



القسم الأول
الأسئلة الفعّالة

برنامج دعم التعليم الابتدائي

STEPS II

/

*This program was undertaken with the financial support of the Government of
(Canada provided through the Canadian International Development Agency (CIDA*

يجري تنفيذ هذا البرنامج بدعم مالي من الحكومة الكندية يتم توفيره عن طريق
”الوكالة الكندية للتنمية الدولية“.

ويصرح باستخدام المواد المتضمنة في هذا العمل دون الحاجة إلى الحصول على موافقة مسبقة؛ وذلك لتوظيفها لخدمة
أغراض تعليمية لا تهدف إلى تحقيق ربح.



Canadian International
Development Agency

Agence Canadienne de
développement international

مُقَدِّمَةٌ

Blank page with a large rounded rectangular area for writing. The page contains faint, scattered dots and a vertical column of small squares on the right side, likely serving as a guide for handwriting practice.



الأغراض المختلفة للأسئلة

الأسئلة الفعالة تؤدي إلى :

الأهداف

:

	.١
	.٢
	.٣
	.٤
	.٥
	.٦

نظرة عامة على الوحدة التدريبية

الموضوعات	
	الأسئلة المباشرة والتأملية
.١	
.٢	
.٣	
	تصنيف بلوم
.٤	
.٥	
.٦	
	العلاقة بين أسئلة مهارات
.٧	
.٨	التفكير العليا والتعلم النشط

الأسئلة المباشرة والتأملية

الأسئلة التأملية	الأسئلة المباشرة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

أمثلة لأسئلة مباشرة (م) وأسئلة تأملية (ت)

م/ت	السؤال
	١.
	٢.
	٣.
	٤.
	٥.
	٦.
	٧.
	٨.
	٩.
	١٠.

أسئلة مباشرة

١.

أسئلة تأملية

١.

المستويات المختلفة للأسئلة

نماذج للأسئلة	أمثلة للأفعال	التعريف	المستوى
.....			
....			
....			
.....			
.....			
.....			
.....			



توظيف الأسئلة الصفية

أهمية الأسئلة في الصف :

أنواع الأسئلة وأنماطها :

()

:

:()

-

:

.....

.....

.....

.....

!.....

-
-
-

.....

.....

-
-

.....

.....

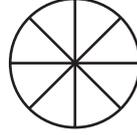
.....

-
-
-

المستويات المختلفة للأسئلة

تطبيق عملي

()

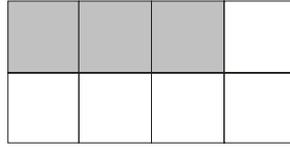


.1

()

:()

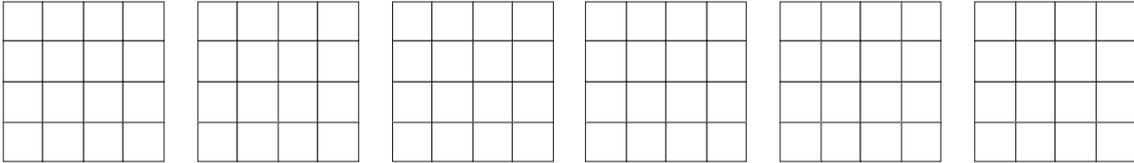
.2



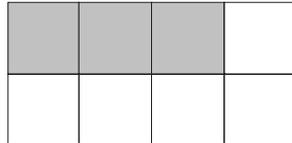
.3



.4



.5



العلاقة بين أسئلة مهارات التفكير العليا والتعلم النشط

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

.٦

.٧

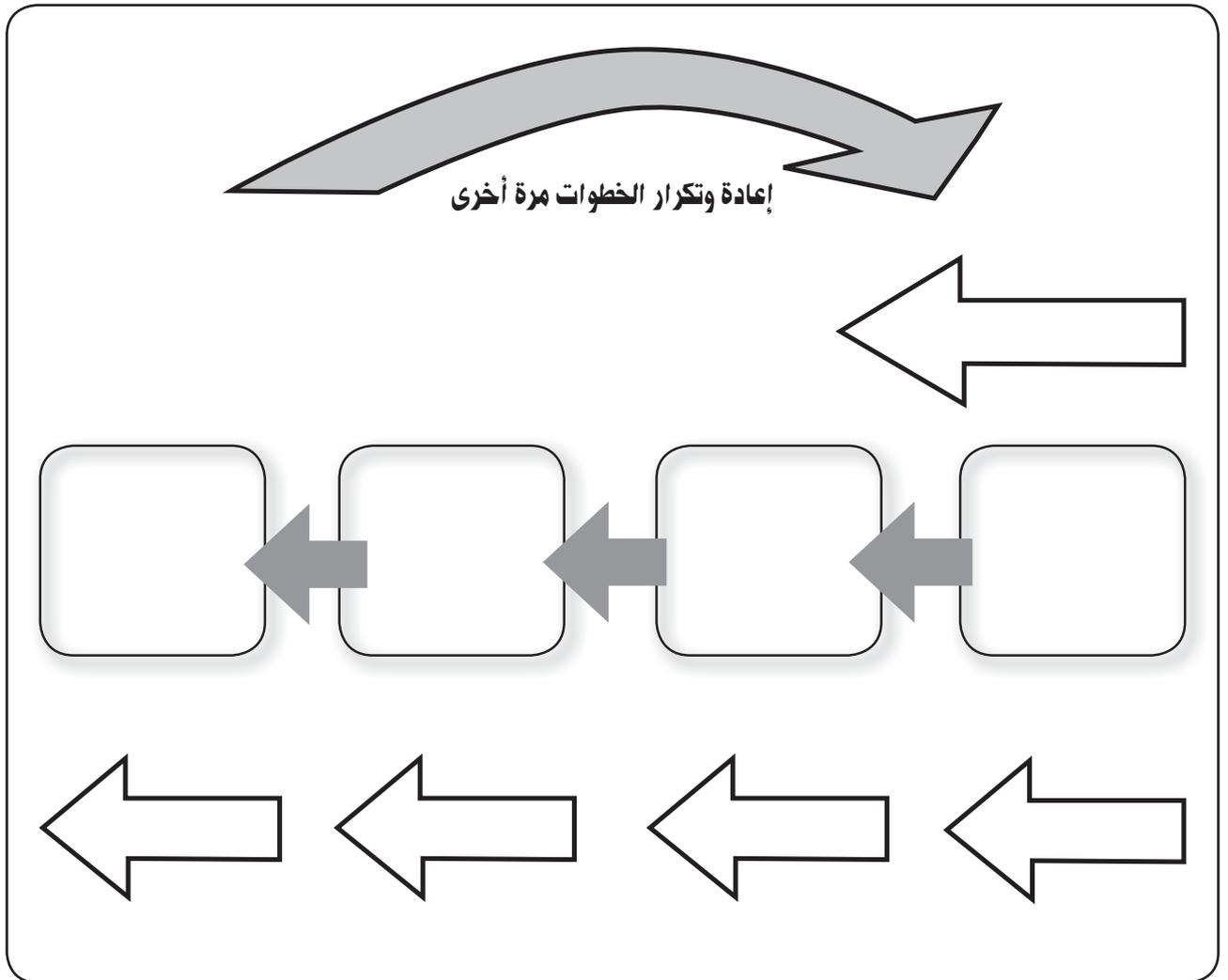
.٨

.٩

أمثلة للأسئلة مفتوحة النهاية

	■	■
	■	■
	■	■
.....	■
	■	■
.....	■	■
	■
.....	■	■
	■	■
	■	■
	■	■

حيز النمو الممكن والأسئلة



الافتراضات الأساسية للنظرية:

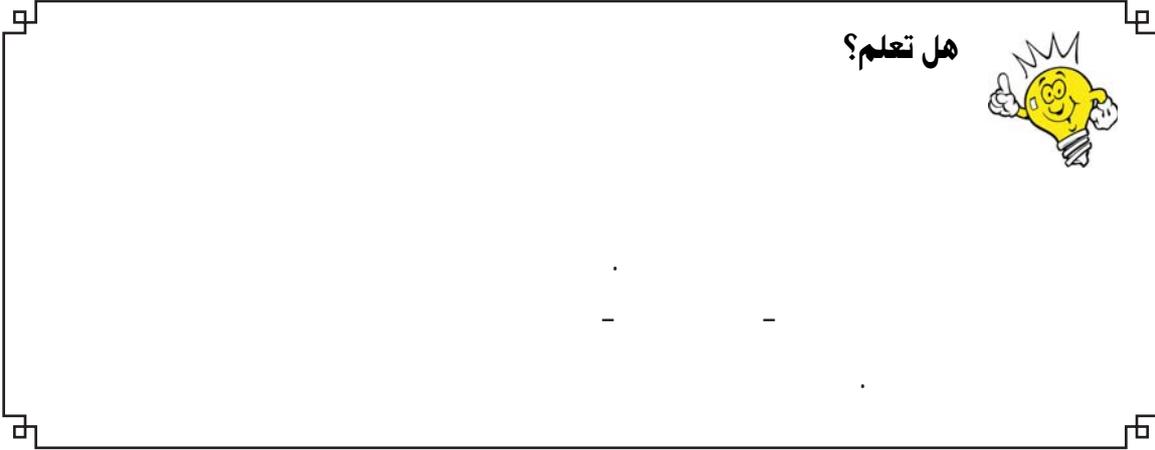
-
-
-
-

التطبيق في فصل التعلم النشط

-
-
-
-

إستراتيجيات طرح الأسئلة

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



-
-
-
-
-



القسم الثاني
التعلم التعاوني

برنامج دعم التعليم الابتدائي

STEPS II

/

مُقَدِّمَةٌ

./

.

-

.

.

الأهداف

:

	.١
	.٢
	.٣
	.٤
	.٥
	.٦

نظرة عامة على الوحدة التدريسية

الموضوعات	
	١. مفهوم التعلم التعاوني وأساليبه
	٢.
	٣.
	٤. درس نموذجي عن التعلم
	٥. التعاوني
	٦. عروض عملية وتقييم

إستراتيجيات التعلُّم التعاوني

بعض إستراتيجيات التعلُّم التعاوني

-

-

- -
()

:

-

(- -) - - -

-

(-)

-
-
-
-

شروط نجاح التعلُّم التعاوني وإجراءات تحقيقها

١ - الاعتماد المتبادل:

(...)

٢ - التفاعل:

(...)

٣ - المسؤولية الفردية:

:

-
-
-
-

٤- المهارات التعاونية:

:

.....

:

-
-
-
-

٥- تقويم أعمال المجموعات:

:

-
-
-
-
-

تقسيم المجموعات

:

متفوق - متوسط - متوسط - متوسط - ضعيف

أدوار التلاميذ في التعلُّم التعاوني

١ - القائد:

٢ - المقرر:

٣ - مسئول المواد:

٤ - العزّز والمُشجّع:

٥ - المقياتي:

٦ - القارئ:

إرشادات لتخطيط درس تعلم تعاوني

الخطوة الأولى : اختيار موضوع الدرس

▪

الخطوة الثانية : قرارات التشكيل

:

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

الخطوة الثالثة : القواعد والتعليمات والضمانات اللازمة للنجاح

▪

:

()

▪

▪

▪

▪

.....

:

الخطوة الرابعة: التدخل والتفقد

-
-
-
-
-
-
-
-
-

الخطوة الخامسة: التقييم

-
-
-
-
-

الخطوة السادسة: الغلق

-
-
-

الخطوة السابعة: التأمل

-

التخطيط لتنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني

:

:

:

:

:

:

م	أهداف الدرس	الأساليب والأنشطة إجراءات الدرس	الوسائل	التقييم	الزمن
		◀ :			
		◀ - -			

()

نموذج إعداد درس تعاوني

.....::
.....::
.....:

م	أهداف الدرس	الأساليب والأنشطة إجراءات الدرس	الوسائل	التقييم	الزمن

تنفيذ وتقييم درس بأسلوب التعلم التعاوني

()

_____ :

:

."

."





القسم الثالث

الألعاب ولعب الأدوار



برنامج دعم التعليم الابتدائي

STEPS II

/

مُتَلِّمَاتُ

أساليب التعلم الحسية: البصرية – السمعية – الحركية

المتعلم البصري:

المتعلم السمعي:

المتعلم الحركي:

الأهداف

:

١.	.
٢.	.
٣.	.
٤.	.
٥.	.

نظرة عامة على الوحدة التدريبية

الموضوعات	
١.	أساليب التعلم
٢.	.
٣.	.
٤.	مقدمة عن الألعاب ولعب الأدوار
٥.	.
٦.	.
٧.	.
٨.	.
٩.	لعب الأدوار والألعاب: نشاط
١٠.	عملي
١١.	.

أساليب التعلُّم

للتلاميذ أساليب مفضلة للتعلُّم وتُنحصر في الأساليب الثلاثة التالية:

١ - المتعلم البصري

-
-
-
-
-

٢ - المتعلم السمعي

-
-
-
-
-

٣ - المتعلم الحركي

-
-
-
-
-

الأنشطة التعليمية الملائمة لأساليب التعلم المختلفة

الأنشطة التعليمية الملائمة للمتعلم البصري:

◀	◀
◀	◀
◀	◀
◀	◀

الأنشطة التعليمية المناسبة للمتعلم السمعي:

◀	◀
◀	◀
◀	◀

الأنشطة التعليمية المناسبة للمتعلم الحركي:

◀	◀
◀	◀
◀	◀
◀	◀
	◀

اللعب التعليمي

تعريف اللعب التعليمي :

فوائد الألعاب التعليمية

١ - فوائد تعليمية :

-
-
-
-
-
-
-
-

٢ - فوائد جسمية :

-
-
-
-

٣- فوائد نفسية:

-
-
-
-
-
-

٤- فوائد اجتماعية:

-
-
-
-
-
-
-

٥- فوائد ذهنية:

-
-
-
-
-

المهارات التي يمكن تحسينها من خلال الألعاب التعليمية ولعب الأدوار

١ - المهارات اللغوية

- ◀
- ◀
- ◀
- ◀

٢ - المهارات الرياضية

- ◀
- ◀
- ◀

٣ - المهارات الاجتماعية

- ◀
- ◀
- ◀

٤ - المهارات الوجدانية

- ◀
- ◀

معايير / شروط تصميم الألعاب التعليمية

الأهداف

-
-
-

الشكل :

-

المواد :

-
-
-
-
-

مدى التناسب :

-

التعليمات :

-
-

التغذية الراجعة :

-

نماذج مختلفة للألعاب التعليمية

١ - لعبة الحروف والأرقام

:

:

:

■

■

■

:



= + + +

= + + + + + + +

■

:

=	=	=	=
=	=	=	=
=	=	=	=
=	=	=	=
=	=	=	=
=	=	=	=
=	=	=	=

٢ - لعبة الآلة الكاتبة

:

:



:

-
-
-
-

٢- اكتشف المختلف

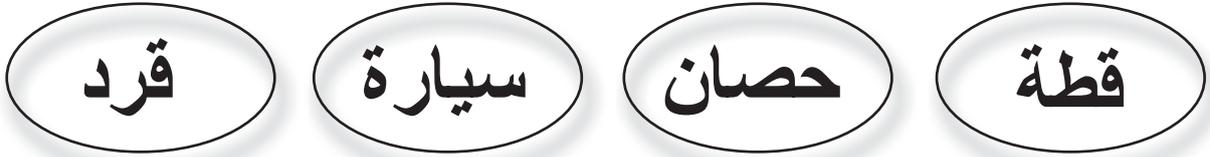
:

:

:

-

:



-
-
-
-

٤- المس المرم

:

:



:

▪

.....

:



▪

٥- صندوق / حقيبة الذاكرة

:

:

:

▪

▪

▪

▪

:



:

:

:

:

:



-
-
-

٦- البط يطير والعصافير تطير

:

:

-
-
-
-

" "

٧- البلبل يقول:

:

:

-
-
-
-

" "

٨- مرر الميكروفون:

:

:



:

:

:

▪

▪

▪

٩- الرسالة السرية:

:

:

▪

▪

١٠- المحادثة والحوار:

:

:

:

▪

.....:

.....:

▪

.....:

.....:

.....:



متى تُستخدم الألعاب التعليمية

-
-
- ()
-

قاعدة قياس متدرجة لتصميم لعبة تعليمية

المستوى	الوصف
٤	
٣	
٢	
١	

لعب الأدوار

تعريف لعب الأدوار:

مميزات لعب الأدوار:

-
-
-

إرشادات تصميم لعب الأدوار

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.
- ٦.
- ٧.
- ٨.
٩. () ()

: 

:

:

- / -

:

/

/ /

دورك

تصميم لعب الأدوار

(-)

المدف:

الأدوات:

السيناريو/ الموقف:

:

."

."





القسم الرابع

الوسائل التعليمية

برنامج دعم التعليم الابتدائي

STEPS II

/

مُتَلَمِّتًا

:

.

.

الأهداف

:

1.	
2.	
3.	
4.	/
5.	
6.	

نظرة عامة على الوحدة التدريبية

الموضوعات	
1.	مقدمة عن الوسائل
2.	
3.	/
4.	إعداد نماذج من الوسائل
5.	
6.	عرض الوسائل وتطبيقها
7.	
8.	
9.	

أنواع الوسائل التعليمية

:

المجموعة الأولى : الوسائل البصرية مثل :

١. .
٢. .
٣. .
٤. .
٥. .
٦. .
٧. .
٨. .
٩. .

المجموعة الثانية : الوسائل السمعية

:

١. .
٢. " "
٣. .CDs
٤. .

المجموعة الثالثة : الوسائل السمعية البصرية :

:

١. .
٢. .
٣. .
٤. .
٥. " "

المجموعة الرابعة : الخبرات المباشرة

١. .
٢. .
٣. .

شروط إعداد الوسائل التعليمية أو اختيارها

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

.٦

.٧

.٨

.٩

.١٠

.١١

.١٢

.١٣

:

■

■

■

نماذج مختلفة من الوسائل التعليمية وكيفية إعدادها

:

الوسيلة	الأُسئلة	استخداماتها
.١		
.٢		
.٣		
.٤		
.٥		
.٦		
.٧		
.٨		

نماذج مختلفة من الوسائل التعليمية

لوح الطباشير، أو ما يعرف بالسبورة:

“ ” :

شروط استخدام السبورة:

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

.٦

فوائد ومجالات استخدامها:

.١

.٢

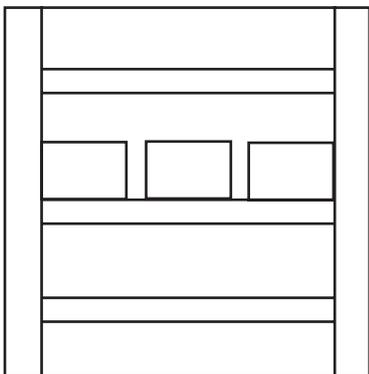
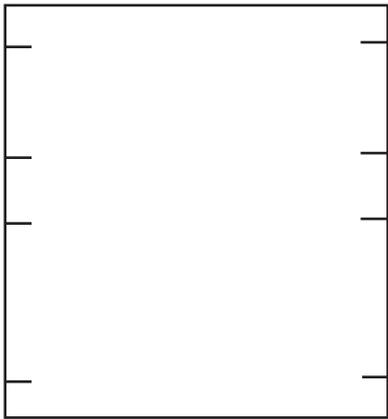
.٣

.٤

.٥

.٦

لوحة الجيوب - اللوحة الجيبية Pocket Chart



:

.۱

.۲

.۳

.۴

.۵

.۶

.۷

.۸

.۹

.۱۰

:

■

■

■

■

” ”

هیا نصطاد

:

■

■

■

■

:

■

■



■ عجينة الملح

:

:

/

.١

.٢

.٣

:

()

.١

.٢

.٣

.٤

.(.....

)

■ كتاب كبير

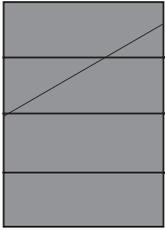
١. ()
٢. /
٣. ()
٤. :
٥. ↶



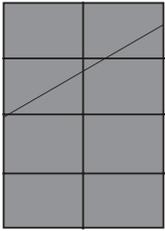


■ کتاب صغیر:

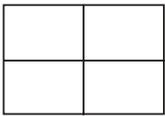
۱. A4



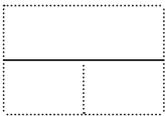
۲.



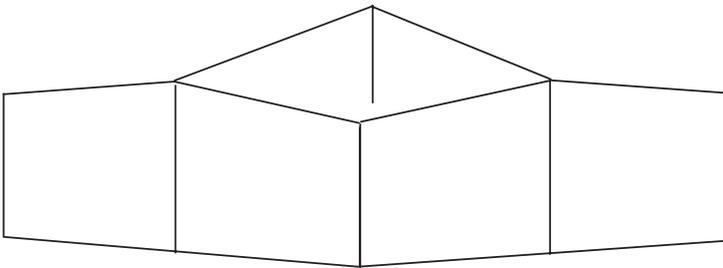
۳.



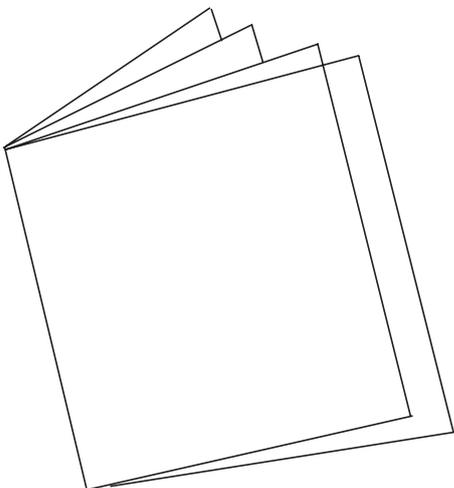
۴.



۵.



۶.

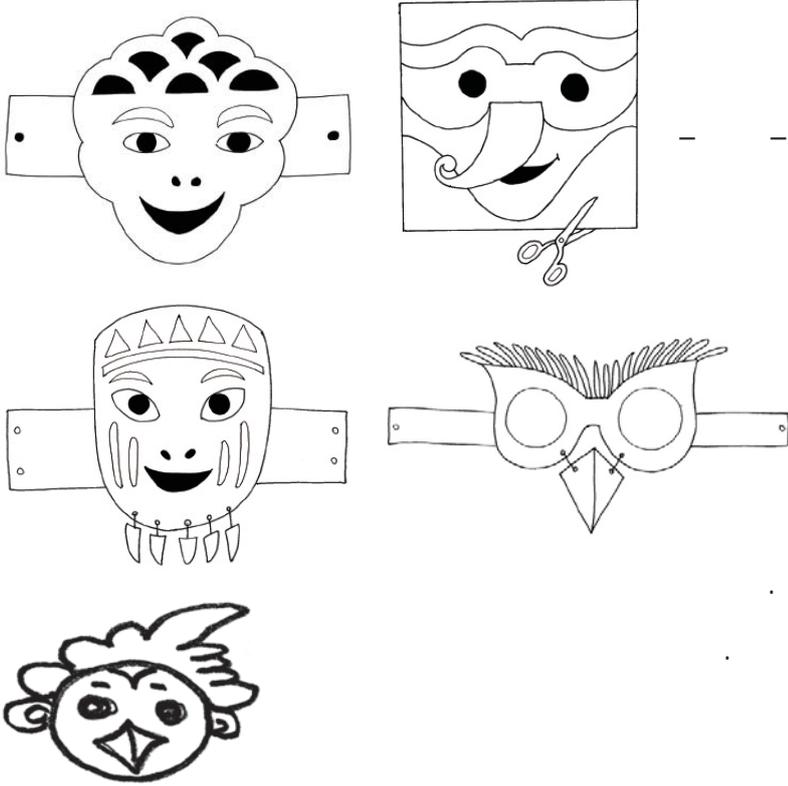


۷.

:

■ الأتعة

عمل قناع للوجه - تاج - عرائس

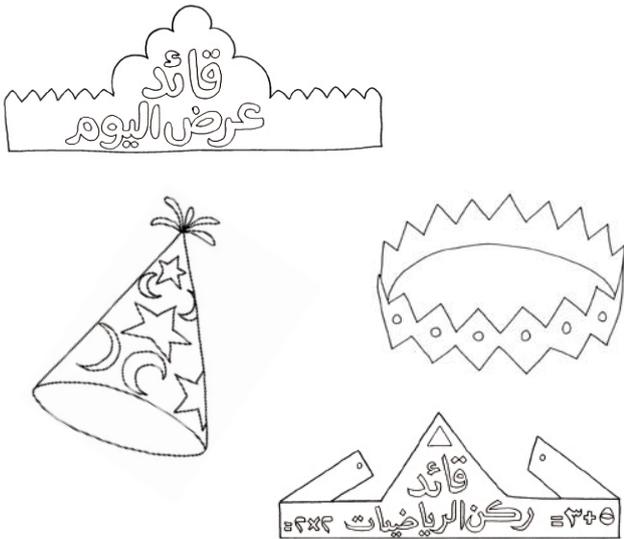


الأدوات المطلوبة:

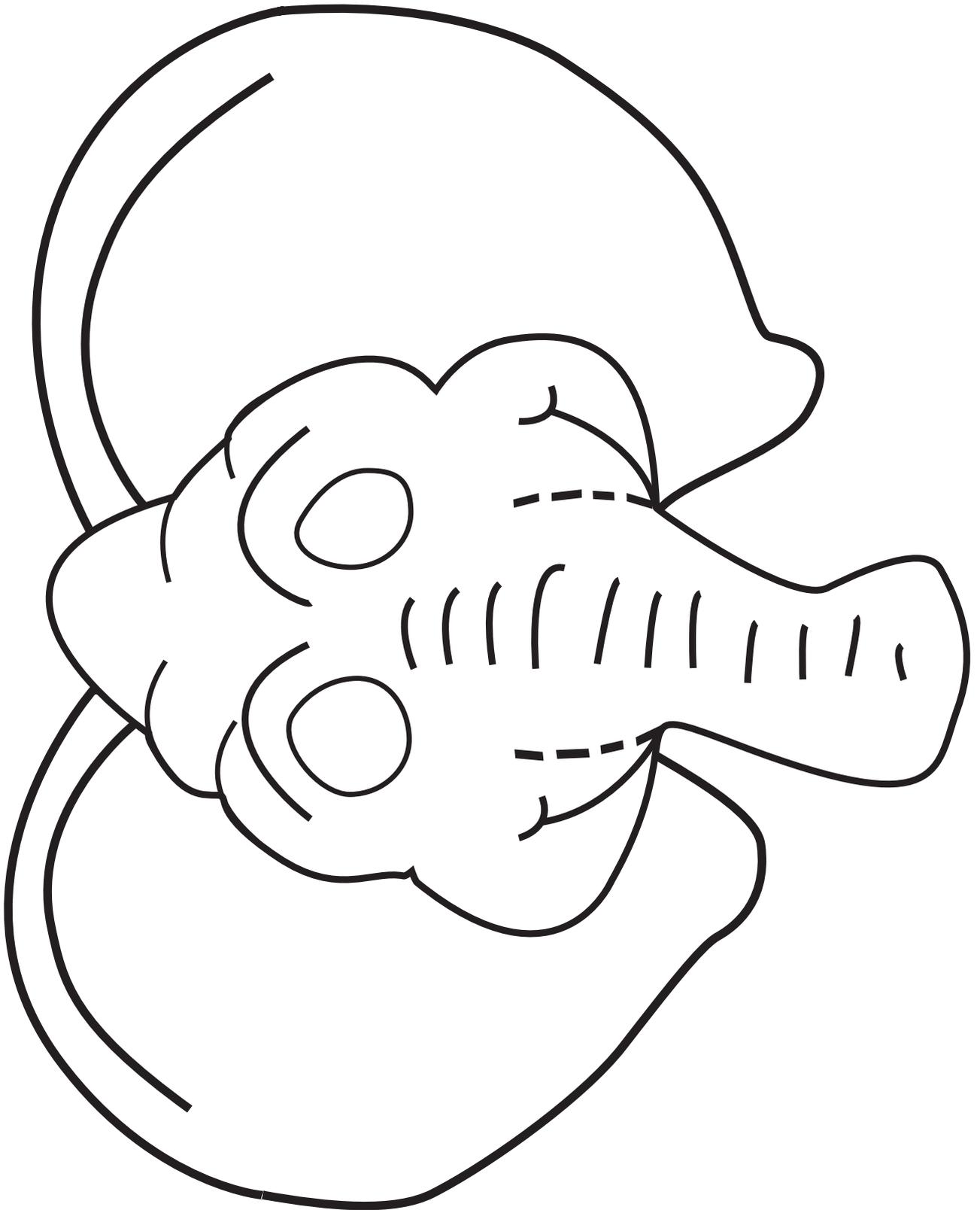
الخطوات:

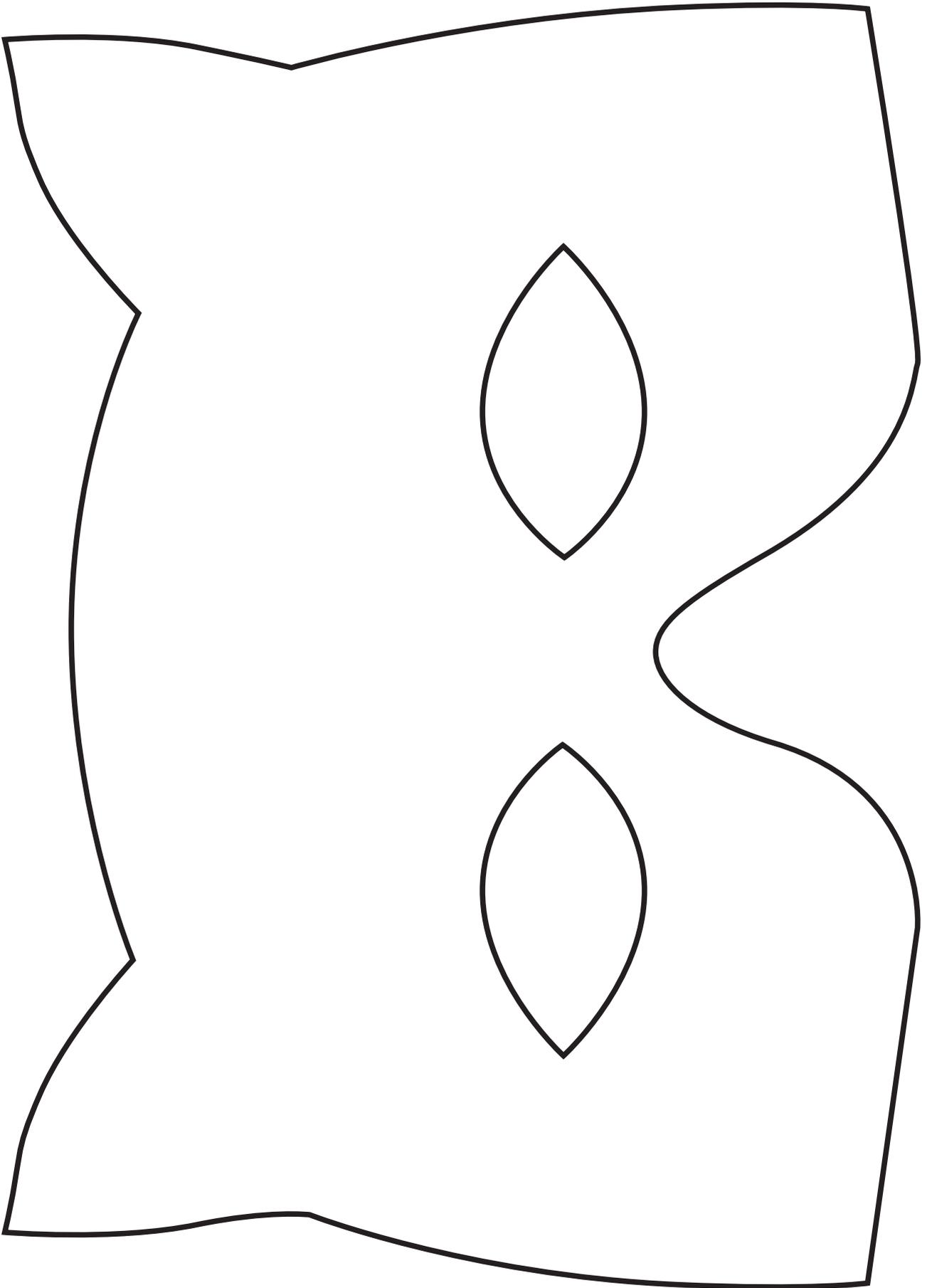
- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.

