



رئيس مجلس الوزراء  
الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والاعتماد

# مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم

مجلة دورية محكمة متخصصة  
في نشر الدراسات المرتبطة بجودة  
التعليم.  
تصدر عن الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والاعتماد.

العدد الأول  
يناير ٢٠١٢م





رئيس مجلس الوزراء  
الهيئة القومية لضمان جودة  
التعليم والاعتماد

# مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم

العدد الأول  
يناير ٢٠١٢ م



الإصدار

.....  
.....  
.....  
.....

أهداف المجلة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## هيئة التحرير

رئيس مجلس الإدارة:

..... #"  
....."

رئيس التحرير

..... " " Ø  
....."

مجلس التحرير

..... " "  
....."

..... " "  
....."

..... " "  
....."

..... #"  
....."

..... Ø #"  
....."

مدير التحرير:

..... #"  
....."

سكرتير التحرير:

..... #

تصميم جرافيك :

..... #

أمين التحرير :

..... #

مراجعة لغوية :

..... #

..... #



## هيئة تحكيم المجلة (\*)

|        |           |
|--------|-----------|
| .....  | .....#"   |
| .....  | .....Ø#"  |
| .....  | .....ØØ#" |
| .....  | .....#"   |
| .....  | .....#"   |
| .....! | .....Ø#"  |
| .....! | .....Ø#"  |
| .....  | .....#"   |
| .....  | .....#"   |
| .....  | .....#"   |

(\*) الأسماء مرتبة هجائياً

| · · · · · | · ∅ · #"   |
|-----------|------------|
| · · · · · | · · · #"   |
| · · · · · | · · · #"   |
| · · · · · | · ∅ #"     |
| · · ! · · | · · · #"   |
| · · · · · | · · · · #" |
| · · · · · | · · · · #" |
| · · · · · | · · · · #" |
| · · · · · | · · · · #" |
| · · · · · | · · · · #" |
| · · · · · | · · · · #" |

|   |      |
|---|------|
|   |      |
| ! | #"   |
|   | #"   |
|   | Ø #" |
| ! | #"   |
|   | #"   |
|   | #"   |
|   | #"   |
| ! | #"   |
|   | #"   |

| . . . . ! | ."#. |
|-----------|------|
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |
| . . . . . | ."#. |



... fl ... Ț ... .. Û ...

" .. ..

.. ..

... fl ... Ț ... ..

. !

... .. 'éí 'Ù ... 'éí è' .

" .. 'Ù

... .. 'éí 'Ù ... 'í èè' .

" .. 'Ù

... .. 'éí 'Ù ... 'èèè' .

" .. 'Ù

. !

" .. 'èèè' .

" .. 'ì èè' .

" .. 'éí è' .

## قائمة المحتويات

|    |   |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
| ô  |   |
|    |   |
| é  | #"                                      |
| ê  | ∅ #"                                    |
| ì  | "fì ô · ô £' · · · · ·<br>· ù · · · · · |
| èì | #"····"∅ ·                              |
| éê | " · · · · ·<br>#"                       |
| èì | ∅ · · · · ·<br>#"                       |
| ìè | ∅ · · · · ·<br>#"                       |
| íê | · · · · ·<br>· · · · ·                  |
| õè | · · · · ·<br>· · · · ·                  |





# افتتاحية العدد

#"

ù

ù

"

èèèè

ù

ù

èèèè

"

ù æ

èèèè

"

ù

ù

èèèè

èèèè

ù

èèèè

"

" èèèè

ù

ù

ù

"

èèèè

èèèè

ù

ù

"

ù

ù

ä

Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù

èèõ  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù

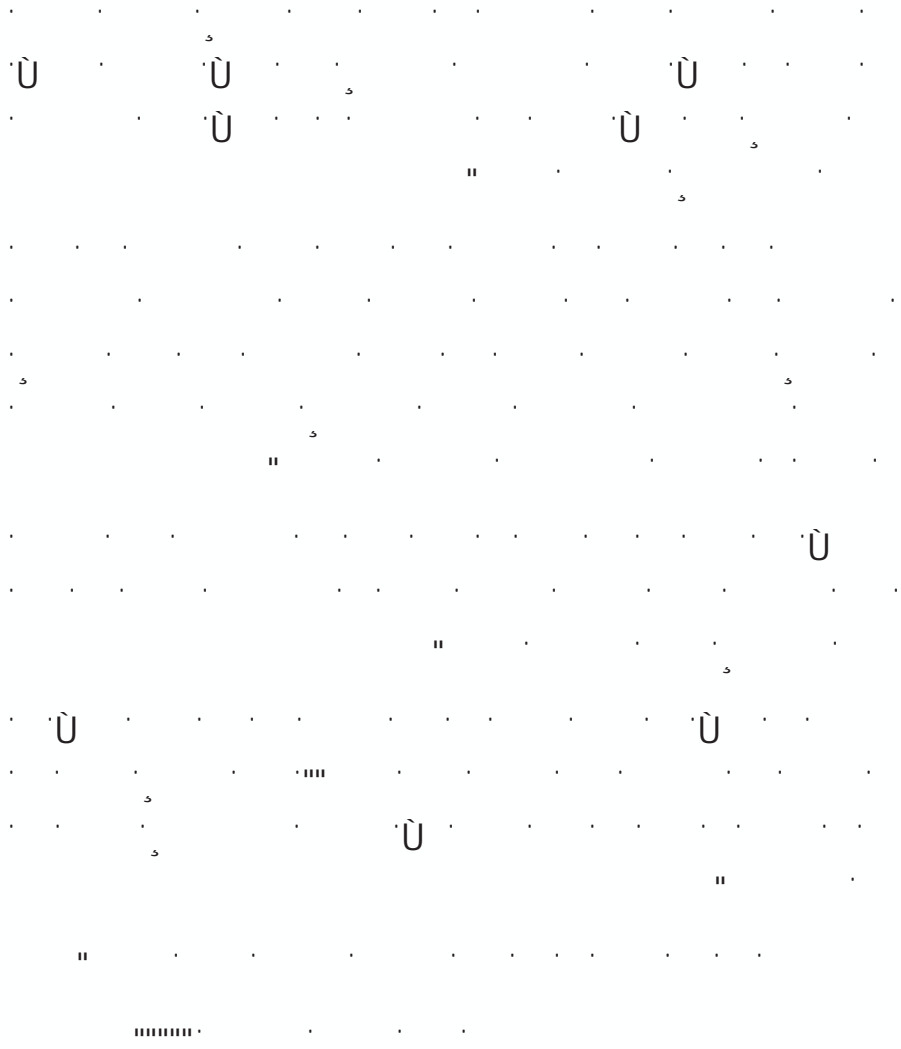
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù

Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù

Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù  
Ù

■■■■■





# جودة التعليم وجودة إعداد المعلم

## (( إطار فكري ))

∅ " "

· · · · ·  
· · · · ·  
· · · · ·



## جودة التعليم وجودة إعداد المعلم «إطار فكري»

أ.د. محمود كامل الناقبة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

.. " ..  
 " ..  
 'U ..  
 'U ..  
 " ..  
 'U ..  
 د ..  
 د ..  
 'U ..  
 د ..  
 د ..  
 " .. 'U 'U 'U ..  
 'U .. 'U ..  
 " ..  
 د ..  
 د ..  
 " 'U ..  
 د ..  
 'U ..  
 د ..  
 " 'f ٤ ..  
 'U .. 'U ..  
 'U ..  
 د ..  
 د ..



à à

ù

"

ù

د

د

د

د

ù

ù

"

ù

ù

ù

!

د

ù

â ù

د

"

د

د

د

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

..... ù ù

..... ù

..... " éí

..... éèè : éè ù

..... " fl Ł ù fèèŁ ù ù ù

..... ù ù í è

..... "

..... éèè x éè

..... "

..... " éè ù

..... "

..... èèèèè ù

..... " fl Ł

..... "

..... "

..... " ê = é + é

..... ù

..... " ù ù

..... ù

..... " .....

.....

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

المعيار الثاني: جودة التعليم، وهو يركز على جودة العملية التعليمية، والتي تشمل جودة المعلمين، وجودة المناهج، وجودة طرق التدريس، وجودة البيئة التعليمية، وجودة الخدمات التعليمية.

المعيار الثالث: جودة المخرجات، وهو يركز على جودة النتائج التعليمية، والتي تشمل جودة المعارف، وجودة المهارات، وجودة القيم، وجودة الاتجاهات، وجودة السلوكيات.

المعيار الرابع: جودة الخدمات، وهو يركز على جودة الخدمات التعليمية، والتي تشمل جودة الخدمات الإدارية، وجودة الخدمات المالية، وجودة الخدمات الصحية، وجودة الخدمات الاجتماعية.

المعيار الخامس: جودة البيئة، وهو يركز على جودة البيئة التعليمية، والتي تشمل جودة البنية التحتية، وجودة الموارد البشرية، وجودة الموارد المالية، وجودة الموارد التقنية.

المعيار السادس: جودة الإدارة، وهو يركز على جودة الإدارة التعليمية، والتي تشمل جودة القيادة، وجودة التخطيط، وجودة التنفيذ، وجودة التقييم.

المعيار السابع: جودة المشاركة، وهو يركز على جودة المشاركة التعليمية، والتي تشمل جودة مشاركة المعلمين، وجودة مشاركة الطلاب، وجودة مشاركة الآباء، وجودة مشاركة المجتمع.

المعيار الثامن: جودة الابتكار، وهو يركز على جودة الابتكار التعليمي، والتي تشمل جودة الابتكار في المناهج، وجودة الابتكار في طرق التدريس، وجودة الابتكار في الخدمات، وجودة الابتكار في البيئة.

المعيار التاسع: جودة الاستدامة، وهو يركز على جودة الاستدامة التعليمية، والتي تشمل جودة الاستدامة المالية، وجودة الاستدامة البشرية، وجودة الاستدامة التقنية، وجودة الاستدامة البيئية.

المعيار العاشر: جودة الشفافية، وهو يركز على جودة الشفافية التعليمية، والتي تشمل جودة الشفافية في الإدارة، وجودة الشفافية في الخدمات، وجودة الشفافية في النتائج.

المعيار الحادي عشر: جودة النزاهة، وهو يركز على جودة النزاهة التعليمية، والتي تشمل جودة النزاهة في الإدارة، وجودة النزاهة في الخدمات، وجودة النزاهة في النتائج.

المعيار الثاني عشر: جودة المسؤولية، وهو يركز على جودة المسؤولية التعليمية، والتي تشمل جودة المسؤولية الاجتماعية، وجودة المسؤولية البيئية، وجودة المسؤولية الاقتصادية.

المعيار الثالث عشر: جودة العدالة، وهو يركز على جودة العدالة التعليمية، والتي تشمل جودة العدالة في الإدارة، وجودة العدالة في الخدمات، وجودة العدالة في النتائج.

المعيار الرابع عشر: جودة الكفاءة، وهو يركز على جودة الكفاءة التعليمية، والتي تشمل جودة الكفاءة في الإدارة، وجودة الكفاءة في الخدمات، وجودة الكفاءة في النتائج.

المعيار الخامس عشر: جودة الفعالية، وهو يركز على جودة الفعالية التعليمية، والتي تشمل جودة الفعالية في الإدارة، وجودة الفعالية في الخدمات، وجودة الفعالية في النتائج.

المعيار السادس عشر: جودة الإتقان، وهو يركز على جودة الإتقان التعليمية، والتي تشمل جودة الإتقان في الإدارة، وجودة الإتقان في الخدمات، وجودة الإتقان في النتائج.

المعيار السابع عشر: جودة الإتقان، وهو يركز على جودة الإتقان التعليمية، والتي تشمل جودة الإتقان في الإدارة، وجودة الإتقان في الخدمات، وجودة الإتقان في النتائج.

المعيار الثامن عشر: جودة الإتقان، وهو يركز على جودة الإتقان التعليمية، والتي تشمل جودة الإتقان في الإدارة، وجودة الإتقان في الخدمات، وجودة الإتقان في النتائج.

المعيار التاسع عشر: جودة الإتقان، وهو يركز على جودة الإتقان التعليمية، والتي تشمل جودة الإتقان في الإدارة، وجودة الإتقان في الخدمات، وجودة الإتقان في النتائج.

المعيار العشرون: جودة الإتقان، وهو يركز على جودة الإتقان التعليمية، والتي تشمل جودة الإتقان في الإدارة، وجودة الإتقان في الخدمات، وجودة الإتقان في النتائج.

بعضهم يرى أن الجودة تعني الجودة فقط، والبعض الآخر يرى أنها تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم، والبعض الثالث يرى أنها تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم وجودة البنية التحتية للمدرسة، والبعض الرابع يرى أنها تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم وجودة البنية التحتية للمدرسة وجودة المناخ المدرسي، والبعض الخامس يرى أنها تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم وجودة البنية التحتية للمدرسة وجودة المناخ المدرسي وجودة إدارة المدرسة، والبعض السادس يرى أنها تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم وجودة البنية التحتية للمدرسة وجودة المناخ المدرسي وجودة إدارة المدرسة وجودة مشاركة المجتمع.

من وجهة نظري فإن الجودة تعني جودة التعليم وجودة إعداد المعلم وجودة البنية التحتية للمدرسة وجودة المناخ المدرسي وجودة إدارة المدرسة وجودة مشاركة المجتمع. والجودة تعني أن تكون الأشياء كما ينبغي أن تكون، وأن تكون على أفضل ما يمكن.

الجودة في التعليم تعني أن تكون العملية التعليمية جيدة، وأن تكون النتائج التعليمية جيدة، وأن تكون بيئة التعلم جيدة، وأن تكون إدارة المدرسة جيدة، وأن تكون مشاركة المجتمع جيدة.

جودة إعداد المعلم تعني أن يكون المعلمون مؤهلين، وأن يكونوا مهتمين، وأن يكونوا قادرين على العمل بفاعلية، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع المتغيرات، وأن يكونوا قادرين على التعلم المستمر.

جودة البنية التحتية للمدرسة تعني أن تكون المباني المدرسية سليمة، وأن تكون الأثاث المدرسي مناسب، وأن تكون المكتبات المدرسية جيدة، وأن تكون الحاسب الآلي موجود، وأن تكون البيئة المدرسية آمنة.

جودة المناخ المدرسي تعني أن يكون هناك احترام، وأن يكون هناك تعاون، وأن يكون هناك تفهم، وأن يكون هناك دعم، وأن يكون هناك مشاركة.

جودة إدارة المدرسة تعني أن يكون هناك رؤية واضحة، وأن يكون هناك خطة عمل، وأن يكون هناك متابعة، وأن يكون هناك تقييم، وأن يكون هناك تطوير.

جودة مشاركة المجتمع تعني أن يكون هناك حوار، وأن يكون هناك تعاون، وأن يكون هناك دعم، وأن يكون هناك مشاركة.



. . . . . ù  
 . . . . . " . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . . " . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . . " . . . . .  
 . . . . . " . . . . . ù ù . . . . . -  
 . . . . . " . . . . .  
 . . . . . " . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . . Ø . . . . .  
 . . . . . Ø . . . . . Ø . . . . .  
 . . . . . " . . . . .

**المراجع :**

- . . . . . ù . . . . .  
 "fléni i ŁÙ fl Ł
- . . . . . ù . . . . .
- . . . . . "flèèèi ŁÙ . . . . .
- . . . . . "fl . . . . . Ł



## عيون العقل

· · · · · # " ·  
· · · · ·  
· · · · · ! · ·



## عيون العقل

أ.د/ وليم تاووضروس عبيد

! ù  
 'fléi ní ! éi êét'  
 éññî  
 ù  
 ù  
 ù ù  
 ù ù ù ù  
 " ù  
 Ø  
 ù ù ! !  
 '1 ù ù  
 " ù ù  
 'Edwards Deming'  
 ù ù ù ù ù ù ù ù

" ..... Ù .....  
 ..... Ù  
 ..... Ù  
 ..... Ù  
 ..... Ù  
 ..... Ù (Feed Forward)  
 ..... Ù  
 .....  
 Ù ! ..... ! .....  
 Ù ..... Ù .....  
 Ù .....  
 .....  
 ..... Ù .....  
 .....  
 " .....  
 .....  
 fStandardsŁ ..... Ù !  
 fBench MarksŁ ..... " Ù  
 ..... Ù  
 " .....  
 Ù ..... !  
 "

.....  
 .....  
 .....  
 "....."  
 .....

