

مقياس GARAS

الاسم :	الجنس:
تاريخ الميلاد :	العمر الزمني :
تاريخ الاختبار :	اسم الفاحص :

درجة الاختبار =

60-57-54-51-48-45-42-39-33-30-27-24-21-18-15

(60-47)

توحد شديد

(46 – 31)

توحد ببسيط – متوسط

(29-15)

سمات توحد

التوصيات

.....

.....

.....

.....

.....

كيفية التقييم و التسجيل :

يقدر كل بند على كمي متصل بين قطبين من السواء ، أو الطبيعية والاضطراب الشديد ، وتوضع علامة في المربع المناسب . (ويمكن استخدام نصف الدرجة)

1 = السلوك العادي أو الطبيعي ومناسب مع سن الطفل .

2 = السلوك غير طبيعي وغير سوي بدرجة طفيفة .

3 = السلوك غير طبيعي وغير سوي بدرجة متوسطة .

4 = السلوك غير طبيعي وغير مناسب ومعوق بدرجة شديدة .

1 - التعامل مع الناس

الدرجة	العنصر	الدرجة
	<p>- ليس هناك ما يدل على وجود صعوبة أو شذوذ في الاتصال بالآخرين :</p> <p>- سلوك الطفل مناسب لسنه ، وقد يلاحظ ظهور بعض الخجل أ و سرعة الاهتياج عندما يخبره أحد بما يجب فعله ، ولكن إلى درجة غير سوية .</p> <p>علاقة الطفل بالآخرين هي علاقات غير سوية بدرجة طفيفة :</p> <p>قد يتجنب الطفل النظر في أعين الراشدين ويتجنبهم إذا أُجبر على التفاعل معهم . الخجل المفرط ، لا يصبح مستجيبا للراشدين كما هو معتاد أو يلتصق بالوالدين إلى حد ما أكثر مما يفعل معظم الأطفال في مثل سنه .</p>	<p>1</p> <p>1.5</p> <p>2</p>
	<p>علاقات غير سوية بشكل متوسط :</p> <p>يظهر الطفل تباعد (يبدو غير واع بالراشدين)</p> <p>في بعض الأحيان يحتاج الى بذل الآخرين لمحاولات مستمرة إجبارية لجذب انتباهه أحيانا .</p> <p>مبادأته والاتصال بالآخرين ضئيلة .</p>	<p>2.5</p> <p>3</p> <p>3.5</p>
	<p>علاقات غير سوية بشكل حاد :</p> <p>الطفل دائم تباعد أو غير واع بما يقوم به الراشدون . لا يستجيب أو يبادئ بالاتصال بهم . ولا تجدي سوى محاولات شديده الاصرار في جعل الطفل ينتبه .</p>	<p>4</p>
	<p><u>ملاحظات</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

2- التقليد

الدرجة	العنصر	الدرجة
		1
	- التقليد مناسب : في وسع الطفل تقليد الأصوات ، والكلمات والحركات المناسبة لمستوى مهاراته .	1.5
	التقليد غير سوية بشكل طفيف : يقلد الطفل السلوك البسيط مثل التصفيق أو الأصوات اللفظية المفردة معظم الوقت أحيانا يقلد فقط بعد حثه على ذلك أو متأخرا .	2
		2.5
	التقليد غير سوية بشكل متوسط : يقلد الطفل في بعض الأحيان فقط ويحتاج إلى قدر كبير من الإصرار والمساعدة من قبل الراشدين ، كثيرا ما يقلد بصورة متأخرة فقط	3
		3.5
	الطفل غير سوية بشكل حاد : الطفل نادرا ما يقلد الأصوات أو الكلمات أو قد لا يفعل إطلاقا حتى عندما يحثه الراشدون على ذلك ويساعدونه .	4
	<u>ملاحظات</u>	