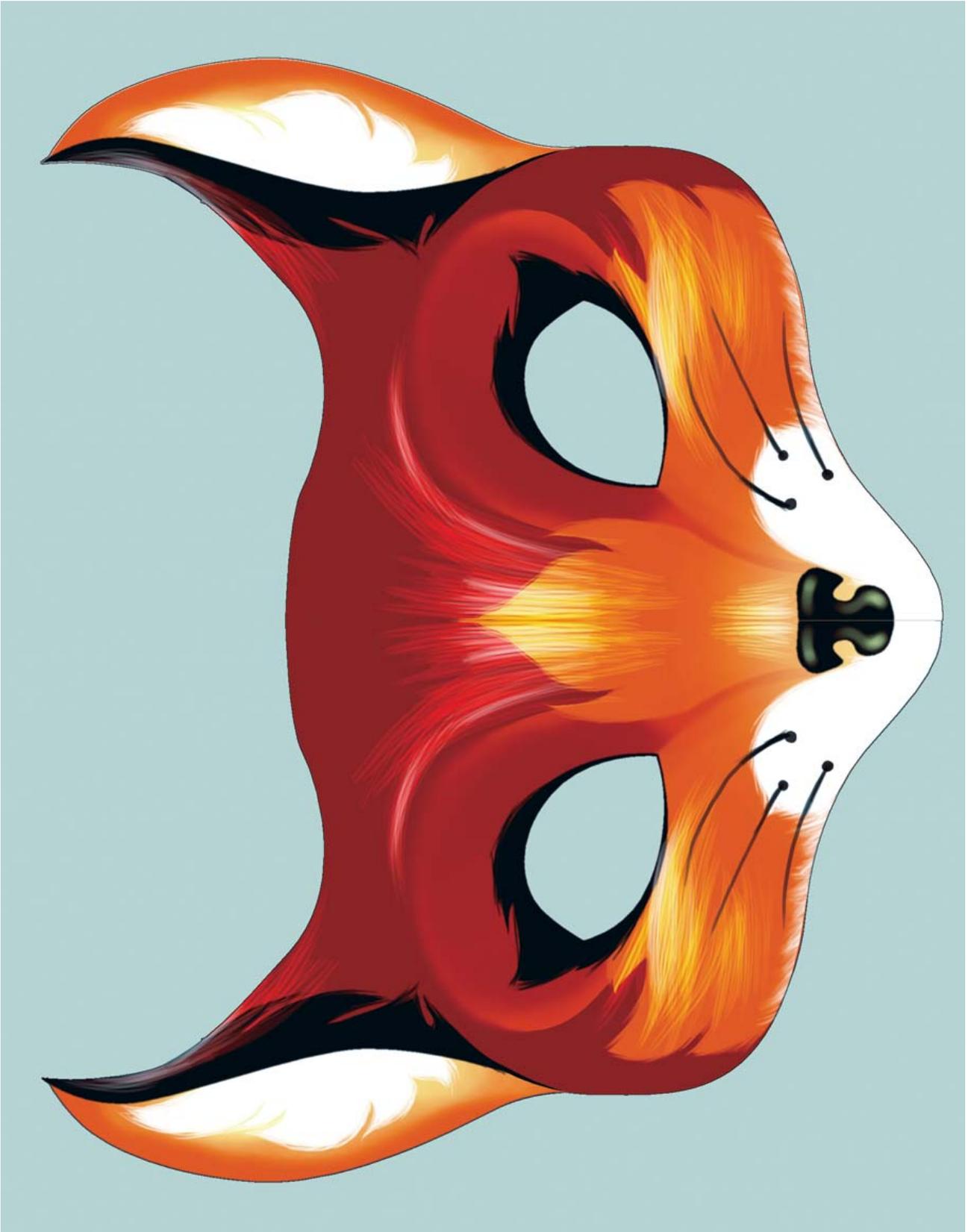
عمل غطاء للرأس

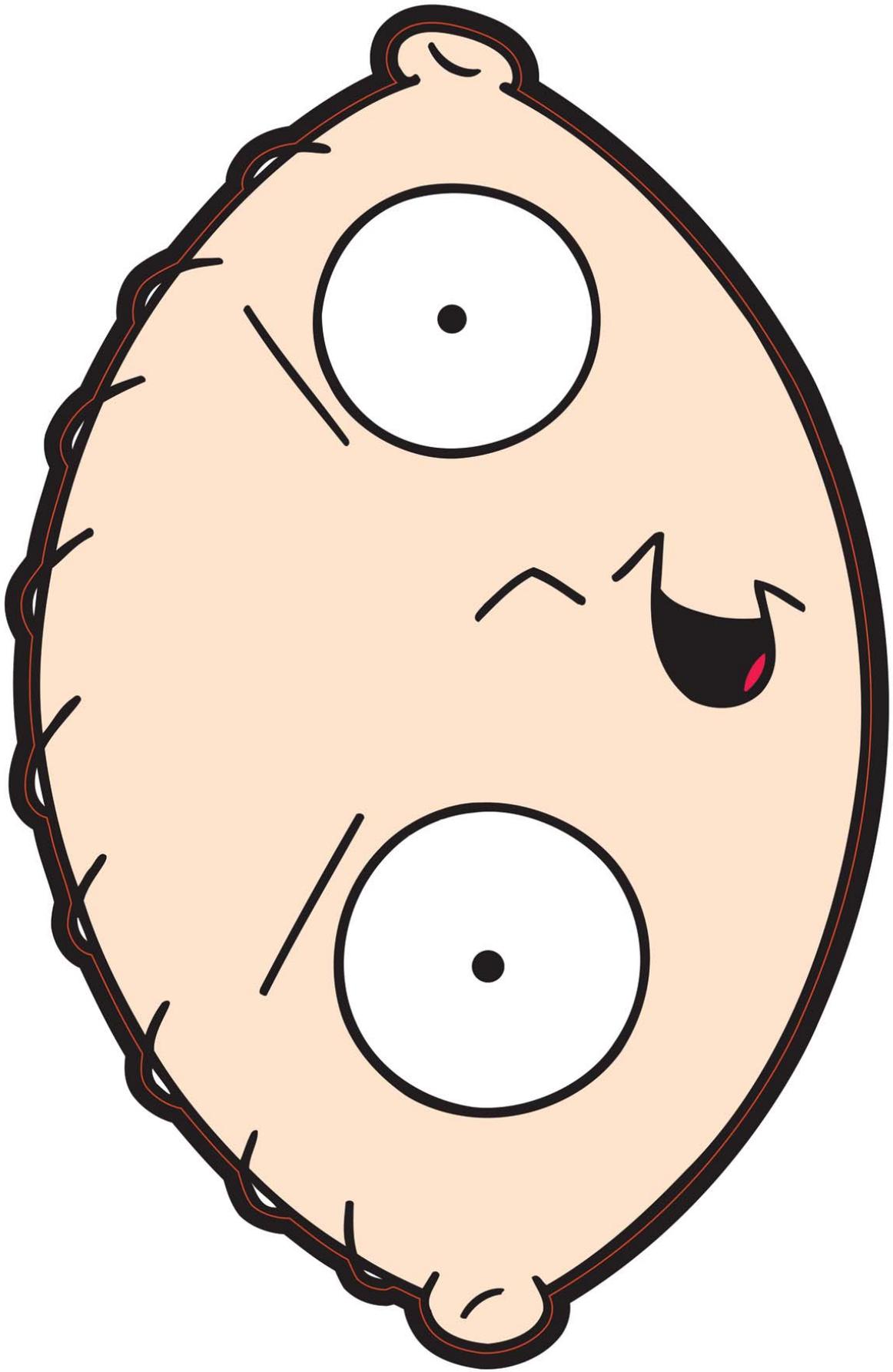


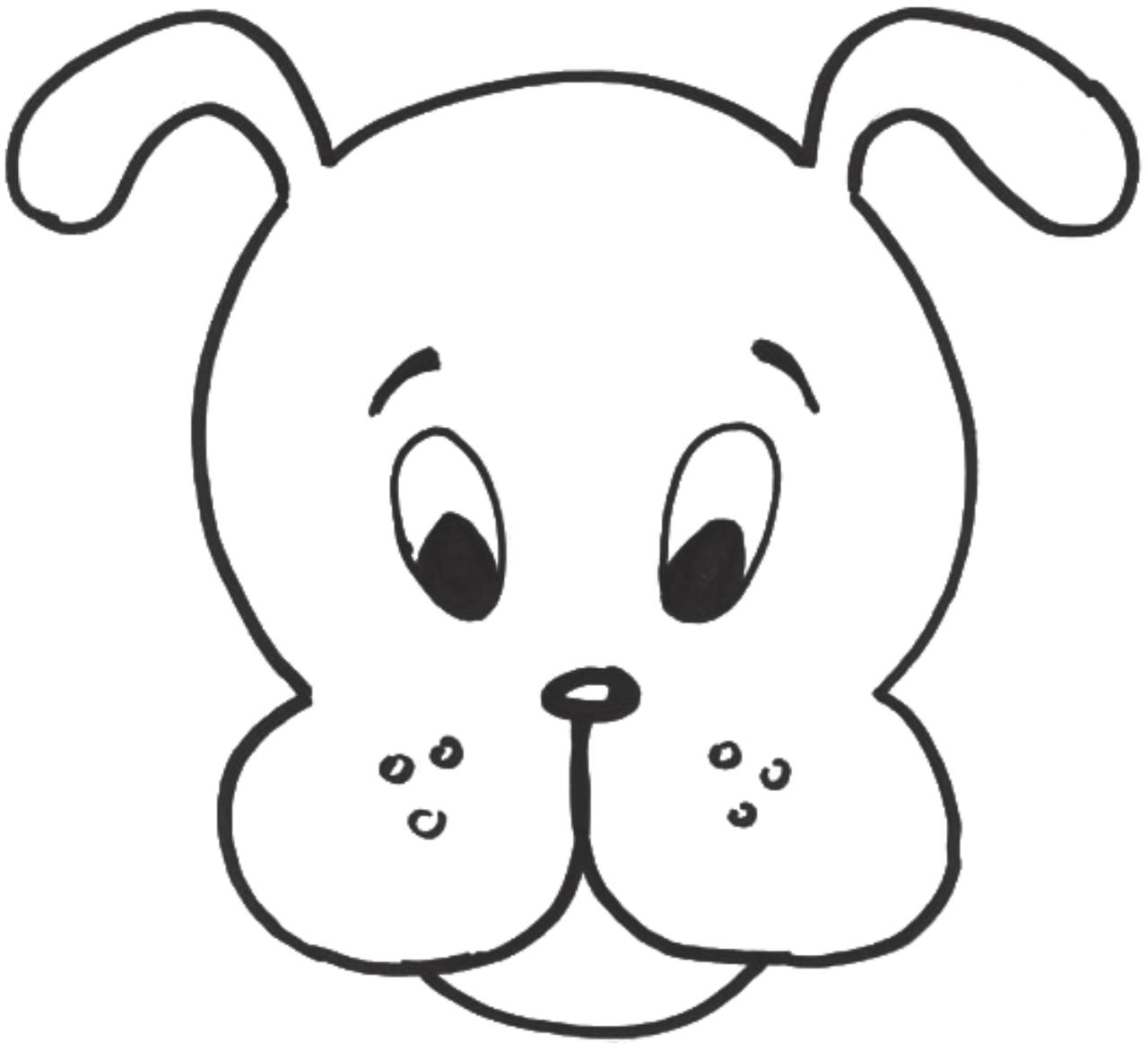
- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.

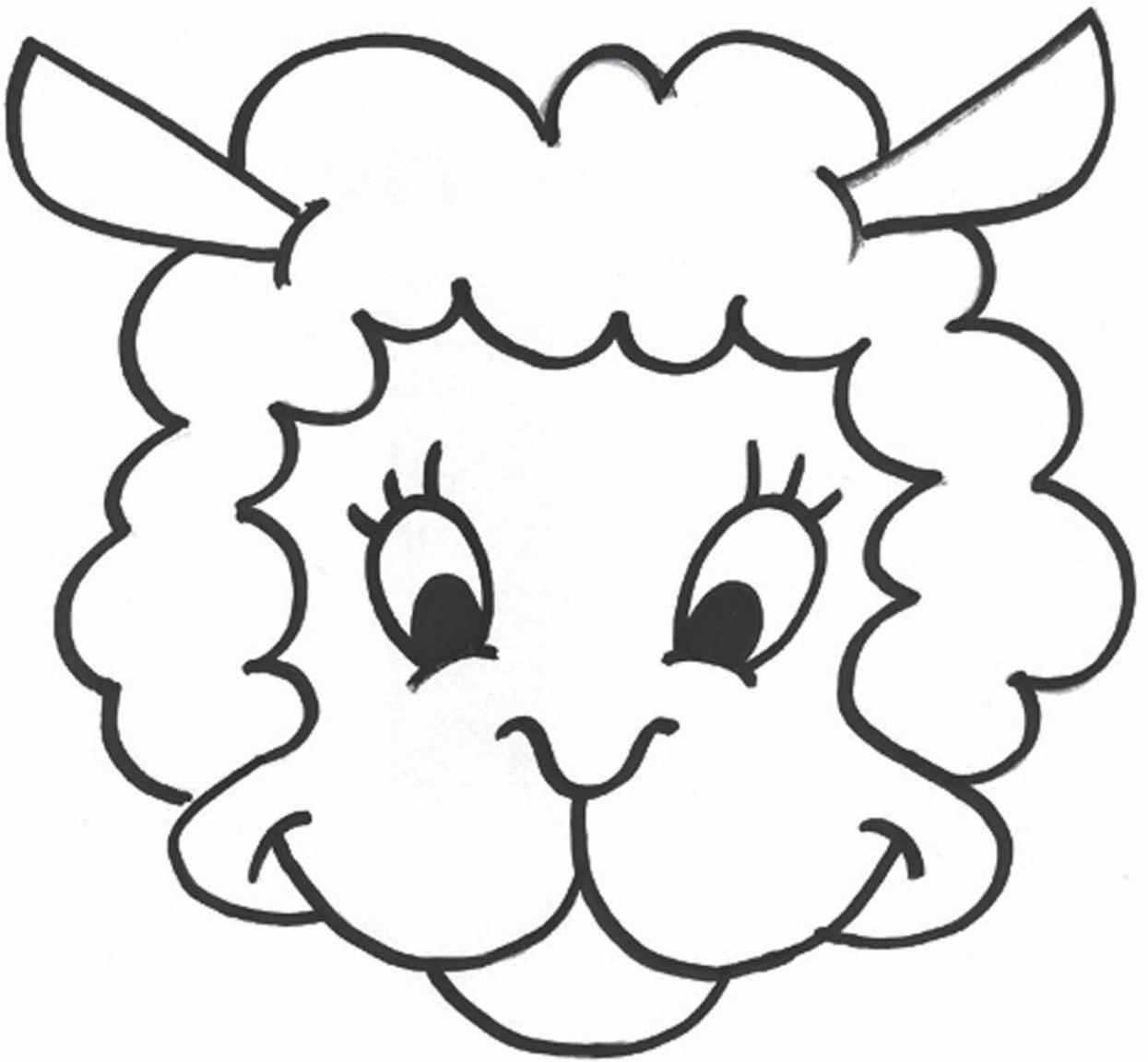












دورك

تصميم وسائل تعليمية

(-)

:

:

:

:

:

:

."

."