### المراجع :

- .....  
 ".....".....
- Holt, Maurice (1993). “**Deming and the Improvement of Schooling**” , in : Journal of Curriculum and Supervision, Fall 1993.
- Hoy, C. et al. (2000). “**Improving Quality in Education**”, Rinehart and Watson, NY.



# المدرسة الفعالة وجودة العملية التعليمية

• • • • •  
• • • • •  
• • • • •





## المدرسة الفعالة وجودة العملية التعليمية

أ.د. محمد أمين المفتي

١  
٢  
٣  
٤  
٥  
٦  
٧  
٨  
٩  
١٠  
١١  
١٢  
١٣  
١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠  
٣١  
٣٢  
٣٣  
٣٤  
٣٥  
٣٦  
٣٧  
٣٨  
٣٩  
٤٠  
٤١  
٤٢  
٤٣  
٤٤  
٤٥  
٤٦  
٤٧  
٤٨  
٤٩  
٥٠  
٥١  
٥٢  
٥٣  
٥٤  
٥٥  
٥٦  
٥٧  
٥٨  
٥٩  
٦٠  
٦١  
٦٢  
٦٣  
٦٤  
٦٥  
٦٦  
٦٧  
٦٨  
٦٩  
٧٠  
٧١  
٧٢  
٧٣  
٧٤  
٧٥  
٧٦  
٧٧  
٧٨  
٧٩  
٨٠  
٨١  
٨٢  
٨٣  
٨٤  
٨٥  
٨٦  
٨٧  
٨٨  
٨٩  
٩٠  
٩١  
٩٢  
٩٣  
٩٤  
٩٥  
٩٦  
٩٧  
٩٨  
٩٩  
١٠٠



(To do the thing right

Ù È

Ù ! í

" Ù

! î

"

! ï

Authentic Evaluation Ù

! ð

Ù

Free Market in Education

! ñ

" Ù

.é

Ù

.ê

Ù

.ë

.ì

أ.

٥٥

٥

أ.

أ.

٥.

٥

٥٥

٥

٥

أ.

٥

٥

.éè

٥

٥





عندما نتحدث عن التقييم، فإننا نشير إلى عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي. التقييم الحقيقي هو عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا النوع من التقييم يتطلب وقتاً طويلاً، ولكنه يوفر معلومات قيمة حول فعالية الممارسات التعليمية.

### Authentic Evaluation

التقييم الحقيقي هو عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا النوع من التقييم يتطلب وقتاً طويلاً، ولكنه يوفر معلومات قيمة حول فعالية الممارسات التعليمية. التقييم الحقيقي يختلف عن التقييم التقليدي الذي يركز على التقييم القياسي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

التقييم الحقيقي هو عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا النوع من التقييم يتطلب وقتاً طويلاً، ولكنه يوفر معلومات قيمة حول فعالية الممارسات التعليمية. التقييم الحقيقي يتطلب استخدام أدوات تقييم متنوعة، مثل الملاحظة، والمناقشة، والتقييم الذاتي، والتقييم المتبادل، والتي تتيح للمقيمين تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

التقييم الحقيقي هو عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا النوع من التقييم يتطلب وقتاً طويلاً، ولكنه يوفر معلومات قيمة حول فعالية الممارسات التعليمية. التقييم الحقيقي يتطلب استخدام أدوات تقييم متنوعة، مثل الملاحظة، والمناقشة، والتقييم الذاتي، والتقييم المتبادل، والتي تتيح للمقيمين تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

التقييم الحقيقي هو عملية التقييم التي تتم في إطار التقييم الحقيقي، حيث يتم تقييم الممارسات التعليمية بناءً على مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا النوع من التقييم يتطلب وقتاً طويلاً، ولكنه يوفر معلومات قيمة حول فعالية الممارسات التعليمية.







المدرسة الفعالة هي التي تحقق الأهداف التعليمية المحددة في ضوء الفلسفة التربوية التي تتبناها، وتعمل على تطوير العملية التعليمية، وتحرص على توفير البيئة المناسبة للتعلم، وتحرص على إشراك جميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية، وتحرص على تطوير قدرات المعلمين والطلاب، وتحرص على تحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة للتعليم، وتحرص على تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

المدرسة الفعالة هي التي تهتم بتطوير العملية التعليمية، وتحرص على توفير البيئة المناسبة للتعلم، وتحرص على إشراك جميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية، وتحرص على تطوير قدرات المعلمين والطلاب، وتحرص على تحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة للتعليم، وتحرص على تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

المدرسة الفعالة هي التي تهتم بتطوير العملية التعليمية، وتحرص على توفير البيئة المناسبة للتعلم، وتحرص على إشراك جميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية، وتحرص على تطوير قدرات المعلمين والطلاب، وتحرص على تحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة للتعليم، وتحرص على تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

### المراجع :

- ...
- " ... " ...
- ...
- " ... " ...
- " ... " ...
- " ... " ...
- " ... " ...

## إجراءات مؤسسية وبدائل لتحقيق جودة التعليم

· · "#

-



## إجراءات مؤسسية وبدائل لتحقيق جودة التعليم

أ.د/ فايز مراد مينا

إن جودة التعليم هي النتيجة النهائية لجميع الجهود المبذولة في المجال التربوي، وتعتبر من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية. ولتحقيق جودة التعليم، يجب اتخاذ إجراءات مؤسسية وبدائل فعالة. من أهم هذه الإجراءات: تطوير المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وتعزيز دور المعلم، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة، وإشراك المجتمع في العملية التعليمية. كما يجب الاهتمام بالقياسات والتقنيات الحديثة المستخدمة في تقييم جودة التعليم، وذلك لضمان فعالية الإجراءات المتخذة. بالإضافة إلى ذلك، يجب التركيز على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب، وذلك من خلال توفير فرص التعلم النشط والتعاوني. ومن الضروري أيضاً تعزيز الشفافية والمساءلة في الإدارة المدرسية، وذلك لضمان المساءلة وتحسين الأداء. أخيراً، يجب الاهتمام بالبحث العلمي في مجال جودة التعليم، وذلك لتقديم حلول مبتكرة وفعالة لمواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية.





-é  
Û  
"fl  
Û  
"fl  
"fl  
#  
" #  
Û  
à  
" #  
-ì  
Û  
"fl  
-í  
à  
" #  
Û  
"fla  
"fl  
: -  
à  
" !  
" !  
Û  
" !  
Û



-é

·Ù ·Ù ٤

·fl

"

-è

·Ù fl ٤

à fÙ ٤ #

# à

·Ù ·Ù ·Ù

! ! ! ! !

٤ ·Ù " .....

" "fl

-ë

"

٤ ·Ù

·fl

"fl ٤

·Ù flòèè ٤ -í

"

·Ù -î

"

٤ -ï

..... ! à !

·fl

à ٤Ù #

"fl

" ..... -ð  
 ٤ ..... Ù ..... -ñ  
 " ..... à fl .....  
 ..... Ù .....  
 ..... Ù ..... # .....  
 ..... " .....  
 ..... ..... -ée  
 ..... " .....  
 ..... à .....  
 ..... : ..... - ð  
 ..... .....  
 ..... ..... à '1 .....  
 ..... Ù ..... Ù .....  
 ..... " .....  
 ..... à ..... ٤ .....  
 ..... à ..... fl .....  
 .....  
 ..... Ù ..... ä .....  
 ..... 'Ù ..... -é  
 .....  
 .....  
 .....  
 ..... " .....  
 ..... Ù ..... -ê  
 .....  
 ..... Ù ..... Ù ..... Ù .....  
 .....  
 ..... " ..... Ù .....

..... -ë

..... "

" ..... à ..... -ì

·Ù ..... -í

..... ء'

..... " ..... "fl

..... à -î

"fl ..... ء' ·Ù ·Ù

ء' ..... ·Ù ..... ä-ï

..... fl

·Ù ..... ء'

..... ! à ·Ù

"fl ..... à

..... ·Ù ..... -ö

..... " à

..... " ..... "fl ..... -ñ

·Ù ..... ء' ..... fl .....

·Ù ء' ..... ·Ù

"fl ..... ·Ù

..... ·Ù ..... à ..... -ée

..... ء'

"fl



" . . . . .

-õ

"

ù -ñ

"

! ß

ù

à à ù

" ù

ù - ù ò, - à -

ù flà

"

ù

-é

ù

" ù

fl ù ò -ê

ù

ù

ù à éí

" ù

-ë

"

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

١- إ

" . . . . . à 'Ù -ì  
. . . . . 'Ù -í  
" . . . . .  
. . . . . ! β  
. . . . . '1 . . . . .  
. . . . . '1 . . . . . " . . . . .  
" . . . . .  
. . . . . 'Ù . . . . .  
" . . . . . -é  
. . . . . ! . . . . . ! . . . . . -ê  
. . . . .  
" . . . . .  
. . . . . -ë  
" . . . . .  
. . . . . ! . . . . . ! . . . . . 'Ù . . . . . 'Ù -ì  
. . . . . 'Ù . . . . . 'Ù  
" . . . . .  
. . . . . ! β  
. . . . . 'Ù . . . . . 'Ù . . . . .  
. . . . . 'Ù . . . . .  
" . . . . .  
. . . . .  
. . . . . 'Ù  
" . . . . .  
. . . . .  
. . . . . 'TIMMSÉ' . . . . . -é  
"fl' . . . . .









# نظرة مستقبلية لخريج التعليم قبل الجامعي في ضوء معايير الجودة

• • " "

• ! •



## نظرة مستقبلية لخريج التعليم قبل الجامعي

### في ضوء معايير الجودة

أ.د. حسين بشير محمود

1

U

"

U

A Nation at Risk

éñdë

"

1

U

Accountability

Perfomances

Organizational Evaluation

Total Quality

Educational Accreditation

#

æ

"

•

•

•

•

"fl ٤

٥

#

"Educational Reform

Standard -Based Reform

.Licensing

٥

٥

٥

٥

٥

"

٥

٥

ä

٥

٥

٥

"

Ø

العربية، وتتمثل هذه المعايير في نواتج التعلم Learning Outcomes

Ø

Ø

Ø

Ø

Ø

"

... ..

" .. ..

.. ..

.. ..

! B

.. ..

Ù .. ..

:Knowledge Society Ø Ø -è

.. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

" .. ..

Ø .. .. Ø .. .. -é

Learning Throughout Life

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Learning Ù

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. .. Society

" .. ..

Ø .. .. Ø .. .. -è

Education for Entrepreneurship

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

" .. ..

٤- التعلم من أجل استيعاب الثقافة العلمية والتكنولوجية

Scientific & Tecnological Culture

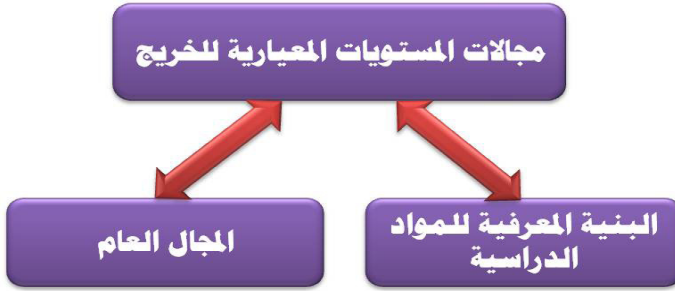
Ù .. ..

Ù .. ..

Ù .. ..

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ | ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ | ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|





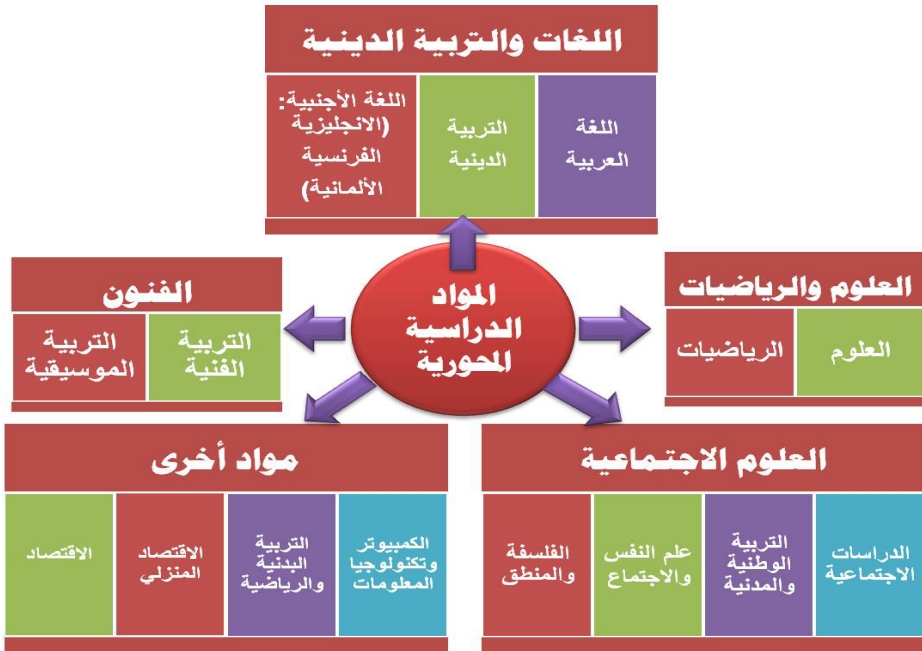
٢٤٤٥

٥٠

"Core Materials"

"

U



٢٤٤٥



فعل

:Thinking Skills .è

ن

:Life Skills & Life Manegment .é

ن

...  
 " ...  
**:Entrepreneurship** ...

...  
 " ...  
 " ...  
 .è

**Information Communication Technology**

...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 .à ...  
 " ...  
 .ا

**Citizenship, Cultural Identity & Globalization**

...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...

**يتعلم: Learning Throughout Life** ...

...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...  
 " ...

١. :Spiritual and Moral Values

٢. :Scientific & Technological Literacy

٣. :Creative Arts

٤. :Environmental Literacy

٥. : Health & Physical Literacy

|   |   |
|---|---|
| Core Curriculum                           | Ø |
| Information and Communication Skills      | Ø |
| Thinking and Problem Solving Skills       | Ø |
| Interpersonal and Self-directional Skills | Ø |
| Learning Skills Throughout Life           | Ø |
| Moral, Spiritual & Social Skills          | Ø |

والله ولي التوفيق..

## المراجع

- " éñññ " . . . . .
- " èèèð " . . . . .
- " èèèî " . . . . .
- " èèèè Ù " . . . . .
- " éçèç " Ø " . . . . .
- Bob Pearlman: New Skills for a New Century: **Students Thrive on Cooperation and Problem Solving**, Available at: (<http://www.edutopia.org/new-skills-new-century#comment-27195>)
- Partnership for 21st century skills: 21st Century Skills Standards. **A Partnership for 21st Century Skills e-paper**, 10.14.2007.
- Final Report of the Expert Group: "Education for Entrepreneurship". Making Progress in Promoting Entrepreneurial Attitudes and Skills Through Primary and Secondary Education - **European Commission**, February 2008.

# الحاسبية التعليمية ومقترحات تطبيقها في التعليم العالي المصري

.....

∅

!











No Child Left Behind

K12  
(Venezia, 2004)

P-16



المحاسبية التعليمية هي عملية تقويم الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من أجل تحسينها وضمان جودتها. وتتمثل المحاسبية التعليمية في مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا. وتعد المحاسبية التعليمية من الأدوات الهامة التي يمكن استخدامها لتحسين الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من خلال مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا. وتعد المحاسبية التعليمية من الأدوات الهامة التي يمكن استخدامها لتحسين الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من خلال مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا.

