

مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر

علي راضي سعد

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي : الى التعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس للبنين للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر . بلغت عينة الدراسة (70) طالبا ، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وتمثلت اداة الدراسة باعداد اختبار تحصيلي اعده الباحث لهذا الغرض ، الاختبار من (40) فقرة . وقد كان الاختبار من نوع (الاختيار من متعدد) شملت فقرات الاختبار على المفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المنهجي المقرر . وقد جرى التحقق من صدق الاختبار وثباته ، حيث بلغت درجة ثباته (85%) . وقد تم تحديد مستوى الاداء المقبول تربويا (65%) . باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، وتم ايجاد معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة .

وتم معالجة البيانات احصائيا من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاجابات الصحيحة لافراد عينة الدراسة . توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

1. تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب المقرر . وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يلي :
 1. التأكيد على المفاهيم التاريخية الاساسية التي تتضمنها الكتب المنهجية ضمن عملية التدريس .
 2. على مدرسي التاريخ الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه ، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم .

الفصل الاول

مشكله البحث :

يواجه تدريس ماده التاريخ الكثير من الصعوبات التي تحد من امكانية تحقيق الاهداف التربويه ولعل الكثير من هذه الصعوبات تتحملها الطرائق والاساليب التدريسيه المتبعة في تدريس ماده التاريخ التي ما زالت تعتمد على الشرح اللفظي ، دون الاخذ بنظر الاعتبار مستوى الفهم والادراك لدى الطلبة ، وبالتالي يؤدي ذلك الى تدني مستوى الفهم لديهم ومن ثم ضعف مستواهم العلمي (الفرجاني ، 1988 ، ص36) (الربيعي ، 2003 ، ص6) ولعل اهم التحديات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التاريخ تعدد المفاهيم التاريخية ، فضلا عن تجدها وتنوعها عبر التاريخ (حميده وآخرون : 2000 ، ص51 _ ص53) وتحتوي ماده التاريخ على مفاهيم متعددة ولكن لم يثبت ان هذه المفاهيم قد تكونت لدى الطلبة بصورة صحيحة ، وأن قلت اهتمام المعلمين بهذه المفاهيم تجعل عمليه التعلم صعبة بل ويؤدي الى الفهم الخاطى لتلك المفاهيم من قبل الطلبة مما يؤثر على عمليه اكتسابهم للمعرفة الجديدة (المشهداني 1998 ، ص34)

ومعظم المفاهيم التاريخية مفاهيم مجردة مثل مفهوم (الخلافة ، الحكومة ، المعركة)
وتلك المفاهيم لا يمكن ادراكها او استيعابها بالطريقة نفسها التي يمكن بها ادراك المفاهيم المادية
الآخري (سعادته 1984 ، ص318) ولقد اظهرت العديد من البحوث الدراسات التي اجريت
لغرض التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية ولمعظم المراحل الدراسية ان
هناك تنديا ملحوظا في أكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتب المقرر منه دراسه
(علوي ، 2004) و (الشعوان ، 1999)
لدا يرى الباحث انه من الضروري اجراء دراسة للتعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف
الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي 0

أهمية البحث :

ان التربية هي المرآة العاكسة لصوره المجتمع وفلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي الاداة
الجديده لنموه وتحديد اتجاهاته لذا تسعى الامم المتقدمة الى تطوير انظمتها التربوية واساليبها لكي
تتماشى مع التطورات المذهلة في مختلف المجالات العلمية (العبيدي ، 2001 ، ص3)
وتعد المدرسة وسيلة تربويه انشئها المجتمع لتعمل على تعليم ابنائه وتجعلهم افراد نافعين
وصالحين لخدمه المجتمع وهناك علاقه وظيفية مباشرة بين المجتمع والمواد الاجتماعيه فهي
تساهم في عملية التنشأ الاجتماعيه وتنميتها ودعمها في الاتجاه المرغوب فيه (عدس ، 2000 ،
ص232) والتاريخ هو احد من المواد الاجتماعيه التي تركز على دراسة
العلاقة بين الانسان وبيئته الاجتماعيه ، وله اهميه كبيره في حياة الامم فھر سجل للزمان وقاعدة
واساس للمستقبل حيث انه يمثل شخصية الامة التي تميزها عن غيرها من الامم (سعد ، 1990 ،
ص49_50)

ونظرا للزيادة الكبيره للمعرفة وفي مختلف العلوم ومنها علم التاريخ ، اتجه المربون الى
التركيز على الامور الهامة في العملية التعليمية .

ويرى برونر ان المفاهيم هي الركيزة الاساسية لتعلم وتعليم البنی المعرفية للماده
الدراسية ، وانها ذات علاقه مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير . فضلا عن
مساهمتها في اعاده تنظيم المعرفة وبنائها في المنهاج والكتب الدراسية (نزال ، 1998 ،
ص19) ان دراسه المفاهيم التاريخية مهمه جدا كونها تنصف بالتجديد والتعميم ، كذلك فان
دراستها تخلصنا من الخوض في التفاصيل التي لامسوغ لها بالاضافة الى قدرتها على تنمية
التفكير العلمي لمواجهة صعوبات التعلم والتغلب عليها (العبيدي ، 1996 ، ص24)
وبناء على ما تقدم يمكن تحديد اهميه البحث الحالي بما يأتي :

- 1_ من المتوقع ان تسهم نتائج هذا البحث في التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم
التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر
- 2_ التاكيد على اهمية المفاهيم بشكل عام والمفاهيم التاريخية بشكل خاص .
- 3_ يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي في اعاده النظر في طرق واساليب التدريس المتبعة في
تدريس هذه المفاهيم بأشكالها المختلفة .
- 4_ حاجه ماده التاريخ العربي الاسلامي لهكذا نوع من البحوث بوصفها من المواد الاجتماعيه
الاساسيه التي تدرس في مدارسنا .
- 5_ اهميه المرحلة المتوسطة ودورها في اعداد الطلاب لانها حلقة وصل ما بين المرحلة
الابتدائية والمرحلة الاعدادية

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم
التاريخية الواردة ضمن الكتاب
المقرر ويتحقق هدف البحث من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

- س1: ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية (المختارة) الوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي ؟
- س2: ما المفاهيم التي أظهر فيها الطلاب قدره كبيرة في اكتسابهم لها ؟

حدود البحث :

- 1_ عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة ناحية بني سعد ، للعام الدراسي (2009/2008) .
- 2_ الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الاسلامي .
- 3_ الفصل الدراسي الاول .

تحديد المصطلحات :

أولاً: الاكتساب :

- 1: عرفه عاقل (1988) بأنه (إضافة استجابة ناتجة عن عملية التعلم) (عاقل ، 1988 : ص78)
- 2: عرفه العمر (1990) بأنه (مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم وبما لايمثله من خلال انتباهه الى الفعاليات ونشاطات المعلم التي يؤديها اثناء الدرس) (العمر :، 1990 : ص136) ويعرفه الباحث أجرائيا (ما يمتلكه طلاب الصف الثاني المتوسط من معرفة وفهم واستخدام المفاهيم التاريخية المتعلقة بموضوع البحث ممثله بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار)

ثانيا : المفهوم :

- 1: (عرفه polton) بأنه (التنظيم الثابت في الخبرة الحقيقية التي تم انجازها من خلال استخدام قواعد العلاقات والتي يمكن ان يطلق عليها تسمية معينة) (polton ، 1977p98) .
- 2: عرفه اللقائي (1996 م) بأنه (تجريد يعبر عن الكلمة او رمز يشير الى مجموعة من الاشياء او الانواع التي تتميز بسمات مشتركة) (اللقائي ، 1996 : ص172) ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه (مجموعة من الرموز او الاشياء جمعت مع بعضها على اساس خصائص مشتركة يشار اليها باسم معين) .

ثالثا: المفهوم التاريخي :

- عرفه نزال (2001) بأنه (عبارة عن كلمة او تعبير مختصر يشير الى مجموعه من الحقائق التاريخية تقدم لشخص على شكل صورة ذهنية يستطيع ان يتصورها عن موضوع او حدث ما) . (نزال ، 2001 : ص37) ويعرفه الباحث اجرائيا على انه : (تعبير تجريدي موجز يشير الى مجموعه من المواقف او الحقائق التاريخيه الوارده في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

الفصل الثاني:

خلفيه نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الخلفية النظرية

ان نجاح العملية التعليمية في تعليم المفاهيم تتوقف على الكثير من العوامل منها (المدرس ، الطالب ، المنهج) وغير ذلك الا ان واقع الممارسه الذي تسعى اليه مناهج العلوم الحديثه في تطوير قدرات الطلاب على الوصول الى المعرفة بانفسهم من خلال اكتسابهم مهارات التفكير

العلمي هو الذي يحدد مدى نجاحها في تحقيق الاهداف الخاصه في تعلم المفاهيم واكتسابها (نشوان ، 1989 :ص107) وهناك عمليتان تتعلقان بالمفاهيم وهما : تكوين المفهوم وتعلم المفهوم واكتسابه .

اولا : تكوين المفهوم :

يقول (جانبيه) ان تكوين المفهوم وتطوره يبدأ بأجزاء متناثرة من الحقائق والمعلومات وهذا يتطلب منا جمع هذه الحقائق المتناثرة التي ترتبط في ما بينها بعلاقات معينة لتكون في ما بينها مفهوما وبعد ذلك يمكن جمع عدد من الحقائق المتناثرة غير المترابطه في اعداد قليلة من المفاهيم وعلى المعلمين ان يأخذوا بالحسبان المبادئ الاتية اثناء تطور او تشكيل المفاهيم عند المتعلمين :

1_ تطور بعض المفاهيم عن طريق الخبرة خارج المدرسة واخرى داخل المدرسة .
2_ يعتمد تطور المفاهيم وتشكلها عند التلاميذ على مستوى نظجهم .
3_ التركيز على الخبرات المتنوعة اكثر من الخبرات المتكررة عند تطور المفاهيم ويكون ذلك باستخدام الوسائل التعليمية .

4_ لا تتطور جميع جوانب المفهوم بعمل واحد فعلى سبيل المثال تطور بعض جوانب مفهوم الوقت بدرجة مبكرة عن غيرها (العقبي ، 2004 : ص18_ ص20) ويحدد (برونر) المراحل الاساسيه لتشكيل المفهوم تبعا للنمو المعرفي للمتعلمين بثلاث مراحل :

1_ المرحلة العمليه : مرحلة العمليات المادية او الحسية ويتفاعل فيها الطفل مباشرة مع مواقف البيئه وتتشكل لديه الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بافعال يقوم بها بنفسه فالكرسي هو ما يجلس عليه والملعقة ماياكل بها.....

2_ المرحلة الصوريه : وفيها ينقل الطفل معلوماته او يمثلها بصوره خياليه ويشكل الاطفال المفاهيم للاشياء والمواقف بالتخيل وتكوين صور ذهنيه لها ويمثلها برسوم او صور شبه مجردة كما في المرحلة السابقه فالطفل يرسم الملعه دون ان تعني له عمليه تناول الطعام .

3_ المرحلة الزمنيه : يصل الطفل في هذه المرحلة الى التجريد واستبدال الرموز بالافعال الحركيه وتسمح هذه المرحلة بتركيز الخبرات المكتسبه وابرزها على شكل جمل او عبارات ذات معنى

د فرحان ، واخرون ، 1984 : ص33_ ص35) .

ثانيا : تعلم المفهوم واكتسابه :

ان تعلم المفهوم هو اي نشاط عقلي يؤدي الى تصنيف الاشياء او احداث او مثيرات متباينه نسبيا في صنف واحد وان قدرة المتعلم على تصنيف هذه المثيرات بطريقة منسقة وثابتة ومن فائدة

معينه بدليل التعلم على المفهوم اما اكتساب المفهوم فهو نشاط يتطلب من المتعلم ان يجمع بين شيئين او اكثر وهذا النشاط يقوم به المتعلم يفترض به ان يؤدي الى نمو المفاهيم وعندما تقدم اليه اشياء جديده او مختلفه فأنه يستطيع ان يصنفه تصنيفا صحيحا بحيث يفرق بين الامثله الموجبه والامثله السالبة وبعد الفرد قد تعلم المفهوم حين يقوم بعملية التصنيف للاشياء الجديده (نشواني ، 1985 : ص434_ ص435) (الشربيني ، 2000 : ص45)

خطوات تنظيم تعلم المفهوم و أكتسابه :

هناك عدة خطوات لتنظيم تعلم المفهوم واكتسابه ، منها :

الخطوة الاولى : هي خطوة تحديد الناتج المتوقع او تعيين المفهوم وبدونها لانستطيع توجيه طرائق التعلم نحو المفاهيم

الخطوة الثانيه : وهي خطوة تحديد التعلم القبلي للمفهوم والتي بدونها لا يحدث تعلم او يحدث تعلم ضعيف .

