

أثر أنموذج برونر في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي

م. فاضل حسن جاسم
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر أنموذج (برونر) في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الادبي . وبلغت عينة البحث (50) طالباً موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية تضم (25) طالباً والمجموعة الضابطة تضم (25) طالباً واستخدم الباحث مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي – وسائل احصائية - وقد أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج (برونر) على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة ومن توصيات البحث ضرورة التأكيد على استخدام انموذج (برونر) في تدريس المفاهيم التاريخية لطلاب الصف الرابع الادبي .
اولاً: مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في ان الاتجاه السائد في تدريس التاريخ يعاني من قلة استخدام الطرائق والاساليب والتصاميم التعليمية التي تساعد على تحصيل المفاهيم التاريخية ببسر وسهولة وهذا ما اكدته الدراسة الاستطلاعية التي اجراها الباحث و العديد من الدراسات منها دراسة (العبيدي ، 1996 ، 7) ودراسة (الحوالدة ، 1990 ، 193) .
ولان المفاهيم التاريخية تتداخل مع الافكار والمعاني التي تحمل المعنى نفسه فهي مفتوحة من حيث تجدد وتنوع جوانبها ودلالاتها عبر تتابع العصور (حميدة وآخرون ، 2000 ، 51) .

لذا فقد اصبحت المفاهيم التاريخية مجرد شكوى وهموم تتمثل في عدم استطاعة المتعلمين اكتسابها مما انعكس ذلك على انخفاض تحصيلهم الدراسي وهذا ما اكدته دراسة (حمادي ، 2002 ، 2) .

وقد عزت العديد من الدراسات اسباب انخفاض مستوى تحصيل المفاهيم الى شيوع الاساليب التي تؤكد على التلقين والحفظ دون ادراك معنى المفاهيم منها دراسة (عايش ، 1994 ، 121) .

لذا جاءت الدراسة الحالية في اثاره التساؤل التالي :

هل لأنموذج (برونر) أثر فاعل في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

تعد المفاهيم وسيلة فاعلة لربط المواد الدراسية المختلفة بعضها ببعض ولربط مواضيع المادة ذاتها ايضاً لذا يجب التركيز على المفاهيم في كل وحدة دراسية وفي كل منهج وخاصة المفاهيم التاريخية التي تتميز ببعدها المكاني والزمني عن ذهن التلميذ (نزال ، 2002 ، 37) . وتبرز أهمية المفاهيم في الدراسات الاجتماعية كونها من الأدوات الأساسية للتفكير والاستقصاء فضلاً عن ان اكتساب المفاهيم يعد عاملاً حاسماً في عملية ادراك معنى نصوص المواد الاجتماعية (نزال ، 2002 ، 38) .

وقد اوجد علماء التربية ومنهم برونر - طرائق واساليب للتدريس توصلوا اليها من خلال النتائج التي اسفرت عنها ايمانهم في التركيز على تعلم المفاهيم وتدريسها من خلال التطبيقات التربوية لتلك الابحاث التي تمثلت بالنماذج والانماط التعليمية المختلفة التي وصفوها لاجل تعلم المفاهيم (الخفاجي، 1999 ، 292) .

ولاتجاهات الطلبة نحو المادة اهمية كبيرة في تعلمهم اذ اكد ترانديس (Traindis ، 1999) ان الاتجاهات تساعد على تنظيم وتسهيل وادراك الفرد للعالم المحيط به وتساعد على تنظيم عمليات الدافعية المعرفية والادراكية والانفعالية .

وأكدت العديد من الدراسات على أثر طرائق التدريس في اتجاهات الطلبة نحو المادة منها دراسة (اللقاني ، 1976 ، 178) . ودراسة (Traindis, 1991 , p.203) ودراسة (محمود ، 1995 ، 236) .

ومن أهمية المفاهيم التاريخية وطرائق التدريس الحديثة وأهمية الاتجاهات في تعلم المواد الدراسية تبرز أهمية البحث الحالي .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر التعليم بأنموذج (برونر) في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

رابعاً : فرضيتنا البحث :

- 1 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق انموذج (برونر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية
- 2 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق انموذج (برونر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1 - طلاب الصف الرابع الادبي في ثانوية التضامن التابعة لقضاء بعقوبة .
- 2 - الباب الاول والباب الثاني والباب الثالث من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية الطبعة الثامنة لسنة (2008) الذي يدرس لطلاب الصف الرابع الادبي .
- 3 - الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2008 / 2009 .

سادساً : تحديد المصطلحات :

1- الأنموذج :

- عرفه (ابو جادو ، 2000) أنه " مجموعة من الاجراءات يمارسها المعلم في الموقف التعليمي

والتي تتضمن تصميم المادة واساليب تقديمها ومعالجتها "

(أبو جادو ، 2000 ، 346)

- عرفه (Joyce , 1980) بأنه " خطة يمكن استخدامها لتكوين مناهج او تخطيط المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم في غرفة الصف وفي الاوضاع التعليمية الاخرى "

(Joyce , 1980 , p. 217)

- التعريف الاجرائي : عرف الباحث الانموذج اجرائياً بأنه مجموعة من الخطوات يقوم بها المعلم داخل الصف تساعده على ايصال المادة العلمية لاكتساب المفاهيم التاريخية .
2-انموذج برونر :

- عرفه (خفاجي ، 1996) : بأنه " الانموذج الذي يركز على عرض اقل ما يمكن من المعلومات والحقائق على التلاميذ بهدف اعطاء فرصة لاكتشاف المفاهيم " (الخفاجي ، 1996 ، 21)

- عرفه (مرعي ، 1985) بأنه " الانموذج القائم على الاستكشاف ويرتكز على فسح المجال امام المتعلم ليدرك العلاقات بين اجزاء الموضوع والمفاهيم بالاعتماد على نفسه " (مرعي ، 1985 ، 58)

- التعريف الاجرائي : هو مجموعة من الاجراءات قام بها الباحث تتضمن معلومات تاريخية وامثلة متعلقة بالمفاهيم الواردة في الدرس تم عرضها على التلاميذ لتساعدهم على اكتشاف المفاهيم التاريخية .
3-التحصيل :

- عرفه (الخليلي ، 1997) : بأنه " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه "

(الخليلي ، 1997 ، 6)

عرفه (Chaplin , 1971) : بأنه " مستوى محدد من الانجاز او التقدم في العمل المدرسي او الاكاديمي يقومه المدرسون بالاختبارات المقننة "

(Chaplin , 1971 , p.5)

للتعريف الاجرائي : هو ما يحصل عليه التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي في الدراسة الحالية .
4- المفهوم :

- عرفه (نزال ، 2002) : بأنه " مجموعة من المعلومات التي تتكون في الذهن حول شيء معين وتوجد بينهما علاقات تمثل الصفات المشتركة والمميزة لهذا الشيء " (نزال ، 2002 ، 37)

عرفته (حميدة و آخرون ، 2000) بأنه " كلمة او كلمات تطلق على اشياء تجمعها سمات مشتركة "

(حميدة واخرون، 2000، 48)

للتعريف الاجرائي : هو اللفظ الذي يدل على معنى معين له سمات مشتركة ويتعلق بموضوع من مواضيع تاريخ الحضارة العربية الاسلامية الذي يدرس لطلاب الصف الرابع الاديبي .
5-الاتجاه

- عرفه (غزاوي ، 1993) : بأنه " استجابة ما اتجه موضوع سلباً أو ايجاباً بمحبة أو كراهية على حد سواء "

(غزاوي ، 1993 ، 38)

- عرفه (الحيلة ، 2001) : بأنه " عبارة عن نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو اشخاص او افكار او حوادث او اوضاع او اشياء معينة تؤلف فيما بينها نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة "

(الحيلة ، 2001 ، 367)

للتعريف الاجرائي : هو مجموع اجابات مجموعتي البحث على فقرات مقياس الاتجاه المعد في البحث الحالي والتي تمثل اتجاه الطلاب نحو مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي .

الفصل الثاني

أولاً : جوانب نظرية :

- أهمية تعلم المفاهيم :

يعد تعلم المفاهيم احد اهم الاهداف التي ينبغي تدريسها للتلاميذ لذا من الضروري ان يعمل المعلمون ومخططوا المناهج ومؤلفوا الكتب المدرسية على تحديدها في المراحل الدراسية المختلفة وتوضيحها وتبسيطها بالشكل الذي يكفل النجاح في تعلمها من قبل المتعلمين (سعاد ، 1988 ، 91)

- المتطلبات الاساسية لبناء المفاهيم :

من المتطلبات الاساسية لبناء المفاهيم ما يلي :

- 1 - تقديم عدد كاف من الامثلة .
- 2 - تنوع الامثلة الايجابية والسلبية .
- 3 - الاستفادة من الخبرات السابقة للمتعلم واستمرار اعادة تنظيمها في ضوء الخبرات الجديدة .
- 4 - اخذ الفروق الفردية بين المتعلمين بنظر الاعتبار عن تقديم المفاهيم .
- 5 - عوامل اخرى تتمثل في الاهتمام بالخبرات المباشرة والبديلة والقراءة العلمية .

(الديب ، 1974 ، 88)

- نظرية برونر الادراكية :

اعطى برونر في نظريته للظروف البيئية اهمية كبيرة في تطوير تراكيب الفرد المعرفية كما اكد برونر في نظريته على ادراك معنى أي شيء يعتمد على وضعه في التصنيف والتبويب او الفئة المشابهة .

(الزند ، 2004 ، 84)

وقد حدد برونر (Bruner) التراكيب المعرفية بثلاث صور من التمثيلات

(Presenation) وهي :

1 - التمثيلات الحسية **Enactive Represenation** :

وهي تمثيلات يتم تعلمها بدون كلمات وتتم من خلال الخبرة الذاتية كتعلم مهارة الرسم او مسك الاشياء .

2 - التمثيلات الايقونية **Iconic Represenation** :

وتعتمد على التنظيم البصري والادراكي وفيها تقوم الصورة بوظيفة الشيء الاصلي .

3 - التمثيلات الرمزية **Symblic Represenation** :

وهي انتقال الخبرات الحسية والادراكية والصورة الى لغة الرموز والكلمات مما يؤدي الى تغيير نوعي من حيث اكتساب تراكيب معرفية جديدة وايجاد علاقة بينها وبين الخبرات المتعلمة السابقة . (الزند ، 2004 ، 85)

- التطبيقات التربوية لنظرية برونر :

من التطبيقات التربوية لنظرية برونر ما يلي :

- 1 - امكانية تسريع النمو المعرفي عن طريق تشجيع المعلم لتلاميذه الذين يعتمدون على الصور البصرية بالانتقال الى صياغة افكارهم على شكل صور لغوية .
- 2 - افساح المجال للتلاميذ في تكوين صور ذهنية من خلال اعتمادهم على الخبرات الحسية البصرية .
- 3 - على المعلم ان يقدم جزءاً من الدرس مركزاً على الصور البصرية والذهنية وفي الجزء الاخر يركز على استخدام اللغة البديلة عن الصور الذهنية .
- 4 - التأكيد على ضرورة التفاعل بين الطفل وزملائه نظراً لما يتركه من اثار معرفية وانفعالية تساعده على التعبير بوضوح عن آرائه وافكاره

(حسان ، 1989 ، 120

- مراحل تكوين الاتجاهات :

يتكون الاتجاه بعد مروره بثلاث مراحل اساسية هي :

- 1 - المرحلة الادراكية المعرفية : وتتم خلال اتصال المتعلم ببيئته الاجتماعية والطبيعية حيث تتكون لديه خبرات ومعلومات عن الميزات الموجودة في محيطه مما يوسع من مداركه ومعارفه .
- 2 - مرحلة تبلور الاتجاه : وهي مرحلة اصدار الاحكام على المثيرات المحيطة بالمتعلم سلباً او ايجاباً بما يمتلكه من اطار ادراكي معرفي سابق مرافق لاحاسيس المتعلم ومشاعره تجاه هذه المثيرات .
- 3 - مرحلة ثبات الاتجاه : بعد تبلور الاتجاه واستمراره لفترة معينة يبدأ بالاستقرار والثبات ليتخذ اتجاهاً نفسياً محدداً وواضحاً تجاه المواقف والمثيرات المحيطة بالفرد المتعلم . (انور ، 1983 ، 439)

ثانياً : دراسات سابقة :

1-الدراسات التي تناولت نموذج برونر

أ- دراسة القباطي (1999) :

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام نموذجي برونر وجانيه في تحصيل المفاهيم الفيزيائية واستبقائها لدى طلاب مرحلة التعليم الاساس في الجمهورية العربية اليمينية وبلغت عينة البحث (90) طالباً . وأستخدم الباحث الأختبار التائي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق نموذج برونر على المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق نموذج جانيه على المجموعة الضابطة .
(القباطي ، 1999)

ب- دراسة الخفاجي (1996) :

اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد وهدفت الى معرفة اثر نموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تكونت عينة الدراسة من (102) تلميذاً وتلميذة واستخدم الباحث الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية . واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق نموذج برونر على المجموعة التجريبية

الثانية التي درست وفق انموذج جانبيه وتوفيق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها .
(الخفاجي ، 1996)

2- الدراسات التي تناولت الاتجاهات

أ- دراسة الكناني (1997) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام الالعب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات . وبلغت عينة الدراسة (64) طالباً واستخدم الباحث الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي وسائل احصائية . واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيري التحصيل والاتجاه .

(الكناني ، 1997)

ب- دراسة الرفوع (2001) :

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر تدريس الكيمياء لفريق متعاون من المدرسين على التحصيل والاتجاه العلمي لطلاب الصف العاشر الاساسي تكونت عينة الدراسة من (74) طالباً . موزعين على مجموعتين اعد الباحث اختباراً تحصيلياً ومقياساً للاتجاه . واستخدم الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي وسائل احصائية واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من التحصيل الدراسي والاتجاه العلمي. (الرفوع ، 2001)
دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة حدد دلالات ومؤشرات عنها لخصها في

الجوانب التالية :

1 - اهداف الدراسات :

هدفت دراسة القباطي (1999) الى معرفة اثر استخدام انموذجي برونر وجانيه في تحصيل المفاهيم الفيزيائية واستبقائها لدى طلاب مرحلة التعليم الاساس في الجمهورية العربية اليمنية . اما دراسة الخفاجي (1996) فهذفت الى معرفة اثر انموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
وهدفت دراسة الكناني (1997) الى معرفة اثر استخدام الالعب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات ، وهدفت دراسة الرفوع (2001) الى معرفة اثر تدريس الكيمياء لفريق متعاون من المدرسين على التحصيل والاتجاه العلمي لطلاب الصف العاشر الاساسي .

اما الدراسة الحالية فهذفت الى معرفة اثر انموذج برونر في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

2 - المتغيرات التجريبية :

استخدم في دراستي القباطي (1999) ودراسة الخفاجي (1996) المتغيرات التجريبية انموذج (برونر) وانموذج (جانيه) وفي دراسة الكناني (1997) استخدم متغير تجريبي واحد هو (الالعب التربوية) وفي دراسة الرفوع (2001) متغير تجريبي واحد ايضاً هو (تدريس الكيمياء لفريق متعاون من المدرسين) اما في الدراسة الحالية فكان المتغير التجريبي هو انموذج برونر .

3 - المتغيرات التابعة :

تباينت المتغيرات التابعة في الدراسات السابقة ففي دراستي القباطي (1999) ودراسة الخفاجي (1996) كان هناك متغيرات تابعان هما التحصيل والاستبقاء وفي دراستي الكناني (1997) والرفوع (2001) التحصيل والاتجاه نحو المادة وهما المتغيران التابعان ذاتهما في الدراسة الحالية .

4 - عينات الدراسات :

تراوحت اعداد العينات في الدراسات السابقة والدراسة الحالية ما بين 50 - 102 طالباً وطالبة .

5 - الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدمت في الدراسات السابقة الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي وسائل احصائية وهي الوسائل الاحصائية ذاتها المستخدمة في الدراسة الحالية .

6 - نتائج الدراسات :

اتفقت جميع الدراسات السابقة في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيري التحصيل والاتجاه وهذا ما اكدته الدراسة الحالية .
جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في حصوله على معلومات في الجوانب التالية :

1 - اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث للبحث الحالي .

2 - التعريف على الخطوات الاجرائية المتعلقة بالنموذج برونر .

3 - اعداد الخطط التدريسية .

4 - اعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة .

5 - استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة للدراسة الحالية .

6 - الافادة من الدراسات السابقة ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

اولاً : التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي يعني تصميم مخطط او برنامج عمل يوضح كيفية تنفيذ التجربة من خلال ملاحظة مقصودة وسيطرة على الظروف المحيطة بالتجربة (عزيز وانور ، 1990 ، 256) .

لذا اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لملائمته لظروف التجربة ، جدول

(1)

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المتغيران التابعان	المتغير المستقل	مجموعتي البحث
- تحصيل المفاهيم - الاتجاه نحو مادة التاريخ	انموذج برونر	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثانياً : عينة البحث :

اختار الباحث ثانوية التضامن للبنين قسدياً من بين مدارس مجتمع البحث المتمثل بمدارس بعقوبة المركز . وذلك لابداء المدرسة استعدادها للتعاون مع الباحث ولقرب موقعها من سكنه مما يحقق اقتصاداً في الوقت والجهد ولكون الطلبة من بيئة اجتماعية واحدة .

واشتملت عينة البحث على جميع طلاب الصف الرابع الادبي البالغ عددهم (50) طالباً بعد استبعاد الطلبة الراسبين موزعين على شعبتين بواقع (25) طالباً لكل شعبة .

ثالثاً : اجراءات تكافؤ مجموعتي البحث :

تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :-

1 - العمر الزمني محسوباً بالاشهر .

2 - درجات اختبار الذكاء .

3 - التحصيل الدراسي للآباء .

4 - التحصيل الدراسي للأمهات .

1-العمر الزمني :

تم الحصول على بيانات عن اعمار طلاب مجموعتي البحث من البطاقة المدرسية وحسب اعمارهم بالاشهر وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاعمار طلاب المجموعتين استخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين وكانت النتائج كالآتي :-

جدول (2)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.677	0.058	48	33.743	130.72	25	التجريبية
				29.424	130.6	25	الضابطة

يبين الجدول (2) بأن القيمة التائية المحسوبة (0.058) اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.677) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في متغير العمر الزمني .

2-مستوى الذكاء :

اختار الباحث اختبار رافن (Reven) الذي صمم لقياس القابلية العقلية كونه اكثر مقياس الذكاء استخداماً وشيوعاً ولتحرره من عامل القدرة اللفظية للمفحوصين كما انه مقنن على البيئة العراقية ويصلح استخدامه لفئات عمرية تتراوح من (11-60) سنة ولا يتأثر بالفوارق اللغوية ويتألف من (60) فقرة اختبارية (الدباغ ، 1975 ، ص13) (الزعبي ، 2001 ، 84) وبعد تطبيق الاختبار على افراد عينة البحث تم تصحيح اوراق اجابات الطلاب في كل مجموعة باعتماد مفتاح الاجوبة النموذجية بأعطاء درجة لكل اجابة صحيحة وصفر للاجابة الخاطئة او المهملة وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار لطلاب

مجموعتي البحث استخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين وكانت النتائج كما في جدول (3) .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.677	0.383	48	5.91	22.96	25	التجريبية
				7.43	23.24	25	الضابطة

يوضح جدول (3) أن القيمة التائية المحسوبة (0.383) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.677) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء .

3-التحصيل الدراسي للآباء :

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء والامهات من البطاقة المدرسية وبأستخدام معادلة مربع كا² حصل على النتائج المبينة في جدول (4)

جدول (4)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة كا² المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى تحصيل الاب					العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		اعداد	متوسط	ابتداء	يقرأ	ام		
غير دال	9.487	0.391	4	5	3	3	6	8	25	التجريبية
				5	7	3	6	4	25	الضابطة

يوضح جدول (4) ان قيمة (كا²) المحسوبة (0.391) وهي اقل من الجدولية البالغة (9.487) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (4) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في متغير تحصيل الاباء .

4-التحصيل الدراسي للامهات :
 عند اجراء عملية التحليل الاحصائي لبيانات تحصيل الامهات باستخدام معادلة مربع
 (كا²) حصل الباحث على النتائج المبينة في جدول (5) .

جدول (5)
 تكرارات التحصيل الدراسي للامهات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى تحصيل الاب					العدد	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة		اعداد البيانات فوق	متوسطه	ابتدائية	يقرأ ويكتب	ام ي		
غير دال	9.48 7	0.686	4	6	7	3	3	6	25	التجريبية
				4	7	4	4	6	25	الضابطة

يبين جدول (5) ان قيمة (كا²) المحسوبة (0.686) وهي اقل من الجدولية البالغة
 (9.487) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (4) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في
 هذا المتغير ايضاً .
 رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

فضلاً عن تكافؤ مجموعتي البحث حرص الباحث على تفادي تأثير بعض العوامل
 الدخيلة غير التجريبية التي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة فقد اشار (سعادة ، 1984) الى ان
 التماثل في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يجب ان يكون في جميع الحقائق والعوامل التي
 يمكن ان تؤثر في الاداء . (سعادة ، 1984 ، 24)

وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية تفادي تأثيرها :

- 1- المدرس : تم تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة من قبل الباحث وذلك لتلافي اثر
 تباين كفايات المدرس في تدريس المجموعتين .
- 2- اداة القياس : لقد استخدم الباحث اداة موحدة لقياس تحصيل المفاهيم لدى طلاب المجموعتين
 وهو (الاختبار التحصيلي) ومقياس الاتجاه .
- 3- سرية البحث : اتفق الباحث مع ادارة المدرسة على ضرورة سرية البحث وعدم اخبار
 الطلاب بطبيعة البحث واهدافه حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي وللحصول على نتائج
 موضوعية .
- 4- الوسائل التعليمية : استخدم الباحث الوسائل التعليمية ذاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة
 وهو السبورة والطباشير والخارطة .
- 5- توزيع الحصص : تم تطبيق جدول اسبوعي لتدريس مادة التاريخ بالاتفاق مع ادارة المدرسة
 لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم واحد .
 مستلزمات البحث :
 1- تحديد المادة العلمية :

حددت المادة الدراسية بالابواب الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي وهي :

الباب الاول : العرب قبل الاسلام

الباب الثاني : الدولة العربية الإسلامية في عهد الرسول ﷺ

الباب الثالث : النظام الاداري في الدولة العربية الإسلامية

2- صياغة الاهداف السلوكية

ان صياغة الأهداف السلوكية تسهل عملية التقويم اذ ان تحديدها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب الذي يقيس مقدار انجاز المتعلم مما يؤدي الى تحسين نتائج التعلم (سلامة ، 2001 ، 69) .

وبعد اطلاع الباحث على الابواب الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الرابع الادبي قام بأشتقاق (120) هدفاً سلوكياً موزعة على التصنيفات الثلاث لتصنيف بلوم وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التاريخ وطرائق تدريسه ملحق (1) وقد نالت جميعها قبول الخبراء بعد اجراء بعض التعديلات عليها .

3- اعداد الخطط التدريسية :

اعد الباحث (20) خطة تدريسية يومية لتدريس مادة التاريخ على وفق انموذج برونر للمجموعة التجريبية ملحق (2) و (20) خطة تدريسية يومية للتدريس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة .

سادساً : ادوات البحث :

لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث اداتان هما :

- الاختبار التحصيلي

- مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

((3)) محمد عبد الشفيق عيسى ((الأبعاد الاجتماعية للتكيف الهيكلي والخصوصية في مصر)) ، في مجموعة باحثين ((الاصطلاحات الاقتصادية وسياسات الخصوصية في البلدان العربية)) ، بحوث الندوة الفكرية التي نظمها المركز الوطني للدراسات والتحليل الخاصة بالتخطيط - الجزائر ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 1999 ، ص 275

تم تصميم اختبار تحصيلي من نوع اختبار من متعدد تكون من (50) فقرة ملحق (3) واعتمد في هذا الاختبار على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) وعلى الاهداف السلوكية المصاغة في البحث وحسب المواصفات المذكور في جدول (6) .

جدول (6)

مواصفات الاختبار التحصيلي

مجموع الاهداف السلوكية	عدد الاهداف السلوكية حسب مستوياتها			نسب اهمية محتوى الفصول	متوسط الوقت المستغرق في التدريس	عدد الحصص	الابواب
	تطبيق	فهم	معرفة				
	20%	34%	46%				

25	5	8	12	%50	450	10	الاول
17	3	6	8	%35	315	7	الثاني
8	2	3	3	%15	135	3	الثالث
50	10	17	23	%100	900	20	المجموع

2- صياغة فقرات الاختبار :

صاغ الباحث فقرات اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية في ضوء مواصفات الاختبار التحصيلي ووزعت فقرات الاختبار البالغة مجموعها (50) فقرة من نوع الاختبار من متعدد على مستوى المعرفة بواقع (23) فقرة ومستوى الفهم بواقع (17) فقرة ومستوى التطبيق بواقع (10) فقرات .

3-صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار " مدى قياس فقرات الاختبار للشيء الذي وضع من اجله " (احمد و خليل ، 1988 ، 383)

وللتحقق من صدق الاختبار فقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق هما:

أ - الصدق الظاهري .

ب - صدق المحتوى .

أ-الصدق الظاهري :

تم عرض فقرات الاختبار على خبراء ومتخصصين في طرائق تدريس التاريخ والمناهج والتاريخ ملحق (1) لابداء رأيهم حول صلاحية الفقرات وملائمتها لمستوى الطلاب ونالت قبول جميع الخبراء بعد اجراء بعض التعديلات عليها .

ب- صدق المحتوى :

ان التحقق من صدق المحتوى ذات صلة وثيقة باعداد جدول المواصفات للاختبار حتى يناظر جدول المواصفات تحليل الاهداف والمحتوى الدراسي .

(ثورندايل وليزابيث ، 1989 ، 56)

وقد ثبت ان فقرات الاختبار مطابقة لمحتوى المادة من خلال آراء الخبراء وبذلك تحقق

صدق محتوى الاختبار . هادي

4-التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتعرف على مدى صعوبة او سهولة كل فقرة ومدى فعاليتها او قدرتها في التمييز بين الفروق الفردية وعن فعالية البدائل الخاطئة . لابد من اجراء تحليلاً للفقرات كما اكد ذلك فاندالين (فاندالين ، 1985 ، 446) .

لذا طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع الادبي لثانوية دمشق للبنين بلغ عدد الطلاب فيها (56) طالباً وهي مقاربة للعينة الاساسية بعد ان اكملوا موضوعات المادة قيد التجربة وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً وحددت الفئة العليا منها والفئة الدنيا بأخذ 27% من المجموعة العليا و 27% من المجموعة الدنيا وهذه النسبة يؤيدها معظم المتخصصين بالقياس والتفويم .

(Ahman , 1971 , p.182)

5-التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

أ-معامل صعوبة الفقرات :

وتحتسب عن طريق ايجاد النسبة المئوية للطلاب الذين اجابوا عن تلك الفقرة اجابة صحيحة .

(سمارة ، 1989 ، 105-106)

وباستخدام معادلة معامل الصعوبة وجد انها تراوحت بين (31%-76%) وهي نسبة مقبولة اذ يشير (بلوم ، 1983) الى فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (35%-63%)

ب- قوة تمييز الفقرات :

ويقصد بقوة تمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين المتعلمين الذين يتمتعون بقدرة اكبر من المعلومات والمتعلمين الاقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم ، 2000 ، 236)

وباستعمال معادلة معامل التمييز للفقرات في الاختبار وجد انها تراوحت بين (37%-67%) وهي نسبة مقبولة ايضاً اذ تعد فقرات الاختبار جيدة اذا كانت قوة تمييزها (30%) فما فوق (الظاهر ، 1999 ، 132)

ت-فاعلية البدائل :

باستعمال معادلة فعالية البدائل اتضح ان البدائل الخاطئة جذبت اليها طلاب المجموعة الدنيا بنسبة اكبر مما جذبه من طلاب المجموعة العليا اذ بلغت نسبتها بين (-0.11 ، -0.30) مما يؤشر جدية هذه البدائل اذ اكدت (سمارة ، 1989) ضرورة ان يكون ناتج معادلة فعالية البدائل سالباً لكي يكون البديل فعالاً .

(سمارة ، 1989 ، 108)

ثبات الاختبار :

أ-طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باستعمال معامل الارتباط لبيرسون وتعديله بمعادلة سبيرمان وبراون فوجد انه يساوي (0.85)

ب-طريقة التجانس الداخلي :

استخدم الباحث معادلة كودر – ريتشاردسون (20) لحساب التجانس الداخلي للاختبار اذ ان الثبات المستخرج بهذه المعادلة يشير الى تجانس فقرات الاختبار فيما بينها وتجانس كل فقرة مع الاختبار ككل وقد بلغ معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.87) . وهي نسبة مقبولة اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معاملته بين (0.70-0.90) ، (Gronlund,1987,p.125) وفي ضوء الاجراءات السابقة اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على طلاب مجموعتي البحث .

صياغة فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ :

بعد الاطلاع على عدد من مقاييس اتجاهات الطلبة نحو مواد تعليمية مختلفة . تم صياغة (51) فقرة موزعة على اربعة ابعاد هي :

1 - اتجاهات الطلاب نحو مادة التاريخ .

2 - اتجاهات الطلاب نحو مدرس مادة التاريخ .

3 - اتجاهات الطلاب نحو اهمية مادة التاريخ .

وقد اعتمد الباحث ميزان ليكرت (Likert) ذي التقرير الخماسي في تقدير درجات المقياس وكالاتي :-

(موافق بشدة) ولها (5) درجات و (موافق) لها (4) درجات و (غير متأكد) لها (3) درجات و (معارض) لها (2) درجة و (معارض بشدة) لها (1) درجة في حالة الفقرات الموجبة وأتباع

العكس في حالة الفقرات السالبة وتحتسب درجة الاتجاه الكلية للطالب نحو مادة التاريخ بجميع درجات البدائل المختارة للمقياس كله
-صدق المقياس :

أ-الصدق الظاهري :

ان افضل وسيلة للصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من الخبراء والمحكمين بتقدير مدى تمثيل فقراته للصفة المراد قياسها .

(Ebel, 1972 , p.555)

لذا تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في التاريخ وطرائق تدريسه والقياس والتقويم لابداء ارائهم في صلاحية فقرات المقياس (ملحق 1) وفي ضوء ارائهم عدلت بعض الفقرات وكانت نسبة الاتفاق (83%) .

ب-صدق البناء :

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس مؤشراً على صدق بنائه (احمد و خليل ، 1988 ، 387) ولتحقيق ذلك تم ايجاد معامل التمييز والاتساق الداخلي للمقياس .

- معامل التمييز :

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب ثانوية دمشق للبنين وبلغ عدد افرادها (56) طالباً ولاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا رتببت الدرجات النهائية ترتيباً تنازلياً ثم قسمت الى نصف اعلى بواقع (28) طالب ونصف ادنى بواقع (28) طالب وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (68) وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من المقياس مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1.997) تبين ان قيمة (ت) المحسوبة اعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يعني ان جميع الفقرات جيدة .

- الاتساق الداخلي للمقياس :

تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس التي تراوحت بين (0.285-0.726) ثم تم تحويل معاملات الارتباط الى قيم تائية وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68) البالغة (1.997) ان القيم التائية المحسوبة اعلى من القيم الجدولية مما يعني انها دالة احصائياً وبهذا يكون المقياس صادقاً في بنائه .

-ثبات المقياس :

لايجاد معامل ثبات المقياس تم حساب معامل الفا كروبناخ وكان (0.89) وهي نسبة ثبات عالية للمقياس (صلاح الدين ، 2000 ، 543) وبهذا اصبح المقياس المؤلف من (51) فقرة جاهز للتطبيق ملحق (4) .

تطبيق الاختبار التحصيلي :

طبق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء 2008/12/23 وتم تصحيح اجابات الطلاب ومعالجتها احصائياً ايضاً ملحق (5) تطبيق مقياس الاتجاه :

تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ على طلاب مجموعتي البحث في يوم الاثنين المصادف 2008/12/22 وتم تصحيح اجابات الطلاب ومعالجتها احصائياً ملحق (6) .
الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

- 1 - الاختبار التائي T-test .
- 2 - معامل ارتباط بيرسون .
- 3 - الاختبار التائي لمعامل الارتباط .
- 4 - معادلة معامل الصعوبة .
- 5 - معادلة معامل التمييز .
- 6 - معادلة معامل فعالية البدائل .
- 7 - معادلة الفا كروباخ .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج :

1-نتيجة الفرضية الاولى :

للتحقق من صحة الفرضية الاولى التي تضمنت " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق نموذج (برونر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية " فقد تم ايجاد المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبيتين والضابطة في الاختبار التحصيلي كما في جدول (7) .

جدول (7)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في تحصيل المفاهيم التاريخية

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال عند مستوى معنوية (0.05)	1.677	3.226	48	33.39	27.26	25	التجريبية
				27.23	22.25	25	الضابطة

يتبين من الجدول (7) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.226) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.677) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) . وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

2-نتيجة الفرضية الثانية :

للتحقق من فرضية الصفرية الثانية التي تنص " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق نموذج (برونر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة

الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ . تم ايجاد المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلاب المجموعتين في مقياس الاتجاه وكما في جدول (8) .

جدول (8)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	25	206.6	20.299	3.5	1.677	دال عند مستوى معنوية (0.05)
الضابطة	25	184.4	27.079			

يتضح من الجدول (8) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.5) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.677) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .
ثانياً : تفسير النتائج :

اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج برونر على المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم التاريخية المتضمنة في مواضيع الباب الاول . والباب الثاني والباب الثالث من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية وفي اتجاهات الطلاب نحو المادة .

ويرجع سبب هذه النتيجة الى تباين طرائق التدريس المستخدمة في تدريس كل مجموعة فقد استخدم الباحث مع المجموعة التجريبية انموذج (برونر) ومع المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية فقد لوحظ من خلال التدريس ان الخطوات التي اتبعت في تدريس المفاهيم التاريخية على وفق انموذج (برونر) زاد من انتباه الطلاب وأهتمهم بمادة التاريخ والاقبال على دراستها وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج العديد من الدراسات منها دراسة (القباطي ، 1999) ودراسة (الخفاجي ، 1996) التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل كما اتفق أيضاً مع دراسة (الكناني ، 1997) ودراسة (الرفوع ، 2001) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير اتجاه الطلاب نحو المادة .
رابعاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي :

- 1- فاعلية انموذج (برونر) في التدريس مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .
 - 2- فاعلية انموذج (برونر) في تنمية اتجاهات ايجابية نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي .
 - 3- لانموذج (برونر) دور بارز في تحقيق مشاركة افضل للطلاب في الدرس وهذا يتفق مع النظرة الحديثة للتدريس في مشاركة الطلاب الفاعلة في الدرس وجعله محوراً للعملية التعليمية .
- خامساً : التوصيات :

- 1 - ضرورة اعتماد نموذج (برونر) في تدريس مادة التاريخ للصف الرابع الادبي .
- 2 - تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على خطوات نموذج (برونر) من خلال اقامة دورات تطويرية .
- 3 - تضمين مناهج طرائق التاريخ في الكليات التربوية انموذج برونر وتدريبه لطلبة هذه الكليات .

سادساً : المقترحات :

يقدم الباحث استكمالاً لدراسته ما يلي :

- 1 - تجريب انموذج برونر على مواد ومراحل دراسية اخرى .
- 2 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر انموذج (برونر) في متغيرات اخرى كنتيجة لتفكير الناقد وتفكير الابداع .
- 3 - مقارنة انموذج برونر مع نماذج تدريسية اخرى ك انموذج مارتولا وانموذج ميرل تينسون وغيرها .

مصادر البحث :

- 1 - ابو جادو ، صالح محمد علي ، 2000م ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للطباعة ، عمان - الاردن .
- 2 - أحمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي ، 1988 ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 3 - أنور حسين عبد الرحمن ، 1983 ، الميول القرائية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بالتحصيل ، جامعة بغداد / كلية التربية .
- 4 - بلوم بنيامين وآخرون ، 1983 ، تقييم الطالب التجميعي والتكنولوجي ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار مكروهيل للنشر ، القاهرة .
- 5 - ثورندايك ، روبرت واليزبيث هيجين ، 1989 ، القياس والتقويم في علم النفس التربوي ، ترجمة عبد الرحمن عدس وآخرون ، مركز الكتب الأردني ، عمان ، الأردن .
- 6 - حسان ، شفيق فلاح ، 1989 ، أساسيات علم النفس التربوي ، مكتبة الرائد العلمية ، عمان الأردن .
- 7 - الحمادي ، حسن علي ، 2000 ، مشكلات طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الإمارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ ، جريدة البيان ، دولة الإمارات العربية المتحدة .
- 8 - حميدة ، أمام مختار وآخرون ، 2000 ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج1 ط1 ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- 9 - الحيلة ، محمد محمود ، 2001 ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط1 ، كلية العلوم التربوية الجامعية ، دار الكتاب الجامعي ، عمان ، الاردن .
- 10 - الخفاجي ، طالب محمود ياسين ، 1996 ، اثر استخدام انموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستبقائها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 11 - الخفاجي ، طالب محمود ياسين ، 1999 ، استراتيجية تابا واثرها في اكتساب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم التربوية ، مجلة كلية التربية ، العدد (1) ، الجامعة المستنصرية .
- 12 - الخليلي ، خليل يوسف ، 1997 ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم العالي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين .

- 13 - الخالدة ، محمد محمود ، ومحمد عبد الفتاح ، 1990 ، أثر طريقتي الكشف والعرض في اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب تاريخ العرب والمسلمين المقرر على طلبة الصف التاسع في الاردن ، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية والتربوية ، المجلد (12) ن العدد الأول والثاني ، دمشق .
- 14 - الرفوع ، كايد محمود ، 2001 ن أثر تدريس الكيمياء بفريق متعاون من المدرسين على التحصيل والاتجاه العلمي لطلاب الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .
- 15 - الدباغ ، فخري ، 1975 ، اختبار المصفوفات المتتابعة ، جامعة الموصل
- 16 - الديب ، فتحي ، 1974 ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس العلوم ، ط1 ، دار القلم ، الكويت .
- 17 - الزعبي ، علي محمد علي ، تنمية المهارات القرائية في كتب الرياضيات في المرحلة الأساسية وأثرها في التحصيل (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .
- 18 - الزند ، وليد خضر ، 2004 ، التصاميم التعليمية ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض .
- 19 - سعادة ، جودت أحمد ، 1984 ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- 20 - سعادة ، جودت احمد ، وجمال اليوسف ، 1988 ، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط1 ، دار الجيل ، بيروت .
- 21 - سلامة ، عبد الحافظ محمد ، 2001 ، تصميم التدريس ، ط1 ، دار اليازوري للنشر ، عمان ، الأردن .
- 22 - سمارة ، عزيز وآخرون ، 1989 ، مبادئ القياس والتقويم ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 23 - صلاح الدين ، محمود علام ، 2000 ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 24 - الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، 1999 ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 25 - عايش محمود زيتون ، 1988 ، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 26 - العبيدي ، نايف زاعل ، 1996 ، أثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- 27 - عزيز حنا داود وانور حسين عبد الرحمن ، 1990 ن منهاج البحث العلمي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد .
- 28 - غزاوي ، زهير ، 1993 ، نمو الاتجاهات والقيم عند الطفل ما قبل المدرسة ، دار لينا للطباعة ، بيروت ، لبنان .
- 29 - فان دالين ، ديوي يولد ، ب (1985) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- 30 - القباطي ، عبد الله عبده سليم ، 1999 ، أثر استخدام انموذجي برونر وجانيه في تحصيل واستبقاء المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب مرحلة التعلم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- 31 - الكناني ، حسن كامل رسن ، 1997 ، أثر استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية أبن الهيثم .
- 32 - اللقاني ، أحمد حسن ، ويونس رضوان ، 1976 ، تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 33 - محمود احمد شوقي ، 1995 ، تطوير المناهج المدرسية ، ط1 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الرياض .
- 34 - مرعي ، توفيق ، 1985 ، انماط التعليم ، مطبعة وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، سلطنة عمان .
- 35 - ملح ، سامي ، 2000 ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ، عمان .
- 36 - نزال ، شكري حامد ، 2002 ، مدى أكتساب تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس للمفاهيم الاجتماعية واثر الجنس والصف الدراسي في ذلك ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (29) ، العدد 1 ، عمان ، الأردن .
- 37- Ahman , J- Stanly and Marvin D. Glock . 1971 Measuring and Evaluating Education achiever Boston , Allynand Bacon .
- 38- Chaplin , J.D , 1971 , Dictionary of psychology , New York , Dell publishing co .
- 39- Ebel , Robert , 1972 , Essontionals of Educational Measurment (2d ed) prentc – Hall , New Jersey .
- 40- Gronlund , N . E . 1987 , Measurement and Evaluation inteaching , 3vd , New York , Macmillan , publishing .
- 41- Joyce and Well , 1980 , Marsta Models of teaching , 3rd Ed New Jersey prentice – hall .
- 42- Traindis . H. C. 1991 , Attitude and Attitude chang , New York , John Wiley , K. and Sons , Inc .

ملحق (1)

أسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى
2	أ.د. ناظم كاظم جواد	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
3	أ.م.د. محمود فياض	تاريخ اسلامي	كلية التربية/جامعة ديالى

4	م.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى
5	م.د. سلمى مجيد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى

ملحق (2)

أنموذج خطة تدريس يومية للمجموعة التجريبية وفق انموذج برونر

اليوم والتاريخ :
المادة : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
الموضوع : مفهوم البيعة
الصف : الرابع الأدبي
أولاً : الأهداف السلوكية :

اتوقع بعد الانتهاء من الدرس ان يكون الطالب قادراً على أن :

- 1 - يعرف مفهوم البيعة .
 - 2 - يوضح أثر بيعة العقبة الأولى على المشركين .
 - 3 - يوضح أهم السمات المميزة لبيعة العقبة الأولى .
 - 4 - يضرب مثال عن البيعة في التاريخ المعاصر .
 - 5 - يصنف الأسماء المنتمية لبعضها البعض الخاصة بمفهوم البيعة .
- ثانياً : الوسائل التعليمية :

- 1 - الكتاب الخاص بالمادة .
- 2 - خريطة صماء لشبه جزيرة العرب .
- 3 - السبورة والطباشير .

ثالثاً : المقدمة

اعزائي الطلاب تعرفنا في الدرس السابق عن موقف المشركين في مكة من دعوة الرسول (ﷺ) وكيف ان المسلمين واجهوا أذى ومقاطعة المشركين مما دفعهم للهجرة الى الحيشة . درسنا اليوم ستركز على تمسك المسلمين بالدعوة الاسلامية وهم خارج مكة وسنرى كيف بايع المسلمون الرسول (ﷺ) على ذلك .

رابعاً : تكوين مفهوم البيعة

يتم تكوين مفهوم البيعة من خلال ما يأتي :

أ - جمع المعلومات عن مفهوم البيعة : بأجابة الطلاب عن الأسئلة التالية

- ما معنى البيعة ؟
- ما معنى بيعة العقبة الأولى ؟
- ما معنى الحجيج ؟
- من هم الأوس والخزرج ؟
- أين تقع العقبة ؟
- على ماذا بايع المسلمون الرسول (ﷺ) ؟

ومن خلال الأجابات التي أحصل عليها من الطلاب أصنف الأسماء التي وردت في اجاباتهم في ثلاث مجاميع .

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
العقبة	يثرب	معاهدة الرسول (ﷺ)
الحجيج	بيت الله الحرام	زيارة بيت الله الحرام
الاوس والخزرج	قرب مكة	قبائل عربية

ثم اطلب من الطلاب ايجاد العلاقة بين الكلمات في المجموعات الثلاث وبعد ايجاد العلاقة بينها استمر بتقديم المعلومات والشرح الوافي عن كل مفهوم فرعي له علاقة بالمفهوم الرئيسي الذي هو (مفهوم) البيعة .

خامساً : التقويم

لغرض تقويم مدى فهم الطلاب لمفهوم البيعة اتوجه اليهم باسئلة عن المفهوم الاساسي للدرس وكالاتي :

- ما هي البيعة ؟

- وضح اثر بيعة العقبة الاولى على المشركين ؟

- لماذا بايع المسلمون الرسول (ﷺ) ؟

- على ماذا يبايع المسلمون الرسول (ﷺ) .

سادساً : الواجب البيتي :

تحضير موضوع الهجرة في الدرس القادم

المصادر :

- 1 - جودت احمد وجمال يعقوب ، 1988 ، تدريس مناهج اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط1 ، دار الجيل ، بيروت
- 2 - اللقاني ، احمد حسين ، احمد ابو سنية ، 1990 ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، مكتب دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
- 3 - الكازاروني ، ظهور الدين ، مختصر التاريخ من أول الزمان إلى منتهى دولة بني العباس 611م - 697م ، حققه مصطفى جواد ، 1970 ، دار المؤسسة العامة للصحافة والطباعة ، بغداد .

ملحق (3)

الاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب ...

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيل المفاهيم التاريخية لديك المتمثلة في محتوى الابواب الثلاث الأولى من مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي . يرجى الألتزام بالتعليمات التالية :

- 1 - لا تتجاوز وقت الاختبار المحدد بـ (40) دقيقة .
- 2 - ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الأجابة الصحيحة .
- 3 - أكتب أسمك وشعبتك ومدرستك على ورقة الاجابة .
- 4 - أجب عن جميع الأسئلة .

مدرس المادة
فاضل حسن جاسم
فقرات الاختبار

ت	فقرات الاختبار
1	كان النبي محمد (ﷺ) والمسلمون الأوائل يجتمعون سرّاً للعبادة في : أ- مسجد المدينة المنورة . ب- دار حمزة . ج- دار الأرقم بن أبي الأرقم . د- الكعبة .
2	يسمى المكان الذي يجتمع فيه الملاً لمناقشة أمور الحرب والسلام . أ- الباحة . ب- الدار . ج- دار الندوة . د- المحفل .
3	تولى الخلافة بعد وفاة الرسول (ﷺ) . أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) . ب- أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) . ج- عثمان بن عفان (رضي الله عنه) . د- علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) .
4	تعرف وثيقة المدينة المنورة بأنها الوثيقة التي نضمها الرسول محمد (ﷺ) لـ : أ- انتهاء حرب الفجار . ب- بناء المسجد . ج- تنظيم شؤون المهاجرين والأنصار . د- عقد الصلح مع المشركين .
5	من نتائج حلف الفضول : أ- نشر الدعوة الإسلامية خارج مكة . ب- نصره المظلوم . ج- غزو القبائل المجاورة . د- مساعدة الفقراء .
6	كانت الزعامة في مكة قبيل الإسلام لقبيلة : أ- كندة . ب- بنو تميم . ج- قريش . د- طي .
7	ولد الرسول محمد (ﷺ) في مدينة : أ- مكة . ب- المدينة . ج- الطائف . د- حائل .
8	مكث الرسول محمد (ﷺ) في البادية حوالي : أ- ثلاث سنوات . ب- أربع سنوات . ج- خمس سنوات . د- سنتان .
9	عرضت خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) على الرسول (ﷺ) ان يخرج بتجارته الى بلاد : أ - مصر . ب- العراق . ج- بلاد الشام . د- اليمن .
10	تزوج الرسول محمد (ﷺ) من خديجة (رضي الله عنها) وهو في عمر : أ- 27 سنة . ب- 25 سنة . ج- 30 سنة . د- 23 سنة .
11	نزل الوحي على الرسول محمد (ﷺ) في شهر : أ- رمضان . ب- شعبان . ج- ذي الحجة . د- رجب .
12	ولد الرسول محمد (ﷺ) في سنة : أ- 570م . ب- 571م . ج- 572م . د- 573م .
13	توفي جد الرسول محمد (ﷺ) وهو في عمر : أ- أربع سنوات . ب- خمس سنوات . ج- سبع سنوات . د- ثمان سنوات .
14	يمكن ان تسمى وثيقة المدينة : أ- المعاهدة . ب- الصحيفة . ج- الميثاق . د- الحلف .
15	كان انتقال الحضارة العربية الى اوربا عن طريق :

أ- الاندلس . ب- حروب الفرنجة والصليبيين . ج- جزيرة صقلية . د- علماء الدين	
اهتم الخلفاء الامويون بالعلم والعلماء بسبب : أ- استقرار الحالة السياسية . ب- التطور الفكري والحضاري . ج- التأثر بالحضارات الغربية . د- وفرة الاسواق	16
القائد الذي فتح بلاد الاندلس هو : أ- محمد بن قاسم الثقفي . ب- عقبة بن نافع . ج- عمر بن عبد العزيز . د- طارق بن زياد	17
القائد الذي حرر بيت المقدس هو : أ- معن بن زائدة الشيباني . ب- يزيد بن يزيد الشيباني . ج- صلاح الدين الايوبي . د- قحطبة بن زائدة .	18
سيطر السلاجقة على بغداد سنة : أ- 444 هـ . ب- 445 هـ . ج- 446 هـ . د- 447 هـ .	19
الصليبيون هم اقوام من : أ- الصين . ب- اوربا . ج- الفرس . د- بلاد الترك .	20
الخليفة الاموي الذي ترجم العلوم الطبية الى اللغة العربية هو : أ- عبد الملك بن مروان . ب- معاوية بن ابي سفيان . ج- عمر بن عبد العزيز . د- مروان بن الحكم .	21
من اهم اصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز هو : أ- الاهتمام بالقضاء . ب- تنظيم الامور المالية . ج- الاهتمام بالجيش . د- الاهتمام بتحقيق العدالة .	22
من اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله هي : أ- سك النقود . ب- الاهتمام بالجيش . ج- القضاء على المتنفيين . د- انشاء جهاز الامن والشرطة .	23
أول خليفة اموي هو : أ- عبد الملك بن مروان . ب- معاوية بن ابي سفيان . ج- عمر بن عبد العزيز . د- مروان بن الحكم .	24
من الانجازات الحضارية في العهد الأموي : أ- تطور حركة الترجمة . ب- زيادة الأهتمام باللغة العربية . ج- تطور العلوم الطبية . د- الاهتمام بالفلسفة .	25
من أسباب فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم : أ- عقد هدنة بين الطرفين . ب- ضعف المشركين . ج- غزو بني هاشم للمشركين . د- مساعدة القبائل العربية .	26
نزل الوحي على الرسول محمد (ﷺ) وبشر بالنبوة وهو في عمر . أ- 40 سنة . ب- 45 سنة . ج- 50 سنة . د- 55 سنة .	27
أمر الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) القائد العربي خالد بن الوليد بالعودة من العراق للمشاركة في تحرير : أ- مصر . ب- الأندلس . ج- المغرب العربي . د- بلاد الشام .	28
أدى الرسول محمد (ﷺ) حجة الوداع في سنة : أ - 4 هـ . ب- 5 هـ . ج- 7 هـ . د- 10 هـ .	29

30	كانت مدة الهدنة بين الرسول محمد (ﷺ) والمشركين في صلح الحديبية : أ- خمسة أعوام . ب- ثمانية أعوام . ج- تسعة أعوام . د- عشرة أعوام
31	أهتم الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) بتحرير بلاد الشام لأنها : أ- تشكل مركزاً تجارياً مهماً . ب- مطلة على بحر العرب . ج- تتحكم بالطرق المؤدية الى المغرب العربي . د- تنفيذاً لأوامر الرسول (ﷺ)
32	من الانجازات التي حققها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : أ- التقويم الميلادي . ب- التقويم الهجري . ج- الاهتمام بالتجديد . د- التقسيمات الادارية
33	تم تحرير مصر من الروم البيزنطيين سنة : أ- 20هـ . ب- 18هـ . ج- 16هـ . د- 15هـ .
34	تعني الردة : أ- التوافق . ب- الانفصال . ج- الاتحاد . د- التأييد
35	البيعة تعني : أ- المعارضة . ب- الانتخاب . ج- الرفض . د- المصادقة
36	المؤاخاة تعني : أ- المصاهرة . ب- الوحدة الدينية . ج- القرابة . د- الصداقة
37	ما يعطي معنى الفتح : أ- نشر الأسلام . ب- السيطرة . ج- الاحتلال . د- الغزو .
38	القبيلة تعني : أ- المجتمع . ب- المحلة . ج- المنطقة . د- العشيرة
39	الزندقة تعني : أ- تأييد الإسلام . ب- التصوف . ج- التوحيد . د- مخالفة الإسلام .
40	من نتائج المؤاخاة بين المهاجرين والانصار . أ - مقاطعة المشركين . ب- زيادة الأيمان بالله . ج- بداية حروب التحرير . د- توفير الاموال للمسلمين .
41	استمرت الهدنة بين الرسول (ﷺ) والمشركين في صلح الحديبية : أ- عشرة أعوام . ب- تسعة أعوام . ج- ثمانية أعوام . د- خمسة أعوام
42	يقصد بالتعريب : أ- ابدال اللغة العربية بلغة اجنبية . ب- ابدال اللغة الاجنبية بلغة عربية . ج- ابدال لغة اجنبية بلغة اجنبية اخرى . د- ابدال لهجة عربية بلهجة عربية اخرى .
43	العسس تعني العمل في : أ- القضاء . ب- الشرطة . ج- التدريس . د- البناء
44	الخليفة يعني في الوقت الحاضر : أ- القاضي . ب- الوزير . ج- المدير . د- الرئيس .
45	الجهاد يعني : أ- التأمر على الاسلام . ب- التضحية في سبيل الاسلام . ج- نصرة المظلوم . د-

تحقيق مكاسب دنيوية .	
46	الايلاف يعني في الوقت الحاضر : أ- اتفاقية تجارية . ب- اتفاقية عسكرية . ج- حلف . د- نصره
47	عندما كان عمر الرسول (ﷺ) (45) سنة : أ- بشر بالنبوة . ب- هاجر الى المدينة . ج- حج حجة الوداع . د- توفي .
48	تولى عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الخلافة بعد : أ- الرسول (ﷺ) . ب- ابو بكر (رضي الله عنه) . ج- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) . د- عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
49	كان للوالي مقر خاص به يسمى : أ- دار الندوة . ب- دار الامارة . ج- القصر . د- المنزل .
50	العمرة هي . أ- زيارة مسجد المدينة . ب- زيارة بيت الله الحرام . ج- الحج . د- زيارة بيت المقدس .

ملحق (4)

مقياس اتجاه طلاب الصف الرابع الادبي نحو مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
عزيزي الطالب ...
يهدف هذا المقياس الى قياس اتجاهك نحو مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
لتطويرها . يرجى الالتزام بالتعليمات التالية عند الاجابة :

- 1 - ضع علامة (√) امام الخيار المناسب لك .
- 2 - الاجابة عن جميع فقرات المقياس .
- 3 - الالتزام بالوقت المحدد (40) دقيقة .

الباحث

فاضل حسن جاسم

البعد الاول : الاتجاه نحو طبيعة مادة التاريخ					
ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض بشدة
1	احب مادة التاريخ لانها مشوقة				
2	اشعر ان مادة التاريخ مادة صعبة لانها تحتوي على سنين واحداث تتطلب الحفظ				
3	استمتع بدراسة مادة التاريخ				
4	مادة التاريخ جافة ومملة بدرجة كبيرة				

				5	مادة التاريخ تساعدني على معرفة تاريخ وطني وامتي
				6	احافظ على كتاب مادة التاريخ اكثر من الكتب الاخرى
				7	اكره مادة التاريخ لانها تتطلب الحفظ
				8	استمتع بقراءة الموضوعات التي تتناول مادة التاريخ
				9	اشعر بالارتياح لمادة التاريخ نظراً لسهولةها
				10	انتظر دروس مادة التاريخ بلهفة وشوق
				11	ينتابني الشعور بالضجر عندما اسمع كلمة تاريخ
				12	اشعر بالسعادة عند مناقشة موضوعات مادة التاريخ مع زملائي
				13	ارى لا ضرورة لمادة التاريخ في الدراسة
				14	اتمنى زيادة عدد الحصص الدراسية لمادة التاريخ
البعد الثاني : اتجاه الطلاب نحو مدرس مادة التاريخ					
				15	يستحق مدرس التاريخ الامتنان والاحترام
				16	اشعر بعدم الراحة عند دخول مدرس التاريخ الى الصف
				17	اشعر بالراحة عندما يغيب مدرس التاريخ
				18	مدرس التاريخ منظم في عمله
				19	يعجبني مدرس التاريخ بمثابرتة في عمله واحترامه المواعيد والالتزام بها
				20	يشجعنا مدرس التاريخ على قراءة المصادر الخارجية الخاصة بمادة التاريخ
				21	اكره مادة التاريخ بسبب كرهى لمدرسها
				22	يساعدنا مدرس التاريخ على فهم المادة
				23	مدرس التاريخ هو افضل مدرس في المدرسة
				24	مدرس التاريخ يساعد الطلاب على ربط الماضي بالحاضر
				25	لا يساعدنا مدرس التاريخ على تصحيح اخطائنا
البعد الثالث : اتجاه الطلاب نحو اهمية مادة التاريخ وقيمتها					
				26	احب مادة التاريخ لانها تساعدني على معرفة الماضي

				27	تمنحي قراءة مادة التاريخ القدرة على التفكير
				28	اشعر ان فائدة دراسة التاريخ قليلة في المجتمع
				29	دراسة مادة التاريخ تساعدنا على فهم الحاضر
				30	اعتقد ان دراسة مادة التاريخ ضرورية لفهم العالم من حولنا
				31	اشعر ان دور مادة التاريخ قليل بالمقارنة مع المواد الدراسية الاخرى
				32	احب دراسة مادة التاريخ لانها تفيدني في المستقبل
				33	اشعر بعدم تحقيق فائدة من دراسة مادة التاريخ
				34	تزيد دراستي لمادة التاريخ من ثقافتي العامة
				35	تزيد دراستنا لمادة التاريخ اعتزازنا بوطننا وامتنا وديننا
				36	اشعر ان دراسة مادة التاريخ تفيد في تطوير مجتمعنا
				37	اعتقد ان مادة التاريخ لا تقدم لنا شيئاً مفيداً
البعد الرابع : اتجاه الطلاب نحو الطرائق والوسائل التعليمية لمادة التاريخ					
				38	تعجبي طريقة تدريس مدرس مادة التاريخ
				39	اجد نفسي اكثر اندفاعاً للمشاركة في درس التاريخ
				40	اتجنب المشاركة في درس التاريخ
				41	اشعر بالخل عندما يوجه إلي سؤال في مادة التاريخ اثناء تدريسها ولا اتمكن من الاجابة عليه
				42	يزعجني الواجب البيتي لمادة التاريخ
				43	اشعر بضيق الوقت عند دراسة مادة التاريخ
				44	اجد نفسي اكثر فهماً للدرس عند استخدام مدرس مادة التاريخ للخرائط والمخططات التاريخية
				45	اشعر بالضيق عند دخولي درس التاريخ
				46	يزعجني مشاهدة الرسوم والخرائط والمخططات التاريخية في كتاب التاريخ
				47	اتمتع بدرس مادة التاريخ

					ينتابني الملل من درس التاريخ	48
					اشعر بسعادة عند مشاركتي في درس مادة التاريخ	49
					اسعد عند ربط مادة التاريخ بحياتنا اليومية والاحداث الجارية	50
					ارغب ان اكون مدرساً لمادة التاريخ	51

ملحق (5)

درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
20	1	29	1
29	2	37	2
17	3	37	3
23	4	24	4
21	5	31	5
20	6	32	6
23	7	35	7
24	8	19	8
17	9	34	9
30	10	26	10
34	11	30	11
32	12	28	12
19	13	26	13
18	14	20	14
17	15	19	15
18	16	28	16
19	17	29	17
22	18	34	18
25	19	31	19
22	20	23	20
28	21	20	21
26	22	35	22
24	23	25	23
20	24	24	24
17	25	18	25

ملحق (6)

درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
194	1	187	1
240	2	200	2
151	3	196	3
138	4	232	4
150	5	207	5
240	6	203	6
149	7	200	7
156	8	214	8
169	9	226	9
240	10	200	10
170	11	175	11
180	12	163	12
176	13	221	13
181	14	239	14
183	15	237	15
176	16	212	16
187	17	195	17
194	18	237	18
218	19	244	19
210	20	184	20
166	21	211	21
172	22		22
168	23	175	23
194	24	169	24
204	25	215	25