسم الفنى	مكونات إلكترونية	الحاسب فى الصناعة
	قياسات ميكانيكية	دوائر والآلات كهربائية	الحاسب	ماكينات تشغيل
	عمليات تشغيل			
الصف الرابع				
الصف الرابع	الحاسب	تنظيم صناعى وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	علم المواد
	ماكينات تشغيل	الرسم الفنى	مكونات الكترونية	الحاسب فى الصناعة
	عمليات تشغيل			
الصف الخامس				
الصف الخامس	إدارة مشروعات صغيرة	تكنولوجيا وأعمال ورش	علم المواد	الرسم الفنى
	قياسات ميكانيكية	دوائر والآلات كهربائية	مكونات الكترونية	الحاسب فى الصناعة
	تصميم	ماكينات تشغيل	عمليات تشغيل	

نظام ٥ سنوات	التعليم الصناعي المتقدم (تشكيل)
--------------	---------------------------------

ولحام				
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	اساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	دوائر والآلات كهربائية
	قياسات ميكانيكية	سبك المعادن	معدات وتكنولوجيا لحام	
الصف الثالث	علم المواد	الرسم الفني	مكونات الكترونية	
	عمليات وماكينات تشغيل	١.١.١.١ دوائر والآلات كهربائية	الحاسب	ماكينات تشغيل
	عمليات تشغيل	سبك المعادن	معدات وتكنولوجيا لحام	
الصف الرابع	عمليات تشغيل	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	معدات وتكنولوجيا لحام
	ماكينات تشغيل	سبك المعادن	عمليات وماكينات تشكيل	الحاسب في الصناعة
الصف الخامس	عمليات وماكينات تشكيل	عدد واسطوانات	معدات وتكنولوجيا لحام	

التعليم الصناعي المتقدم (معدات هيدروليكية)		نظام ٥ سنوات		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	أساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		

الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	دوائر والالات كهربائية
	قياسات ميكانيكية	عمليات التشغيل	وصل المواد	هيدروليكا
الصف الثالث	علم المواد	الرسم الفني	مكونات الكترونية	
	عمليات تشغيل	وصل المواد	هيدروليكا	معدات والالات هيدروليكية
الصف الرابع	عمليات تشغيل	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	هيدروليكا
	معدات والالات هيدروليكية	سباكة المعادن	عمليات وماكينات تشكيل	الحاسب في الصناعة
	دوائر هيدروليكية			
الصف الخامس	هيدروليكا	معدات والالات هيدروليكية	دوائر هيدروليكية	إدارة مشروعات صغيرة
	تحكم			

التعليم الصناعي المتقدم (نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية)			نظام ٥ سنوات	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	اساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا واعمال ورش		
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	دوائر كهربائية
	قياسات كهربائية	دوائر الكترونية		
الصف الثالث	الرسم الفني	مكونات الكترونية	دوائر كهربائية	دوائر الكترونية
	قياسات كهربائية	نظم توليد الطاقة	نظم التحكم	
الصف الرابع		تنظيم صناعي	إدارة مشروعات	الحاسب في

الصناعة	صغيرة	وتكاليف		
	نظم نقل وتوزيع الطاقة	تركيبات كهربائية	نظم التحكم	
وقاية الشبكات الكهربائية	صيانة نقل وتوزيع الطاقة	نظم نقل وتوزيع الطاقة	الحاسب في الصناعة	الصف الخامس
			التحكم المبرمج	

نظام ٥ سنوات			التعليم الصناعي المتقدم (الات ومعدات كهربائية)	
المواد الفنية و التخصصية				
أساسيات كهربية	مبادئ القياس	مبادئ الرسم الفني	أمان صناعي	الصف الأول
		تكنولوجيا وأعمال ورش	الحاسب	
دوائر كهربائية	الرسم الفني	علم المواد	الحاسب	الصف الثاني
		دوائر الكترونية	قياسات كهربائية	
دوائر الكترونية	دوائر كهربائية	مكونات الكترونية	الرسم الفني	الصف الثالث
	نظم التحكم	الات كهربائية	قياسات كهربائية	
الحاسب في الصناعة	إدارة مشروعات صغيرة	تنظيم صناعي وتكاليف		الصف الرابع
تركيبات كهربائية	الالكترونيات قوى	نظم التحكم	الات كهربائية	
وقاية الشبكات الكهربائية	صيانة نقل وتوزيع الطاقة	نظم نقل وتوزيع الطاقة	الحاسب في الصناعة	الصف الخامس
			التحكم المبرمج	