الخطوة الثالثة : اختيار الطريقة او الاسلوب المناسب لتنظيم تعلم المفهوم ومهما كانت الطريقة فلا بد من مساعدة المتعلمين على ماياتي :

- 1_ تحديد السمات المميزه للمفهوم .
- 2_ اعطاء امثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم .
- 3_ مقارنة المفهوم مع ما يشابهه من المفاهيم او ما يختلف عنه .

الخطوة الرابعة: تقويم التعلم وذلك بالاستعانة بالتغذية الراجعة والتأكد من تحقق الاهداف التعليمية المرجوة

(مرعي والحيلة 2002، ص 202_ ص 213)

ثانيا :دراسات سابقة :

1_ دراسته الحصني (2000)

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي للمفاهيم الجغرافيه في محافظه (تعز) في الجمهوريه اليمنييه تكونت عينة الدراسة من (1948) طالبا وطالبة ، منهم (1328) طالب و (620) طالبة تم اختيارهم بصوره عشوائيه من المدارس الحكوميه (حضر ، ريف) والمدارس الاهليه في مدينه تعز قام الباحث بأعداد اختبار من نوع (اختبار من متعدد) وقد بلغت عدد فقراته (57) فقره تم التحقق من صدقه وثباته حيث بلغ معامل الثبات (0.92) وبعد تصحيح الاختبار والمعالجه الاحصائيه باستخدام برنامج (SPSS) بالاضافه الى استخدام (المتوسطات والنسب المئوية) واختبار (t_ test) توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- 1_ تدني مستوى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي للمفاهيم الجغرافيه المختاره حيث بلغ متوسط درجات الطلبة (0.27) .
- 2_ توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط اجابات الذكور والاناث وبفارق قليل جدا (الحصني ، 2000: ص 1_ ص 3)
- 2_ دراسته نزال (2001) :

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحله الابتدائيه العليا للصفوف (الرابع والخامس والسادس) في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسيه الاجتماعيه المقررة للعام الدراسي (1999_ 2000) وهل للجنس والصف الدراسي أثر على ذلك؟ تكونت عينة الدراسة من (557) تلميذا وتلميذه موزعه بواقع (282) من الذكور و (275) من الاناث تم اختيارهم بصوره عشوائيه، قام الباحث باعداد ثلاث اختبارات من نوع الاختبار المتعدد تكون كل اختبار من (30) فقره وقد تم التحقق من صدق الاختبار وثباته عولجت البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية لاجابات الطلبة وخرجت الدراسة بالنتائج الاتية:

- 1_ وجود تدني ملحوظ في مستويات اكتساب تلاميذ المرحله الابتدائيه العليا ولجميع الصفوف للمفاهيم موضع التقويم مقارنة بالمستوى المقبول تربويا
- 2_ وجود اختلاف في المتوسطات تبعا لاختلاف الجنس ولصالح الاناث .
- 3_ ان اكتساب التلاميذ للمفاهيم يزداد طرديا كلما ارتقى التلاميذ في صفوفهم الدراسيه (نزال ، 2001، ص 36 _ ص 38)
- 3_ دراسته علوي (2004)

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخيه المتضمنه في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) تكونت الدراسة من (360) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف التاسع الاساسي من مدينه (زنجبار _ خنفر) تم اختيارهم بصوره عشوائيه للعام الدراسي 2002_ 2003 م

قام الباحث باعداد اختبار موضوعي من نوع (اختيار من متعدد) واشتمل على (35) فقرة وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته وبلغ ثبات الاختبار (0.88) وبعد تصحيح الاختبار وتحليل البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية .
اظهرت النتائج ما يلي :

1_ تدني مستوى اكتساب التلاميذ والتلميذات للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة حيث بلغ متوسط الاجابات الصحيحة على فقرات الاختبار (0.49) وبتقدير ضعيف .
2_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية تعزى لمتغير الجنس

(علوي ، 2004 ، ص2_ ص3)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- 1_ التعرف على الاسباب وراء تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم بمختلف اشكالها .
- 2_ تحديد مصطلحات الدراسة .
- 3_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- 4_ التعرف على النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة ومقارنتها مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات الحالية .

الفصل الثالث

أجراءات البحث :

اولا: مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط من متوسطة الاحنف بن قيس للبنين

للعام الدراسي 2008_ 2009 م والبالغ عددهم (158) طالبا .

ثانيا : عينة البحث :

بلغ عدد افراد عينة البحث (70) طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجموع (158) طالبا

ومن شعبتين وبمعدل (35) طالبا من كل شعبة .

ثالثا : أداة البحث

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي أعد الباحث اختبارا موضوعيا كان من نوع الاختبار من متعدد ، تكون من (40) فقرة .
وتمثلت عملية اعداده بالخطوات الاتية :-

1_ تحديد المادة التعليمية :

لغرض تهيئة مستلزمات البحث قام الباحث بتحديد المادة التعليمية المعتمدة في الاختبار والتي تضمنت الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط والمقرر للعام الدراسي (2008_ 2009) .

2_ اختيار المفاهيم التي اعتمدت في بناء الاختبار :

قبل عملية اعداد المفاهيم التاريخية التي سوف تجرى عليها الدراسة قام الباحث بتحليل المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة الاولى من مادة كتاب التاريخ العربي الاسلامي والخروج بقائمة من المفاهيم بلغ عددها (50) مفهوما تم عرضها علمجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها واهميتها للاختبار ، وفي ضوء ذلك تم اختيار (40) مفهوما منها لتكون الاطار العام الذي يتم من خلاله تصميم اختبار لتقويم مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المختارة .

ملحق (2)

3_ صلاحية فقرات الاختبار :

اختار الباحث في صياغة اختباراه احد انواع الاختبارات الموضوعية وهي من نوع (الاختيار من متعدد) ، باعتباره اكثر انواع الاختبارات فاعلية حسب رأي خبراء القياس والتقويم لانه لا يتأثر بذاتية المصحح ويتصف بالشمول والدقة فضلا عن كونه اكثر صدقا وثباتا ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (40) فقرة .

4_ صدق الاختبار :

من اجل التحقق من صدق الاختبار وجعله محققا للاهداف التي وضع من اجلها ، اعتمد الباحث

ما يأتي :-

أ_ الصدق الظاهري :

يشير (EPEL) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو ان يقرر عدد

من الخبراء مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها . (1972,P566 ، EPEL) ، وقد قام الباحث على عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص

ملحق (1)

وقد وجد الخبراء ان الفقرات كانت تقيس ما اعدت من أجله .

ب_ صدق البناء :

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss) لغرض استخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية لجميع فقرات الاختبار .

5_ التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

تم اختيار (50) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط من ثانوية بني سعد للبنين وبصورة عشوائية بمعدل (25) طالبا من شعبه (أ) ومثلها من شعبة (ب) طبق الاختبار عليهم وذلك بهدف التأكد من تعليمات الاختبار وتحديد الزمن اللازم والكشف عن الفقرات غير الملائمة، والتعرف على مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وكذلك درجه ثباته وتم حساب زمن الاختبار من خلال الزمن الذي استغرقه اجابة الطالب الاول والطالب الاخير فكان متوسط زمن الاختبار 50 دقيقة .

6_ تصحيح الاختبار :

صححت أجابات الطلبة على الاختبار على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وكانت الدرجة الكلية للاختبار (40) درجة .

7_ التحليل الاحصائي للاختبار :

تم تحليل فقرات الاختبار احصائيا بتحديد صلاحيته وذلك من خلال التعرف على درجة صعوبة كل فقره وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة .

(أ) معامل الصعوبة : يرى بلوم ان صعوبة فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح (0.20 _ 0.80) (الزاهر واخرون ، 1999 : ص129)

لذلك قام الباحث باستخراج معامل الصعوبة ووجد انها تتراوح بين (0,32 _ 0,50) ملحق (3) وهذا يعني ان الفقرات كانت مناسبة ومتوسطة الصعوبة .

(ب) القوة التمييزية : بأستخدام معادلة تمييز فقرات الاختبار ، تبين ان القدرة التمييزية للفقرات تراوحت ما بين (0,32 _ 0,60) ملحق (3) اذ يشير (epel) الى ان فقرات الاختبار تعد

جيدة اذا كان قوه تمييزها (0.30) فأكثر (epel،1972:p 406)

(ج) _ فعالية البدائل الخاطئة : يوضع الملحق (3) ان جميع البدائل الخاطئة كانت فعالة ، فقد جذبت اليها من المجموعة الدنيا اكثر من جذبها لطلاب المجموعة العليا . (د) _ ثبات الاختبار : تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية في حساب معامل ثبات الاختبار . حيث تم تقسيم درجات طلاب العينة الاستطلاعية الى نصفين (فقرات فردية) و (فقرات زوجية) . تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون و تم تصحيحه بمعامل سبيرمان براون ، فبلغ معامل ثبات الاختبار (0.85) وهو معامل ثبات عال ، اذ يرى (عودة) ان معامل الثبات تعد جيدة اذا بلغت (0.68) فأكثر (عودة ، 1985 : ص146)

تطبيق الاختبار بصيغته النهائية :
طبق الاختبار على عينة البحث المكونة من (70) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط لمتوسطة الاحنف بن قيس للبنين في يوم الاحد المصادف 2009/1/11 وقد اعتبر الباحث ان هذه الفترة مناسبة للاختبار خاصة بعد اكمال الطلبة لمفردات الفصل الدراسي الاول وقد قام الباحث بتوزيع قوائم الاختبار على الطلاب والتي تضمنت تعليمات الاجابة وقد حددت الدرجة الكلية للاختبار ب (40) درجة اما زمن الاختبار فكان (50) دقيقة .
الوسائل الاحصائية :

1_ معادلة معامل صعوبة الفقرة :
صعوبة الفقرة :- عدد الاجابات الخاطئة في المجموعة العليا + عدد الاجابات في المجموعة الدنيا
عدد الطلبة في المجموعتين
2_ معادلة تمييز الفقرة : مج ص ع _ مج ص د معادلة تمييز
1 / 2 ان
مج ص ع : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا
مج ص د : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا
ن : عدد افراد العينة

(ابو صالح ، 2000 : ص 215)

3_ معامل ارتباط بيرسون

ن مج ص ص _ (مج س) (مج ص)

ر :

.....
2 2 2 2
(ن مج ص _ (مج س) (ن مج ص _ (مج س))

ر : معامل الارتباط بيرسون

ن : عدد افراد العينة

(س ، ص) : قيمة المتغيرين . (توفيق و اخرون ، 2000 : ص72)

4_ معادلة سبيرمان براون

ر2

ر ت ث =

+1 ر

ر ت ث = معامل الثبات الكلي

ر = معامل ثبات النصفين .

(ابو اعلام ، 1989 : ص 217)

5_ النسب المئوية

الجزء

النسب المئوية = * 100

الكل

الجزء = مجموع تكرارات اجابات الطلاب الصحيحه عن كل فقرة

الكل = عدد الطلبة الكلي

(المهجة ، 2000: ص 81)

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

اولا : عرض النتائج

بعد ان طبق الباحث الاختبار بشكله النهائي ولغرض التحقق من هدف البحث تمت الاجابة عن أسئلة البحث

وكما يأتي :-

السؤال الاول (ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية المختاره والواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي) قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات

النسب المئوية للاجابات الصحيحة للطلاب والبالغ عددهم (70) طالبا فكان متوسط الاجابات الصحيحه للطلاب عن جميع فقرات الاختبار (53 ، 0) ملحق (5) وللجابة عن السؤال الثاني والذي كان (ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره كبيره في اكتسابهم لها) فبعد معالجه التكرار احصائيا واستخراج النسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية لكل مفهوم اظهرت النتائج ان الطلاب قد اظهروا قدرة كبيرة في اكتسابهم لبعض المفاهيم التاريخيه اذ بلغ عدد هذه المفاهيم (11) ملحق (5)

وكانت اجابات الطلاب على هذه المفاهيم اعلى من مستوى المقبول تربويا والبالغ (65 ، 0) كانت ضمن تسلسل الفقرات

(2 ، 6 ، 11 ، 13 ، 16 ، 21 ، 23 ، 29 ، 34 ، 36 ، 40)

ثانيا : تفسير النتائج :

بعد ان تم عرض النتائج التي تم التوصل اليها واجيب عن اسئلة البحث ، قام الباحث بتفسير

النتائج وكما يأتي :

بالنسبه للسؤال الاول (ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية المختارة والوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي) أظهرت النتائج ان متوسط الاجابات الصحيحه للطلاب وعلى جميع فقرات الاختبار قد بلغ (53 ، 0) وهي نسبه متدنية ولا ترتقي للمستوى المقبول تربويا والبالغ (65 ، 0) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من (علوي ، 2004) و (نزال ، 2001) و (الشعوان ، 1999) ولعل ذلك يعود لعدة اسباب اهمها :

1_ كثره المفاهيم التاريخيه الوارده في كتاب التاريخ العربي الاسلامي

- 2_ ان الكثير من المفاهيم التي يحويها كتاب التاريخ العربي الاسلامي هي مفاهيم مجردة اكثر مما هي محسوسة مما يصعب على الطلبة فهمها .
 - 3_ عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثه اثناء عمليه التدريس .
 - 4_ ازدحام القاعات الدراسية للطلبة قد يكون سببا في قلة امكانية نقل المعلومات التاريخيه التي يحملها المدرسون الى طلبتهم .
 - 5_ قلة اجراء السفرات العلمية الى المتاحف والمواقع الاثريه .
 - 6_ قلة استخدام الهوامش التعريفية والتي من شأنها التعريف ببعض المفاهيم التاريخية .
- اما بالنسبه للسؤال الثاني (ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره كبيره في اكتسابهم لها) وكما ذكرنا عند عرضنا للنتائج قد اظهر الطلاب قدره كبيره في اكتسابهم لبعض المفاهيم التاريخية ، ولعل السبب يعود في ذلك الى :

- 1_ تكرار هذه المفاهيم ضمن المواضيع التاريخية التي يتم دراستها مرات عديدة .
 - 2_ وجود تعاريف لهذه المفاهيم ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي بالاضافة الى سهولة هذه المفاهيم .
 - 3_ تداول هذه المفاهيم ضمن الحياه اليوميه او التعرف عليها من خلال وسائل الاعلام المختلفه .
- الاستنتاجات :-
- 1_ ان هناك تدنيا واضحا في اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة والوارده ضمن الكتاب المقرر .
 - 2_ وجود مجموعة من المفاهيم التي اظهرت فيها الطلاب ضعفا واضحا لاكتسابهم لها ، مقابل اضهارهم تفوقا في اكتسابهم لمفاهيم اخرى .
 - 3_ يتضح من الدراسة ان وجود تعريفات واضحة لبعض المفاهيم الوارده في الكتاب المقرر ، كان له الدور الكبير في اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :

- 1_ التاكيد على المفاهيم التاريخية اثناء التدريس حتى لا تضيق في خضم التفاصيل وزحمة الاحداث التاريخيه .
 - 2_ على مدرسي التاريخ الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه مما يسهل على الطلبة تعليم المفاهيم واستيعابها .
 - 3_ على مدرسي التاريخ اتقان طريق التدريس الحديثه التي اثبتت الدراسات والبحوث التربويه اهميتها في زيادة قدرة الطلبة على استيعاب المفاهيم التاريخيه .
 - 4_ اعاده النظر في مؤهلات المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ ، بحيث لايسمح لذوي المؤهلات المتدنية من القيام بتدريسه .
- المقترحات :

- 1_ اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تاثير (متغير الجنس) على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية
- 2_ اجراء دراسة مماثلة لصفوف ومواد دراسيه اخرى .
- 3_ اجراء دراسة مقارنة للتعرف على مستوى اكتساب الطلبة ومدرسيهم للمفاهيم التاريخية الوارده ضمن الكتب المقررة .

Abstract

From the researchers experience in instructing methods of teaching history the problem of the study can stem from the fact that the aims behind teaching history have not been performed in a good way due to the behavioral aims of teaching history. It can be noticed that in teaching history, it is focused in memorizing historical facts, concept and events with out understanding this knowledge. This way dose not enable students to understand and imagine historical events which they study in different stages. In order to make students understands these historical concepts, facts and events the study has been carried out.

المصادر :

- 1_ ابو صالح ، محمود صبحي ، (2000) ، " القياس والتقويم " ، صنعاء .
- 2_ ابو علام ، رجاء محمود (1989) ، " مدخل الى منهج البحث التربوي " ، ط 1 ، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- 3_ توفيق ، عبد الجبار واخرون (2000) ، " مبادئ البحث التربوي لمعاهد المعلمين " ، ط 1 ، وزارة التربية مطبعة تونس .
- 4_ حميدة ، امام مختار واخرون ، (2000) ، " تدريس الدراسات الاجتماعية " ، ج 2 ، ط 1 ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- 5_ الحصني ، جميل محمد احمد ، (2000) ، " مدى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي لمفاهيم الجغرافية في محافظة نفر في الجمهورية اليمنية " ، ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، بحوث ودراسات ، الجمهورية اليمنية 0
- 6_ الربيعي ، شذى قاسم فضل (2003) ، " اثر ثلاث اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ " ، رسالة الماجستير غير منشوره ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- 7_ سعادة ، جودت احمد (1984) ، " مناهج الدراسات الاجتماعية " ، ط 1 ، دار الملايين ، بيروت
- 8_ سعد ، نهاد صبيح (1990) ، " الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .

- 9_ الشربيني ، زكريا (2000) ، " نمو الفاهيم العلمية للاطفال " ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
- 10_ الشعوان ، عبد الرحمن محمد (1999) ، " مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة " ، المجلة التربوية ، المجلد (13) ، العدد (52) .
- 11_ الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (1999) ، " مبادئ القياس والتقويم في التربية " ، عمان ، مكتب الناشر .
- 12_ عاقل ، فاخر ، (1988) ، " معجم العلوم النفسية " ، ط1 ، دار رائد العربي بيروت .
- 13_ العبيدي ، نايف زاعل دريدح (1996) ، " اثر التدريس بأستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط للمفاهيم التاريخية " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- 14_ العبيدي ، كميلة محمود ، (2001) ، " اثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- 15_ عدس ، محمد عبد الرحيم (2000) ، " صعوبات التعليم " ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر
- 16_ العقبي ، باسم عبد الجبار كاظم (2004) ، " اثر استخدام نموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسيه ، جامعة ديالى .
- 17_ علوي ، يسلم باليل ، (2004) ، " مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) ، المقرر للصف التاسع الاساسي ، ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، الجمهورية اليمنية ، دراسات وابحث .
- 18_ العمر ، بدر عمر ، (1990) ، " المتعلم في علم النفس التربوي " ، ط1 ، مطابع الكويت
- 19_ عودة ، احمد سليمان ، (1985) ، " القياس و التقويم في العملية التدريسية " ، المطبعة الوطنية الاردن .
- 20_ فرحان ، اسحاق احمد وآخرون ، (1984) ، " تعليم المناهج التربوية انماط تعليمية معاصرة ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
- 21_ الفرجاني ، نادر ، (1988) ، " التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، مجلة المستقبل العدد (73) ، عمان ، الاردن .
- 22_ اللقاني ، احمد حسين (1996) ، " معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس " ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 23_ المشهداني ، سهى ابراهيم (1998) ، " أثر استخدام خرائط المفاهيم في تصحيح الاخطاء الشائعة لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية " (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية _ ابن الهيثم _ جامعة بغداد .
- 24_ مرعي ، توفيق و محمد الحيلة (2002) ، " طرائق التدريس العامة " ، ط1 ، دار الميسرة للنشر ، عمان ، الاردن
- 25_ المهجه ، نبال عباس (2000) ، " تحديد المفاهيم البايولوجية الصعبة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة " ، مجلة القادسية للعلوم التربويه ، المجلد (2) ، العدد (1) ، كلية الاداب ، جامعة القادسية .
- 26_ نزال ، شكري حامد ، (1998) ، " معرفة طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بدبي لبعض المفاهيم التربويه " ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات ، المجلد (26) ، العدد ، (1) ، الجامع الاردني ، الاردن .

- 27_ نزال ، شكري حامد ، (2001) ، " مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية ، مجله العلوم التربويه ، دراسات ، المجلد (29) ، العدد (1) ، الجامعة الاردنية .
- 28_ نشواني ، عبد المجيد (1984) ، " علم النفس التربوي " ، ط2، دار الفرقان ، عمان الاردن
- 29_ نشوان ، يعقوب حسين (1989) ، " الجديد في تعليم العلوم " ، ط1، دار الفرقان ، عمان 0

المصادر الاجنبية :

- 30_ Bolton neil (1977) “ concept formation “ first ed new york roper max
Well m.c.
- 31_ epel roper (1972) “ essentials of educational
Measurements” 2nd ed new jersey Englewood cliff prentice_ hall.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات بحثه :

الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل (الجامعة الكلية)
أ.د قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ	بغداد / التربية / ابن رشد
أ.د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية / التربية
م.د ليث محمود العبيدي	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي
م.د نوال ناظم	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي
حيدر رضى فتاح	مدرس التاريخ	

ملحق (2)

المفاهيم التي اعتمدت في بناء اختبار اكتساب المفاهيم .

1	مكة المكرمة	21	الخلافة
2	الاصنام	22	الخلافة الراشدة
3	الملا	23	الشورى
4	دار الندوة	24	الفتوحات العربية
5	الايلاف	25	معركة القادسية
6	عام الفيل	26	التقويم الهجري
7	حرب الفجار	27	ديوان الجند

8	حلف الفضول	28	المنجنيق
9	الدور السري للدعوة الاسلاميه	29	العسس
10	بيعة العقبة الثانية	30	الوالي
11	يثرب	31	دار الامارة
12	الامصار	32	حروب الردة
13	الامة الواحدة	33	التجنيد الالزامي
14	وثيقة المدينة	34	القصاصون
15	الجهاد	35	الخيالة
16	غزوة احد	36	التعريب
17	صلح الحديبية	37	الخراج
18	غزوة تبوك	38	الصوافي والشواتي
19	المقاطعة	39	بلاد الاندلس
20	حجة الوداع	40	الحركة الفكرية

ملحق (3)

معامل صعوبة فقرات اكتساب المفاهيم ةقوه التمييز وفعالية البدائل .

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز	فعالية البدائل
		أ	ب	ج	د			
1	ع د	18 9	1 5	3 6	3 5	0.46	0.36	فعال
2	ع د	2 5	2 6	18 8	3 6	0.48	0.40	فعال
3	ع د	20 7	1 5	3 6	1 7	0.46	0.52	فعال
4	ع د	1 6	2 6	1 4	21 9	0.48	0.48	فعال
5	ع د	2 6	3 4	2 7	18 8	0.48	0.48	فعال
6	ع د	19 7	2 7	3 6	1 5	0.48	0.48	فعال
7	ع د	0 5	22 10	2 7	1 3	0.36	0.48	فعال

فعال	0.36	0.42	2 5	19 10	2 4	2 6	ع د	8
فعال	0.40	0.48	3 7	0 4	1 3	21 11	ع د	9
فعال	0.40	0.48	1 4	2 6	4 7	18 8	ع د	10
فعال	0.44	0.38	21 10	2 5	1 4	1 6	ع د	11
فعال	0.32	0.40	3 4	0 5	19 11	3 5	ع د	12
فعال	0.48	0.40	2 6	1 4	21 9	1 6	ع د	13
فعال	0.40	0.32	0 5	1 3	2 5	22 12	ع د	14
فعال	0.40	0.36	21 11	2 6	1 4	1 4	ع د	15
فعال	0.36	0.46	1 6	3 4	18 19	3 6	ع د	16
فعال	0.60	0.50	3 7	20 8	1 5	1 5	ع د	17
فعال	0.44	0.42	2 7	20 9	1 4	2 5	ع د	18
فعال	0.36	0.46	2 5	3 6	2 5	18 9	ع د	19
فعال	0.52	0.42	21 8	1 4	3 8	0 5	ع د	20
فعال	0.36	0.42	2 5	19 10	1 4	3 6	ع د	21
فعال	0.52	0.38	1 4	1 5	22 9	1 7	ع د	22
فعال	0.40	0.48	2 5	3 5	2 7	18 8	ع د	23
فعال	0.52	0.36	1 7	1 5	3 6	20 7	ع د	24
فعال	0.44	0.46	19 8	2 6	2 5	2 6	ع د	25

26	ع د	2 6	21 9	1 6	1 4	0.40	0.48	فعال
27	ع د	22 13	0 3	1 5	2 5	0.32	0.40	فعال
28	ع د	3 7	1 4	30 8	1 6	0.44	0.48	فعال
29	ع د	18 9	3 5	2 6	2 5	0.48	0.36	فعال
30	ع د	2 6	3 7	1 5	19 7	0.48	0.48	فعال
31	ع د	2 5	30 7	2 6	1 7	0.48	0.52	فعال
32	ع د	1 4	3 6	18 8	3 7	0.48	0.40	فعال
33	ع د	1 5	20 9	2 6	2 5	0.42	0.44	فعال
34	ع د	2 4	3 6	1 5	19 10	0.42	0.36	فعال
35	ع د	20 8	2 5	1 7	2 5	0.44	0.48	فعال
36	ع د	3 7	1 4	18 8	3 6	0.48	0.40	فعال
37	ع د	19 9	3 5	1 6	2 5	0.44	0.40	فعال
38	ع د	1 6	2 5	33 10	0 4	0.36	0.48	فعال
39	ع د	3 6	3 6	17 7	2 6	0.52	0.40	فعال
40	ع د	3 7	0 5	3 6	19 7	0.48	0.48	فعال

ملحق (4)

فقرات الاختبار بشكله النهائي :

1_ تقع مدينة مكة المكرمة في :

أ_ منطقة صحراوية ب_ منطقة زراعية

ج_ التلال د_ منطقة ساحليه

2_ كان سكان قريش يعبدون قبل الاسلام

أ_ التماثيل ب_ الحيوانات

ج_ الاصنام د_ الشمس

3_ الملاً : هم زعماء قبيلة :

أ_ قريش ب_ يثرب

ج_ كنانه د_ هوازن

4_ اطلق على المكان الذي يجتمع فيه زعماء قريش :

- أ_ المجلس
ج_ دار الاستراحة
ب_ دار الخلافة
د_ دار الندوة
- 5_ تسمى الاتفاقيات التجارية التي عقدت بين قريش وقبائل مجاورة ب:
أ_ الاحلاف
ج_ المقايضة
ب_ مهادنات السلام
د_ الايلاف
- 6_ ولد الرسول محمد (ص) في :
أ_ عام الفيل
ج_ مدينة الطائف
ب_ عام الوفود
د_ غار حراء
- 7_ سميت (حرب الفجار) بهذا الاسم لأنها وقعت في :
أ_ موسم الحج
ج_ شهر رمضان
ب_ الأشهر الحرم
د_ الجاهلية
- 8_ شرع حلف الفضول من اجل :
أ_ نشر الدعوة الاسلامية
ج_ نصر المظلوم
ب_ الحصول على الغنائم
د_ التحريض على القتال
- 9_ استمر الدور السري للدعوة الاسلامية حوالي :
أ_ ثلاث سنوات
ج_ سنتان
ب_ اربع سنوات
د_ سنة واحدة
- 10_ كانتبيعة العقبة الثانية عاملا مهما لاعلان الرسول محمد (ص) الهجره الى مدينة
أ_ يثرب
ج_ الحجاز
ب_ الطائف
د_ العراق
- 11_ اخا الرسول (ص) بين المهاجرين و:
أ_ المسلمين .
ج_ المقاتلين
ب_ الانصار
د_ المشركين
- 12_ كانت من اهم المبادئ التي اوجدها الرسول (ص) بين المسلمين مبدأ :
أ_ العدالة
ج_ الاهتمام بالجيش
ب_ الامة الواحدة
د_ التباعد
- 13_ المدينة المنورة هو الاسم الذي اطلقه الرسول (ص) على مدينة :
أ_ الحبشة
ج_ القدس
ب_ يثرب
د_ البصرة
- 14_ الوثيقة التي اصدرها الرسول (ص) بعد وصول المدينة المنورة بمثابة :
أ_ دستور الدولة
ج_ معاهده عسكرية
ب_ التحالف مع القبائل المجاورة
د_ خطه امني
- 15_ شرع الجهاد في الاسلام من اجل :
أ_ الحصول على الغنائم
ج_ قتال اليهود
ب_ توسيع اراضي الدولة
د_ اعلاء كلمه الله
- 16_ الغزوة التي خسر فيها المسلمون القتال مع المشركين هي :
أ_ غزوه بدر
ج_ غزوه الخندق
ب_ غزوه احد
د_ غزوه تبوك
- 17_ كان مدة الهدنة بين الرسول (ص) والمشركين في صلح الحديبية :
أ_ خمسة عوام
ج_ عشرة اعوام
ب_ ثمانية اعوام
د_ اربعة اعوام
- 18_ حدثت غزوه تبوك في سنة :