المحاسبية التعليمية هي عملية تقويم الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من أجل تحسينها وضمان جودتها. وتتمثل المحاسبية التعليمية في مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا. وتعد المحاسبية التعليمية من الأدوات الهامة التي يمكن استخدامها لتحسين الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من خلال مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا.

المحاسبية التعليمية هي عملية تقويم الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من أجل تحسينها وضمان جودتها. وتتمثل المحاسبية التعليمية في مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا. وتعد المحاسبية التعليمية من الأدوات الهامة التي يمكن استخدامها لتحسين الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من خلال مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا.

المحاسبية التعليمية هي عملية تقويم الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من أجل تحسينها وضمان جودتها. وتتمثل المحاسبية التعليمية في مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا. وتعد المحاسبية التعليمية من الأدوات الهامة التي يمكن استخدامها لتحسين الأداء التعليمي في المؤسسات التعليمية العليا، وذلك من خلال مراقبة وتحليل النتائج التعليمية، وإعداد التقارير عنها، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية العليا.

National Commission on

.(Accountability in Higher Education, 2005)



The Belland Melinda Gates Foundations

The Education Commission of the States - ECS  
Aspen Institute Program on Education

-Improvement Based A

"countability Models

: Education Commission of The States, 2003

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

à "U

U

U



Education

١٠

١٠ " Commission of the State, 2003

**Regulated Market Model**

١٠

"

١

١٠

"

١٠

•

"

١٠

•

١٠

"

•

•

**:Teacher Professionalism Model**

"

١٠

" ١٠

١٠

١

١

١٠

١

١٠

١

"

-Educational Commi )

:(sion of the State, 2003

" Ù .é  
 " .ê  
 " .ë  
 Ù .ì  
 • Ù  
 " Ù  
 • Ù  
 " Ù  
 • Ù

**:The Quality Improvement Model**

Ù  
 # Ù Ù  
 Ù à  
 Ù  
 "

النموذج

Massy William

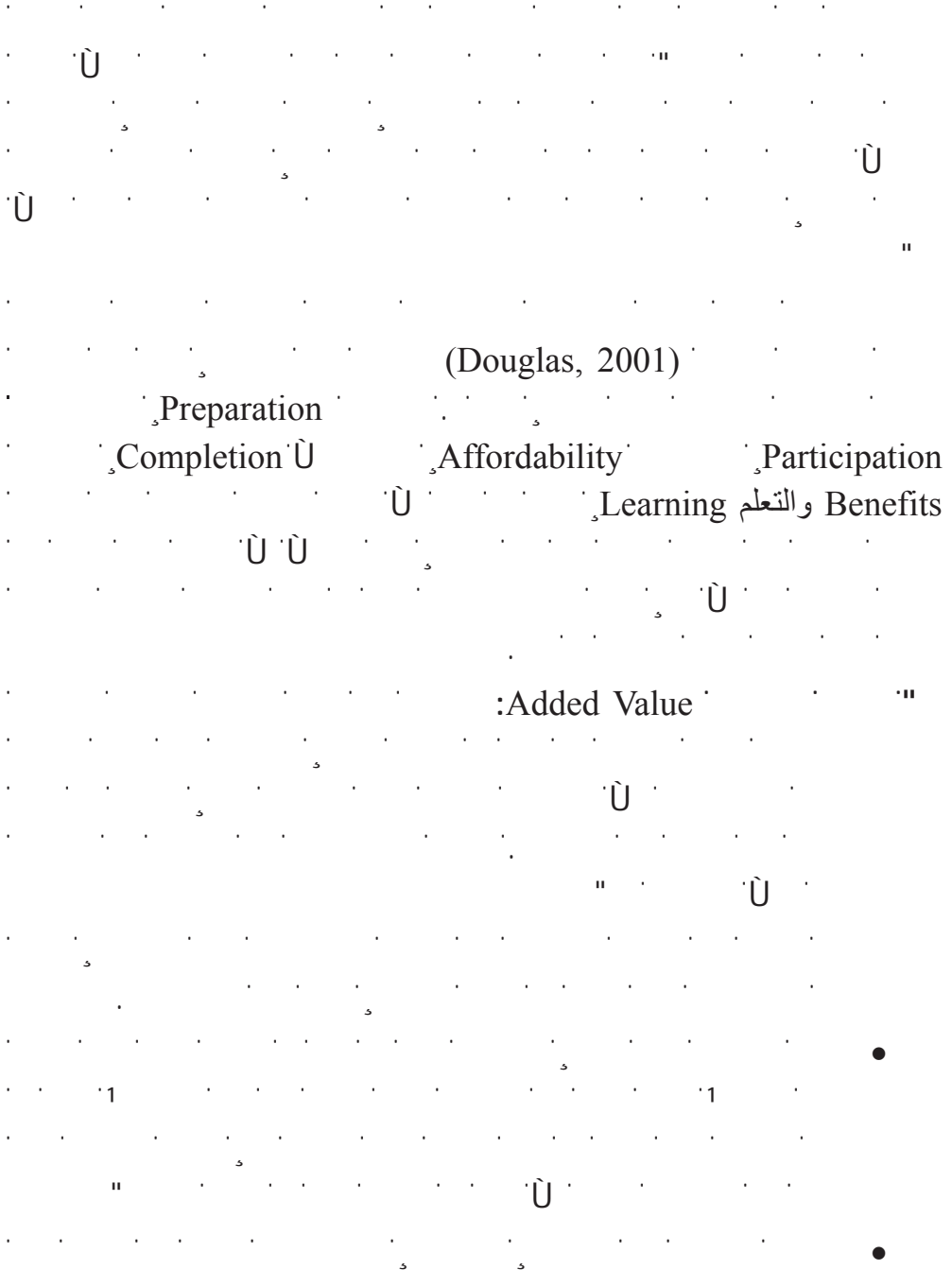
:(Venezia, 2004)

Ù .é  
 " .ê  
 # Ù .ë  
 " Ù .ì  
 " .ì  
 " .ì



(é

**National Center for Public Policy and Higher Education:**



Unfold Effects

Assessing Outcomes

GRE

Retention Rate

Input and Reputation

١- المدخلات:

١

٢- النواتج:

٣- السمعة:

**:Expert Assessment -è**

**:Self Reports -ì**

(è

# ؤ

ؤ "fi # ؤ

ؤ fi

### :Student Evaluation Questionnaire

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

### :Peer Observation

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

### - التقويم والمحاسبية والإنتاجية:

Notional Governors' Association Center,  
Accountabil- "2003  
ity for Better Results, A National (Imperative for Higher Educa-  
Accountability in tion)

Higher Education on National Commission

### - نموذج بطاقات التقارير Report Cards

Mandated Accountability System ،  
التقويم والمحاسبية والإنتاجية:  
التقويم والمحاسبية والإنتاجية:  
التقويم والمحاسبية والإنتاجية:  
التقويم والمحاسبية والإنتاجية:



بالحديث عن أهمية التعليم في حياة المجتمعات، حيث أن التعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارات، وهو الذي يخلق الأجيال المتعلمة والمنتجة، الذين يساهمون في بناء مجتمعاتهم وتقدمهم. إن التعليم يفتح آفاق المستقبل أمامنا، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

لذلك، يجب علينا جميعاً أن ندرك أهمية التعليم ونسعى جاهداً لتحسينه وتطويره، وأن نضاهي عالمنا المتغير باستمرار. إن التعليم هو المفتاح الذي يفتح لنا أبواب المستقبل، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

إن التعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارات، وهو الذي يخلق الأجيال المتعلمة والمنتجة، الذين يساهمون في بناء مجتمعاتهم وتقدمهم. إن التعليم يفتح آفاق المستقبل أمامنا، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

لذلك، يجب علينا جميعاً أن ندرك أهمية التعليم ونسعى جاهداً لتحسينه وتطويره، وأن نضاهي عالمنا المتغير باستمرار. إن التعليم هو المفتاح الذي يفتح لنا أبواب المستقبل، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

إن التعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارات، وهو الذي يخلق الأجيال المتعلمة والمنتجة، الذين يساهمون في بناء مجتمعاتهم وتقدمهم. إن التعليم يفتح آفاق المستقبل أمامنا، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

لذلك، يجب علينا جميعاً أن ندرك أهمية التعليم ونسعى جاهداً لتحسينه وتطويره، وأن نضاهي عالمنا المتغير باستمرار. إن التعليم هو المفتاح الذي يفتح لنا أبواب المستقبل، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

إن التعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارات، وهو الذي يخلق الأجيال المتعلمة والمنتجة، الذين يساهمون في بناء مجتمعاتهم وتقدمهم. إن التعليم يفتح آفاق المستقبل أمامنا، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

لذلك، يجب علينا جميعاً أن ندرك أهمية التعليم ونسعى جاهداً لتحسينه وتطويره، وأن نضاهي عالمنا المتغير باستمرار. إن التعليم هو المفتاح الذي يفتح لنا أبواب المستقبل، ويعدّنا لمواجهة التحديات التي تواجهنا في عالمنا المتغير باستمرار.

التي تؤدي إلى انخفاض جودة التعليم بشكل عام.

وهذا بدوره يؤثر على قدرة المؤسسات التعليمية على المنافسة في سوق التعليم العالمي.

لذلك، فإن تطبيق المحاسبية التعليمية في التعليم العالي المصري يتطلب دراسة متأنة وتخطيطاً دقيقاً.

كما أن التعاون بين المؤسسات التعليمية والبحث العلمي في هذا المجال يعد عاملاً أساسياً لتحقيق النجاح.

في الختام، فإن المحاسبية التعليمية ليست غاية في حد ذاتها، بل هي وسيلة لتحسين جودة التعليم ورفاهية المؤسسات التعليمية.

وتتطلب هذا النهج تغييراً في الثقافة الإدارية والتعليمية، مما قد يشكل تحدياً كبيراً في ظل الوضع الحالي.

Time Management

Objective Based Management







! ؤ

! fl !

Tenure Full Professor Chairman

"Ù

1 Ù

"

"

Ù

1

Ù

"

Ù

Ù

"

Ù

"

!

1

Academic Freedom

Ù

Ù

"

!

Ù

Ù

1

"Ù

à

Ù

"

Ù

## المراجع

- Douglas, C. Bemett, (2001), "Assessing Quality in Higher Education", **Liberal Education**, Vol. 87, No. 2.
- Educational Commission of the States, (2003), **Accountability Next Generation Models: Regulated Market Model**, Denver: Educational Commission of the States.
- Education Commission of the States, (2003), **Next Generation Models of Education Accountability: Introduction**, Educational, Denver, Educational Commission of the States.
- Education Commission of the States, (2003), **Accountability Next Generation Models: The Teacher Professionalism Model**, Denver, Educational Commission of the States.
- Fair Test Home, Authentic Assessment and Accountability, <http://fairtest.org/> Authentic Assessment 20% pages Authentic 20% Assessment.
- Harvey, L..., (2004), "Analytic Quality Glasary, Quality International Accountability, <http://www.QualityResearchInternational.com/> glossary Accountability htm.
- Hendry, Graham& Dean, Sarah. J..(2002), "Accountability Evaluation and Expertisein Higher Educatin, "**International Journal of Academic Development**.
- Intercultural Development Research Association( IDRA), (2002), "IDRA News Letter", May, <http://www.Idra.org/News/> Av, Brodley, htm.



- Mcgee, Steven& Others, “ Integrating Inquiry- Based Multi-media Learning Outcomes into, Educational Accountability System, [http; www.cet.edu/ research/ pdf/ 50/ 0](http://www.cet.edu/research/pdf/50/0).
- National Commission on Accountability in Higher Education, (2005), Accountability for Better Results; A National Imperative for Higher Education, State Higher Education Executive Officers (SHEEO), [http;/ www.Sheeo. Org/ Pubs Searchasp](http://www.sheeo.org/Pubs/Search.asp), P.P; 1-39.
- National Governors, (2003), “Association Center Assessment, Accountability and Productivity Building Models to Connect Learning Assessments with Public Accountability Structure in Higher Education”, **A Paper Presented in State Accountability for Student Learning**, Salt Lake, Utah, 26-27 June.
- O’ Day, Jennifr A, (2002), Complexity Accountability and School Improvement, Harvard Educational Review, Vol. 72, No.2.
- Texas Higher Education Coordinating Board, (2003), Statement Accountability in Higher Education for the National Commission on Accountability on Higher Education. [http// www.Sheeo- org/ account.com/ Testim/ Texas](http://www.sheeo- org/ account.com/ Testim/ Texas), April.
- Thurlow, M.H. **Evaluation for Development**; The Potentiality of School Development Planning, University of Natal, Durban 4001.
- The National Center for Public Policy and Higher Education, (2001), Accountability as Education Reform in the Community Colleges: A Policy Analysis Perspective, R. P. Group Proceedings, [www.Prgroup / Publications/ Cont Proceed- ings- Workshop Paper](http://www.Prgroup / Publications/ Cont Proceed- ings- Workshop Paper), pdf.
- The National Center for Fair and Open Testing, (2005), “Failing our Children: How No Child Left Behind”, Undermines Quality and Equity in in Education, [http; Fair test. Org/ Fail-](http://Fair test. Org/ Fail-)

ing 20% Ur 20% Children/ Education Summary. Html.

- The National Center for Fair& Open Testing, ” An Accountability Model that Support School Improvement”, [http; // fairtest. Org/ failing 20% our 20% Children/ Executive, Summary, htm 1.](http://fairtest.Org/failing%20our%20Children/ExecutiveSummary.htm)
- The National Center for Fair& Open Testing, (2004), Principles and Indicators for Student Assessment System, National Forum on Assessment, [http; // fairtest. Org/ Princeind. Htm.](http://fairtest.Org/Princeind.Htm)
- Venezia/ Anderea, (2004), A Student- Centered Accountability Model, Encouraging Higher Standards, Equitable Educational Opportunities and Outcomes and Flexibility within A Seamless System of Education, File;// A;/ Education Policy- A Student- Centered, Accountability Model, Htm.
- Wellman, Jane, (2003), “ **Statewide Higher Education Accountability: Issues Options and Strategies for Success**”, Institute for Higher Education Policy.

# نحو رؤية مستقبلية لعملية صنع السياسة التعليمية في مصر

.....

∅

.....!



## نحو رؤية مستقبلية لعملية صنع السياسة التعليمية في مصر أ.د مصطفى عبد القادر زيادة

Standard-Based Reform  
Indicators

Performance

èèèè

Ù

-é

-ê

-ë

" èèèè

٥٠

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١. **Formation Policy**

٢. **Policy Adoption**

٣. **Implementation Policy**

٤. **Policy Evaluation**

(èÙ

fl



(èÙ

à

à

Ù

fl

Ù

Ù

1

Ù

Ù

à

fl

Ù

"

















التي تتناولها الوثيقة هي **Core Curriculum** (المحتوى الأساسي) الذي يهدف إلى توفير أساس تعليمي متكامل لجميع الطلاب، مع التركيز على المهارات الأساسية والمعرفة العميقة في المجالات الأساسية. كما تشمل الوثيقة أيضًا **No Child Left Behind** (لا يُترك أي طفل وراءه)، وهي مبادرة تهدف إلى ضمان حصول جميع الطلاب على التعليم الجيد، خاصة في المناطق المحرومة.

من أهداف الوثيقة تحقيق **Ed. Excellence** (التفوق التعليمي) من خلال تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم. كما تسعى الوثيقة إلى تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم وتوفير فرص عمل أفضل للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تهتم الوثيقة بتعزيز التعليم الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا في التعليم، مما يتيح للطلاب الوصول إلى التعليم الجيد في أي وقت وأي مكان.

تعد الوثيقة من الوثائق الأساسية التي توضح رؤية الحكومة المصرية المستقبلية لعملية صنع السياسة التعليمية في مصر. من خلال تنفيذ الوثيقة، يمكن تحقيق أهداف التنمية المستدامة، خاصة الهدف الرابع (التعليم الجيد)، مما يساهم في بناء مصر المستقبلية المزدهرة.

من التحديات التي تواجه تنفيذ الوثيقة، نقص التمويل، خاصة في المناطق المحرومة، مما يؤثر على جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تدريب المعلمين وتطوير مهاراتهم، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم. كما تواجه الوثيقة تحديات تتعلق بتكنولوجيا التعليم، خاصة في المناطق المحرومة، مما يتطلب تطوير البنية التحتية للتكنولوجيا.

من أجل تحقيق أهداف الوثيقة، يجب تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص، وذلك من أجل توفير الموارد المالية والبشرية اللازمة لتنفيذ الوثيقة. كما يجب تطوير البنية التحتية للتكنولوجيا، خاصة في المناطق المحرومة، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحسين جودة التعليم الأساسي، وذلك من أجل توفير أساس تعليمي متكامل لجميع الطلاب.

تعد الوثيقة من الوثائق الأساسية التي توضح رؤية الحكومة المصرية المستقبلية لعملية صنع السياسة التعليمية في مصر. من خلال تنفيذ الوثيقة، يمكن تحقيق أهداف التنمية المستدامة، خاصة الهدف الرابع (التعليم الجيد)، مما يساهم في بناء مصر المستقبلية المزدهرة.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

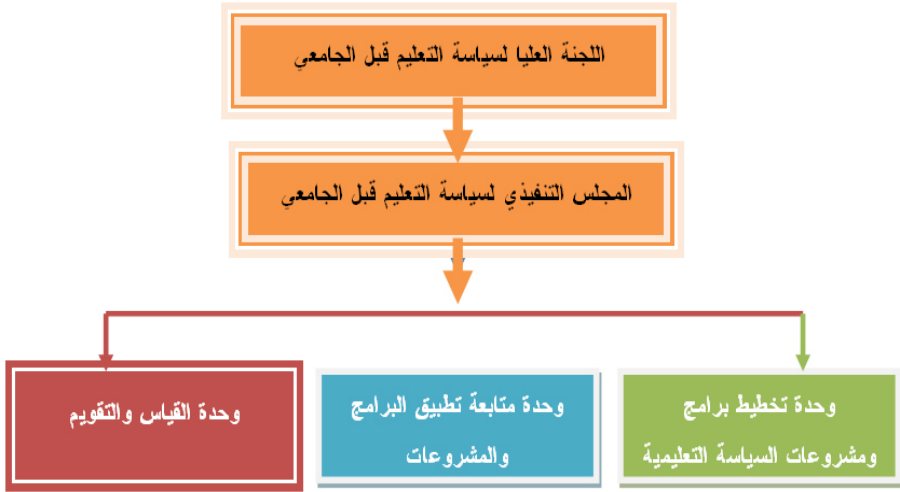
٢٧

٢٨

٢٩

٣٠





" . . . . . Ø 'fèL'Ø

.Ø

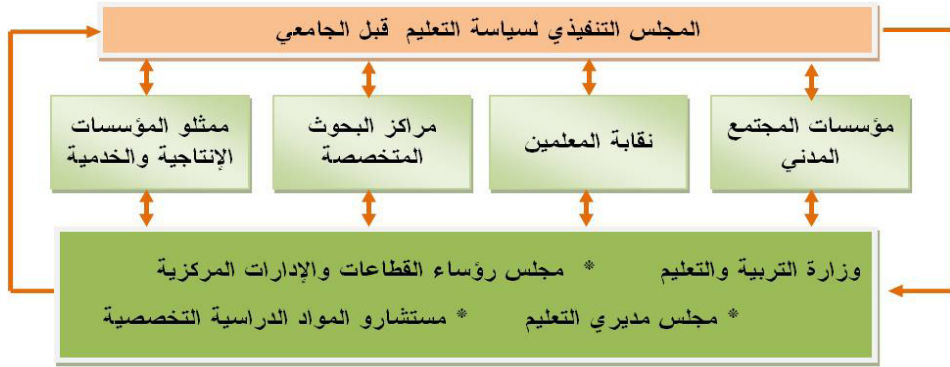
. . . . . 1 . . . . .

-è

.(èL'Ù . . . . . Ù

- " . . . . . •
- " . . . . . •
- " . . . . . •
- " . . . . . •
- " . . . . . •
- " . . . . . •
- " . . . . . •





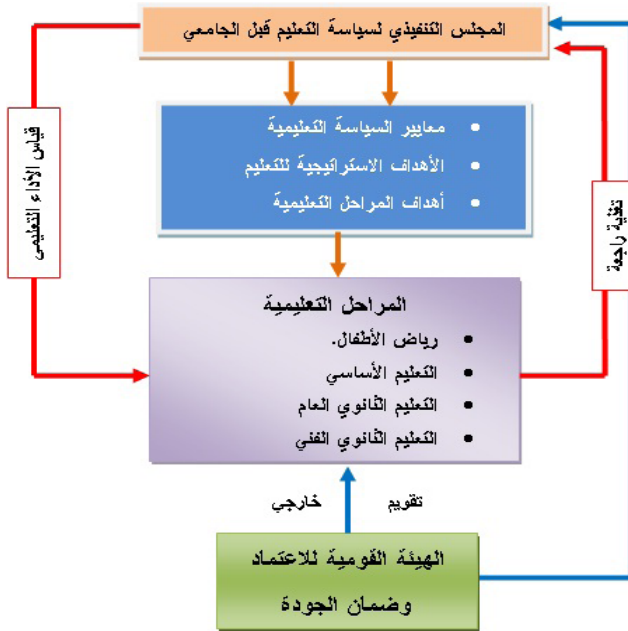
١٤٤٠هـ

”

-ع

١٥

”



١٤٤٠هـ

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

أ  
" Ø éçèè  
:€  
:€  
" Ø  
Ø Ø  
Ø :Ø :  
"



### المراجع

١. ...

٢. ...

٣. ...

٤. ...

٥. ...

٦. ...

٧. ...

٨. ...

٩. ...

١٠. ...

١١. ...

١٢. ...

١٣. ...

١٤. ...

١٥. ...

١٦. ...

١٧. ...

١٨. ...

١٩. ...

٢٠. ...

٢١. ...

٢٢. ...

٢٣. ...

٢٤. ...

٢٥. ...

٢٦. ...

٢٧. ...

٢٨. ...

٢٩. ...

٣٠. ...

٣١. ...

٣٢. ...

٣٣. ...

٣٤. ...

٣٥. ...

٣٦. ...

٣٧. ...

٣٨. ...

٣٩. ...

٤٠. ...

٤١. ...

٤٢. ...

٤٣. ...

٤٤. ...

٤٥. ...

٤٦. ...

٤٧. ...

٤٨. ...

٤٩. ...

٥٠. ...

٥١. ...

٥٢. ...

٥٣. ...

٥٤. ...

٥٥. ...

٥٦. ...

٥٧. ...

٥٨. ...

٥٩. ...

٦٠. ...

٦١. ...

٦٢. ...

٦٣. ...

٦٤. ...

٦٥. ...

٦٦. ...

٦٧. ...

٦٨. ...

٦٩. ...

٧٠. ...

٧١. ...

٧٢. ...

٧٣. ...

٧٤. ...

٧٥. ...

٧٦. ...

٧٧. ...

٧٨. ...

٧٩. ...

٨٠. ...

٨١. ...

٨٢. ...

٨٣. ...

٨٤. ...

٨٥. ...

٨٦. ...

٨٧. ...

٨٨. ...

٨٩. ...

٩٠. ...

٩١. ...

٩٢. ...

٩٣. ...

٩٤. ...

٩٥. ...

٩٦. ...

٩٧. ...

٩٨. ...

٩٩. ...

١٠٠. ...

- $\emptyset$  .  
" . . . . . èdī ī  $\emptyset$  'èi -èè  
" . . . . . flèèèì Ł .
- " . . . . .  $\emptyset$  . flèèèèì Ł .
- " . . . . . flèèèèî Ł 'Ù .
- " . . . . . fléññèŁ 'Ù .  
" . . . . . Ōé Ōêð .
- " . . . . . fléññî Ł .
- " . . . . . fl . Ł .  $\emptyset$  .  
" . . . . . 'èi -éñ .
- " . . . . . flèèèèéŁ  $\emptyset$  .  
" . . . . . jèè .
- " . . . . . flèèèèì Ł .  
" . . . . . éççî /éççî Ł .  $\emptyset$  .  
" . . . . . fléçèèé/éçèè .
- " . . . . . fléççê-èððî Ł . flèèèèèŁ .

- Bascia, N., Cumming, A., Datnow, A., Leithwood, K., & Livingstone, D. (Eds.) (2005): **International handbook of educational policy**. Netherlands: Dordrecht.

- Canea, A.(2005): Criticisms of Education Researches Key Topics and Level of Analysis, **British Educational Research Journal**, Vol. 31, No. 2.
- Carrizo, L., Cauvageot, C. & Bella, N. (2003). **Education policies and strategies: Information tools for the preparation and monitoring of education plans**. Paris: UNESCO.
- Ifanti, Amalia, A.(1995): Policy Making, Politics and Administration in Education in Greece, **Educational Management and Administration**, vol. 23, No. 4, October.
- Levinson, B.; Sutton, M. & Winstead, T. (2009). Education policy as a practice of power: theoretical tools, ethnographic methods, democratic options. **Educational Policy**, 23(6).
- Nilsson J.(2007): **Research Based Policy Making: the Need for Long Term Perspective**, In Evidence in Education, Linking Research and Policy, OCED.
- Whitty, G. (2006): Education(al) research and education policy making: is conflict inevitable? **British Educational Research Journal**, 33(2).

رابعاً: مواقع إلكترونية:

- <http://socioeducation.blogspot.com/2009/09/introduction-why-sociology-fo-education.html>.
- <http://www.micsem.org/pubs/articles/education/frames.recheorfr.htm>.
- [http://www.unesco.org/education/pdf/HUSEN\\_2.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/HUSEN_2.PDF).



# الأسس الفكرية والتطبيقية لإعداد المعايير الأكاديمية ( التعليم الأزهرى أنموذجا )

· · · " "

· · ·

· · · ! · · ·





١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



١

٢

" éñî é ' éèè'

٣

٤

"f|"""

٥

٦

""flèèèõ' ٧

٨

٩

""flèèèñ' ١٠

"flèèèñ' ١١

١٢

"flèèèñ' ١٣

١٤

١٥

•

٤ 'Ü

'Ü 'fl # # #

٤ '٤ "fl

• 'Ü

•

'Ü 'Ü

• 'fl ٤ 'Ü 'Ü

• 'Ü

• 'Ü

• 'Ü # ٤ 'Ü

• # # # # 'fl

• 'Ü

• 'Ü 'fl ٤

• 'Ü '1 'Ü

"

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤



١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

البحوث والدراسات في مجال جودة التعليم  
تعد من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في  
الوقت الحاضر، وذلك لما لها من تأثير كبير  
على مستقبل المجتمعات، ولأنها تساهم في  
تحسين مستوى التعليم، وتطويره، ورفع  
جودته. لذلك، فإننا نهدف من خلال  
هذا العدد من المجلات، إلى تسليط الضوء  
على أحدث الأبحاث والدراسات التي  
تمت في هذا المجال، وذلك بهدف  
توفير المعلومات القيمة للقراء، ولتكون  
نقطة انطلاق للتحريات والدراسات  
التي قد تأتي في المستقبل. حيث أننا  
نؤمن بأن المعرفة هي الأساس لبناء  
مجتمعات قوية ومستدامة، وأن جودة  
التعليم هي الركيزة الأساسية لتحقيق  
هذه الأهداف. لذلك، فإننا نسعى  
تدريجياً إلى جعل هذه المجلات منصة  
للأفكار الجديدة، وللبحث العلمي، وللدراسات  
التطبيقية التي تساهم في تطوير  
نظام التعليم، ورفع كفاءة العملية  
التعليمية. ونأمل أن تكون هذه  
المجلات بمثابة جسر يربط بين  
الباحثين والدراسات، وبين القراء  
والأبحاث، وذلك من أجل تعزيز  
العملية البحثية، وتطويرها، ورفع  
جودتها. ونشكر جميع الباحثين والدراسات  
التي ساهمت في إثراء هذا العدد،  
ونشكر القراء الذين ساعدوا في جعل  
هذه المجلات منصة مثمرة للبحث العلمي  
والدراسات التطبيقية. ونأمل أن  
تكون هذه المجلات بمثابة نافذة تطل  
على أحدث الأبحاث والدراسات في  
مجال جودة التعليم، وأن تكون نقطة  
انطلاق للتحريات والدراسات التي  
قد تأتي في المستقبل. ونشكر جميع  
القراء الذين ساعدوا في جعل هذه  
المجلات منصة مثمرة للبحث العلمي  
والدراسات التطبيقية.

١٤٤٠

١٤٤١

١٤٤٢

١٤٤٣

١٤٤٤

١٤٤٥

١٤٤٦

١٤٤٧

١٤٤٨

١٤٤٩

١٤٥٠

١٤٥١

١٤٥٢

١٤٥٣

١٤٥٤

١٤٥٥

١٤٥٦

١٤٥٧

١٤٥٨

١٤٥٩

١٤٦٠

١٤٦١

١٤٦٢

١٤٦٣

١٤٦٤

١٤٦٥

١٤٦٦

١٤٦٧

١٤٦٨

١٤٦٩

١٤٧٠

١٤٧١

١٤٧٢

١٤٧٣

١٤٧٤

١٤٧٥

١٤٧٦

١٤٧٧

١٤٧٨

١٤٧٩

١٤٨٠

١٤٨١

١٤٨٢

١٤٨٣

١٤٨٤

١٤٨٥

١٤٨٦

١٤٨٧

١٤٨٨

١٤٨٩

١٤٩٠

١٤٩١

١٤٩٢

١٤٩٣

١٤٩٤

١٤٩٥

١٤٩٦

١٤٩٧

١٤٩٨

١٤٩٩

١٥٠٠

١٥٠١

١٥٠٢

١٥٠٣

١٥٠٤

١٥٠٥

١٥٠٦

١٥٠٧

١٥٠٨

١٥٠٩

١٥١٠

١٥١١

١٥١٢

١٥١٣

١٥١٤

١٥١٥

١٥١٦

١٥١٧

١٥١٨

١٥١٩

١٥٢٠

١٥٢١

١٥٢٢

١٥٢٣

١٥٢٤

١٥٢٥

١٥٢٦

١٥٢٧

١٥٢٨

١٥٢٩

١٥٣٠

١٥٣١

١٥٣٢

١٥٣٣

١٥٣٤

١٥٣٥

١٥٣٦

١٥٣٧

١٥٣٨

١٥٣٩

١٥٤٠

١٥٤١

١٥٤٢

١٥٤٣

١٥٤٤

١٥٤٥

١٥٤٦

١٥٤٧

١٥٤٨

١٥٤٩

١٥٥٠

١٥٥١

١٥٥٢

١٥٥٣

١٥٥٤

١٥٥٥

١٥٥٦

١٥٥٧

١٥٥٨

١٥٥٩

١٥٦٠

١٥٦١

١٥٦٢

١٥٦٣

١٥٦٤

١٥٦٥

١٥٦٦

١٥٦٧

١٥٦٨

١٥٦٩

١٥٧٠

١٥٧١

١٥٧٢

١٥٧٣

١٥٧٤

١٥٧٥

١٥٧٦

١٥٧٧

١٥٧٨

١٥٧٩

١٥٨٠

١٥٨١

١٥٨٢

١٥٨٣

١٥٨٤

١٥٨٥

١٥٨٦

١٥٨٧

١٥٨٨

١٥٨٩

١٥٩٠

١٥٩١

١٥٩٢

١٥٩٣

١٥٩٤

١٥٩٥

١٥٩٦

١٥٩٧

١٥٩٨

١٥٩٩

١٦٠٠





" . . . . . •  
 . . . . . •  
 . . . . .  
 . . . . . Ø . . . . . Ø : . . . . .  
 . . . . . ù  
 . . . . . :  
 . . . . . -  
 . . . . . ù •  
 . . . . . ù . . . . . ù  
 . . . . . ù . . . . . ù  
 . . . . . ù fl . . . . . ù  
 . . . . . ù . . . . . ù  
 . . . . . . . . . . fl . . . . . . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . ù . . . . . ù . . . . . ù •  
 . . . . . fl . . . . . ù  
 . . . . . ù . . . . . ù  
 .  
 . . . . . ù . . . . . ù . . . . . ù •  
 . . . . . ù  
 . . . . . fl . . . . . ù . . . . . ù  
 . . . . . " . . . . . ù . . . . . ù . . . . . ù  
 . . . . . : . . . . . Ø . . . . . Ø . . . . . Ø  
 . . . . . : . . . . . ù

فإننا نلاحظ أن الباحثين قد استخدموا اللغة العربية في تسمية المتغيرات المستقلة والاعتمادية في كثير من الأحيان، مما قد يؤدي إلى سوء فهم القارئ أو عدم دقة الترجمة. ولذا نرى ضرورة الاهتمام بترجمة المصطلحات بدقة واستخدام اللغة الإنجليزية في تسميتها عندما لا يكون ذلك ممكناً.