نظام ٥ سنوات		التعليم الصناعي المتقدم (سيارات)		
المواد الفنية و التخصصية				

الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	اساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات
	شاسيه مركبات	كهرباء مركبات		
الصف الثالث	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات
	شاسيه مركبات	كهرباء مركبات	صيانة سيارات	اساسيات نيوماتك وهيدروليك
الصف الرابع	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	الحاسب في الصناعة	نيوماتك وهيدروليك
	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة سيارات	كهرباء مركبات
الصف الخامس	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة سيارات	كهرباء مركبات
	اداء سيارات			

تابع سابعا: التعليم الصناعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات			التعليم الصناعي المتقدم (جرارات وآلات زراعية)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	أساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات
	شاسيه مركبات	كهرباء مركبات		
الصف الثالث	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات
	شاسيه مركبات	كهرباء مركبات	صيانة جرارات	أساسيات نيوماتك وهيدروليك
الصف الرابع	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	الحاسب في الصناعة	نيوماتك وهيدروليك
	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة جرارات	كهرباء مركبات
الصف الخامس	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة جرارات	كهرباء مركبات
	معدات وآلات زراعية	أداء جرارات		

نظام ٥ سنوات			التعليم الصناعي المتقدم (معدات ثقيلة)	
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	أساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات

		كهرباء مركبات	شاسيه مركبات	
الصف الثالث	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	محركات مركبات
	شاسيه مركبات	كهرباء مركبات	صيانة	اساسيات نيوماتك وهيدروليك
الصف الرابع	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	الحاسب في الصناعة	نيوماتك وهيدروليك
	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة	كهرباء مركبات
الصف الخامس	محركات مركبات	شاسيه مركبات	صيانة	كهرباء مركبات
	اساسيات تصميم	أداء	أساسيات تشغيل	معدات

تابع سابعا: التعليم الصناعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات				التعليم الصناعي المتقدم (حاسبات)	
المواد الفنية و التخصصية					
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	أساسيات كهربية	
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش			
الصف الثاني	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	تكنولوجيات	
	مكونات الكترونية	دوائر كهربائية	أجهزة القياس	دوائر منطق	
الصف الثالث					
	الحاسب	علم المواد	الرسم الفني	أجهزة القياس	
	دوائر منطق	نظم تشغيل	قواعد بيانات	تكنولوجيات	
الصف الرابع					
	تنظيم صناعي وتكاليف	إدارة مشروعات صغيرة	مترجمات	برمجة متقدمة	
	المعالجات والمتحكمات	تكنولوجيات			
الصف الخامس					
	تكنولوجيات	قواعد بيانات	نظم التحكم وتطبيقات	شبكات الحاسب	
	حزم وبرامج				

نظام ٥ سنوات				التعليم الصناعي المتقدم (الالكترونيات)	
المواد الفنية و التخصصية					
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم	مبادئ القياس	أساسيات كهربية	

		الفنى		
		تكنولوجيا واعمال ورش	الحاسب	
الصف الثانى				
تكنولوجيات	الرسم الفنى	علم المواد	الحاسب	
دوائر منطق	أجهزة القياس	دوائر كهربائية	مكونات الكترونية	
الصف الثالث				
دوائر منطق	الرسم الفنى	علم المواد	الحاسب	
	تكنولوجيات	قواعد بيانات	حزم وبرامج الالكترونية	
الصف الرابع				
الالكترونيات صناعية	تكنولوجيات	إدارة مشروعات صغيرة	تنظيم صناعى وتكاليف	
		نظم واتصالات	المعالجات والتحكمات	
الصف الخامس				
شبكات	نظم واتصالات	تكنولوجيات	إدارة مشروعات صغيرة	
		نظم الكترونية	نظم التحكم وتطبيقات	

تابع سابعا: التعليم الصناعي

نظام ٥ سنوات

نظام ٥ سنوات		التعليم الصناعي المتقدم (تبريد وتكييف)		
المواد الفنية و التخصصية				
الصف الأول	أمان صناعي	مبادئ الرسم الفني	مبادئ القياس	اساسيات كهربية
	الحاسب	تكنولوجيا وأعمال ورش		
الصف الثاني				
الصف الثاني	الحاسب	الرسم الفني	دوائر كهربية	قياسات ميكانيكية
	مواد وخامات	اساسيات التبريد والتكييف		
الصف الثالث				
الصف الثالث	الرسم الفني	مكونات الكترونية	الحاسب في الصناعة	نظم زمعدات تكييف الهواء
	نظم زمعدات التبريد	اساسيات التحكم		
الصف الرابع				
الصف الرابع	الرسم الفني	نظم زمعدات تكييف الهواء	نظم ومعدات التبريد	صيانة وإصلاح
	تنظيم صناعي وتكاييف	إدارة مشروعات صغيرة		
الصف الخامس				
الصف الخامس	ادارة مشروعات صغيرة	نظم زمعدات التبريد	تنظيم صناعي وتكاييف	تطبيقات التحكم
	صيانة وإصلاح	تحكم منطقي PLC		