

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

ملخص البحث

مقدمة:

يعد موضوع الذاكرة بصفة عامة والذاكرة العاملة بصفة خاصة من الموضوعات التي يهتم بها المربون وعلماء النفس، وذلك لتأثيرها علي العملية التعليمية؛ حيث أن التركيب البنائي للذاكرة العاملة يمكن استخدامه لتفسير أداء الأفراد على المهام المعرفية المختلفة، خاصة لدى فئة من نوى الاحتياجات الخاصة والتي ظهرت مؤخراً وهي فئة الأطفال الموهوبين نوى صعوبات التعلم، وهي فئة مهمشة لا تحظى بالاهتمام المرجو، ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن للذاكرة العاملة دوراً هاماً في الصعوبات التي يواجهها الأطفال نوى صعوبات التعلم، فهم يعانون من عدم كفاءة الذاكرة العاملة، كما تعد وجهة الضبط إحدى خصائص الشخصية والتي تلعب دوراً هاماً في التحصيل والانجاز شأنها في ذلك شأن الذكاء والدافعية، والأطفال الموهوبين نوى صعوبات التعلم في حاجة ماسة إلى أن نفهم وجهة الضبط لديهم سواء كانت داخلية أو خارجية ونساعدهم على التعرف على قدراتهم واستعداداتهم فتلك الفئة من الأطفال في حاجة إلى مد يد العون والمساعدة لهم للتغلب على الصعوبات التي يعانون منها، ذلك لأن فهم شخصية الطفل غير العادي ومساعدته أهم بكثير من فهم شخصية الطفل العادي الذي لا يحتاج إلى مساعدة خاصة.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ١- إلى أي مدى يختلف أداء الأطفال الموهوبين نوى صعوبات التعلم عن أداء الأطفال الموهوبين على مهام الذاكرة العاملة؟
- ٢- ما مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال الموهوبين نوى صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين على مقياس وجهة الضبط المستخدم في البحث الحالي؟
- ٣- ما مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات (الذكور والإناث) الموهوبين نوى صعوبات التعلم في أدائهم على مهام الذاكرة العاملة؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

* الفروق بين الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في أدائهم على مهام الذاكرة العاملة.

* الفروق بين الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في وجهة الضبط.

* الفروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في أدائهم على مهام الذاكرة العاملة.

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من إمكانية إلقاء الضوء على موضوع الذاكرة العاملة وهو أحد الموضوعات الهامة في علم النفس المعرفي، خاصة لدى فئة من الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى أهمية وجهة الضبط كسمة من سمات الشخصية والتي تفسر سلوك الفرد في المواقف المختلفة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في أدائهم على مهام الذاكرة العاملة لصالح الأطفال الموهوبين.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في وجهة الضبط لصالح الأطفال الموهوبين.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في وجهة الضبط (داخلي / خارجي) .

حدود البحث:

أولاً: العينة

شملت عينة هذا البحث (١٥) طفل وطفلة من الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، و(١١) طفل وطفلة من الأطفال الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وذلك بأربعة مدراس من محافظة قنا للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

ثانياً: الأدوات

تم استخدام المقاييس والاختبارات التالية في هذا البحث:

- ١- اختبار القدرة العقلية العامة مستوى ٩-١١ (إعداد: فاروق موسى، ١٩٨٩)
- ٢- اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري (تعريب: مجدي حبيب، ١٩٩٠)
- ٣- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (تعريب: مصطفى كامل، ٢٠٠٨)
- ٤- قائمة تقدير السمات السلوكية للموهوبين (إعداد: محمود منسي، ٢٠٠٢)
- ٥- اختبار تحصيلي في الرياضيات (إعداد: الباحث)
- ٦- مقياس الذاكرة العاملة (إعداد: الباحث)
- ٧- اختبار مركز التحكم للأطفال (إعداد: فاروق موسى، ١٩٨١)

ثالثاً: الأساليب الإحصائية

تم استخدام اختبار مان وتني للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين غير مرتبطتين وذلك باستخدام برنامج الاحصاء SPSS .

نتائج البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في أدائهم على المهمة الأولى والثانية للذاكرة العاملة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الأطفال الموهوبين.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في أدائهم على المهمة الثالثة والرابعة للذاكرة العاملة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الأطفال الموهوبين.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في أدائهم على المهمة الخامسة والسادسة للذاكرة العاملة.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في وجهة الضبط.

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم في وجهة الضبط (داخلي / خارجي).