- أ_ 6هـ
ج_ 9هـ
ب_ 7هـ
د_ 8هـ
- 19_ استخدمت قبيلة قريش عدة وسائل للضغط على الرسول (ص) لترك الدعوة الاسلاميه :
أ_ المقاطعة
ج_ هدم الكعبة
ب_ سجن الرسول
د_ التحالف مع اليهود
- 20_ كانت اخر حجة اداها الرسول محمد (ص) قبل وفاته هي :
أ_ العمرة
ج_ حجة الوفود
ب_ الحجة السنويه
د_ حجة الوداع
- 21_ اول من لقب بلقب الخليفة كان :
أ_ عمر بن الخطاب (رض)
ج_ ابو بكر الصديق (رض)
ب_ علي ابن ابي طالب (ع)
د_ عثمان ابن عفان (رض)
- 22_ بدأت مرحلة جديدة من تاريخ الدولة العربية الاسلاميه بعد وفاة الرسول (ص) هي مرحلة :
أ_ الخلافة الاموية
ج_ الخلافة العباسيه
ب_ الخلافة الراشدة
د_ الولاة
- 23_ اعتمد نظام الحكم خلال فترة الخلافة الراشدة مبدأ :
أ_ الشورى
ج_ الاقتراع
ب_ الوراثة
د_ التعيين
- 24_ ظهرت (حركة الفتوحات العربية الاسلاميه) في ظل حكم :
أ_ الخليفة ابوبكر الصديق (رض)
ج_ عمرو ابن العاص
ب_ الخليفة عمر ابن الخطاب (رض)
د_ خالد ابن الوليد
- 25_ استمرت معركة القادسية :
أ_ يومان
ج_ ثلاثة ايام
ب_ خمسة ايام
د_ اربعة ايام
- 26_ جعل الخليفة عمر ابن الخطاب (رض) السنة التي هاجر فيها الرسول (ص) الى المدينة المنوره بداية لـ :
أ_ التقويم الميلادي
ج_ مرحلة التدوين
ب_ التقويم الهجري
د_ تحرير مصر
- 27_ ديوان الجند : هو عبارة عن سجل يدون فيه الاسماء :
أ_ المقاتلين
ج_ القبائل
ب_ الاسرى
د_ الخلفاء
- 28_ المنجنيق هي :
أ_ آلة لرمي الرماح
ج_ آلة لرمي الاحجار الكبيرة
ب_ سلاح يستخدم في البحر
د_ سلاح يستخدمه الخياله
- 29_ تقوم وظيفة العسس على :
أ_ حراسة المدن ليلا
ج_ حماية القوافل التجاريه
ب_ حراسة المدن نهارا
د_ حراسة قصر الخليفة
- 30_ كان ينوب عن الخليفة اثناء غيابه :
أ_ المحتسب
ج_ الوزير
ب_ القاضي
د_ الوالي
- 31_ ظهرت حركات الرده :
أ_ قبل وفاة الرسول (ص)
ج_ في الخلافة الامويه
ب_ بعد وفاة الرسول (ص)
د_ في الاندلس

32_ كان للوالي مقرا " يدعى بـ:

- أ_ الولاية
ب_ دار الندوة
ج_ دار الاماره
د_ دار الوزارة

33_ طبق التجنيد الالزامي في عهد الخليفة :

- أ_ معاوية بن ابي سفيان
ب_ عبد الملك بن مروان
ج_ ابو العباس السفاح
د_ هارون الرشيد

34_ اطلق على الاشخاص الذين يرافقون الجيش الاموي لتذكيرهم ببطولات اجدادهم بـ:

- أ_ القراء
ب_ الشعراء
ج_ الخطباء
د_ القصاصون

35_ الخيالة : هي صنف من صنوف :

- أ_ الجيش
ب_ الشرطة
ج_ الجواسيس
د_ الاسلحة

36_ ان استخدام اللغة العربية في سجلات الخراج بدلا من اللغات الاجنبية يعرف بـ:

- أ_ التدوين
ب_ الاستبدال
ج_ التعريب
د_ التراجم

37_ الخراج هو عبارة عن ضريبه تفرض على الاراضي التي يقوم بزراعتها :

- أ_ غير المسلمين
ب_ القضاة
ج_ المقاتلين
د_ المسلمين

38_ (الصوافي والشواتي) هي عبارة عن :

- أ_ مناوشات مع العدو
ب_ حملات عسكريه
ج_ حركات استطلاعيه
د_ اتفاقيات تجاريه

39_ تم فتح بلاد الاندلس في سنة :

- أ_ 90 هـ
ب_ 92 هـ
ج_ 94 هـ
د_ 96 هـ

40_ ازدهرت الحركة الفكرية بشكل ملحوظ خلال العصر :

- أ_ الجاهلي
ب_ الراشدي
ج_ العباسي
د_ الاموي

ملحق (5)

التكرارات ومتوسطات النسب المئوية للاجابات الصحيحه للطلاب على فقرات الاختبار :

ت	المفاهيم	التكرارات	متوسطات النسب المئوية
1	مكة المكرمة	24	0.34
2	الاصنام	49	0.70
3	الملا	37	0.53
4	دار الندوة	40	0.57
5	الايلاف	30	0.42
6	عام الفيل	47	0.67
7	حرب الفجار	26	0.37
8	حلف الفضول	22	0.31
9	الدور السري للدعوه الاسلاميه	33	0.47

10	بيعه العقبة الثانيه	39	0.56
11	يثرب	46	0.66
12	الامصار	51	0.73
13	الامه الواحده	33	0.56
14	وثيقه المدينه	28	0.40
15	الجهاد	34	0.49
16	غزوه احد	47	0.67
17	صلح الحديبيه	34	0.49
18	غزوه تبوك	25	0.36
19	المقاطعه	44	0.63
20	حجه الوداع	45	0.64
21	الخليفه	53	0.76
22	الخلافه الراشده	30	0.43
23	الشورى	46	0.66
24	الفتوحات العربيه	25	0.36
25	معركه القادسيه	38	0.54
26	التقويم الهجري	28	0.40
27	ديوان الجند	33	0.47
28	المنجنيق	29	0.41

متوسط الاجابات الصحيحه
للطلاب
على جميع فقرات الاختبار

32.21
0.53

29	العسس	50	0.71
30	الوالي	41	0.56
31	دار الاماره	35	0.50
32	حروب الرده	29	0.41
33	التجنيد الالزامي	32	0.46
34	القصاصون	49	0.69
35	الخياله	44	0.63
36	التعريب	46	0.66
37	الخراج	39	0.56
38	الصوافي والشواتي	37	0.53
39	بلاد الاندلس	25	0.36
40	الحركه الفكرية	52	0.74