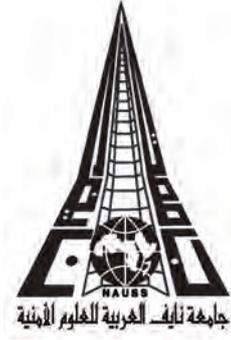


جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الاجتماعية



مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية (دراسة تحليلية مقارنة)

إعداد

عبدالله بن عبدالرحمن المغيصيب

إشراف

د. أحمد بن حسين الفقيه

أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم الأمنية

الرياض

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م





كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٧)

قسم: العلوم الاجتماعية

مستخلص أطروحة دكتوراه

عنوان الأطروحة: مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية دراسة تحليلية مقارنة.

إعداد الطالب: عبد الله بن عبد الرحمن المغيصب

إشراف: د. أحمد بن حسين الفقيه

مشكلة الأطروحة: تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيس التالي: ما مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية؟

مجتمع الأطروحة: يمثل مجتمع الدراسة جميع مقررات العلوم الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية.

منهج الأطروحة: اعتمدت الدراسة على أحد مناهج التحليل الكيفي وهو منهج تحليل المحتوى.

أهم النتائج

تبين وجود اتفاق بين نوعي المقررات في تأكيد الأهداف الأمنية التي حققت الترتيب الأول في نظام المقررات بدرجة (٥٤٣٠) مقابل (٣٧٢٢) للنظام القائم، وتبين أن القيم الأمنية حققت الترتيب الأخير بدرجة (٤٩٩) في مقابل (٢٥٩) درجة في النظام القائم، وتبين عدم وجود فروق في المهارات الأمنية التي حققت الترتيب الثاني في النظام القائم بدرجة (٨٠٣) ونفس الترتيب لنظام المقررات بدرجة (٨٤١) كما امتد الاتفاق ليشمل المعارف الأمنية في الترتيب الثالث لكلا النوعين من المقررات.

أهم التوصيات

توصي الدراسة بضرورة العمل على تطوير مقررات الدراسات الاجتماعية الاجتماعية بما يواكب المستجدات والتطورات الإقليمية والعالمية التي تحيط بالمملكة، كما تؤكد ضرورة الاهتمام بالجوانب العملية، حيث التركيز على المهارات الأمنية التي تمكن الطلاب من الاندماج في شئون مجتمعهم من خلال زيادة عدد الساعات العملية التي تسهم في زيادة مستويات وأشكال تفاعل الطلاب مع المجتمع المحيط، وتؤكد الدراسة ضرورة أن تستند المقررات إلى مرجعيات تراعي خصوصية المجتمع السعودي من خلال استلهام الماضي بطريقة تواكب الحاضر وتمكن من استشراق المستقبل.



College of Graduate Studies

DEPARTMENT: Social Sciences

نموذج رقم (٢٠)

STUDY ABSTRACT

STUDY TITLE: The Extent of Incorporation of Security Objectives, Knowledge, Values and Skills in the Syllabi of Secondary Schools: An Analytical and Comparative Study.

STUDENT: Abdullah Abdul Rahman AL Migaiseeb

ADVISOR: Dr. Ahmed H. AL-Fagih

RESEARCH PROBLEM:

The problem is identified by answering the main question that is To what extent do the social sciences (according to the current system of syllabuses) consist of the security goals, values and skills.

STUDY POPULATION:

The thesis population includes all the secondary social sciences syllabuses in KSA.

The thesis curriculum

The study is based on one of the methods of the qualitative analysis, content analysis.

MAIN RESULTS:

It is identified that there is an agreement between the two curriculums on asserting the security goals. These goals have achieved the first position in the field of courses as it achieved 5430 while the current system has achieved 3722. The study showed also that the security value had the last position as it has 499 and the current system has 259. It is shown that there is no difference in the security skills that have achieved the second position of the current system 803 and the same position of the syllabuses system 841. this agreement is extended to include the security knowledge in the third position to the two syllabuses.

MAIN RECOMMENDATIONS:

The study recommends that it must be a great effort to develop the social studies syllabuses to keep on touch with the regional and international developments that board the kingdom. The study also asserts on the practical sides that focus on the security skills that enable the students to merge to their community affairs by increasing the practical hours. Finally the study asserts that these syllabuses must depend on some references that consider the privacy of the Saudi Community through mixing the past with the present and linking it to the future.

الكلمات (المفاتيح)

Key Words

* Curriculum	* المقررات الدراسية
* Security objectives	* الأهداف الأمنية
* Security skills	* المهارات الأمنية
* Knowledge of security	* المعارف الأمنية
* Values of security	* القيم الأمنية
* National Security	* الأمن الوطني
* Environmental security	* الأمن البيئي
* Food security	* الأمن الغذائي
* Human security	* الأمن الإنساني
* Secondary school	* المدرسة الثانوية
* Secondary school students	* طلاب المرحلة الثانوية
* Saudi society.	* المجتمع السعودي

الإهداء

إلى والدتي أمد الله في عمرها على طاعته

إلى زوجتي أم عبدالرحمن وأبنائي الأعراف عبدالرحمن وهبة وهند
ومنال ومها وعبدالعزيز وسلطان الذين أشغلتني ظروف الدراسة
والبحت عنهم

وإلى كل من كان له فضل - بعد الله سبحانه وتعالى - فيما وصلت

إليه؛ أهدي هذا الجهد المتواضع،،،

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده سبحانه، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، على توفيقه وإعانتة لي على إتمام هذه الأطروحة، وإخراجها بهذه الصورة، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

فعرفاناً مني بالجميل أجد من الواجب أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لي النصح والمعونة، حتى تم الانتهاء من هذه الدراسة، وأخص بالشكر صاحب السمو الملكي الأمير/ نايف بن عبدالعزيز، النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية الرئيس الأعلى لمجلس إدارة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - حفظه الله - على دعمه المتواصل لكل من طلب منه العون في اتمام دراسته، كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز نائب وزير الداخلية على حبه للعلم والعلماء. وأتقدم بالشكر إلى صاحب السمو الأمير فيصل بن عبدالله آل سعود وزير التربية والتعليم على سعيه الدؤوب إلى الرفع من المستويين العلمي والمهني للعاملين، وإلى مساعد وزير الداخلية للشؤون الأمنية على تشجيعه، والشكر موصول إلى أعضاء اللجنة العملية التي قامت بالمراجعة العلمية، كما أشكر سعادة د. أحمد بن حسين الفقيه، الذي طالما أخذت من وقته وجهده الكثير، حرصاً منه على تعليمي الدقة والتمحيص، والنظر إلى الأمور بعمق وشمولية، فضلاً عن التوجيهات القيمة والملاحظات الجيدة التي كان يدونها على فصول هذه الرسالة، منذ أن كانت مخططاً وفكرة، إلى أن تم تسجيل موضوع الدراسة، حتى الانتهاء منها، فله مني الشكر والتقدير والعرفان، سائلاً الله القدير أن يوفقه لطاعته ومرضاته، وأن يمدّه بعونه وتوفيقه، وأن يجعل ذلك في موازين حسناته. والشكر موصول إلى جميع أعضاء الهيئة العلمية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

والشكر أيضاً للشيخ عبدالإله بن عبدالعزيز الموسى الذي لم يأل جهداً في تشجيعي على إتمام رسالتي، وشكري وتقديري لمن أسهم بمناقشة خطة الأطروحة ولمن أسهموا في تحكيم الأداة، كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من مد لي يد العون أو دعا لي بظهر الغيب، سائلاً الله سبحانه وتعالى أن يجزي الجميع خيراً.

والله ولي التوفيق،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الأطروحة باللغة العربية
ب	ملخص الأطروحة باللغة الإنجليزية
ت	الكلمات (المفاتيح) Key Word
ث	الإهداء
ج	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها
٢	١. ١ المقدمة
٤	٢. ١ مشكلة الدراسة
٥	٣. ١ تساؤلات الدراسة
٦	٤. ١ أهداف الدراسة
٧	٥. ١ أهمية الدراسة
٨	٦. ١ حدود الدراسة
٩	٧. ١ مصطلحات ومفاهيم الدراسة
١٦	الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
١٧	١. ٢ الإطار النظري
١٧	١. ٢. ١ الأمن (الماهية والأنواع والأهداف)
٢٩	١. ٢. ٢ التعليم (الماهية والأنواع والمراحل)
٣٧	١. ٢. ٣ المؤسسة التعليمية (ماهيتها، أدوارها، ودورها الأمني)
٤٣	١. ٢. ٤ المقررات الدراسية (الماهية والحاجة إلى التطوير المستمر)

الصفحة	الموضوع
٥١	٥.١.٢ مقررات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية (الماهية والأهداف)
٥٩	٢.٢ الدراسات السابقة
٧٠	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧١	٣.١ منهج الدراسة
٧٢	٣.٢ مجتمع الدراسة
٧٢	٣.٣ عينة الدراسة
٧٢	٣.٤ أداة الدراسة
٧٤	٣.٥ صدق أدوات الدراسة
٧٥	٣.٦ ثبات أدوات الدراسة
٧٧	٣.٧ الأساليب الإحصائية المستخدمة
٧٨	الفصل الرابع: عرض وتحليل بيانات الدراسة
٧٩	٤.١ وصف لعينة الدراسة من المقررات
٨٠	٤.٢ الإجابة عن تساؤلات الدراسة
١٧٧	الفصل الخامس: خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها
١٧٨	٥.١ خلاصة الدراسة
١٨٩	٥.٢ نتائج الدراسة
١٩٠	٥.٣ توصيات الدراسة
١٩١	٥.٤ الدراسات المستقبلية
١٩٢	المراجع
٢٠١	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٧	تحليل عينة الدراسة للتأكد من ثبات أداة الدراسة المستخدمة تحليل كتاب تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	١
٨١	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٢
٨٢	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٣
٨٣	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٤
٨٤	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٥
٨٥	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٦
٨٦	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٧
٨٧	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٨
٨٨	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٩
٨٩	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	١٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩٠	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	١١
٩٤	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٢
٩٥	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٣
٩٦	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٤
٩٧	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٥
٩٨	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٦
٩٩	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٧
١٠٠	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٨
١٠١	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	١٩
١٠٢	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	٢٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠٣	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	٢١
١٠٦	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٢
١٠٧	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٣
١٠٨	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٤
١٠٩	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٥
١١٠	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٦
١١١	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٧
١١٢	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٨
١١٣	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٢٩
١١٤	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٥	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣١
١١٨	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٢
١١٩	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٣
١٢٠	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٤
١٢١	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٥
١٢٢	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٦
١٢٣	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٧
١٢٤	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٨
١٢٥	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٣٩
١٢٦	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٤٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٧	يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٤١
١٣٠	يكشف عن طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على الأهداف الأمنية	٤٢
١٣٤	يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٤٣
١٣٦	يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	٤٤
١٣٨	يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات	٤٥
١٤٠	يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات	٤٦
١٤٢	يوضح طبيعة فروق النسب والتكرارات في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على المعارف الأمنية	٤٧
١٤٥	يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٤٨
١٤٩	يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	٤٩
١٥٣	يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩	٥٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٥٧	يشير إلى مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩	٥١
١٦١	يكشف عن طبيعة الفروق في مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على القيم الأمنية	٥٢
١٦٦	يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩	٥٣
١٦٨	يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بالنسبة لمقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩	٥٤
١٧٠	يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩	٥٥
١٧٢	يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩	٥٦
١٧٤	يكشف عن طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات على المهارات الأمنية)	٥٧
٢١٩	قائمة بأسماء المحكمين ووظائفهم	٥٨
٢٢١	تحليل أبعاد أداة الدراسة	٥٩
٢٣٤	التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين على أداة الدراسة	٦٠

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

- ١ . ١ المقدمة.
- ١ . ٢ مشكلة الدراسة.
- ١ . ٣ تساؤلات الدراسة.
- ١ . ٤ أهداف الدراسة.
- ١ . ٥ أهمية الدراسة.
- ١ . ٦ حدود الدراسة.
- ١ . ٧ مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

١ . ١ المقدمة

تمثل الحاجة إلى الأمن مطلباً أساسياً للأفراد والجماعات والأسر داخل المجتمع، ولا أدل على ذلك من قوله تعالى ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَى عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ﴾ (سورة البقرة) ١٢٦.

وتمارس المؤسسات المجتمعية في الأوقات الراهنة العديد من الأدوار المهمة التي تعمل على تعزيز الشعور بالأمن للأفراد والجماعات المنتسبة إليها، وبالنظر إلى المؤسسات التعليمية والتربوية نجد أنها تشكل واحدة من المؤسسات التي تمارس العديد من الأدوار التي تضمن حماية أمن الأفراد والجماعات والمجتمع ككل، وتشكل المقررات والبرامج التعليمية العامل الأبرز الذي يمكنها من تحقيق أهدافها في المحافظة على أمن المجتمع وتأكيد دعائم استقراره.

فقد ذكر عبدالنور (د.ت): «تمثل المناهج والأنشطة والمقررات الدراسية أحد المدخلات الأساسية للمؤسسة التعليمية والتي تقدم من خلالها جميع الخبرات والمهارات والتجارب التي يكتسبها الطلاب في البيئة التعليمية، بما يساهم في تمكينهم من النمو الشامل وإشباع احتياجاتهم بطريقة مرضية» ص ٧٧.

ولما كانت قضية تطوير المقررات الدراسية واحدة من القضايا المجتمعية الملحة التي فرضت نفسها على بساط البحث وعلى المهتمين بالقضايا المجتمعية والتربوية في الأوقات الراهنة، كان لزاماً على المهتمين بالعملية التعليمية النظر إلى عملية التطور باعتبارها مطلباً وطنياً قبل كونها تمثل استجابة للمستجدات والمتغيرات الخارجية. وذكر حمدان ١٩٨٦ م: «تؤسس عملية التطوير الحقيقية للمقررات الدراسية على فلسفة تقوم على حقيقة أن بناء وتنمية شخصية المتعلم تستدعي تمكينه من اكتشاف قدراته ومساعدته على استغلالها بالطريقة التي تمكنه من

إشباع احتياجاته المختلفة ومن ثم فإن فلسفة التطوير لا بد من أن تراعي الخصوصية العمرية والاجتماعية والنفسية والعقلية للطلاب في تلك المرحلة التعليمية، في مقابل تأكيد خصوصية المجتمع وهويته» ص ٤١١.

ولقد اهتمت المملكة في الأوقات الراهنة بتبني عملية مقصودة تستهدف من خلالها تطوير المقررات الدراسية لمختلف المراحل التعليمية - ومنها المقررات الاجتماعية للمرحلة الثانوية - بما يضمن زيادة فاعليتها في مقابلة الاحتياجات المتجددة للطلاب بما يساهم في بناء قدراتهم وشخصياتهم، حيث ذكر كل من هندام وجابر ١٩٨٧ م «إن التطوير المستمر يتمثل في أحد أهم المقومات التي تضمن زيادة فاعلية المقررات في مواكبة احتياجات المتعلم والمجتمع معاً، فالتطوير والتجديد الدائم للمقررات يضمن مواكبتها للمتغيرات والمستجدات التي تحيط بالبيئة التعليمية، كما يساهم في تنمية شخصية المتعلم بما يضمن المزيد من القدرة على التوافق والتكيف مع متطلبات العمل والمسئولية المكلف بها» ص ٣٠٨.

ويذكر حمدان ١٤٠٨ هـ: «أن عملية التطوير الفعالة للمقررات الدراسية تمثل الرسالة الكبرى للمدرسة في ما يرتبط بالمساهمة في بناء البشر وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية سليمة بما يساعد على تحقيق نموهم الشامل جسدياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، وعلى الجانب الآخر تأكيد هوية وخصوصية المجتمع المحيط والعمل على دمج الطلاب والدارسين في مجتمعهم بطريقة أكثر فاعلية» ص ٢.

وتشكل مقررات الدراسات الاجتماعية أحد أشكال المقررات الدراسية المنفذة في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية بهدف المساهمة في بناء شخصية الطالب في تلك المرحلة العمرية التي توصف بالخطرة، والتي تستلزم العمل على تمكين الطلاب من إشباع احتياجاتهم المختلفة ومنها الاحتياجات الأمنية، ولذلك يعمل هذا النوع من المقررات على زيادة عوامل الانتماء والولاء لدى الطلاب بما يمكنهم من الاندماج في شؤون مجتمعهم بفاعلية، وبناءً على ما سبق فقد تولد لدى الباحث الإحساس بأهمية هذه الدراسة وما توصلت إليه من نتائج.

١ . ٢ مشكلة الدراسة

تعد المقررات الدراسية أحد المقومات التي تستند إليها العملية التعليمية لتحقيق أهدافها المجتمعية وتتطور المقررات الدراسية بطريقة مستمرة لكي تواكب المستجدات والتغيرات المتلاحقة بما يمكن من تطوير الشخصية الإنسانية من مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والأمنية.

وتمثل المدرسة عند المرصفي (١٤٠٩هـ): «إحدى المؤسسات المجتمعية عامل ضابط للتحكم في نمو وتطور الجماعات الإنسانية داخل المجتمع من خلال ما تحققه من نمو وتطوير في مدخلاتها، ما يمكنها من صقل المهارات والخبرات المجتمعية للطلاب من خلال ما تقدمه من مقررات وبرامج تعليمية متخصصة تسهم في مقابلة احتياجات الطلاب المتجددة وتمكنهم من التعامل مع المتغيرات بفاعلية» ص ٢١٧.

«وتشكل المرحلة الثانوية المرحلة الثالثة في بنية التعليم العام بالمملكة، وتتميز تلك المرحلة بجملتها من الخصائص المهمة التي تتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية تحقق طموحات المجتمع، وتتفاعل مع المستجدات الخارجية بطريقة تحفظ للمجتمع أمنه واستقراره وتكسبه المزيد من القدرة على التواصل» (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٩هـ، ص ٥).

وتمثل المدارس الثانوية إحدى المؤسسات التعليمية التي توصف بالانتشار في مختلف المناطق الجغرافية بالمملكة، وتمارس تلك المؤسسات العديد من الأدوار داخل المجتمع، وتتعدد تلك الأدوار بدءاً من الدور التربوي والتعليمي إلى الدور الاجتماعي والأمني وغيرها من الأدوار المستحدثة في الأوقات الراهنة.

وذكر حمدان (١٤٠٨هـ) أن: «البرامج والمقررات الاجتماعية تشكل أحد المكونات أو المدخلات الأساسية للمدرسة الثانوية بالمملكة التي من المفترض تأسيسها بهدف تنمية وتطوير شخصية الطلاب في تلك المرحلة العمرية الحيوية، وعلى الجانب الآخر حماية أمن المجتمع والمحافظة على استقراره، وتتفاعل تلك المقررات بطريقة مدروسة مع مختلف مقومات العملية

التعليمية داخل محيط البيئة المدرسية وينتج عنها العديد من المخرجات منها المساهمة في مقابلة احتياجات الطلاب المتعددة، منها الحاجة إلى الحماية والشعور بالأمن» ص ١٣ .

والحقيقة التي لا مرأ فيها تشير إلى أنه لمواكبة المستجدات والمتغيرات العالمية والمحلية التي تؤثر في أمن المجتمع واستقراره، تستدعي ضرورة أن تعمل الأجهزة المسؤولة والخبرة في المملكة على تطوير المقررات الدراسية ومنها مقررات الدراسات الاجتماعية، بهدف تنشيط أدوارها ودعم قدرتها على المساهمة في تأكيد الحالة الأمنية داخل المجتمع ومقابلة حاجة الطلاب للحماية والأمن وزيادة مستويات وصور مشاركتهم في تثبيت الحالة الأمنية المستقرة للمجتمع. وتعمل الدراسة الراهنة على إجراء نوع من التحليل والمقارنة العلمية بين مقررات الدراسات الاجتماعية (للنظامين القائم والمقررات) في ما يرتبط بمدى احتوائها على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية التي تسهم في تحقيق الأمن المجتمعي، وفي ضوء خبرات الباحث العملية ومطالعتة للتراث النظري والأدبيات المرتبطة بالمقررات الدراسية أمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية؟

١ . ٣ تساؤلات الدراسة

وللإجابة على التساؤل الرئيس تتفرع التساؤلات التالية:

- ١ - ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف الأمنية؟
- ٢ - ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف الأمنية؟
- ٣ - ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟
- ٤ - ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟

٥ - ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية؟

٦ - ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية؟

٧ - ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟

٨ - ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟

١ . ٤ أهداف الدراسة

تعمل الدراسة الراهنة على تحقيق الأهداف التالية:

١ - تحديد مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية.

٢ - الوقوف على الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية للنظام القائم ونظام المقررات على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية وذلك باختلاف نوع المقرر.

١ . ٥ أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في النواحي التالية:

١ . ٥ . ١ الأهمية العلمية

- يمكن أن توفر الدراسة الراهنة معلومات وإحصاءات وأرقام تفيد المخططين والباحثين والمهتمين بشئون المقررات والبرامج التعليمية، في صياغة مناهج ومقررات ودراسات متخصصة تفيد في مجال تعزيز الأمن بمختلف أنواعه.

- نظراً لقلّة الدراسات الاجتماعية والأمنية المتخصصة التي تناولت هذا الموضوع لذلك تعد

هذه الدراسة - في حدود علم الباحث - إضافة جديدة للمكتبة تعمل على سد العجز في مثل هذا الموضوع من الدراسات العربية، كما أنها سوف تضيف رؤية جديدة للباحثين وتكون بمثابة نقطة بداية ينطلق منها الباحثون في عمل دراسات وأبحاث أخرى مماثلة في مقررات دراسية أخرى.

١ . ٥ . ٢ الأهمية التطبيقية

- يشكل الأمن حاجة أساسية للأفراد، كما أنه في المقابل يمثل ضرورة من ضرورات بناء المجتمع، والمحافظة على استقراره، ويمكن أن تفيد الدراسة الحالية في تأكيد الدور الأمني للمقررات الدراسية تحديداً في المرحلة الثانوية، حيث تستلزم تلك المرحلة العمرية للطلاب المزيد من الإعداد والتطوير ما يمكنهم من الانخراط في شئون مجتمعهم بفاعلية.

- تفيد الدراسة الراهنة في تمكين القائمين على وضع مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للتوصل إلى أهم نقاط الضعف في تلك البرامج والمقررات للعمل على معالجتها، كما تمكن من التركيز على مناطق القوة والعمل على تدعيمها بما يمكن تلك المقررات من تحقيق أهدافها بطريقة تفيد بناء شخصية الطلاب من مختلف المناحي الاجتماعية والثقافية والأمنية.

- تعدد المستجدات والمتغيرات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية التي تؤثر في أمن المجتمع، والتي تستلزم ضرورة اتخاذ التدابير والآليات اللازمة لمتابعتها ومحاولة التحكم فيها بهدف المحافظة على أمن المجتمع من خلال بنية تعليمية قوية، تؤسس على مرجعيات مهنية تتفق وخصوصية المجتمع السعودي، ومن ثم فإن الدراسة الحالية تعمل على الخروج بتوصيات عملية تمكن من ربط المقررات الدراسية بخصوصية الحالة الأمنية في المجتمع السعودي.

- تشكل المؤسسة التعليمية وتحديداً المدارس الثانوية واحدة من المؤسسات التي تمارس دوراً فعالاً في مجال الأمن الشامل ومن ثم فإنها في حاجة إلى التطوير المطرد بما يواكب مستجدات الحالة الأمنية ويدعم أدوارها ويزيد من فاعليتها، وتأتي مبررات الدراسة الراهنة في كونها تمكن من التوصل إلى توصيات تسهم في ربط المؤسسة التعليمية أو المدرسة بالمجتمع المحيط.

١ . ٦ حدود الدراسة

- الحدود المكانية

تقتصر الحدود المكانية للدراسة على المدارس الثانوية الحكومية والأهلية التي تطبق النظام القائم والمدارس الثانوية الحكومية والأهلية التي تطبق نظام المقررات التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

- الحدود الزمنية

طبقت الدراسة الحالية في العام الدراسي (١٤٢٩-١٤٣٠هـ).

- الحدود الموضوعية

اقتصرت الدراسة على تناول مقرر الصف الأول الثانوي النظام القائم لمادتي الجغرافيا والتاريخ، والمقرر النظري و المقرر العملي للبرنامج المشترك لنظام المقررات، وهذا من المتوقع أن يتضمن جميع الطلاب الدارسين في المرحلة الثانوية الذين تم تدريسهم هذه المقررات الدراسية.

١ . ٧ مصطلحات ومفاهيم الدراسة

إن العلوم الاجتماعية والإنسانية مليئة بالمصطلحات، والكثير منها يكتنفها الغموض، كما أن لكل موضوع علمي مفاهيمه الخاصة به، ولتعميم تلك المفاهيم وإيصال ما حوته من معلومات للمجتمع لابد من شرح وتفسير تلك المفاهيم بكل دقة ووضوح: لذا فإن البحث العلمي يعتمد على شرح وتفسير تلك المصطلحات والمفاهيم عن طريق تعريفها وذلك على النحو التالي:

المقرر الدراسي

١ - التعريف اللغوي

يعرفه شلهوب (٢٠٠٤م) «بأن المقرر في اللغة هو الأمر الثابت يقال: ثابت ومعترف به من قبل المجتمع، وأمر أمضاه أو تم تنفيذه» ص ٥٧٢.

٢ - التعريف الاصطلاحي

وذكر السلوم (١٤١١هـ) أن: «المقررات الدراسية تمثل أهم الأدوات التعليمية المعبرة عن مفردات المنهج باعتبارها أحد أهم عناصره المتمثلة في المادة العلمية المقدمة وفق خطة دراسية لتدريس هذه المقررات خلال العام الدراسي بما يحقق أهداف العملية التعليمية» ص ١٤٧.

٣ - التعريف الإجرائي

يعرف الباحث المقرر الدراسي إجرائياً بأنه: مقررات الدراسات الاجتماعية التي يتلقاها طلاب المرحلة الثانوية، النظامين النظام الحديث ونظام المقررات.

الدراسات الاجتماعية

١ - التعريف الاصطلاحي

يعبر مقرر الدراسات الاجتماعية عن محتوى عملي يقدم لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة، ويعمل على تأصيل ممارسات ربط الطلاب بجغرافيا وتاريخ المملكة للمساهمة في تكوين الشخصية الوطنية القادرة على المشاركة والانخراط بفاعلية في شئون المجتمع.

«وتتشكل الدراسات الاجتماعية وفقاً لمفهوم وزارة المعارف بأنها مجموعة من المقررات الدراسية التي تهدف إلى تمكين الطلاب من إدراك التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، مع تمكينهم من التعرف على تاريخ الرسل والأنبياء عليهم السلام، وبث عوامل الولاء والانتماء للوطن وربطهم بأمتهم العربية والإسلامية» (وزارة المعارف السعودية، ١٤٢٠، ص ٩).

٢ - التعريف الإجرائي

ويقصد بالدراسات الاجتماعية في البحث الحالي المقررات الاجتماعية المطبقة على طلاب الصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية النظامين: النظام القائم والذي يتكون من كتابين الأول عن تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام ٢٠٠٩م، والثاني عن الجغرافيا وعلم الخرائط ٢٠٠٩م، ونظام المقررات يحتوي على كتابين كتاب الطالب ٢٠٠٩م، وكتاب النشاط ٢٠٠٩م البرنامج المشترك.

المرحلة الثانوية

١ - التعريف الاصطلاحي

«التعليم الثانوي يعد مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام في مجتمع المملكة العربية السعودية، ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات دراسية تبدأ بالصف الأول الثانوي وتنتهي عند الصف الثالث الثانوي» (دليل التعليم الثانوي، ١٤٢٩، ص ٥).

٢ - التعريف الإجرائي

تمثل المرحلة التالية من مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية وهي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة أو ما يعادلها ومدتها ثلاث سنوات يتراوح عمر الطالب ما بين (١٦ - ١٨) سنة.

المدرسة الثانوية

١ - التعريف الاصطلاحي

وذكر الحوشان (١٤٢٥هـ) «تعد المدرسة الثانوية أحد أشكال المؤسسات التربوية العاملة في المجتمع التي تشكل في جوهرها نوعاً من المؤسسات الاجتماعية التي لجأت إليها المجتمعات الحديثة لتلبية حاجات تربوية وتعليمية عجزت عن تأديتها الأسرة بعد تعقد الحياة، فأصبحت

المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة يلقن فيها الطلاب العلم والمعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى جيل، كما تسعى لتحقيق نمو الناشئة والشباب جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً. وبذلك تمثل المدرسة الثانوية أحد أنواع المؤسسات التعليمية التي ينتسب إليها الطلاب في مرحلة الشباب وتهدف إلى بنا شخصيتهم من خلال ما تقدمه لهم من مقررات وبرامج تعليمية متنوعة» ص ١٢٨.

٢ - التعريف الإجرائي

يقصد بالمدرسة الثانوية في الدراسة الحالية المدارس الثانوية الحكومية والأهلية (بنين) داخل مدينة الرياض التي تدرس النظامين النظام القائم ونظام المقررات لمقررات الدراسات الاجتماعية والتي تسبق المرحلة الجامعية وتلي المرحلة المتوسطة.

الأهداف الأمنية

١ - التعريف اللغوي

وذكر بن حلفان (١٤٢٧هـ) أن: الأمن في اللغة: الأمن: أي بمعنى (الأمان)، و(الأمانة) وقوله في (أمن) من باب فهم وسلم، و(أمان) و(أمنة) فهو (آمن). وأمنه، ويقصد بالهدف الأمني الرغبة في تحقيق الأمن، ص ٢٣.

٢ - التعريف الاصطلاحي

ذكر برادلي بوجولا Bradley Bogolea عام (٢٠٠٥ م) أن الأهداف الأمنية تتمثل في المقاصد التي تعمل المقررات الدراسية على تحقيقها والتي ترتبط أشد الارتباط بالجوانب الأمنية في المجتمع، ومن ثم فإن الأهداف الأمنية تتمثل في تمكن المقرر من الربط بين الأهداف الأمنية للطلاب مع الأهداف الأمنية للمجتمع. ص ٢١.

ذكر بن حلفان عام (١٤٢٧هـ) «تتمثل الأهداف الأمنية في قدرة المؤسسات المجتمعية على تحقيق غايات ترتبط أشد الارتباط بالعقيدة المجتمعية الأمنية التي تستدعي ممارسة مجموعة من الأنشطة والبرامج على مختلف المستويات الفكرية والإنسانية والثقافية والاقتصادية». ص ٢٩٧.

٣- التعريف الإجرائي

يقصد بالأهداف الأمنية في الدراسة الأهداف الأمنية التي تتضمنها مقررات الدراسات الاجتماعية والتي تمثل الأمن الإنساني والفكري والاجتماعي والاقتصادي والوطني والبيئي والغذائي والقومي والجنائي.

المعارف الأمنية

١- التعريف اللغوي

وفي تعريف الأصفهاني (١٤١٨هـ) أن: «المعارف مصطلح يشمل كل عمليات المعرفة كالإدراك والتذكر والتخيل والحكم والتعقل والعلمية المعرفية هي جانب من الحياة الشعورية». ص ٥٠.

٢- التعريف الاصطلاحي

ويعرف الأصبغي (١٤٢٠هـ) المعارف الأمنية بأنها: «المعلومات التي تتضمنها المقررات الدراسية التي ترتبط بالجوانب الأمنية من معلومات ومعارف أمنية صحيحة عن المجتمع ويتحقق من خلاله زيادة دائرة معرفة الطلاب وتصحيح التصورات الخاطئة عن المجتمع» ص ٣٥.

٣- التعريف الإجرائي

يقصد بالمعارف الأمنية في الدراسة الحالية نوعية المعلومات التي تحتويها مقررات الدراسات الاجتماعية والتي ترتبط بالمجتمع والأفراد والأسر.

القيم الأمنية

١ - التعريف اللغوي

أكد الأصفهاني عام (١٤١٨هـ) أن القيم تعبر عن تثمين جوهر الشيء، ويقال قيمة، وقام، وتقييم، وقيم، الجمع قيم والمفرد قيمة، وهي حقيقة مجردة تتطلب معايير لتقديرها. ص ٢٣١، ولقد أكد القرآن الكريم القيم، حيث ذكر الله تعالى في محكم آياته ﴿فِيهَا كُتِبَ قِيَمَةٌ﴾ (سورة البينة).

٢ - التعريف الاصطلاحي

يرى رايشر Rescher عام (١٩٨٩ م) «أن القيم تكشف عن نفسها من خلال التعبير اللفظي عن وجهات نظر مختلفة أو من خلال ما يصدر عن الفرد من سلوك في المواقف المختلفة». (عقل، ١٤٢٧هـ، ص ٣٦).

ويرى سالم (١٤١٨هـ) أن القيم الأمنية هي: «محصلة الاتجاهات الأمنية التي تتكون لدى الأفراد إزاء فكرة أو موقف معين سواء بالقبول أو الرفض والمعارضة، والقيم الأمنية أكثر ثباتاً واسمراراً من الاتجاه». ص ٢٣٨.

٣ - التعريف الإجرائي

يقصد بالقيم الأمنية في هذه الدراسة مجموعة الاتجاهات والمعتقدات الأمنية التي يحتويها المقرر وتم تقسيمه الى نوعين من القيم الأول القيم الفردية المرتبطة بالفرد أو الطالب، والثاني القيم الاجتماعية التي تنتج عن التفاعل الجماعي بين جماعات الطلاب.

المهارات الأمنية

١ - التعريف اللغوي

وعرف الأصبغي (١٤٢٠هـ) المهارات الأمنية بأنها: «القدرة على القيام بعمل معين في أقل ما يمكن من الوقت وبأيسر ما يمكن من الجهد وبأكمل ما يمكن من الأداء، مع تحقيق الأمان وتلافي الأضرار» ص ٢٠٨.

٢ - التعريف الاصطلاحي

تمثل المهارات الأمنية القدرة على أداء عمل أمني باستخدام أساليب تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل بما استخدم في الأداء من موارد وإمكانات. (العمر، ٢٠٠٦م، ص ١٢٤).

٣ - التعريف الإجرائي

يقصد بالمهارة الأمنية في الدراسة الراهنة مدى قدرة مقررات الدراسات الاجتماعية على تمكين طلاب المرحلة الثانوية من تنمية وتطوير السلوكيات والممارسات الأمنية التي توفر للفرد الحماية والوقاية من الجريمة، بجانب فاعلية المحتوى العلمي للمقرر في صقل مهارات تدعيم الشخصية الأمنية لدى طلاب المرحلة الثانوية ومنها مهارات تقصي الحقائق مهارات تأمين الذات ومهارات صناعة القرار الأمني، وتعني المهارات بالتركيز على الجوانب العملية في المقررات التي تتمثل في التمارين أو توفير المعامل التي تمكن الطلاب من الممارسات الفعلية والعملية للدور الأمني.

مفهوم الأمن

١ - التعريف اللغوي

كلمة الأمن في اللغة بمعنى (الأمان)، ويقال (أمن) من باب فهم وسلم، و (أمان) و (أمنه) فهو (آمن)، و (أمنة) غيره من (الأمن) ضد الخوف. (الرازي، مختار الصحاح، ص ٢٥).

وقيل الأمن، والأمان، والأمانة، بمعنى واحد، وقد أمنتُ فأنا آمنٌ وآمنتُ غيري من الأمن والأمان، قال تعالى: ﴿وَأَمْنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ﴾ ﴿٤﴾ (سورة قريش).

وجاء في مفردات غريب القرآن للأصفهاني: (أمن: أصل الأمن، طمأنينة النفس، وزوال الخوف). (الأصفهاني، ١٣٨١هـ، ص ٢٥).

وقال الزجاج: الأمن ضد الخوف، واستدل بحديث نزول المسيح عليه السلام: «وتقع الأمانة في الأرض» أي الأمن، يريد أن الأرض تمتلئ بالأمن فلا يخاف أحد من الناس والحيوان. (ابن منظور، ١٤٠٠هـ، ج ١٣، ص ٢١).

وفي المصباح المنير: (أمن: أنت آمنٌ، أي في أمن، وأمن البلد اطمأن به أهله فهو آمنٌ وأمين. والأصل أن يستعمل في سكون القلب، أي الأمن النفسي، قال تعالى: ﴿ قَالَ هَلْ آمَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ ﴾ ﴿٦٤﴾ (سورة يوسف).

وفي الحديث عن أنس رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «المؤمن من أمنه الناس، والمسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده، والمهاجر من هجر السوء، والذي نفسي بيده لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه». (المصباح المنير، ج ٤، ص ٢١).

ومما سبق يتأكد لمصطفى (١٩٨٠ م) أن: «الأمن يقصد به في اللغة طمأنة النفس وزوال الخوف، والإنسان يكون آمناً إذا استقر الأمن في قلبه، وأمن البلد اطمئنان أهله فيه. ومن ثم فإن كلمة أمن تعني الشعور بالاطمئنان وعدم الخوف» ص ٢٤١.

٢ - التعريف الاصطلاحي

ويذكر أرنولد Arnold تعريفاً محكماً للأمن بأنه: «ذا جانين الأول: الموضوعي يعني غياب أية تهديدات تجاه قيم مكتسبة، والآخر: الذاتي والذي يعني غياب الخوف من أن يتم المساس بأي من هذه القيم، ومن ثم فإن المعنى الحقيقي للأمن يشمل اطمئنان الإنسان لانعدام التهديدات الحسية لحقوقه ولتحرره من القيود التي تحول دون استيفائه لاحتياجاته الروحية والمعنوية والمادية ولشعوره بالعدالة الاجتماعية» (الشجاء، ١٤٢٥ هـ، ص ١٤).

٣ - التعريف الإجرائي

ويقصد بالأمن في الدراسة الحالية:

- ١ - عملية مترابطة تهدف إلى تحقيق الاستقرار في الشخصية الإنسانية.
- ٢ - ينبثق من الاحتياجات الحقيقية لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣ - يهدف إلى تحقيق الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية.
- ٤ - يتفق مع خصوصية المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الثانوية.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

١ . ٢ الإطار النظري.

٢ . ٢ الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

٢ . ١ الإطار النظري

٢ . ١ . ١ الأمن (الماهية والأنواع والأهداف)

١ - ماهية الأمن

يذكر فلاتة (٢٠٠٦م) أن: «تعددت المحاولات الجادة من قبل المهتمين بظاهرة الأمن للتوصل إلى تعريف شامل لماهية الأمن، ومع تعدد المحاولات التي تتناول الأمن من مختلف الجوانب تبين أن الأمن في الأصل يعبر عن حفظ الناس من الأضرار، وحراسة البلاد، وتمهيد السبيل، وإنارة الطريق، والاقتصاص من الجناة والضرب على أيدي الظلمة وإرجاع الحقوق إلى أهلها أمن. فالمفهوم الشامل للأمن يجب أن يتعدى مجرد تأمين الحاجات النفسية أو المادية للفرد أو الجماعة» ص ١١ .

بل يجب أن يتضمن في المقام الأول النظر إلى الأمن باعتباره من أهم مقاصد الشريعة الإسلامية. فسلامة العقل والمعتقد من أهم عوامل صلاح الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة، يقول تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ﴾ (سورة فصلت).

وذكر ابن حلفان (١٤٢٧هـ) أنه يمكن استخلاص الحقائق التالية للتعريف بالأمن:

- أن الأمن هو شعور بالأمان والطمأنينة وإحساس بأن حياة الإنسان ومصالحه وكذلك مصالح وطنه وجماعته مصنونة ومحمية.

- أن الأمن هو ما تبحث عنه النفوس في كل شأن من شئون الحياة كالأمن في الأوطان والأمن على الأعراض والأمن على الأموال والممتلكات وغيرها.

- أن الأمن ليس مجرد شعور بالأمان والطمأنينة بل إن مفهومه يكون أعمق من مجرد ذلك فهو يمتد ليشمل احتياجات الإنسان المادية والمعنوية وتأمينها وكذلك حاجاته الأدبية والاجتماعية والإنسانية (ص ٢٧).

ومما سبق يتأكد أن الأمن «هو ذلك الأمن الذي يشمل أمن الإنسان على دينه ونفسه وفكره وعرضه وماله في مجتمعه من كل أنواع الأذى أو الخوف ويشمل كذلك أمنه في مسكنه وعمله ومحل عبادته وبين أفراد مجتمعه وأمن الفرد من الجماعة وأمن الجماعة من الفرد أو النظام». (ابن خلفان، ١٤٢٧هـ، ص ٣٠).

وذكر ابن خلفان (١٤٢٧هـ) «أنه بالتطرق إلى الأمن في القرآن والسنة نجد أن مفهوم الأمن في القرآن والسنة له بعد رأسي وآخر أفقي وكل من البعدين له تأثيره الفعال في جوانب الأمن جانب الأمن للفرد - وجانب أمن الجماعة، وجانب أمن الدولة. فالبعد الرئيس في مفهوم الأمن الإسلامي يمتد بين أدنى فرد في الجماعة المسلمة إلى أعلى فرد في هرم هذا المجتمع وهو رئيس الدولة الذي ليس له ولا لأي عنصر من عناصر السلطة العذر أو الحق في أن يتعدى على الفرد أو يلحق به الأذى ويترتب على ذلك أن ليس للفرد عذر في أن يلحق الضرر أو آثار الخوف تجاه الحاكم أو السلطة أو محاولة زعزعة أمن مجتمعه، وعلى الجانب الآخر نجد أن البعد الأفقي يوضح شمولية مفهوم الأمن للجماعة داخل بناء الأمة الإسلامية ويمتد ليحيط ظلالة الأمانة على الفرد والمسلم ذاته وأمنه على دينه وعقله وعرضه وماله يتعداها إلى أمن منزله ودار عبادته ومقر عمله ومحيطه الاجتماعي الكامل ويمتد هذا البعد حتى يبلغ محيط الأمة الإسلامية وجميع مصالحها وهناك يصبح الأمن بيئة أساسية للأمة الإسلامية التي يتحقق فيها الأمن بجميع أبعاده ومقوماته» ص ٣٠.

ويشير الأصبغي إلى (١٤٢٠هـ) «أن الأمن بمعناه الشامل نجد أنه عبارة عن برامج حديثة التطبيق استخلصها المختصون والباحثون من التراث الإنساني من واقع تطبيقات متواضعة سابقة لخلق أجواء التعاون والتكامل بين أفراد وجماعات وجمعياته الأهلية ومنظماته الرسمية والشعبية لمواجهة متطلبات تحقيق الأمن في إطار علاقات حسنة متطورة وفعالة تنمي الثقة وتحقق رضا الجمهور وتوفر إمكانيات العمل الجماعي المشترك المنظم» ص ٢.

فالأمن لا يتحقق دون مقومات أساسية وعوامل جوهرية تدعم وجوده وتنمي مسيباته من أهمها: (المرجع السابق، ص ٦).

- ١ - الإحساس بالتماسك والتعاطف والانتماء لأفراد المجتمع الواحد.
 - ٢ - التوافق على مبادئ سلوكية وأخلاقية ودينية واحدة.
 - ٣ - الاستقرار السياسي وتوافر أجهزة قادرة على تحقيق الأمن والعدل بين أفراد المجتمع.
 - ٤ - ضرورة توافر الأمن الاجتماعي والاقتصادي والحياتي.
 - ٥ - ضمان سلامة الأرواح والأعراض والممتلكات من كل خطر أو ضرر.
- وبالتطرق إلى الأمن نجد أنه يمثل شعوراً وهاجساً قديماً قدم الإنسان نفسه وجد معه لمواجهة الوحدة والخوف وكان هاجس الإنسان حماية نفسه ومن هنا فإن بداية مفهوم الأمن كان مفهوماً ذاتياً يعتمد على حماية الإنسان لنفسه من الأخطار البيئية والبشرية التي قد يتعرض لها، الأمر الذي دفعه إلى الاتجاه نحو الاستئناس والعيش مع الآخرين للقضاء على الوحدة لإدراكه أن الاتحاد قوة لمواجهة الخوف والخطر.

ويوضح البشر (١٤٢٦ هـ) أن: «الأمن الفردي لا يمكن أن يتحقق دون الانصهار في إطار تجمع بشري يضمن له الأمن والاستقرار فظهرت الأسرة والعشيرة والقبيلة ثم الدولة فيما بعد، انطلاقاً من حاجة الإنسان ودوافعه للشعور بالطمأنينة وحماية نفسه بكل ما تعينه كلمة الحماية والأمن بأبعادها المختلفة ومع تطور المجتمعات البشرية وازدياد أفرادها ازدادت احتياجاتهم الأمنية وظهرت ضرورات حتمية لمواجهة الأخطار الجديدة، والمتنوعة وأصبح الاحتياج الأمني يشمل كل ما يتعلق بالإنسان من أمن جسده إلى أمن كيانه إلى أمن حرياته وحقوقه وأصبح الأمن يشكل ركناً من أركان وجوده الإنساني والاجتماعي، وقد واجهت المجتمعات البشرية بسبب اختلاف أساليب حياتها وأنماطها صعوبات في الحفاظ على أمنها ومراقبة سلوك أفرادها ودرجة الضبط فيها» ص ٢١٨.

وحرى بنا في هذا السياق تأكيد أن مفهوم الأمن قد لحق به العديد من التطورات «فبعد أن كان جهداً تؤديه أجهزة الشرطة بمفردها ازداد توسعاً ليشمل أجهزة العدالة الجنائية والشرطة

والقضاء والسجون وهى الأجهزة التي يطلق عليها ثالوث الحلقة المفرغة؛ لتشارك في برامج مكافحة الجريمة، ومع التطور البشري والتنامي التدريجي لمفهوم الأمن وما وصل إليه من خلال الإرهاصات والمدارس الفكرية في مجال الجريمة واتساع أبعاده وتنوع مؤسسات تحقيقه كانت الحاجة إلى وجود أمن فكرى يحقق الطمأنينة للفرد ضد الجريمة والتيارات الفكرية المنحرفة، كذلك الحاجة إلى أمن اجتماعي يحقق للفرد الاستقرار والتوازن النفسي ضد أخطار الأمراض وأصبح مفهوم الأمن مفهوماً واسعاً يشمل مختلف جوانب الحياة. فلم يعد ذلك المفهوم الضيق والموجب ضد الجريمة بصورتها التقليدية، بل أصبح ذا أبعاد مختلفة ومتنوعة كتنوع حياة الفرد. (المرجع السابق، ص ٢٢٠)

والنظر إلى الأمن بمعناه الممتد نجد أنه يشكل مجموعة من الإجراءات التربوية، والوقائية، والعقابية التي تتخذها السلطة لحماية الوطن والمواطن داخلياً وخارجياً؛ انطلاقاً من المبادئ التي تؤمن الأمة ولا تتعارض أو تتناقض مع المقاصد والمصالح المعتبرة التي تتمثل في الاعتبارات التالية:

- إحساس الفرد والجماعة البشرية بإشباع دوافعها العضوية والنفسية وعلى قمتهما دافع الأمن بمظهره المادي والنفسي المتمثلين في اطمئنان المجتمع إلى زوال ما يهدد مظاهر هذا الدافع المادي كالسكن الدائم المستقر والرزق الجاري والتوافق مع الآخرين والدوافع النفسية المتمثلة في اعتراف المجتمع بالفرد ودوره ومكانته فيه وهو ما يمكن أن يعبر عنه بلفظ السكينة العامة، حيث تسير حياة المجتمع في هدوء وسكينة.

- الأمن هو تلك الأساليب التربوية التي جاء بها الشرع لتحقيق الأمن للفرد والجماعة في جميع المجالات في الدنيا والآخرة (النورى، ١٤٢٤هـ، ص ١٦٣).

ويذكر ابن حسين (١٤٢٥هـ): «لذلك يعد الأمن مهماً، انطلاقاً من كونه من أهم مطالب الحياة لضرورته في تحقيق مصالح الأفراد والجماعات، حيث له معنى شامل في حياة الإنسان فهو يشمل فضلاً عن ضمان أمنه على حياته، الأمن على عقيدته التي يؤمن بها، وموارد حياته المادية وهويته الفكرية والثقافية وكذلك الدول التي تحتاج إلى ضمان أمنها السياسي والاقتصادي والاجتماعي فبدون تحقيقها لن تمكن من النهوض بشعوبها والتطلع إلى مستقبل أفضل» ص ٤٨.

٢- أنواع الأمن

تبين من العرض السابق لماهية الأمن تعدد وتنوع مفاهيم الأمن، ومع اعتماد التعدد والتنوع كشيء أصيل في حياة الإنسان، نجد أنه يمتد ليشمل الأمن حيث تتعدد أنواع الأمن ليشمل الأنواع التالية:

أ- الأمن الديني

هو ضمان حماية عقيدة الإنسان وعدم الاعتداء عليه وكذلك أهمية الظروف التعبديّة له وعدم إكراهه على تغييرها أو التخلي عنها وأمن دور عبادته وحفز قداستها، قال تعالى: ﴿وَلَوْلَا دَفَعُ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضَهُمُ بَعْضًا لَهَدَمَتِ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدٌ يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ ﴿٤٠﴾ (سورة الحج).

ب- الأمن الفكري

هو حفظ العقل ومقوماته من أي اعتداء سواء كان هذا الضرر مادياً أو معنوياً وحماية إنتاجه الفكري والحضاري وحمايته حتى من الإنسان ذاته قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ ﴿٧٠﴾ (سورة الإسراء) وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنتَهُونَ﴾ ﴿٩١﴾ (سورة المائدة) وكذلك حفظ الثقافة ومكوناتها من الغزو الفكري أو المصادرة والتحريف والتزوير. (بن حلفان، ١٤٢٧ ص ١٠).

ج- الأمن النفسي

وهو ضمان الحماية لنفس الإنسان وبدنه من أي اعتداء سواء كان على الجسم أو على بعضه ولقد اهتمت جميع الآيات السماوية بالمحافظة على النفس. قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ ﴿١٥١﴾ (سورة الأنعام). وقال تعالى:

﴿فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ ﴿٢١﴾ (سورة القصص) وقال تعالى: ﴿إِذِ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ ﴿٤٠﴾ (سورة التوبة)، وقال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ ﴿١٧٩﴾ (سورة البقرة) وقال تعالى: ﴿مَنْ أَجَلَ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾ ﴿٣٢﴾ (سورة المائدة).

د- الأمن الاقتصادي

يمثل الاقتصاد الدعامة الرئيسة التي تؤسس عليها الدول في الأوقات الراهنة ويشكل الأمن الاقتصادي مؤشراً مهماً يدل على استقرار سيادة الدولة ورفاهية مواطنيها، «ولقد قدمت اللجنة الدولية للأمن تعريفاً محدداً للأمن الاقتصادي باعتبار أنه الحالة التي يكون عليها الفرد أو الأسرة أو المجتمع حالة التمكن من توفير الاحتياجات الأساسية - الطعام والمأوى وخدمات الرعاية الصحية والتعليمية - وكذلك النفقات اللازمة للتواصل مع الحياة بشكل مرض ودائم وذلك وفقاً لمعايير موضوعية تتفق والخصوصية الثقافية للفرد». (ICRC, 2008, p:1)

وبالنظر إلى الأمن الاقتصادي العربي نجد أن تأمين حياة المواطن العربي تقوم في الأساس على عائد النفط تحديداً في دول الخليج تلك التي تمتلك نحو (٤٥٪) من الاحتياطي العالمي، ويمتد الاعتماد على النفط إلى دول عربية أخرى مثل العراق والجزائر والجمهورية الليبية هذا بجانب الزراعة والسياحة التي تعتمد عليها جمهورية مصر العربية وبعض الموارد المائية كما في العراق ومصر وسوريا، ويحتاج الأمن الاقتصادي العربي لمزيد من الاندماج والترابط وتنوع الأنشطة الاقتصادية بما يضمن المزيد من الاعتماد على الذات. (UNESCO, 2002, p:11)

ويعبر الأمن الاقتصادي عن حماية مال الإنسان من الاعتداء عليه بسرقة أو اغتصاب أو اختلاس وحمايته من الاعتداء مهما كان شكله، وكفالة إيجاد فرص الكسب والعيش أمامه.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ ﴿٢٩﴾ (سورة النساء) وقال تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءَ بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ ﴿٣٨﴾ (سورة المائدة)

هـ- الأمن الاجتماعي

ويعلل ابن حلفان (١٤٢٧هـ) أن «جميع ما سلف من أمن الإنسان على نفسه وفكره وعرضه وماله في مجتمعه من كل أنواع الأذى أو الخوف أو من ضرر يلحق به أو بشعوره، بل إنه يتعدى الإنسان ذاته ويشمل أمنه في مسكنه وعمله ومحل عبادته بين أفراد مجتمعه وأمن الفرد من الجماعة وأمن الجماعة من الفرد أو النظام لأن الاعتداء لا يكون - دائماً - مصدره الفرد بل قد يكون مصدره الجماعة أو النظام» ص ١٢.

و- الأمن الوطني

ويوضح الشقحاء (١٤٢٥هـ) أن: «الحديث اليوم عن الأمن الوطني من قبل المسؤولين في كثير من الدول يركز على برامج تعبر عن اهتمامات جزئية تتصل بأمن الدول مثل: تعزيز ميزانية الدفاع وإجراءات الأمن الداخلي وكفاءة العمليات الاستخبارية ومحاربة الإرهاب» ص ١٥.

ويمثل الأمن الوطني وتوافره أحد مقومات السيادة وأحد الشواهد العملية التي تدل على استقرار الدولة، ومن ثم فإن الأمن الوطني يعمل على محورين - كما ورد في التعريف السابق - المحور الأول داخلي ويشمل البنية الأمنية الداخلية ومدى التعايش بين مختلف الفئات في المجتمع، وعلى الجانب الآخر البعد الخارجي الذي يتمثل في العلاقة الأمنية مع الدول المجاورة.

ز- الأمن الغذائي

تؤكد العلاقة بين أمن الإنسان وقدرته على الحصول على الغذاء من حيث كون الغذاء واحداً من أهم الاحتياجات الأساسية للإنسان، وحرى بنا أن نكشف في هذا السياق عن أن «تطور مفهوم الأمن الغذائي في العقود الثلاثة الأخيرة، أتى كانعكاس للتحويلات السياسية

التي عصفت بعالم اليوم، ولقد تشكل المفهوم في بدايته من منظور اقتصادي بحت يركز على العرض والطلب، ووفقا لما ورد في تقرير قمة الغذاء العالمي عام (١٩٩٤) فإن المفهوم تمحور حول توافر الموارد الغذائية العالمية للمواد الغذائية الأساسية من المحافظة على ثبات أسعار الأغذية والحيلولة دون تقلبها بما يضر بالتوسع المطرد في الاستهلاك، وللتعويض عن التقلبات في الأسعار والإنتاج والمحافظة على توافر الإمدادات الغذائية ومن ثم فإن المفهوم في بداياته قد ركز على البعد الاقتصادي». (Irene & Sofiah, 2008,p:1)

إلا أن التطور في الأحداث قد أكد الأبعاد الاجتماعية والثقافية لمفهوم الأمن الغذائي حيث أكد تقرير متخصص في قمة الغذاء العالمي عام (١٩٩٦) أن الأمن الغذائي يتحقق حينما يحصل السكان دون استثناء أو تفضيل وفي نفس الوقت على الغذاء الكافي المفيد الذي يقابل احتياجاتهم للغذاء بما يمكنهم من الحياة الصحية والنشطة وما يؤهلهم للمشاركة الجادة في شؤون مجتمعهم باعتبار أن هناك علاقة وثيقة بين الغذاء والصحة. (Policy, 2006,p:1)

ويشير الزهراني (١٤٢٨هـ) إلى أن الأمن الغذائي: «يجمع بين محوري ماهية الأمن الغذائي لكمية ونوع الغذاء المطلوب توفره لتحقيق الأمن الغذائي) وكيفية الحصول على الغذاء (من المصادر المحلية أو الأجنبية) وضمان تدفقه من تلك المصادر، وهو قدرة المجتمع على توفير الاحتياجات الغذائية الموضوعية المحتملة لأفراده التي تمكنهم من العيش بصحة ونشاط، مع ضمان ذلك للذين لا تمكنهم دخولهم من الحصول عليه سواء كان ذلك عن طريق الإنتاج المحلي أو الاستيراد اعتماداً على الموارد الذاتية» ص ١٤.

ح - الأمن المائي

خلق الله سبحانه وتعالى الماء قبل أن يخلق السماوات والأرض، حيث جاء في القرآن الكريم: ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَكَانَ عَرْشُهُ عَلَى الْمَاءِ لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَلَئِنَّ قُلْتَ إِنَّكُمْ مَبْعُوثُونَ مِنْ بَعْدِ الْمَوْتِ لَيَقُولَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ﴾ (سورة هود) ثم بعد ذلك أصبح الماء أصل الحياة ومصدرها على الأرض إذ قال الله سبحانه وتعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ

شَيْءٍ حَيٍّ أَفْلا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾ (سورة الأنبياء) . وقال عز وجل: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤٥﴾ (سورة النور)، إذ لا حياة بدون الماء، حيث لم يعرف حتى الآن كائن حي استغنى عن الماء في حين أن بعضها قد يستغني عن الهواء كالبكتريا اللاهوائية وبكتريا الأمعاء. وبالنظر إلى أهمية الأمن المائي نجد أنه يتأتى من أهمية الماء الذي ورد ذكره في القرآن الكريم في أكثر من ستين موضعاً وجاء ذكره في معظمها كسبب لإحياء الأرض والاستفادة منها بالطريقة التي تفيد الإنسان، وتتأتى أهمية الأمن المائي من أهمية الماء كسبب لبقاء الإنسان، وفي الفترات الحالية يمثل الأمن المائي أحد الإشكاليات التي تواجه مختلف دول العالم النامية منها والمتقدمة على حد سواء؛ نظراً للتغيرات المناخية التي أثرت بالسلب في الأمن المائي العالمي (الزهراني، ١٤٢٨، ص ٣٥).

«ويعد الماء أحد الموارد البيئية التي تؤدي إلى حدوث العديد من التوترات السياسية حالة الاختلاف عليها من حيث المصبات والمنابع، وتؤثر المنابع المائية على الحدود السياسية للدول بما يدفع البعض إلى التصارع أو الحروب والبعض يلجأ إلى الأطراف المحايدة والدولية لحل النزاعات على الموارد المائية، ويعد الأمن المائي إحدى ركائز الاستقرار والسيادة للدولة، ويمتد الأمن المائي ليشمل مختلف أنواع المياه العذبة والمالحة، وتتأكد أهمية الأمن المائي من حيث وجود ما يربو على البليون إنسان لا يحصلون على المياه العذبة، بجانب أن هناك ما يربو على الثلاثة بلايين إنسان على الأرض لا يحصلون على خدمات الصرف الصحي، وأن نحو خمسة ملايين إنسان يلقون حتفهم سنوياً بسبب الأمراض المرتبطة بالصرف وتوافر المرافق المائية».

(Aaron, 2002,p:1)

ط - الأمن القومي

لقد ارتبط مفهوم الأمن أساساً (بالأمن القومي) للدولة، بمعنى الأمن الخارجي على وجه الخصوص. وهو من هذه الزاوية يرتبط بمفاهيم المصلحة القومية والأهداف القومية - والقوة

والسلطة، وتكون الإستراتيجية التي تتبعها الدولة - منفردة - لتحقيق أمنها (إستراتيجية أحادية) ولكن مفهوم الأمن يمكن أن يتعلق بأمن مجموعة من الدولة وتتعلق دراسته ومن ثم دراسة الإستراتيجيات التي تتبعها دولة معينة لحماية أمنها في المحيط الدولي. والأمن القومي مفهوم شامل يندرج من حق البقاء، فحماية الذات، وانتهاء بفرض الإيرادات، وفي حق البقاء تفعل الدول كل ما هو لازم من وجهة نظرها لبقائها وهو من الحقوق الأساسية للدول أو الحقوق المطلقة غير القابلة للتصرف ومثله في ذلك حق الاستقلال والمساواة (علي، ١٩٨٩، ص ١٠).

ي - الأمن الإنساني

يعد الأمن الإنساني أحد المفاهيم المستحدثة التي جذبت اهتمام الباحثين والممارسين وذلك منذ أن نشر تقرير التنمية البشرية عام (١٩٩٤) الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) ولقد مثل المفهوم انعكاساً للبيئة الأمنية السائدة بعد الحرب الباردة، حيث حدثت تحولات على مختلف الأصعدة السياسية والاجتماعية والاقتصادية تلك التحولات التي أثرت على الحياة الإنسانية بما استدعى استحداث مجموعة من المفاهيم التي تربط الأمن بالإنسان وممارساته منها الأمن الإنساني. (Hideaki, 2004, p:5)

والحقيقة الأكيدة تشير إلى أن هناك العديد من المنظمات الدولية التي استخدمت المفهوم كمرجعية لممارستها وأنشطتها تحديداً فيما بعد الحرب الباردة، ولقد تضامن معها العديد من البلدان مثل كندا والنرويج اللتين اعتمدتا المفهوم في السياسات الخارجية وتحديد العلاقة مع الدول الأخرى، ولقد عملت اليابان على تأسيس صندوق إنمائي للأمن الإنساني عام (١٩٩٩) تحت سلطة الأمم المتحدة يهدف إلى العمل في المجالات التي تحفظ أمن الفرد في ظل المستجدات والتغيرات العالمية. (Bechir, 2005, p:15)

ويمثل الأمن الإنساني عملية وقائية مدروسة ومتعمدة تستهدف حماية الأفراد والمجتمعات من التهديدات الآنية، التي قد تتمثل في الأزمات المالية والصراعات المسلحة وضعف الاستثمارات الحكومية والأهلية في مجالات الرعاية الصحية، والهجمات الإرهابية ونقص المياه والتلوث والعوز والحاجة، بجانب الكوارث الأشد تدميراً مثل الزلازل والبراكين ومن الفهم

السابق للأمن الإنساني يمكن تأكيد أنه مفهوم يتصف بالشمول وقابل للانتشار في الفترات الراهنة. (Sabina, 2002, p:2)

ويعرف الأمن الإنساني بقدرة المجتمع الإنساني على الحفاظ على القيم الإنسانية المشتركة وتجسيدها في الواقع المعيش وعلى رأس تلك القيم الإنسانية المشتركة العدالة والحرية والتنمية، فإذا استثمرت وروعت كانت لها تجليات ظاهرة على جميع مكونات الأسرة الإنسانية في غذائها وثقافتها وسياساتها وتحصيلها العلمي ومن هنا يكون للجميع الحق في التنمية (جيدل، ٢٠٠٦، ص ١١).

ك- الأمن البيئي

تمثل البيئة أحد المكونات التي يتشكل منها الإنسان، ومن ثم فإن العلاقة بين الإنسان والبيئة لا يمكن إنكارها، فكل ما يهدد أمن البيئة ينعكس سلباً على الإنسان وكما أن الممارسات السلبية للإنسان تهدد أمن البيئة التي يسكنها، وانطلاقاً من تلك العلاقة اهتمت الدراسات الحالية بالعلاقة بين البيئة وأمن الإنسان وبالنظر إلى «المفهوم التقليدي للأمن نجد أنه اقتصر على أسباب الحروب وشروط السلام داخل الدولة أو بين الدول وبعضها، ومن ثم فإن مفهوم الأمن يتمحور حول الانتقال من حالة الفوضى إلى حالة الاستقرار، ومن ثم فإن للدولة دوراً في حماية مواطنيها وبيئتها من التهديدات الخارجية التي يمكن أن تحد من الاستقرار وقد يتطلب ذلك الممارسات الدبلوماسية أو حتى الاستعدادات الحربية». (Larry, 2004, p:2)

وعلى مستوى العالم العربي نجد أن المصطلح قد تم تداوله في بداية الثمانينيات كنتيجة علمية للتأثر بالكوارث العالمية المرتبطة بالبيئة، ولقد كان اهتمام المملكة العربية السعودية سباقاً في تناول هذا المفهوم، حيث ظهر أول كتاب عام (١٩٩٢م) عن جامعة الملك سعود تناول الأمن البيئي ولقد ركز المصطلح على إستراتيجيات حماية البيئة من العدوان الذي يؤثر سلباً على الأفراد والجماعات في المجتمع (Mohammad, 2004, p:3).

«إلا أن الفهم الجديد للأمن امتد ليشمل العديد من المجالات منها الأمن البيئي، ويمثل الأمن البيئي إحدى الركائز الأساسية لحماية الأمن الوطني والتحكم في أنواع الأمن الأخرى،

ويؤكد الأمن البيئي مدى الترابط بين الموارد الطبيعية والمكونات البيئية التي تتشكل منها الدول والتنوع السكاني، ويمتد الأمن البيئي ليشمل المحافظة على بيئة الدولة من التهديدات الخارجية ومن الكوارث الطبيعية مثل الحرائق والبراكين وغيرها من الكوارث التي يمكن أن تحل بالتوازن البيئي للدولة» (Norman, 2004, p:1).

والحقيقة الأكيدة تكشف عن أن العلاقة بين الأمن والبيئة ما زالت قيد الدراسة منذ بدايات الثمانينيات من القرن الماضي، ولقد تم العمل على محورين المحور الأول تمثل في العمل على صعيد السياسات البيئية التي توضع لمعالجة الخلل الأمني الناتج عن التداعيات البيئية وأثره على المجتمع، والآخر تمثل في الأمن المجتمعي وإعادة النظر في مفهوم الأمن القومي تحدد إبان انتهاء الحرب الباردة، حيث ظهور الخلل البيئي ذي الأبعاد الأمنية مثل التلوث العابر للحدود والاحتباس الحراري وثقب الأوزون وتزايد اتساعه باطراد وجميعها أزمات أثرت على الأمن البيئي العالمي ودفعت مفهوم الأمن البيئي كقضية محورية على بساط البحث في الأوقات الراهنة. (Andree, 2006, p:1).

الأهداف الأمنية:

- الأهداف المرتبطة بأمن المجتمع: ويقصد بها مدى التلاقي بين الأهداف الفردية للطلاب مع الأهداف الجماعية الأمنية المرتبطة بالمجتمع.
- الأهداف المرتبطة بالأمن الفكري: ويقصد بها مستويات اندماج البنية الفكرية للطلاب مع الايدولوجيا السائدة في المجتمع
- الأهداف المرتبطة بالأمن المعرفي: ويقصد بها مدى التناغم بين ما تكونه شخصية الطالب من معارف في ارتباطها بالبنية المعرفية التي أقرها المجتمع.
- الأهداف المرتبطة بالأمن الاجتماعي: ويقصد بها العمليات المرتبطة بالتكافل والتضامن الاجتماعي بين فئات المجتمع وشرائه.

المهارات الأمنية :

- مهارات تقصي الحقائق: ويقصد بها مدى قدرة الطلاب على استخدام الأدوات البحثية المتاحة في التحري عن الحقائق المرتبطة بالمكون الأمني في المجتمع.
- مهارات حماية الذات: ويقصد بها الحصانة التي يكتسبها الطلاب من التعرض للأخطار الأمنية السائدة في المجتمع.
- مهارات حماية أمن المجتمع: ويقصد بها المهارات والسلوكيات التي يتبعها الطلاب التي تسهم في الحفاظ على أمن المجتمع الداخلي والخارجي.

المعارف الأمنية:

- حدود الدولة وطبيعة تكوينها وخصائصها الجغرافية.
- التعرف على التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع.

القيم المجتمعية الأمنية مثل

- قيمة الولاء والانتماء: وهي القيم التي تحكم علاقة الفرد أو الطالب بالمجتمع ويقصد بها القيم التي تؤدي إلى زيادة اندماج الطلاب في المجتمع.
- قيم التراحم والنصرة: وتمثل القيم التي ترتبط بمدى علاقة الفرد بالآخر أي علاقة الطلاب بالمحيطين بهم داخل الأسرة أو المدرسة أو جماعة الأقران.

٢ . ١ . ٢ التعليم (الماهية والأنواع والمراحل)

١ - ماهية التعليم

يشكل التعليم أحد أهم المؤشرات الأساسية لرقى الأمم وتقدمها والتنافس والسباق بين الأمم، هو تنافس في قدراتها التربوية والتعليمية. والأمة تقاس بعقول أبنائها ومفكرها وقدرتهم على العطاء والابتكار، وتمثل التربية السليمة والتنشئة القويمة خطوط الدفاع الأولى عن الأمن

واستقرار المجتمع، إذ العلاقة بين الأمن والتربية علاقة عضوية حيث يؤثر أي اختلال في مؤسسات التربية أو ضعف في أدائها سلباً على الأمن والاستقرار والعكس صحيح. (عبدالله، ١٤٢٥، ص ٢١١).

ويعد التعليم عملية تتكون من سلسلة من الخطوات المترابطة التي تهدف إلى حفز واستثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي، وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم. في حين أن التعليم هو مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده.

ومما سبق يبين إبراهيم (٢٠٠١م) أن: «التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التعليم والتدريب، وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف متشابهة وتمتاز عملية التعليم الصحيحة بأنها تكون اتجاهات لدى المتعلمين نحو الدقة والنظام والثقة بالنفس واتجاهات اجتماعية مثل التكيف مع البيئة الاجتماعية والتعامل مع الآخرين وإنشاء علاقة عامة واتجاهات فكرية وعقلية كالبحث والتحقق من صحة المعلومات وحل المشكلات بالطريقة العلمية. وحرى بنا أن نشير إلى أن عملية التعليم القويمة تستدعي العناصر التالية»، ص ١٢٨:

١ - المعلم أو المرشد أو الموجه.

٢ - المتعلم وهو الفرد الذي يريد أن يتعلم.

٣ - المادة (الموضوع).

ومن ذلك نرى أن المعالجة السابقة حاولت أن تحدد معنى التعليم بعضهم ركز على النواحي الأخلاقية والبعض الآخر ركز على النواحي الاجتماعية التي ترمي في مجملها إلى أن التعليم يحمل مضامين عدة نستخلصها مما تقدم ويمكن إجمالها فيما يلي:

- التعليم تنمية وتطوير وصقل لقدرات الإنسان ومهاراته وخبراته حتى يكون قادراً على استيعاب ما حوله والتأثر والتأثير فيه.

- التعليم يهدف إلى تهذيب السلوك وتطوير الأخلاق والعادات الحميدة. بما يضمن احترام القيم الدينية والأخلاقية والمجتمعية والعمل في إطارها.

- التعليم يمكن الفرد من التكيف منذ صغره جسدياً وفكرياً وبصورة لا شعورية مع قيم وأوضاع المجتمع.

- التعليم هو مظهر ثقافي للطموحات الخالدة للإنسان ومن ثم هو قوة دافعة للمجتمع.

- التعليم وسيلة لتحقيق أهداف اجتماعية أكبر وأشمل (الأصبيعي، ١٤٢٠، ص ٣٢).

٢ - أنواع التعليم

من المسلم به أن هناك عوامل عديدة تتدخل في عملية التعليم في كل مجتمع من المجتمعات وفي كل منطقة من مناطق العالم وتحدد هذه العوامل نوع التعليم في تلك المنطقة أو المجتمع ومن هذه العوامل ما هو اجتماعي ومنها ما هو إيديولوجي فكري) ومنها ما هو جغرافي ومنها ما هو اقتصادي ومنها ما هو خاص بالتركيب السكاني أو ما هو عقائدي أو ديني.

أما أنواع التعليم المعروفة هي:

أ - التعليم الأكاديمي

هو التعليم العام الذي يحتوي على وجود المدارس الابتدائية والإعدادية أو المتوسطة، ثم الثانوية وتؤدي هذه السلسلة من التعليم إلى التعليم العالي في المعاهد أو الجامعات.

ب - التعليم المهني الفني

وهذا النوع من التعليم يؤهل الدارسين فيه لمزاولة مهنة معينة تحتاج إلى قدرة فنية محددة منها: الدراسات الهندسية، والزراعية والتجارية.... الخ، ويحتاج هذا النوع من التعليم لتأهيل عام ثانوي أو متوسط على الأقل.

ج - التعليم الحرفي اليدوي

وهو ذلك النوع من التعليم الذي يؤدي إلى حرفة معينة وهو أقل في الدرجة من التعليم المهني وأسهل وأقل في سنوات التعليم مثل الحرف الكهربائية والميكانيكية والخزف وأعمال

النسيج أو الخوص. ويكفى في هذا النوع من التأهيل الدراسة الابتدائية أو الدراسة الإعدادية والمتوسطة) على الأكثر (ناصر، ٢٠٠١، ص ١٣٠).

٣- مراحل التعليم

إن مراحل التعليم تكاد تكون واحدة في معظم بلدان العالم ولكن فترتها الزمنية - عدد السنوات - سواء في كل مرحلة على حدة أو كل المراحل - مختلفة بين بلد وآخر. ومراحل التعليم بشكل عام هي:

- ١ - مرحلة الحضانة.
- ٢ - مرحلة رياض الأطفال.
- ٣ - المرحلة الابتدائية.
- ٤ - المرحلة المتوسطة (الإعدادية).
- ٥ - المرحلة الثانوية.
- ٦ - مرحلة المعاهد (من سنة - ثلاث سنوات).
- ٧ - المرحلة الجامعية وفوق الجامعية (ناصر، ٢٠٠١، ص ١٣٠).

إن الأهداف العامة للسياسات التعليمية في جميع دول العالم هي تربية الإنسان والعمل على قدراته المختلفة لتحقيق التنمية البشرية المطلوبة، أما الأهداف الخاصة فهي المنبثقة من واقع المجتمع نفسه وهو التوجهات والمبادئ المرتبطة بالتعليم نفسه وواقعه الثقافي وتراثه التاريخي وتصورات المجتمع المستقبلية.

وبنظرة تاريخية لواقع الحضارة الإسلامية في علاقتها بالتعليم والتربية نجد أنه كان ولا يزال للعلماء والمفكرين المسلمين دور كبير في إثراء التربية الإسلامية وتطويرها «أن الغرض من التعليم هو التقرب إلى الله دون التطلع إلى الرياسة». ويرى ابن خلدون أن العلم والتعليم طبيعي في العمران البشري ذلك لأن الإنسان تميز عن الحيوان بالفكر الذي يهتدي به لتحقيق معاشه والتعاون عليه مع أبناء جنسه، المهيب لذلك التعاون وقبول ما جاءت به الأنبياء من الله تعالى والعمل به واتباعه. ويبين ابن خلدون مكانة التعليم فيقول إنه لا بد للعلم من التعليم وأن التعليم للعلم من جملة الصنائع. ويقرر ابن خلدون أن القرآن الكريم هو أصل التعليم وأول ما

ينبغي تعليمه للصغار؛ لأن الغاية من ذلك الوصول بالوليد إلى رسوخ العقيدة الإيمانية في نفسه وغرس أصول الأخلاق الكريمة عن طريق الدين الذي جاء مهذباً للنفوس مقوماً للأخلاق باعتماداً على الخير (كشميرى، ١٤١٨، ص ١٣٤).

وبنظرة مستحدثة للتعليم نجد أنه على الرغم من أن الكثير من علماء النفس يكتبون الكثير حول كيفية التعلم والعوامل المؤثرة فيه والتي تبدو منعزلة غير وثيقة الصلة بالتعلم الصفي إلا أن علماء النفس قد توصلوا إلى العوامل الرئيسية ولها صلة مباشرة بعملية تصميم وتطوير إستراتيجية فاعلة للتعلم وهي:

١ - الدافعية Motivation .

٢ - المتطلبات السابقة والمهارات الفرعية subordinate skills .

٣ - التدريب والتغذية الراجعة Practice and feed back .

ومن هنا فإن إستراتيجية التعليم تصف المكونات الرئيسية لمنظومة من المواد التعليمية والأساليب التي ستستخدم لإظهار نتائج تعليمية محددة لدى الدارسين وبهذا المعنى فإن إستراتيجية أكثر من مجرد وصف للمحتوى (Content) الذي سيقدم للدارس إن المحتوى وتسلسله جزء من الإستراتيجية فإستراتيجية التعليم تشتمل على خمسة عناصر رئيسية على الأقل برأي جانيه ويرجر (Gagne and Brigger) وهذه العناصر هي:

أولاً: نشاطات قبل التدريس (Pre - instructions activities).

ثانياً: تقديم المعلومات (Information Presentation).

ثالثاً: مساهمات الطلاب (Student Participation).

رابعاً: القياس (Testing).

خامساً: المتابعة (Follow Through) (الطيبي، ١٤٢٣، ص ١٤٤).

وبشأن بناء نظرية معرفية للتعليم نجد أن التطور الحديث في مجالات النظريات الفرعية للنظرية التربوية هو تطور نحو التفكير والبحث الذي يؤدي إلى البناء ولقد قدم برونر (عملية التربية) مناقشات كثيرة عن العمليات التربوية الأساسية وأصبحت العمليات التعليمية جزءاً من هذه المناقشة ولقد خاطب برونر عام ١٩٦٣ رابطة تطوير المناهج وفي هذا الخطاب قدم (برونر) أربعة جوانب لبناء النظرية:

١ - أن بناء النظرية يجب أن يأخذ بعين الاعتبار العوامل التي تجعل الطفل يتعلم بكفاءة.

٢ - يجب أن يأخذ في الاعتبار بناء المعرفة.

٣ - يتناول المجال الثالث لبناء نظرية تتابع التعلم.

٤ - المجال الرابع يختص بطبيعة الثواب والعقاب والنجاح والفشل.

وقد اقترح ماكرونالد (Macronld) المصطلحات المرتبطة بالبناء واقترح أن يكون هناك تمييز بين المنهج والتعليم والتدريس ويبدو أن مصطلح التعليم، يستخدم بمعنى أوسع من مصطلح التدريس Teaching وخاصة في مجال الأبحاث فقد حلل (جرين برج) (Green Berg) البحث الذي قام به بليك (Blik) وآخرون عن التعليم داخل حجرة المدرسة وهذه الدراسات مألوفة لكل قارئ ولا تحتاج إلى سرد هنا. ولكن يكفي أن نقول إن المدخل العام في هذه الدراسات كان تحليل وتصنيف أنماط سلوك المدرسين والتلاميذ داخل حجرة الدراسة وهذه الدراسات مفيدة لكل ما هو في المهنة لمساعدته في تحديد سلوك المدرس الذي لم يكن مرتبطاً بالتدريس وخاصة من خلال كتب طرق التدريس وقد فرق (برودي) (Brody) بين ثلاثة أنماط للتعليم، وهي: التعليم الموفى كمهارة مدعمة للمعرفة، والتعليم بالاكشاف والتعليم الوجداني الذي يعد سلوكاً مرتبطاً بحب المدرسين واهتمامهم بالناحية العاطفية والوجدانية للطلاب. وقد طور سويدسن (Sowedseen) وآخرون نموذجاً آخر للتدريس ولهذا النموذج ثلاثة مكونات رئيسية هي: العوامل الخاصة بالإطار وعملية التدريس ونتائج التعليم (ممدوح، ١٩٨٧، ص ٥٩).

وتؤكد الشواهد أن الأهداف التعليمية العامة تمثل حزمة من النتائج المتوقعة من عملية التعليم وتصاغ في عبارات أقل عمومية من الأهداف التربوية العامة لتحقيق مجموعة من نتائج التعلم المرغوبة والضرورية لتحقيق الأهداف التربوية.

ولقد قدمت التربية الحديثة كثيراً من المفاهيم الجديدة لعمليات التعلم بحيث يستخدم المعلم الكثير من العمليات الفعالة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية ومن هذه العمليات .. التعلم الذاتي، حيث يعلم الطالب كيف يتعلم وهذا المبدأ التربوي المهم يحقق كثيراً من المكاسب، منها توفير الوقت في أثناء التعليم وتوفير الجهد وتزويد المتعلم بالقدرة التي تؤهله ليكتسب من المعارف والمهارات والقيم أضعاف ما يقدمه الكتاب المدرسي. ومن العمليات أيضاً: التعليم المستمر وهو مترتب على الجانب السابق فإذا اكتسب الطالب مهارة التعليم الذاتي أمكنه ذلك من التعلم المستمر في أثناء الحياة. (الحسن، ١٤٢٢هـ، ص ٧٠ - ٧١)

وبمزيد من الخصوصية لواقع العملية التعليمية بالمملكة نجد أن السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تنبثق من الإسلام الذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة وخلقاً وشرية وحكماً ونظاماً متكامللاً للحياة وهي جزء أساسي من السياسة العامة للدولة وفق التخطيط المفصل. وبنظرة على الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم في المملكة نجد أنه يؤسس على الحقائق التالية:

- ١ - الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً.
- ٢ - فرص النمو مهياًة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه.
- ٣ - طلب العلم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها.
- ٤ - توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها.
- ٥ - الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام للنهوض به.
- ٦ - ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- ٧ - التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب.
- ٨ - التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

٩ - الأصل في اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواده وجميع مراحلها.

١٠ - احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها.

ومما سبق يتأكد أن غاية التعليم في المملكة العربية السعودية فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية في المملكة وبالمثل العليا وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناء وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه (تقرير عن سياسات التعليم في المملكة، ١٤٢٩).

هذا وللمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألواناً من التوجيه والإعداد، وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادات المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة فتشمل: الثانوية العامة وثانوية المعاهد العلمية ودار التوحيد والجامعة الإسلامية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمعاهد المهنية بأنواعها والمعاهد الفنية والرياضية.

أهداف المرحلة الثانوية:

- ١ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه.
- ٢ - تمكين الانتماء لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٣ - تعهد قدرات الطالب وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٤ - تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب.
- ٥ - إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين وإعدادهم لمواصلة الدراسة في المعاهد والكلية.
- ٦ - تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٧ - تخريج المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجات البلاد.
- ٨ - تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة سليمة.
- ٩ - تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

١٠ - إكسابهم روح المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح
(دليل التعليم الثانوي، ١٤٢٩، ص ١١).

٢ . ١ . ٣ المؤسسة التعليمية (ماهيتها - أدوارها - ودورها الأمني)

تمثل المؤسسة التعليمية ركيزة أساسية نتيجة لاحتياج مجتمعي إلى مؤسسات تساعد الأسرة على القيام بوظائفها في بناء الإنسان وتطوير المجتمعات، ولما كان هناك احتياج مجتمعي للمؤسسة التعليمية كان من اللازم العمل على تطوير تلك المؤسسات من حيث البناء والوظيفة بما يواكب التطورات والمستجدات التي تعصف بعالم اليوم. وحرى بنا في هذا الإطار أن نتناول ماهية المؤسسات التعليمية وأدوارها مع التركيز على المدارس الثانوية باعتبارها محور الاهتمام.

أولاً: ماهية المؤسسة التعليمية

أظهرت الشواهد أن المؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات الاجتماعية التي لجأت إليها المجتمعات الحديثة لتلبية حاجات تربوية وتعليمية عجزت عن تأديتها الأسرة بعد تعقد الحياة، ويقول الحوشان (١٤٢٥هـ): «أصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة يتلقى فيها الطلاب العلم والمعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى جيل، كما تسعى إلى تحقيق نمو الناشئة والشباب جسماً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، بما يحقق إعداد الفرد وتنشئته التنشئة الاجتماعية ليكون مواطناً صالحاً معداً للحياة، ويعد المجتمع المدرسي حلقة وسط بين المنزل والمجتمع العام إذ يسهم في تكوين النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي للناشئة» ص ١٢٨-١٢٩.

إن الفكرة التي تقوم عليها المؤسسة التعليمية أو المدرسة هي التنشئة والتنمية، ومن ثم فإن المدرسة تمثل حسب ما ورد عن ناصر (٢٠٠١م): «المؤسسة القيمة على الحضارة الإنسانية، كما أنها الإدارة التي تعمل مع الأسرة على تربية الطفل وتكيفه مع الحياة في المجتمع الذي يعيش فيه ومن هنا تنبع الأهمية البالغة للمدرسة كمؤسسة تربوية وأثرها البالغ في المجتمع والإنسانية عامة..» ص ١٧٠-١٧١.

ومما سبق يتأكد أن المدرسة تمثل شريكاً فاعلاً للمؤسسات مجتمعية أخرى تسهم بدورها في تطوير وتنمية المجتمعات، وتمارس المؤسسة التعليمية العديد من الأدوار المهمة منها ما هو مرتبط

بالأفراد والجماعات والمجتمع المحلي المحيط بها، ولقد أمكن حصر تلك الوظائف على النحو التالي:

- ١ - المدرسة أداة استكمال لما تقوم به سائر المؤسسات التربوية.
 - ٢ - المدرسة أداة لتصحيح الأخطاء التربوية التي ترتكبها المؤسسة التعليمية كبعض العادات القبيحة والدعاية السيئة التي تروجها بعض المؤسسات الإعلامية كالتلفزيون والسينما والإذاعة وغيرها.
 - ٣ - المدرسة أداة تنسيق. الجهود التي تبذلها سائر المؤسسات لترشدها إلى أفضل الأساليب التربوية وتعاون على تنشئة الجيل (ناصر، ٢٠٠١، ص ١٧٣-١٧٤).
- وللمدرسة العصرية العديد من الوظائف التي تمكن المدرسة من مواكبة المستجدات والتطورات التي تعصف بعالم اليوم ومن تلك الوظائف ما يلي: (المرصفي، ١٤٠٩ هـ - ص ٢١٦)
- ١ - تنمية التفكير الابتكاري: يقع على عاتق المدرسة عبء تكوين التفكير الابتكاري عند التلاميذ وتنمية ذكائهم وسلوكهم بحيث يتمكن الفرد أن يكون مبدعاً خلاقاً.
 - ٢ - الاتساق والانسجام الاجتماعي: - تسهم المدرسة في بناء مجتمع على أسس اجتماعية وسيكولوجية شعارها تقدم المجتمع ورفقيه.
 - ٣ - التوجيه الثقافي: باتت المدرسة تبذل قصارى جهدها في عملية التوجيه الثقافي وتوعية المتعلمين بمواكبة العصر. وما ينبغي أن يكون عليه المستقبل وهذا يتطلب جهداً فنياً عالياً.
 - ٤ - المحافظة على أيديولوجية وتطوير المجتمع: فالمدرسة الحديثة مطالبة أكثر من أي وقت بأن تعمل على بناء الأفراد المتفهمين لروح العصر والواعين بالأيديولوجية الجديدة.

ثانياً: الدور الأمني للمدرسة - في المجتمع السعودي

إن الوظيفة الأساسية للمدرسة في نظر الإسلام هي تحقيق التربية الإسلامية بأسسها الفكرية والتشريعية وبأهدافها، وعلى رأسها هدف عبادة الله وتوحيده والخضوع لأوامره وشريعته، وتنمية كل مواهب النشء وقدراته على الفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها، أي صون هذه الفترة من الزلل والانحراف، عملاً بما حذرنا منه رسول الله ﷺ عندما قال: «كل مولود

يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» وأراد بذلك أن يحذر المربين من انحراف الناشئ عن فطرته ومن الترددي في ضلالات النصرانية أو خرافات المجوسية والوثنية والإلحاد واليهودية وعنادها أو كفرها، إذن المدرسة هي أداة التربية والتعليم التي نرى فيها أبناءنا فهي واسطة من وسائط التربية الإسلامية التي تحقق خير الإنسانية في حياتها الفردية والاجتماعية. (النحلاوي، ١٤٢٠هـ، ص ١٤٨)

وتمارس المدرسة العديد من الوظائف المهمة، ولما كانت الوظيفة الأمنية للمدرسة لا تقل أهمية عن الجانب التربوي، تعد تجربة المملكة العربية السعودية في مجال التعليم مثلاً يحتذى به، حيث قامت سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية منذ بدايتها الأولى على غرس العقيدة الإسلامية وتربية النشء على تعاليم الإسلام وقيمه وآدابه، ولذا فإن مناهج التعليم تعد بعد الله سبحانه وتعالى هي صمام الأمان للشباب من الانحراف أو ضعف الانتماء والولاء، حيث إن الانتماء للأمن قضية عقدية والحفاظ على الوطن واجب شرعي، الأمر الذي جعل هذا المنهج بعد توفيق الله سبحانه وتعالى ركيزة أساسية في توحيد البلاد ووقاية من مظاهر العنف والانحراف (اليوسف، ١٤٢٢هـ، ص ٣٦٢).

والحقيقة التي لا مرء فيها تؤكد أن من أهم المواد الدراسية التي تسهم بدور فاعل في خدمة الأمن لدى الطلاب هي مواد التربية الإسلامية ومواد العلوم الاجتماعية مثل التاريخ والجغرافيا، وباختصار يمكن القول: إن المدرسة في المجتمع السعودي تلعب دوراً حيوياً في نشر الوعي الأمني بين التلميذ وتشكل لبنة مهمة من لبنات الأمن في المجتمع السعودي (المرجع السابق، ص ٣٦٢).

والحقيقة أن للمدرسة مجموعة من الخصائص والسمات التي تميزها عن غيرها من المدارس غير الآمنة وهي: (الزكي، ١٤٢٦هـ، ص ١٠٤)

- ١ - تقييم روابط قوية بينها وبين المجتمع المحلي.
- ٢ - تؤكد العلاقات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين.
- ٣ - مناقشة القضايا الأمنية بشكل واضح ومنفتح.
- ٤ - تعامل الطلاب جميعاً بمساواة واحترام.

- ٥ - تساعد الطلاب على الشعور بالأمان في التعبير عن مشاعرهم وآرائهم.
- ٦ - يكون لديها نظام لاكتشاف الأطفال الذين يتعرضون للعنف والإهمال.
- ٧ - تهتم بإيجاد المواطنة الصالحة وتنمية الشخصية السوية.

ولما كان للمدرسة دور أمني مكمل لغيرها من المؤسسات المجتمعية الأخرى، أمكن التوصل إلى خمس ركائز قوية للأمن المدرسي ينبغي أن تعمل جميعاً في تناغم. حتى يتحقق الأمن والأمان في المدرسة وهي: (الزكى، ١٤٢٦هـ، ص ١٠٥)

- ١ - الناس People أعضاء هيئة التدريس والعاملون في المدرسة أسرة واحدة.
- ٢ - الأماكن Places الاهتمام بالبيئة المادية للمدرسة.
- ٣ - البرامج Programs وضع البرامج التي تساعد على إيجاد المدارس الآمنة.
- ٤ - السياسات Policies الحضور وتنظيم الفصول والانتقال والنظام.
- ٥ - العمليات Processes هي الطريقة التي تؤدي بها هذه الأشياء داخل المدرسة.

وعلى الجانب الآخر يمكن التطرق إلى الدور الذي يمكن أن تضطلع به المدرسة كنموذج للمؤسسات التعليمية في إذكاء الحس الأمني. فالمدرسة كنظام أو مؤسسة تتألف من عدة عناصر فهي في رأي الخرابشة (١٤٢٠هـ) «بيئة جغرافية ومحيط إنساني يضم طبقات من الأفراد مختلفين عمرياً وثقافياً واجتماعياً ومدير المدرسة ومعلموها يأتون من محيط اجتماعي معين، فكلهم يحمل ثقافة اجتماعية معينة ربما اختلفت بين أحدهم والآخر تبعاً لمصدرها وظروف تلقيها الخاصة بكل منهم. ومن ثم فإن الطلاب أنفسهم يختلفون سناً وثقافة أساسية إذ يأتون من بيئات اجتماعية مختلفة لها مفاهيمها السلوكية الخاصة بها ولها مثلها العليا وإن كانوا إجمالاً في الصف الواحد وفي أعمار متقاربة» ص ١٦.

وكما أن للمدرسة دوراً أمنياً لا يقل عن الدور التربوي والتعليمي، الذي تمثل في نقل المعارف الأمنية والعمل على صقل المهارات الأمنية للطلاب، كذلك للمدرسة وظيفة مهمة في تأكيد وبناء القيم الأمنية، ولما كان مفهوم القيم من المفاهيم التي توصف بالاتساع والشمول. فالقيم كلمة لها معان عديدة ومختلفة اختلافاً تاماً. ولعل مرجع ذلك تعدد المجالات التي يستخدم

فيها هذا المفهوم. فقد استخدمه علماء الاقتصاد وعلماء الاجتماع وعلماء الفلسفة وعلماء النفس وعلماء الدين والسياسة والفن وغيرهم. ولهذا فقد تعددت المعاني المرتبطة بهذا المصطلح في ضوء اختلافات اهتمامات المهتمين بهذه العلوم والميادين بحيث ارتبط في علم النفس الاجتماعي بمفاهيم المصلحة والسرور والتفضيلات والرغبات والحاجات.. وغيرها. وارتبط مفهوم القيمة في علم الاقتصاد بمفهوم «المنفعة» ونظريات القيمة تعد من النظريات المحورية في علم الاقتصاد. (غانم، ١٩٩٩ م، ص ٤).

وللقيم الأمنية العديد من الوظائف من أهمها أن نظام القيم الأمنية عبارة عن مجموعة قواعد متماسكة ومن وظائف نظام القيم ما يلي: (خوري، ١٤٨٠ هـ، ص ٥٢).

(أ) القيم الأمنية تزود الفرد بشعور من التوجيه الداخلي.

(ب) تنير للجماعة الاتجاه العام وتزودها بكيفية بناء أسس العمل الفردي.

(ج) تستعمل كوسيلة من أجل الحكم على سلوك الأفراد.

(د) يتمكن الفرد من ضبط نفسه.

(هـ) يتمكن الفرد من معرفة توقعاته من الآخرين.

(و) أن تزود الفرد بالشعور اللازم لمعرفة الصواب والخطأ والمرغوب من المرفوض والأخلاقي من الفاسد. فنظام القيم إذن يخدم هذه الوظائف ويحاول قدر الإمكان المحافظة على انسجامها.

ولقيام المدرسة بدورها في بناء القيم الأمنية أصبحت المقررات الدراسية تصمم لأداء هذا الغرض وأصبح منوطاً بالمعلم أن يتم إعدادها بطريقة تمكنه من:

١- إدراك كامل للنظام القيمي الموجود لديه الذي يعمل من خلاله والتساؤل حول مدى إمكانية

كل قيمة بحيث يعتنقها كل الناس، ومدى مناسبة تلك القيم للوقت الذي يعيش فيه.

٢- مراجعة خطط تدريسية والنظر بدقة وحرص شديدين إلى مضامين تلك الدروس للتعرف

على مدى ما تتضمنه من قيم.

٣- أن تتكون لديه قناعة كاملة بأهمية احترام الرأي والرأي الآخر حينها تكون هناك مناقشة لأمر ما متعلق بقيمة من القيم.

٤- مراجعة ما يقوم به من أدوار أثناء تعليم القيم وتنميتها فهو أحياناً يكون سلبياً وأحياناً أخرى يكون مشاركاً أو محايداً أو معارضاً وربما يكون دوره متمثلاً في المحافظة على القيم.

٥- توفير المناخ النفسي المناسب الذي يشعر فيه الأبناء بالأمن وحرية الرأي والفكر والسلوك. (اللقاني ومحمد، د.ت، ص ٢٠٢ - ٢٠٣).

ومما سبق يتأكد الدور الأمني للمدرسة الذي يشمل الأهداف الأمنية والمعارف والقيم الأمنية ويمتد الدور الأمني ليشمل العمل على صقل المهارات الأمنية لدى الطلاب من خلال الاهتمام بالجوانب الأمنية المعرفية والسلوكية، حيث تتطلب المهارات العمل على محورين، المحور النظري ومحور الممارسة العملية، من خلال تدريب الطلاب على مواقف عملية يحتاجون إليها لزيادة حسهم الأمني وممارستهم الأمنية بما يمكنهم من حماية أنفسهم.

٢ . ١ . ٤ . المقررات الدراسية (الماهية والحاجة إلى التطوير المستمر)

أولاً: ماهية المقرر الدراسي

يقصد بالمقرر المدرسي في مفهومه القديم أو التقليدي مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اصطلاح على تسميتها بالمقررات الدراسية، وقد جاء هذا المفهوم كنتيجة طبيعية للنظرة التقليدية للمؤسسة التعليمية، التي انعكست على واقع المقررات الدراسية، ويمكن التوصل إلى رؤية نقدية للمقرر الدراسي التقليدي على النحو التالي: (علاء، ١٤٢٧، ص ١٦)

١- ركزت المادة الدراسية اهتمامها على الناحية العقلية وأغفلت مراحل النمو الأخرى من جسمانية واجتماعية... الخ.

٢- أكد المنهج المدرسي المنفعة الذاتية للمعارف والمعلومات وألزم التلميذ بضرورة تعلمها وحفظها مهما بلغت صعوبتها.

٣- اقتصرت عملية اختيار محتوى المادة الدراسية على مجموعة من المتخصصين في المواد الدراسية.

٤ - انصب الاهتمام على إتقان المادة الدراسية بغض النظر عن جدواها في حياة التلميذ.

٥ - اعتقد المعلمون اقتصار عملهم على توصيل المعلومة التي يشتمل عليها المقرر للطالب وهذه الطريقة آلية.

٦ - ازدحم المنهج بمجموعة ضخمة من المواد المنفصلة التي لا رابط بينها.

وهكذا فإن المنهج القديم أو التقليدي منهج يرتبط بالماضي أكثر من ارتباطه بالحاضر أو المستقبل، مما يجعله قاصراً عن الوفاء بمتطلبات التربية الحديثة بمضامينها العديدة وغايتها المتجددة. ومع التطورات والمستجدات التي عصفت بعالم اليوم أصبح من الصعوبة بمكان الاقتصار على النظرة التقليدية للمقررات الدراسية، واستدعى الأمر العمل على إنتاج أطر وسياسات جديدة تؤسس عليها المقررات الدراسية، كما استلزم العمل على تقديم فهم عملي ومتطور للمقررات ولقد حدث نوع من التنوع في فهم المقرر وماهيته حيث تأكد أن المقررات أصبحت تمثل «كل ما تقدمه المؤسسات التربوية للمتعلمين من المعايير الإسلامية الثابتة التي أنزلها الله سبحانه وتعالى ومن الخبرات التي يكتسبها الإنسان أثناء سعيه في مناكب الأرض بغية تنمية هؤلاء المتعلمين تنمية شاملة متكاملة متوازنة توصلهم إلى الكمال البشري وتقودهم إلى السلوك في حياتهم قولاً وعملاً وفق منهج الإسلام». (شوقي، ١٤١٨هـ، ص ١٢).

ولقد عرفه سميث وآخرون (Smith, and Athoeres) بأن المنهج تنظيم وترتيب الخبرات بالمدرسة بغرض تنظيم الأطفال والشباب في طرق تفكير وأداء جماعي. كما عرفه دل Doll: بأنه المنهج هو كل الخبرات التي لدى المتعلمين تحت إشراف ورقابة وتوجيه المدرسة. والنظر إلى تعريف واجنر (Wanjez) نجد أن المقرر يشمل كل ما يتعلمه الدارس تحت إشراف وإرشاد المدرسة. (علاء، ١٤٢٧، ص ٢٣).

إن مفهوم المنهج الحديث: هو مجموعة الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر، وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسمياً وعقلياً واجتماعياً ودينياً.

وهذا التعريف الواسع والحديث لمفهوم المنهج الحديث يشير إلى مجموعة من الدلالات والمعاني والأفكار التربوية والسيكولوجية، من أهمها:

- أهداف التعليم لا تقتصر على المعرفة وحدها، بل تمتد لتشمل جميع جوانب السلوك الإنساني، والتعليم يتم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها.

- والنشاط المدرسي جزء أساسي من المنهج، حيث إن مكونات المنهج الحديث لا تقتصر على محتوى المادة الدراسية، بل تتسع لتشمل أهداف المنهج ومحتواه، واستراتيجيات التدريس، وأساليبه وطرقه، والوسائط التعليمية، والنشاط المدرسي، وعملية التقويم.

- الخبرة هي وحدة بناء المنهج لا المعارف فقط، حيث إن الخبرة أشمل من المعرفة، فهي تضم بجوار المعرفة الجانب الوجداني والجانب المهاري،، وهكذا تتنوع الخبرات بتنوع مواقف الحياة.

- دور المعلم هنا ليس التلقين والإلقاء بل هو تهيئة المجال التعليمي أمام المتعلم وإثراء الموقف التعليمي والمحاورة والمناقش، ويصبح الكتاب أحد مصادر المعرفة لاعتماد المعلم على البيئة والحياة في التعليم.

- دور المتعلم في المنهج الجديد ليس دور المتلقي والمستقبل، بل هو مشارك ونشط ومتفاعل وإيجابي، حيث يتعلم الطلاب النقاش والحوار وتبادل الأدوار والتعليم التشاركي والتعاوني، وهنا يكتسب المتعلم مهارات إبداء الرأي واتخاذ القرار والتفسير والتعليل والربط وجمع المعلومات والتعلم الذاتي وحل المشكلات والإبداع.

- التمييز في عملية التدريس بحيث تراعى المستويات المختلفة للمتعلمين فتوفر القرارات الخارجية والأنشطة الإثرائية للطلاب كمتطلبات للمهارات والقدرات حيث تقدم للطلاب الضعاف ومن هم دون المتوسط، كما توفر وقتاً أوسع وأرحب للطلاب بطيئي التعلم، حتى يكتسبوا المعلومات والمهارات والقدرات التي تقدم للطلاب العاديين.

- شمول عملية التقويم، حيث يتسع التقويم ليشمل كل جوانب المتعلم المعرفية والوجدانية والمهارية، ولا تقتصر على قياس المعلومات فقط، ويصبح الامتحان أداة موضوعية لقياس مدى تقدم المتعلم ومعرفة جوانب العنق لعلاجها، أي أن الامتحان ليس هدفاً للعملية التعليمية بل وسيلة للتشخيص والعلاج. كما أن الخبرات الناشئة عن عملية التقويم هي بمثابة التغذية

الراجعة، ينبغي أن يؤثر على وسائطه التعليمية وكذا أدوات وأساليب التقويم نفسها، بحيث يتم تطوير المنهج بصورة مستمرة إلى الأفضل، الأمر الذي يؤكد أن المنهج منظومة ومجموعة من العناصر التي تقوم على علاقات متداخلة فيما بينها، وتغيير أحد مكونات المنظومة يؤدي إلى تغيير عناصرها الأخرى.

- المنهج الحديث جزء من النظام التعليمي بما يتضمنه من أهداف عامة وإستراتيجيات وبنى تعليمية ونظم للإدارة والتمويل، وتكوين المعلمين، والبحوث التربوية والنفسية، والمنهج جزء من الثقافة الوطنية والقومية بل والإنسانية، والاكتشافات والمخترعات والإنجازات العلمية والأدبية والفنية، فالمنهج نظام مفتوح يؤثر ويتأثر بالبيئة وبالمنظم الأخرى، ويؤثر فيها عن طريق مخرجاته حيث يقود الثقافة ويوجهها (يونس وآخرون، ٢٠٠٤، ص ١٧ - ١٨).

وبالنظر إلى الدلالات السابقة نجد أنها ركزت على ضرورة العمل من خلال المؤسسة مع التركيز على المهنيين المعدين نظريا وعلميا للقيام بتنفيذ تلك المقررات، ويمكن تعريف المنهج برأي شوقي (١٤١٣هـ): «بأنه الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف التعليمية» (٢٣ ص ٢٤).

وبالتطرق للنظرة الإسلامية لمفهوم المقرر الدراسي وفق التربية الإسلامية حسب رأي محمود (١٤١٣هـ): «نجد أنه يمثل نظاماً من الخبرات التي تقدمها المؤسسة التربوية للمتعلمين - منها ما يتعلق بالمنزل من عند الله وأخرى تتعلق بالمكتسب بواسطة البشر - لتساعدهم على اكتسابها تحت إشرافها. وذلك بهدف تحقيق نموهم نمواً شاملاً ومتكاملاً ومتوازناً وتمكينهم من السلوك قولاً وعملاً وفق منهج الله عز وجل» (ص ٣٨).

وبنظرة عملية يمكن تأكيد أن المقرر الدراسي يمثل في جوهره (السيد ١٤٢٥هـ) «منظومة فرعية من منظومات التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتسير وفق خطة عامة وشاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية» (ص ٢٥).

وتكشف الشواهد عن أننا إذا تتبعنا الكتابات والمؤلفات التربوية لوجدنا أكثر من تعريف للمقرر الدراسي وتعكس هذه التعريفات وجهة نظر قائلها كما تتأثر بفلسفة كل منهم عن حدود المقرر الدراسي وأبعاده وطبيعته ووظيفته، بل وتعكس تطور المعرفة عن سيكولوجية التعلم والنمو والطبيعة الإنسانية والمقرر يمكن تعريفه إجرائياً على أنه: (الراغب، ١٩٨١م، ص ١٠).

١ - كل الخبرات التي يمر بها الطالب بصرف النظر عن أين وكيف يتلقاها.

٢ - كل الخبرات التي يتلقاها الطالب تحت إشراف المدرسة.

٣ - مجموعة الخبرات التربوية - الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية - التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً لأهداف تربوية.

٤ - برنامج تخصصي يرتبط بمهنة معينة مثل منهج معين.

٥ - ما يتعلمه التلاميذ ويدرسه المدرسون.

٦ - كل الخبرات المخططة التي تقدمها المدرسة من خلال عملية التدريس.

من وجهة نظر المدرسة (الخبرات) ومن وجهة نظر التلميذ (التفاعل) مع هذه الخبرات.

ثانياً: المقرر الدراسي ودواعي التطوير

ولما كانت المقررات أحد العوامل التي تسهم في بناء الشخصية الإنسانية كان من اللازم أن ترتبط المقررات الدراسية بالنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حيث تمثل حسب رأي صالح (د.ت): «وسيلة المجتمع في تحقيق أهدافه والمحافظة على بقائه واستمراره وتقديمه، «وينعكس النظام الاجتماعي السائد في بلدها، كما تنعكس النظرية التربوية التي يسير عليها ذلك البلد على المناهج، لأن المدرسة بحكم نشأتها مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لتربية أفراده باعتبارهم الثروة البشرية التي تمثل القوة الدافعة للتطور الاجتماعي» (ص ٩١).

إن الأهمية العملية للمقررات الدراسية تستدعي العمل على تطوير تلك المقررات بطريقة تجعلها مواكبة للعصر الحالي ومستجداته، وتعمل جهود التطوير الحقيقية على تحقيق المطالب

التالية: (الحسن، ٢٠٠١م، ص ٧٠)

- معالجة كثافة الكم المعرفي لمحتوى المواد الدراسية.

- تحقيق التوازن بين المعارف والمهارات.

- تفعيل المفهوم الحديث لعمليات التعلم.

- ربط محتوى المقررات الدراسية بواقع الطلاب وبيئتهم.

أن الهدف التربوي الكامن وراء وضع المنهج بصورته الحديثة المعاصرة يمكنه أن يساعد على خلق وإبداع ما يلي: (خورى، ١٤٠٨، ص ٤٢).

(أ) إطار اجتماعي وأخلاقي جديد مرتكز على نظام وذو هدف.

(ب) مفهوم جديد للطبيعة الإنسانية التي يجب أن تركز على المعرفتين النفسية والاجتماعية.

(ج) نماذج جديدة من التفكير المتضمن عدداً من المتغيرات السياسية والاقتصادية.

(د) طرق ووسائل جديدة من أجل معالجة المنازعات التي قد تنشأ بين الجماعات.

والحقيقة التي لا مرأ فيها تؤكد أن المجتمع السعودي له من الخصوصية ما يجعله في حاجة مستمرة إلى تطوير المقررات الدراسية بطريقة دورية لتحقيق مزيد لدى التطوير في الطالب والمجتمع بأسره، والحقيقة أن خصائص المجتمع السعودي وخصائصه الاجتماعية والثقافية تؤثر في طريقة تغيير وتطوير المقررات، فعلى الرغم من أن المجتمع السعودي مجتمع مسلم كبقية المجتمعات المسلمة إلا أنه يتميز في ذلك بوضع قيادي ريادي لما يأتي: (الشافعي، دت، ص ١٢١).

١ - اختار الله نبي الإسلام من هذه البلد ومغزى هذا أن أبناءها مؤهلون لحمل هذه الأمانة.

٢ - أن أهل هذه الأرض هم من تحملوا مهمة القيام بأمر هذا الدين ونشره شرقاً وغرباً.

٣ - توجد بأرض هذا الشعب الأماكن الدينية المقدسة: الكعبة المشرفة.

٤ - أن بأرضه يوجد مسجد رسول الله وقبره ﷺ بالمدينة.

٥ - أن اللغة التي اختارها الله - اللغة العربية - وأنزل بها كتابه الكريم هي لغة أهل هذه الأرض.

٦ - أن قيادة العالم الإسلامي - على اتساع رقعته - ظلت بأيدي أبناء هذه الأرض.

٧ - أن هذا المجتمع هو المجتمع المعاصر الوحيد الذي دستوره هو القرآن والسنة النبوية.

هذا الوضع الإسلامي المتميز لهذا المجتمع السعودي يجعله جديراً بأن ينهض بدور قيادة هذا العالم الإسلامي وريادته وهذا الدور يلقي تبعات جساماً على مناهج التعليم في هذه البلاد. حيث يحتم على تلك المناهج أن تجعل في صدارة أهدافها الحفاظ على الإسلام وصيانتها وتمكينه من نفوس الشباب المتعلم وأن تهيئ لهم فرص الممارسات الدينية سواء داخل المدرسة أو خارجها والتي يطبقون فيها تعاليم الدين الحنيف وأن تركز على دراسة مواد الدين وأن تطور مادتها العلمية وطرق تدريسها حتى يظل هذا المجتمع ملجأ كل مسلم وقدوته.

ويذكر اليوسف (د.ت): «تعد المقررات الدراسية هي عماد العملية التعليمية وهي الوعاء الذي تقدم من خلاله المعلومة للطالب لكي يستوعبها ويستفيد منها ما يمكن أن يساعده في مسيرته التعليمية ولكي تصبح المناهج الدراسية قادرة على مسايرة العصر، فإن هناك ضوابط معينة لا بد من توافرها في المناهج الدراسية لكي تصبح قادرة على مواكبة التطورات السريعة في مجالات الحياة المختلفة»:

- ضرورة وضع خطة إستراتيجية للمقرر الدراسي بالتنسيق مع خطة إستراتيجية التنمية الشاملة للدولة بحيث تستلهم إستراتيجية بناء المقرر الدراسي أهدافه من إستراتيجية التنمية الشاملة للدولة.
- يجب أن يكون هناك تناسق بين مفردات المقرر الدراسي وعدد الساعات المقررة على الطالب أسبوعياً.
- يجب صياغة المقررات الدراسية بعقلية منفتحة تساعد الأستاذ على طرح موضوعات عديدة.
- يجب أن تكون المقررات الدراسية قابلة للتعديل حسب مقتضيات العصر وألا تكون قوالب جامدة.
- يجب أن تهدف المقررات الدراسية في مجملها إلى تعميق الولاء الوطني (ص ٢٤).

ثالثاً: مستقبل المقررات الدراسية

من حيث الهدف المنشود: يجب أن تأتي تلك المناهج في إطار مفهوم التربية المستقرة، ونعني بالتربية المستقرة في هذا السياق أن التربية الأمنية عملية شاملة، تبدأ بالتعليم الأولي الأساسي وتستمر مدى الحياة بصور وأشكال متنوعة ومتعددة منها التعليم النظامي الذي يمتد حتى نهاية

التعليم العالي ومنها التدريس في مراكز التدريب أو في مواقع العمل والإنتاج ومنها التعليم عن بعد... الخ.

من حيث المحتوى: التركيز على تعليم الطالب مبادئ وأساسيات المواطنة الصالحة وطرق ووسائل حماية نفسه وماله وعرضه ومخاطر وعواقب بعض الأفعال غير المشروعة وبتسلسل منطقي (الخرائبية، ١٤٢٠، ص ٣١).

وحرري بنا أن نكشف عن أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في المقررات الدراسية سلباً وإيجاباً والتي يجب أن تنال الأهمية القصوى عن تخطيط وبناء مثل هذه المقررات، وأهم هذه العوامل تتعلق بالفلسفة الخاصة بالمجتمع والفرد المتعلم والمعلم على حد سواء وكذلك مادة التعلم والبيئة المحيطة، إن المناهج التعليمية لا تنشأ من فراغ ولكنها تتأثر بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والبيئية والحضارية السائدة في المجتمع، كما تتأثر بخصائص نمو التلاميذ ونوعية أعداد المعلمين وطبيعة المادة التعليمية وقيمتها.

ومن خلال تحديدنا للمقررات الدراسية وصياغتها نجد أن هناك عوامل تؤثر في تلك المقررات ورغم أن هذه العوامل تختلف في حدة واتجاه تأثيرها إلا أنها بمفهومها الأهم والأوسع لا ينظر إليها بمنظور ثابت وجامد وإنما تتغير حسب معطيات معينة وبهذا يمكن القول إن هناك مجموعة من المحددات التي تتحكم في المقررات (الفالوقى، ١٩٩٧، ص ١١٧):

- فلسفة المجتمع ومسارات التنمية تحدد الفلسفة التربوية.

- صياغة الأهداف التربوية العامة.

- تحديد واختيار الأهداف ومفردات المناهج.

- بناء المحتوى التعليمي والطرائق التدريسية.

وللمقررات الدراسية العديد من الفوائد ويمكن تلخيص الفوائد التي يتم تحصيلها من عملية تخطيط المنهج المدرسي بما يلي (جودت، ١٩٩٠، ص ٦٦):

١ - الحصول على معلومات أفضل للواقع التربوي الحالي.

٢ - إمكانية تقديم مقترحات لمناهج جديدة أو معدلة.

٣ - استخدام المصادر التربوية المتوافرة بفاعلية أكثر.

٤ - اشتراك المستخدمين للمناهج والمؤيدين لها والمتدربين عليها في نشاطات إيجابية ومنتجة.

٥ - إمكانية تحديد الأولويات في العمل (Priorities of work).

٦ - إمكانية صنع القرارات التربوية السليمة التي تعتمد على أفضل المعلومات المتوفرة.

٧ - تشجيع الناس على رؤية العملية التربوية كصورة متكاملة ومتسقة وتحتاج للتخطيط والتنظيم المستمر.

وفي ضوء التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمع في المملكة العربية السعودية وحاجاته وحاجات أفراداه لتعزيز مسيرة البناء والتطوير وفق ضوء خطط التنمية، وإدراكاً لأهمية الدور الذي ينبغي أن تقوم به المناهج الدراسية تجاه ذلك كله بما يدعونا إلى التفكير في تبني بعض المقترحات التي ينبغي الأخذ بها، في مجال تطوير المناهج الدراسية على ضوء عناصر المنهج الأربعة وهي الأهداف، والمحتوى، والخبرات التعليمية، والتقويم (أبانمي، د.ت، ص ١١٧، ص ١٣٠).

٢ . ١ . ٥ مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية : (الماهية والأهداف)

إن عالمنا العربي شديد الحساسية لما يدور في عالم اليوم بحكم موقعه الجغرافي وامتداده السكاني، وثوراته الطبيعية والبشرية، وربما كان مستقبله القريب مختلفاً بصورة جوهرية عن حاضره، سواء أكان بمقدوره الفصل في صياغة هذا المستقبل أم ظل في موقع رد الفعل أو الجمود. ومع أن معظم دوله قطعت شوطاً بعيداً في تصميم التعليم، إلا أن الشواهد ماثلة على أن هذا التعليم لم يحقق أهدافه المكتوبة، وبدل أن يساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية أصبح في بعض الأحيان عبئاً على الدولة، ومشكلة للتنمية التي تعطلها.

إن العبرة في دراسة الدراسات الاجتماعية ليست بمقدار ما يعي التلميذ من وقائع وأسماء وأرقام وتواريخ وإنما بمقدار الأثر الذي تتركه هذه الدراسة في أنفسهم وما تخلف فيهم من اتجاهات وطنية واجتماعية سليمة وما تنميه من قدرات كالقدرة على الملاحظة وإدراك العلاقات والقدرة على الاستدلال والمحاكاة والتفكير المستقل والقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة ومواجهة المشكلات حين وقوعها.

أولاً: ماهية مقررات الدراسات الاجتماعية

هناك العديد من التعريفات الكثيرة للدراسات الاجتماعية وهي في الغالب متشابهة ولكن سوف نعرض ونكتفي بالقول إن الدراسات الاجتماعية تعنى بالإنسان وبتفاعله مع بيئته الاجتماعية والطبيعية وبناءً على هذا التعريف تتضمن الدراسات الاجتماعية المعارف والمهارات وألوان النشاط اللازمة للفرد لكي يصبح فعالاً بوصفه شخصاً أو عضواً في جماعات مختلفة وتتناول علاقات الكائنات البشرية - رجالاً ونساءً وأطفالاً - بعضها ببعض وكذلك علاقاتها بالبيئة الطبيعية التي تعيش وتلعب وتعمل فيها (الطيطي، ١٤٢٣، ص ١٤).

ولقد استخدم مفهوم الدراسات الاجتماعية Social Studies لأول مرة عام ١٩١٣ عندما اجتمع واحد وعشرون شخصاً من معلمي المدارس الثانوية وبعض الإداريين برئاسة توماس جونز Thomas Jones عالم الاجتماع الشهير وبعض علماء الجغرافية والتاريخ والأنثروبولوجيا من أجل إعادة تنظيم منهج المدرسة الثانوية بتكليف من رابطة التربية الوطنية الأمريكية National Education Association ، ويرى كل من إيهام Lee Ehman ومهلنجر Howard Mehlinger وباتريك John Patrick أن الدراسات الاجتماعية هي ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذي يهتم بإعداد المواطنين للاشتراك بفاعلية ونشاط في المجتمع الديمقراطي . وأن العلوم الاجتماعية هي القاعدة العريضة التي تمثل مساقاً جديداً أو مجموعة من المساقات (مواد دراسية) ترتبط مع أو ربما تتنافس ، المساقات التقليدية التي تتمثل في التاريخ والجغرافيا وغالباً ما يتم تفسيرها على أنها نمط من التربية الوطنية أو تربية المواطنة التي تساعد التلاميذ على أن يكونوا أعضاء فعالين في المجتمع، مما يؤدي إلى دعم النمو الاقتصادي والاجتماعي والوطني (سعادة، ١٩٩٠، ص ٢٩).

وتعد مشاركة المواطن في الحياة العامة من الظواهر الصحية الجيدة في المجتمع السليم كما تساعد برامج الدراسات الاجتماعية الفعالة على إعداد الشباب الذين يستطيعون تحديد وفهم المشكلات التي تواجه مجتمعهم والعالم كله، ومحاولة وضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات ويرى المختصون في الدراسات الاجتماعية أنه يجب على هذه البرامج أن تمتاز بما يلي (سعادة، ١٩٩٠، ص ١٥٦):

- ١- أن تبدأ من رياض الأطفال وتستمر حتى المرحلة الثانوية وتشمل عدداً من المساقات الاختيارية.
- ٢- أن تعزز الهوية الفردية والثقافية للإنسان .
- ٣- أن تمثل الملاحظة والمشاركة في المدرسة والمجتمع المحلي جزءاً من المنهج المدرسي .
- ٤- أن تتعامل هذه البرامج مع المشكلات الصعبة ومع العالم على حقيقته .
- ٥- أن تتطلب مستوى عالي الأداء .
- ٦- أن تعد التلاميذ لوضع القرارات المبنية على مبادئ المجتمع الذي يعيشون فيه .
- ٧- أن تعتمد هذه البرامج على معلمين مبدعين ، ذوي اطلاع واسع في التاريخ والإنسان والعلوم الاجتماعية .
- ٨- أن تعمل على اشتراك أبناء المجتمع المحلي كمصادر مهمة لتطوير البرامج نفسها من جهة وتدعيم اشتراك التلاميذ من جهة أخرى .
- ٩- أن تعمل على مشاركة المواطنين في الشؤون العامة .

ثانياً: مرتكزات مقررات الدراسات الاجتماعية في التعليم الثانوي

- تركزت أساسيات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على أربع نقاط مهمة هي : (سعادة، ١٩٩٠، ص ١٥٧) .
- ١- المعرفة Knowledge حيث لا بد من اشتغالها على تاريخ وجغرافيا واقتصاد وسياسة الأمة التي يعيش فيها التلاميذ مع التركيز على المؤسسات الاجتماعية وضرورة الاهتمام بالعلاقات التي تربط الأفراد والمجموعات بل وحتى الاهتمام بالعلاقات الدولية .
 - ٢- المعتقدات الديمقراطية Democratic Beliefs وذلك عن طريق تعليم التلاميذ المعتقدات الديمقراطية الخاصة بأممتهم عن طريق المناقشة والفهم والتطبيق العملي لها.
 - ٣- مهارات التفكير Thinking skills كمهارات جمع البيانات والمهارات الذهنية ومهارات التعامل مع الآخرين .
 - ٤- مهارات المشاركة Participation Skills كالعامل بفاعلية في المجموعات والتدريب على الصبر والمثابرة في العمل ، والقيام بعمليات التشجيع وتقريب وجهات النظر في المواقف الجماعية.

ثالثاً: أهداف مقررات الدراسات الاجتماعية

إننا نعيش في عالم سريع التغير ومن المستحيل وضع محتوى جامد وثابت للدراسات الاجتماعية والمعلومات التي يتم تدريسها حالياً ستبقى مفيدة إذا استمر تحديثها وتطعيمها بالمشكلات التي يعاني منها المجتمع . وبطرق التدريس الفعالة والمناسبة التي تتعامل مع المشكلات وتحاول وضع الحلول الناجحة لها . وسوف نلقي الضوء على الأهداف العامة التي تركز عليها الدراسات الاجتماعية في ثلاث نقاط (سعادة، ١٩٩٠، ص ١٨٣):

أولاً: تنمية القدرة لدى التلاميذ على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية .

ثانياً: تنمية المهارات والقدرات التي تعمل الدراسات الاجتماعية على تنميتها وتطويرها لدى التلاميذ في جميع المراحل التعليمية .

ثالثاً: تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها التي تمكن الفرد من مواجهة الظروف المتغيرة .

ويحدد Chapin & Messich , 1993 أهداف الدراسات الاجتماعية في المجالات الآتية (الطيبي، ١٤٢٨هـ، ص ٢١):

أ - المعرفة (مصادر المحتوى) Knowledge Sources of Content : وتشمل التاريخ والعلوم الاجتماعية والإنسانية لتحقيق حاجات التلاميذ والمجتمع .

ب - المواطنة Citizen Ship : وتشمل المشاركة الفعالة في الصف والمدرسة والأمة والعالم .

ج - القيم في المجتمع الديمقراطي Values in Democratic Society : لتحقيق العدالة والمساواة وحرية الرأي والديانة .

د - المهارات Skills : وتشمل المشاركة بين الأفراد والمشاركة الاجتماعية ومهارات التفكير الناقد والإبداعي والمهارات الأساسية من كتابة واستماع ومحادثة ومهارتي الزمان والمكان (سعادة، ١٩٩٠م، ص ١٨٣).

رابعاً: مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية

للتعليم الثانوي مكانة خاصة في السلم التعليمي لأنه يقوم على إعداد الشباب والفتيات لمواصلة التعليم الجامعي ، وقد بينت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية والصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ أن للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألواناً من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة لما تحققه من الأهداف الخاصة (أخضر، د.ت، ص ٧).

ويمكن صياغة أهم أهداف النظام الثانوي في المملكة فيما يلي (دليل التعليم الثانوي الجديد، ١٤٢٩هـ، ص ٢):

- ١ - تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب والطالبة .
- ٢ - تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطلاب والطالبات .
- ٣ - الإسهام في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات .
- ٤ - تنمية المهارات الحياتية للطالب والطالبة .
- ٥ - تنمية مهارات التفكير الواعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات .
- ٦ - تطوير مهارات التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات .
- ٧ - تنمية شخصية الطالب والطالبة شمولياً وتنويع الخبرات التعليمية .

ومن الأهداف السابقة يمكن تحديد أهمية الدراسات الاجتماعية للمراحل التعليمية بالمملكة وبالأخص مادتي التاريخ والجغرافيا ، فإذا تطرقنا لمعناهما قبل أهميتهما نرى أن (المقرن، ١٤١٦هـ، ص ٣ - ١١):

التاريخ : أخذ العبرة لما حدث في الماضي ولمعرفة ما يحدث في الحاضر ومحاولة استشراف المستقبل وهو شرح للعلاقة بين أسباب الأحداث ونتائجها للاستفادة منها، ويتمثل الهدف من تدريس مقرر التاريخ في إحاطة الطلاب بنشأة وطنهم وماله من مجد وعظمة وأثر الإسلام في تقدمه وغرس محبته في نفوسهم وبيان فضله عليهم وما بذله الآباء والأجداد

في سبيله وإمامهم بسير العظماء وقادة الإسلام وتضحياتهم وما طرأ على الأمم من رقي وانحطاط للأخذ بأسباب التقدم وتجنب أسباب التأخر.

أما الجغرافيا: فإنه علم يدرس تفاعل الإنسان مع البيئة لأغراض تربوية ويتمثل الهدف من تدريس الجغرافيا تعريف التلاميذ ببيئتهم وبلادهم ثم بالبلاد الأخرى وعلاقتها بوطنهم والانتفاع بما تحويه بلادهم من منابع الثروة ووسائل المعيشة وإمام التلاميذ بالمعلومات العامة التي تصور لهم العالم الخارجي تصويراً يقربه إلى عقولهم.

خامساً: أهداف وغاية تعليم الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية

غاية التعليم في المملكة فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا وإكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه (www.moe.gov.sa/dortal/nemt)، ويمكن تلخيص أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية فيما يلي (حمدان، ١٤٠٨هـ، ص ص ٢١ - ٢٢):

- ١ - تسهم الدراسات الاجتماعية في إعداد الناشئة للحياة إعداداً سوياً متكاملًا روحياً واجتماعياً ووجدانياً وعقلياً .
 - ٢ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزم بتعاليم الإسلام وآدابه وقيمه .
 - ٣ - تبصير الطلاب بوطنهم وماله من أمجاد إسلامية وحضارة عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية وإستراتيجية .
 - ٤ - إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار .
 - ٥ - الاستفادة من الأحداث التاريخية وغيرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها .
 - ٦ - تنمية قدرات الطلاب على التفكير العلمي وإجراء المقارنات والبحث عن الحقائق .
- أما فيما يتعلق بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا فلها أهداف هي :
- ١ - الحصول على المعرفة التاريخية .

- ٢ - ترسيخ القيم الخلقية .
- ٣ - تنمية المواطنة الصالحة .
- ٤ - القدرة على التفكير الاستنتاجي .
- ٥ - فهم الحاضر من خلال دراسة الماضي .
- ٦ - تنمية المهارات المختلفة

ويمكن تلخيص أهم أهداف مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية فيما يلي (ممدوح، ١٩٨٧م، ص ٥٩):

- ١ - العمل على تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم في المملكة .
- ٢ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه .
- ٣ - دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون وتزويده بالمفاهيم الأساسية.
- ٤ - تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي.
- ٥ - تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .
- ٦ - تخرج عدد من المؤهلين مسلكياً وفتحاً لسد حاجة البلاد .

ومن مطالعة محتوى منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة يمكن التوصل إلى الأهداف التالية : (وثيقة منهج العلوم الاجتماعية، ١٤٢٠، ص ٨٤)

- ١ - يدرك مقومات الأمة الإسلامية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية .
- ٢ - يستطيع التكيف مع التغيرات الحضارية والاجتماعية في مجتمعه وفق تعاليم الإسلام .
- ٣ - يعرف أهم المنظمات العربية والإسلامية والدولية .
- ٤ - يدرك أثر التفاعل بين الإنسان والبيئة ودوره الإيجابي تجاهها .
- ٥ - يعرف أهمية علمي التاريخ والجغرافيا ومجالهما .
- ٦ - يتدرب على أساليب البحث العلمي من خلال تنظيم المعلومات والأفكار التي يحصل عليها.

٧- يطور قدرته على التعامل مع التقنيات الحديثة ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية والتفاعل معها.

ومن تحليل الأهداف السابقة يمكن التوصل إلى الأهداف العامة لمقرر التاريخ في المرحلة الثانوية (وثيقة منهج العلوم الاجتماعية، ١٤٢٠هـ، ص ٨٩-٩٠):

- ١- يفهم أهم الأحداث العالمية وأثرها على العالم الإسلامي .
- ٢- يتعرف على أبرز المنظمات العربية والإسلامية والدولية .
- ٣- يعرف واقع العالم الإسلامي في الوقت الحاضر .
- ٤- يقدر جهود الملك عبد العزيز وأبنائه في توحيد المملكة العربية السعودية وتطويرها .
- ٥- يدرك مكانة المملكة العربية السعودية عالميا ودورها في دعم القضايا الإسلامية .
- ٦- ينمي قدرته على التفكير العلمي المبني على ربط الأسباب بالنتائج .
- ٧- يستطيع إعداد التقارير والبحوث التاريخية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتي .
- ٨- يجلل النصوص التاريخية .
- ٩- يتمكن من إصدار الأحكام وتقويم وجهات النظر .
- ١٠- يعرف أهم المصادر والمراجع التاريخية .
- ١١- يستفيد من التقنيات الحديثة في دراسته للتاريخ .
- ١٢- يطور مهاراته في استخدام الخرائط التاريخية .

كما تتمثل الأهداف العامة (لمقرر) الجغرافيا في المرحلة الثانوية فيما يلي :

- ١- يدرك عظمة الخالق في خلق هذا الكون بظواهره الطبيعية والبشرية .
- ٢- يتعرف على علم الجغرافيا وفروعه .
- ٣- يتعرف على مبادئ علم الخرائط .
- ٤- يدرك إسهامات المسلمين في تطور علم الجغرافيا .

- ٥ - يتعرف على الأقليات الإسلامية .
- ٦ - يشرح أثر القوى العالمية على العالم الإسلامي .
- ٧ - يتعرف على الوضع السكاني في العالم .
- ٨ - يعي أهم القضايا السكانية التي تواجه المجتمعات العالمية .
- ٩ - يتبصر بأهم الظواهر الطبيعية والبشرية .
- ١٠ - يعرف العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية .
- ١١ - ينمي قدرته على التفكير العلمي المبني على ربط الأسباب بالنتائج .
- ١٢ - ينمي مهاراته في إعداد خرائط الجغرافيا والجداول والأشكال البيانية وقراءتها .
- ١٣ - يعرف أهم المصادر والمراجع الجغرافية .
- ١٤ - يستفيد من التقنيات الحديثة في دراسة الجغرافيا .

٢ . ٢ الدراسات السابقة

تمثل الدراسات السابقة تراكمًا معرفيًا مرتبطًا أشد الارتباط بمتغيرات الدراسة الحالية، ومن ثم فإن مطالعة الدراسات السابقة تمثل أحد العوامل المساعدة التي تمكن الباحث من البدء من حيث انتهى الآخرون، ولقد تم تصنيف الدراسات السابقة وفقاً للمعيار الزمني.

دراسة الحوشان (١٤٢٤هـ). بعنوان « الدور الأمني للمؤسسات التربوية » ولقد هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الدور الأمني للمؤسسات التربوية بجانب أدوارها التعليمية والتربوية، تناولت الدراسة المؤسسات التعليمية باعتبارها من أهم المؤسسات الاجتماعية التي لجأت إليها المجتمعات الحديثة، لتلبية حاجات تربوية وتعليمية عجزت عن تأديتها الأسرة بعد تعقد الحياة، وأكدت الدراسة أن المجتمع المدرسي يعد حلقة وسط بين المنزل والمجتمع العام إذ يسهم في تحقيق النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي للطلاب، وكشفت النتائج عن أن المؤسسات التعليمية أهم الوسائل التي ينبغي العناية بها لتنمية الوعي الأمني للأسباب التالية: أن التعليم الحكومي أوجد بيئة متشابهة تقريباً لتنشئة الأطفال والشباب لا تتوافر بين الأسر في المجتمع

الواحد - نتيجة الاختلاف بين الأسر في المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي - يمكن من خلالها تقليل الفجوة في الأساسيات، والعمل على تزويد الدارسين بما يراه المجتمع ضرورياً من خلال المناهج الدراسية وحسن الاختيار للموضوعات التي تبني ولا تهدم. كما أظهرت النتائج حداثة سن المتعلمين، ما يجعلهم أكثر قدرة على الاستيعاب والفهم. كما أن مجانية التعليم جعلت الفرص متساوية لجميع أفراد المجتمع لينهلوا من العلوم والمعارف الضرورية التي تحددها طبيعة المجتمع وثقافته. إن التعليم عملية إلزامية، حيث إن الطالب يسعى إلى المدرسة، بعكس الوسائل الاختيارية الأخرى التي تسعى إليه، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لمتغير الدور الأمني للمؤسسات التربوية، إلا أن هناك اختلافاً على مستوى المنهجية ونوع الدراسة، كما يمتد التباين ليشمل مجالات الدراسة المكانية والزمنية والبشرية.

دراسة العامر (١٤٢٥هـ). بعنوان «نحو برنامج عملي لتنمية الدور الأمني للمؤسسات التربوية»، ولقد سعت الدراسة النظرية إلى تشخيص أبرز التحديات العالمية المعاصرة (العولمة) ومقوماتها وآلياتها وفعاليتها في التأثير على الجانب الأخلاقي في تكوين المسلم: إلقاء الضوء على مفهوم الأمن الأخلاقي باعتباره بعداً أساسياً من أبعاد الأمن في المجتمع المسلم، ودراسة بعض الأبعاد الفاعلة في التنشئة الأخلاقية المجتمعية، المساهمة في الجهد الدائم لبلورة الأفكار والمقترحات التربوية والتعليمية للتعامل مع أخطر ما يواجه المجتمع في الوقت الراهن، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الدور الأمني للمؤسسات التربوية، مع التوصل إلى تصور مقترح لتنمية وتطوير دور المؤسسة التربوية في المجال الأمني، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: في ما يرتبط بالمقررات الدراسية أكدت الدراسة ضرورة إعادة النظر في محتوى المقررات التي تدرس للطلاب بما يضمن تنشيط دورها في مجال ترسيخ مفاهيم وممارسات الأمن الشامل بمختلف أبعاده الاجتماعية والمعرفية والفكرية والخلقية، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لمتغير الأمن تحديداً فيما يرتبط بالمؤسسة التعليمية، إلا أن هناك فروقاً في الأهداف والتساؤلات، كما تمتد الفروق لتشمل المجالات المكانية والزمانية والبشرية، كما تأكدت الفروق والتباينات على مستوى المنهجية والعينة ومجتمع الدراسة الأساسي.

دراسة القرني (١٤٢٥ هـ). بعنوان « الدور الأمني للمؤسسات التربوية » وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسات التعليمية والتربوية وما تحتويه من مقررات ومناهج دراسية في إرساء دعائم الأمن وخاصة في المرحلة الجامعية، وقد أشارت الدراسة إلى أن طلاب المرحلة الجامعية يصبحون في قمة الحيوية والنشاط وتدافع الأفكار وتجاذب الأطراف من خير وشر فإذا قامت هذه المؤسسات بواجبها الديني وواجبها الوطني تجاه توجيه الطلاب التوجيه السليم وجذبهم إلى دائرة الخير والصلاح وحب مجتمعهم ووطنهم وأمتهم وولاية أمرهم وعلماهم إن فعلت ذلك فقد أضافت للمجتمع عنصراً مهماً وفعالاً، وإن لم تفعل ذلك خرج على الأمة أقوامٌ يخلون بأمنها فيقتلون ويسرقون ويكفرون ويفجرون لخلو عقولهم من العلم الشرعي الصحيح الذي وضع كل شيء في نصابه، وتوصلت الدراسة إلى أن المسؤولية الأمنية ليست حكراً على الأجهزة الأمنية وحدها ولكن هذه المهمة منوطة بكل مسلم يعلم أن الأمن من أعظم النعم التي امتن الله بها على عباده، وأظهرت الدراسة أن مهمة المؤسسات التعليمية لا تقتصر على تعليم القراءة والكتابة وإعطاء مفاتيح العلوم للطلاب دون العمل على تعليم الناس ما يحتاجون إليه في حياتهم العلمية والعملية وترجمة هذه العلوم إلى واقع يلتمسه الناس وأهم شيء يحتاجون إليه ولا حياة لهم دونه هو الأمن في الأوطان وكشفت الدراسة عن أن المؤسسات التعليمية تتأكد أهميتها من أمرين هما: أن هذه المؤسسات تجمع جميع فئات المجتمع على اختلاف أعمارهم بداية من السن المبكرة التي تتمثل في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وهذه السن يسمح للمعلم والمربي أن يصوغ طلابه بالصياغة التي يريد، الأمر الثاني شعور العاملين والمتخصصين داخل تلك المؤسسات بالمسؤولية تجاه المجتمع .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لمتغير الأمن من خلال الدور الأمني للمؤسسات التعليمية، إلا أن هناك اختلافات في نوع الدراسة والمنهجية المستخدمة، ويمتد الاختلاف ليشمل المجالات المكانية الزمنية والبشرية، حيث تصنف الدراسة الحالية ضمن نمط الدراسات النظرية في حين تعتمد دراسة الباحث على الجانبين النظري والعملي.

دراسة البشير عام (١٤٢٥ هـ) بعنوان «المؤسسات المجتمعية والأمنية: رؤى مستقبلية». هدفت الدراسة إلى رصد التطور في مفهوم الأمن، مع التعرف على دور المجتمع في تحقيقه،

والعمل على تقديم نموذج لتحقيق مفهوم الأمن يتفق وواقع المجتمع السعودي، وتحددت مشكلة الدراسة في أن مفهوم الأمن قد تطور في السنوات الماضية بوتيرة متسارعة وقفز من مفهومه التقليدي إلى مفهوم مجتمعي يركز على أساس المشاركة المجتمعية للأسرة والمدرسة والجمعيات الأهلية بجانب الأجهزة الأمنية التي أصبحت تعاني من صعوبات ومعوقات عديدة ومختلفة مما يؤثر في جهودها وقدرتها في تحقيق الأمن، الأمر الذي يتطلب طرح إستراتيجية مناسبة لمشاركة المجتمع كأفراد وجماعات في تحقيق الأمن، وتنتمي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن هناك تجارب اعتمدت على المؤسسات التربوية بشكل رئيس لتنفيذ برامجها الوقائية في مجال الأمن كفنلندا، كما أن هناك دولاً اعتمدت إستراتيجية طويلة المدى لمشاركة المواطن في المسؤولية الأمنية، بحيث جعلته شريكا فاعلا في الحفاظ على الأمن وتنازلت عن بعض مهامها الأمنية لمؤسسات وجمعيات أخرى تعمل تحت إشرافها كالولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وإنجلترا واليابان، وهناك تجارب أخرى أشركت المواطن من خلال إستراتيجية قصيرة المدى لمواجهة مواقف وظواهر معينة كهولندا. وتوصلت الدراسة إلى إستراتيجية شاملة لتحقيق الأمن بأبعاده المختلفة مبنية على أسس المشاركة المجتمعية أصبح ضرورة حتمية يملئها الواقع لمواجهة التحديات والمشكلات التي تهدد أمن المجتمع وتقوض سلامته، وأكدت الدراسة الحاجة إلى توفير مناخ من التكامل والتساند الوظيفي بين مؤسسات المجتمع المختلفة ومنها المؤسسات التربوية والتعليمية كي يمكن مواكبة المستجدات والتطورات التي لحقت بمفهوم الأمن في الأوقات الراهنة، كما كشفت الدراسة عن حاجة المؤسسات المجتمعية إلى الأخذ بالأسباب العلمية التي تمكنها من ممارسة أدوارها الأمنية بفاعلية. وتتفق الدراسة الراهنة مع دراسة الباحث في تناولها لمتغير الأمن في علاقته بالمؤسسات المجتمعية والتربوية، إلا أن هناك تباينات على مستوى المجالات المكانية والزمنية والبشرية، ويمتد الاختلاف ليشمل مجتمع الدراسة والأهداف والتساؤلات.

دراسة الحربي (١٤٢٥هـ). بعنوان «الدور المجتمعي للمؤسسات الأمنية»، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل التي تؤثر على علاقة المجتمع ومؤسساته بالمؤسسات الأمنية، بجانب رصد العوامل التي تدعو إلى عدم التعاون بين المؤسسات الاجتماعية والمؤسسات

الأمنية، والتوصل إلى تصور مقترح لتحقيق الأمن الشامل مستقبلاً لتفعيل دور الأمن الاجتماعي، وتنتمي الدراسة الراهنة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وتمثل المجال المكاني للدراسة في مدينة الرياض، وتمثل المجال البشري في انتقاء عينة عشوائية شملت خطباء المساجد، والمحاضرين، وطلاب الجامعات والمدارس، وبعضاً من رجال الأمن؛ يصل عددهم إلى (خمسون فرداً)، وأوضحت النتائج الإحصائية للدراسة الأهمية العالية لآثار الحاجز النفسي بين رجال الأمن والمؤسسات الاجتماعية ومدى فهم مضمون المشاركة فيما بينهم، فقد حققت هذه الفقرة متوسطاً عالياً جداً قيمته (٤, ٠٤) وهذا ما أشارت إليه نسبة (٧٪) من العينة بالأهمية الكبيرة إلى الكبيرة جداً لهذه الفقرة. يليها الفروق التي تؤثر في المكانة والسلطة بكل من أفراد المجتمع ورجال الأمن (خوف، رهبة، تردد) حيث أجمع (٦٠٪) بالأهمية إلى الأهمية الكبيرة لهذه الفقرة بمتوسط موزون قدره (٦٨, ٣)، وجاء من بعدها عدم حماية المؤسسات الأمنية لأفراد المجتمع في ضعف الفاعلية بمتوسط موزون قدره (٦٠, ٣) وهو متوسط عال، كما أدى أثر خوف المؤسسات الاجتماعية من اهتزاز مكانتها بين أفراد مجتمعها بمتوسط موزون قدره (٥٤, ٣) وهو أيضاً متوسط عال، كما جاء في التكرار نفسه قلة حرص مسؤولي المؤسسات الأمنية لدعوة المجتمع ومؤسساته للقيام بالأدوار الأمنية بمتوسط موزون قدره (٥٤, ٣) وهو متوسط عال، يليها قلة إدراك المسؤولين بالمؤسسات الأمنية للاستعانة بأفراد المجتمع ومؤسساته، بمتوسط موزون قدره (٤٢, ٣) وهذا أيضاً متوسط عال، إضافة إلى أثر إجماع المؤسسات الأمنية (عدم اقتناع) في قيام المؤسسات الاجتماعية بالمهام الأمنية، بمتوسط موزون قدره (١٢, ٣) وهي قيمة متوسطة من الأقل. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز دور الأسر والمؤسسات التعليمية في تنمية روح التعاون بأبنائها وطلابها مع رجال الأمن وتحسين صورتهم، وتشجيعهم على التعاون كواجب ديني ووطني.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لتغير الأمن في علاقته بالمؤسسات الأمنية والمجتمعية، وتمتد نقاط الاتفاق لتشمل المنهجية، حيث المنهج الوصفي التحليلي، وتمتد نقاط الاتفاق لتشمل أداة الدراسة، حيث الاعتماد على الاستبانة، إلا أن هناك تباينات على مستوى الأهداف والتساؤلات، وتمتد الفروق لتشمل المجالات المكانية والزمنية والبشرية.

دراسة البناء عام (٢٠٠٤م) بعنوان «العائلة والأمن الاجتماعي دراسة ميدانية في مدينة بغداد»، انطلقت الدراسة من تصور للأمن الاجتماعي مفاده أنه حالة تتوافر فيها الحماية والأمان والرفاهية والاطمئنان للفرد والجماعة معا على الذي ترسخ معه مقومات الحياة الاجتماعية، ومن فرضية أساسية مفادها أن العائلة مؤسسة اجتماعية رئيسة تؤدي دوراً فاعلاً في ترسيخ مقومات الأمن الاجتماعي ومن ثم مقومات الحياة الاجتماعية. وقد اقتضى اختبار هذه الفرضية تفريعها إلى عشر فرضيات ثانوية، ركزت على أدوار العائلة الثقافية والسياسية والاقتصادية والنفسية، وتقسيم العمل والسلطة فيها وروابطها الداخلية وروابطها بالجماعات القرابية والمجتمعات المحلية ممثلاً بالجيرة، على أمل الوصول إلى تصور واضح عن العلاقات الوظيفية بين هذه العوامل وبين الأمن الاجتماعي. إن أهمية هذا البحث مستمدة من أهمية العلاقة الحيوية بين العائلة بوصفها مؤسسة اجتماعية أساسية وبين الأمن الاجتماعي الذي يمكن أن توفره في ظل عوامل معينة خلاصتها إشباع الحاجات الأساسية والاجتماعية لأعضائها. وجعل شخصياتهم تتصف بنماذج سلوكية مقبولة اجتماعياً. ولقد وظفت الباحثة منهج المسح الاجتماعي الوصفي، من خلال فروض استهدفت من خلالها تحليل العلاقة الوظيفية بين عدد من المتغيرات المستقلة وبين مقومات الأمن الاجتماعي. وقد تحدد المجال البشري للبحث بثلاثة مستويات من المناطق السكنية (المرفهة والوسطى والفقيرة) في مدينة بغداد وبلغ مجموع الأسر التي درست في المناطق الثلاث (٣٠٠) عائلة تمثل عينة عشوائية طبقية لمجتمع البحث. وقد قامت الباحثة باختبار صدق العينة والتأكد من تمثيلها لذلك المجتمع. من جانب آخر استخدمت الباحثة لجمع البيانات أكثر من أداة هي: استمارة الاستبانة كأداة رئيسة فضلاً عن المقابلة والملاحظة البسيطة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تبين أن بنية العائلة لم تختلف باختلاف المناطق السكنية، إلا أن وظائفها اختلفت من منطقة سكنية إلى أخرى. وتبين أيضاً أن العائلة كبنية وكمجموعة وظائف اجتماعية لها أثر فاعل في ترسيخ مقومات الأمن الاجتماعي، مما يدل على صدق فرضية البحث الأساسية القائلة (إن العائلة مؤسسة اجتماعية لها تأثير فاعل في ترسيخ مقومات الأمن الاجتماعي) التي أثبت صدقها من خلال إثبات صدق فرضيات البحث العشرة.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث من حيث تناولها للأمن كمتغير أساسي من متغيرات الدراسة، إلا أن هناك اختلافاً واضحاً في الأهداف والتساؤلات، ويمتد الاختلاف

ليشمل المجالات المكانية والزمنية والبشرية كما تؤكد الاختلاف في المنهجية حيث اختلاف العينة ومجتمع الدراسة ومن ثم أساليب التحليل المتبعة.

دراسة المقحم (١٤٠٨ هـ). بعنوان «تقويم الكتاب المدرسي لمادة التاريخ: في السنة الأولى الثانوية بالمعاهد العلمية». ولقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مناطق القوة ونقاط القصور في الكتاب المدرسي المقرر لمادة التاريخ في السنة الأولى الثانوية في المعاهد العلمية، مع العمل على التوصل إلى أهم المقترحات لتطوير ذلك الكتاب، وطبقت الدراسة على عينة من مدرسي مادة التاريخ في السنة الأولى الثانوية في العام الدراسي (١٤٠٧ هـ)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: فيما يرتبط بالأهداف التي يسعى إليها الكتاب إلى تحقيقها تبين أنها حصلت على درجة قدرها (٥, ٦٠٪) ما يعني أنها مقبولة، وبالنظر إلى المادة العلمية للكتاب وطريقة عرضها تبين أنها حصلت على درجة قدرها (٣, ٤٨٪) بما يشير إلى أنها توصف بالضعف، وأظهرت النتائج فيما يرتبط بالوسائل التعليمية المستخدمة أنها توصف بالضعف الشديد حيث حققت درجة قدرها (٥, ٣٩٪) درجة، وبالنظر إلى النتائج المرتبطة بطريقة إخراج الكتاب تبين أنها حصلت على درجة عالية قدرها (٥, ٨١٪) بما يشير إلى أن الإخراج كان ذا درجة عالية. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لأحد المتغيرات المتمثل في دراسة حالة أحد مقررات المرحلة الثانوية، إلا أن هناك فروقاً في الأهداف والتساؤلات، ويمتد الاختلاف ليشمل حدود الدراسة الزمنية والبشرية والمكانية.

دراسة البشري والبدائية (١٩٩٩ م). بعنوان «المناهج الدراسية في الكليات الأمنية العربية أنموذج تصوري للمناهج الدراسية في الكليات الأمنية لتلبية الاحتياجات الأمنية في القرن الحادي والعشرين». هدفت الدراسة إلى بيان واقع التعليم الأمني في المجتمع العربي ومدى تلبية احتياجات المجتمع الأمنية وتقديم أنموذج تصوري يلبي الاحتياجات ويسد الثغرات في المنهج الحالي ويواكب التطورات في عصر المعلومات. اعتمدت الدراسة على تحليل المحتوى لواقع التعليم الأمني ووصف مكونات مناهج الكليات الأمنية العربية، مستخلصاً الاستبانة التي أرسلت للدول العربية لبيان نوعية البرامج وتصنيفها ومسمياتها والمناهج المستخدمة وكيفية تنفيذها، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: أن المناهج الدراسية المعمول بها في الكليات الأمنية العربية تعطي الأسبقية دائماً لدراسة الأنظمة والقوانين، حيث إن المناهج

محصورة في ذلك غالباً، كما أن المواد لا تقدم بطريقة معمقة تؤثر في بناء شخصية رجل الأمن، كما توصلت الدراسة إلى عدم كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات، وأن المناهج الدراسية في الكليات الأمنية العربية تقسم ذهن الدارس بين متعلم ومتدرب ليخرج في النهاية متشبعاً بمعارف ذات تأثير خارجي لم ينسجم مع متطلبات العمل. وتتفق الدراسة الراهنة مع دراسة الباحث من حيث التركيز على المناهج والمقررات ودورها الأمني، كما تبين الاتفاق على مستوى المنهجية، حيث الاعتماد على منهج تحليل المحتوى، إلا أن هناك اختلافات على مستوى مجتمع الدراسة والعينة المستخدمة، كما تؤكد التباين على مستوى المجالات المكانية الزمنية والبشرية، وتؤكد الاختلافات على مستوى الأهداف والفروض والتساؤلات.

دراسة البنا (١٧٤١هـ). بعنوان «دور إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في تعزيز الأمن بدولة الإمارات العربية المتحدة». وهي دراسة نظرية اعتمدت على المنهج الاستدلالي، تناولت الدراسة دور المناهج التعليمية في تعزيز الأمن في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث ناقشت الموضوع من جانبين: الأول هو أن يكون المنهج الدراسي مرتبطاً بصورة متسقة ومباشرة بالدولة ومرآة صادقة تعكس قيم واحتياجات وخبرات مجتمعها، والثاني: أن ننظر إلى التعليم على أساس أنه يحتاج لأكثر من الاستظهار بالكتب الدراسية وأن نفهم من ثم أن المنهج الدراسي ينبغي أن يتضمن ما هو أكثر من محتويات الكتب الدراسية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية منها أن المناهج في حاجة إلى المزيد من الربط بالبيئة المجتمعية المحيطة، كما أن تلك المناهج تحتاج إلى صياغة بطريقة تواكب المتغيرات العالمية والإقليمية المتسارعة. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها للعلاقة بين المقررات والمناهج والحالة الأمنية في المجتمع، إلا أن هناك فروقاً في الأهداف والتساؤلات، كما يمتد الاختلاف ليشمل المنهجية حيث تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الاستدلالي، إلا أن دراسة الباحث تعتمد على العديد من المناهج منها تحليل المحتوى والمنهج الوصفي التحليلي المقارن، وتمتد الاختلافات لتشمل المجالات المكانية والزمنية والبشرية.

دراسة العسكر (١٧٤١هـ). بعنوان «دراسة مدى تحقيق كتب الجغرافيا أهدافها المتوقعة في المرحلة الثانوية»، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأهداف الحقيقية لمقررات الجغرافيا ومنها الأهداف الأمنية، واعتمدت الدراسة على تحليل محتوى المقررات بجانب المنهج الوصفي

التحليلي، واقتصرت الدراسة على تحليل محتوى كتاب الجغرافيا طبعة (١٤١٦ هـ) والمقرر على المرحلة الثانوية (بنين - بنات) بالمملكة، ولقد تم تصميم أداة لتحليل المحتوى شملت مجالات ثلاثة هي المعرفي والوجداني والسلوكي وضم كل مجال عدداً من الجمل المعيارية التي هي بمثابة وحدة التحليل الأساسية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن كتاب الجغرافيا المقرر على البنين والبنات في المرحلة الثانوية يسهم بدور محدد في تحقيق الأهداف الجغرافية المتوقعة حيث أسهم (٣٦,٧٦٪) من محتوى كتب البنين في تحقيق الأهداف المتوقعة وأسهم (٢٦,٥٩٪) من محتوى كتب البنات في تحقيق الأهداف المتوقعة، كما أن هذه الكتب ركزت على تحقيق الأهداف المعرفية في حين لم تركز على تحقيق أهداف المجالين المهاري والوجداني بصورة مماثلة أو قريبة في المجال المعرفي. كما كشفت النتائج عن أنه لا توجد فروق بين كتاب البنين والبنات في مدى تحقيق الأهداف التي يتوقع أن مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية تحققها.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في المنهجية، حيث الاعتماد على منهج تحليل المحتوى مقرر مادة الجغرافيا، كما يتأكد الاتفاق في المجال المكاني، حيث طبقت الدراسة على البيئة السعودية، وتبين الاتفاق في عينة البحث التي طبقت على المرحلة الثانوية، وتأكد وجود اختلاف في الأهداف والتساؤلات والمجالات الزمنية الموضوعية، كما امتد الاختلاف ليشمل الأدوات وأساليب التحليل المتبعة.

دراسة الأسمري (١٤١٨ هـ) بعنوان « تحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية بنين في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد»، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر مهارات التفكير الناقد في كتب التاريخ المدرسية للمرحلة الثانوية بنين في المملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة على منهج تحليل المحتوى لكتب التاريخ للمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: اختلاف الكتب الثلاثة في المهارات التي نالت الرتبة الأولى فنجد أن كتاب الصف الأول جاءت مهارة (عرض الحقائق في سياق منطقي) في الرتبة الأولى، أما كتاب الصف الثاني الثانوي فقد جاءت مهارة الدقة والتحديد في تعريف المصطلحات في الرتبة الأولى، أما كتاب الصف الثالث الثانوي، فقد نالت مهارة (صلة المعلومات بالموضوع المراد دراسته) الرتبة الأولى، كما كشفت الدراسة عن تشابه الكتب الثلاثة في موضوع البحث في المهارات التي جاءت معدومة مما يؤكد عدم توفر معظم المهارات في محتوى الكتب الثلاثة

بالمرحلة الثانوية، كما كشفت الدراسة عن عدم توافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تنمية التفكير الناقد في الكتب الثلاثة والاعتماد بشكل عام على الوسائل الإيضاحية فقط.

