

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التفكير المعرفي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة الطائف ، وتحديد قائمة بمهارات القراءة الإبداعية للصف الثاني ثانوي علمي في مقرر اللغة الإنجليزية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية تكونت من (٦١ طالبة) من طالبات الصف الثاني ثانوي علمي بمدينة الطائف، وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية لضمان التكافؤ بين المجموعتين، وقد أعدت الباحثة ثلاث أدوات للدراسة كالآتي:

أ. قائمة بمهارات القراءة الإبداعية في اللغة الإنجليزية.

ب. اختبار لمهارات القراءة الإبداعية في اللغة الإنجليزية.

ت. دليل للمعلمة والطالبة لاستخدام استراتيجيات التفكير المعرفي.

وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للمجموعات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعات ، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في مهارة **الطلاقة القرائية** بمقرر اللغة الإنجليزية بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في مهارة **المرونة القرائية** بمقرر اللغة الإنجليزية بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في مهارة **الأصالة القرائية** بمقرر اللغة الإنجليزية بعد ضبط الاختبار القبلي.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في مهارات القراءة الإبداعية ككل بمقرر اللغة الإنجليزية بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة لفت نظر القائمين على تخطيط وتطوير المناهج بضرورة تضمين نصوص قرائية وتدريبية تساعد على تنمية مهارات القراءة الإبداعية ، وكذلك تدريب معلمات اللغة الإنجليزية قبل وأثناء الخدمة على استخدام استراتيجيات التفكير المعرفي من خلال دروس نموذجية ونشرات تربوية . كما اقترحت الدراسة إجراء دراسة حول فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات القراءة الإبداعية في تنمية التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية ، و القيام بدراسة لواقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لإستراتيجيات التفكير المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية.