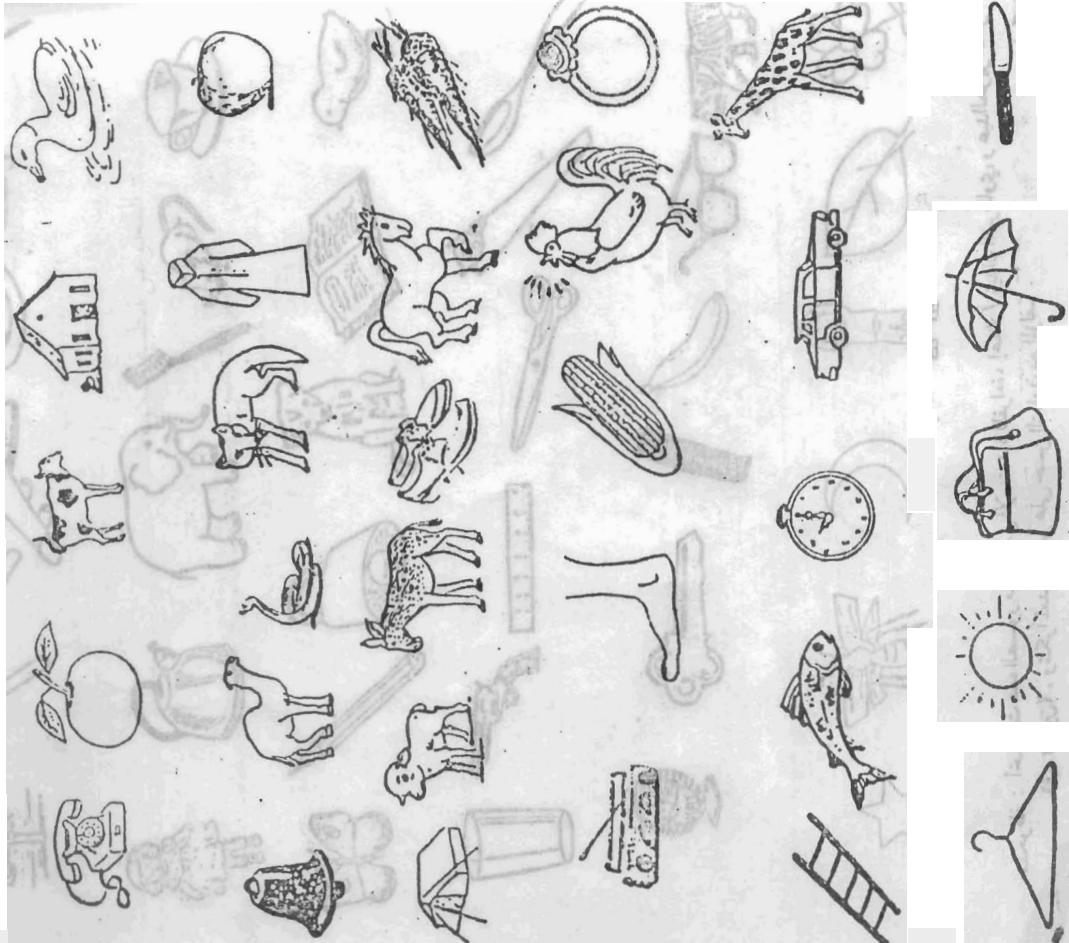
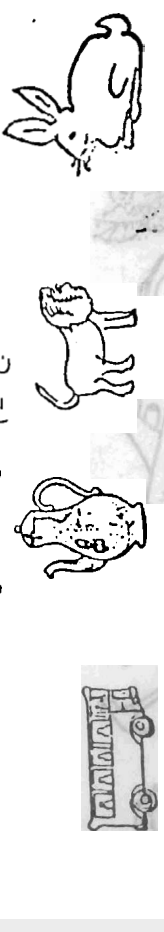


ملحوظة : أخذت هذه الصور من مقياس الاعتماد للقرأة، إعداد / زيدان السطاري و عبدالمعز السطاري
(قيد التفتين) . وشكر أئمدا القياس على حسن التعاون مع المؤلف .