دراسة الحازمي (١٤٢٠هـ). بعنوان «منهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الاجتماعي»، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المكونات الرئيسية التي يعتمد عليها منهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الاجتماعي، تحديد الأساليب التربوية التي ينتهجها منهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الاجتماعي، التعرف على الشواهد والتطبيقات العملية لتحقيق الأمن الاجتماعي، واعتمدت الدراسة على منهج تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: يحمل المنهج الإسلامي المجتمع مسئولية إزالة الانحرافات بأسلوب يتفق مع القدرات الذاتية، لا يعتمد منهج التربية الإسلامية على العقوبات فقط لتحقيق الأمن الاجتماعي، بل يعتمد على الأساليب الوقائية والإنمائية، كتهذيب المطالب المادية وغرس التعاطف الاجتماعي، يعد المجتمع المحلي في منهج التربية الإسلامية مسئولاً عن أفراد، وله الحق في نصحتهم وتوجيههم، ولا يعد ذلك منعا لحريتهم وإنما هو توجيه لهم. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها لمتغير الأمن الاجتماعي في علاقته بالمقررات، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة الباحث من حيث الأهداف والتساؤلات، كما تختلف في المجالات المكانية والزمنية والبشرية.

دراسة البكر (١٤٢٤هـ) بعنوان «المفاهيم الأمنية في كتب العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية». هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المفاهيم الأمنية في كتب العلوم الشرعية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، وقد اقتصرَت الدراسة على كتب العلوم الشرعية للصف الأول الثانوي كعينة ممثلة لكتب العلوم الشرعية في هذه المرحلة وحاولت الدراسة تحقيق أهدافها من خلال الإجابة على تساؤلاتها باستخدام منهج تحليل المحتوى، وكانت أدواتها في تصنيف المفاهيم الأمنية، ثم اشتقاقها من مراجع الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بموقف الإسلام من الأمن، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: إن المفاهيم الأمنية المتعلقة بمجال الأمن الجنائي قد حصلت على الرتبة الأولى من بين مفاهيم المجالات الأمنية، إن معظم المفاهيم الأمنية وردت في شكل جمل في كتب الشريعة ثم في شكل عناوين فرعية وأخيراً في شكل عناوين رئيسية، إن محتوى كتب الفقه أكثر كتب العلوم الشرعية تضمناً للمفاهيم الأمنية عبر أشكال المحتويات الثلاثة،

في حين تبين أن أقل كتب العلوم الشرعية تضمناً للمفاهيم الأمنية كتاب التوحيد. ولقد انتهت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة تركيز المناهج الدراسية على الأهداف الأمنية والاستفادة من تصنيف المفاهيم الأمنية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية عن طريق تطوير المناهج الدراسية، وإجراء دراسات تحليلية أخرى، بجانب زيادة الاهتمام بالمفاهيم التي دلت نتائج الدراسة على عدم توافرها. تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الباحث في تناولها للدور الأمني للمقررات، إلا أن هناك اختلافاً جزئياً في المنهجية، حيث تتفق الدراستان في الاعتماد على تحليل المحتوى إلا أن هناك تبايناً يتكشف في اعتماد الباحث على مناهج متعددة بجانب تحليل المحتوى حيث الاعتماد على المنهج الوصفي التحليل والمنهج المقارن، كما تأكدت الاختلافات على مستوى المجالات المكانية والبشرية والزمنية، وتمتد الاختلافات لتشمل الأهداف والتساؤلات.

تعقيب على الدراسات السابقة

من العرض السابق للتراث النظري المرتبط بالمقررات والدور الأمني للمؤسسة التعليمية تبين أن الدراسة الحالية تتفق في تناولها للدور الأمني للمقررات الدراسية مع دراسة كل من البشري والبدائية. (١٩٩٩م) التي تناولت دور المناهج الدراسية في تلبية الاحتياجات الأمنية، وكذلك دراسة البنا (١٤١٧هـ) عن دور المناهج التعليمية في تعزيز الأمن في دولة الإمارات العربية المتحدة، ودراسة البنا (١٤١٧هـ) التي عملت على تحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، دراسة العسكر (١٤١٧هـ) عن دور منهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الاجتماعي، وكذلك دراسة كل من الأسمرى. (١٤١٨هـ)، الحازمي. (١٤٢٠هـ)، ودراسة البكر. (١٤٢٤هـ) التي عملت على قياس المفاهيم الأمنية في كتب العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية. كما تتفق دراسة الباحث فيما يرتبط باستخدام منهج تحليل المحتوى في التعاطي مع المقررات الدراسية مع كل من البشري والبدائية. (١٩٩٩م)، دراسة البنا (١٤١٧هـ)، دراسة العسكر (١٤١٧هـ)، الأسمرى. (١٤١٨هـ)، الحازمي. (١٤٢٠هـ)، دراسة البكر. (١٤٢٤هـ). كما تأكدت نقاط الاتفاق فيما يرتبط بالمجال المكاني في المملكة العربية السعودية كما في دراسة كل من الحوشان. (١٤٢٤هـ)، القرني (١٤٢٥هـ)، البشير عام (١٤٢٥هـ)، الحربي (١٤٢٥هـ)، العسكر (١٤١٧هـ)، الأسمرى. (١٤١٨هـ)، الحازمي. (١٤٢٠هـ)، البكر. (١٤٢٤هـ). وتختلف بشكل جزئي مع بعض الدراسات التي طبقت في بيئات عربية مختلفة مثل الإمارات ومصر، إلا أنه لم يثبت وجود

دراسات متخصصة تناولت متغيرات الدراسة الراهنة، التي تمثلت في مقررات الدراسات الاجتماعية ومدى احتوائها على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية، وتحديدًا مطبقة على مقررات الدراسات الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية في المملكة.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

- ٣ . ١ منهج الدراسة.
- ٣ . ٢ مجتمع الدراسة.
- ٣ . ٣ عينة الدراسة.
- ٣ . ٤ أداة الدراسة.
- ٣ . ٤ صدق أدوات الدراسة.
- ٣ . ٥ ثبات أدوات الدراسة.
- ٣ . ٦ الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

٣ . ١ منهج الدراسة

انطلاقاً من الخصوصية النظرية والعملية التي تميز الدراسة الراهنة عن غيرها من الدراسات السابقة، يتأكد حتمية الاعتماد على العديد من المناهج العلمية التي تمكن الباحث من تحقيق أهدافه البحثية والإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن هذا المنطلق فإن الدراسة الحالية تستلزم الاعتماد على المناهج التالية:

٣ . ١ . ١ منهج تحليل المحتوى

تعتمد الدراسة على تحليل المحتوى الذي يعرف بأنه «إحدى طرق البحث العملي التي تستخدم من أجل الوصول إلى وصف منظم وموضوعي لمختلف التعبيرات الرمزية سواء كانت نصية أو غير نصية». (المطلس، ٢٠٠٢، ص ٥١)

ويمكن المنهج الحالي الباحث من تحليل محتوى المقررات الدراسية، النظامين القائم ونظام المقررات، من خلال الوقوف على الروابط المباشرة وغير المباشرة للمحتوى العلمي مع الهدف من المقرر، ويتم ذلك وفقاً لآلية إحداث مقارنة مقصودة تؤسس على منهجية تمكن الباحث من الوقوف على مناطق القوة والضعف في نوعي المقررات بجانب تحديد نقاط الاتفاق والاختلاف في المحتوى العلمي من حيث الشكل والمضمون، ومن خلال ربط المقررات بالسياق المحيط يمكن تحليل المحتوى من الوقوف على جوهر عملية التطوير في نوعي المقررات، مع الوضع في الاعتبار العوامل والأسباب التي دفعت لتطوير المقرر الدراسي ذاته، ومردود التطوير في المقرر من حيث كونه حقق الهدف الأساسي بطريقة فعالة، ويمكن تحليل المحتوى من رصد جدوى التغيير في المحتوى العلمي في تلك المقررات تحديداً فيما يرتبط بوظيفتها الأمنية.

٣ . ١ . ٢ المنهج المقارن

يستخدم الباحث المنهج المقارن في إحداث نوع من المقارنة المنهجية بين المقررات الاجتماعية للنظامين (النظام القائم ونظام المقررات)، للوقوف على الفروق الحقيقية بين النوعين في شمولية الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية.

٣ . ٢ مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في جميع مقررات الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية العامة، بالمملكة العربية السعودية.

٣ . ٣ عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة في مقررات الدراسات الاجتماعية للصف الأول بالمرحلة الثانوية: النظامين القائم ونظام المقررات حيث تم الاختيار عن طريق العينة العمدية، وذلك لأن جميع المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية تدرس هذه المقررات من النظام القائم أو المقررات:

١ - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام، طبعة ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ النظام القائم.

٢ - مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط، طبعة ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ النظام القائم.

٣ - مقرر الاجتماعيات كتاب الطالب «البرنامج المشترك»، طبعة ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ نظام المقررات.

٤ - مقرر الاجتماعيات كتاب النشاط «البرنامج المشترك»، طبعة ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ نظام المقررات.

٣ . ٤ أداة الدراسة

لتطبيق منهج البحث الوصفي «تحليل المحتوى» قام الباحث ببناء تصنيف للأهداف والمعارف و القيم والمهارات الأمنية وفقا للخطوات التالية:

١ - مراجعة البحوث والدراسات الأمنية والاجتماعية.

٢ - مطالعة الأدب التربوي المتعلق ببناء تصنيف المفاهيم الأمنية.

٣- التوصل إلى تعريف إجرائي للأهداف وللمعارف والقيم والمهارات الأمنية، تم في ضوءه تحليل محتوى كتب مقررات الدراسات الاجتماعية للنظامين.

٤- تحديد الهدف من بناء التصنيف الذي يتمثل في تحديد الأهداف والمفاهيم والقيم والمهارات الأمنية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية.

٥- في ضوء الخطوات السابقة عمد الباحث إلى التوصل إلى بناء تصنيف الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية الواردة بالمقررات والعمل على تحليلها وعقد المقارنات اللازمة لإتمام الدراسة.

الوحدات المستخدمة في التحليل

تستخدم الدراسة الراهنة عدة وحدات كوحدات المضمون ووحدات الفكر ووحدات التسجيل وفيما يلي شرح لأساسيات هذه الوحدات.

- وحدة المضمون

تفيد وحدة المضمون في تناول المحتوى المتجانس من الوحدات التي تخضع للتحليل، على أن يتم انتقاء العناصر أو الوحدات التي ترتبط بعلاقات مباشرة أو غير مباشرة بموضوع الدراسة، بجانب العناصر أو الوحدات التي تحاكي موضوع الدراسة بشكل ضمني أو صريح وتؤدي الغرض ذاته من التحليل، على سبيل المثال فإن احتواء المقرر على الآية الكريمة ﴿... وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ...﴾ (سورة النساء) تعبر الآية بشكل صريح ومباشر عن أحد أهداف الأمن الإنساني، وهو البعد المرتبط بالمساواة بين الأفراد داخل المجتمع، على حين يعبر النص أو المحتوى القائل ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (سورة الإسراء) بشكل ضمني أو غير مباشر عن أحد أهداف الأمن الإنساني القائل بحفظ كرامة الإنسان دون استثناء.

- وحدة الفكر

تفيد وحدة الفكر في آلية تصنيف المحتوى العلمي للمقرر من حيث الشئئية (مباشر/ غير

مباشر) (صريح / ضمني)، ومن ثم فإنه في حالة انتهاء العنصر أو الوحدة لبعدين الأول صريح مباشر والثاني ضمني غير مباشر فإن وحدة الفكر تمكن الباحث من ربط المحتوى العلمي أو العنصر بالبعد المرتبط به بشكل مباشر أو صريح، وتجاهل الارتباط الضمني أو غير المباشر مع بعد آخر تجنباً للازدواجية في الحصر فعلى سبيل المثال فإن ورود الآية الكريمة ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكُلُهُ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُتَشَابِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ كُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ ﴿١٤١﴾ (سورة الأنعام) نجدها تنتمي بشكل صريح ومباشر بالبعد الخاص بالاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية في الأهداف الخاصة بالأمن البيئي، وعلى الجانب الآخر فإن الآية تشير بطريقة غير مباشرة أو ضمنية بالبعد الخاص بالتعريف بأخطار التدهور البيئي في محور الأمن البيئي، ومن ثم فإن وحدة الفكر مكنت الباحث من الانحياز إلى العلاقة المباشرة الصريحة على حساب العلاقة الضمنية غير المباشرة، حيث تنمي الآية للبعد الخاص بالاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية وتجاهل العلاقة غير المباشرة مع البعد الخاص بالتعريف بأخطار التدهور البيئي.

- وحدة التسجيل

تفيد وحدة التسجيل في عملية العد والقياس للمعارف والمهارات والقيم المتضمنة في محتويات الكتب، مما يعطي صفة كمية للوحدات المتضمنة، حيث إن الصفة الكمية من الصفات المهمة التي يمتاز بها أي بحث تستخدم طريقة تحليل المحتوى، كما أن عملية العد والقياس تتطلب الدقة وضوابط معينة بحيث يكون هناك أكبر اتفاق ممكن بين محللين مختلفين يعملون بشكل مستقل، أو بين محاولات عدة للباحث.

خطوات التحليل

لإجراء عملية التحليل بطريقة فعالة من أجل تحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث الخطوات التالية:

- قراءة كل كتاب من وحدات التحليل على حدة بطريقة متأنية ومدققة، مع العمل على قراءة كل مقرر أيضاً على حدة لمراجعة المحتوى بشكل فردي ثم بطريقة جماعية من خلال ضم الوحدات المتشابهة إلى بعضها، ومراجعتها بطريقة مدققة.

- تصميم الجداول المخصصة لتفريغ البيانات المرتبطة بالأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية الواردة بالمقررات، على أن تصمم الجداول وفق آلية الدراسات المقارنة.
- تصنيف الكلمات والجمل والفقرات وفقاً لأهداف الدراسة بما يضمن انتقائية أفضل في التحليل.
- تفريغ نتائج التحليل في الجداول التكرارية مع إعطاء النسب المئوية التي تدل على درجة توافرها، ومن ثم ترتيبها وفقاً لتكرارها وأهميتها.

٣ . ٥ صدق أدوات الدراسة

بعد أن انتهى الباحث من إعداد أداة الدراسة وصياغتها بالشكل الذي يخدم أغراض وأهداف الدراسة تمهيداً للتطبيق الميداني، قام الباحث بالخطوات العلمية التالية:

١ - صدق المحتوى (المضمون) (Content Validity)

يعتمد هذا الأسلوب على مدى تمثيل بنود المقياس تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه. ولذلك فإن الحصول على صدق المقياس من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديداً جيداً ثم بنائه. (عبيدات وآخرون، ١٩٨٤ ص ١٦٦)

حيث تم انتقاء مجموعة من العبارات التي تغطي هذا المجال يعقب ذلك اختيار عينة ممثلة من هذه المجموعة وقد قام الباحث بذلك.

٢ - صدق المحكمين (Trustees Validity)

تم الحصول على صدق المحكمين عن طريق عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات التربية والعلوم الأمنية وعددهم (١٥) محكماً - ملحق رقم (٢) جدول رقم (٥٨) وذلك للتأكد من سلامة صياغة البنود من ناحية ومدى مناسبتها للمجال المراد قياسه من ناحية أخرى، على أن يطلب من المحكمين الإجابة على مدى وضوح العبارة وملاءمتها لقياس ما وضعت من أجله، ومناسبتها للتحليل، ولقد تبين من صدق التحكيم حذف بعض العبارات

و تبييت عبارات أخرى، وإضافة عبارات جديدة.، ويوضح الجدول رقم (٦٢) بالملحق رقم (٣) نسبة اتفاق المحكمين على عناصر أداة الدراسة، وبذلك تم التأكد من صدق أداة الدراسة المستخدمة في تحليل المحتوى.

٣ . ٦ ثبات أداة الدراسة

للتوثق من ثبات أداة الدراسة الحالية تم الاعتماد على أسلوب المقارنة المنهجية: حيث تم تحليل المادة العلمية وبعد مرور أسبوعين قام الباحث بإعادة التحليل، بشرط استعمال ذات الأداة التي استعملها الباحث وتم استخراج معامل الاتفاق، عن طريق معادلات إحصائية لهولستي «Holsti» وأن الأخيرة هي الأبسط والأكثر شيوعاً في الاستخدام، معامل الثبات طبقاً لطريقة هولستي تصبح كالآتي :

$$\text{معامل الثبات} = (T)2 = (100) \div (n_1) + (n_2). \text{ حيث}$$

$$(T) = \text{عدد الحالات المتفق عليها}$$

$$(n_1) = \text{عدد الحالات المرزمة في التحليل الأول}$$

$$(n_2) = \text{عدد الحالات التي تم ترميزها في التحليل الثاني بعد مرور أسبوعين}$$

و طبقاً للمعادلة السابقة، فقد تم حساب معامل ثبات أداة الدراسة كالتالي.

كشفت مخرجات الجدول التالي عن نتائج ترميز المادة العلمية المأخوذة من عينة الدراسة التي تمثلت في كتاب تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية، حيث تبين من العرض أن عدد الحالات المرزمة قد بلغت (٦٠) حالة للتحليل الأول والثاني، وتبين من العرض أن نسبة الاتفاق بين الحالات قد بلغ (٤٤) حالة مقابل (١٦) حالة اختلاف في المربعات المضللة، وبتطبيق المعادلة السابقة للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق المعادلة السابقة كالتالي: $(2) \times (44) \times (100) \div (60) + (60) = (73.33)$ درجة وبذلك تم التأكد من ثبات أداة الدراسة.

الجدول رقم (١) تحليل عينة الدراسة للتأكد من ثبات أداة الدراسة المستخدمة

تحليل كتاب تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

المتغير	التحليل غير النصي						التحليل النصي					
	كلمة	جملة	فقرة	عنوان فرعي	عنوان رئيسي	إجمالي	خرائط	أشكال	جداول	صور إيضاحية	إجمالي	مجموع
التحليل القبلي	٢٠٣	١٨٥٦	٧٣٤	٣٨٦	١١٩	٣٢٩٨	٥٥	٢	٢	٣٢	٩١	٣٣٨٩
	٤٠	١٨٩	٣٧	١٦	١١	٢٩٣	٣٢	٣	٠	٠	٣٥	٣٢٨
	٠	١٢٧	٩٦	٢٢	١٤	٢٥٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥٩
	١٨	١١٩	٢٢	٢١	٣٢	٢١٢	٤١	٩	٠	٠	٢٣	٢٣٥
	٢٦١	٢٢٩١	٨٨٩	٤٤٥	١٧٦	٤٠٦٢	١٠١	١٤	٢	٣٢	١٤٩	٤٢١١
التحليل البعدي	٢٠٣	١٨٧٩	٧٣٤	٣٨٨	١١٩	٣٣٢٣	٤٦	٢	٢	٢٤	٧٤	٣٣٩٧
	٤٠	١٨٩	٣٧	١٦	١١	٢٩٣	٣٢	٣	٠	٠	٣٥	٣٢٨
	٠	١٢٧	٩١	٢٢	١٤	٢٥٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥٤
	١٨	١١٩	٢٢	٢١	٣٢	٢١٢	١٤	٩	٠	٠	٢٣	٢٣٥
	٢٦١	٢٣١٤	٨٨٤	٤٤٧	١٧٦	٤٠٨٢	٩٢	١٤	٢	٢٤	١٣٢	٤٢١٤

٣. ٧ الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية التي تفرضها الإجابة على تساؤلات الدراسة الراهنة ونذكر منها.

١ - التكرارات. ٢ - النسب المئوية. ٣ - المتوسطات «كما هي واردة في الملاحق»

الفصل الرابع

عرض وتحليل بيانات الدراسة

١.٤ وصف لعينة الدراسة من المقررات

٢.٤ تحليل البيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة

الفصل الرابع

عرض وتحليل بيانات الدراسة

٤. ١ وصف لعينة الدراسة من المقررات

شملت عينة الدراسة الحالية نوعين من المقررات الاجتماعية، تمثل الأول في:

١ - النظام القائم

شمل كتابين أساسيين:

أ - الكتاب الأول

بعنوان تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام للصف الأول الثانوي بنين، طبعة (١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ)، وتكون الكتاب من (١٣٩) صفحة من القطع المتوسط، وشمل ثلاثة أبواب تناول الأول الأنبياء ودعواتهم، وشمل الباب الثاني السيرة النبوية، وعالج الثالث قضية انتشار الإسلام.

ب - الكتاب الثاني

بعنوان الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط للصف الأول الثانوي، طبعة (١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ)، وتكون الكتاب من (١٤٧) صفحة من القطع المتوسط، وشمل فصلين دراسيين شملت مفاهيم أساسية عن الجغرافية مثل الكرة الأرضية وطبيعتها وخصائص المناخ والتضاريس، والزلازل والبراكين.

٢ - نظام المقررات

شمل كتابين أساسيين.

أ - الكتاب الأول

مقرر الاجتماعيات كتاب الطالب التعليم الثانوي البرنامج المشترك، طبعة (١٤٢٩ هـ) - ١٤٣٠ هـ)، وتكون الكتاب من (٢٥٨) صفحة من القطع الكبير، وشمل الكتاب ثماني وحدات أساسية، الأولى تاريخ بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام) والثانية فقه السيرة النبوية، والثالثة الأحداث العالمية المؤثرة في العالم، والرابعة الوطن العربي، والخامسة قضية فلسطين، والسادسة الأقليات الإسلامية، والسابعة القوى المؤثرة في العالم، والثامنة بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية.

ب - الكتاب الثاني

بعنوان مقرر الاجتماعيات كتاب النشاط التعليم الثانوي البرنامج المشترك، طبعة (١٤٢٩ هـ - ١٤٣٠ هـ)، وتكون الكتاب من (٢٣٧) صفحة من القطع الكبير، وشمل الكتاب ثماني وحدات تحتوي على العديد من الأنشطة والتطبيقات التي تسهم في تعزيز التعلم ورفع كفاءته.

٤ . ٢ الإجابة عن تساؤلات الدراسة

١ - إجابة التساؤل الأول:

للإجابة عن التساؤل الأول الذي نصه: «ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف الأمنية؟» تم استخدام التكرارات والنسب المئوية

وتوضح الجداول ذات الأرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) نتائج هذا السؤال بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩.

الجدول رقم (٢)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٤١	٦	٤	١	٠	١	٣٥	٢	٤	٧	١٥	٧	حفظ كرامة الإنسان دون استثناء
٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	٢	٣	٤	١٧	٧	تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان
٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩	٠	٨	٨	١٢	١	المساواة بين الأفراد داخل المجتمع
٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	٠	٨	٠	احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠	٠	٠	٨	١٢	٠	بناء القدرات الذاتية للفرد
١٤	١	٠	١	٠	٠	١٣	٠	٠	٠	١٣	٠	احترام الحقوق والحريات العامة للفرد
١٥	١	٠	٠	٠	١	١٤	٠	٠	٧	٧	٠	احترام القيم الإنسانية المشتركة
١٦٠	٨	٤	٢	٠	٢	١٥٢	٤	١٥	٣٤	٨٤	١٥	مجموع

الجدول رقم (٣)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر تاريخ الأتباء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي				التحليل النصي				العبارات			
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي		فقرة	جملة	كلمة
٩٤	٢٣	٩	٠	٠	١٤	٧١	٤	١٩	٦	٣٩	٣	تأكيد سيادة الدولة
٩٩	٦	٠	٠	٠	٦	٩٣	٤	٢١	٨	٥٩	١	تأكيد الهوية الوطنية
٧٦	٥	٠	٠	٠	٥	٧١	٢	٨	٢١	٤٠	٠	التعريف بالتهديدات الداخلية أو الخارجية التي تواجه الوطن
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٠	١	٩	٢٠	٠	أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	١	٢	٣	١٣	٠	تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية
١٦	٣	٠	٠	١	٢	١٣	٠	٠	٠	١٣	٠	العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة
٣٣٤	٣٧	٩	٠	١	٢٧	٢٩٧	١١	٥١	٤٧	١٨٤	٤	مجموع

الجدول رقم (٤)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٢٧	٦	٦	٠	٠	٠	٢١	٠	٤	٩	٨	٠	الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية	
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٣	٠	١٠	٠	التعريف بمخاطر التدهور البيئي	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٩	٠	٩	٠	التوعية بالمخاطر البيئية المتوقعة	
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	٤	٠	٧	٠	التعريف بالملوثات البيئية ومصادر التلوث	
٢٤	٤	٤	٠	٠	٠	٢٠	٠	٥	٠	١٣	٢	المحافظة على الموارد الطبيعية	
١٣	١	٠	٠	٠	١	١٢	٠	٠	٦	٦	٠	التعريف بحماية البيئة من التلوث	
٧	١	٠	٠	٠	١	٦	٠	٠	٣	٣	٠	المحافظة على الثروة المائية	
٩	١	٠	٠	٠	١	٨	٠	٠	٣	٣	٢	الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة	
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	٣	٢	٠	المحافظة على الطاقة	
١٢٧	١٣	١٠	٠	٠	٣	١١٤	٠	٢٥	٢٤	٦١	٤	المجموع	

الجدول رقم (٥)

يوضح مدى توافق الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٢	١١	١	الوحي الاستهلاكي	
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٣	٦	٥	٠	الممارسات الادخارية	
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١	١	٥	٨	٠	إشباع الحاجات الأساسية	
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	٠	٥	٥	١	ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة	
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٤	٤	١	مخاربة البطالة	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٤	٣	١٠	١	احترام وتقدير العمل	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٣	١	١٣	١	تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي	
٤٦	٠	٠	٠	٠	٠	٤٦	٠	٠	٢	١٤	٣٠	التعريف بقيمة المال في الحياة	
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	١	٦	٠	زيادة الوحي الإنتاجي	
١٥٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٥٢	١	١١	٢٩	٧٦	٣٥	مجموع	

الجدول رقم (٦)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأتياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٤٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٣	١	٢	١٥	٢٢	٣	التعريف بأهم أسباب الجريمة
٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٠	٦	١١	٤	التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	١	٠	٥	١٢	٠	تعريف الطلاب بأنواع العقوبة
٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٢	٤	٤	١١	٠	تعريف الطلاب بأساليب الوقاية من الجريمة
٦٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٠	٢	٣	٢٢	٣٠	٣	تعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة الجريمة
٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٣	٣	٧	٨	٠	تحديد أنواع الجرائم السائدة في المجتمع
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٢	٢	٠	١٠	٢	خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٠	٥	١٤	٠	التركيز على الجرائم العابرة للحدود
٤٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٦	٠	١	١٧	٢٦	٢	زيادة مستويات الثقة في العدالة
٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	١	٣	١	١٩	١	التبصير بدور المجتمع في الحماية من الجريمة
٢٩٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩٠	١٢	١٨	٨٢	١٦٣	١٥	المجموع

الجدول رقم (٧)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٠	٦	٥	١٩	٠	تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع	
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	١	٠	٥	١٨	٠	دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي	
٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣	٠	٥	٣	١٣	٢	تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي	
٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	٣	٣	٤	٢٣	٠	برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية	
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	١	٢	١٠	٠	استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع	
١٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٢٣	٤	١٥	١٩	٨٣	٢	مجموع	

الجدول رقم (٨)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠	٠	٠	٦	١٢	٢	التعريف بالعلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة	
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٠	١	٨	٨	٠	تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية	
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	٠	٦	١٠	٠	استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية	
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٠	٨	١١	٠	المحافظة على الهوية القومية	
٧٢	٠	٠	٠	٠	٠	٧٢	٠	١	٢٨	٤١	٢	مجموع	

الجدول رقم (٩)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	٦	٢	٠	توافر الموارد الغذائية
٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	١	٢	٠	الوعي الغذائي
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	٠	٥	٠	حماية الموارد الطبيعية
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	١	١	٠	الصراعات على الموارد الطبيعية
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	١	٢	٨	٠	الاستثمار في مجال الزراعة
٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	١	٢	١	٠	تطوير التعليم الزراعي
٨	١	١	٠	٠	٠	٧	٠	١	٤	٢	٠	استصلاح الأراضي
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٢	٢	١	٠	التعريف بأنواع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٤	٨	١	٠	التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي
٥٩	١	١	٠	٠	٠	٥٨	٠	٩	٢٦	٢٣	٠	مجموع

الجدول رقم (١٠)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٥٨	٠	٠	٠	٠	٠	٥٨	٠	١	٧	٤٠	١٠	العلاقة مع غير المسلم	
٣٥	٠	٠	٠	٠	٠	٣٥	٢	٣	٦	٢٤	٠	العلاقة مع أهل الكتاب	
٦٢	٠	٠	٠	٠	٠	٦٢	٨	٤	١٩	٢٩	٢	توحيد مصدر تلقي العقائد	
٦٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٠	٠	٩	٧	٤٤	٠	الغزو الفكري	
٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢	٠	٩	٠	١٣	٠	الأفكار والمذاهب الهدامة	
٥٤٠	١	٠	٠	١	٠	٥٣٩	٤٣	٦٧	١١٤	٢٧٩	٣٦	حب الله ورسوله	
٣١	٠	٠	٠	٠	٠	٣١	٢	٥	٣	٢٠	١	ضبط الفضائيات والإنترنت	
٨٠٨	١	٠	٠	١	٠	٨٠٧	٥٥	٩٨	١٥٦	٤٤٩	٤٩	مجموع	

الجدول رقم (١١)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بأنها المختلفة لمقرر تاريخ الأنباء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٤	٧,٥٣	١٦٠	٨	٤	٢	٠	٢	١٥٢	٤	١٥	٣٤	٨٤	١٥	الأمن الإنساني	
٢	١٥,٧٢	٣٣٤	٣٧	٩	٠	١	٢٧	٢٩٧	١١	٥١	٤٧	١٨٤	٤	الأمن الوطني	
٦	٥,٩٨	١٢٧	١٣	١٠	٠	٠	٣	١١٤	٠	٢٥	٢٤	٦١	٤	الأمن البيئي	
٥	٧,١٥	١٥٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٥٢	١	١١	٢٩	٧٦	٣٥	الأمن الاقتصادي	
٣	١٣,٦٥	٢٩٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩٠	١٢	١٨	٨٢	١٦٣	١٥	الأمن الجنائي	
٧	٥,٧٩	١٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٢٣	٤	١٥	١٩	٨٣	٢	الأمن الاجتماعي	
٨	٣,٣٩	٧٢	٠	٠	٠	٠	٠	٧٢	٠	١	٢٨	٤١	٢	الأمن القومي	
٩	٢,٧٨	٥٩	١	١	٠	٠	٠	٥٨	٠	٩	٢٦	٢٣	٠	الأمن الغذائي	
١	٣٨,٠٢	٨٠٨	١	٠	٠	١	٠	٨٠٧	٥٥	٩٨	١٥٦	٤٤٩	٤٩	الأمن الفكري	
	١٠٠	٢١٢٥	٦٠	٢٤	٢	٢	٣٢	٢٠٦٥	٨٧	٢٤٣	٤٤٥	١١٦٤	١٢٦	مجموع الأهداف الأمنية	

أظهرت البيانات والأرقام الواردة بالجدول رقم (٢) الذي يعبر عن مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية، أن المحتوى المرتبط بالأمن الإنساني حقق درجة قدرها (١٦٠) مرة، وبمزيد من التفصيل تأكد أن العبارة المرتبطة بالمحافظة على كرامة الإنسان قد حققت الترتيب الأول بمجموع قدره (٤١) مرة، في حين في الترتيب التاسع والأخير احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع مجموع قدره (٨) مرات، وبخصوص الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الوطني.

أظهرت النتائج النهائية للدراسة الواردة بالجدول رقم (٣) أن العمل على تأكيد الهوية الوطنية قد حققت الترتيب الأول بمجموع قدره (٩٩) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة بمجموع قدره (١٦) مرة، وقد بلغ مجموع العبارات المعبرة عن البعد إجمالاً مجموعاً قدره (٣٣٤) مرة.

وبشأن مدى احتواء المقرر على الأمن البيئي - جدول رقم (٤) - تأكد أن المحتوى المرتبط بالاستثمار للموارد الطبيعية قد حقق الترتيب الأول بمرة قدرها (٢٧) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير المحافظة على الطاقة بمرة قدرها (٥) مرات، وقد حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (١٢٧) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بقياس الأمن الاقتصادي جدول رقم (٥) في مقرر تاريخ الأنبياء تبين أن التعريف بقيمة المال في الحياة قد حقق الترتيب الأول بمرة قدرها (٤٦) مرة، كما تأكد أن الاهتمام بالوعي الإنتاجي قد حقق الترتيب التاسع والأخير بمرة قدرها (٧) مرات، وقد حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (١٥٢) مرة، وبخصوص البعد المرتبط بقياس الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الجنائي - جدول رقم (٦) - تبين أن العبارة التي تشير إلى تعريف الطلاب بالآليات المتبعة في مكافحة الجريمة قد حققت الترتيب الأول بمرة قدرها (٦٠) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير الاهتمام بتبصير الطلاب بخارطة انتشار الجرائم في المجتمع بمرة قدرها (١٦) مرة، في حين حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (٢٩٠) مرة.

وبشأن البعد المرتبط بقياس الأمن الاجتماعي في مقرر تاريخ الأنبياء - جدول رقم (٧) - تأكد أن العبارة التي تقيس التبصير ببرامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية بمرة قدرها (٣٣)

مرة، في حين حققت العبارة التي تحاكي استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع الترتيب التاسع والأخير بمرة قدرها (١٣) مرة، وقد حقق البعد مرة قدرها (١٢٣) مرة.

كما أظهرت النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) المرتبطة برصد الأمن القومي أن العبارة التي تقيس مدى احتواء المقرر على تبصير الطلاب بالعلاقة مع الدول الإقليمية قد حققت الترتيب الأول بمرة قدرها (٢٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الرابع والأخير العبارة التي تقيس استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية بمرة قدرها (١٦) مرة، ولقد حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (٧٢) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بالأمن الغذائي - جدول رقم (٩) - تأكد أن البعد تشكل من تسع عبارات كما تبين أن العبارة التي تشير إلى التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي قد حققت الترتيب الأول من حيث الأهمية بمرة قدرها (١٣) في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي تكشف عن تبصير الطلاب بالصراعات على الموارد الطبيعية الترتيب التاسع والأخير بمرة قدرها (٢) مرة.

وبالنظر إلى الأمن الفكري - جدول رقم (١٠) - نجد البعد قد تشكل من سبع عبارات، وقد حقق البعد مرة قدرها (٨٠٨) مرة، وتبين من العرض أن العبارة التي تشير إلى التبصير بحب الله ورسوله قد حققت الترتيب الأول بمرة قدرها (٥٤٠) مرة، في حين تبين أن العبارات التي تكشف عن الأفكار والمذاهب الهدامة بمرة قدرها (٢٢) مرة.

وبشكل عام تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (١١) إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الفكري) قد حقق الترتيب (الأول) حيث بلغ التكرار (٨٠٨) بنسبة مئوية قدرها (٣٨,٠٢٪). كما تبين أن الأمن (الوطني) قد حقق الترتيب (الثاني) حيث بلغ التكرار (٣٣٤) بنسبة مئوية قدرها (٧٢,١٥٪). وتأكد أن الأمن (الجنائي) قد حقق الترتيب (الثالث) حيث بلغ التكرار (٢٩٠) بنسبة مئوية قدرها (٦٥٪, ١٣).

كما يتضح من النسب والبيانات الواردة بالجدول رقم (١١) مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية

حيث تبين أن الأمن (الإنساني) قد حقق الترتيب (الرابع) حيث بلغ التكرار (١٦٠) بنسبة مئوية قدرها (٥٣, ٧٪). ومن استقراء الأرقام والبيانات تبين أن الأمن (الاقتصادي) قد حقق الترتيب (الخامس) حيث بلغ التكرار (١٥٢) بنسبة مئوية قدرها (١٥, ٧٪). وتشير البيانات الواردة بالشكل السابق إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (البيئي) قد حقق الترتيب (السادس) حيث بلغ التكرار (١٢٧) بنسبة مئوية قدرها (٩٨, ٥٪). كما تبين أن الأمن (الاجتماعي) قد حقق الترتيب (السابع) حيث بلغ التكرار (١٢٣) بنسبة مئوية قدرها (٧٩, ٥٪). وتؤكد أن الأمن (القومي) قد حقق الترتيب (الثامن) والأخير حيث بلغ التكرار (٧٢) بنسبة مئوية قدرها (٣٩, ٣٪). وتظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (١١) إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الغذائي) قد حقق الترتيب (التاسع) حيث بلغ التكرار (٥٩) بنسبة مئوية قدرها (٧٨٪, ٢).

ويتضح من خلال القراءة لهذه النتائج أن هناك اهتماماً بكرامة الإنسان، والهوية الوطنية، وحب الله ورسوله، كما يلاحظ أن هناك ضعفاً في استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية، كذلك أن هناك ضعفاً في احتواء المقرر الدراسي على وسائل الإيضاح من خرائط وإشكال وصور.