3- الاستجابة الانفعالية :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- الاستجابة الانفعالية مناسبة لعمر الطفل وللموقف :	1
	يظهر الطفل النمط والدرجة المناسبين من الاستجابة الانفعالية كما يتضح من تغير تعبيرات الوجه و الإيماءات .	1.5
	- الاستجابة الانفعالية مناسبة غير السوية بشكل طفيف :	2.5
	بيدي الطفل أحيانا نمطا غير مناسباً أو درجة غير ملائمة من ردود الأفعال أحيانا غير متصلة بالأشياء أو الأحداث المحيطة بها .	3
	- الاستجابة الانفعالية مناسبة غير السوية بشكل متوسط :	3.5
	بيدي الطفل علامات مؤكدة بوجود نمط أو درجة غير مناسبة من الاستجابة الانفعالية وقد يكون هناك كف تام ومفرط أو غير متصل بالموقف بردود الغعل ، وقد يتهجم أز يضحك أو يصبح جامدا بالرغم من عدم وجود أشياء أو أحداث واضحة تسبب الانفعال .	4
	- الاستجابة الانفعالية مناسبة غير السوية بشكل حاد :	
	نادرا ما تكون الاستجابات ملائمة للموقف ومتى دخل الطفل في مزاج معين ، فمن الصعب جدا تغييره وبالعكس فقد يبدى الطفل انفعالات شديدة التباين عندما لا يكون هناك شيئا قد تغير	
	<u>ملاحظات</u>	
	
	
	

4- استخدام الجسم :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- استخدام حركات الجسم بصورة مناسبة للعمر . ويتحرك الطفل بنفس درجة	1
	السهولة والخفة والتناسق الذي يتسم به اى طفل طبيعي في نفس العمر ■	1.5
	- اضطراب بسيط في استخدام حركات الجسم . قد تبدو بعض الخصائص	2
	القليلة على الطفل مثل القيام بحركات غير مناسبة ومتكررة ، التناسق الحركي	
	الضعيف ، مع ندرة وجود اضطراب زائد في الحركات ■	2.5
	اضطراب متوسط في استخدام حركات الجسم وقد يتضمن ذلك بعض السلوكيات	3
	الشاذة للطفل مثل اضطراب في حركات الأصابع ، وتحريك إصبع معين من اليد	
	بصورة تكرارية ، وتحريك جزء معين من الجسم ، وتحديق النظر في الجسم	
	بصورة عامة ، والإيذاء الجسدي كضرب الرأس في حائط أو النقر على أجزاء ،	
	ودوران الجسد فجأة وهزه ، والسير على أطراف أصابع القدمين	3.5
	- اضطراب شديد في استخدام حركات الجسم. أن استمرار وشدة الأنماط	4
	الحركية السابق ذكرها لدليل قوى للبرهنة على اضطراب شديد في استخدام	
	حركات الجسم ، وقد تستمر هذه السلوكيات بصرف النظر عن محاولات إثباتها	
	أو إشراك الطفل في أنشطة متنوعة	
	<u>ملاحظات</u>	
	
	
	

5- استخدام الأشياء :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- استخدام واهتمام للأدوات و الألعاب بصورة مناسبة للعمر. يظهر الطفل اهتماما بالألعاب والأدوات الأخرى بما يتناسب مع مستوى مهاراته ويقوم باستخدام الألعاب بطريقة مناسبة.	1
	- اضطراب بسيط في الاهتمام و الاستخدام للألعاب و الأدوات. قد يظهر الطفل اهتمام غير مناسب بلعبة أو يلعب بها بطريقة غير مناسبة لطفل (على سبيل المثال يضرب اللعبة بعنف أو يقوم بمصها).	2.5 3
	- اضطراب متوسط في الاهتمام و الاستخدام للألعاب و الأدوات. قد يقوم الطفل بنفس السلوكيات الموجودة أعلاه ولكن بدرجة كبيرة من التكرار والإصرار. قد يكون من الصعب الهاء الطفل عن القيام بتلك الأنشطة غير المناسبة.	3.5
	- اضطراب شديد في الاهتمام و الاستخدام للألعاب و الأدوات. قد يقوم الطفل بنفس السلوكيات الموجودة أعلاه ولكن بدرجة كبيرة من التكرار والإصرار. قد يكون من الصعب الهاء الطفل عن القيام بتلك الأنشطة غير المناسبة.	4
	<u>ملاحظات</u>	

6- التكيف مع الغير

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- رد فعل للتغيير مناسب للسن . يقوم الطفل بإبداء ملاحظاته على تغيير الروتين ولكنه يتقبل التغيير بدون تدمير	1
	- اضطراب بسيط في التأقلم على التغيير. عندما يحاول الكبار تغيير النشاط أو المهمة يستمر الطفل بنفس النشاط الأول أو يقوم باستخدام نفس الأدوات .	2.5
	- اضطراب متوسط في التأقلم على التغيير. يقوم الطفل بمقاومة تغيير الروتين ويحاول الاستمرار في النشاط القديم ويكون من الصعب إلهائه. يغضب الطفل ويكون غير سعيد عندما يتم تغيير نظام قائم.	3
	- اضطراب شديد في التأقلم على التغيير. يظهر الطفل ردود أفعال عنيفة حيال التغيير و إذا تم فرض هذا التغيير بالقوة يدخل الطفل في نوبة غضب ويكون غير متعاون	3.5
	- اضطراب شديد في التأقلم على التغيير. يظهر الطفل ردود أفعال عنيفة حيال التغيير و إذا تم فرض هذا التغيير بالقوة يدخل الطفل في نوبة غضب ويكون غير متعاون	4
	<u>ملاحظات</u>	

7- الاستجابة البصرية :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- الاستجابات البصرية مناسبة للسن . السلوك البصري للطفل يكون طبيعيا ومناسبا للسن. البصر يستخدم مع الحواس الأخرى كنوع من استكشاف الأشياء الجديدة.	1
	- اضطراب بسيط في الاستجابات البصرية. يلجأ الطفل من حين لآخر أن ينظر إلى الأشياء . الطفل يكون مهتم بالنظر إلى المرأة أو الضوء أكثر من النظر إلى الأفراد و من حين لآخر قد يحدق في الفضاء و قد يتجنب النظر إلي الأشخاص.	2.5
	- اضطراب متوسط في الاستجابات البصرية. يجب تذكير الطفل باستمرار أن ينظر إلى الأشياء. قد يقوم الطفل بالتحديق في الفضاء و يتجنب النظر إلي الأشخاص ويقوم النظر إلى الأدوات من زاوية غير عادية أو يقرب الأدوات من عينيه.	3
	- اضطراب شديد في الاستجابات البصرية. يقوم الطفل باستمرار بتجنب النظر إلى الأشخاص أو أشياء معينة. وقد يظهر بعض الأشكال البصرية الغريبة كما هو موضح أعلاه	3.5
		4
	<u>ملاحظات</u>	

8- الاستجابة السمعية :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- الاستجابات السمعية مناسبة للسن . السلوك السمعي للطفل يكون طبيعيا ومناسبا للسن. السمع يستخدم مع الحواس الأخرى	1
	-اضطراب بسيط في الاستجابات السمعية. قد يوجد بعض القصور في الاستجابة أو رد فعل غير مناسب بنسبة ضئيلة لأصوات معينة. الاستجابة للأصوات قد تأتى متأخرة بعض الشيء والأصوات قد تحتاج للتكرار لتجذب انتباه الطفل. قد يتشتت الطفل من الأصوات المفاجئة.	2.5 3
	- اضطراب متوسط في الاستجابات السمعية. الاستجابات السمعية للطفل تختلف (غالبا يتجاهل الأصوات في المرات الأولى لسماعها) قد يفزع أو يسد أذنيه عند سماع الأصوات العادية.	3.5
	- اضطراب شديد في الاستجابات السمعية. استجابات الطفل السمعية يكون مبالغ فيها بدرجة أكبر أو اقل من الطبيعي بغض النظر عن نوعية الصوت.	4
	<u>ملاحظات</u>	

9- استجابة التذوق والشم واللمس واستخدامها :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	<p>- الاستخدام طبيعي والاستجابة إلى حاسة التذوق والشم واللمس. يكتشف الطفل الجديد من الأدوات بصورة تضاهي ذويه من نفس العمر ، فهو بصفة عامة يستخدم حاسة اللمس والنظر والتذوق والشم حسبما يتفق والأداة المستخدمة و عندما يشعر الطفل ببعض الآلام اليومية المعتادة كالارتطام بأحد الأشياء أو التعب أو السقوط على الأرض يظهرها تعبيراً بعدم الرضا لكنه لا يفرط فيه</p>	1
		2.5
	<p>-اضطراب بسيط في الاستجابة إلى واستخدام حاسة التذوق و الشم واللمس. قد يصير الطفل على وضع الأدوات في فمه ويتذوق أو يشم الأدوات الغير صالحة للأكل، وقد يتجاهل شعوره بالألم البسيط أو قد يفرط في إيذانه على خلاف سلوك الطفل الطبيعي الذي يكتفي فقط بالتعبير عن شعوره بعدم الرضا</p>	3
	<p>-اضطراب متوسط في الاستجابة إلى واستخدام حاسة التذوق و الشم واللمس، قد يشغل ذهن الطفل بدرجة متوسطة بلمس وشم تذوق الأدوات والأشخاص وقد يفرط الطفل في الاستجابة أو قد تأتي استجابته دون المستوى</p>	3.5
		4
	<p>-اضطراب شديد في الاستجابة إلى واستخدام حاسة التذوق و الشم واللمس. قد ينشغل ذهن الطفل مسبقاً بشم وتذوق ولمس الأدوات بهدف الاستخدام المحض للحاسة فقط لا بهدف التعرف عليها و اكتشافها أو استخدامها . وقد يتجنب الطفل الشعور بالألم أو قد يفرط في الاستجابة بقوة لأي شعور ضئيل ينتابه بعدم الرضا أو عدم الاستحسان</p>	
	<p><u>ملاحظات</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

10- الخوف والعصبية :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- الشعور الطبيعي بالخوف أو القلق العصبي. يتلاءم سلوك الطفل مع الموقف الذي يوجد فيه ومع المرحلة التطورية العمرية التي يعيشها أقرانه من نفس العمر. ■	1
	= اضطراب بسيط في الشعور الطبيعي بالخوف أو القلق العصبي. من حين إلى آخر يمتلك الطفل شعوراً بالخوف أو القلق العصبي بصورة مفرطة أو متدنية بخلاف سلوك الطفل الطبيعي الذي يعيش نفس المرحلة العمرية والذي يواجه نفس الموقف. ■	2.5
	= اضطراب متوسط في الشعور الطبيعي بالخوف أو القلق العصبي. يبدي الطفل شعوراً متزيماً أو متديناً بالخوف أو القلق عن الشعور الطبيعي للطفل الصغير الذي يواجه نفس الموقف. ■	3
	= اضطراب شديد في الشعور الطبيعي بالخوف أو القلق العصبي. يصر الطفل على الشعور بالخوف من الأشياء والأدوات الغير ضارة حتى بعد تكرار تجريبه التعامل معها، وقد يصعب إرضاء الطفل أو تهدئته . وعلى العكس قد يفشل الطفل في إظهار حذره من الأخطار التي يتجنبها الأطفال الطبيعيين الذي يعيشون نفس العمر. ■	3.5
	= اضطراب شديد في الشعور الطبيعي بالخوف أو القلق العصبي. يصر الطفل على الشعور بالخوف من الأشياء والأدوات الغير ضارة حتى بعد تكرار تجريبه التعامل معها، وقد يصعب إرضاء الطفل أو تهدئته . وعلى العكس قد يفشل الطفل في إظهار حذره من الأخطار التي يتجنبها الأطفال الطبيعيين الذي يعيشون نفس العمر. ■	4
	<u>ملاحظات</u>	

11- الاتصال اللفظي

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- التواصل اللفظي الطبيعي يتناسب وعمر الطفل والموقف الذي يتواجد عليه	1
	- اضطراب بسيط في التواصل اللفظي . يعكس حديث الطفل تأخراً عاماً في التواصل وقد يكون أغلب حديث الطفل ذو معنى ومع ذلك قد يشوب كلامه الإصداء اللفظي أو قلب الضمير ومن حين إلى آخر قد يستخدم الطفل كلمات معينة أو قد تتابع خلال نقطه بعض الكلمات غير المفهومة.	2.5
	- اضطراب متوسط في التواصل اللفظي . قد لا يتحدث الطفل لكنه إذا تحدث فإن تواصله اللفظي يكون مزيجاً من الكلام الذي يحمل بعض المعاني مع تضمنه بعض الخصائص الغير طبيعية كنطق كلمات غير مفهومة و الإصداء اللفظي أو قلب الضمانر وقد يشتمل الكلام المفهوم للطفل على الإفراط في أساليب الطلب والانشغال المسبق ببعض الموضوعات	3
	- اضطراب شديد في التواصل اللفظي . في هذه المرحلة لا يستخدم الطفل الحديث الهادف فقد يصدر صرخات حادة كصرخ الرضيع ، أو قد يصدر أصوات غريبة تشبه أصوات الحيوانات ، مع إقحام أصوات ضوضاء مركبة تشبه أصوات الكلام أو قد يظهر الطفل إصرار على الاستخدام الشاذ لبعض الكلمات أو العبارات التي يعرفها	3.5
		4
	<u>ملاحظات</u>	

