

بسم الله الرحمن الرحيم

مفاهيم

الوحدة الرابعة الالفقاريات

الدرس الأول الاسفنجيات واللاسعات

زمن الحصة :

عدد الحصص : ١

الصف : الحادي عشر ( )

مراحل تعلم المفهوم (الالفقاريات) وفقا لاستيراتيجية العصف الذهني .

الهدف العام :

يبين المفهوم العام لقبيلة الالفقاريات .

الأهداف السلوكية

يستنتج الخصائص العامة لقبيلة الالفقاريات.

يميز بين أنواع التجاوير في الالفقاريات .

المتطلبات السابقة:

- يعدد أسماء كائنات حية فقارية

قياس المتطلب الأساسي

علل يعتبر كل من سمكة القرش والضفدعة و الحرذون والصقر والإنسان من الفقاريات ؟

الوسائل التعليمية:

لوحة تعليمية ، طباشير ملون ، أوراق عمل ، أو حسب رغبة المعلم ( صور من الكتاب المدرسي) .

التقويم	الإجراءات	المرحلة	م
	<p>يتم التهيئة للبيئة الصفية من خلال توزيع الطلاب في مجموعات .</p> <p>١- يقوم المعلم بعرض مجموعة من صور الكائنات الحية للملكة الحيوان و تشمل مجموعة من الكائنات الفقارية و اللافقارية .</p> <p>(صرصور - هدهد - سمكة - الحبار -ضفدعة -قنديل البحر - دودة الأرض - الأسد )</p> <p>٢- عرض سؤال يثير التفكير لدى الطلاب .</p> <p>صنف الكائنات التي تم عرضها في الصور السابقة إلى نوعين ؟</p> <p>٣- تحديد أسئلة المناقشة حتى يمكن دراسة المشكلة من زوايا مختلفة والتواصل إلى حلول متنوعة.</p> <p>ما أهم الأسس المتبعة في تصنيف الكائنات الحية اللافقارية ؟</p> <p>٤- تطرح المشكلة في صورة بسيطة في بداية الجلسة وتشرح أبعادها.</p> <p>من خلال العرض السابق للصور اللافقارية والفقارية ومن خلال المناقشة نستدل على أن الكائنات الحية اللافقارية هي كائنات :</p> <p>لا تحتوي على عمود فقري .</p> <p>تجاويف الجسم متنوعة .</p> <p>التمائل فيها مختلف .</p>	<p>أولاً: مرحلة تحديد المشكلة:</p>	

	ثلاثية الطبقات .	
	<p>١ - إلقاء كلمة تشييطية من قبل المعلم لتهيئة الطلاب للمشكلة.  من خلال الصور التي تم عرضها في بداية الدرس لماذا استثيت ( الهدهد - السمكة - الأسد -الضفدعة ) .</p> <p>٢ - يطرح المعلم السؤال أو المشكلة على الطلاب في الفصل وإذا كانت المشكلة طويلة يعمل المعلم على تجزئتها إلى مشكلات فرعية من خلال العرض السابق ما هي الخصائص العامة للحيوانات اللافقارية</p> <p>٣ - إذا كان السؤال طويل ويحتوي على عدد من التفاصيل فينبغي على المعلم مشاركة طلابه في تجزئة المشكلة إلى مشكلات فرعية بسيطة وسهلة.</p> <p>٤ - يترك المعلم المجال للطلاب للمناقشة وطرح أفكارهم وتسجيلها على السبورة لحين المناقشة الجماعية والنهائية في التقويم .</p>	<p>ثانياً: مرحلة العصف الذهني للمشكلة:</p>
	<p>١ - يراجع المعلم الأفكار أو الحلول المقترحة وينظمها مع الطلاب وتوضيح مدى ارتباطها بالمشكلة وهي ( الطبقات - التجايف - التماثل ) المرتبطة بخصائص اللافقاريات</p> <p>٢ - استبعاد الأفكار الغير مرتبطة بالمشكلة بطريقة غير مباشرة حتى لا يؤثر ذلك على طبيعة ومبادئ أسلوب العصف الذهني.</p> <p>٣ - توضع الأفكار أو الحلول التي يتم اختيارها تحت الميكروسكوب</p>	<p>ثالثاً:مرحلة تقويم الأفكار:</p>

	<p>الفكري لتحليها وتنقيتها من خلال ما تم مناقشته في الدرس للخصائص العامة للافقاريات .</p> <p>4.اختيار الحل المناسب ويتم كما يلي :</p> <p>أ-البحث عن أفضل حل</p> <p>ب.البحث على أقل الحلول تعرضاً للنقد.</p> <p>ج.ينبغي أن يكون الحل ذا فائدة اجتماعية(1.1).</p>		
--	---	--	--

### التقويم الختامي

1. ماذا يحدث لو وجد عمود فقاري للصرصور ؟

2. علل تعتبر دودة الأرض من اللافقاريات ؟

قارن بين كل من

1. التجويف الجسمي الحقيقي والكاذب وعديمة التجويف ؟

2. أنواع التماثل في اللافقاريات ؟

الواجب البيتي :-

حل أسئلة أوراق العمل