أما بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط فإن الجداول التي تبدأ من (١٢ - ٢١) تبين نتائج السؤال الأول:

الجدول رقم (١٢)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	١	١	١	١٤	٧	حفظ كرامة الإنسان دون استثناء	
١٥	١	١	٠	٠	٠	١٤	٠	١	٣	٤	٦	تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان	
٣٦	٢	١	٠	١	٠	٣٤	٠	٣	١١	١٢	٨	المساواة بين الأفراد داخل المجتمع	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٤	٠	٣	١٠	١	احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع	
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٠	٢	٨	٣	بناء القدرات الذاتية للفرد	
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	١	٤	٠	احترام الحقوق والحريات العامة للفرد	
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٣	٠	١١	٠	احترام القيم الإنسانية المشتركة	
١٢٥	٣	٢	٠	١	٠	١٢٢	٥	٨	٢١	٦٣	٢٥	مجموع	

الجدول رقم (١٣)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٤٦	١٧	٣	٢	٢	٢	١٠	٢٩	٠	١	٣	١٩	٦	تأكيد سيادة الدولة
٢٨	٨	٢	٢	٤	٠	٠	٢٠	٠	٣	٣	١٣	١	تأكيد الهوية الوطنية
٤١	٦	٢	٠	٤	٠	٠	٣٥	١	٩	٧	١٨	٠	التعريف بالتهديدات الداخلية أو الخارجية التي تواجه الوطن
٣٨	٥	٣	٠	١	١	١	٣٣	٤	٥	١٣	٩	٢	أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	٣	٠	١٣	٥	٣	تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية
٤١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١	٠	٨	١٤	١٩	٠	العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة
٢١٨	٣٦	١٠	٤	١١	١١	١١	١٨٢	٨	٢٦	٥٣	٨٣	١٢	مجموع

الجدول رقم (١٤)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٥٤	٨	٦	٢	٠	٠	٤٦	١	٤	١٧	١٩	٥	الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٣٩	٦	٢	١	٣	٠	٣٣	٥	٢	٨	٤	١٤	التعريف بمخاطر التدهور البيئي
٣٦	٩	٩	٠	٠	٠	٢٧	٠	٠	٨	١٦	٣	التوعية بالمخاطر البيئية المتوقعة
٤٣	٢	٢	٠	٠	٠	٤١	٠	٨	١٤	١٨	١	التعريف بالملوثات البيئية ومصادر التلوث
٣٩	٢	٢	٠	٠	٠	٣٧	١	٤	٤	٢٤	٤	المحافظة على الموارد الطبيعية
٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦	٠	٥	٤	١٧	٠	التعريف بحماية البيئة من التلوث
٩٩	٣١	٩	٢	٢٠	٠	٦٨	٧	٣٥	١٠	٦	١٠	المحافظة على الثروة المائية
٨٢	٢١	٧	٠	١٠	٤	٦١	٥	١٣	٢٦	١٤	٣	الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة
٨٢	١٠	٢	٠	٥	٣	٧٢	١٠	٩	٢٨	٢٢	٣	المحافظة على الطاقة
٥٠٠	٨٩	٣٩	٥	٣٨	٧	٤١١	٢٩	٨٠	١١٩	١٤٠	٤٣	المجموع

الجدول رقم (١٥)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات		
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة		جملة	كلمة
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	١	٣	٢	الوعي الاستهلاكي
٨	١	١	٠	٠	٠	٠	٧	١	٣	٢	١	٠	الممارسات الادخارية
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٥	٠	٢	٢	٢	١	إشباع الحاجات الأساسية
١٨	٥	٥	٠	٠	٠	١٣	١٣	٠	٦	٠	٣	٤	ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
٢٣	١	٠	٠	٠	١	٢٢	٢٢	٠	٣	٣	١٦	٠	مخاربة البطالة
٣٩	١١	٤	٠	٠	٦	٢٨	٢٨	١	٢	٤	١٤	٧	احترام وتقدير العمل
٧	٥	٥	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٢	٠	تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي
٢	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	التعريف بقيمة المال في الحياة
١٦	١	١	٠	٠	٠	١٥	١٥	٢	٢	٢	٧	٢	زيادة الوعي الإنتاجي
١٢٤	٢٥	١٧	٠	٧	٧	٩٩	٩٩	٤	١٦	١٤	٤٩	١٦	مجموع

الجدول رقم (١٦)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات	
	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٢١	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٢	٥	١١	٠	التعريف بأهم أسباب الجريمة
٤٩	١٣	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦	٠	١	٩	١٨	٨	التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٠	٧	٦	٢	٠	تعريف الطلاب بأنواع العقوبة
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	١	٠	٢	٢	تعريف الطلاب بأساليب الوقاية من الجريمة
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	١	٤	٥	٤	٠	تعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة الجريمة
١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	٦	٠	٤	١	تحديد أنواع الجرائم السائدة في المجتمع
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٣	٠	٧	٠	خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٢	٢	٥	٠	التركيز على الجرائم العابرة للحدود
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٠	زيادة مستويات الثقة في العدالة
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٠	التبصير بدور المجتمع في الحماية من الجريمة
١٣٨	١٦	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٢٢	١	٢٦	٢٧	٥٧	١١	المجموع

الجدول رقم (١٧)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						المبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٢	٤	٢	٢	٢	تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٢	٢	٦	٠	٠	دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي
٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	١	٠	٢	٠	٠	تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	٧	١	٨	٠	٠	برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
٦	١	٠	١	٠	٠	٥	٠	٠	١	١	٣	٣	استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع
٤٥	١	٠	١	٠	٠	٤٤	٠	١٢	٨	١٩	٥	٥	مجموع

الجدول رقم (١٨)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٤	١	١	٠	التعريف بالعلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
١٠	١	٠	٠	١	٠	٩	٠	٠	٤	٠	٥	تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية
٢٤	٤	١	٠	٣	٠	٢٠	١	٢	٥	١٢	٠	استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية
٣٧	٣	٠	٠	٣	٠	٣٤	٢	٠	١٤	١٨	٠	المحافظة على الهوية القومية
٧٧	٨	١	٠	٧	٠	٦٩	٣	٦	٢٤	٣١	٥	مجموع

الجدول رقم (١٩)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٢٣	٣	٠	٣	٠	٠	٢٠	٠	٠	٧	١٠	٣	توافر الموارد الغذائية
٢٤	٣	٠	٣	٠	٠	٢١	٠	٦	٩	٤	٢	الوعي الغذائي
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٠	٦	١٢	١	حماية الموارد الطبيعية
١٥	١	٠	٠	١	٠	١٤	٠	١	٤	٩	٠	الصراعات على الموارد الطبيعية
٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٠	١	٩	١٠	٥	الاستثمار في مجال الزراعة
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	١	٦	٢	١٥	٦	تطوير التعليم الزراعي
٣٧	١٠	٩	٠	١	٠	٢٧	٠	٣	٧	١٧	٠	استصلاح الأراضي
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٠	٣	٥	٩	٠	التعريف بأنواع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة
٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣	٠	١٠	٦	٧	٠	التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي
٢١٣	١٧	٩	٦	٢	٠	١٩٦	١	٣٠	٥٥	٩٣	١٧	مجموع

الجدول رقم (٢٠)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢	٠	٠	٨	٨	٦	العلاقة مع غير المسلم
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠	٠	٢	٧	٩	٢	العلاقة مع أهل الكتاب
٢٣	٥	١	١	٢	٢	١	١٨	٠	١٠	٣	٤	١	توحيد مصدر تلقي العقائد
٢٢	٢	٠	٠	٢	٢	٠	٢٠	١	٢	٤	١٢	١	الغزو الفكري
١٥	١	١	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٤	٦	٤	الأفكار والمذاهب الهدامة
٢٦	١	٠	٠	١	٠	٠	٢٥	٠	٣	٦	١١	٥	حب الله ورسوله
٢٩	٩	١	٢	٥	١	١	٢٠	٥	٠	٩	٦	٠	ضبط الفضائيات والانترنت
١٥٧	١٨	٣	٣	١٠	٢	٢	١٣٩	٦	١٧	٤١	٥٦	١٩	مجموع

الجدول رقم (٢١)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بأنماطها المختلفة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي						الأبعاد
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٦	٧,٨٣	١٢٥	٣	٢	٠	٠	١	٠	١٢٢	٥	٨	٢١	٦٣	٢٥	الأمن الإنساني	
٢	١٣,٦٥	٢١٨	٣٦	١٠	٤	٤	١١	١١	١٨٢	٨	٢٦	٥٣	٨٣	١٢	الأمن الوطني	
١	٣١,٣١	٥٠٠	٨٩	٣٩	٥	٥	٣٨	٧	٤١١	٢٩	٨٠	١١٩	١٤٠	٤٣	الأمن البيئي	
٧	٧,٧٦	١٢٤	٢٥	١٧	٠	٠	٧	١	٩٩	٤	١٦	١٤	٤٩	١٦	الأمن الاقتصادي	
٥	٨,٦٤	١٣٨	١٦	١٦	٠	٠	٠	٠	١٢٢	١	٢٦	٢٧	٥٧	١١	الأمن الجنائي	
٩	٢,٨٢	٤٥	١	٠	١	١	٠	٠	٤٤	٠	١٢	٨	١٩	٥	الأمن الاجتماعي	
٨	٤,٨٢	٧٧	٨	١	٠	٠	٧	٠	٦٩	٣	٦	٢٤	٣١	٥	الأمن القومي	
٣	١٣,٣٤	٢١٣	١٧	٩	٦	٦	٢	٠	١٩٦	١	٣٠	٥٥	٩٣	١٧	الأمن الغذائي	
٤	٩,٨٣	١٥٧	١٨	٣	٣	٣	١٠	٢	١٣٩	٦	١٧	٤١	٥٦	١٩	الأمن الفكري	
	١٠٠	١٥٩٧	٢١٣	٩٧	١٩	١٩	٧٦	٢١	١٣٨٤	٥٧	٢٢١	٣٦٢	٥٩١	١٥٣	مجموع الأهداف الأمنية	

أظهرت البيانات الواردة بالجدول رقم (١٢) والذي يقيس مدى احتواء مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط على الأهداف الأمنية وتحديد الأمن الإنساني، ولقد تبين أن العبارة التي تحاكي المساواة بين الأفراد داخل المجتمع حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٦) مرة، في حين أتى في الترتيب السابع والأخير العبارة التي نصها احترام الحقوق والحريات العامة للفرد بنسبة قدرها (٥) مرة.

وبشأن البعد الذي يقيس الأمن الوطني أظهرت البيانات الواردة بالجدول رقم (١٣) أن العبارة التي نصها تأكيد سيادة الدولة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٦) مرة، وأتى في الترتيب السادس والأخير العبارة التي تؤكد دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية بنسبة قدرها (٢٤) مرة.

وبشأن البعد المرتبط بالأمن البيئي - جدول رقم (١٤) - تؤكد أن العبارة التي نصها المحافظة على الثروة المائية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٩٩)، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي تشير إلى حماية البيئة من التلوث بنسبة قدرها (٢٦) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بالبعد الخاص بالأمن الاقتصادي - جدول رقم (١٥) - تبين أن العبارة الأولى احترام وتقدير العمل بنسبة قدرها (٣٩) وأتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي مؤداها التعريف بقيمة المال في الحياة بنسبة قدرها (٢) مرة.

كما تبين في ما يرتبط بالبعد الخاص بالأمن الجنائي - جدول رقم (١٦) - أن العبارة التي نصها التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجريمة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٩) مرة في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي نصها التبصير بدور المجتمع في الوقاية من الجريمة بنسبة قدرها (٢) مرة، وأيضاً العبارة التي نصها زيادة مستويات الثقة في العدالة بنسبة قدرها (٢).

وبخصوص الأمن الاجتماعي - جدول رقم (١٧) - تبين أن العبارة التي تحاكي برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٦) مرة، في حين أتى في الترتيب الخامس والأخير استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع بـ (٦) مرات.

وبخصوص الأمن القومي - جدول رقم (١٨) - تؤكد أن العبارة التي تؤكد المحافظة على الهوية القومية حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٧) مرة، فأتى في الترتيب الرابع والأخير العبارة التي تشير إلى تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية بنسبة قدرها (١٠) مرات.

وبشأن البعد المرتبط بالأمن الغذائي جدول رقم (١٩) تؤكد أن العبارة التي تشير إلى استصلاح الأراضي الزراعية حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٧) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير الصرعات على الموارد الطبيعية (١٥) مرة.

وفيما يرتبط بالأمن الفكري جدول رقم (٢٠) تؤكد أن البعد تشكل من سبع عبارات وتؤكد أن العبارة التي مؤداها ضبط الفضائيات والإنترنت قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٢٩) مرة، في حين أتى في الترتيب السابع والأخير العبارات التي تشير إلى الأفكار والمذاهب الهدامة بنسبة قدرها (١٥) مرة.

وبشكل عام تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (٢١) مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (البيئي) قد حقق الترتيب (الأول) حيث بلغ التكرار (٥٠٠) بنسبة مئوية قدرها (٣١, ٣١٪). كما تبين أن الأمن (الوطني) قد حقق الترتيب (الثاني) حيث بلغ التكرار (٢١٨) بنسبة مئوية قدرها (٦٥, ١٣٪). وتكشف أن الأمن (الغذائي) قد حقق الترتيب (الثالث) حيث بلغ التكرار (٢١٣) بنسبة مئوية قدرها (٣٤, ١٣٪). كما تؤكد أن الأمن (الفكري) قد حقق الترتيب (الرابع) حيث بلغ التكرار (١٥٧) بنسبة مئوية قدرها (٨٣, ٩٪). وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٢١) أيضا إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الجنائي) قد حقق الترتيب (الخامس) حيث بلغ التكرار (١٣٨) بنسبة مئوية قدرها (٦٤, ٨٪). وتظهر البيانات الواردة أن الأمن (الإنساني) قد حقق الترتيب (السادس) حيث بلغ التكرار (١٢٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٣, ٧٪). كما تبين أن الأمن (الاقتصادي) قد حقق الترتيب (السابع) حيث بلغ التكرار (١٢٤) بنسبة مئوية قدرها (٧٦, ٧٪). كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٢١) إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (القومي) قد حقق الترتيب (الثامن) حيث بلغ التكرار (٧٧) بنسبة مئوية قدرها (٨٢, ٤٪). كما تكشف البيانات والنسب المئوية الواردة بالجدول رقم (٢١) إلى مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الاجتماعي) قد حقق الترتيب (التاسع) حيث بلغ التكرار (٤٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٢, ٢٪).

وبالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب فإن الجداول التي تبدأ من (٢٢ - ٣١) تبين نتائج السؤال الأول.

الجدول رقم (٢٢)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٣٢	١	٠	١	٠	٠	٣١	٢	٢	٦	١٧	٤	حفظ كرامة الإنسان دون استثناء
٢٨	١	٠	١	٠	٠	٢٧	٢	٤	٣	١٦	٢	تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان
٦٨	٧	٠	٧	٠	٠	٦١	٥	١٤	١٥	٢٧	٠	المساواة بين الأفراد داخل المجتمع
٥٠	٢	٠	٢	٠	٠	٤٨	٤	٥	٤	٣٢	٣	احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع
٨٥	٢	٠	٢	٠	٠	٨٣	٤	٦	١٠	٥٣	١٠	بناء القدرات الذاتية للفرد
٢٩	٣	٠	٣	٠	٠	٢٦	١	٦	٠	١٩	٠	احترام الحقوق والحريات العامة للفرد
٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦	٦	٨	٥	٧	٠	احترام القيم الإنسانية المشتركة
٣١٨	١٦	٠	١٦	٠	٠	٣٠٢	٢٤	٤٥	٤٣	١٧١	١٩	مجموع

الجدول رقم (٢٣)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٧٣	٩	٠	٨	٠	١	٦٤	٢٨	٢٢	٥	٩	٠	تأكيد سيادة الدولة
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٠	٠	١٣	٠	تأكيد الهوية الوطنية
٤٨	٠	٠	٠	٠	٠	٤٨	٣	١٠	١٢	٢٣	٠	التعريف بالتهديدات الداخلية أو الخارجية التي تواجه الوطن
٣٦	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦	٤	١٤	٨	١٠	٠	أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	٥	٤	٢	١٣	٠	تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية
٨٠	٦	١	٥	٠	٠	٧٤	١٤	٣٤	١٣	١٣	٠	العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة
٢٧٤	١٥	١	١٣	٠	١	٢٥٩	٥٤	٨٤	٤٠	٨١	٠	مجموع

الجدول رقم (٢٤)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي				التحليل النصي				العبارات			
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي		فقرة	جملة	كلمة
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	٠	٥	٦	٠	الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٢٧	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧	٠	١٢	٩	٦	٠	التعريف بمخاطر التدهور البيئي
٣٤	٠	٠	٠	٠	٠	٣٤	٠	٣	٨	٢٣	٠	التوعية بالمخاطر البيئية المتوقعة
٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٠	٣	٥	١٧	٠	التعريف بالملوثات البيئية ومصادرها
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	٠	٦	١٠	٠	المحافظة على الموارد الطبيعية
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	٠	٣	١٣	٠	التعريف بحماية البيئة من التلوث
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٦	٠	٠	المحافظة على الثروة المائية
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٦	٠	٠	الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة
٣٩	٢	٠	٠	٢	٠	٣٧	٤	١٩	٤	١٠	٠	المحافظة على الطاقة
١٨٠	٢	٠	٠	٢	٠	١٧٨	٤	٣٧	٥٢	٨٥	٠	المجموع

الجدول رقم (٢٥)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٤	٢	٤	٠	الوعي الاستهلاكي
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٦	٠	الممارسات الادخارية
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٠	٩	٠	إشباع الحاجات الأساسية
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	٢	٥	٥	٠	ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
٦	٤	١	٠	٣	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٠	ممارسة البطالة
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٢	٢	٦	٠	احترام وتقدير العمل
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	١	٥	٠	تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي
٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٤	٠	٠	التعريف بقيمة المال في الحياة
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٤	٢	٢	٤	١	زيادة الوعي الإنتاجي
٧٦	٤	١	٠	٣	٠	٧٢	٤	١٠	١٦	٤١	١	مجموع

الجدول رقم (٢٦)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٠	٠	٣	١١	٣	التعريف بأهم أسباب الجريمة	
١٦	٣	٠	١	٢	٠	١٣	٠	٠	٠	١٠	٣	التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم	
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٦	٤	٠	تعريف الطلاب بأنواع العقوبة	
١٨	٢	٠	٢	٠	٠	١٦	٢	٣	٤	٣	٤	تعريف الطلاب بأساليب الوقاية من الجريمة	
١٥	١	٠	١	٠	٠	١٤	٠	٠	٣	١١	٠	تعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة الجريمة	
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠	٠	٠	١١	٤	٥	تحديد أنواع الجرائم السائدة في المجتمع	
٧	٣	٠	٣	٠	٠	٤	٠	٠	٤	٠	٠	خارطة انتشار الجرائم في المجتمع	
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٣	٢	٠	١٠	٠	التركيز على الجرائم العابرة للحدود	
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٢	١٠	٢	٥	زيادة مستويات الثقة في العدالة	
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٠	٦	٢	١	٦	التبصير بدور المجتمع في الحماية من الجريمة	
١٥٢	٩	٠	٧	٢	٠	١٤٣	٥	١٣	٤٣	٥٦	٢٦	المجموع	

الجدول رقم (٢٧)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
١٦	١	٠	١	٠	٠	١٥	٠	٠	١	٩	٥	تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع
١٨	١	٠	١	٠	٠	١٧	٠	٦	٩	٢	٠	دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي
٢٠	٢	٠	٢	٠	٠	١٨	٠	٠	٢	١٤	٢	تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٤٢	٢	٤	١٤	١٢	١٠	برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
٤٥	٨	١	٦	٠	١	٣٧	٧	٧	١٢	١١	٠	استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع
١٤١	١٢	١	١٠	٠	١	١٢٩	٩	١٧	٣٨	٤٨	١٧	مجموع

الجدول رقم (٢٨)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٦٤	١	٠	٠	١	٠	٦٣	٥	٦	١١	١٦	٢٥	التعريف بالعلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
٣٣	١	٠	٠	١	٠	٣٢	٠	٠	١٦	١٦	٠	تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية
٥٧	٥	٠	٠	٥	٠	٥٢	٥	٩	١٦	١٨	٤	استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	٥	١	١٨	٠	٠	المحافظة على الهوية القومية
١٧٨	٧	٠	٠	٧	٠	١٧١	١٥	١٦	٦١	٥٠	٢٩	مجموع

الجدول رقم (٢٩)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	١	٠	٨	٤	توافر الموارد الغذائية	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	١	٠	٨	٩	٠	الوعي الغذائي	
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٤	٩	٦	٠	حماية الموارد الطبيعية	
٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦	٠	٧	٧	١٠	٢	الصراعات على الموارد الطبيعية	
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٢	٧	٠	الاستثمار في مجال الزراعة	
٣٠	٦	٠	٤	٠	٢	٢٤	٤	٦	٥	٥	٤	تطوير التعليم الزراعي	
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١	٠	٤	٩	١	استصلاح الأراضي	
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٤	٥	٢	٨	٠	التعريف بأنواع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة	
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٧	١	١	٢	٠	التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي	
١٦٠	٦	٠	٤	٠	٢	١٥٤	١٧	٢٤	٣٨	٦٤	١١	مجموع	

الجدول رقم (٣٠)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٤٦	٠	٠	٠	٠	٠	٤٦	٢	٩	٣	٣٢	٠	العلاقة مع غير المسلم
٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٠	٤	٤	٢٠	٠	العلاقة مع أهل الكتاب
٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩	٥	٢	٥	١٧	٠	توحيد مصدر تلقي العقائد
٧٦	١٠	٠	٧	٣	٠	٦٦	٨	١٦	١٤	٢٦	٢	الغزو الفكري
٣٢	٨	٠	٠	٨	٠	٢٤	٢٣	٠	١	٠	٠	الأفكار والمذاهب الهدامة
٥٧٠	٢٢	١	١٤	٧	٠	٥٤٨	٩١	٨٥	١٠٨	٢٢٩	٣٥	حب الله ورسوله
١٣٠	١٢	٠	٦	٣	٣	١١٨	٣	٤	١٢	٩٠	٩	ضبط الفضائيات والانترنت
٩١١	٥٢	١	٢٧	٢١	٣	٨٥٩	١٣٢	١٢٠	١٤٧	٤١٤	٤٦	مجموع

الجدول رقم (٣١)

يوضح مدى توافر (الأهداف الأمنية) بأنها المختلفة بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٢	١٣,٣١	٣١٨	١٦	٠	١٦	٠	٠	٣٠٢	٢٤	٤٥	٤٣	١٧١	١٩	الأمن الإنساني	
٣	١١,٤٦	٢٧٤	١٥	١	١٣	٠	١	٢٥٩	٥٤	٨٤	٤٠	٨١	٠	الأمن الوطني	
٤	٧,٥٣	١٨٠	٢	٠	٠	٢	٠	١٧٨	٤	٣٧	٥٢	٨٥	٠	الأمن البيئي	
٩	٣,١٨	٧٦	٤	١	٠	٣	٠	٧٢	٤	١٠	١٦	٤١	١	الأمن الاقتصادي	
٦	٦,٣٦	١٥٢	٩	٠	٧	٢	٠	١٤٣	٥	١٣	٤٣	٥٦	٢٦	الأمن الجنائي	
٨	٥,٩٠	١٤١	١٢	١	١٠	٠	١	١٢٩	٩	١٧	٣٨	٤٨	١٧	الأمن الاجتماعي	
٥	٧,٤٥	١٧٨	٧	٠	٠	٧	٠	١٧١	١٥	١٦	٦١	٥٠	٢٩	الأمن القومي	
٧	٦,٧٠	١٦٠	٦	٠	٤	٠	٢	١٥٤	١٧	٢٤	٣٨	٦٤	١١	الأمن الغذائي	
١	٣٨,١٢	٩١١	٥٢	١	٢٧	٢١	٣	٨٥٩	١٣٢	١٢٠	١٤٧	٤١٤	٤٦	الأمن الفكري	
	١٠٠	٢٣٩٠	١٢٣	٤	٧٧	٣٥	٧	٢٢٦٧	٢٦٤	٣٦٦	٤٧٨	١٠١٠	١٤٩	مجموع الأهداف الأمنية	

أظهرت النتائج النهائية المرتبطة بتحليل محتوى نظام المقررات - كتاب الطالب - أن البعد المرتبط بالأمن الإنساني - جدول رقم (٢٢) - قد حقق نسبة قدرها (٣١٨) مرة، وتبين من النتائج النهائية أن العبارة التي تهتم ببناء القدرات الذاتية للفرد قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٨٥) مرة، وأتى في الترتيب السابع والأخير العبارة التي تؤكد احترام القيم الإنسانية المشتركة بنسبة قدرها (٢٦) مرة، وعلى الجانب الآخر أظهرت النتائج في ما يرتبط بالأمن الوطني جدول رقم (٢٣) أن القيمة التكرارية للبعد قد بلغت مرة قدرها (٢٧٤) مرة، وتبين من التحليل أن العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة أتت في الترتيب الأول بنسبة قدرها (٨٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تؤكد الهوية الوطنية بنسبة قدرها (١٣) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بالأهداف الأمنية - الأمن البيئي جدول (٢٤) - تبين من العرض أن العبارة المرتبطة بالمحافظة على الطاقة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٩) مرة في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تشير إلى المحافظة على المياه بنسبة قدرها (٦) مرات.

وبشأن الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الاقتصادي - جدول (٢٥) - تأكد أن البعد قد تشكل من تسع عبارات صادقة وثابتة، وتبين من العرض أن العبارة المرتبطة بزيادة الوعي الإنتاجي قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٣) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير من حيث الأهمية العبارة التي تحاكي التعريف بقيمة المال في الحياة بنسبة قدرها (٤) مرات.

وبخصوص الأمن الجنائي - جدول (٢٦) - تبين من النتائج النهائية لتحليل المحتوى تأكد من العرض أن العبارة التي تشير إلى زيادة مستويات الثقة في العدالة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٩) مرة وأتى في الترتيب العاشر والأخير العبارة التي تشير إلى خارطة انتشار الجريمة في المجتمع بنسبة قدرها (٧) مرات.

وبخصوص الأمن الاجتماعي - جدول (٢٧) - تبين من العرض أن العبارة التي نصها استعراض المقرر للسياسات الاجتماعية في المجتمع قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٥) مرة، وأتى في الترتيب الخامس والأخير تكرار العبارة التي نصها تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع بنسبة قدرها (١٦) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بالأمن القومي (جدول ٢٨) وتبين من العرض أن التعريف

بالعلاقات الإقليمية مع الدول المجاورة قد حقق الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٤) مرة ، في حين أتى في الترتيب الخامس والأخير العبارة التي نصها المحافظة على الهوية القومية بنسبة قدرها (٢٤) مرة.

ولقد تشكل البعد المرتبط بالأمن الغذائي - جدول رقم (٢٩) وتبين من تحليل المحتوى أن العبارة المرتبطة بتطوير التعليم الزراعي قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٠) مرة في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تحاكي الاستثمار في مجال الزراعة بنسبة قدرها (٩) مرات.

وبشأن البعد المرتبط بالأمن الفكري - جدول رقم (٣٠) - تبين أن العبارة التي تقيس حب الله ورسوله قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٥٧٠) مرة في حين أتت العبارة التي تحاكي العلاقة مع أهل الكتاب الترتيب الأخير بنسبة قدرها (٢٨) مرة.

وبشكل عام تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٣١) إلى مدى احتواء نظام المقررات - كتاب الطالب - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الفكري) قد حقق الترتيب (الأول) حيث بلغ التكرار نسبة قدرها (٩١١) مرة بنسبة مئوية قدرها (١٢, ٣٨٪). كما تبين أن الأمن (الإنساني) قد حقق الترتيب (الثاني) حيث بلغ التكرار (٣١٨) بنسبة مئوية قدرها (٣١, ١٣٪). وتأكد أن الأمن (الوطني) قد حقق الترتيب (الثالث) حيث بلغ التكرار (٢٧٤) بنسبة مئوية قدرها (٤٦, ١١٪). وأظهرت البيانات أن الأمن (البيئي) قد حقق الترتيب (الرابع) حيث بلغ التكرار (١٨٠) بنسبة مئوية قدرها (٥٣, ٧٪). وتبين أن الأمن (القومي) قد حقق الترتيب (الخامس) حيث بلغ التكرار (١٧٨) بنسبة مئوية قدرها (٤٥, ٧٪). وأظهرت النسب أن الأمن (الجنائي) قد حقق الترتيب (السادس) حيث بلغ التكرار (١٥٢) بنسبة مئوية قدرها (٣٦, ٦٪)، وتبين أن الأمن (الغذائي) قد حقق الترتيب (السابع) حيث بلغ التكرار (١٦٠) بنسبة مئوية قدرها (٧٠, ٦٪). وتأكد أن الأمن (الاجتماعي) قد حقق الترتيب (الثامن) حيث بلغ التكرار (١٤١) بنسبة مئوية قدرها (٩٠, ٥٪). وتأكد أن الأمن (الاقتصادي) قد حقق الترتيب (التاسع) حيث بلغ التكرار (٧٦) بنسبة مئوية قدرها (١٨, ٣٪).

وبالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط فإن الجداول التي تبدأ من (٣٢ - ٤١) تبين نتائج السؤال الأول

الجدول رقم (٣٢)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الإنساني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٣	٦	١٢	٣	٦	حفظ كرامة الإنسان دون استثناء	
٣٤	٢	٢	٠	٠	٠	٣٢	٢	٧	١٥	٨	٠	تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان	
٢٠	١	١	٠	٠	٠	١٩	٢	١	٩	٧	٠	المساواة بين الأفراد داخل المجتمع	
٥٦	٠	٠	٠	٠	٠	٥٦	٢٨	٦	١٣	٩	٠	احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع	
٣٥	١	١	٠	٠	٠	٣٤	١	٤	١٨	٦	٥	بناء القدرات الذاتية للفرد	
٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	١	٥	١٠	٨	٠	احترام الحقوق والحريات العامة للفرد	
٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٣٩	٦	١٢	١٢	٩	٠	احترام القيم الإنسانية المشتركة	
٢٣٨	٤	٤	٠	٠	٠	٢٣٤	٤٣	٤١	٨٩	٥٠	١١	مجموع	

الجدول رقم (٣٣)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الوطني) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات		
	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة		جملة	كلمة
١١٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١٠٩	١٢	٢٦	٤٩	٢٢	٠	تأكيد سيادة الدولة
١٩٥	٤	٠	٢	٢	٢	٠	١٩١	٤١	٥٣	٦٣	٣٤	٠	تأكيد الهوية الوطنية
١٨٦	٥	٠	٣	٣	٠	٢	١٨١	٢٢	٣٢	٧٥	٤٢	١٠	التعريف بالتهديدات الداخلية أو الخارجية التي تواجه الوطن
٥٥	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٥٢	٢	٦	٢٩	١٥	٠	أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
٩٨	١٣	٤	٧	٠	٢	٠	٨٥	٣	٥	٥٧	٢٠	٠	تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية
١٥٣	١٦	٦	٩	٠	١	٠	١٣٧	١١	٢٢	٦٩	٣٠	٥	العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة
٧٩٧	٤٢	١١	٢٤	٢	٥	٠	٧٥٥	٩١	١٤٤	٣٤٢	١٦٣	١٥	مجموع

الجدول رقم (٣٤)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن البيئي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٣٣	٢	١	٠	١	٠	٠	٣١	٦	٨	١٣	٤	٠	الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٤٠	٥	٥	٠	٠	٠	٠	٣٥	٦	٤	١١	١٤	٠	التعريف بمخاطر التدهور البيئي
٤٥	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤١	٧	٧	١٥	١٠	٢	التوعية بالمخاطر البيئية المتوقعة
٤١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١	٣	٤	٢١	١٣	٠	التعريف بالملوثات البيئية ومصادر التلوث
٢٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧	٦	٤	١١	٦	٠	المحافظة على الموارد الطبيعية
٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢	١	٦	٧	٨	٠	التعريف بحماية البيئة من التلوث
٣٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٤	٤	٨	١١	١١	٠	المحافظة على الثروة المائية
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٣	٧	١١	٩	٠	الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة
٣٥	١١	٥	٢	٢	٣	١	٢٤	٠	٨	٨	٨	٠	المحافظة على الطاقة
٣٠٧	٢٢	١٥	٣	٣	٣	١	٢٨٥	٣٦	٥٦	١٠٨	٨٣	٢	المجموع

الجدول رقم (٣٥)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاقتصادي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فترة	جملة		كلمة
٢٥	٤	٤	٠	٠	٠	٢١	٣	٣	٩	٦	٠	الوعي الاستهلاكي
٢٣	٤	٤	٠	٠	٠	١٩	٢	٤	٥	٨	٠	الممارسات الادخارية
٢٣	٤	٤	٠	٠	٠	١٩	١	٧	٥	٦	٠	إشباع الحاجات الأساسية
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٢	٣	٥	٧	٠	ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩	٠	٤	٦	١١	٨	مخاربة البطالة
٤٥	٢	٠	٠	١	١	٤٣	٣	١	٢٥	٨	٦	احترام وتقدير العمل
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	١	٢	١٥	٠	تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي
٣٤	٤	٣	١	٠	٠	٣٠	٠	٦	٩	١٥	٠	التعريف بقيمة المال في الحياة
١٩	٢	٢	٠	٠	٠	١٧	٠	٤	٦	٧	٠	زيادة الوعي الإنتاجي
٢٣٣	٢٠	١٧	١	١	١	٢١٣	١١	٣٣	٧٢	٨٣	١٤	مجموع

الجدول رقم (٣٦)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الجنائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٦٩	١٩	١٠	٣	٤	٢	٥٠	٩	١٢	١٨	١١	٠	التعريف بأهم أسباب الجريمة	
٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	٧	٩	٦	١١	٠	التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم	
٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٣	٥	٧	١٠	٠	تعريف الطلاب بأنواع العقوبة	
٤٠	٥	٤	٠	١	٠	٣٥	٤	٦	١٣	١٢	٠	تعريف الطلاب بأساليب الوقاية من الجريمة	
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٠	٣	٦	١٠	٠	تعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة الجريمة	
٢٩	٤	٢	١	١	٠	٢٥	٠	٢	٧	١٦	٠	تحديد أنواع الجرائم السائدة في المجتمع	
٢٦	٤	٠	٢	١	١	٢٢	٣	٣	٨	٨	٠	خارطة انتشار الجرائم في المجتمع	
٢٢	١	١	٠	٠	٠	٢١	٠	٧	٦	٨	٠	التركيز على الجرائم العابرة للحدود	
٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢	٠	٨	٧	٧	٠	زيادة مستويات الثقة في العدالة	
٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	١	٦	١١	١٠	٠	التبصير بدور المجتمع في الحماية من الجريمة	
٣١٣	٣٣	١٧	٦	٧	٣	٢٨٠	٢٧	٦١	٨٩	١٠٣	٠	المجموع	

الجدول رقم (٣٧)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الاجتماعي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	جداول أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	١١	٤	٦	٩	٠	تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع	
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	١	٦	٩	٠	دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي	
٢٥	١	١	٠	٠	٠	٢٤	١١	١	٤	٨	٠	تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي	
٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٤	١٠	٧	٠	برامج ومشر وعات الرعاية الاجتماعية	
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٠	٤	٤	٩	٠	استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع	
١٠٩	١	١	٠	٠	٠	١٠٨	٢٢	١٤	٣٠	٤٢	٠	مجموع	

الجدول رقم (٣٨)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن القومي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
٣٦	٢	٠	١	١	٠	٣٤	١	٤	١١	١٨	٠	التعريف بالعلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
٣٢	٤	٠	٢	٢	٠	٢٨	١	٣	٧	١٧	٠	تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية
٢٥	٨	٤	٢	٢	٠	١٧	١	٣	٤	٩	٠	استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية
١٩	٣	١	١	١	٠	١٦	٠	٣	٣	١٠	٠	المحافظة على الهوية القومية
١١٢	١٧	٥	٦	٦	٠	٩٥	٣	١٣	٢٥	٥٤	٠	مجموع

الجدول رقم (٣٩)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الغذائي) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					العبارات	
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٢	٦	٦	٠	توافر الموارد الغذائية
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٣	٢	٨	٦	٠	الوعي الغذائي
١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٠	٤	٤	٣	٠	حماية الموارد الطبيعية
١٦	٤	٤	٠	٠	٠	١٢	١	٤	٤	٣	٠	الصراعات على الموارد الطبيعية
١٢	٢	٢	٠	٠	٠	١٠	٢	٣	٣	٢	٠	الاستثمار في مجال الزراعة
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٤	٤	٥	٠	تطوير التعليم الزراعي
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٤	٢	٤	٠	استصلاح الأراضي
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٢	٥	٠	التعريف بأنواع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة
٤	١	٠	٠	٠	١	٣	٠	٠	٢	١	٠	التصير بمخاطر الإسراف الغذائي
١٠٦	٧	٦	٠	٠	١	٩٩	٦	٢٣	٣٥	٣٥	٠	مجموع

الجدول رقم (٤٠)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية (الأمن الفكري) بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي						العبارات
	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٢	٥	٢	٠	العلاقة مع غير المسلم	
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	١	٣	٣	٠	العلاقة مع أهل الكتاب	
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٠	٠	٤	١١	٠	توحيد مصدر تلقي العقائد	
١٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	١	٢	٤	٨	٣	الغزو الفكري	
٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٠	١١	٤	١٠	٠	الأفكار والمذاهب الهدامة	
٦٦٠	٤٤	١١	٨	١٩	٦	٦١٦	٥٣	١٤٣	١٩٢	١٧١	٥٧	حب الله ورسوله	
٧٥	٢٨	١٢	٨	٨	٠	٤٧	٩	١١	١٠	١٥	٢	ضبط الفضائيات والانترنت	
٨٠٩	٧٢	٢٣	١٦	٢٧	٦	٧٣٧	٦٣	١٧٠	٢٢٢	٢٢٠	٦٢	مجموع	

الجدول رقم (٤١)

يوضح مدى توافر الأهداف الأمنية بأنها المختلفة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
٥	٧,٨٧	٢٣٨	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٢٣٤	٤٣	٤١	٨٩	٥٠	١١	الأمن الإنساني
٢	٢٦,٣٥	٧٩٧	٤٢	١١	٢٤	٢	٥	٥	٧٥٥	٩١	١٤٤	٣٤٢	١٦٣	١٥	الأمن الوطني
٤	١٠,١٥	٣٠٧	٢٢	١٥	٣	٣	١	١	٢٨٥	٣٦	٥٦	١٠٨	٨٣	٢	الأمن البيئي
٦	٧,٧٠	٢٣٣	٢٠	١٧	١	١	١	١	٢١٣	١١	٣٣	٧٢	٨٣	١٤	الأمن الاقتصادي
٣	١٠,٣٥	٣١٣	٣٣	١٧	٦	٧	٣	٣	٢٨٠	٢٧	٦١	٨٩	١٠٣	٠	الأمن الجنائي
٨	٣,٦٠	١٠٩	١	١	٠	٠	٠	٠	١٠٨	٢٢	١٤	٣٠	٤٢	٠	الأمن الاجتماعي
٧	٣,٧٣	١١٢	١٧	٥	٦	٦	٠	٠	٩٥	٣	١٣	٢٥	٥٤	٠	الأمن القومي
٩	٣,٥٠	١٠٦	٧	٦	٠	٠	١	١	٩٩	٦	٢٣	٣٥	٣٥	٠	الأمن الغذائي
١	٢٦,٧٥	٨٠٩	٧٢	٢٣	١٦	٢٧	٦	٦	٧٣٧	٦٣	١٧٠	٢٢٢	٢٢٠	٦٢	الأمن الفكري
	١٠٠	٣٠٢٤	٢١٨	٩٩	٥٦	٤٦	١٧	١٧	٢٨٠٦	٣٠٢	٥٥٥	١٠١٢	٨٣٣	١٠٤	مجموع الأهداف الأمنية

أظهرت نتائج تحليل محتوى نظام المقررات - كتاب النشاط - أن البعد المرتبط بالأمن الإنساني - جدول رقم (٣٢) - قد حقق نسبة قدرها (٢٣٨) مرة، وتبين من التحليل أن العبارة التي تشير إلى احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٥٦) مرة، في حين أتت العبارة التي تشير إلى احترام الحقوق والحريات العامة للفرد الترتيب الأخير بنسبة قدرها (٢٤) مرة، وبشأن النتائج المرتبطة بالأمن الوطني - جدول رقم (٣٣) - أظهر التحليل أن العبارة التي نصها التعريف بالتهديدات الداخلية والخارجية التي تواجه الوطن قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٨٦) مرة، في حين أتت في الترتيب الأخير العبارة التي نصها تأكيد أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته بنسبة قدرها (٥٥) مرة.

وبخصوص البعد المرتبط بالأمن البيئي - جدول رقم (٣٤) - تأكد أن العبارة التي تهتم بالتعريف بالملوثات البيئية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٥) مرة، وأتى في الترتيب الأخير العبارة التي تهتم بحماية البيئة من التلوث بنسبة قدرها (٢٢) مرة، وبشأن البعد المرتبط بالأمن الاقتصادي - جدول رقم (٣٥) - تأكد أن احترام وتقدير العمل حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٥) وأتى في الترتيب الأخير العبارة التي تشير إلى الحد الأدنى من المعيشة بنسبة قدرها (١٧) مرة.

وبشأن المرتبط بالأمن الجنائي - جدول رقم (٣٦) - تأكد أن التعريف بأهم أسباب الجريمة قد حقق الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٩)، في حين أتت في الترتيب الأخير العبارة التي تهتم بتعريف الطلاب بالآليات المتبعة في مكافحة الجريمة بنسبة قدرها (١٩) مرة، وبخصوص النتائج المرتبطة بالأمن الاجتماعي - جدول رقم (٣٧) - تأكد أن العبارة التي تؤكد التعايش في المجتمع حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٠)، في حين أتت في الترتيب الأخير العبارة التي تؤكد دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي بنسبة قدرها (١٦) مرة.

كما أظهرت النتائج فيما يرتبط بالأمن القومي جدول رقم (٣٨) أن العبارة التي نصها التعريف بالعلاقات الإقليمية مع الدول المجاورة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٦) مرة، في حين أتت الترتيب الأخير التي تؤكد المحافظة على الهوية القومية بنسبة قدرها (١٩) مرة،

وأظهرت النتائج فيما يرتبط بالأمن الغذائي - جدول رقم (٣٩) - كما تؤكد أن الوعي الغذائي قد حقق الترتيب الأول في البعد الخاص بالأمن الغذائي بنسبة قدرها (١٩)، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تؤكد التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي بنسبة قدرها (٤) مرات. وبالنظر إلى النتائج المرتبطة بالأمن الفكري - جدول رقم (٤٠) - تؤكد أن العبارات والجمل التي تثبت حب الله ورسوله قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٦٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تحاكي العلاقة مع أهل الكتاب بنسبة قدرها (٧) مرات.

وبشكل عام تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤١) إلى مدى احتواء نظام المقررات - مقرر الاجتماعيات كتاب النشاط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الفكري) قد حقق الترتيب (الأول) حيث بلغ (٨٠٩) بنسبة مئوية قدرها (٧٥, ٢٦٪). كما تبين أن الأمن (الوطني) قد حقق الترتيب (الثاني) من حيث الأهمية حيث بلغ التكرار (٧٩٧) بنسبة مئوية قدرها (٣٥, ٢٦٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤١) إلى مدى احتواء نظام المقررات - مقرر الاجتماعيات كتاب النشاط - على الأهداف الأمنية حيث تبين أن الأمن (الجنائي) قد حقق الترتيب (الثالث) حيث بلغ التكرار (٣١٣) بنسبة مئوية قدرها (٣٥, ١٠٪). وتؤكد أن الأمن (البيئي) قد حقق الترتيب (الرابع) حيث بلغ التكرار (٣٠٧) بنسبة مئوية قدرها (١٥, ١٠٪). كما تبين أن الأمن (الإنساني) قد حقق الترتيب (الخامس) حيث بلغ التكرار (٢٣٨) بنسبة مئوية قدرها (٨٧, ٧٪). وتؤكد أن الأمن (الاقتصادي) قد حقق الترتيب (السادس) حيث بلغ التكرار (٢٣٣) بنسبة مئوية قدرها (٧٠, ٧٪). وأتضح أن الأمن (القومي) قد حقق الترتيب (السابع) حيث بلغ التكرار (١١٢) بنسبة مئوية قدرها (٧٣, ٣٪). وأظهرت البيانات أن الأمن (الاجتماعي) قد حقق الترتيب (الثامن) حيث بلغ التكرار (١٠٩) بنسبة مئوية قدرها (٦٠, ٣٪). وتبين أن الأمن (الغذائي) قد حقق الترتيب (التاسع) حيث بلغ التكرار (١٠٦) بنسبة مئوية قدرها (٥٠, ٣٪)..

٢- الإجابة عن التساؤل الثاني:

ولإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف الأمنية؟ تم استخدام التكرارات والنسبة المئوية كما بينها الجدول رقم (٤٢).

الجدول رقم (٤٢)

يكشف عن طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على الأهداف الأمنية

ت	نظام المقررات		المقررات		المقررات		النظام القائم		الجغرافيا		التاريخ		الأبعاد		
	%	مج	ت	%	مج	ت	%	مج	ت	%	مج	ت			
٣	١٠,٢٧	٥٥٦	٥	٧,٨٧	٣١٨	٥	٧,٦٦	٢٨٥	٦	٧,٨٣	١٢٥	٤	٧,٥٣	١٦٠	الأمن الإنساني
٢	١٩,٧٨	١٠٧١	٢	٢٦,٣٥	٧٩٧	٣	١٤,٨٣	٥٥٢	٢	١٣,٦٥	٢١٨	٢	١٥,٧٢	٣٣٤	الأمن الوطني
٤	٩,٠٠	٤٨٧	٤	١٠,١٥	٣٠٧	٢	١٦,٨٥	٦٢٧	١	٣١,٣١	٥٠٠	٦	٥,٩٨	١٢٧	الأمن البيئي
٦	٥,٧١	٣٠٩	٦	٧,٧٠	٢٣٣	٩	٧,٤٢	٢٧٦	٧	٧,٧٦	١٢٤	٥	٧,١٥	١٥٢	الأمن الاقتصادي
٥	٨,٥٩	٤٦٥	٣	١٠,٣٥	٣١٣	٦	١١,٥٠	٤٢٨	٥	٨,٦٤	١٣٨	٣	١٣,٦٥	٢٩٠	الأمن الجنائي
٩	٤,٦٢	٢٥٠	٨	٣,٦٠	١٠٩	٨	٤,٥١	١٦٨	٩	٢,٨٢	٤٥	٧	٥,٧٩	١٢٣	الأمن الاجتماعي
٨	٥,٣٦	٢٩٠	٧	٣,٧٣	١١٢	٥	٤,٠٠	١٤٩	٨	٤,٨٢	٧٧	٨	٣,٣٩	٧٢	الأمن القومي
٧	٤,٩١	٢٦٦	٩	٣,٥٠	١٠٦	٧	٧,٣١	٢٧٢	٣	١٣,٣٤	٢١٣	٩	٢,٧٨	٥٩	الأمن الغذائي
١	٣١,٧٧	١٧٢٠	١	٢٦,٧٥	٨٠٩	١	٢٥,٩٣	٩٦٥	٤	٩,٨٣	١٥٧	١	٣٨,٠٢	٨٠٨	الأمن الفكري
	١٠٠	٥٤١٤		١٠٠	٣٣٩٠		١٠٠	٣٧٢٢		١٠٠	١٥٩٧		١٠٠	٢١٢٥	مجموع الأهداف الأمنية

تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٢) عن وجود فروق حقيقية بين النوعين - النظام القائم في مقابل نظام المقررات - ومن البيانات تؤكد أن احتواء نظام المقررات على الأهداف الأمنية قد بلغ درجة قدرها (٥٤١٤) درجة، في حين بلغ في النظام القائم درجة قدرها (٣٧٢٢) درجة وبذلك تؤكد وجود فروق حقيقية في ما يرتبط بالأهداف الأمنية لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم. كما تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٢) عن وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام تؤكد أن أهداف الأمن (الإنساني) قد حققت الترتيب (الخامس) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٢٨٥) بنسبة مئوية قدرها (٦٦, ٧)، إلا أن الأمن الإنساني حقق الترتيب (الثالث) في نظام المقررات بتكرار (٥٥٦) وبنسبة مئوية قدرها (٢٧, ١٠) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم. وتشير الأرقام والبيانات بالجدول رقم (٤٢) إلى وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام يتأكد أن أهداف الأمن (الوطني) قد حققت الترتيب (الثالث) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٥٥٢) بنسبة مئوية قدرها (٨٣, ١٤)، إلا أن أهداف الأمن (الوطني) حقق الترتيب (الثاني) في نظام المقررات بتكرار (١٠٧١) وبنسبة مئوية قدرها (٧٨, ١٩٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم. كما يتضح من الجدول وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام يتأكد أن أهداف الأمن (البيئي) قد حققت الترتيب (الثاني) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٦٢٧) بنسبة مئوية قدرها (٨٥, ١٦٪)، إلا أن أهداف الأمن (البيئي) الحلي حقق الترتيب (الرابع) في نظام المقررات بتكرار (٤٨٧) وبنسبة مئوية قدرها (٩, ٠٠٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم في مقابل نظام المقررات.

تظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٢) وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام يتأكد أن أهداف الأمن (الأمن الاقتصادي) قد حققت الترتيب (السادس) في النظام القائم حيث بلغ

التكرار درجة (٢٧٦) بنسبة مئوية قدرها (٤٢, ٧)، الا أن أهداف الأمني (الاقتصادي) حقق الترتيب (السادس) في نظام المقررات بتكرار (٣٠٩) وبنسبة مئوية قدرها (٧١, ٥٪) وبذلك يتأكد وجود فروق في أهمية الأمن الاقتصادي حيث حقق الترتيب السادس، وكانت الفروق لصالح نظام القائم في مقابل نظام المقررات. وتكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٢) عن وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام يتأكد أن أهداف الأمن (الجنائي) قد حققت الترتيب (الرابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٤٢٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٠, ١١٪)، الا أن أهداف الأمن (الجنائي) حقق الترتيب (الخامس) في نظام المقررات بتكرار (٤٦٥) وبنسبة مئوية قدرها (٥٩, ٨٪) وبذلك يتأكد أن الفروق في الأهمية لصالح النظام القائم، وعلى العكس تأكد أن الفروق في التكرارات كانت لصالح نظام المقررات. وبالنظر إلى البيانات والأرقام بالجدول رقم (٤٢) يتأكد أن أهداف الأمن (الاجتماعي) قد حققت الترتيب (الثامن) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٦٨) بنسبة مئوية قدرها (٥١, ٤٪)، الا أن أهداف الأمن (الاجتماعي) حقق الترتيب (التاسع) في نظام المقررات بتكرار (٢٥٠) وبنسبة مئوية قدرها (٦٢, ٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم في مقابل نظام المقررات. وتكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٢) عن وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام بالجدول رقم (٤٢) يتأكد أن أهداف الأمن (القومي) قد حققت الترتيب (التاسع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٤٩) بنسبة مئوية قدرها (٥٠, ٤٪)، الا أن أهداف الأمن (القومي) حقق الترتيب (الثامن) من حيث الأهمية في نظام المقررات بتكرار (٢٩٠) وبنسبة مئوية قدرها (٣٦, ٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات في مقابل النظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول (٤٢) إلى وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام، بالجدول اتضح أن أهداف الأمن (الغذائي) قد حققت الترتيب (السابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار (٢٧٦) درجة بنسبة مئوية قدرها (٣١, ٧٪)، الا أن أهداف الأمن (الغذائي) حقق الترتيب (السابع) في نظام المقررات بتكرار (٢٦٦) وبنسبة مئوية قدرها (٩١, ٤٪) وبذلك يتأكد وجود

فروق في الأهمية بين النوعين لصالح نظام المقررات، وبالنظر إلى البيانات والأرقام في الجدول رقم (٤٢) تؤكد أن أهداف الأمن (الفكري) قد حققت الترتيب (الأول) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٩٦٥) بنسبة مئوية قدرها (٩٣, ٢٥٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الأول) في نظام المقررات بتكرار (١٧٢٠) وبنسبة مئوية قدرها (٧٧, ٣١٪) وبذلك يتأكد عدم وجود فروق في الأهمية بين النوعين من المقررات، إلا أن الفروق تأكدت على مستوى التكرارات وكانت الفروق لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

٣- الإجابة عن التساؤل الثالث:

ولإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟ تم استخدام التكرارات والنسبة المئوية والترتيب، ويبين الجدول رقم (٤٣) نتائج هذا السؤال.

الجدول رقم (٤٣) يوضح النسب والتكرارات والترتيب لمدى توافر المعارف الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام نظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٣	١٨,٢٩	٦٠	٣	٠	٠	٠	٣	٥٧	٢	٥	٤	٣٥	١١	تفسير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها	
٢	٢١,٣٤	٧٠	٢	٠	٠	٠	٢	٦٨	١	٣	٦	٢٩	٢٩	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع	
٥	٨,٥٣	٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٠	١	٥	٢٢	٠	التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة	
١	٢٨,٦٥	٩٤	٢٨	٠	٠	١	٢٧	٦٦	٨	٦	١٠	٤٢	٠	تحديد التقسيم الإداري للدولة	
٤	١٥,٨٥	٥٢	٠	٠	٠	٠	٠	٥٢	٠	٠	٩	٤٣	٠	تفسير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة	
٦	٧,٣٤	٢٤	٢	٠	٠	٢	٠	٢٢	٠	١	٣	١٨	٠	تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد	
	١٠٠	٣٢٨	٣٥	٠	٠	٣	٣٢	٢٩٣	١١	١٦	٣٧	١٨٩	٤٠	مجموع المعارف الأمنية	

يتضح من البيانات الواردة بالجدول (٤٣) مدى توافر المعارف الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم، حيث بلغ عددها (٣٢٨) درجة، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب تأكد أن العبارة التي مؤداها « تحديد التقسيم الإداري للدولة » قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٩٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٢٨٪).

كما تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٣) أن العبارة التي نصها « التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع » قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٧٠) وبنسبة مئوية قدرها (٣٤, ٢١٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول (٤٣) إلى أن العبارة التي نصها « تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها » قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٦٠) وبنسبة مئوية قدرها (٢٩, ١٨٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول (٤٣) إلى أن العبارة التي نصها « تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة » قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٥٢) وبنسبة مئوية قدرها (٨٥, ١٥٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول (٤٣) إلى أن العبارة التي نصها « التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة » قد حققت الترتيب (الخامس) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (٢٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥٣, ٨٪).

وأخيراً تشير البيانات الواردة بالجدول (٤٣) إلى أن العبارة التي نصها « تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد » قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٤) وبنسبة مئوية قدرها (٣٤, ٧٪).

ويتضح من خلال القراءة للجدول رقم (٤٣) إلى قلة توفر وسائل الإيضاح المعززة للمقدر الدراسي مثل الأشكال والجداول والصور التوضيحية، كما يتضح أن هناك ضعفاً في ترسيخ مفهوم البرامج الوقائية، وذلك من خلال حصول عبارة « تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد » على الترتيب الأخير.

وبالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط للنظام القائم ٢٠٠٩م فإن الجدول التالي يوضح مدى توافر المعارف الأمنية

الجدول رقم (٤٤) يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد	
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة			
٤	١٠,٨٩	١٧	٢	٠	٠	٠	٢	١٥	١	٠	٤	٥	٥	٥	تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها	
٦	٩,٦١	١٥	٦	٠	٣	٢	١	٩	٠	١	٣	٤	١	١	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع	
٥	١٠,٢٦	١٦	١	٠	٠	١	٠	١٥	٠	٥	٢	٤	٤	٤	التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة	
٢	٢٣,٠٨	٣٦	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦	٠	٥	٧	١٩	٥	٥	تحديد التقسيم الإداري للدولة	
٣	٢٠,٥١	٣٢	٠	٠	٠	٠	٠	٣٢	٢	٥	١١	١٣	١	١	تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة	
١	٢٥,٦٥	٤٠	٧	٠	١	٦	٠	٣٣	٤	٣	١١	٨	٧	٧	تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد	
	١٠٠	١٥٦	١٦	٠	٤	٩	٣	١٤٠	٧	١٩	٣٨	٥٣	٢٣	٢٣	مجموع المعارف الأمنية	

يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن المقرر احتوى على (١٥٦) من المعارف الأمنية، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي نصها «تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٤٠) وبنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٢٥٪). كما تؤكد أن العبارة التي نصها «تحديد التقسيم الإداري للدولة» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٣٦) وبنسبة مئوية قدرها (٠٨, ٢٣٪). كما اتضح أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٣٢) وبنسبة مئوية قدرها (٥١, ٢٠٪).

كما يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٧) وبنسبة مئوية قدرها (٨٩, ١٠٪). كما تبين أن العبارة التي نصها «التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (١٦) وبنسبة مئوية قدرها (٢٦, ١٠٪). وتأكد أن العبارة التي نصها «التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (١٥) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٩٪).

ويتضح من خلال القراءة للجدول رقم (٤٤) أن هناك ضعفاً في تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها، وذلك من خلال تحقيقها للترتيب (الرابع) مع أهمية هذا المفهوم وضرورة تعزيزه في المقررات الدراسية، وهذا يدعونا إلى إعادة النظر في محتوى المقررات الدراسية.

وبالنسبة لنظام مقررات الدراسات الاجتماعية كتاب الطالب ٢٠٠٩م فإن الجدول التالي يوضح مدى توافر المعارف الأمنية.

الجدول رقم (٤٥) يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بمقرر الاجتماعيات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مجموع	إجمالي	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
														إجمالي	
٥	٩,٠٩	٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣	٠	٠	٤	١٦	٣	تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها	
٦	٧,١١	١٨	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٠	٢	١٦	٠	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع		
٤	١٠,٦٧	٢٧	٨	١	١	٦	١٩	٠	٥	٠	٦	٨	التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة		
٣	٢١,٣٤	٥٤	٨	١	١	٦	٤٦	٦	١٤	٣	١١	١٢	تحديد التقسيم الإداري للدولة		
١	٢٩,٢٤	٧٤	١٠	١	٢	٦	٦٤	٢	٧	١٤	٢١	٢٠	تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة		
٢	٢٢,٥٢	٥٧	١١	٠	٠	٠	٤٦	٠	٤	١٥	٢٢	٥	تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد		
	١٠٠	٢٥٣	٣٧	٣	٤	١٨	٢١٦	٨	٣٠	٣٨	٩٢	٤٨	مجموع المعارف الأمنية		

يتضح من الجدول رقم (٤٥) أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٧٤) وبنسبة مئوية قدرها (٢٤, ٢٩٪). كما يتأكد من البيانات أن العبارة التي نصها «تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٥٧) وبنسبة مئوية قدرها (٥٢, ٢٢٪). وقد كشفت النتائج أيضا أن العبارة التي نصها «تحديد التقسيم الإداري للدولة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٥٤) وبنسبة مئوية قدرها (٣٤, ٢١٪). ولقد ظهر أن العبارة التي نصها «التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٢٧) وبنسبة مئوية قدرها (٦٧, ١٠٪).

كما يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٥) أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٣) وبنسبة مئوية قدرها (٠٩, ٩٪). ويتأكد أن العبارة التي نصها «التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع» قد حققت الترتيب (السادس) والأخير بدرجة تكرارية قدرها (١٨) وبنسبة مئوية قدرها (١١, ٧٪).

بالنسبة لنظام المقررات بمقررات الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ فإن الجدول التالي يوضح مدى توفر المعارف الأمنية.

الجدول رقم (٤٦) يوضح مدى توافر المعارف الأمنية بمقررات الاجتماعيات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٢	١٨,١٣	٥٦	٦	٠	٢	٤	٤	٥٠	٠	٨	٢١	١٧	٤	تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها	
١	٤٣,٣٧	١٣٤	١٦	٢	٣	٤	٧	١١٨	٢	٤	١٩	٢٣	٧٠	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع	
٣	١٤,٥٦	٤٥	١٥	١	٢	٤	٨	٣٠	٠	٠	١٠	١٧	٣	التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة	
٤	٨,٤١	٢٦	٧	١	١	٣	٢	١٩	٠	٠	٦	١٣	٠	تحديد التقسيم الإداري للدولة	
٤	٨,٤١	٢٦	٥	٠	٠	٣	٢	٢١	٥	١	٣	١٢	٠	تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة	
٥	٧,١٢	٢٢	٣	١	١	٠	١	١٩	١	١	٤	١٣	٠	تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد	
	١٠٠	٣٠٩	٥٢	٥	٧	١٦	٢٤	٢٥٧	٨	١٤	٦٣	٩٥	٧٧	مجموع المعارف الأمنية	

يتضح من الجدول رقم (٤٦) أن العبارة التي نصها «التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (١٣٤) وبنسبة مئوية قدرها (٣٧, ٤٣٪). وتأكد أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٥٦) وبنسبة مئوية قدرها (١٣, ١٨٪). كما اتضح أن العبارة التي نصها «التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٤٥) وبنسبة مئوية قدرها (٥٦, ١٤٪).

كما يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٦) أن العبارة التي نصها «تحديد التقسيم الإداري للدولة» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٢٦) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ٨٪). ويتأكد أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة» قد حققت الترتيب (الرابع) مكرر بدرجة تكرارية قدرها (٢٦) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ٨٪). وتأكد أن العبارة التي نصها «تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٢) وبنسبة مئوية قدرها (١٢, ٧٪).

٤ - إجابة السؤال الرابع:

ولإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟ تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، ويوضح الجدول رقم (٤٧) نتائج هذا السؤال.

الجدول رقم (٤٧) يوضح طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) على المعارف الأمنية

ت	نظام المقررات		المقررات		المقررات		النظام القائم		الجغرافيا		التاريخ		الأبعاد					
	%	مج	ت	%	مج	ت	%	مج	ت	%	مج	ت						
٤	١٤,٠٥	٧٩	٢	١٨,١٣	٥٦	٥	٧,٩٣	٢٣	٣	١٥,١٩	٧٧	٤	١٠,٨٩	١٧	٣	١٨,٢٩	٦٠	تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها
١	٢٧,٠٤	١٥٢	١	٤٣,٣٧	١٣٤	٦	٦,٢	١٨	٢	١٧,٥٦	٨٥	٢	٩,٦١	١٥	٢	٢١,٣٤	٧٠	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع
٥	١٢,٨١	٧٢	٣	١٤,٥٦	٤٥	٤	١٢,٥٧	٢٧	٦	٩,٠٩	٤٤	٥	١٠,٢٦	١٦	٥	٨,٥٣	٢٨	التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة
٣	١٤,٢٣	٨٠	٤	٨,٤١	٢٦	٣	٢١,٣٧	٥٤	١	٢٦,٨٥	١٣٠	٢	٢٣,٠٨	٣٦	١	٢٨,٦٥	٩٤	تحديد التقسيم الإداري للدولة
٢	١٧,٧٩	١٠٠	٤	٨,٤١	٢٦	١	٢٨,٩٨	٧٤	٤	١٧,٣٥	٨٤	٣	٢٠,٥١	٣٢	٤	١٥,٨٥	٥٢	تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة
٤	١٤,٠٥	٧٩	٥	٧,١٢	٢٢	٢	٢٣,٤٥	٥٧	٥	١٣,٢٢	٦٤	١	٢٥,٦٥	٤٠	٦	٧,٣٤	٢٤	تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد
	١٠٠	٥٦٢		١٠٠	٣٠٩		١٠٠	٢٥٣		١٠٠	٤٨٤		١٠٠	١٥٦		١٠٠	٣٢٨	مجموع المعارف الأمنية

يتضح من البيانات الواردة بالجدول (٤٧) إلى وجود فروق حقيقية في مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية على المعارف الأمنية، وبالنظر إلى البيانات والأرقام يتأكد أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها» قد حققت الترتيب (الثالث) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار (٧٧) درجة بنسبة مئوية قدرها (١٩, ١٥٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الرابع) في نظام المقررات بتكرار (٧٩) وبنسبة مئوية قدرها (٠٥, ١٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم في مقابل نظام المقررات.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٧) إلى أن العبارة التي نصها «التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع» قد حققت الترتيب (الثاني) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار (٨٥) درجة بنسبة مئوية قدرها (٥٦, ١٧٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الأول) في نظام المقررات بتكرار (١٥٢) وبنسبة مئوية قدرها (٤٠, ٢٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات مقابل النظام القائم.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٧) إلى أن العبارة التي نصها «التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة» قد حققت الترتيب (السادس) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (٤٤) بنسبة مئوية قدرها (٠٩, ٩٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الخامس) في نظام المقررات بتكرار (٧٢) وبنسبة مئوية قدرها (٨١, ١٢٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات مقابل النظام القائم.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٧) إلى أن العبارة التي نصها «تحديد التقسيم الإداري للدولة» قد حققت الترتيب (الأول) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار (١٣٠) درجة بنسبة مئوية قدرها (٨٥, ٢٦٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثالث) في نظام المقررات بتكرار (٨٠) وبنسبة مئوية قدرها (٢٣, ١٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم في مقابل نظام المقررات.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٧) إلى أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة» قد حققت الترتيب (الرابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٨٤) بنسبة مئوية قدرها (٣٥, ١٧٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثاني) في

نظام المقررات بتكرار (١٠٠) وبنسبة مئوية قدرها (٧٩, ١٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات مقابل النظام القائم.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤٧) أن العبارة التي نصها «تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد» قد حققت الترتيب (الخامس) في النظام القائم حيث بلغ التكرار (٦٤) درجة بنسبة مئوية قدرها (٢٢, ١٣٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الرابع) في نظام المقررات بتكرار (٧٩) وبنسبة مئوية قدرها (١٤, ٠٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات مقابل النظام القائم.

٥- إجابة السؤال الخامس:

ولإجابة عن السؤال السابع والذي نصه: «ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية؟» تم استخدام التكرارات والنسب المئوية كما يوضحها الجدول رقم (٤٨).

الجدول رقم (٤٨) يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي							نوع
	%	مجموع	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة			
٣	١١,٢٥	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٠	٤	١٤	٠	الأمن على النفس		
١	١٨,٧٥	٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٢	٣	١٢	١٣	٠	الأمن من الخوف		
٦	٥,٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	١	٧	٠	القيم الفردية		
٤	٦,٢٥	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٥	٥	٠	الأمن على المال		
٢	١٧,٥	٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٣	٢	٩	١٤	٠	الأمن على الأعراض		
-	٥٨,٧٥	٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٤	٥	٥	٣١	٥٣	٠	مجموع القيم الفردية		
٧	٤,٣٧	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	١	١	٥	٠	المساعدة		
٩	٢,٥	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	١	٢	١	٠	التراحم		
٦	٥,٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	١	٧	٠	٠	الإيثار		
٩	٢,٥	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	١	٢	١	٠	الولاء		
٦	٥,٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٤	٠	٤	٠	٠	الانتفاء		
٥	٥,٦٣	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٣	٥	١	٠	حب الوطن		

تابع ... الجدول رقم (٤٨)

يوضح مدى توافر القيم الأمنية المجتمعية بالنسبة لمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						القيم	نوع
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٨	٣,٧٥	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٤	٢	٠	التعاون	القيم المجتمعية
٦	٥,٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٤	٠	٤	٠	التكافل الاجتماعي		
٦	٥,٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	٤	٤	٠	المحافظة على مقدرات الدولة		
٩	٢,٥	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	١	٠	٣	٠	احترام وتقدير الآخرين		
-	٤١,٢٥	٦٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦٦	٤	١٢	٢٩	٢١	٠	مجموع القيم المجتمعية		
-	١٠٠	١٦٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦٠	٩	١٧	٦٠	٧٤	٠	مجموع بُعد القيم		

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (١٨,٧٥٪).

كما تظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الأمن على الأعراض» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٢٨) وبنسبة مئوية قدرها (١٧,٥٪).

كما توضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الأمن من النفس» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (١٨) وبنسبة مئوية قدرها (١١,٢٥٪).

كما تشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) إلى أن قيمة «الأمن على المال» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٠) وبنسبة مئوية قدرها (٦,٢٥٪).

وتكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «حب الوطن» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٩) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٦٣٪).

كما تظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الإيثار» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٠٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الانتماء» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٠٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الأمن في السفر» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٠٪).

وتظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «التكافل الاجتماعي» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٠٪).

وتشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) إلى أن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٥,٠٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «المساعدة» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (٧) وبنسبة مئوية قدرها (٤,٣٧٪).

وتظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «التعاون» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٦) وبنسبة مئوية قدرها (٧٥, ٣٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «التراحم» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥, ٢٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥, ٢٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٨) أن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥, ٢٪).

وبالنسبة لمقرر الجغرافيا وعلم الخرائط ٢٠٠٩ (النظام القائم) وجدوى احتوائه على القيم الأمنية فإن الجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (٤٩) يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي				القيم	نوع		
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة			جملة	كلمة
٤	٨,٠٨	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	١	٤	٣	٠	الأمن على النفس	القيم الفردية
٧	٤,٠٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٢	١	١	٠	٠	الأمن من الخوف	
٢	١٣,١٣	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٣	١	٤	٤	١	١	الأمن في السفر	
٣	١٠,١٠	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٣	٧	٠	٠	الأمن على المال	
٥	٧,٠٧	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٣	٠	٤	٠	٠	الأمن على الأعراض	
	٤٢,٤٢	٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٤٢	٣	٧	١٢	١٩	١	١	مجموع القيم الفردية	
٨	٣,٠٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	١	١	١	٠	٠	المساعدة	القيم المجتمعية
٦	٥,٠٥	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٢	١	٢	٠	٠	التراحم	
٨	٣,٠٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	١	٢	٠	٠	الإيثار	
٨	٣,٠٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	١	٠	١	١	١	الولاء	
٩	٢,٠٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢	١	٠	٠	١	٠	٠	الانتفاء	
٦	٥,٠٥	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	١	١	٣	٠	٠	حب الوطن	

تباع ... الجدول رقم (٤٩)

يوضح مدى توافر القيم الأمنية المجتمعية بالنسبة لمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						القيم	نوع
	%	مج	إجمالي	صور	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٤	٨,٠٨	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	١	٤	٣	التعاون	القيم المجتمعية
٧	٤,٠٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	١	٢	٠	١	٠	التكافل الاجتماعي		
١	١٧,١٧	١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٧	٠	٠	٦	٤	٧	المحافظة على مقدرات الدولة		
٥	٧,٠٧	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	١	٠	١	٤	١	احترام وتقدير الآخرين		
	٥٧,٥٨	٥٧	٠	٠	٠	٠	٠	٥٧	٣	٧	١٢	٢٣	١٢	مجموع القيم المجتمعية		
	١٠٠	٩٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩٩	٦	١٤	٢٤	٤٢	١٣	مجموع بعد القيم		

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول (٤٩) أن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (الأول) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (١٧) وبنسبة مئوية قدرها (١٧, ١٧٪). كما يتأكد أن قيمة «الأمن في السفر» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (١٣) وبنسبة مئوية قدرها (١٣, ١٣٪). كما يتأكد أن قيمة «الأمن على المال» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (١٠) وبنسبة مئوية قدرها (١٠, ١٠٪). كما يتأكد أن قيمة «الأمن من النفس» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٨, ٠٨٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «التعاون» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٨) وبنسبة مئوية قدرها (٨, ٠٨٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (الخامس) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (٧) وبنسبة مئوية قدرها (٧, ٠٧٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «الأمن على الأعراض» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٧) وبنسبة مئوية قدرها (٧, ٠٧٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «التراحم» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٥) وبنسبة مئوية قدرها (٥, ٠٥٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «حب الوطن» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٥) وبنسبة مئوية قدرها (٥, ٠٥٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (٤) وبنسبة مئوية قدرها (٤, ٠٤٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول (٤٩) أن قيمة «التكافل الاجتماعي» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (٤) وبنسبة مئوية قدرها (٤, ٠٤٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب جدول رقم (٤٩) يتأكد أن قيمة «المساعدة» قد حققت الترتيب (الثامن) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (٣) وبنسبة مئوية قدرها (٣, ٠٣٪). وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول (٤٩) أن قيمة «الإيثار» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٣) وبنسبة مئوية قدرها (٣, ٠٣٪). ومن النتائج النهائية

لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٣) ونسبة مئوية قدرها (٠٣, ٣٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «الانتهاء» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (٢) ونسبة مئوية قدرها (٠٢, ٢٪).

أما بالنسبة لاحتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (كتاب الطالب) ٢٠٠٩ نظام المقررات في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية فإن الجدول التالي يبين ذلك

الجدول رقم (٥٠) يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						نوع القيم
	%	مج	إجمالي	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٤	٧,٦١	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٠	١٤	٠	الأمّن على النفس	
٩	٤,٣٤	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	١	٠	٧	٠	الأمّن من الخوف	
١٠	٣,٢٦	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٦	٠	الأمّن في السفر	
٢	١١,٤١	٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٠	٨	١٣	٠	الأمّن على المال	
٣	٧,٦١	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٥	٩	٠	الأمّن على الأعراض	
-	٣٤,٢٤	٦٣	٠	٠	٠	٠	٠	٦٣	٠	١	١٣	٤٩	٠	مجموع القيم الفردية	
٣	٧,٦١	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٦	٨	٠	المساعدة	
٢	١١,٤١	٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٠	١٢	٠	٩	التراحم	
٥	٦,٥٢	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	٠	٥	٥	٢	الإيثار	
١	١١,٩٦	٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢	٠	٠	١	٨	١٣	الولاء	
٦	٥,٩٧	١١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٣	٠	٠	٨	٠	الانتفاء	
١٢	١,٦٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٣	٠	حب الوطن	

تابع.. الجدول رقم (٥٠)

يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						القيم	نوع
	٪	مج	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٨	٤,٨٩	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٠	٩	٠	التعاون	القيم المجتمعية
٤	٧,٦١	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	٠	٦	٨	٠	التكافل الاجتماعي		
٧	٥,٤٣	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٨	٢	المحافظة على مقدرات الدولة		
١١	٢,٧١	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	١	٤	٠	احترام وتقدير الآخرين		
	٦٥,٧٦	١٢١	٠	٠	٠	٠	٠	١٢١	٣	٠	٣١	٦١	٢٦	٢٦	مجموع القيم المجتمعية	
	١٠٠	١٨٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٨٤	٣	١	٤٤	١١٠	٢٦	٢٦	مجموع بعد القيم	

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٢٢) وبنسبة مئوية قدرها (٩٦, ١١٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الأمن على المال» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٢١) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ١١٪).

وتكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «التراحم» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٢١) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ١١٪).

كما تشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الأمن من الأعراس» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٧٪).

وتظهر الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «المساعدة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٧٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الأمن على النفس» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦٦, ٧٪).

وتؤكد الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «التكافل الاجتماعي» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٧٪).

كما تبين الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الإيثار» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (١٢) وبنسبة مئوية قدرها (٥٢, ٦٪).

وتكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الانتفاء» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (١١) وبنسبة مئوية قدرها (٩٧, ٥٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٠) وبنسبة مئوية قدرها (٤٣, ٥٪).

وتشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) إلى أن قيمة «التعاون» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨٩, ٤٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (٨) ونسبة مئوية قدرها (٣٤, ٤٪).

وتبين الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «الأمن من السفر» قد حققت الترتيب (العاشر) بدرجة تكرارية قدرها (٦) ونسبة مئوية قدرها (٢٦, ٣٪).

كما تؤكد الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (الحادي عشر) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (٥) ونسبة مئوية قدرها (٧١, ٢٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٠) أن قيمة «حب الوطن» قد حققت الترتيب (الثاني عشر) من حيث الأهمية بدرجة تكرارية قدرها (٣) ونسبة مئوية قدرها (٦٣, ١٪).

أما بالنسبة لاحتواء مقررات الدراسات الاجتماعية كتاب الاجتماعيات (كتاب النشاط) ٢٠٠٩ (نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية فإن الجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم (٥١) يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						القيم الفردية	نوع
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	القيم		
١٠	٤,٧٦	١٥	١	١	٠	٠	٠	١٤	٤	٠	٤	٦	٠	الأمّن على النفس	القيم الفردية	
١١	٤,١٣	١٣	١	١	٠	٠	٠	١٢	٠	٢	٢	٨	٠	الأمّن من الخوف		
١٢	٣,٨١	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٤	٣	٠	٥	٠	الأمّن في السفر		
٧	٦,٣٥	٢٠	٣	٠	٠	٢	١	١٧	٣	٣	٤	٧	٠	الأمّن على المال		
١١	٤,١٣	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٠	٤	٤	٥	٠	الأمّن على الأعراض		
	٢٣,١٧	٧٣	٥	٢	٠	٢	١	٦٨	١١	١٢	١٤	٣١	٠	مجموع القيم الفردية	القيم المجتمعية	
١٣	٣,١٧	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٣	٠	٢	٥	٠	المساعدة		
١٠	٤,٧٦	١٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٢	٥	٤	٤	٠	التراحم		
٨	٥,٧١	١٨	١	٠	٠	٠	١	١٧	٠	٣	٨	٦	٠	الإيثار		
٩	٥,٠٨	١٦	١	٠	١	٠	٠	١٥	٠	٥	٤	٦	٠	الولاء		
٢	١١,١١	٣٥	٠	٠	٠	٠	٠	٣٥	٨	١١	٨	٨	٠	الانتماء	حب الوطن	
٣	١٠,٧٩	٣٤	٠	٠	٠	٠	٠	٣٤	٢	١١	١١	١٠	٠	حب الوطن		

تابع .. الجدول رقم (٥١)

يوضح مدى توافر القيم الأمنية بالنسبة لمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						القيم	نوع
	%	مج	إجمالي	إيضاحية	صور	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٤	١٠,٤٨	٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	١	٦	١٢	١١	٣	التعاون	القيم المجتمعية
٦	٦,٦٧	٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٥	٠	١١	٥	٠	التكافل الاجتماعي		
٥	٧,٣٠	٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣	٤	٤	١٠	٥	٠	المحافظة على مقدرات الدولة		
١	١١,٧٥	٣٧	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧	٤	٥	١٦	١٢	٠	احترام وتقدير الآخرين		
-	٧٦,٨٢	٢٤٢	٢	٠	٠	١	١	٢٤٠	٢٩	٥٠	٨٦	٧٢	٣	مجموع القيم المجتمعية		
-	١٠٠	٣١٥	٧	٢	٠	٣	٢	٣٠٨	٤٠	٦٢	١٠٠	١٠٣	٣	مجموع بعد القيم		

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٣٧) ونسبة مئوية قدرها (١١,٧٥٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الانتفاء» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٣٥) ونسبة مئوية قدرها (١١,١١٪).

