

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية بقنا  
قسم علم النفس التربوي

## الذاكرة العاملة ووجهة الضبط لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

### رسالة مقدمة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية  
تخصص ( علم نفس تربوي )

### إعداد

عائشة محمد منصور عبد الدايم

مُعلم رياض أطفال

بمدرسة نجع السيد الابتدائية المشتركة

إشراف

د/ راشد مرزوق راشد

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

أ.د / محمود محمد شبيب

أستاذ علم النفس التربوي

ووكيل كلية التربية النوعية بقنا

جامعة جنوب الوادي

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي \*  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي \* يَفْقَهُوا قَوْلِي}

صدق الله العظيم

(سورة طه/ آية ٢٥ : ٢٨)



كلية التربية  
قسم علم نفس التربوي

## بيان الطالب

اسم الطالب : عائشة محمد منصور عبد الدايم حسب النبي

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : قسم علم النفس التربوي

اسم الكلية : كلية التربية بقنا

الجامعة : جامعة جنوب الوادي

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

سنة المنح : ٢٠١١ م



كلية التربية

قسم علم نفس التربوي

## التقدير

اسم الطالب / عائشة محمد منصور عبد الدايم حسب النبي

عنوان الرسالة / الذاكرة العاملة ووجهة الضبط لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الأشراف:

١- محمود محمد شبيب أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية النوعية بقنا

٢- راشد مرزوق راشد مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بقنا

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بقنا(رئيساً

١- أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

ومناقشاً)

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية النوعية

٢- أ.د/ محمود محمد شبيب

بقنا(مشرفاً ومناقشاً)

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بأسسيوط

٣- أ.د/ محمد رياض أحمد

(مناقشاً)

تاريخ المناقشة : ٦ / ٤ / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

# إهداء

إلي من أوصاني ربي بهم خيراً  
أبي وأمي

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبيه الصادق الأمين وعلى آله وصحبه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.  
يقول الحق - سبحانه وتعالى - { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

سورة النمل " آية: ١٩ "

فالشكر لله أولاً علي ما أعان ووفق، وهدى ويسر ، واعترافاً بالحقوق ، ووفاءً بالعهود، وانطلاقاً من قول رسول الله صلي الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " أتقدم بالشكر بعد شكر الله -عز وجل- إلى من كان لهم فضل الإشراف والرعاية وحسن التوجيه والمعاونة الصادقة النبيلة التي قدموها إليّ حتى استطعت أن أوفق بفضل الله تعالى إلى تقديم هذا البحث.

يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل **الأستاذ**

**الدكتور/ محمود محمد شبيب** أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية النوعية بقنا والذي أدين له بعد الله بالفضل لما أسداه لي من علم وافر وجهد دائم وتشجيع مستمر، ولما لمست فيه من تواضع كبير، وحلم جميل، وخلق قويم، ولتحمله معي أعباء البحث رغم كثرة مشاغله، فأحمد الله بأنني شرفت بعظيم إشرافه، وتلمذت على يديه فجزاه الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **الدكتور/ راشد مرزوق راشد** مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بقنا لما حبانى به من رعاية وتشجيع، ولما أبداه من ملاحظات وإضافات أثرت البحث، ولما قدمه من معاونة صادقة؛ حيث لم يبخل بعلمه وجهده ووقته في سبيل إنجاز هذا العمل فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم أحمد الدردير** أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بقنا صاحب المؤلفات الماتعة النافعة ، والذي شرفت بالتلمذة علي يديه في المرحلة الجامعية والدراسات العليا فنهلته من علمه واستفدت من توجيهاته، ورأيت رغبته في الإنعام فوق رغبته في الشكر، ورأيت رغبته في قضاء الحاجة أشد من صاحب الحاجة، والذي تفضل مشكوراً فقبل مناقشة هذه الرسالة ، مع كثرة مشاغله ، وضيق وقته ، أسأل الله أن يعلى قدره ، ويرفع درجته ، وأن يمتعته وأهله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ محمد رياض أحمد أستاذ** علم النفس التربوي ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية بأسسيوط لسعة صدره، وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، وتجشمه عناء السفر، ووعثاء الطريق ، بارك الله لنا في عمره ، وزاده من علمه وفضله ، ومتعته بالصحة والعافية.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية بقنا وعلي رأسها **الأستاذ الدكتور/ سامح ريحان** عميد كلية التربية بقنا و**الأستاذ الدكتور/ رفعت بهجات** وكيل كلية التربية بقنا للدراسات العليا، متعهم الله بالصحة والعافية وجزاهم عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أسجل بحروف من نور أسمى آيات الاعتزاز والفخر والشكر والحب والاحترام إلي **والدي ووالدي وإخوتي** علي ما قدموه لي من دعوات صادقة وإخلاص وتوجيه وإرشاد متواصل، فكانوا خير عون لي متعهم الله بالصحة والعافية وأدخلهم فسيح جناته.

