

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية
كلية التربية بشبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة

بحث مقدم

لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

أحمد سمير السيد شلبي

مدرس رياضيات

إشراف

الأستاذ الدكتور / سعيد جابر المنوفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بشبين الكوم

الأستاذ الدكتور / رضا مسعد السعيد عصر

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلية التربية بشبين الكوم

م ٢٠٠٥

ملخص البحث

سعي البحث الحالي إلي الإجابة عن الأسئلة التالية : –

١. ما المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ؟
٢. ما مدى توافر هذه المعايير في أداء مجموعة من معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في محافظة المنوفية ؟
٣. ما تأثير الخبرة الزمنية والبعثات التعليمية علي معلمي الرياضيات من حيث مدى توافر هذه المعايير المهنية لديهم ؟
٤. ما التصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة تم بناء ثلاث أدوات هي : –

١. إستبيان تحديد المعايير المهنية المعاصرة .
 ٢. بطاقة ملاحظة لتحديد مدى توافر المعايير المهنية لدي معلمي الرياضيات .
 ٣. بطاقة مقابلة لتحديد مدى توافر المعايير المهنية لدي معلمي الرياضيات .
- وتم تطبيق الإستبيان علي ١٠٠ معلم وموجه بمحافظة المنوفية وبطاقة الملاحظة وبطاقة المقابلة علي ٦٠ معلم بمحافظة المنوفية .
- وبإستخدام نموذج التحليل الإحصائي سباعي المرحلة تم تحليل الدرجات الخام للبحث ، وأسفر هذا التحليل عن النتائج التالية : –
١. يجب توافر (٥٢) معيار مهني لدي معلمي الرياضيات في المدرسة المصرية .
 ٢. توافرت غالبية المعايير بدرجات تتراوح ما بين (قليلة – متوسطة) لدي معلمي الرياضيات بالعينة حيث تراوحت نسبة توافر المعايير بصورة كبيرة ما بين ٠ % – ٢٥ % ، بإستثناء المعيار الأساسي الأخير الخاص بأخلاقيات معلم الرياضيات .
 ٣. توافرت المعايير بنسبة كبيرة (٦٦,٣٤ %) لدي معلمي البعثات التعليمية مقارنة بالمعلمين ذوي الخبرة الزمنية الطويلة .
 ٤. تم وضع تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .