



دور القيادة التشاركية بمديريات التربية والتعليم في حل مشكلات مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة

:

نبيل أحمد محمود العرابيد

:

الدكتور محمد هاشم أغا
رئيس قسم أصول التربية
جامعة الأزهر

الدكتور زياد علي الجرجاوي
مدير منطقة غزة التعليمية
بجامعة القدس المفتوحة

()

-

2010 - 1431



جامعة الأزهر - غزة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية - قسم أصول التربية

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بجامعة الأزهر - غزة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على أطروحة الطالب/ نبيل أحمد محمود العرابيد، المقدمة لكلية التربية لنيل درجة الماجستير في أصول التربية وعنوانها:

(دور القيادة التشاركية بمديريات التربية والتعليم في حل مشكلات مديري المدارس
الثانوية بمحافظات غزة)

والمكونة من السادة :

د. زياد علي الجرجاوي	مشرفاً ورئيساً
د. محمد هاشم أغا	مشرفاً
د. فايز علي الأسود	مناقشاً داخلياً
أ. د. عامر يوسف الخطيب	مناقشاً خارجياً

وتمت المناقشة العلنية يوم الأربعاء بتاريخ ٠٥ / ٠١ / ٢٠١١ م.

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الطالب/ نبيل أحمد محمود العرابيد، درجة الماجستير في

التربية تخصص أصول التربية.

توقيع أعضاء لجنة المناقشة والحكم :

د. زياد علي الجرجاوي	.....
د. محمد هاشم أغا	.....
د. فايز علي الأسود	.....
أ. د. عامر يوسف الخطيب	.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ
(38:)

الإهداء



شكر وتقدير

:

/

/

- -
-

:

.

.

.

	Abstract
	:
2	
5	
5	
6	
6	
7	
	:
11	:
12	
14	
16	
27	
28	

30	
31	
36	
36	
43	
43	
44	
46	
49	:
49	
50	
51	
53	
55	
55	
56	
56	
57	
57	
59	
59	
60	
62	
63	
64	

66	
67	
68	
69	
70	
70	
72	
73	
75	
75	
76	
77	
78	
79	
79	
80	
	:
82	
100	
108	:
	:
114	
114	
114	

117	
118	
127	
130	
130	
	:
132	
136	
144	
146	
148	
150	
161	
163	

قائمة الجداول

115		1
115		2
116		3
116		4
119		5
120	"	6
121	" "	7
122	"	8
123	"	9
124	"	10
125	"	11
126	"	12
127		13
128		14

129		15
132		16
136	" " (	17
138	. " "	18
140	. " "	19
142	" "	20
143	" "	21
144	.	22

قائمة الملاحق

163		1
170		2
171		3
175		4
176		5
177		6
178		7

قائمة الأشكال

21		1
23		2
24		3
54		4
61		5

()
(134) 2011 -2010
(82) 1 : (6)

(19)

(0.911)
(0.974)

:
: . (%75.73)
: . (%74.28)
: . (%73.40)
: . (%72.47)
: . (%69.97)

:
: (%68.27)
: . (%67.35)
") ($\alpha \leq 0.05$)
) . (

Abstract

The role of participatory leadership directorates of education in solving the problems of managers of secondary schools in Gaza Governorates.

This study aimed to identify the role of participatory leadership directorates of education in solving the problems of managers of secondary schools in Gaza Governorates. Through knowledge of the degree of Directors of Education and participatory leadership in solving the problems of secondary school principals in Gaza Governorates and determine the effect of the variables of sex, years of service, the school district), the practice of participatory leadership. The researcher used a descriptive analytical method, the population of the study become one of the all directors of public secondary schools in Gaza Governorates for the academic year 2010 - 2011 m's (134) principals, and to achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire 1 consisted of (82) items were distributed to (6) areas including: practices of participatory leadership for managers of education in the departments of Education, and the problems relating to students, and problems related to curriculum, and administrative problems educational school, and problems related to financial matters, and problems related to the local community, and problems related to school buildings and equipment, and the researcher introduced the resolution on (19) arbitrator. The researcher used the Pearson equation to calculate the true internal consistency of the questionnaire that calculates the Pearson correlation coefficients between each area of the questionnaire with her college degree. As the researcher calculates the stability of resolution by using the retail method, where the mid-term macroeconomic stability coefficient (0.911), as the researcher used another method to calculate the Cronbach alpha coefficient where the stability coefficient (0.974)

The study found the following results:

The second area of problems related to students has won first place with relative weight of (75.73%) and was the first area: practices of participatory leadership for managers of education and education in the directorates of education from the viewpoint of school principals on the second relative weight of (74.28%) and won the fifth area : problems related to financial matters to third place with relative weight of (73.40%) while his sixth domain: problems related to the local community to fourth place with relative weight of (72.47%) and obtained the domain VII: problems related to buildings and equipment on the fifth place with relative weight of (69.97%) happened while the third area: the problems related to the curriculum to sixth place with relative weight of (68.27%) and was the fourth area: the problems relating to administrative matters of the School of Education ranked last on the relative weight of (67.35%).

No statistically significant differences at the level of significance ($0.05\alpha \leq$) for all the variables sex, "and years of service, as well as the variable region of education. (North of Gaza, west of Gaza, Gaza, East, Central, Khan Yunis, Rafah) The researcher has made several recommendations, including:

- Holding training courses for managers of Education and Secondary School Principals, a review of laws and legislation in the regulations of the Ministry of Education, to improve the conditions of the selection of school directors, especially secondary ones, and activation of the devolution of powers multiple school administrators, and support the relationship with the local community and partnership between the managers of Education And managers of secondary schools, work to increase financial support for secondary schools to meet their needs.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

:

(4: 2007) ."

"

:

(166 -165 : 2002)

:

(41 : 2004) .

دوره

(247 : 2001) .

(4 : 2007) .

(123 : 2006) .

(97 : 1996) .

:

.

.

:

:

:

:

-1

-2

(- --)

-3

.

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

:

.1

-2

.(- -)

-3

:

:

:

.1

:

.2

.(- - - - -)

:

.3

.(134)

: .4

.(2010 :2009)

:

:

: .1

" *

(9 :2007) "

"

*

.2

" -

(9 : 2009) ."

" -

(34 :2006) ."

" "

(12 :1998)

: **.3**

" •

) .

(129 : 2010

•

(98 : 2005) .

"

(27 :1991) . "

: •

: .4

•

()

(7 :2008) .

" •

) . "

(24 :2004

: •

.

: .5

" •

365

:

"

"

(1997).

: .6

" •

)

(7 :2008

" •

(9 : 2007) .

.

: .7

•

(9 :2005) ."

" •

(8 :2006) . " 18 -16

(12 11)

() " •

16)

(12 11)

(6 : 2005) ."

:

(12 11)

. (18 16)

الفصل الثاني

الإطار النظري

:

•
•

:

:

الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة

القيادة :

(21 : 2009)

(31: 2005) .

(83 :2003) .

2010

).

()

:

(166:

:

"

(26 : 1988

)

."

(9 : 2009

)

"

(425 :2001

)

."

"

(34 : 2006

)

."

(Cohen W , 1990 : 78) .

"

).

. (12 :1998

"

:2001

) ."

(286

" "

(29 : 2007

) ."

"

. (85 :2003

) ."

"

.(13 : 2006

) ."

"

(133 : 2006

) ."

:

:

:

(owens, 1995)

.(37 :2007) .

.(53 : 1998)

.(38 :2006) .

.(113 : 1984)
()

:

:

(70 : 2004)

		.1
	()	.2
		.3
		.4
		.5
		.6
		.7
		.8

(69- 70 : 2004) .

:

" (1910)

(150 : 2010) .

)

() (

.(40 : 2008)

:

. :
. :
. :
: :

:

: *

.(41- 40 :2008) .

. (22 : 1990) .

):

): (

(39 : 1993) . ()

. (96: 1986) .

:

.1

.2

). .3

(44 : 1971

:

: .1

(41 : 2008)

:

(156 :2006)

:

:

: -

: -

: -

: -

: -

(62 : 1977)

: *

.1

(157 : 2006) . .2

. .4

(41 : 2008) .5

(85 : 2002) .

:

: :

:

. -1

. -2

. -3

. -4

(41 : 2008) . -5

: .1

:

Theory (X) () .

: 2010) .

(15

(53 : 2009) .
(560: 1995) .

Theory (Y) () .

(15 : 2010)

. (206 : 1995) .

:

: The Managerial Grid Theory .3

" Black"

(232 – 230 : 1981) .

(213 : 1980) .

"

"

(1)" . (9) (1)

(1) " (9)

(81)

(9.9)

(5.5)

(1.9)

169 : 2010

(1)

9	9.1	:						:	9.9
8									
7									
6					5.5				
5			:						
4		:							:
3									
2									
1	1.1								1.9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

:

(1)

: .1

(2) : .2

(3) : .3

(4) : .4

: .5

()
(203 :1998) .(9,9)

: .3
" "

.(30: 2009)

(2)

1	2	3	4	5	6	7

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

(199 : 2000

)

.7

:

.4

"

:

"

:

:

(43 :2008

)

"

(200: 1998

)

(254 :) .

(3)

H L

H,H

H.L	H.H
L.L	H.L

(32 : 2009) .

" " : " " .5
"1946 " "

: *

: *

: *

: *

(44 : 2008) .

:() :

.(80 : 2004)

(157 : 2006) .

: (Fiedler)

.1

.2

2004). .3

(81:

:

() -

(190: 1998) .

-

(26 :1991) .

:

:

" " .1

(2004)

"
"

"

" "

:

:

-

:

-

:

-

) .

" "

(45- 44 : 2008

" "

" "

(430: 1993

) .

" " "

(191:1998

) .

.
 : .2
 " 1984 " .
 .
 : .1
 . .2
 . .3
 :
) .
 (45: 2008
 :() .3
 (46 : 2008)
 :

- . () .1
 - . () .2
 - . .3
- : :

(555 : 1991) .

:

(153 : 1985).

.(33 : 2005) .

"

(57 : 2002) " .

).

(54 : 2005

:

.1

.2

.3

.4

.5

(99 : 2003

) .

.6

:

.1

.2

(37: 2009

) .

.3

:

:

:

: *

(55 :1994) . .1
.2

:

(55 : 2005) . .1
.2
.3

: :

(197 : 1998) .

(392 : 1998)

.(172 : 1994) .

:

.1

.2

.3

.4

)

(146: 2006

(59 :2005)

) .

(210 :1995

:

*

.1

.2

.3

.4

(14: 2006) .

.5

: :

:

(246: 1994) .

(81 :1984) .

(48 : 2008) .

.

(104 : 2004) .

(557 :1991) .

(39 :2009) .

(103 :1980) .

"

() ()
(79 : 2003)."

:

. .1

. .2

. .3

. .4

. .5

. .6

(147: 2006) . .7

:

. .1

. .2

. .3

(40 : 2009) . .4

:

-1

(19 : 1985) .

.2

) .

(201: 1985

:

.1

.

.2

.(58 :2005) .

:

.1

(40: 2009) .

:

:

(77 : 2004)

)	(()	
-	-	-	.1
-	-	-	.2
-	-	-	.3
-	-	-	.4
-	-	-	.5

القيادة التشاركية:

(1988)

(2005/2000)

: ()

.1

.2

.3

.4

(34 : 2007) .()

:

:

/

(53 : 1990) .

: :

"

"

"

:

.1

.2

(89 : 2006

)

.3

(19 : 2008

)

"

(150 :2006) .

(104: 2003) .

"

" "

(159: 2010) .

(34 : 2006) .

.(99-98 :2005) .

(271 : 2006) " .

(26 : 2004)

:

()

(www. Kenanaon gine com. php 159)

(4 : 1202: 26) .

(194 : 1999) .

: ()
(Yuki Gary , 1994: 7-12) .

Leithwood, Jantzi and Steinbach)
(21 2000

Site – Based)

(Management

/

/

" Keith & Girling (**27 1991**)

"

" (mitchell , 1973 : 23) .

(24 :1981)

:

-1

-2

"

"

"

"

"

"

(27 : 1991)

:

:

:

-1

:

-2

(130 :2010). ()

. (**Bla Nchired**) :

(133 : 21) .

.1
.2
.3
.4

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8

(41 :2008) .

-9

- 10

- 11

-12

(131 : 2010) .

.1	.1
.2	.2
.3	.3
	.4

(44: 2004)

:

*

*

*

*

: *

. *

. *

. 0*

(134 133 :) .

:

: -1

. - 2

(131 : 2010) .

.

:

(73 :2003) .

"

"

(110 :2001)

:

: **.1**

: **.2**

: **.3**

: .4

: .5

: .6
.1

(46 -45 : 2008) .

.
:
:
.1

: .2

: .3

(44 : 2008) .

الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية

: :

(72.7)

: ()

)

(6 : 2005) .

(71 : 2008) .

.

.

"

"

(25 : 2006) ."

(79 : 2002) ."

"

(34: 2004) .

)

"

(

. (18 :2008) "

"

()

()

()

(52: 2005) "

"

:

(17 : 2003) .

"

(18 : 2004) .

:

-

-

(42-38 2001

) .

:

:

-

-

-

-

.1

.2

.3

.4

.5

.6

(25 : 2003

) .

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6
- .7
- .8
- .9
- .10

(7: 2007) .

:

(18 :2009) .

(1995/1994)

(2010)

(80 : 2009) .

(2010)

(17)

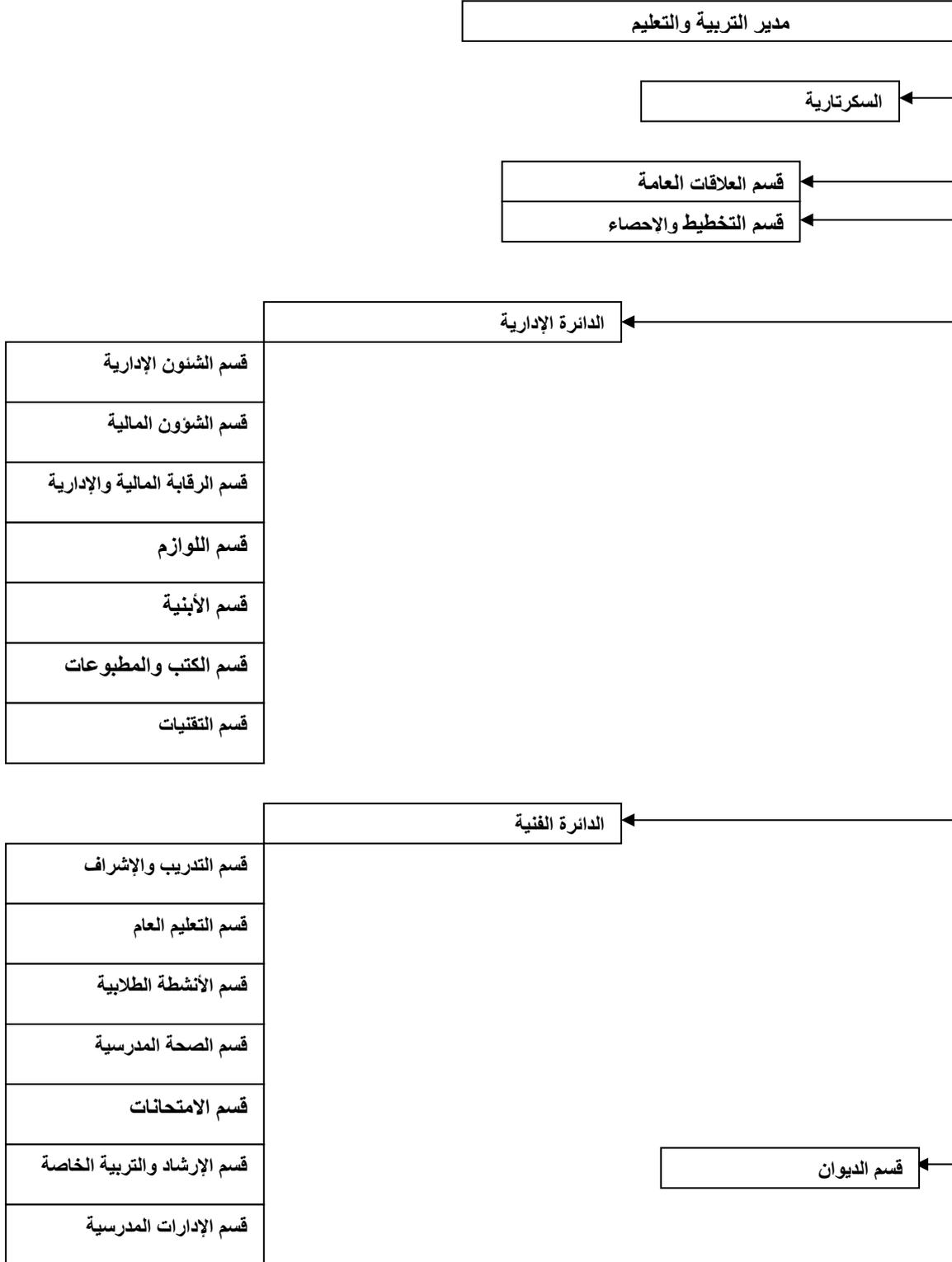
:

:

:

(4)

2008 /



(4)

:

(/181)

/

"

/

:

-

-

-

-

-

. (66: 2009)

-

-

-

(22 : 2008)

-

-

-

-

-

-

(66 : 2005)

(69 : 2010) .

:

-

:

-

-

(83 -81: 2002

) .

-

:

-

-

-

-

-

-

-

(84-83 :2007

) .

:

(27 : 2008

) .

الإدارة المدرسية والتشاركية

:

" :

:

"

(54 : 2001) .

()

"

(18 : 2004) ."

()

"

. (18 : 2002) ."

"

()

(23 : 2006) . "

"

(15 :2005) . "

"

(26 :2006) . "

"

(14 :2007) . "

"

(10 :2008) . "

:

-

-

-

-

-

-

-

:

(2 : 2006) .

.1

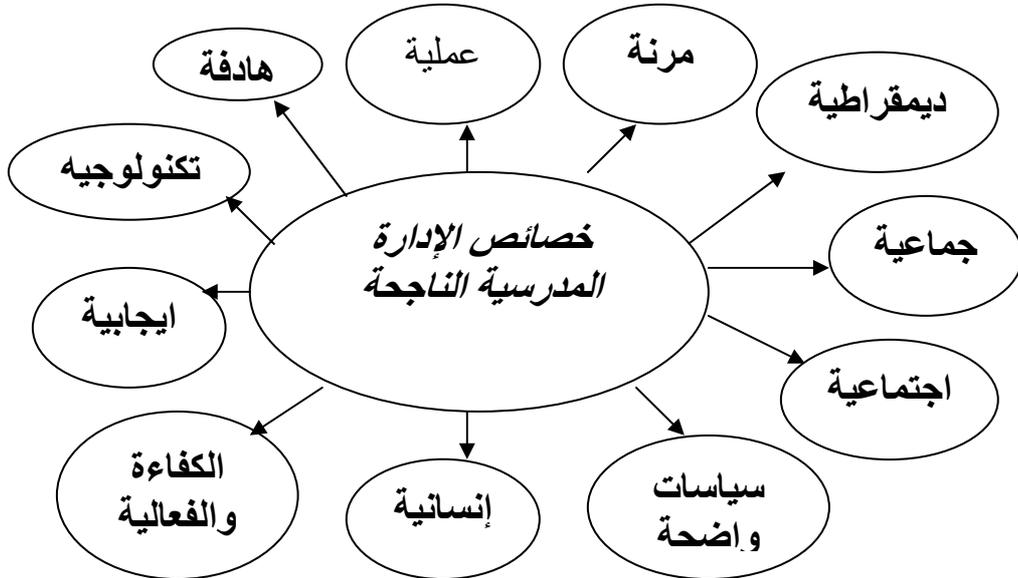
	.2
	.3
	.4
	.5
	.6
	.7
	.8
	.9
.(12 :2008) .	.10

:

	:	.1
	:	.2
	:	.3
	:	.4
	:	.5
	:	.6
(26 :2001) .		

- .7 : :
- .8 : :
- .9 : :
- .10 : :
- (21 : 2008)

(21 : 2007) (5)



:

(www . nokh ba .kw .com .php .967 :) .

:

.1

.2

:

:

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

:

-2

:

-3

:

:

:

-1

(Vann 1992 : 31)

:

-2

:

:

"

"

-

-

(Newman 1999 : 40) .

-

:

•

•

•

•

(129: 2001

) .

	:	1
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-
	.	- 6
	.	- 7
	.	- 8
	.	- 9
	.	- 10
(39 : 2009	)	- 11
	.	-12
(81 : 2008	)	-13
	- .	-14
	.	-15
	.	-16
	.	-17
	.	-18
	.	-19
	.	-20
(54 2006	)	-21

(32 : 2008

).

:

.

:

.

"

"

.

:

:

(Keith & Girling , 1991 : 431)

.

.

مشكلات الإدارة المدرسية

"

(117 :2001) ."

"

(25 2008) ."

"

."

:

:

-

-

-

-

(14-7 : 2001) .

:

"

" "

"

(39 : 2008) .

:

:

"

"

:

:

:

:

:

:

"

:

:

.

(449-440 :2008

)

(30-29 : 2003)

:	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.	.5
()	.6
.	.7
.	.8
.	.9
.	.10
(84- 83: 2008) .	.11

(1983)

(46-34 :1983) .

:

(113 - 109 : 1993).

:

:

)

:

()

(

:

(48: 2008) .

"

(91 : 2003)

:

.

.

:

:

.

(26 : 1983) .

:

.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

).

(89 : 2003

:

. (91 : 2003) .

(139 : 2002) .

: 2008) .

(52-51

(116 : 1993) .

(53 2008) .

:	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.	.5
.	.6
.	.7
.	.8
.	.9
.	.10
(94 : 2003)	.11

-
-
-
-

(134 :2002

)

-
-
-
-

:

:

-
-
-
-
-
-
-
-

(6 : 2000

)

:

(134 : 2002

).

-
-
-
-

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

:

:

:

() .

:

1. دراسة (وفاء جودت أبو سيدو ، 2009) :

بعنوان " مشكلات مديرات مدارس البنات الأساسية العليا ا :لحكومية والمدارس الإعدادية بوكالة
الغوٲ بمحافظات غزة " .

(-)

(47)

-
-
-

(92)

:

1.

:

(%53,76)

(%49,76)

(% 71,19) .

(% 74,76)

(% 73,57)

(% 79,52)

.2

(-)

.3

(6-10)

(10 -6)

. (5 - 1)

.(11)

2- دراسة (عماد أمين الحديدي، 2009) :

بعنوان "درجة ممارسة القيادة التربوية العليا في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لدورها الإداري في ضوء الفكر الإداري الحديث " .

. ()

(144)

(80)

(14)

(158)

:

:

:

(% 66.14)

(% 75 .69)

(%65.45)

. (% 66.39)

(% 64.53)

. ()

)

(

:

3 - دراسة (عبيد بن عبد الله السبيعي، 2009) :

"

"

):

. (

(100)

(spss)

:

. (4.35)

.(4.55)

. (4.53)

(4.35)

.(3.88)

4 - دراسة (تيسير محمد مغاري، 2009) :

"

"

)

(

(180)

:

:

•

•

•

•

5 - دراسة (حاتم عبد الله شحادة، 2008) :

"

"

. () :
(83)

(176)

:

.1

.2

.3

:

•

•

•

•

6- دراسة (سناء محمد عيسى، 2008) :

"
" (117)
(110)
(6) (71)
:
•
(%60)

7- دراسة (أشرف رياض حرز الله، 2007) :

"
"
(306)
%10
()
:
•

-
-
-

8-دراسة (علي أحمد عياصرة ، 2006):

"

"

(2003-002)

:

:

(10714)

(1041)

(%10.65)

(473)

(76)

(15)

(668)

15

:

.1

.2

(,05)

.3

9.دراسة (محمد بن هادي الفقيه ، 2006م) :

) :

.(

:

(3:34)

(3:15)

10- دراسة (مطيع موسى أبو جبل، 2005):

بعنوان: "أنماط القيادة التربوية السائدة في مدارس التعليم الأساسي العليا الحكومية في محافظة غزة وانعكاساتها على أداء المعلمين":

(%50)

(%50)

(56)

(854)

12- دراسة (هيام نجيب الشريدة ، 2004م):

"

"

)

(

spss

()

()

13 - دراسة (فوزي حرب أبو عودة، 2004) :

"

"

279

74

14 - دراسة (عبدالاله عبدالله الجغير ، 2003) :

"

"

()
(486) (1720) (2206)
: . (440)

" "

:

-
-
-
-

15 - دراسة (عائشة بنت سعيد البلوشي ، 2002) :

"

"

(372)

(65)

16 - دراسة (سعيد إبراهيم أبو حرب 2002م):

":

."

(310)

:

-
-
-
-

17 - دراسة (أسامة محمد الهباش ، 2002) :

."

"

:

(31)

(93)

2001 1998)

(15)

(35)

(70)

:

- -

18 - دراسة (رزق عبد المنعم شعت وجميل عمر نشوان ، 2001) :

."

":

(- - -)
(200) (%10) (410)
(210)

:

.1

.2

.3

19- دراسة (هاني محمد الجوجو ، 2000) :

"

"

()

(18)

(360)

:

()

-

-

-

20 - دراسة (محمد دويكات، 2000) :

"

."

(362)

(1998)

()

:

.1

:

(,05)

.2

.3

.4

.5

21 - دراسة: (محمد محمود إسماعيل، 1999) :

بعنوان "المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية المختلفة في فلسطين" .

(96) (98/97)
()

(62)

:

22 - دراسة (علي يوسف الطاهر، 1998) :

"

"

(540)

(20)

(25)

(pre-test)

23- دراسة (هالة صالح طبعوني ، 1997م) :

"

"

(1780)

(41)

:

)

24 - دراسة (الحبيب فهد إبراهيم، 1996) :

:

(135)

-

:

.1

(0.05 ≥ α) .2

(0.05 ≥ α) .3

(/)

(0.05 ≥ α) .4

(/)

(0.05 ≥ α) .5

(0.05 ≥ α) .6

(0.05 ≥ α) .7

:

: (Marlette Stephen George ,2004) .1

"

**"Charateristics of Managers of Education who are Leader Educational :
Actors in the State of Calefornia"**

:

-

-

-

-

-

-

: (Teska Jane Ellen 2003) .2

"

"Directorate of Education Effective leadership through Communication in Detroit"

(Detroit) ()

(Thomas , Gordon)

: (Uhing Marlene .A 2002:) .3

"

"

"Strategies used by the Directorate of Education in Nebraska to assist to the director of the school who was not effective to improve its performance"

(%67.7)

(150)

Guman)

:

" : : (Kanaly Bethany, 2001) .5

"

"Degree of Participation of new Teachers for their role in decision making process in the state of Oklahoma in the U.S.A"

:

-
-
-

: (Kim Funny , 2001) .6

"The relationship between participation in decision making and job satisfaction among secondary school teachers in Korea."

(701)

:

•

•

•

•

: (1998 Dunlap&Daresh) .7

"

"Characteristics of the school principal from the viewpoint of the managers themselves in the state of Texas in the U.S.A."

:

•

•

•

: (George J .Peterson , 1998) .8

: " :

"

(Documents practices of leadership Educational . a case study of Directors of Education in California)

-

-

-

-

" : (Barbara Colman 1995) .9

"

(Leadership styles at the site of school management .)

"

"

(16)

()

:

" : : (Lightner Meal E. 1994) .10

"

"Making decision :participatory in beliefs and perceptions of school directors and senior scientific in Eskins."

-)

- - -

.(

:

:

:

%20 (82)

:

.(0.05=a)

:

.

.1

.2

.

.3

" : (Woodard, D , 1994) .11
."

"Styles of leadership among school administrators and their relationship to the teachers, motivation to work"

.
.
:
.
.1
.2

" : " (Castle, 1993) .12
"

"The relationship between the participation of teachers in decision and organizational climate. "

(13)

(13)

:
•
•

" (Melody , 1992) .13

"

(Leadership styles and the degree of participation of teachers in decision making in Taxes)

(18)

(18)

:

•

•

: (Brogan , 1991)

.14

"

"

"

(The participation of teachers in the decision in the planning according to the theory of Heresy and Blatcherd leadership in Chicgo) .

"

"

:

•

•

•

•

•

"

"

:

:

:

:

:

(2007)	(2009)	(2009)
(2001)	(2002)	(2004)
(Lightner , 1994)	(1994)	(1998)
	(Brogan , 1991)	(Castle , 1993)

⋮

(2009)	(2009)		
Dunlap &)	(1999)	(2002)	(2008)
(Lightner, 1994)	(Barbara Colman , 1995)		(Daresh ,1998

:

:

):

(2009) (2009)
 (2006) (2007) (2009)
) (1997 (2002) (2005)
 . (Woodard 1994

:

(Derech & Albi ,2001) - (Marlatt ,2004)

:

) (2008) (2009) (2009)
 (2005) (2007) (2007) (2008
 (2002) (2002) (2004)
 . (1998) (2001) (2000)

:

:

(2004) (2008) (2008)
) (1998) (2000) (2002)
 . (aDerech& Abli , 2001) (Colman Barbara 1995

:

(1998) (2000)
 (1997)
 . (1996)

:

(2009) (2009) (2009)
 (2004) (2006) (2007) (2008)
 (Derech&Abli , 2001) (Marlatt,2004) (2004)
 .(Pew, 2002) (Teska, 2003)

:

:

(2009)
 (2009)

(2008)

(2007)

(2006)

(2005)

(2000)

(2002)

(2004)

. (1995)

(1997)

(1998)

:

(2002) (2007)

(2000) (2001) (2000)

(1996) (1998) (1998)

(Woodard,1994)

) (2002) (2005)

(1997)

(2009) (2009)

Pew,) (2007) (2008) (2009)

. (2002

.

:

:

) (2009)

(2004) (2006) (2007) (2008

Abli ,) (Marlat ,2004) (2002)

Dunlap) (Pew , 2002) (Teska ,2003) (Derech &2001

(Lightner ,1994) (Barbara Colman , 1995) (& Daresh , 1998

. (Woodard ,1994)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.) .6
 .7
 . (.8
 .9
 .10
 :
 •
 •

:

)

(

: :

)

.(

(20: 2000

) ..

:

(134)

2010-2009

(2010 -2009

) . (2009)

:

: -

(30)

.

: -

(134)

2010-2009

: (1)

(1)

24	13	11	
21	12	9	
24	13	11	
23	13	10	
26	14	12	
16	9	7	
134	74	60	

(2010

)

(123)

(5 4 3 2)

:

-1

(2)

%		
47.2	58	
52.8	65	
100	123	

(%47.2)

.(%52.8)

:

(3)

%		
22	27	
20.3	25	10 6
57.7	71	10
100	123	

5

(%20.3)

(10 - 6)

(%22)

(%57.7)

10

10

:

-2

(4)

%		
15.4	19	
14.6	18	
20.3	25	
16.3	20	
19.5	24	
13.8	17	
100	123	

(%14.6)

(%15.4)

(%16.3)

(%20.3)

(%13.8)

(%19.5)

:

"

"

:"

:

-

-

-

-

-

-

-

-

(1)

(120)

(19)

(2)

(82)

(3)

:

1	2	3	4	5	

(82)

:(5)

جدول (5)

يبين عدد فقرات الإستبانة حسب كل مجال من المجالات

عدد الفقرات	المجال
26	:
8	
6	:
14	:
7	:
9	:
12	:
82	

2- صدق الاتساق الداخلي:

(30)

. (SPSS)

) :
(

(6)

(6)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الأول"

" مع الدرجة الكلية للمجال الأول

0.01	0.525		-1
0.01	0.620		-2
0.01	0.581		-3
0.01	0.623		-4
0.01	0.899		-5
0.01	0.691		-6
0.01	0.667		-7
0.01	0.711		-8
0.01	0.833		-9
0.01	0.800		10
0.01	0.581		11
0.01	0.828		12
0.01	0.532		13
0.01	0.912		14
0.01	0.800		15
0.01	0.840		16
0.01	0.769		17
0.01	0.820		18
0.01	0.542		19
0.01	0.777		20
0.01	0.661		21
0.01	0.653		22
0.01	0.732		23
0.01	0.776		24
0.01	0.824		25
0.01	0.745		26

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

(0.01)

(6)

(0.899-0.525)

0.361

28

0.05

() :

:(7)

(7)

"

"

0.01	0.586		.1
0.01	0.755		.2
0.01	0.591		.3
0.01	0.756		.4
0.01	0.775		.5
0.01	0.810		.6
0.01	0.765		.7
0.01	0.690		.8

0.463 = (0.01) (28)

0.361 = (0.05) (28)

(0.01)

(7)

(0.810-0.586)

0.361

28

0.05

() :

:(8)

(8)

"

"

0.01	0.788	.	1
0.01	0.807	.	2
0.01	0.867	.	3
0.01	0.937	.	4
0.01	0.889	.	5
0.01	0.882	.	6

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

(0.01)

(8)

(0.937-0.788)

0.361

28

0.05

):
(9)
(9)
"

0.01	0.642		.1
0.01	0.741		.2
0.01	0.912		.3
0.01	0.667		.4
0.01	0.903		.5
0.01	0.887		.6
0.01	0.677		.7
0.01	0.595		.8
0.01	0.712		.9
0.01	0.501		.10
0.01	0.577		.11
0.01	0.639		.12
0.01	0.708		.13
0.01	0.736		.14

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463
ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

(9)

(0.912-0.501)

(0.01 0.05)

28

0.05

0.361

() :

:(10)

(10)

"

"

0.01	0.739	.	.1
0.01	0.824		.2
0.01	0.846		.3
0.01	0.821	.	.4
0.01	0.773	.	.5
0.01	0.762	.	.6
0.01	0.772	.	.7

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

0.05)

(10)

(0.846-0.772)

(0.01

0.361

28

0.05

() :
 :(11)
 (11)
 " "

0.01	0.694		.1
0.01	0.789		.2
0.01	0.860		.3
0.01	0.725		.4
0.01	0.860		.5
0.01	0.740		.6
0.01	0.731		.7
0.01	0.782		.8
0.01	0.671		.9

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

0.05)

(11)

(0.782-0.671)

(0.01

0.361

28

0.05

() :
 :(12)
 (12)
 " "

0.01	0.590	.	.1
0.01	0.649	) ..)	.2
0.01	0.677	.	.3
0.01	0.739	.	.4
0.01	0.760		.5
0.01	0.753	.	.6
0.01	0.824	.	.7
0.01	0.832	.	.8
0.01	0.761	.	.9
0.01	0.804	.	.10
0.01	0.830	.	.11
0.01	0.717	.	.12

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463
 ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

0.05) (12)
 (0.832-0.590) (0.01)
 0.361 28 0.05

(13)

الجدول (13)

							1	
						1	0.914	
					1	0.801	0.829	
				1	0.595	0.624	0.769	
			1	0.707	0.636	0.718	0.881	
		1	0.764	0.617	0.650	0.639	0.827	
	1	0.793	0.734	0.683	0.765	0.709	0.875	
1	0.703	0.680	0.696	0.529	0.546	0.681	0.825	

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

(13)

(0.01)

:Reliability

:

: Split-Half Coefficient

-1

(Spearman-Brown Coefficient)

$$\frac{1/2 \cdot 2}{1/2 + 1} =$$

$$=$$

$$= 1/2$$

(14)

(14)

0.889	0.801	26	:
0.822	0.698	8	
0.913	0.841	6	:
0.869	0.768	14	:
0.827	0.784	*7	:
0.814	0.805	*9	:
0.823	0.705	12	:
0.911	0.837	82	

* تم استخدام معامل جتمان لأن النصفين غير متساويين.

(0.911)

2- طريقة ألفا كرونباخ:

$$\frac{\left[\frac{2}{2} \right] - 1}{1 - \frac{2}{2}} = \frac{1 - 1}{1 - 1} = \frac{0}{0} = 2$$

(15)

الجدول (15)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل

معامل ألفا كرونباخ		
0.963	26	:
0.863	8	
0.930	6	:
0.923	14	:
0.899	7	:
0.908	9	:
0.925	12	:
0.974	82	

(0.974)

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

Social	Stochastic Package for (SPSS)	-1
		Science
:		-2
	:	•
		" "
	:	•
:		-3
	:	•
		•
	:	•
		•
)		•
(

ثامناً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله وتعديلها وإخراجها في صورتها النهائية ، قام الباحث بالإجراءات التالية :

		-1
		-2
(5)		-3
	(30)	-4
(134)		-5
	(11)	-6

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

التوصيات

المقترحات

المراجع

:

)

(

(SPSS)

:

:

:

" :

(16)

(123=)

						الأبعاد
2	74.28	16.708	96.569	11878	26	:
1	75.73	5.716	30.293	3726	8	
6	68.27	5.119	20.480	2519	6	:
7	67.35	10.442	47.146	5799	14	:
3	73.40	5.195	25.691	3160	7	:
4	72.47	6.442	32.610	4011	9	:
5	69.97	10.932	41.984	5164	12	:

: (%75.73)
 : (%74.28)
 : (%73.40)
 (%72.47)
 : (%69.97)
 : (%68.27)
 . (%67.35)
 :
 •
 •
 •
 :
 :
 •
 •
 •

•

.

:

•

:

•

.

•

.

:

•

.

•

.

•

.

:

•

.

•

.

-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

:

(- -)

:

($\alpha \leq 0.05$)

-1

" - "

(17) "T. test"

(17)

(

" "

		" "					
0.652	0.452	15.147	97.293	58	ذکور	:	
			18.080	95.923	65		إناث
0.684	-0.409	5.905	30.069	58	ذکور	:	
		5.579	30.492	65	إناث		
0.730	-0.345	5.252	20.310	58	ذکور	:	
		5.033	20.631	65	إناث		
0.475	0.717	10.043	47.862	58	ذکور	:	
		10.824	46.508	65	إناث		
0.706	0.378	4.735	25.879	58	ذکور	:	
		5.604	25.523	65	إناث		
0.623	0.493	5.998	32.914	58	ذکور	:	
		6.849	32.338	65	إناث		
0.922	0.098	10.406	42.086	58	ذکور	:	
		11.461	41.892	65	إناث		

1.96 = (0.05)
2.58 = (0.01)

(121)
(121)

" "
" "

“ ”

“ ”

.()

:

•

•

•

•

•

•

($\alpha \leq 0.05$)

-2

10 - 5

5

"

10

One Way ANOVA

(18)

" "

		" "					
	0.714	0.338	95.496	2	190.991		:
			282.210	120	33865.171		
				122	34056.163		
	0.120	2.161	69.279	2	138.558		:
			32.058	120	3846.906		
				122	3985.463		
	0.088	2.482	63.504	2	127.008		:
			25.581	120	3069.691		
				122	3196.699		
	0.215	1.558	168.377	2	336.753		:
			108.055	120	12966.613		
				122	13303.366		
	0.359	1.034	27.887	2	55.773		:
			26.971	120	3236.487		
				122	3292.260		
	0.405	0.910	37.829	2	75.659		:
			41.563	120	4987.609		
				122	5063.268		
	0.134	2.046	240.406	2	480.812		:
			117.493	120	14099.156		
				122	14579.967		

4.78 = (0.01) (122 2)

3.07 = (0.05) (122 2)

“ ”

“ ”

(0.05)

:

- 1

- 2

- 3

-4

- 5

-6

- 7

-8

-9

- 10

-11

-12

-13

-14

-15

($\alpha \leq 0.05$)

-3

One Way ANOVA

(19)

		" "					
	0.095	1.924	517.476	5	2587.381		:
			268.964	117	31468.781		
				122	34056.163		
	0.662	0.650	21.549	5	107.745		:
			33.143	117	3877.719		
				122	3985.463		
	0.095	1.929	48.702	5	243.511		:
			25.241	117	2953.188		
				122	3196.699		
	0.094	1.932	202.928	5	1014.638		:
			105.032	117	12288.728		
				122	13303.366		
	0.061	2.180	56.119	5	280.597		:
			25.741	117	3011.663		
				122	3292.260		
	0.060	2.194	86.797	5	433.986		:
			39.567	117	4629.282		
				122	5063.268		
	0.595	0.741	89.461	5	447.303		:
			120.792	117	14132.664		
				122	14579.967		

ف الجدولية عند درجة حرية (122،5) وعند مستوى دلالة (0.01) = 3.17

ف الجدولية عند درجة حرية (122،5) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.29

“ ”

“ ”

(0.05)

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

(

)

- 8

(20)

:

(20)

" "

		" "				
	0.793	0.069	99.877	1	99.877	الجنس
	0.177	1.755	2526.060	2	5052.120	الخدمة
	0.147	1.949	2805.527	2	5611.054	الجنس * الخدمة
			1439.143	117	168379.775	
				123	5011727.000	

(20)

:

- 1

-2

- 3

- 4

- 5

- 6

-7

(21)

:

(21)

" "

		" "				
	0.985	0.000	0.565	1	0.565	الجنس
	0.366	1.097	1633.964	5	8169.822	المديرية
	0.713	0.584	869.568	5	4347.838	الجنس * المديرية
			1490.139	111	165405.458	
				123	5011727.000	

(21)

:

- 1 - 1

- 2

- 3

-4

- 5

-6

(23)

%			
62.60	77	.	1
56.10	69	.	2
50.41	62	.	3
46.34	57	.	4
44.72	55	.	5
43.90	54	.	6
42.28	52	.	7
41.46	51	.	8
39.02	48	.	9
37.40	46	.	10
36.59	45	.	11
35.77	44	.	12
34.15	42	.	13

%			
32.52	40	.	14
30.89	38	.	15
29.27	36	.	16
28.46	35	.	17
27.64	34	.()	18
26.83	33	.	19
22.76	28	.	20
21.14	26	.	21
15.45	19	.	22
13.01	16	.	23
11.38	14	.	24
8.94	11	.	25
6.50	8	.	26
4.88	6	.	27

(27)

توصيات الدراسة

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

مقترحات حول الدراسات المستقبلية

:

.1

.2

.3

.4

المراجع

المراجع والرسائل العلمية والدوريات:

		-
2	: (1996)	- 1
	: 1 (2003)	- 2
		- 3
	: (2003)	- 4
	: (1981)	- 5
	: (1998)	- 6
	: (2004)	- 7
	: (2008)	-8
1	:(2000)	-9
	3 : (2000)	-10
.2	: (2000)	-11
	: (2001)	- 12
	(2007)	- 13
	: (2009)	- 14
		-15
		.1991 1

	: (2009)	- 16
	: (2003)	- 17
	:1 (2004)	- 18
	(02008)	-19
	: (2003)	-20
	)	- 21
	(2003)	(
	: (2006)	- 22
	: (1997)	_23
	: (2008)	- 24
	: (2003)	- 25
	: (2008)	- 26
	: (2001)	-27

- 2001

: (2004) - 28

: (2001) - 29

: (2007) -30

:(2002) -31

: (2005) -32

: (2008) - 33

:1 (2006) - 34

: (2010) - 35

: (1996) - 36

: (2008) - 37

(2008) - 38

: (2001) - 39

	: (2003)	- 40
. (2003	15 - 14)	
	: (2003)	- 41
	: (1999)	- 42
:	: (2000)	- 43
	1 (2005)	-44
. 2002	1	- 44
	: (1984)	-45
	(2002)	-46
	: (2001)	-47
	: (1994)	-48
		41
	: (2003)	- 49

	: (2009)	- 50
	: (2009)	- 51
	(2001)	-52
-	- : (2002)	-53
	: (2006)	- 54
-	:199	-55
	: (1996)	_ 56
	: (1424)	_57
	: (2000)	_ 58
	: (2009)	- 59
6	: (1998)	- 60

: (2001)	- 61
. 255	
: (2007)	- 62
: (2001)	-63
: (1985)	-64
: (1998)	- 65
	"
: (2000)	- 66
: (2005)]	--67
: (1997)	-68
: (2009)	- 69
	()
: (1427)	- 70
: (1992)	- 71
: (1992)	- 72
: 3 2002)	-73
: (1994)	- 74
18 3	

	: (1995)	-75
		19 4
	: 1 (2001)	-76
	: (2000)	- 77
	: (2006)	- 78
	:(2001)	- 79
	: (1992) -----	80
: (1993)		- 81
	: (2005)	-82
	: (2006)	- 83
	: (2004)	- 84
	: (1989)	- 85
	. (1)	
	: (2005)	- 86
	: (1985)	-87
	: (2010)	- 88

	: (2009)	- 89
	: (2003)	-90
	: (2000)	- 91
	: (2008)	- 92
(2)	: (1980)	-93
	:1 (2006)	-94
	: (2000)	-95
:	: (1990)	-96
	:4 (2006)	- 97
-	: (2010)	- 98
. 1	:(2004)	-99

: (2006) - 100

: (1996) - 101

100 . : (2009) -102

: (2010) ----- -- 103-102

(1997) - 104

:

1. Bernard Bass. " Leadership, Psychology , and Organizational Behavior ", Harpers & Row Publishers – New York, 1960, p:90
2. Blake, Robert & Mouton, Jan, The Managerial Grid. New York: Houston-Gulf Publishing Co., 1964
3. Barnett, k. McCormick. J. & Conners. R. (1999). "A study of the leadership behavior of school principals and school learning culture in selected New South Wales State secondary school", A paper presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference, Melbourne. (29 Nov.- 2Dec. 1999.)
4. Brown, M. (1995). Survey of Leadership Behaviors of Filipion 57 (4),1405 A.
5. Brown. (1979). " Administration tasks practiced by school principals and verification of their size and order", Abstract Disseration International, 44 (15).
6. Collemer, J., (1990): Acorrleation Study of Principals Leadership Styls&teacher job satisfaction D.A.I.Vol.51,(3).
- 7 . Colleman ,Barbara. (1995) "Leader ship styles in site – based management ." D.A.L.vol.55, NO(7) January .
8. Cardona, P. (2002). "Leadership & Organization Development **Inter Journal of Manpower. 21 (4).**
9. Crowford, A.L. (1983). "Skills Percieved to Lead to Success in Higher Education Administration". **American Educational Research Association.** Montreal, April.
- 10 - Dessler, M Gary . (2001): Management ,Leading People and Organizations in The 21century , Upper Saddle River , New Jersey : Prentice –Hall Inc .
11. D' Ambrosio, Melody (2002). Leadership in Today's world, Internet site: www.stanswarz.com\Dambrosio.htm.

12. Godfery, N . (1982). "Evaluating administrative and leadership behavior of secondary principals in Naigeria ", Dissertation Abstracts International, 43 (30).
13. Hyler , L, R. (1996)."Leadership style of secondary and elementary school administrators in select Kansas public school as related to gender and selected demographic variables". **Dissertation Abstracts International**,A54 1993,P. 43
14. Isaac, R. C. Zerbe, W. J. & pitt, D. C. (2001). "Leader ship and Motivation The effective application of expectancy theory", **Journal of Management Issues**, (13), 2,pp: 212-227.
15. Kelley Uldrick 2002 : leadership styles of Female Superintendents in the 21st century Testing Feminist Assumptions, DAI A 63/06 , 93 P.P .
16. Kim ,Funny (2001) :The Relation Ship Between Decision Making Participation In Jop Satisfaction Among Wore An School Teacher. University Of Low Proudest
- 17- Johnson .P .C . &Others , (1993) : Developing an administrative assistant instrument . ERIC documents ,ED No.360-369 .
18. Montgomery, y (1991). " Perceived female leadership in higher education burnout administrators", Dissertation Absract International 89(21).
19. Ordway Tead, " The Art of Leadership ", McGraw – Hill Book Co, - New York, 1963
20. Lightner Meal E .(1994) ,Participatory Decision making in Wisconsim public high school principals Belies and perceptions ." Dissertation ,Abstract internationals , vol.55 ,No5
- 21 -Loos. Mark W . (2001). "Improved Leadership through a Myers - Briggs analysis: : personality styles of principals and teachers at the secondary level", Dissertation Absract of International, A62\11.P13642 . Relation in Organizations , A skill building approach ,3 .ed . Chicago : Irwin .

22. Remondini , (2001) Leadership styles and school climate : A comparison between Hispanic women principals in Southern New Mexico . Dissertation Abstract International –A -62/03 ,P .869 .
- 23 Uhing, marlene A(2002) strategies used by Nebraska Superintendents to Assist and improve the Ineffective school prinsipel DAI-A63/04,165P.P.
24. Woodard , D , (1994): principals leadership Style & Teacher word motivation their Relationship To middle School Program implementation D.A.I.
25. Wippy , H J D ." Leadership and faculty job satisfaction at the university of Guman ," (Doctoral dissertation the university of Nebraska – Lincoln , 2000) .Dissertation Abstracts International . No .9992014 .
26. Woodard , d (1994) "principals leadership styles and Teacher word motivation their Relationship middle schools program implementation ." D,A,I,Vol. 5 no (5) .
27. W . Newman, C. Sammer Warren. The Process of Management (New Delhi : prontce- Hall of India, 1977
28. Teska ,Jane Ellen.(2003) "The Superintendency : Effective Leadership Through Communication ." www Lib .U.M.I .comL \dissertation, DAL-A64\05,P.1488, Nov ,Superintendency ,19-4-2004 .
29. Yukl , G. (2001), Leadership in organization, New York: prentice Hall

ملاحق

الدراسة

ملحق (1)

:

..... /

الموضوع: تكيم استبانة

الباحث

استبيان القيادة النشاركية

				العبارة	مستسل
					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16
					.17
					.18
					.19
					.20
					.21
					.22
					.23
					.24
					.25

				العبارة	مسلسل
					.26
					.27
					.28
					.29
					.30
					.31
					.32
					.33
					.34
					.35
					.36
					.37
					.38
					.39
					.40
					.41
					.42
					.43
					.44
					.45
					.46
					.47
					.48
					.49
					.50

استبانة حل مشكلات مديري المدارس

				العبارة	مستوى
					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16
					.17
					.18
					.19
					.20
					.21
					.22

				العبارة	مستل
					.23
					.24
					.25
					.26
					.27
					.28
					.29
					.30
					.31
					.32
					.33
					.34
					.35
					.36
					.37
					.38
					.39
					.40
					.41

				العبارة	مستل
					.42
					.43
					.44
					.45
					.46
					.47
					.48
					.49
					.50
					.51
					.52
					.53
					.54
					.55
					.56
					.57
					.58
					.59
					.60

				العبارة	مستل
			١		.61
					.62
					.63
					.64
					.65
				)	.66
				..)	.67
					.68
					.69
					.70
					.71
					.72
					.73
					.74
					.75

ملحق (2)
أسماء المحكمين

	. .	1
	. .	2
	. .	3
	.	4
	.	5
	. .	6
	.	7
	.	8
	.	9
	.	10
	.	11
	.	12
	.	13
()	.	14
	.	15
	.	16
	.	17
	.	18
	.	19

ملحق (3)

الاستبانة في صورتها النهائية للتطبيق

المجال الأول : ممارسات القيادة التشاركية لمديري التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم:

م	العبارة	موافق إلى حد كبير جدا	موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد متوسط	موافق إلى حد ما	موافق إلى حد ضعيف
.1						
.2						
.3						
.4						
.5						
.6						
.7						
.8						
.9						
.10						
.11						
.12						
.13						
.14						
.15						
.16						
.17						
.18						
.19						
.20						
.21						
.22						
.23						
.24						
.25						
.26						

لأجل حل مشكلات مديري المدارس تقوم القيادة التشاركية بما يلي:

م	العبارة				
.27	:	:			
.28					
.29					
.30					
.31					
.32					
.33					
.34					
.35	:	:			
.36					
.37					
.38					
.39					
.40					
.41	:	:			
.42					
.43					
.44					
.45					
.46					
.47					

					العبارة	م
						.48
						.49
						.50
						.51
						.52
						.53
						.54
					:	.55
						.56
						.57
						.58
						.59
						.60
						.61
					:	.62
						.63
						.64
						.65
						.66

					العبارة	م
						.67
						.68
						.69
						.70
					:	.71
					)	.72
					.(..	.73
						.74
						.75
						.76
						.77
						.78
						.79
						.80
						.81
						.82

ملحق (4)

تسهيل مهمة الباحث موجهة لوكيل وزارة التربية والتعليم

Ref

Date:

ج أزدع/2010/07
2010/07/27

تر
الرقم :
التاريخ :

جامعة الأزهر بغزة

غزة - فلسطين



الأخ الدكتور/وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المساعد للشئون التعليمية حفظه الله
السلام عليكم. ورحمة الله وبركاته،،

الموضوع: تطبيق استبانة

تهديكم جامعة الأزهر أطيب تحياتها، ودعمًا منها لبرامج الدراسات العليا
يُرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحث/ نبيل أحمد محمود العرابيد
المسجل لدرجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية بتطبيق استبانة
على مديري المدارس الثانوية بوزارة التربية والتعليم العالي وعنوان رسالته:

ادور القيادة التشاركية بمديريات التربية والتعليم في حل مشكلات
مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة،

مع الاحترام

والمنور،

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د. جهاد محمد أبو طويلة



Al-Azhar University
Gaza-Palestine

نسخة ل: ماف الملتاب.

P.O.Box : 1277 - Gaza

Telephone: +970 8 2832 925

+970 8 2824 010

+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :

Graduate Studies:

pgs@alazhar-gaza.edu

Scientific Research:

jaug@alazhar-gaza.edu

www.alazhar-gaza.edu

ملحق (5)

تسهيل مهمة الباحث موجهة لمديري التربية والتعليم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Assist. Deputy Minister Office



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مكتب وكيل الوزارة المساعد

الإدارة العامة للتخطيط التربوي

الرقم: وت غ / مذكرة داخلية (٨٢٧٨)

التاريخ: 2010/07/27م

التاريخ: 15/شعبان/ 1431

السادة/ مديري التربية والتعليم - محافظات غزة المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

نهدىكم أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه يرجى تسهيل مهمة الباحث **نبيل أحمد العراييد**، والذي يجري بحثاً بعنوان: "دور القيادة التشاركية بمدىريات التربية والتعليم في حل مشكلات مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة"، في تطبيق أدوات البحث على عينة من مديري المدارس الثانوية في جميع مديريات غزة، وذلك حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

د. زياد محمد شاذلي
الوكيل المساعد للشؤون التعليمية



أ. عبد المجيد الزطمة

نسخة لـ

السيد / وزير التربية والتعليم العالي.

السيد / وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي.

الرفق.

١٧٨

غزة هاتف (2849711 - 2861409 - 08 فاكس) (08 - 2865909) (08 - 2865909) Fax : (08 - 2849711 - 2861409 - 08) Gaza

ملحق (6)

/

مقابلة

()
()
()

1.

.....
.....
.....

2. ما مدى تدخل مديريات التربية والتعليم في حل مشكلات مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة ؟

.....
.....
.....

3. ما دور مديري التربية والتعليم في ممارسة القيادة التشاركية في حل مشكلات مديري المدارس الثانوية؟

.....
.....
.....

4. ما هي السبل المقترحة لحل المشكلات التي تواجه مديري المدارس الثانوية في ضوء استخدام أسلوب القيادة التشاركية

.....
.....
.....

ولكم الشكر والتقدير،،،

الباحث
نبيل أحمد العرابيد

ملحق رقم (7)

كشف بأسماء المدارس الثانوية في محافظات غزة

مدارس شرق غزة	م	مدارس شمال غزة	م
	1	" "	1
	2		2
	3	" "	3
	4	" "	4
	5		5
" "	6	" "	6
" "	7	" "	7
	8	" "	8
	9	" "	9
	10	" "	10
	11	" "	11
	12	" "	12
	13	" "	13
	14		14
	15		15
	16	" "	16
	17	" "	17
	18	" "	18
	19	" "	19
	20	" "	20
	21	" "	21
	22	" "	22
	23	" "	23
	24		24

مدارس الوسطى غزة	م	مدارس غرب غزة	م
()	1		1
()	2		2
()	3		3
()	4		4
()	5		5
()	6		6
()	7		7
()	8		8
	9		9
	10		10
()	11		11
()	12		12
	13		13
()	14		14
()	15		15
()	16		16
()	17		17
()	18		18
()	19		19
()	20		20
()	21		21
	22		22
	23		23
	24		24

مدارس رفح	م	مدارس خان یونس	م
	1		1
	2		2
	3		3
	4		4
	5		5
	6		6
	7		7
	8		8
	9		9
	10		10
	11		11
	12		12
	13		13
	14		14
	15		15
	16		16
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24
			25
			26