وأخيراً فإنني لا أدعى أنني بلغت الغاية، وحسبي أنني حاولت فالكمال لله وحده، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الباحث

## فهرس البحث

قائمة المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

ثانياً: فهرس الجداول

ثالثاً: فهرس الأشكال

رابعاً : فهرس الملاحق



## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	الغلاف.....
ب	الآية القرآنية.....
ج	بيان الطالب.....
د	التقدير.....
هـ	إهداء.....
و-ز	شكر وتقدير.....
ط-ل	فهرس الموضوعات.....
م-ن	فهرس الجداول.....
س	فهرس الأشكال.....
س	فهرس الملاحق.....

## أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	العنوان
١٥-١	الفصل الأول: الخطة العامة للبحث.....
٢	أولاً: مقدمة البحث.....
٦	ثانياً: مشكلة البحث.....
١١	ثالثاً: أهداف البحث.....
١١	رابعاً: أهمية البحث.....
١٣	خامساً: حدود البحث.....
١٣	سادساً: التعريفات الإجرائية لمفاهيم البحث.....
٨١-١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري وفروض البحث.....
١٧	تمهيد.....
١٨	أولاً: الموهوبون.....
١٨	الاهتمام بالطفل الموهوب.....

١٨	..... مفهوم الموهبة.....
٢٠	..... الفرق بين الموهبة والتفوق.....
٢١	..... أساليب التعرف علي الموهوبين.....
٢٢	..... سمات الموهوبين.....
٢٤	..... دور الأسرة في رعاية الموهوبين.....
٢٥	..... دور المدرسة في رعاية الموهوبين.....
٢٦	..... بعض النماذج والنظريات لرعاية الموهوبين.....
٢٦	..... نموذج رينزوبللي الثلاثي.....
٢٨	..... <b>ثانياً: صعوبات التعلم</b> .....
٢٩	..... تعريف صعوبات التعلم.....
٣١	..... صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى .....
٣٢	..... الأسباب المسهمة في صعوبات التعلم.....
٣٤	..... تصنيفات صعوبات التعلم.....
٣٥	..... تشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال.....
٣٦	..... المحكات المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم .....
٣٧	..... سمات الأطفال ذوى صعوبات التعلم.....
٤٠	..... دور الأسرة في رعاية الأطفال ذوى صعوبات التعلم.....
٤١	..... دور المدرسة في رعاية الأطفال ذوى صعوبات التعلم.....
٤٢	..... <b>ثالثاً: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم</b> .....
٤٣	..... تعريف الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....
٤٤	..... فئات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....
٤٦	..... سمات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....
٥١	..... التشخيص والتعرف.....
٥٣	..... محكات تحديد الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....
٥٤	..... البرامج المقدمة للأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....
٥٧	..... دور الأسرة في رعاية الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.....

٥٧	..... دور المدرسة في رعاية الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٥٨	..... طرق التغلب علي مشكلات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٥٨	..... رابعاً: الذاكرة العاملة.....
٥٩	..... الذاكرة العاملة و الذاكرة قصيرة الأمد.....
٦٤	..... مراحل تجهيز المعلومات بالذاكرة العاملة.....
٦٥	..... نموذج Baddeley للذاكرة العاملة.....
٧٠	..... خامساً: وجهة الضبط.....
٧٠	..... مفهوم وجهة الضبط في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي.....
٧٤	..... خصائص الأفراد ذوي الضبط الداخلي والأفراد ذوي الضبط الخارجي.....
٧٨	..... العوامل التي تؤثر علي نمو وتطور مفهوم وجهة الضبط.....
٨١	..... سادساً: فروض البحث.....
١٢٤-٨٢	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث.....
٨٣	..... أولاً: منهج البحث.....
٨٣	..... ثانياً: الهدف من الدراسة الاستطلاعية.....
٨٣	..... ثالثاً: عينة البحث الاستطلاعية.....
٨٤	..... رابعاً: عينة البحث الأساسية.....
٨٦	..... خامساً: تجانس العينة.....
٨٨	..... سادساً: أدوات البحث.....
٨٨	..... اختبار القدرة العقلية العامة مستوي ٩-١١.....
٨٩	..... الكفاءة السيكومترية لاختبار العقلية العامة مستوي ٩-١١.....
٩٠	..... اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري.....
٩١	..... الكفاءة السيكومترية لاختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري.....
٩٤	..... مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم.....
٩٥	..... الكفاءة السيكومترية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم....
٩٩	..... قائمة تقدير السمات السلوكية للموهوبين.....
١٠٠	..... الكفاءة السيكومترية لقائمة تقدير السمات السلوكية للموهوبين.....

الاختبار التحصيلي في الرياضيات .....	١٠٤
الكفاءة السيكومترية للاختبار التحصيلي في الرياضيات.....	١٠٦
مقياس الذاكرة العاملة .....	١١٣
الكفاءة السيكومترية لمقياس الذاكرة العاملة.....	١١٧
اختبار مركز التحكم للأطفال .....	١٢٢
الكفاءة السيكومترية لاختبار مركز التحكم للأطفال.....	١٢٢
<b>الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها.....</b>	<b>١٢٥-١٣٦</b>
أولاً: نتائج البحث وتفسيرها.....	١٢٦
نتائج الفرض الأول وتفسيرها.....	١٢٦
مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول.....	١٢٩
نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.....	١٣١
مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.....	١٣٢
نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.....	١٣٣
مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث.....	١٣٣
ثانياً: توصيات البحث.....	١٣٥
ثالثاً: بحوث مقترحة.....	١٣٦
<b>مراجع البحث.....</b>	<b>١٣٧-١٥٥</b>
أولاً: مراجع عربية.....	١٣٩
ثانياً: مراجع أجنبية.....	١٤٩
<b>ملاحق البحث.....</b>	<b>١٥٦-٢٢٩</b>
<b>ملخص البحث.....</b>	<b>٢٣٠-٢٣٤</b>
<b>ملخص البحث باللغة العربية.....</b>	<b>٢٣٠-٢٣٤</b>
<b>ملخص البحث باللغة الانجليزية.....</b>	<b>1-6</b>

## ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	جدول
٨٤	توزيع عينة البحث الأساسية علي المدارس.....	١
	بعض البيانات الإحصائية لأداء الأطفال علي الاختبار التحصيلي في	٢
٨٥	..... مادة الرياضيات.....	
٨٥	توزيع عينة البحث الأساسية في صورتها النهائية تبعاً للمدارس والنوع	٣
	الفروق بين متوسطي درجات ( الذكور والإناث ) الموهوبين ذوي صعوبات	٤
٨٦	التعلم في أدائهم علي مهام الذاكرة العاملة.....	
	قيم معاملات ارتباط العبارات بالبعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية لاختبار	٥
٩٢	..... إبراهيم للتفكير الابتكاري.....	
٩٢	..... الارتباطات الداخلية لاختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري.....	
	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد التفكير الابتكاري بطريقة إعادة الاختبار	٧
٩٣	..... بفاصل زمني ١٥ يوم.....	
	قيم معاملات ارتباط البنود بالبعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية	٨
٩٧	..... لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم.....	
	الارتباطات الداخلية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات	٩
٩٨	..... التعلم.....	
	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات	١٠
٩٩	..... صعوبات التعلم بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني ١٥ يوم.....	
	قيم معاملات ارتباط مفردات القائمة بالبعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة	١١
١٠١	..... الكلية لقائمة السمات السلوكية للموهوبين.....	
	قيم معاملات ارتباط أبعاد قائمة السمات السلوكية للموهوبين بالدرجة	١٢
١٠٣	..... الكلية على القائمة.....	
	تصنيف مفردات الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات في ضوء	١٣
١٠٥	..... المستويات المعرفية ( التذكر - الفهم - التطبيق ).....	
١٠٦	..... بعض الخواص الإحصائية للاختبار التحصيلي في الرياضيات.....	

١٥	معامل اتفاق كندال لاختبار الرياضيات.....	١٠٧
١٦	الأسئلة التي تم تعديلها في الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.....	١٠٨
١٧	معاملات السهولة والصعوبة والتباين لأسئلة الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.....	١٠٩
١٨	معاملات تمييز أسئلة الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.....	١١٠
١٩	تصنيف مفردات الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات في ضوء المستويات المعرفية ( التذكر - الفهم - التطبيق ) في صورته النهائية...١١١	١١١
٢٠	الخواص الإحصائية للاختبار التحصيلي في الرياضيات في صورته النهائية.....	١١١
٢١	معاملات ثبات فقرات الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات بطريقة الاحتمال المنوالى.....	١١٢
٢٢	معامل اتفاق كندال لمقياس الذاكرة العاملة.....	١١٧
٢٣	المهام التي تم تعديلها في مقياس الذاكرة العاملة.....	١١٨
٢٤	قيم معاملات ارتباط المجموعات الفرعية بالمهمة التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية لمقياس الذاكرة العاملة.....	١١٩
٢٥	معاملات ارتباط مهام الذاكرة العاملة مع بعضها البعض.....	١٢٠
٢٦	الخواص الإحصائية لمهام الذاكرة العاملة.....	١٢١
٢٧	قيم معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لاختبار مركز التحكم للأطفال.....	١٢٣
٢٨	الفروق بين رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في مهام الذاكرة العاملة.....	١٢٧
٢٩	الفروق بين رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال الموهوبين في وجهة الضبط.....	١٣١
٣٠	الفروق بين رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في وجهة الضبط (داخلي / خارجي).....	١٣٣

## ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
٢١	مستويات الأداء الإنساني الفائق.....	١
٦٦	نموذج Baddeley الثلاثي للذاكرة العاملة.....	٢
٦٩	نموذج Baddeley للذاكرة العاملة رباعي المكونات.....	٣

## رابعاً: فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ملحق
١٥٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين.....	١
١٥٩	اختبار القدرة العقلية العامة مستوي ٩-١١.....	٢
١٦١	اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري.....	٣
١٦٣	مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم.....	٤
١٦٥	قائمة تقدير السمات السلوكية للموهوبين.....	٥
١٦٧	الصورة الأولية للاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.....	٦
١٧٩	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.....	٧
١٨٨	الصورة الأولية لمقياس الذاكرة العاملة.....	٨
٢٠٨	الصورة النهائية لمقياس الذاكرة العاملة.....	٩
٢٢٨	اختبار مركز التحكم للأطفال.....	١٠