12- الاتصال غير اللفظي :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	-الاستخدام الطبيعي للتواصل غير اللفظي يتناسب مع العمر والمواقف التي يتواجد بها الطفل.	1
		2-1.5
	-اضطراب بسيط في التواصل الغير لفظي . استخدام التواصل الغير لفظي بصورة غير صحيحة ، فقد يشير الطفل بصورة مبهمه إلى الشئ الذي يرغب فيه في المواقف التي يستطيع فيها ذويه من نفس العمر الإشارة إلى الأشياء بصورة أكثر تحديداً	2.5
	- اضطراب متوسط في التواصل الغير لفظي بصفة عامة يعجز الطفل عن التميز عن احتياجاته أو رغباته بصورة غير لفظية و لا يتمكن من فهم واستيعاب التواصل الغير لفظي الذي يستخدمه الآخرون .	3
		3.5
	- اضطراب شديد في التواصل الغير لفظي . يستخدم الطفل فقط حركات غريبة أو حركات معينة ليس لها معنى ظاهري ، ويبدى عدم ادراك للمعاني المصاحبة لحركات أو تعبيرات الوجه	4
	<u>ملاحظات</u>	

13- مستوى النشاط :

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- مستوى النشاط الطبيعي المناسب للعمر والمواقف الاجتماعية . لا يقيم الطفل بمستوى نشاط أعلى أو أقل من المعتاد على غرار الأطفال الطبيعيين في نفس العمر وفي نفس المواقف.	1
	- اضطراب بسيط في مستوى النشاط قد يصبح الطفل ضجرا متمللا أو قد يتسم بالخمول والكسل والحركة البطيئة في بعض الأوقات وقد يؤثر مستوى نشاط الطفل قليلا في أداء بعض الأنشطة.	2.5
	- اضطراب متوسط في مستوى النشاط .الطفل في هذه المرحلة مفعم بالنشاط والحركة الزائدة مما يجعل من الصعب قيادته وقد تمتلكه طاقة حركية لا نهائية تؤثر على قدرته على النوم ، وعلى العكس قد يمتلك الطفل شعورا مغاليا بالكسل واللامبالاة وتتطلب حالته قدر كبير من الحث على الحركة.	3 3.5
	- اضطراب شديد في مستوى النشاط . يظهر الطفل طاقة حركية زائدة أو متدنية وقد ينتقل من المستويات القصوى إلى المستويات الدنيا للحركة في وقت واحد	4
	<u>ملاحظات</u>	

14- مستوى وثبات الاستجابة المعرفية

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- مستوى إدراك طبيعي وثابت في جميع النواحي . على غرار ذويه من نفس العمر يتسم الطفل بمستوى ذكاء معرفي طبيعي لا يشوبه اى اضطراب أو ضعف في القدرات الإدراكية	1
	- اضطراب بسيط في الوظائف الإدراكية . على خلاف ذويه من نفس العمر لا يتسم الطفل بالذكاء الواضح وقد يصاحب مهاراته تأخرا في جميع المجالات	2.5
	- اضطراب متوسط في الوظائف الإدراكية . بصفة عامة لا يتصف الطفل بالذكاء الذي يتسم به غيره من نفس العمر، ومع ذلك قد يؤدي الطفل وظائفه بصورة طبيعية في مجال إدراكي واحد أو أكثر.	3
		3.5
	- اضطراب شديد في الوظائف الإدراكية . بينما يتصف الطفل بصفة عامة بمستوى ذكاء متدني عن المنحى الطبيعي إلا انه قد يستجيب بصورة اقل من الطفل الطبيعي لأحد المجالات أو أكثر	4
	<u>ملاحظات</u>	

15 - ملاحظات وانطباعات عامة

الدرجة	العنصر	الدرجة
	- عدم إصابة الطفل بظاهرة التوحد . لا يظهر الطفل أية أعراض خاصة بالتوحد	1
	- مستوى بسيط من التوحد . يظهر الطفل أعراض قليلة أو مستوى بسيط من التوحد.	2.5
	- مستوى متوسط من التوحد . يظهر الطفل عدد من أعراض التوحد أو يظهر مستوى متوسط من التوحد.	3
	- مستوى متوسط من التوحد . يظهر الطفل عدد من أعراض التوحد أو يظهر مستوى متوسط من التوحد.	3.5
	- مستوى شديد من التوحد . يظهر الطفل عدد كبير من أعراض التوحد أو مستوى مرتفع من ظاهرة التوحد.	4
	<u>ملاحظات</u>	