استمارة دراسة حاله
تابع تقسيم النطق (قائمة الصور)



حروف التعميمه

ط ب
ظ
ع
خ
ف
ق
ك
ل
م
ن
ه
و
ي
ء

- طائر - بطيخ - شمرط - قمر موط - بطبوط
- ظريف - مظروف - غليظ - ظهري
- عابد - يعرف - شراع - معروف - عرعر
- غروب - مغرب - يراوغ - غضروف - غرغرة
- فاطمه - يفوز - ضيف - أنف - فرفور
- قلب - صفة - أزرق - لقب - دقيق
- كتاب - بكى - شباك - يشكي - كتكوت
- لبس - ولد - قبال - قليم - جليل
- مدرس - جمل - هرم - جميل - حمام
- نار - ذنب - قلب - نرنون - نرنو
- هائي - فهد - ورده - معهد - مهدد
- ولد - صوم - عمير - مروج - وطواط
- يذهب - جميل - شرطي - جريح - يجري
- أذهب - سأل - رجاء - رداء - أخدمد

أحياناً (س) نتائج اختبارات أخرى :

- نفسية

- عقلية

- لغوية

- أكاديمية

- أخرى

أحياناً خامساً : ملخص نتائج تقييم الحالة :

سادساً : تشخيص الحالة بالضبط (إصدار الحكم) :

متوسط متوسط كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

متوسط كثيراً جداً كثيراً جداً

- ١٢ - تجنب الكلام أمام الآخرين

- ١٣ - احمرار الوجه أثناء الكلام

- ١٤ - العرق أثناء الكلام

- ١٥ - التوتر والقلق والضيق أثناء الكلام

- ١٦ - موضوع الاضطراب :

- في بداية الكلام

- بعد بدء الكلام

- في نهاية الكلام

- في جميع المراتح

- ١٧ - مظاهر أخرى :

- ١٨ - الانطباع العام عن طلاقة كلام الطفل (الجملة) :

- غير مناسب لجنس الطفل.....
- القدرة على التحكم في شدة الصوت (عادي... غير عادي...)
- القدرة على تمييز شدة الصوت (عادي... غير عادي...)
- ملاحظات أخرى على ارتفاع الصوت أو شدته.....

نوعية الصوت : وتشمل النغمة والرنين : -٣-

- صوت غليظ خشن بدرجة ملحوظة (أجش).....
- صوت هامس جداً (أنفاس).....
- صوت مبسوح.....
- النغمة عامة لا تتناسب مع عمر الطفل (نعم) لا ()
- النغمة عامة لا تتناسب مع جنس الطفل (نعم) لا ()
- زيادة الأصوات الأنفية (خف) (نعم) لا ()
- نقص الأصوات الأنفية (مذكوم) (نعم) لا ()

- ملاحظات أخرى على نوعية الصوت.....

و- تقييم طلاقة الكلام : ويتم ذلك من خلال اتباع الاجراءات التي سبق استعراضها في الفصل الثاني عشر، وكذلك من خلال سماع كلام الطفل (الحالة) أثناء المقابلة الشخصية، وقراءة الكلمات والنقرات، وتحليل التسجيلات الصوتية . . . ويتم تسجيل ذلك على النحو التالي :

- تحديد درجة ممارسة الفرد للمظاهر التالية أثناء الكلام : (ضع علامة / بجوار الاختيار المناسب)

- | | | | |
|---------|-------|-----------|-----------------------------------|
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ١- التوقف أثناء الكلام |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٢- تكرار الصوت المفرد |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٣- تكرار المقاطع الصوتية |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٤- تكرار الكلمات |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٥- تكرار الجمل |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٦- إطالة أصوات الحروف |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٧- الكلام بسرعة |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٨- الضغط على الأصوات |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ٩- تحريك أجزاء الجسم أثناء الكلام |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ١٠- التنفس أثناء الكلام |
| أحياناً | متوسط | كثير جداً | ١١- بذل الجهد أثناء الكلام |

د- تقييم النطق (مخراج أصوات حروف التهجئ) :

وذلك من خلال تطبيق اجراءات التقييم سائفة الذكر في الفصل العاشر ، ويمكن استخدام قائمة الكلمات المرفقة في نهاية الاستمارة ، ويطلب من الطفل قراءة الكلمات واستخدام الورقة التالية لتسجيل مظاهر الاضطراب وموضعه بالكلمة . وإن كان الفرد لا يستطيع القراءة يتم عرض الصور الموجودة بالبطاقة المرفقة ، ويطلب منه تسميتها ، مع تحديد قدرته علي نطق أصوات الحروف المختلفة من خلال ذلك . ويراعى تكرار هذا الأمر مع عدة صور ، أو جميعها كي تتاح له فرصة نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمات ، وينس الطريقة يتم تسجيل نتائج ذلك في الورقة التالية :

الجهاز الصوتي والبعوم : (العصب الدماغي الثاني عشر)

(سهل) صعب (...)

(سهل) صعب (...)

() نعم () لا)

() نعم () لا)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

(عادي) ... غير عادي (...)

- سهولة تغيير الصوت

- التحكم في الصوت

القم : (العصب الدماغي الخامس)

- التركيز في حركة أجزاء القم من خلال الفتح والغلق التبادل

- محاولة فتح القم أثناء الضغط على الفك السفلي

- البلع

- الضغ

- قفل القم جيداً

- الإبتسام

- الضحك العميق

القياس العقلي والنفسي

- مستوى الذكاء :
- القدرة على التذكر :
- الانتباه :
- التفكير :
- المواهب الخاصة :
- الاسلوب المعرفي (إنشائية) :
- سمات الشخصية :

الثقة بالنفس ، الاستقلال الذاتي ، القلق ، الشعور بالدونية

ج- تقييم ميكانية الكلام :
بالإضافة الى الفحوص الطبية لأجهزة الكلام . يتم هنا ملاحظة مدى كفاءة هذه الاجهزة في أداء وظائفها ، وكذلك مدى سلامة الأعصاب الجسمية التحكمية فيها ، ويتم ذلك على النحو التالي :
لشفتان : حجمها إنطباقها أي خلل فيهما القدرة على التحكم فيهما من خلال الضغط عليهما عضنها
(وهذا يعكس وظيفة المصب الدماغي الرابع) .

الأسنان : سلامتها انتظامها في التكين وجود فجوات بينها تساقطها تسوسها

اللسان : (العصب الدماغي التاسع)

- حجمه من حيث الطول والمعرض بالنسبة لشفة الفم . عادي غير عادي
- القدرة على تحريكه إلى الخارج والداخل ، وأعلى وأسفل ، والجانبين . عادي غير عادي
- سهولة الحركة ، والقدرة على التحكم فيه . عادي غير عادي
- استخدامه في الضغ والبلع عادي غير عادي
- الحنك الصلب : إرتفاع الحنك (السقف) عادي غير عادي
- إنتظام أقواسه عادي غير عادي
- وجود شق أو خلل نعم () لا ()

الحنك الرخو (اللهاة) (العصبي الدماغي العاشر)

- وجود شق أو خلل نعم () لا ()
- مرونة الحركة عادي غير عادي
- أقواسه منتظمة غير منتظمة
- التهابات اللوزتين قليلة متكررة
- لحماية الأنف نعم () لا ()
- اختبار تجاوب الأنف والشم عند التنفس والكلام

- أفضل القرارات الدراسية
- مستواه في المهارات الاساسية (قراءة، كتابة، حساب) : ...
- ممتاز
- مشكلات سلوكية بالمدسة : (ضع الرقم المناسب)

نادراً = 1
أحياناً = 2
دائماً = 3

- نوبات بكاء ()
- سرقه ()
- إغماء ()
- تخريب ()
- جدال ()
- خجل ()

رابعاً : نتائج التقييم الرسمي :
أ- الفحوص الطبية :

- ١- الحواس : السمع : البصر
- ٢- الاجهزة : الطول والوزن والبصيرة
- التفسي والصدر
- الهضمي
- العصبي
- الدوري

الصوتي (الحنجرة والاحبال الصوتية)
الرأس
المنطق
الشفاه

الاستان
الحنك (سقف الحلق الصلب)
اللهاة (سقف الحلق الرخو)

اللسان
الفك (العلوي)
البلعوم
التهابات الحلق
الزوائد الانفية

- المستوى التعليمي العام :

ممتاز جيد جداً

- الاتجاه نحو المدرسة عامة

إيجابي

- العلاقات بالمعلمين :

ممتازة

- أقرب المعلمين إلى الطفل

- أقرب الزملاء إلى الطفل

- علاقة الطفل بإدارة المدرسة

- أسلوب معاملة إدارة المدرسة للطفل من وجهة نظره :

قسوة

- الأنشطة المدرسية المفضلة :

أكاديمية

فنية

مهنية

اجتماعية

أخرى

- هل كان يتكرر الطلب منه كي يتكلم ؟ () نعم () لا ()

- هل ما زال يطلب منه إعادة الكلام كي يصبح مفهوماً ؟ () لا ()

- ما نوع مشكلات الكلام التي تعرض لها خلال السنوات الأولى؟ () لا ()

- ما الذي تم عمله معه لمواجهة ذلك ؟

- هل كان يتم تنفيذه أو عقابه كي يتكلم جيداً ؟ () لا ()

- متى ظهرت مشكلات الكلام لديه لأول مرة بوضوح ؟

- ما الظروف التي يتعرض خلالها للإضطرابات النطق والكلام ؟

- الانقطاع العام عن كلام الطفل :

- التاريخ الأكاديمي : (من واقع السجلات الدراسية)

- هل التحق بالحضانة ، أو رياض الأطفال : () لا ()

- كم كان عمره أثناء ذلك ؟

- السن عند دخول المدرسة ؟

- الفقرة الدراسية الحالية

- عدد مرات الرسوب

- الرغبة في مواصلة الدراسة (جيدة)

د- التاريخ اللغوي : (من خلال ملاحظات الوالدين).

- الصراخ

- الإتياء للأصوات

- تمييز صوت الأم

- تمييز صوت أفراد الأسرة

- الاستجابة للكلام خلال العام الأول

- درجة ممارسة المقاطع الصوتية خاصة في (الناغاة، المصاداة)

- متى تم نطق أول كلمة مفهومة؟

- ما أول كلمة نطقها؟

- متى استخدم جملة من كلمتين أو أكثر؟

- ما نوع الكلام الذي مارسه خلال العام الثاني والثالث (غير مفهوم، طفلي، غير مترابط، غير واضح، عادي، مقدم)

- المحصول اللغوي كما يبدو من كلام الحالة (ممتاز، جيد، متوسط، منخفض، ضحل)

- هل كان يحتاج الى تدعيم أو تشجيع كي يتكلم؟ نعم () لا ()

- هل فعلت الأسرة شيئاً كي تساعد على الكلام؟ نعم () لا ()

د- التاريخ النفسي (من خلال ملاحظات الأسرة، والملاحظة بالعيادة، وربما بعض المقاييس أيضاً)

يجب تحديد درجة حدوث المشاكل التالية لدى الطفل بوضع الرقم المناسب أمام كل منها :

نادراً = ١ ، أحياناً = ٢ ، دائماً = ٣

اضطرابات النوم ()

مضغ الإصبع ()

اضطرابات الأظافر ()

اضطرابات الإخراج ()

المصيبة ()

تقلب المزاج ()

الرجل ()

السرقه ()

الغيرة من الإخوة ()

الأثانية ()

نوبات الغضب ()

نشاط زائد ()

الانطواء ()

استمارة دراسة حالة
ثانياً : ملخص المشكلة :
كما يرونها الطفل أو من ينوب عنه أن كان صغيراً

ثالثاً : تاريخ الحالة :
(يمكن الرجوع في ذلك الى الأسرة، والملف الصحي ، والسجل الصحي بالمدرسة . . . الخ) ، ويشمل :
أ- التاريخ النمائي :
- عمر الأم عند الولادة
- ظروف الحمل
- أمراض أصيبت بها الأم أثناء الحمل
- أمراض مزمنة للأم (سكر ، قلب ، ضغط . . .)
- أدوية تستخدمها الأم باستمرار
- مدة الحمل
- ظروف الولادة
- الرضاعة (طبيعية ، صناعية ، أخرى . . .)

استمارة دراسة حالة
ظروف النمو خلال العام الأول :
- النوم (هادئ ، غير هادئ ، منظم ، غير منظم)
- ضبط الاخراج (السن الذي تم فيه تقريباً)
- التغلب أثناء النوم (كثيراً متوسط قليلاً)
- الحواس (سمع ، بصر ، . . .) (عادية غير عادية)
- الحركة (زحف ، جبو ، جلوس ، وقوف ، مشي) (سادة غير عادية)
- التنين . (السن الذي بدأ فيه تقريباً)
- الفطام . (السن الذي تم فيه تقريباً)
- اليد المفضلة (يمنى ، يسرى)
٢- التاريخ الصحي : (شقة ، منزل ، حاضنة)
- التنظيمات ومواعيدها
- امراض أصيب الطفل بها أثناء الطفولة :
= أنواعها
= العلاج
= تأثيرات دائمة لها

إستمارة دراسة حالات اضطرابات النطق والكلام

أرلاً : بيانات عامة :

- الاسم :

- الجنس (ذكر / أنثى)

- المدرسة / الكلية :

- مهنة الأب :

- راتبه الشهري

- مهنة الأم :

رتبها الشهري :

مصادر أخرى لدخل الأسرة :

إجمالي دخل الأسرة في الشهر

عدد أفراد الأسرة :

السن

شهر

س

تاريخ الميلاد :

- الفترة / المستوى الدراسي :

مستوى تعليمه :

مستوى تعليمها :

تعليمها

الحقوق

WHO 1977.

Classification of diseases, injuries, and causes of death. World Health Organization, Geneva, 1974.

Application of the WHO 1977.

World Health Organization. Manual of the international statistical classification of diseases, injuries, and causes of death. Geneva, 1974.

Warren, D. W. Acoustic phonetics. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1968.

Engle

Prentice Hall, 1968.