⊘ ⊘

èōí è èçê

⊘

⊘

⊘

⊘

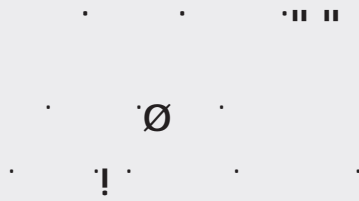
⊘

⊘

## المراجع

- ١. flêèèñŁ
- ٢. flêèèñŁ
- ٣. flêèèñŁ
- ٤. flêèèèŁ
- ٥. flêèèèŁ
- ٦. flêèèèŁ
- ٧. flêèèèŁ
- ٨. flêèèèŁ
- ٩. flêèèèŁ
- ١٠. flêèèèŁ
- ١١. flêèèèŁ
- ١٢. flêèèèŁ
- ١٣. flêèèèŁ
- ١٤. flêèèèŁ
- ١٥. flêèèèŁ
- ١٦. flêèèèŁ
- ١٧. flêèèèŁ
- ١٨. flêèèèŁ
- ١٩. flêèèèŁ
- ٢٠. flêèèèŁ
- ٢١. flêèèèŁ
- ٢٢. flêèèèŁ
- ٢٣. flêèèèŁ
- ٢٤. flêèèèŁ
- ٢٥. flêèèèŁ
- ٢٦. flêèèèŁ
- ٢٧. flêèèèŁ
- ٢٨. flêèèèŁ
- ٢٩. flêèèèŁ
- ٣٠. flêèèèŁ
- ٣١. flêèèèŁ
- ٣٢. flêèèèŁ
- ٣٣. flêèèèŁ
- ٣٤. flêèèèŁ
- ٣٥. flêèèèŁ
- ٣٦. flêèèèŁ
- ٣٧. flêèèèŁ
- ٣٨. flêèèèŁ
- ٣٩. flêèèèŁ
- ٤٠. flêèèèŁ
- ٤١. flêèèèŁ
- ٤٢. flêèèèŁ
- ٤٣. flêèèèŁ
- ٤٤. flêèèèŁ
- ٤٥. flêèèèŁ
- ٤٦. flêèèèŁ
- ٤٧. flêèèèŁ
- ٤٨. flêèèèŁ
- ٤٩. flêèèèŁ
- ٥٠. flêèèèŁ
- ٥١. flêèèèŁ
- ٥٢. flêèèèŁ
- ٥٣. flêèèèŁ
- ٥٤. flêèèèŁ
- ٥٥. flêèèèŁ
- ٥٦. flêèèèŁ
- ٥٧. flêèèèŁ
- ٥٨. flêèèèŁ
- ٥٩. flêèèèŁ
- ٦٠. flêèèèŁ
- ٦١. flêèèèŁ
- ٦٢. flêèèèŁ
- ٦٣. flêèèèŁ
- ٦٤. flêèèèŁ
- ٦٥. flêèèèŁ
- ٦٦. flêèèèŁ
- ٦٧. flêèèèŁ
- ٦٨. flêèèèŁ
- ٦٩. flêèèèŁ
- ٧٠. flêèèèŁ
- ٧١. flêèèèŁ
- ٧٢. flêèèèŁ
- ٧٣. flêèèèŁ
- ٧٤. flêèèèŁ
- ٧٥. flêèèèŁ
- ٧٦. flêèèèŁ
- ٧٧. flêèèèŁ
- ٧٨. flêèèèŁ
- ٧٩. flêèèèŁ
- ٨٠. flêèèèŁ
- ٨١. flêèèèŁ
- ٨٢. flêèèèŁ
- ٨٣. flêèèèŁ
- ٨٤. flêèèèŁ
- ٨٥. flêèèèŁ
- ٨٦. flêèèèŁ
- ٨٧. flêèèèŁ
- ٨٨. flêèèèŁ
- ٨٩. flêèèèŁ
- ٩٠. flêèèèŁ
- ٩١. flêèèèŁ
- ٩٢. flêèèèŁ
- ٩٣. flêèèèŁ
- ٩٤. flêèèèŁ
- ٩٥. flêèèèŁ
- ٩٦. flêèèèŁ
- ٩٧. flêèèèŁ
- ٩٨. flêèèèŁ
- ٩٩. flêèèèŁ
- ١٠٠. flêèèèŁ

**المدخل التدبري : رؤية لثقافة الجودة  
في التعليم العالي في عصر العولمة وما بعد الحداثة**







## المدخل التدبري: رؤية لثقافة الجودة في التعليم العالي في عصر العولمة وما بعد الحداثة

أ.د/ سامي محمد نصار

ā<sup>1</sup>

ū

ū

"

ū

ū

"ū

"

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

Reflective Practice

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



Quantity 'Ù Quality  
Quantitas

Ù fi Ù  
Ù Ù Ù Ù

Ù  
Ù Ù  
Ù

Reflection التدبر

Ù Ù

Reflection Ù Ù  
Ù

"flëñđí

fè. Ù  
"fëé. Ù

flëñđö. Ù

'fléñöð'. 'fèi'.  
 'fl' ! 'fèñ'.  
 "fléñöð".  
 Reflective  
 " Schon  
 'Technician فنى'  
 'Ghaye & Ghaye :1998'  
 " Assess Reflection'  
 Deming  
 Õ Õ Õ Õ Õ

Out of Crisis

Demingism

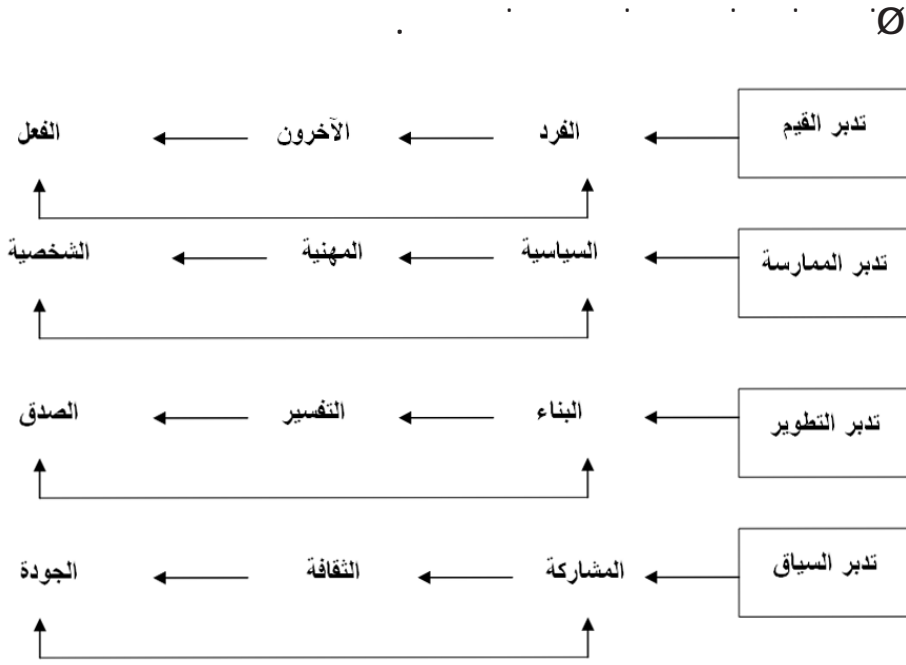
Monitoring

Reflection

Holistic



.. .. " :U .. .. .  
.. .. .  
.. .. :U .. .. .  
.. .. .  
.. .. " .. .. !  
.. .. " .. .. !  
.. .. " .. .. U .. .. U .. .. !  
.. .. " .. .. U .. .. !  
.. .. " .. .. 1 .. .. !  
.. .. " .. .. !  
.. .. " .. .. !  
.. .. " .. .. !  
.. .. U .. .. Model  
(Ghaye & Ghayet' .. .. .  
.. .. U .. .. .  
Reflective Quality Approach (RQA)



" Ø fcl Ø

U U

"

U

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

## المراجع:

- Beck,Clive: **Postmodernism pedagogy and philosophy**, in philosophy of education society ,2000,ERICAE.
- Bergquist,William : **Quality through access**, access with quality ; the new imperative for higher education ,San Francisco, Jossey Bass,1999.
- Blake, Nigel et al : **Thinking again** ; education after postmodernism critical studies in education and culture series, Westport Bergin &Garvey,1998.

**رأس المال الفكري**  
**للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**

· · · · · "#"

· · · · · "#"



## رأس المال الفكري<sup>(١)</sup>

### للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أ.د/ حسين بشير محمود  
أ/ محمد أحمد عبده حسن

يُقصد برأس المال الفكري للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: «الإنتاج العلمي والفكري من الإصدارات والوثائق التي توظف في دعم عملية الاعتماد، وضمان جودة التعليم».

(١) يقصد برأس المال الفكري للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: «الإنتاج العلمي والفكري من الإصدارات والوثائق التي توظف في دعم عملية الاعتماد، وضمان جودة التعليم».

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ | ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ | ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|





١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١١

١- إ

٢- إ

٣- إ

٤- إ

٥- إ

٦- إ

٧- إ

٨- إ

٩- إ

١٠- إ

١١- إ

١٢- إ

١٣- إ

١٤- إ

١٥- إ

١٦- إ

١٧- إ

١٨- إ

١٩- إ

٢٠- إ

٢١- إ

٢٢- إ

٢٣- إ

٢٤- إ

٢٥- إ

٢٦- إ

٢٧- إ

٢٨- إ

٢٩- إ

٣٠- إ

٣١- إ

٣٢- إ

٣٣- إ

٣٤- إ

٣٥- إ

٣٦- إ

٣٧- إ

٣٨- إ

٣٩- إ

٤٠- إ

٤١- إ

٤٢- إ

٤٣- إ

٤٤- إ

٤٥- إ

٤٦- إ

٤٧- إ

٤٨- إ

٤٩- إ

٥٠- إ

٥١- إ

٥٢- إ

٥٣- إ

٥٤- إ

٥٥- إ

٥٦- إ

٥٧- إ

٥٨- إ

٥٩- إ

٦٠- إ

٦١- إ

٦٢- إ

٦٣- إ

٦٤- إ

٦٥- إ

٦٦- إ

٦٧- إ

٦٨- إ

٦٩- إ

٧٠- إ

٧١- إ

٧٢- إ

٧٣- إ

٧٤- إ

٧٥- إ

٧٦- إ

٧٧- إ

٧٨- إ

٧٩- إ

٨٠- إ

٨١- إ

٨٢- إ

٨٣- إ

٨٤- إ

٨٥- إ

٨٦- إ

٨٧- إ

٨٨- إ

٨٩- إ

٩٠- إ

٩١- إ

٩٢- إ

٩٣- إ

٩٤- إ

٩٥- إ

٩٦- إ

٩٧- إ

٩٨- إ

٩٩- إ

١٠٠- إ



١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠



١٠  
١١  
١٢  
١٣  
١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠  
٣١  
٣٢  
٣٣  
٣٤  
٣٥  
٣٦  
٣٧  
٣٨  
٣٩  
٤٠  
٤١  
٤٢  
٤٣  
٤٤  
٤٥  
٤٦  
٤٧  
٤٨  
٤٩  
٥٠  
٥١  
٥٢  
٥٣  
٥٤  
٥٥  
٥٦  
٥٧  
٥٨  
٥٩  
٦٠  
٦١  
٦٢  
٦٣  
٦٤  
٦٥  
٦٦  
٦٧  
٦٨  
٦٩  
٧٠  
٧١  
٧٢  
٧٣  
٧٤  
٧٥  
٧٦  
٧٧  
٧٨  
٧٩  
٨٠  
٨١  
٨٢  
٨٣  
٨٤  
٨٥  
٨٦  
٨٧  
٨٨  
٨٩  
٩٠  
٩١  
٩٢  
٩٣  
٩٤  
٩٥  
٩٦  
٩٧  
٩٨  
٩٩  
١٠٠



الدراسات والبحوث في مجال جودة التعليم، حيث تسعى إلى تطوير الممارسات التعليمية وتحسين النتائج التعليمية. وتتميز هذه الدراسات بالاعتماد على المنهج العلمي والبيانات الكمية والنوعية.

في إطار هذه الدراسات، يمكن التعرف على التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية، مثل نقص الموارد البشرية والمادية، وعدم كفاءة الأساليب التعليمية التقليدية، وقلة الاهتمام بالتطوير المستمر للمعلمين والطلاب.

لذلك، فإن إجراء بحوث ودراسات جودة التعليم يعد خطوة حيوية لمواجهة هذه التحديات وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وتتمثل أهمية هذه الدراسات في توفير الأدلة العلمية التي تدعم اتخاذ القرارات الإدارية والتعليمية السليمة.

من خلال هذه الدراسات، يمكن التعرف على أفضل الممارسات العالمية في مجال جودة التعليم، وتطبيقها في المؤسسات التعليمية المحلية. كما يمكن التعرف على احتياجات المعلمين والطلاب، وتصميم البرامج التعليمية التي تلبي هذه الاحتياجات.

في الختام، فإن إجراء بحوث ودراسات جودة التعليم ليس مجرد واجب أكاديمي، بل هو مسؤولية اجتماعية تقع على عاتق المؤسسات التعليمية والباحثين في هذا المجال. فالتعليم هو الأساس لبناء مجتمعات أفضل وأكثر تطوراً، ولتحقيق هذا الهدف، نحتاج إلى تحسين جودة التعليم بشكل مستمر.





١٦٤



..... ê-í  
..... .fl ..... ٤  
..... " ..... ù  
..... .fl ..... ٤ ..... Ø ..... ë-í  
..... " ..... ù  
..... ٤ ..... ì-í  
..... .fl  
..... ù ..... ù  
..... " ..... ù  
..... ì-í  
..... " ..... Ø ..... í  
..... 1  
..... ù  
..... " ..... Ø ..... î  
..... ù



é-é

ù

ù

ù

ê-é

ù

ù

ù

.é

ù

ø

é-ê

ù





١٧٠



٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠



١٠  
١١  
١٢  
١٣  
١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠  
٣١  
٣٢  
٣٣  
٣٤  
٣٥  
٣٦  
٣٧  
٣٨  
٣٩  
٤٠  
٤١  
٤٢  
٤٣  
٤٤  
٤٥  
٤٦  
٤٧  
٤٨  
٤٩  
٥٠  
٥١  
٥٢  
٥٣  
٥٤  
٥٥  
٥٦  
٥٧  
٥٨  
٥٩  
٦٠  
٦١  
٦٢  
٦٣  
٦٤  
٦٥  
٦٦  
٦٧  
٦٨  
٦٩  
٧٠  
٧١  
٧٢  
٧٣  
٧٤  
٧٥  
٧٦  
٧٧  
٧٨  
٧٩  
٨٠  
٨١  
٨٢  
٨٣  
٨٤  
٨٥  
٨٦  
٨٧  
٨٨  
٨٩  
٩٠  
٩١  
٩٢  
٩٣  
٩٤  
٩٥  
٩٦  
٩٧  
٩٨  
٩٩  
١٠٠

## المراجع:

- ١. "fléññi ٤"
- ٢. "fl ٤"
- ٣. "flèèéé٤"
- ٤. "flèèéé٤"
- ٥. "flèèéé٤"
- ٦. "flèèéé٤"
- ٧. "flèèéé٤"
- ٨. "flèèéé٤"
- ٩. "flèèéé٤"
- ١٠. "flèèéé٤"

|   |            |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | Ø          |   |   |   |   |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
| " | "flêèééŁ   | د |   |   |   |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
|   | "flêèééŁ   | د |   |   | " |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
|   | Ø "flêèééŁ |   |   |   |   |
|   | Ù          | د |   |   |   |
|   | Ø "flêèééŁ | د |   |   | " |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
|   | "          |   | Ø |   | Ø |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
|   | "          |   | Ø |   |   |
|   | "flêèééŁ   |   |   |   |   |
| " |            | Ø |   | Ł |   |

- Stewart, T.A. (1999). **Intellectual Capital: the New Wealth of Organization**, New York, Doubleday.





# مجالات ومؤشرات الجودة لؤسسات إعداد المعلمين

Ø . . . # "

. . . . .

. . . ! . . .



## مجالات ومؤشرات الجودة لمؤسسات إعداد المعلمين أ.د/ حسنين محمد الكامل

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

A large grid of dotted lines for writing, with scattered symbols and characters including:

- À, Å, Ç, È, É, Ê, Ë, Ì, Í, Î, Ï, Ñ, Ò, Ó, Ô, Õ, Ö, Ø, Ù, Ú, Û, Ü, Ý, Þ, ß, à, á, â, ã, ä, å, ç, è, é, ê, ë, ì, í, î, ï, ñ, ò, ó, ô, õ, ö, ø, ù, ú, û, ü, ý, þ, ÷
- Small 'o' and '1' symbols
- Small 'f' symbol

(Annexure 3)

(Key Areas) (KAs)

Ù Ù Ù

(Quality Aspects)(QAs)

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

flèèèi

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù (QAs)

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù





١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

.. .. . " . . . . .

.. .. . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . . " . . . . .

.. .. . ! Ø . . . . .

.. .. . 1 . . . . .

.. .. . ù . . . . . " . . . . .

.. .. . " . . . . . " . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . " . . . . . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . . " . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . " . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ! Ø . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . ù . . . . . ù . . . . .

.. .. . " . . . . . ù . . . . .

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

## المراجع:

- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل إصدارات الهيئة، يوليو ٢٠١٠م.
- National Assessment and Accreditation Council (NAAC), 2011, available from , <http://www.naac.gov.in/Publications/>
- National Council for Accreditation of Teacher Education: Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges and Departments of Education, Washington DC, 2001.
- NCATE: National Council for Accreditation of Teacher Education, What Makes a Teacher Effective? 2011, Retrieved from , available, <http://www.ncate.org/LinkClick.aspx?fileticket=JFRrmWqa1jU%3d&tabid=361>
- Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and Departments of Education. Washington, DC: National Council for Accreditation of Teacher Education, 2002.
- UNESCO: World Conference on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action, Commission II: Quality of Higher Education, Final Report. Paris:1988, UNESCO.



# إثارة الدافعية للتميز في الأداء الجامعي لدى معلمي المعلمين

∅ . . . . .

. . . . .

. . . . . ! . . . . .





## إثارة الدافعية للتميز في الأداء الجامعي

لدى معلمي المعلمين

أ.د. محمد رجب فضل الله

تعدّ الدافعية من أهمّ العوامل التي تؤثر في الأداء الجامعي للمعلمين، حيث إنّها تحفزهم على بذل الجهد والوقت في البحث والتعلم، وتؤدي إلى تحسين جودة التعليم. ولذا، فإنّ إثارة الدافعية لدى معلمي المعلمين تعتبر من الخطوات الأساسية لتحسين الأداء الجامعي.

تتضمن العوامل التي تؤثر في الدافعية العديد من الجوانب، منها: البيئة التعليمية، والقيادة، والتقييم، والتدريب. ولذا، فإنّ إثارة الدافعية تتطلب من القائمين على التعليم اتخاذ خطوات فعّالة لتحسين هذه الجوانب.

من أهمّ الخطوات التي يمكن اتخاذها لإثارة الدافعية لدى معلمي المعلمين، هي: توفير بيئة تعليمية داعمة، وتعزيز القيادة الفعّالة، وتحسين التقييم، وتوفير التدريب المناسب. كما يمكن أيضاً استخدام أساليب متنوعة لتحفيز المعلمين، مثل: تقديم الملاحظات الإيجابية، وتوفير الفرص للتطوير المهني، وإشراكهم في اتخاذ القرارات.

إنّ إثارة الدافعية لدى معلمي المعلمين ليست عملية سهلة، بل تتطلب جهداً ووقتاً كبيرين. ومع ذلك، فإنّ الفوائد التي يمكن تحقيقها من هذه العملية تجعلها تستحقّ الاستثمار. فبالتعاون والتفهم، يمكن إثارة الدافعية لدى معلمي المعلمين، وبالتالي تحسين الأداء الجامعي.



.....à 'ā  
"fl' éêè-ééñ' êèèi ٤

·Ù ·Ù

·Ù

ä'

·Ù

·Ù

1

"

!

·Ù

**Professionalism**

1

.(éé' êèèi ٤Ù ·Ù

1

·Ù

·Ù

1

1

·Ù

..

·Ù

·Ù



...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...



•

"

" # # ù

"

ù

ù

éð' ù ù ù

"

ù ! èèèñ! èèèð

" 1

•

"

ù

flèèèè' ٤

(é

(è

ù (è

(١)

"

(è)

(é)

(è)

(è)

(î)

(í)

Ù

Ù

!

1

1

.flèèèè

È

.è

i

i

Ù

Ù



.é

'fl Ł

·Ù

·Ù

.ê

'fl

·Ù Ł

"Ù

·Ù

.ë

·Ù

.ì

·Ù





٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

(FOEP)

"f| 'É

Ù

(è, èèèè, 'É èèèè

Ù

Ù

Ù

"

Ù

"

Ù

1

"

1

Ù

Ù

Ù

SPSS

Ù

Ù

(í èì -í éí 'èèèè 'É

1

1

à

Ù

.. . . . .

!

. . . . .  
د . . . . .

'Ù

"

. . . . .  
د . . . . .

1

'Ù

"

. . . . .  
د . . . . .

1

'Ù 1

'Ù

"

. . . . .  
د . . . . .

د éññi 'Ù 'Ù 'Ù 'Ù "fèèè-éí ñ , èèèi 'éñé-éí i ' éññō 'Ù 'èèè-éññ

'Ù

"

'Ù

" . . . . . !  
.fl . . . . . ُ

èèèi #èèèi

1

'fQAAP1ُ

"

fl t'

ù

"

ù

"flèèéé#èèèè!'' èèèì #èèèì )

ù

ù

"flèèèì t'

"

ù

ù

ù

ù

"

ø

ä

ä

"

ø

" "

"

fl t'

ù

1

"

"

â

êèèñ/êèèð      êèèì /êèèî

"

fl      Ł

"

o      o      o

o

: éççî /éççí      •

ù      ù      ù      -

ù      -

ù      -

ù      -

"



فعل Ø

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| <p>!</p> <p>ō</p> <p>ōōō</p> <p>!</p> <p>ù</p> <p>!</p> <p>"</p> <p>!</p> <p>"</p> <p>!</p> <p>"</p> | <p>!</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>!"</p> <p>"</p> <p>ù</p> <p>!"</p> <p>"</p> <p>!"</p> | <p>!</p> <p>"fl</p> <p>!</p> <p>"</p> <p>!</p> <p>"</p> <p>!"</p> <p>"</p> <p>!"</p> <p>"</p> <p>!"</p> |

•  $\acute{e}c\grave{c}i / \acute{e}c\grave{c}i$

• :ù      ù

Rubrics -

"f| 'È

Proficient Portfolio -

" 'Ù 'Ù

Ù •

I - i 'èèÙ 'Ù -

" 'Ù -

'Ù -

" 'Ù

'Ù 'È -

"f| 'â 'Ù .

'Ù -

"

'Ù -

'! 'Ù '1 -

'Ù -

"

'Ù -

'Ù -

" 'â 'Ù .

-

•  $\acute{e}\check{c}\check{c}\check{o}\# \acute{e}\check{c}\check{c}\check{i}$

$\grave{e}\grave{e}\grave{e}\grave{n}\# \grave{e}\grave{e}\grave{e}\grave{o}$

ù

ù

fèlø

| ù ! | ù ! |
|-----|-----|
| " " | " " |
| ù ! | " " |
| " " | " " |
| " " | ù ! |
| " " | " " |
| " " | ù ! |
| " " | ù ! |

Rubrics fl

ù

" "

$\grave{e}\grave{e}\grave{e}\grave{e}\# \grave{e}\grave{e}\grave{e}\grave{n}$

fl

٤'Ù

Ù

Ù

Ù

èèè#èèè

.flèèèñ

٤

## مستخلصات تربوية

Ù

Ù ✓

١

Ù

"

...

1

Accreditation

1

"

à !

"

0

0

0

0

£

f1

£

"fl"

0





- "flèèèì Ł ù
- ! fl .éççì ! Ł
- "
- "flèèèì Ł
- " ù
- "flèèèì Ł
- "
- "
- "
- "
- "flèèèèŁ
- ù
- "
- "flèèèì Ł
- fl .éççì ! Ł
- "
- "fléññöŁ
- "
- "èç-ì
- "fléññèŁ: ù
- .ì ñ
- "flêèèèèŁ



http://www.ksu.edu.sa

www.ksu.edu.sa

- "fléññi Ł Ù •
- Ø
- " éí - éë Ø
- "fléññöŁ Ù •
- Ù
- èç-ï
- "fléññöŁ •
- Ù
- "flèèèi Ł •
- " èèéé#èèèè - /èèèè #èèèè
- "flèèèi Ł •
- Ù
- " fl Ł
- " éí - éi •
- "flèèèñŁ •
- "flèèèèŁ •
- "flèèèöŁ •
- Ø Ø
- " éè jì òi



# مقومات التميُّز المدرسي في ضوء جودة التعليم

· · · · · #"

· · · · ·

· · · · ·

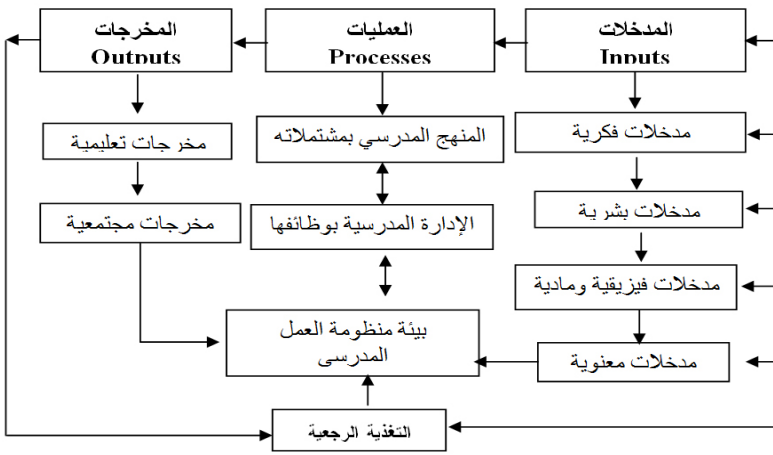
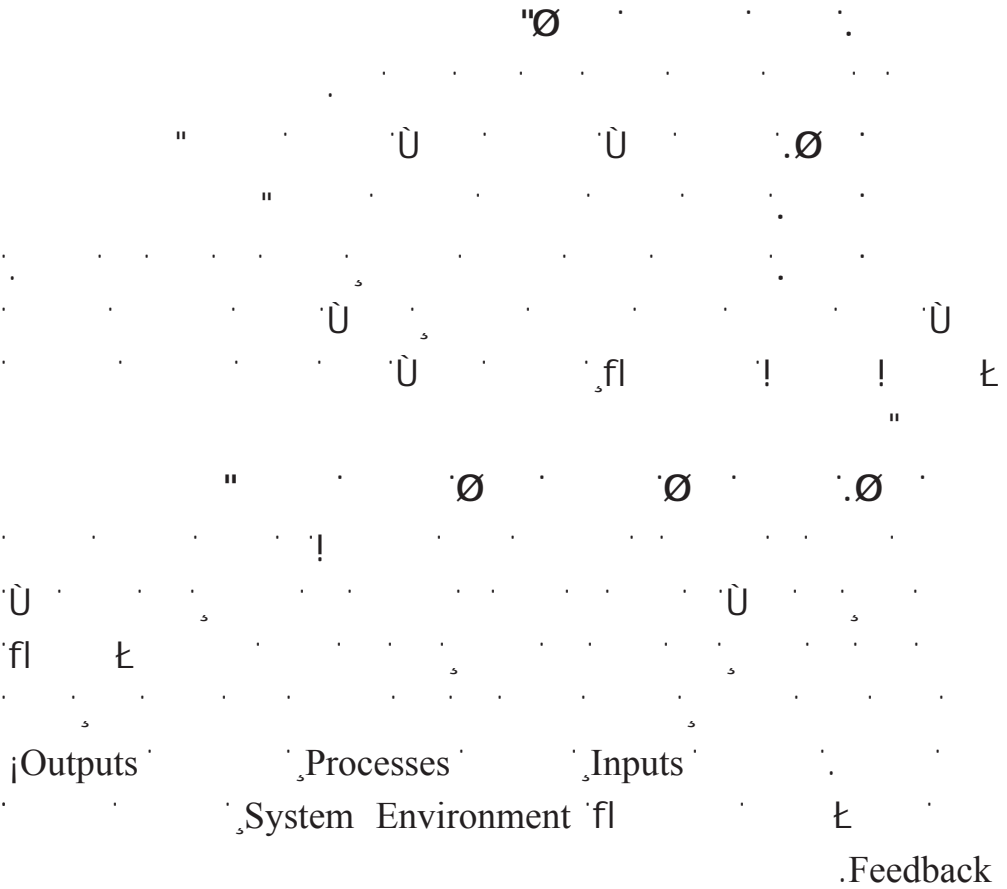
· · · · · Ø "

· · · · ·

· · · · ·









١٠

" fl ء

Öé

à fl ء fl ء

fl ء

fl ء

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠









!

'1

"

"

'U " 'U"

'U '1

" 'U

'1

'U

'U '1

"

'U

'1

"

'U

'1

'U

'1

'U

'1

: 'U

-è

-

èèèè

"

à 'ééU

-é

éññê

'1



## إ- وبناء أنشطة علمية معتمدة على النموذج البنائي:

INRP

1

"

" Ù

"

د

"

Ù

د

"

د

"

:

ب.ب

-è

Ù

Ù

Ù

"

Ù

Ù

Ù

" .....

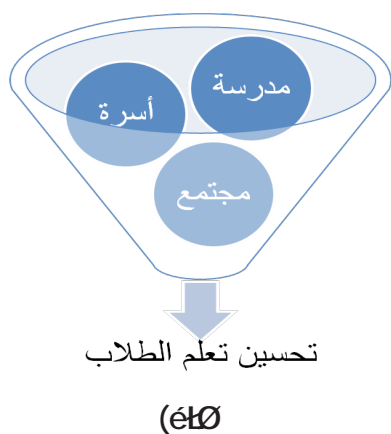


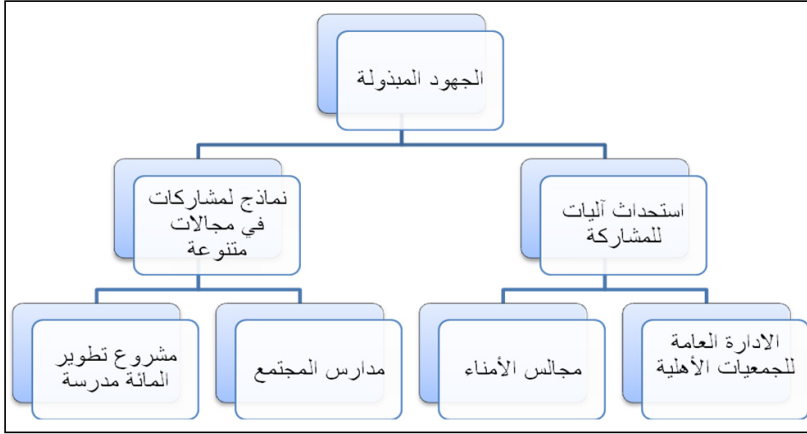
١٠  
١١  
١٢  
١٣  
١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠  
٣١  
٣٢  
٣٣  
٣٤  
٣٥  
٣٦  
٣٧  
٣٨  
٣٩  
٤٠  
٤١  
٤٢  
٤٣  
٤٤  
٤٥  
٤٦  
٤٧  
٤٨  
٤٩  
٥٠  
٥١  
٥٢  
٥٣  
٥٤  
٥٥  
٥٦  
٥٧  
٥٨  
٥٩  
٦٠  
٦١  
٦٢  
٦٣  
٦٤  
٦٥  
٦٦  
٦٧  
٦٨  
٦٩  
٧٠  
٧١  
٧٢  
٧٣  
٧٤  
٧٥  
٧٦  
٧٧  
٧٨  
٧٩  
٨٠  
٨١  
٨٢  
٨٣  
٨٤  
٨٥  
٨٦  
٨٧  
٨٨  
٨٩  
٩٠  
٩١  
٩٢  
٩٣  
٩٤  
٩٥  
٩٦  
٩٧  
٩٨  
٩٩  
١٠٠





## Community Participation





(٤٤)



المدرسى (STEAP) School Team Excellence Awards Program (USAID)

١. يجب ألا يركز التقييم على المتعلمين فقط؛ وذلك وفقا للنظرة الشاملة للتقويم، والتي يجب أن تشمل أى وحدة أو كيان داخل المؤسسة.

٢. يجب ألا تهتم عملية التقويم بالنتائج فقط؛ لأن النتائج فى حد ذاتها قليلة القيمة؛ وحتى يكون التقييم ذات قيمة فيجب أن يركز على الأهداف والاستراتيجيات والخطط وعملية تنفيذها، وأخيرا نتائجها وأثارها.

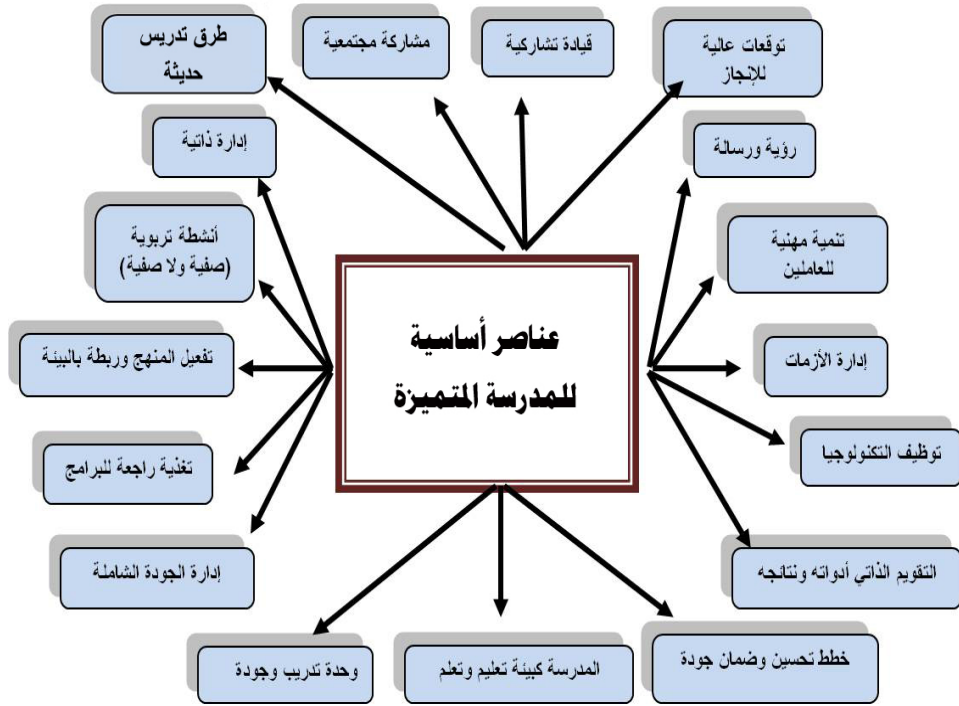
٣. يجب أن توفر عملية التقييم المعلومات اللازمة لعملية التخطيط والتحسين وبهدف الارتقاء.

٤. أن يتم التقييم الداخلى بفريق من داخل المدرسة (معلمين وإداريين ومستشارين فى المدرسة) بعد تقديم التدريب الفنى اللازم لهم، وتكمن أهمية قيامهم بعملية التقييم بأنفسهم ما يتوافر لديهم من معلومات وخبرة بالمدرسة اكثر من غيرهم، وألفتهم بالمحيط التعليمي والمجتمعي للمدرسة.

٥. أن يكون لدى المدرسة آلية داخلية للتقييم الذاتي؛ لأن عدم وجود تلك الآلية سوف يفقد المدرسة الثقة التى هي ضرورية للحوار البناء بين المدرسة وفريق التقييم الخارجى.







٢٤٠

! 0

٠









٥

٥

-è

٥

٥

٥

٥

-é

٥

٥

٥

٥

-ê

٥

٥

-ë

٥

٥

٥

٥

-ì

٥

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

المراجع:

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

... : flêèèì ٤ •  
" Û •  
Ø flêèèèí ٤ •  
" •  
: flêèèèì ٤ •  
" •  
: flêèèèì ٤ •  
" •  
: flêèèèñ ٤ •  
" •  
: flêèèèì ٤ •  
: URL http://www.diwanalarab.com/spip.php?article9024  
: flêèèèì ٤ •

- Phil Naylor، Chrysanthi Gkolia(2005): **Leading from the Middle'**: an initial study of impact, Centre for Educational Leadership, The University of Manchester .
- Sandra L. Christenson& Susan M. Sheridan(2001): **Schools and Families**, The Guilford Press, London.
- The European Commission: Self Evaluation for European Schools (sefes), URL: [http://www.comenius-sefes.eu/1\\_2\\_kaunas.html](http://www.comenius-sefes.eu/1_2_kaunas.html).

**الاعتماد**  
**الإجراءات والإصدارات والأدوات الداعمة**

· · · # " "

· · · · · · · · · ·





### الاعتماد

## الإجراءات والإصدارات والأدوات الداعمة

أ.م.د/ هشام حبيب الحسيني

الاعتماد على الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة هو عملية مستمرة تهدف إلى ضمان جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية. تعتمد هذه العملية على مجموعة من الأدوات والإصدارات والإجراءات التي تدعم العملية التعليمية وتساعد في تحسينها.

من الأدوات الداعمة التي تستخدم في الاعتماد على الإصدارات والإجراءات الداعمة:

- أدوات التقييم والقياس: مثل الاختبارات والامتحانات والمقاييس.
- الإصدارات: مثل المناهج والبرامج التعليمية.
- الإجراءات: مثل السياسات والخطط والعمليات.

تعد هذه الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة من العوامل الأساسية التي تؤثر على جودة التعليم. لذلك، يجب على المؤسسات التعليمية الاهتمام بتطويرها وتحديثها باستمرار.

في هذا الصدد، يمكن الإشارة إلى أن الاعتماد على الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة يتطلب من المؤسسات التعليمية:

- الاهتمام بتطوير الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة.
- ضمان جودة الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة.
- التعاون مع الجهات المعنية لتطوير الأدوات والإصدارات والإجراءات الداعمة.

إن الاهتمام بهذه الجوانب يساهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية.





|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| • | Ù | " | • | Ù  |
| • | Ù | " | Ù | Ù  |
| • | Ø |   |   |    |
| • | å |   |   |    |
| • | æ |   |   |    |
| • | 1 |   |   |    |
| • | Ù | " |   |    |
| • | å | Ø | å |    |
| • | Ù | " |   |    |
| • | 1 | " |   |    |
| • | Ù | " |   |    |
| • | 1 | " |   |    |
| • | Ù | " |   |    |
| • | å |   |   |    |
| • | å |   |   |    |
| • | Ù | æ | Ù | -é |
| • | Ù | æ | Ù | -ê |
| • | Ù | æ | Ù | -ë |
| • | Ù | Ù | Ù | -ì |
| • | Ù | Ù | Ù | -í |
| • | Ù | Ù | Ù | -î |
| • | Ù | æ | Ù | -ï |





... ! ... ءÙ ... ..

Ù ... ..

! ... ..

"fl ... ..

ءÙ ... ..

! ... ..

! ... ..

! fl ... ..

"fl ... ..

! ... ..

Ø ... ..

· å Ø ... ..

! B ... ..

Ù ... ..

Ù ... ..

" ... ..

! ... ..

ءÙ ... ..

"fl "" ... ..

" ... ..

" ... ..

øí í ... ..

" ... ..

" ... ..

" ... ..

Ù ... ..

" ... ..





"fl -ë

"fl

! èèèi ðè

ù

.è

ù

#

!

fl í

"

zæ

"

"

"

ù

fICD

"





|     |    |    |
|-----|----|----|
| Ù   | æä | "  |
| Ù   | "  | "  |
| Ù   | Ù  | "  |
| .fl | Ł  | å  |
| Ù   | Ù  | Ù  |
| ä   | Ù  | "  |
| Ù   | "  | Ø  |
| "   | "  | Ù  |
| "   | "  | "  |
| "   | "  | -é |
| "   | "  | 1  |
| "   | "  | "  |
| "   | "  | -ê |
| "   | "  | -ë |
| "   | "  | -ì |
| Ù   | "  | -í |
| "   | "  | "  |



## المراجع

- "flèèèî ðê Ł
- "fl' éççè/è/èi ðçŁ
- "flèèééŁ
- "flèèééŁÙ
- .flèèèðŁ
- "flèèèñŁ
- "flèèèñŁ
- "flèèèðŁ
- "flèèèñŁ
- .flèèèñŁ
- "flèèééŁ

## التنمية المهنية وضمان جودة التعليم

· · · · · " " " "

∅

· · · · ·





# التنمية المهنية وضمان جودة التعليم

أ.م.د. مایسة فاصل أبو مسلم

Empty grid for the article content.



..... ž ž  
 " ù  
 . ø . é  
 ù ù  
 1  
 " ù  
 ù ù  
 •  
 "  
 •  
 "  
 د د  
 د د ù د  
 د ù  
 " د  
 د  
 ù  
 د  
 •  
 د  
 " 1  
 •  
 " .



١. ...  
٢. ...  
٣. ...  
٤. ...  
٥. ...  
٦. ...  
٧. ...  
٨. ...  
٩. ...  
١٠. ...  
١١. ...  
١٢. ...  
١٣. ...  
١٤. ...  
١٥. ...  
١٦. ...  
١٧. ...  
١٨. ...  
١٩. ...  
٢٠. ...  
٢١. ...  
٢٢. ...  
٢٣. ...  
٢٤. ...  
٢٥. ...  
٢٦. ...  
٢٧. ...  
٢٨. ...  
٢٩. ...  
٣٠. ...  
٣١. ...  
٣٢. ...  
٣٣. ...  
٣٤. ...  
٣٥. ...  
٣٦. ...  
٣٧. ...  
٣٨. ...  
٣٩. ...  
٤٠. ...  
٤١. ...  
٤٢. ...  
٤٣. ...  
٤٤. ...  
٤٥. ...  
٤٦. ...  
٤٧. ...  
٤٨. ...  
٤٩. ...  
٥٠. ...

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠



١٠

"١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠





... .fl 'Ù ' Ł' ...  
... '1 ... 'Ù ...

" ...  
... .fl 'Ù ' Ł' ... .ê  
" 'Ù ...

... .fl ' Ł' ... .ë  
" ...

" ...  
" ... .ì  
" ... Ø

... 'Ù ...  
... 'fNAQAAEŁ' ... .è

... 'Ù ...  
... 'Ù '1 ...

... '1Ù ...  
" ...

... 'ž ...

...  
: ... 'fBlendedŁ' ...



٥٠

٥١

"

- 
- 
- 

### ١.٥ (Video Conference):

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

### ١.٦ (Distance Training):

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠





..... ù ..... ..... ù ù .....  
 ..... ..... èèéé' ..... èèèè' .....  
 ..... " ..... éñéñ'. ..... !  
 ..... " ..... ì èì í'. ..... !  
 ..... " ..... ï ï ï ï'. ..... !  
 ..... " ..... èèèññ'. ..... !  
 ..... " ..... ñññî'. ..... !  
 ..... " ..... ì èì é'. ..... !  
 ..... ..... ..... ù ..... ..... ù .....  
 ..... ..... ..... ù ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ù ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ù ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... à ..... ..... - ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ù ..... ..... ..... à à à .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....  
 ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

## المراجع

- C.S. Weinstien and A. J. Mignano, **Elementary Classroom Management: Lessons From Research and Practice** , (New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc, 1997).
- Michael W. Bowden, Command Decision Making: A Training Needs Assessment Thesis Presented to the Department of Professional Studies California State University long Beach, In Partial Fulfillment of the Requirements> for the degree Master of Science Emergency Services Administration, 2006.

<http://abd5u663160.Jeeran.com/archive/2008486778/3/html>



# التخطيط الاستراتيجي ومنظومة الاعتماد

أ.م.د/ سالم محمد سالم إبراهيم

أستاذ مساعد بكلية الزراعة - جامعة القاهرة



## التخطيط الاستراتيجي ومنظومة الاعتماد

أ.م.د. سالم محمد سالم إبراهيم

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠















.fi  
 Ø  
 ̣  
 Ò  
 Ù Ù  
 Ù " Ù  
 Ù  
 :  
 " éè- í fè)  
 Ù Ù Ù fè)  
 Ù Ù  
 " fè)  
 í - é Ù fè)  
 Ù Ù Ù Ù Ù  
 Ù Ù Ù Ù Ù  
 Ù Ù Ù Ù Ù  
 " fè)  
 x Ù Ù fè)  
 Ù fè)  
 " fè)  
 Ù Ù Ù Ù Ù fè)  
 " Ù  
 = (í Ù  
 fèL fèL



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

| " | "      |
|---|--------|
| " | "      |
| Ù | "      |
| Ù | Ù " èè |

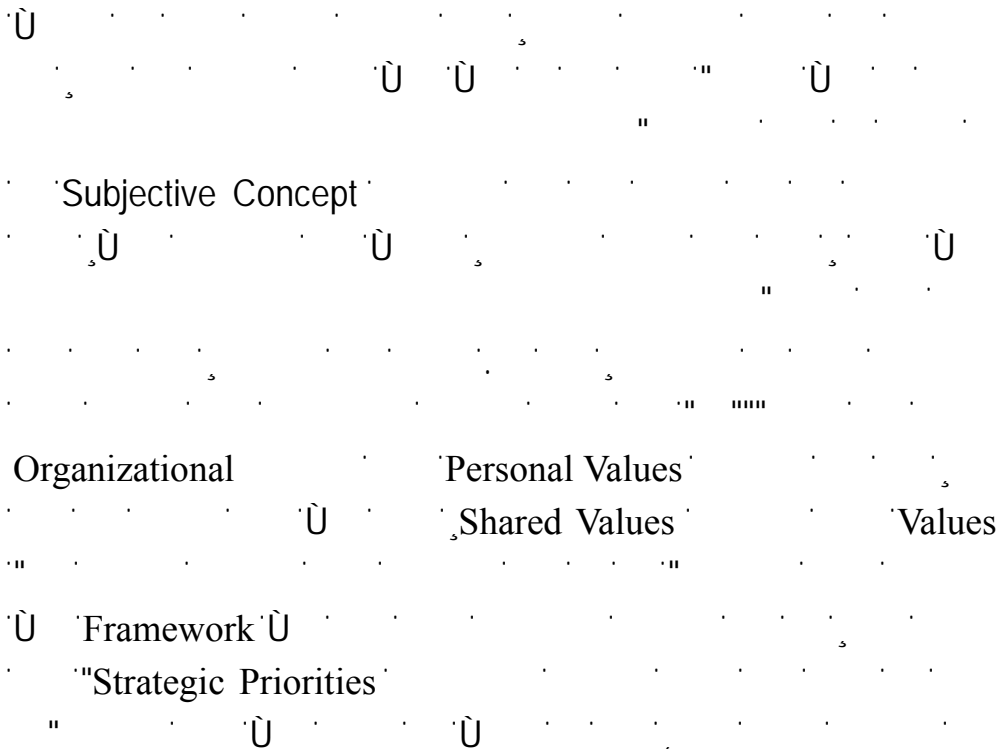
Ù .Specific (è)

Ù

|    |                        |     |
|----|------------------------|-----|
| .. | Measurable             | fè) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | Achievable /Adjustable | fè) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | Realistic              | fi) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | Time-bound /Time-based | fi) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | Extended / Exciting    | fi) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | Rewarding              | fi) |
| Ù  | ..                     | ..  |
| Ù  | :ABCD                  | ..  |
| Ù  | Audience -é            | ..  |
| Ù  | Behavioral -è          | ..  |
| Ù  | Conditions -ë          | ..  |
| Ù  | Degree -ì              | ..  |
| Ù  | Acceptance Ù           | -é  |

- "Measurability" -è
- "Flexibility" -ë
- "Compatibility" -ì
- "Motivation" -í

**:Values**



١٠  
 ١١  
 ١٢  
 ١٣  
 ١٤  
 ١٥  
 ١٦  
 ١٧  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

### Cooperative Culture

١  
 ٢  
 ٣  
 ٤  
 ٥  
 ٦  
 ٧  
 ٨  
 ٩  
 ١٠  
 ١١  
 ١٢  
 ١٣  
 ١٤  
 ١٥  
 ١٦  
 ١٧  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

Excellence -é

١  
 ٢  
 ٣  
 ٤  
 ٥  
 ٦  
 ٧  
 ٨  
 ٩  
 ١٠  
 ١١  
 ١٢  
 ١٣  
 ١٤  
 ١٥  
 ١٦  
 ١٧  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

Innovation -ê

١  
 ٢  
 ٣  
 ٤  
 ٥  
 ٦  
 ٧  
 ٨  
 ٩  
 ١٠  
 ١١  
 ١٢  
 ١٣  
 ١٤  
 ١٥  
 ١٦  
 ١٧  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

|                                 |                  |     |
|---------------------------------|------------------|-----|
| "                               | Integrity        | -ë  |
| Continuous Improvement          |                  | -ì  |
| "                               | Creativity       | -í  |
| "                               |                  | Û   |
| Social Justice                  | Equity           | -î  |
| Û                               |                  | "   |
| "                               | Responsiveness   | -ï  |
| "                               | Û                |     |
| Accountability and Transparency |                  | -ð  |
| "                               | fl 7             |     |
| "                               | Competitiveness  | -ñ  |
| Û                               | Û                | -èè |
| Û                               | "                |     |
| Performance-                    | Û                |     |
|                                 | based Assessment |     |
| "                               | Û Respect        | -ée |
| "                               |                  |     |
| Research-based Practice         |                  | -éè |



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

مصفوفة (TOWS) أو (SWOT).

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Strengths<br/>                 fl ٤<br/>                 èè-í</p> | <p>Strengths<br/>                 fl ٤<br/>                 èè-í</p> | <p>Weaknesses<br/>                 Ø</p>                                   |
| <p>Weaknesses<br/>                 ù</p>                             | <p>Weaknesses<br/>                 ù<br/>                 Õ</p>      | <p>Opportunities<br/>                 fl ٤ Õ<br/>                 èè-í</p> |
| <p>Weaknesses<br/>                 ù<br/>                 ù</p>      | <p>Weaknesses<br/>                 ù<br/>                 õõ</p>     | <p>Threats<br/>                 fl ٤<br/>                 èè-í</p>         |

- 
- 
- 
-

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

رابعاً- تنفيذ الخطة التنفيذية:

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠



١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

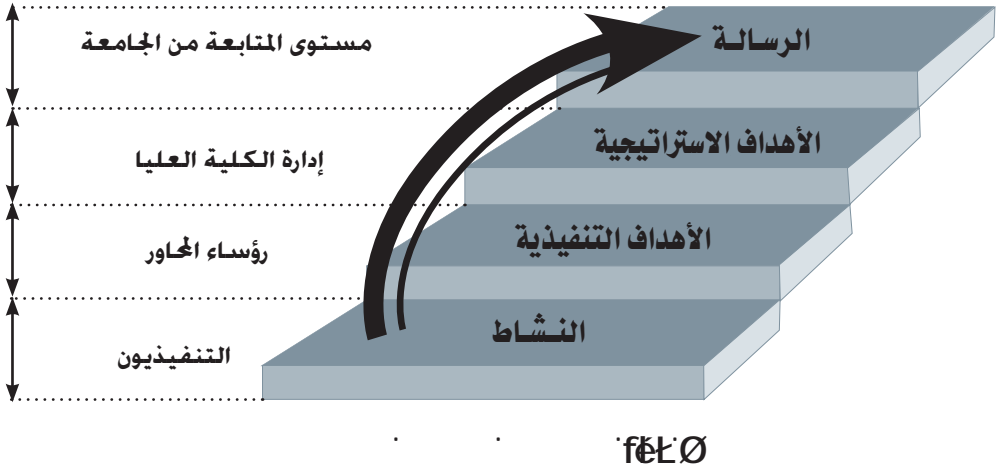
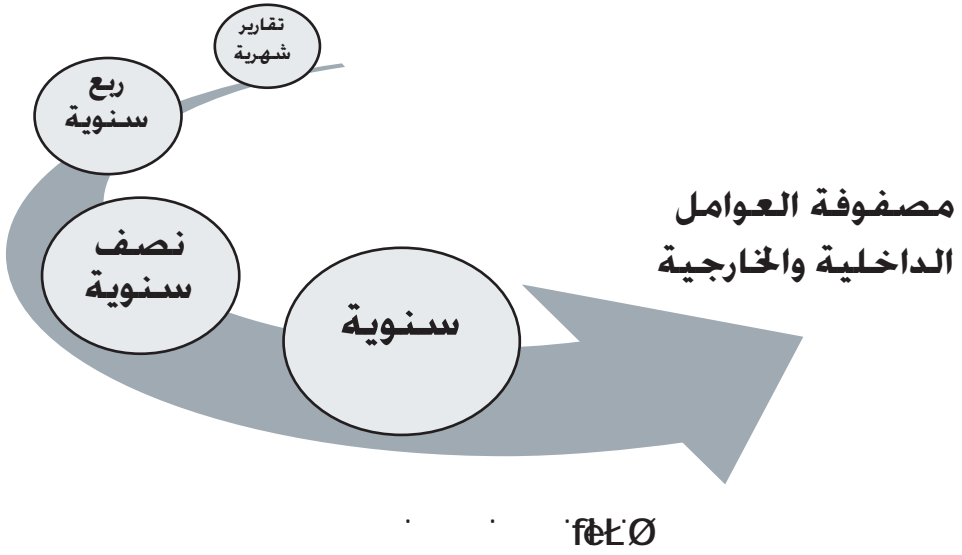
٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠



### المراجع

! . . . . . •

" . . . . . " . . . . .

'flèèèèŁ' . . . . . 'Û' •

.êêê-êéõ . . . . .

'flèèèè Ł' " " •

.éí î . . . . .

" èèéé' . . . . . 'Û' . . . . . 'Û' •

" èèèñ' . . . . . 'Û' •

'flèèèèèŁ' . . . . . •

.éè . . . . . 'Û' . . . . .

! . . . . . 'Û' " 'fléñññŁ' . . . . . •

" . . . . . " . . . . .

.éèî - ééî è . . . . .

" 'flèèèèèŁ' . . . . . •

" . . . . . " . . . . .

" 'flèèèèèŁ' . . . . . •

" . . . . . " . . . . .

-éññ . . . . .

.èèè . . . . .

" . . . . . " 'flèèèèè Ł' . . . . . •

" . . . . . " . . . . . 'éí è' . . . . .

- Arthur A. Thompson, Jr., and Strickland, A. J., (2006), Strategic Management: Concepts and Cases, Irwin, McGraw-Hill, New York.
- Asghar S. Canesh V. 2004, «SWOT Analysis and Theory of Constraint in Information Technology Projects», Info – Information Systems Education Journal, USA, Vol. 2, No. 23.
- David R. 2001, Strategic Management: Concepts & Cases, 8<sup>th</sup>. Ed. New Jersey, USA, Prentice Hall Inc., pp. 93–95.
- Ilari Karpi & Others 2001, "SWOT Analysis as a Basis for Regional Strategies", Nordregio Working Paper, Stoc – holm, Sweden.
- Judy Farrah & Others 2003, "Best Practices– Strategic Pla – ning", Foundation of Community Association Research, Alexandria, VA, USA, h
- Robert G. Dyson 2004, "Strategic Development and SWOT Analysis at the University of Warwick" European Journal of Operational Research, London, Vol. 152.
- Thomas L. Wheelen, David J. Hunger, Strategic Management and Business Policy, Pearson Prentice Hall, (2008), New Jersey.
- Web Sites of some National and International Universities, International Universities.
- William, P. Kittredge 1998, «Stare Strategic Planning: Su – gestions from Oregon Experience», Public Administration Review, Washington, Vol. 58, Issue4, Jul./Aug.



**أنشطة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد**

· · · "#

· · · · ·





! Ø .

"

"

æ Ù 1

1

!" Ø Ø

Ù "

!" Ø

Ù "

"

!" è

Ù "

Ù

Ù

" . . . . . "

. . . . .

. . . . .

" . . . . . "

·Ù · 1 . . . . .

" . . . . . "

.Ø · !é

. . . . .

. . . . .

Ù

. . . . .

Ù

. . . . .

fl

Ù

. . . . .

. . . . .

"

. . . . .

Ù

. . . . .

. . . . .

"

·Ù . . . . .

Ù

" . . . . . "

!ê

fl · Ù . . . . .

Ù

. . . . .

1

Ù

" . . . . . "

. . . . .

. . . . .

"

·Ù · 1 . . . . .

" . . . . . "

!ë  
 ù  
 " ø  
 " ø  
 ù  
 flêèéé)  
 èì ñî · èèì î ·  
 " ï ðî ·  
 " · â ·  
 " · èè · èè ·  
 " · ù ·  
 ·ø · ! · ! ·  
 ·ø · ø ·  
 " · ø · ø · ! ·  
 · ù · ù ·  
 " · 1 ·  
 · èêî · · éñéñ ·  
 · î éî ñ · · î ì éí í ·  
 · ù · ù · " ·









1. أظن أن الطلاب يحبون مادة الرياضيات.
2. أظن أن الطلاب يحبون مادة اللغة العربية.
3. أظن أن الطلاب يحبون مادة العلوم.
4. أظن أن الطلاب يحبون مادة الفنون.
5. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية البدنية.
6. أظن أن الطلاب يحبون مادة الاجتماعيات.
7. أظن أن الطلاب يحبون مادة التاريخ.
8. أظن أن الطلاب يحبون مادة الجغرافيا.
9. أظن أن الطلاب يحبون مادة الحاسب الآلي.
10. أظن أن الطلاب يحبون مادة اللغة الأجنبية.
11. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الإسلامية.
12. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الوطنية.
13. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية المهنية.
14. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الخاصة.
15. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية النحوية.
16. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الإيمانية.
17. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الفكرية.
18. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الاجتماعية.
19. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية المهنية.
20. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الفنية.
21. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الرياضية.
22. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الموسيقية.
23. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية المسرحية.
24. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية الدرامية.
25. أظن أن الطلاب يحبون مادة التربية التمثيلية.

! .

1 . ù .

ù .

" .

∅ . :

∅ .

.

" .

"ù .

" .

" .

" .

" .

" .

" .

ù .

! .

ù .

ù .

.è

1 .

.

" .

.

.é

.

" .



! Ø

http://www.naqaae.eg

1

.è

"Ù

Ù

"

Ù È

" Ù

Ù

Ù

"

"

È

Ù

"

Ù

"

"Ù

"

"

Ù

Ù

"

١٥٠

١٥١

١٥٢

SMS

.é

١٥٣

١

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢



| رقم السؤال | السؤال   | الإجابة   | نقطة |
|------------|--|---|------|
| ١          | ما هي أهداف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                                 | تتمثل أهداف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في:                     | 1    |
| ٢          | ما هي المجالات التي تغطيها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                  | تتضمن المجالات التي تغطيها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:         | 2    |
| ٣          | ما هي المعايير التي تضعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                   | تضع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد المعايير التالية:               | 3    |
| ٤          | ما هي الخطوات التي تتبناها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                  | تتبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الخطوات التالية:              | 4    |
| ٥          | ما هي التحديات التي تواجه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                   | تواجه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التحديات التالية:             | 5    |
| ٦          | ما هي الفرص المتاحة للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                         | تتوافر للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الفرص التالية:               | 6    |
| ٧          | ما هي النتائج المتوقعة من أنشطة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟             | تتوقع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد النتائج التالية:              | 7    |
| ٨          | ما هي الأدوار التي تؤديها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                   | تؤدي الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الأدوار التالية:               | 8    |
| ٩          | ما هي الوثائق التي تصدرها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                   | تصدر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الوثائق التالية:               | 9    |
| ١٠         | ما هي الخدمات التي تقدمها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                   | تقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الخدمات التالية:               | 10   |
| ١١         | ما هي العلاقات التي يقيمها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                  | تقيم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد العلاقات التالية:              | 11   |
| ١٢         | ما هي النتائج التي تحققت للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟                    | تحققت للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد النتائج التالية:              | 12   |
| ١٣         | ما هي التحديات التي تواجه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل؟       | تواجه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل التحديات التالية: | 13   |
| ١٤         | ما هي الفرص المتاحة للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل؟             | تتوافر للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل الفرص التالية:   | 14   |
| ١٥         | ما هي النتائج المتوقعة من أنشطة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل؟ | تتوقع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المستقبل النتائج التالية:  | 15   |



١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

(<http://www.naqaae.eg/academy>)

١١

<http://www.naqaae.eg/media-center/naqaae-video/categories>

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



(EFQUEL)

.NIAD-UE ž •

.(JABEEŁ •

.(JUAAŁ •

.(SQAŁ •

fAAMCŁ •

(LCME)

(TVET UKŁ" ž •

fWFMEŁ •

(AMEEMRŁ •

ž ž ž •

"

(ENAEEL" 1 •

(ABETŁ" •

(FHRŁ •

" Û •

" •

(MQAŁ •

" •

(AERESŁ •

(NCATE) •

.i

1 Û •

" •

(EFQUELŁ •

(EDEN)

0 0 0

"0 0

0 0 0

0 0

"

. 0 . أ

1

" , 0

1

"

0 0 0

0 0

" 0 0

0 æ 0

"

0

0

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠









...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

المراجع :

- Ø "flêèèñ Ł
- Ø "flêèèñ Ł
- Ø "flêèèñ Ł
- Ø "flêèèñ Ł
- "flêèéè Ł
- "flêèéé Ł
- "flêèéé Ł
- "flêèéé Ł

وبعد..

فالمجلة وقد صدر العدد الأول منها،  
تنتظر آراءكم وملاحظاتكم، كما ترحب  
بإسهاماتكم البحثية، ورؤاكم: العلمية  
والتربوية.



# الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد

العنوان : ٥ ش الفنان محمود المليجي - امتداد ش رمسيس -

الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة.

التليفون : ٠٢٢٤٠٠٨٥٠٠

الفاكس : ٠٢٢٢٦١٩٢٤١-٠٢٢٢٦١٩٢٦٩

الموقع الإلكتروني: [www.naqaae.eg](http://www.naqaae.eg)

البريد الإلكتروني : [journal@naqaae.eg](mailto:journal@naqaae.eg)