كما تشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) إلى أن قيمة «حب الوطن» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٣٤) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٧٩٪).

وتكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) إلى أن قيمة «التعاون» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٣٣) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٤٨٪).

كما توضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٣) ونسبة مئوية قدرها (٧,٣٠٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «التكافل الاجتماعي» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٢١) ونسبة مئوية قدرها (٦,٦٧٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الأمن على المال» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (٢٠) ونسبة مئوية قدرها (٦,٣٥٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الإيثار» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (١٨) ونسبة مئوية قدرها (٥,٧١٪).

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (التاسع) بدرجة تكرارية قدرها (١٦) ونسبة مئوية قدرها (٥,٠٨٪).

وتشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) إلى أن قيمة «الأمن من النفس» قد حققت الترتيب (العاشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٥) ونسبة مئوية قدرها (٤,٧٦٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «التراحم» قد حققت الترتيب (العاشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٥) ونسبة مئوية قدرها (٤,٧٦٪).

وتوضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الأمن على الأعراس» قد حققت الترتيب (الحادي عشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٣) وبنسبة مئوية قدرها (١٣, ٤٪).

كما تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (الحادي عشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٣) وبنسبة مئوية قدرها (١٣, ٤٪).

وتكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) أن قيمة «الأمن في السفر» قد حققت الترتيب (الثاني عشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٢) وبنسبة مئوية قدرها (٨١, ٣٪).

وتشير الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥١) إلى أن قيمة «المساعدة» قد حققت الترتيب (الثالث عشر) بدرجة تكرارية قدرها (١٠) وبنسبة مئوية قدرها (١٧, ٣٪).

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الأمن من النفس» قد حققت الترتيب (الثالث) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٢٦) بنسبة مئوية قدرها (٠٤, ١٠٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (العاشر) في نظام المقررات بتكرار (٢٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨١, ٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

كما تكشف الأرقام والنسب والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (الثاني) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (٣٤) بنسبة مئوية قدرها (١٣, ١٣٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الثالث عشر) في نظام المقررات بتكرار (٢١) وبنسبة مئوية قدرها (٢١, ٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات.

وتظهر النسب والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الأمن في السفر» قد حققت الترتيب (الخامس) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (٢١) بنسبة مئوية قدرها (١١, ٨٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الرابع عشر) من حيث الأهمية في نظام المقررات بتكرار (١٨) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٣٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات.

وتؤكد النسب الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الأمن على المال» قد حققت الترتيب (الخامس) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (٢٠) بنسبة مئوية قدرها (٧٢, ٧٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الثالث) في نظام المقررات بتكرار (٤١) وبنسبة مئوية قدرها (٢٢, ٨٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

كما توضح النسب والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الأمن على الأعراض» قد حققت الترتيب (الأول) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٣٥) بنسبة مئوية قدرها (٥١, ١٣٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الحادي عشر)

في نظام المقررات بتكرار (٢٧) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «المساعدة» قد حققت الترتيب (التاسع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٠) بنسبة مئوية قدرها (٨٦, ٣٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الثاني عشر) في نظام المقررات بتكرار (٢٤) وبنسبة مئوية قدرها (٨١, ٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

كما توضح البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «التراحم» قد حققت الترتيب (العاشر) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٩) بنسبة مئوية قدرها (٤٧, ٣٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (السادس) في نظام المقررات بتكرار (٣٦) وبنسبة مئوية قدرها (٢١, ٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الإيثار» قد حققت الترتيب (الثامن) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١١) بنسبة مئوية قدرها (٢٥, ٤٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (التاسع) من حيث الأهمية في نظام المقررات بتكرار (٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (٠١, ٦٪) وبذلك يتأكد أن عدم وجود فروق في الأهمية بين النوعين من المقررات، إلا أن الفروق تأكدت على مستوى التكرارات وكانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (الحادي عشر) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٧) بنسبة مئوية قدرها (٧٠, ٢٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الرابع) في نظام المقررات بتكرار (٣٨) وبنسبة مئوية قدرها (٦٢, ٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

كما توضح البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «الانتماء»

قد حققت الترتيب (التاسع) من حيث الأهمية في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٠) بنسبة مئوية قدرها (٨٦, ٣٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الأول) في نظام المقررات بتكرار (٤٦) وبنسبة مئوية قدرها (٢٢, ٩٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول الحالي إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «حب الوطن» قد حققت الترتيب (السادس) من حيث الأهمية في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٤) بنسبة مئوية قدرها (٤١, ٥٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الخامس) في نظام المقررات بتكرار (٣٧) وبنسبة مئوية قدرها (٤١, ٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «التعاون» قد حققت الترتيب (السادس) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٤) بنسبة مئوية قدرها (٤١, ٥٪)، إلا أن القيمة الحالية حققت الترتيب (الثاني) في نظام المقررات بتكرار (٤٢) وبنسبة مئوية قدرها (٤٢, ٨٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

كما تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) أن العبارة التي تعبر عن قيمة «التكافل الاجتماعي» قد حققت الترتيب (السابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٢) بنسبة مئوية قدرها (٦٣, ٤٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (السابع) في نظام المقررات بتكرار (٣٥) وبنسبة مئوية قدرها (٠١, ٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (الرابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٢٥) بنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٩٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثامن) في نظام المقررات بتكرار (٣٣) وبنسبة مئوية قدرها (٦١, ٦٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٢) إلى أن العبارة التي تعبر عن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (الثامن) من حيث الأهمية في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١١) بنسبة مئوية قدرها (٥٢, ٤٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثاني) من حيث الأهمية في نظام المقررات بتكرار (٤٢) وبنسبة مئوية قدرها (٤٢, ٨٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القائم.

٧ - إجابة السؤال السابع:

ولإجابة عن السؤال السابع والذي نصه: «ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟» باستخدام التكرارات والنسب المئوية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (٥٣) يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم ٢٠٠٩

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صو ر	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٧	٣,٨٢	٩	٣	٠	٠	٣	٠	٦	٠	٠	٠	٦	٠	مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني	
٥	٥,١٠	١٢	٢	٠	٠	١	١	١٠	١	٣	٠	٦	٠	القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها	
٢	٢٠,٨٥	٤٩	٥	٠	٠	٢	٣	٤٤	١	١	٢	٣٧	٣	القدرة على توظيف المهارات الأمنية	
١	٤٨,٥١	١١٤	٠	٠	٠	٠	٠	١١٤	٢٨	١٧	١٠	٤٦	١٣	مهارة تقصي الحقائق	
٣	٧,٦٥	١٨	٣	٠	٠	٠	٣	١٥	٠	٠	٦	٧	٢	مهارة تأمين الذات والأسرة	
٤	٧,٢٣	١٧	٩	٠	٠	٣	٦	٨	٠	٠	٠	٨	٠	مهارة حماية المجتمع من الجريمة	
٨	٢,٥٥	٦	١	٠	٠	٠	١	٥	٠	٠	١	٤	٠	مهارة استخدام الخرائط	
٦	٤,٢٥	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٢	٠	٣	٥	٠	مهارة الحس الأمني لدى الأفراد	
	١٠٠	٢٣٥	٢٣	٠	٠	٩	١٤	٢١٢	٣٢	٢١	٢٢	١١٩	١٨	مجموع بعد المهارات الأمنية	

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٣) عن مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب تأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) درجة تكرارية قدرها (١١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥١, ٤٨٪). كما تأكد أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توظيف المهارات الأمنية» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٤٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨٥, ٢٠٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تأمين الذات والأسرة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (١٨) وبنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٧٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات حماية المجتمع من الجريمة» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٧) وبنسبة مئوية قدرها (٢٣, ٧٪).

كما تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٣) أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (١٢) وبنسبة مئوية قدرها (١٠, ٥٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات الحس الأمني لدى الأفراد» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (١٠) وبنسبة مئوية قدرها (٢٥, ٤٪). وأظهرت النتائج أن العبارة التي تعبر عن «مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨٢, ٣٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات استخدام الخرائط» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٦) وبنسبة مئوية قدرها (٥٥, ٢٪).

أما بالنسبة لمدى احتواء مقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط ٢٠٠٩ (النظام القائم) على المهارات الأمنية فإن الجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (٥٤) يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي						الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة			
٨	١,٢٣	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٠	٧	٠	مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني		
٦	٢,١١	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	٢	١	٣	٦	القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها		
٣	٩,٦٨	٥٥	٦	٠	٣	١	٢	٤٩	٧	١٠	١٩	٧	٦	القدرة على توظيف المهارات الأمنية		
١	٤٦,٨٣	٢٦٦	٣٩	١٠	١٦	٩	٤	٢٢٧	٢١	٥٢	٣٥	٩٤	٢٥	مهارة تقصي الحقائق		
٥	٥,٢٨	٣٠	٨	٤	٢	٠	٢	٢٢	٣	٥	٩	٥	٠	مهارة تأمين الذات والأسرة		
٧	١,٩٣	١١	١	١	٠	٠	٠	١٠	٠	١	١	٤	٤	مهارة حماية المجتمع من الجريمة		
٢	٢٦,٥٨	١٥١	٥٨	٤	٦	٢٦	٢٢	٩٣	١٢	١٧	٢٦	٣١	٧	مهارة استخدام الخرائط		
٤	٦,٣٣	٣٦	٣	١	٠	٢	٠	٣٣	٣	٧	١٠	١٠	٣	مهارة الحس الأمني لدى الأفراد		
	١٠٠	٥٦٨	١١٥	٢٠	٢٧	٣٨	٣٠	٤٥٣	٤٦	٩٤	١٠١	١٦١	٥١	مجموع بعد المهارات الأمنية		

كشفت النتائج والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٤) مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب تؤكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (٢٦٦) وبنسبة مئوية قدرها (٨٣, ٤٦٪). كما أظهرت النتائج والبيانات الواردة بالجدول رقم (٤٩) أن العبارة التي تعبر عن «مهارات استخدام الخرائط» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (١٥١) وبنسبة مئوية قدرها (٥٨, ٢٦٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توظيف المهارات الأمنية» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٥٥) وبنسبة مئوية قدرها (٦٨, ٩٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات الحس الأمني لدى الأفراد» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٣٦) وبنسبة مئوية قدرها (٣٣, ٦٪). وأظهرت النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تأمين الذات والأسرة» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (٢٨, ٥٪). وكشفت النتائج والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٤) أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (١٢) وبنسبة مئوية قدرها (١١, ٢٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات حماية المجتمع من الجريمة» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (١١) وبنسبة مئوية قدرها (٩٣, ١٪). ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٧) وبنسبة مئوية قدرها (٢٣, ١٪).

وبالنسبة لاحتواء الدرّاسات الاجتماعيّة كتاب الطالب ٢٠٠٩ (نظام المقررات) على المهارات الأمنيّة فإن الجدول التالي يبيّن ذلك.

الجدول رقم (٥٥) يوضح مدى توافر المهارات الأمنيّة بمقرر الاجتماعيّات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي							التحليل النصي					الأبعاد
	%	مج	إجمالي	صور إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٨	٢,١٢	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	١	٠	٨	٠	مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني	
٧	٤,٢٥	١٨	١	٠	٠	٠	١	١٧	٠	٩	٣	٥	٠	القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها	
٣	١٠,٨٤	٤٦	٢	٠	١	١	٠	٤٤	٤	٩	٧	١٦	٨	القدرة على توظيف المهارات الأمنيّة	
١	٤٣,٦٤	١٨٥	١٥	١	٨	٤	٢	١٧٠	٢١	٢٠	٢٢	٩٩	٨	مهارة تقصي الحقائق	
٥	٦,٨٤	٢٩	٥	٠	٤	١	٠	٢٤	٠	٠	٦	١٤	٤	مهارة تأمين الذات والأسرة	
٤	٧,٠٨	٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٠	٠	١٩	١١	٠	مهارة حماية المجتمع من الجريمة	
٢	١٩,١٠	٨١	٤٧	٠	٧	٤	٣٦	٣٤	٩	٣	٨	١٤	٠	مهارة استخدام الخرائط	
٦	٦,١٣	٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦	٤	٣	٤	٧	٨	مهارة الحس الأمني لدى الأفراد	
	١٠٠	٤٢٤	٧٠	١	٢٠	١٠	٣٩	٣٥٤	٣٨	٤٥	٦٩	١٧٤	٢٨	مجموع بعد المهارات الأمنيّة	

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٥) أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (١٨٥) وبنسبة مئوية قدرها (٦٤, ٤٣٪). أن العبارة التي تعبر عن «مهارات استخدام الخرائط» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (٨١) وبنسبة مئوية قدرها (١٠, ١٩٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توظيف المهارات الأمنية» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٤٦) وبنسبة مئوية قدرها (٨٤, ١٠٪). ويشير الجدول رقم (٥٥) إلى أن العبارة التي تعبر عن «مهارات حماية المجتمع من الجريمة» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (٠٨, ٧٪). وتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تأمين الذات والأسرة» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٩) وبنسبة مئوية قدرها (٨٤, ٦٪). كما تأكد أن العبارة التي نصها «مهارات الحس الأمني لدى الأفراد» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (٢٦) وبنسبة مئوية قدرها (١٣, ٦٪). وتأكد أن العبارة التي نصها «القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٨) وبنسبة مئوية قدرها (٢٥, ٤٪). ويتضح أن العبارة التي نصها «مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني» قد حققت الترتيب (الثامن) بدرجة تكرارية قدرها (٩) وبنسبة مئوية قدرها (١٢, ٢٪).

أما بالنسبة لاحتواء مقررات الاجتماعيات كتاب النشاط ٢٠٠٩ نظام المقررات عن المهارات الأمنية فإن الجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (٥٦) يوضح مدى توافر المهارات الأمنية بمقررات الاجتماعيات

ترتيب	مجموع		التحليل غير النصي						التحليل النصي						الأبعاد
	%	مجموع	إجمالي	إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة		
٧	٢,٦٣	١١	١	١	٠	٠	٠	١٠	٣	٢	٣	٢	٠	مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني	
٦	٣,٣٥	١٤	٠	٠	٠	٠	١٤	١٤	٠	٠	٤	٨	٢	القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها	
٥	٣,٥٩	١٥	٢	٢	٠	٠	١٣	١٣	٠	٠	٨	٢	٣	القدرة على توظيف المهارات الأمنية	
١	٤٦,٥٢	١٩٤	٩	٢	٣	٢	١٨٥	١٨٥	٢١	١٥	٢٨	٣٧	٨٤	مهارة تقصي الحقائق	
٤	٤,٠٧	١٧	٠	٠	٠	٠	١٧	١٧	٠	١	٨	٦	٢	مهارة تأمين الذات والأسرة	
٣	٤,٧٩	٢٠	٣	٠	٠	٠	١٧	١٧	٠	٠	٥	٧	٥	مهارة حماية المجتمع من الجريمة	
٢	٣١,١٧	١٣٠	٦٣	٤	١	١١	٤٧	٦٧	٤	٦	١٩	٢٧	١١	مهارة استخدام الخرائط	
٤	٣,٨٣	١٦	٠	٠	٠	٠	١٦	١٦	٠	٣	٦	٧	٠	مهارة الحس الأمني لدى الأفراد	
	١٠٠	٤١٧	٧٨	٩	٤	١٣	٥٢	٣٣٩	٢٨	٢٧	٨١	٩٦	١٠٧	مجموع بُعد المهارات الأمنية	

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول (٥٦) أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بدرجة تكرارية قدرها (١٩٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥٢, ٤٦٪). وتبين أن العبارة التي تعبر عن «مهارات استخدام الخرائط» قد حققت الترتيب (الثاني) بدرجة تكرارية قدرها (١٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (١٧, ٣١٪). وتؤكد أن العبارة التي تعبر عن «حماية المجتمع من الجريمة» قد حققت الترتيب (الثالث) بدرجة تكرارية قدرها (٢٠) وبنسبة مئوية قدرها (٧٩, ٤٪). وتؤكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تأمين الذات والأسرة» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٧) وبنسبة مئوية قدرها (٠٧, ٤٪). وتؤكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات الحس الأمني لدى الأفراد» قد حققت الترتيب (الرابع) بدرجة تكرارية قدرها (١٦) وبنسبة مئوية قدرها (٨٣, ٣٪). واتضح أن العبارة التي نصها «القدرة على توظيف المهارات الأمنية» قد حققت الترتيب (الخامس) بدرجة تكرارية قدرها (١٥) وبنسبة مئوية قدرها (٥٩, ٣٪). وتؤكد أن العبارة التي تعبر عن «القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها» قد حققت الترتيب (السادس) بدرجة تكرارية قدرها (١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٣٥, ٣٪). وتؤكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني» قد حققت الترتيب (السابع) بدرجة تكرارية قدرها (١١) وبنسبة مئوية قدرها (٦٣, ٢٪).

٨- الإجابة عن السؤال الثامن:

وللإجابة على السؤال الثامن الذي نصه: «ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟» (النظام القائم - نظام المقررات) تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والترتيب والجدول التالي يوضح نتائج هذا السؤال.

الجدول رقم (٥٧)

يكشف عن طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات على المهارات الأمنية)

نظام المقررات		المقررات		المقررات		النظام القائم		الجغرافيا		التاريخ		الأبعاد
ت	مج	ت	مج	ت	مج	ت	مج	ت	مج	ت	مج	
٨	٢,٣٨	٧	٢,٦٣	٨	٩	٨	١,٩٩	٨	١,٢٣	٧	٣,٨٢	مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني
٧	٣,٨٠	٦	٣,٣٥	٧	١٨	٧	٢,٩٨	٦	٢,١١	٥	٥,١٠	القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها
٣	٧,٢٥	٥	٣,٥٩	٣	٤٦	٣	١٢,٩٥	٣	٩,٦٨	٢	٢٠,٨٥	القدرة على توظيف المهارات الأمنية
١	٤٥,٠٧	١	٤٦,٥٢	١	١٨٥	١	٤٧,٣٢	١	٤٦,٨٣	١	٤٨,٥١	مهارة تقصي الحقائق
٥	٥,٤٧	٤	٤,٠٧	٥	٢٩	٤	٥,٩٧	٥	٥,٢٨	٣	٧,٥٦	مهارة تأمين الذات والأسرة
٤	٥,٩٥	٣	٤,٧٩	٤	٣٠	٦	٣,٤٨	٧	١,٩٣	٤	٧,٢٣	مهارة حماية المجتمع من الجريمة
٢	٢٥,٠٦	٢	٣١,١٧	٢	٨١	٢	١٩,٥٥	٢	٢٦,٥٨	٨	٢,٥٥	مهارة استخدام الخرائط
٦	٤,٩٩	٤	٣,٨٣	٦	٢٦	٥	٥,٧٢	٤	٦,٣٣	٦	٤,٢٥	مهارة الحس الأمني لدى الأفراد
-	١٠٠	-	١٠٠	-	٤٢٤	-	١٠٠	-	١٠٠	-	١٠٠	مجموع بُعد المهارات الأمنية

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «مهارات صناعة واتخاذ القرار الأممي» قد حققت الترتيب (الثامن) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٦) بنسبة مئوية قدرها (٩٩, ١٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثامن) في نظام المقررات بتكرار (٢٠) وبنسبة مئوية قدرها (٣٨, ٢٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات في مقابل النظام القائم، إلا أن الترتيب يؤكد عدم وجود فروق في الأهمية، حيث حققت المهارة الحالية الترتيب الثامن لكلا المحورين.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها» قد حققت الترتيب (السابع) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٢٤) بنسبة مئوية قدرها (٩٨, ٢٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (السابع) في نظام المقررات بتكرار (٣٢) وبنسبة مئوية قدرها (٨٠, ٣٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات في مقابل النظام القائم، إلا أنه على مستوى أهمية المهارة تبين أن المهارة الحالية حققت الترتيب السابع من حيث الأهمية لكلا البعدين.

كما يتضح أن العبارة التي نصها «القدرة على توظيف المهارات الأمنية» قد حققت الترتيب (الثالث) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (١٠٤) بنسبة مئوية قدرها (٩٥, ١٢٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثالث) في نظام المقررات بتكرار (٦١) وبنسبة مئوية قدرها (٢٥, ٧٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات، إلا أنه لم تثبت الفروق على مستوى أهمية المهارة حيث حققت المهارة الحالية الترتيب الثالث للبعدين.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٣٨٠) بنسبة مئوية قدرها (٣٢, ٤٧٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الأول) في نظام المقررات بتكرار (٣٧٩) وبنسبة مئوية قدرها (٠٧, ٤٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم في مقابل نظام المقررات، إلا أنه على مستوى الأهمية تأكد أن المهارة الحالية حققت الترتيب الأول بالنسبة للبعدين معاً.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «مهارات تأمين الذات

والأسرة» قد حققت الترتيب (الرابع) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (٤٨) بنسبة مئوية قدرها (٩٧, ٥٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الخامس) في نظام المقررات بتكرار (٤٦) وبنسبة مئوية قدرها (٤٧, ٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات.

كما يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) أن العبارة التي نصها «مهارات حماية المجتمع من الجريمة» قد حققت الترتيب (السادس) من حيث الأهمية في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٢٨) بنسبة مئوية قدرها (٤٨, ٣٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الرابع) في نظام المقررات بتكرار (٥٠) وبنسبة مئوية قدرها (٩٥, ٥٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات بالمقارنة بنظام القائم.

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «مهارات استخدام الخرائط» قد حققت الترتيب (الثاني) في النظام القائم، حيث بلغ التكرار درجة (١٥٧) بنسبة مئوية قدرها (٥٥, ١٩٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (الثاني) في نظام المقررات بتكرار (٢١١) وبنسبة مئوية قدرها (٠٦, ٢٥٪).

كما يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٧) إلى أن العبارة التي نصها «مهارات الحس الأمني لدى الأفراد» قد حققت الترتيب (الخامس) في النظام القائم حيث بلغ التكرار درجة (٤٦) بنسبة مئوية قدرها (٧٢, ٥٪)، إلا أن الهدف الحالي حقق الترتيب (السادس) في نظام المقررات بتكرار (٤٢) وبنسبة مئوية قدرها (٩٩, ٤٪) وبذلك يتأكد أن الفروق كانت لصالح النظام القائم بالمقارنة بنظام المقررات.

الفصل الخامس

الخلاصة والنتائج والتوصيات

- ١ . ٥ خلاصة الدراسة
- ٢ . ٥ ملخص النتائج
- ٣ . ٥ توصيات الدراسة
- ٤ . ٥ الدراسات المستقبلية

الفصل الخامس

الخلاصة والنتائج والتوصيات

٥ . ١ خلاصة الدراسة

تشكلت الدراسة الحالية من خمسة فصول أساسية بالإضافة إلى المراجع والملاحق على النحو التالي:

الفصل الأول: شمل الفصل الأول العديد من العناصر الهامة منها مقدمة الدراسة والمشكلة البحثية التي تم ختمها بالتساؤل التالي: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم ونظام المقررات) على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية؟ وامتد الفصل ليشمل أهداف الدراسة وتساؤلاتها وحدودها والمصطلحات المتعلقة بالدراسة، وأهم المفاهيم.

أما الفصل الثاني فقد تناول العديد من العناصر، حيث شمل الإطار النظري الذي تمثل في التعريف بماهية الأمن وأنواعه وأهدافه والمقومات التي تركز عليها العملية الأمنية في المجتمع، وامتد الفصل ليغطي الدور الأمني للمؤسسة التعليمية من حيث التعريف بماهية المؤسسة التعليمية وأنواعها ودورها الأمني، كما تناول الفصل المقررات الدراسية وأنواعها ومقوماتها وأساليب تقييمها، وتناول الجزء الثاني من الفصل أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، وشمل الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تم تصنيفها وفقاً لطبيعة متغيرات الدراسة، وهي الدور الأمني للمؤسسة التعليمية، ودور المقررات في تحقيق الأهداف والقيم والمهارات والمعارف الأمنية.

وشمل الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث تعد الإجراءات المنهجية أحد العوامل الهامة التي تمكن الباحث من إجراء دراسته بطريقة علمية، وقد شمل هذا الفصل على وصف دقيق لمنهج الدراسة ومجتمعها، وإطار المعاينة الذي تم اعتماده، بجانب شرح أدوات الدراسة وطريقة اختيارها وتصميمها، وكيفيه التأكد من صدقها وثباتها، وتحديد أهم الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها.

ولقد شمل الفصل الرابع على وصف لعينة الدراسة من المقررات وتحليل البيانات للإجابة على تساؤلات الدراسة ومناقشتها، أما الفصل الخامس فقد تم عرض أهم نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها واقترح الدراسات المستقبلية.

٥ . ٢ نتائج الدراسة

عملت الدراسة الحالية على الإجابة على تساؤل رئيس نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية؟، ولقد كشفت النتائج النهائية للدراسة فيما يرتبط بترتيب المتغيرات الفرعية وفقاً لأهميتها وقوتها، حيث كشفت البيانات عن وجود اتفاق بين نوعي المقررات في تأكيد الأهداف الأمنية، حيث حققت الترتيب الأول لكلا النوعين من المقررات - الأهداف الأمنية في نظام المقررات حققت (٥٤١٤) مرة في مقابل (٣٧٢٢) مرة للنظام القائم، وتبين من العرض أن القيم الأمنية قد حققت الترتيب الرابع والأخير من حيث الأهمية - القيم الأمنية في نظام المقررات (٤٩٩) مرة والقيم الأمنية في النظام القائم بلغ (٢٥٩) مرة، وعلى الجانب الآخر تبين عدم وجود فروق في المهارات الأمنية التي حققت الترتيب الثاني في النظام القائم بنسبة قدرها (٨٠٣) وحققت نفس الترتيب بالنسبة لنظام المقررات بدرجة قدرها (٨٤١) كما امتد الاتفاق ليشمل المعارف الأمنية التي حققت الترتيب الثالث من الأهمية بالنسبة للنوعين من المقررات تتفق النتائج مع دراسة الحوشان. (١٤٢٤هـ). بعنوان «الدور الأمني للمؤسسات التربوية» حيث شكلت المعارف الأمنية أحد المتغيرات الأساسية التي أسست عليها الدراسة، وهدفت إلى التركيز على دور المدرسة في تشكيل التصورات المعرفية المرتبطة بالحالة الأمنية في المجتمع من خلال الاعتماد على المقررات الدراسية، ودراسة الحربي (١٤٢٥هـ). بعنوان «الدور المجتمعي للمؤسسات الأمنية»، من حيث دور كل من المؤسسة التربوية في خدمة المجتمع ودور المؤسسة الأمنية في الاهتمام بشأن المجتمع، ومن ثم تأكيد العملية التبادلية بين المؤسسة التعليمية والمجتمع في ما يرتبط بالشأن المجتمعي.

بخصوص نظام المقررات أظهرت نتائج تحليل المحتوى أن الأهداف الأمنية حققت الترتيب الأول بدرجة قدرها (٥٤١٤) مرة، في حين أتت المهارات الأمنية في الترتيب الثاني بدرجة قدرها

(٨٤١)، وعلى الجانب الآخر أتى في الترتيب الثالث المعارف الأمنية بدرجة قدرها (٥٦٢)، وأخيراً أتى الاهتمام بالقيم الأمنية في الترتيب الرابع والأخير بدرجة قدرها (٤٩٩) مرة. وتتفق النتائج مع دراسة العامر، (١٤٢٥هـ). بعنوان نحو برنامج عملي لتنمية دور المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف الأمنية التي أكدت جدوى الأهداف الأمنية التي تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيقها من خلال الاعتماد على مقومات العملية التعليمية ومنها المقررات الدراسية، وكذلك دراسة العسكر (١٤١٧هـ). بعنوان «دراسة مدى تحقيق كتب الجغرافيا أهدافها المتوقعة في المرحلة الثانوية» التي شملت الأهداف بمفهومها الشامل بحيث تشمل الأهداف الأمنية ودورها في تنمية وبناء شخصية الطلاب بما يسهم في بناء وتطوير المجتمع باعتبار أن الطالب يمثل أحد الأنساق الفرعية التي تمكن من تطور النسق الأكبر المتمثل في المجتمع.

وبمزيد من التفاصيل يمكن تأكيد ما يلي:

بشأن الإجابة على التساؤل الأول الذي نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية؟

كشفت النتائج الواردة بالجدول رقم (٢) الذي يعبر عن مدى احتواء مقررات النظام القائم - مقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام - على الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الإنساني، حقق درجة قدرها (١٦٠)، وبمزيد من التفصيل تأكد أن المحافظة على كرامة الإنسان قد حققت الترتيب الأول بتكرار قدره (٤١) مرة، في حين أتى في الترتيب السابع والأخير احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع بتكرار قدره (٨) مرة، وبخصوص الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الوطني أظهرت النتائج النهائية للدراسة الواردة بالجدول رقم (٣) أن العمل على تأكيد الهوية الوطنية حققت الترتيب الأول بتكرار قدره (٩٩) مرة، في حين أتى في الترتيب السادس والأخير العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة بتكرار قدره (١٦)، وقد بلغ تكرارات العبارات المعبرة عن البعد إجمالاً تكرار قدره (٣٣٤)، وبشأن مدى احتواء المقرر على الأمن البيئي الجدول رقم (٤) تأكد أن البعد المرتبط بالاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية قد حقق الترتيب الأول بدرجة قدرها (٢٧) مرة، في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير المحافظة

على الطاقة بمرة قدرها (٥)، وقد حقق البعد إجمالاً درجة قدرها (١٢٧) مرة، وبخصوص البعد المرتبط بقياس الأمن الاقتصادي الجدول رقم (٥) في مقرر تاريخ الأنبياء تبين أن التعريف بقيمة المال في الحياة قد حقق الترتيب الأول بمرة قدرها (٤٦) درجة، كما تؤكد أن زيادة الوعي الإنتاجي قد حقق الترتيب التاسع والأخير بدرجة قدرها (٧)، وقد حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (١٥٢)، وبخصوص البعد المرتبط بقياس الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الجنائي الجدول رقم (٦) تبين أن العبارة التي تشير إلى تعريف الطلاب بالآليات المتبعة في مكافحة الجريمة قد حققت الترتيب الأول بمرة قدرها (٦٠) في حين أتى في الترتيب العاشر والأخير الاهتمام بتبصير الطلاب بخارطة انتشار الجرائم في المجتمع بمرة قدرها (١٦) في حين حقق البعد إجمالاً مرة قدرها (٢٩٠) درجة، وبشأن البعد المرتبط بقياس الأمن الاجتماعي الجدول رقم (٧) في مقرر تاريخ الأنبياء تؤكد أن العبارة التي تقيس التبصير ببرامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية بدرجة قدرها (٣٣) مرة، في حين حققت العبارة التي تحاكي استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع الترتيب الخامس والأخير بدرجة قدرها (١٣) درجة، وقد حقق البعد نسبة قدرها (١٢٣) مرة، كما أظهرت النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) المرتبطة برصد الأمن القومي أن العبارة التي تقيس مدى احتواء المقرر على تبصير الطلاب بالعلاقة مع الدول الإقليمية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٢٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الرابع والأخير العبارة التي تقيس استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية بنسبة قدرها (١٦) مرة، ولقد حقق البعد إجمالاً درجة قدرها (٧٢) درجة، وتتفق تلك النتائج مع دراسة الحازمي. (١٤٢٠هـ). بعنوان منهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الاجتماعي من أهمية الأمن بين مكونات المجتمع الاجتماعية ودورها في تأكيد التضامن والتكافل داخل المجتمع.

وبخصوص البعد المرتبط بالأمن الغذائي الجدول رقم (٩) تؤكد أن البعد تشكل من تسع عبارات كما تبين أن العبارة التي تشير إلى التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٣) في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي تكشف عن تبصير الطلاب بالصراعات على الموارد الطبيعية بنسبة قدرها (٢) مرة، وبالنظر إلى الأمن الفكري الجدول رقم (١٠) نجد البعد قد تشكل من سبع عبارات، وقد حقق البعد نسبة قدرها (٨٠٨) مرات، وتبين من العرض أن العبارة التي تشير إلى التبصير بحب الله ورسوله قد حققت

الترتيب الأول بنسبة قدرها (٥٤٠) مرة، في حين تبين أن العبارات التي تكشف عن الأفكار والمذاهب الهدامة قد حققت الترتيب السابع والأخير بنسبة قدرها (٢٢) مرة، أظهرت نتائج الدراسة الواردة بالجدول رقم (١٢) والذي تقيس مدى احتواء مقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط على الأهداف الأمنية وتحديد الأمن الإنساني أن العبارة التي تحاكي المساواة بين الأفراد داخل المجتمع قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٦) مرة، في حين أتى في الترتيب السابع والأخير العبارة التي نصها احترام الحقوق والحريات العامة للفرد بنسبة قدرها (٥) مرة، وبشأن البعد الذي يقيس الأمن الوطني أظهرت البيانات الواردة بالجدول رقم (١٣) أن العبارة التي نصها تأكيد سيادة الدولة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٦) مرة، وأتى في الترتيب السادس والأخير العبارة التي تؤكد دور وفاعلية المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية بنسبة قدرها (٢٤) مرة، وبشأن البعد المرتبط بالأمن البيئي الجدول رقم (١٤) تؤكد أن العبارة التي نصها المحافظة على الثروة المائية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٩٩)، في حين أتى في الترتيب التاسع العبارة التي تشير إلى حماية البيئة من التلوث بنسبة قدرها (٢٦) مرة، وبخصوص البعد المرتبط بالبعد الخاص بالأمن الاقتصادي الجدول رقم (١٥) تبين أن العبارة الأولى احترام وتقدير العمل بنسبة قدرها (٣٩) وأتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي نصها التعريف بقيمة المال في الحياة بنسبة قدرها (٢) مرة، كما تبين في ما يرتبط بالبعد الخاص بالأمن الجنائي الجدول رقم (١٦) أن العبارة التي نصها التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٩) مرة في حين أتى في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي نصها التبصير بدور المجتمع في الوقاية من الجريمة بنسبة قدرها (٢) مرة، وبخصوص الأمن الاجتماعي الجدول رقم (١٧) تبين أن العبارة التي تحاكي برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٦) مرة، وبخصوص الأمن القومي الجدول رقم (١٨) تؤكد أن العبارة التي تؤكد المحافظة على الهوية القومية حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٧) مرة، وبشأن البعد المرتبط بالأمن الغذائي الجدول رقم (١٩) تؤكد أن العبارة التي تشير إلى جدوى استصلاح الأراضي حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٧) مرة، وفي ما يرتبط بالأمن الفكري الجدول رقم (٢٠) تؤكد أن البعد تشكل من سبع عبارات وتؤكد أن العبارة التي نصها ضبط الفضائيات والانترنت قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٢٩) مرة.

أظهرت النتائج النهائية المرتبطة بتحليل محتوى نظام المقررات - كتاب الطالب - أن البعد المرتبط بالأمن الإنساني الجدول رقم (٢٢) قد حقق مرة تكرارية قدرها (٣١٨) وتبين أن البعد قد تشكل من سبع عبارات تم التأكد من صدقها وثباتها، وتبين من العرض أن العبارة التي تهتم ببناء القدرات الذاتية للفرد قد حقق الترتيب الأول بنسبة قدرها (٨٥) مرة، وأتى في الترتيب السابع والأخير العبارة التي تؤكد احترام القيم الإنسانية المشتركة بتكرار قدره (٢٦) مرة، وعلى الجانب الآخر أظهرت النتائج في ما يرتبط بالأمن الوطني الجدول رقم (٢٣) من ست عبارات صادقة وثابتة، وكشفت النتائج عن أن القيمة التكرارية للبعد قد بلغت نسبة قدرها (٢٧٤) مرة، وتبين من التحليل أن العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة أتت في الترتيب الأول بنسبة قدرها (٨٠) في حين أتت في الترتيب الأخير العبارة التي تؤكد الهوية الوطنية بنسبة قدرها (١٣)، وبخصوص البعد المرتبط بالأهداف الأمنية الأمن البيئي الجدول رقم (٢٤) تبين من العرض أن العبارة المرتبطة بالمحافظة على الطاقة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٩) مرة في حين أتت في الترتيب الأخير العبارة التي تشير إلى المحافظة على المياه بنسبة قدرها (٦) مرة، وبشأن الأهداف الأمنية المرتبطة بالأمن الاقتصادي الجدول رقم (٢٥) تأكد أن البعد قد تشكل من تسع عبارات صادقة وثابتة، وتبين من العرض أن العبارة المرتبطة بزيادة الوعي الإنتاجي قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٣) مرة، في حين أتت في الترتيب التاسع والأخير العبارة التي تحاكي التعريف بقيمة المال في الحياة بنسبة قدرها (٤) مرات، وبخصوص الأمن الجنائي الجدول رقم (٢٦) تبين من النتائج النهائية لتحليل المحتوى تأكد أن البعد تشكل من عشر عبارات ثابتة وصادقة وتؤكد من العرض أن العبارة التي تشير إلى زيادة مستويات الثقة في العدالة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٩) مرة وأتى في الترتيب العاشر والأخير العبارة التي تشير إلى خارطة انتشار الجريمة في المجتمع بنسبة قدرها (٧) مرات، وبخصوص الأمن الاجتماعي الجدول رقم (٢٧) تبين أن البعد قد تشكل من خمس عبارات تم التأكد من صدقها وثباتها وتبين من العرض أن العبارة التي نصها استعراض المقرر للسياسات الاجتماعية في المجتمع قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٥) مرة، وأتى في الترتيب الخامس والأخير تكرار العبارة التي نصها تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع بنسبة قدرها (١٦) مرة، وبخصوص البعد المرتبط بالأمن القومي الجدول رقم (٢٨) تبين أن البعد تشكل من أربع عبارات تم التأكد

من صدقها وثباتها وتبين من العرض أن التعريف بالعلاقات الإقليمية مع الدول المجاورة قد حقق الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٤) مرة، في حين أتى في الترتيب الرابع والأخير العبارة التي مؤداها المحافظة على الهوية القومية بنسبة قدرها (٢٤) مرة، ولقد تشكل البعد المرتبط بالأمن الغذائي الجدول رقم (٢٩) من تسع عبارات تم التأكد من ثباتها وصدقها، وتبين من تحليل محتوى أن العبارة المرتبطة بتطوير التعليم الزراعي قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٠) مرة في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تحاكي الاستشمار في مجال الزراعة بنسبة قدرها (٩) مرات، وبشأن البعد المرتبط بالأمن الفكري الجدول رقم (٣٠) تبين أن العبارة التي تقيس حب الله ورسوله قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٥٧٠) مرة في حين أتت العبارة التي تحاكي العلاقة مع أهل الكتاب الترتيب الأخير بنسبة قدرها (٢٨) مرة. كما أظهرت نتائج تحليل محتوى نظام المقررات - كتاب النشاط - أن البعد المرتبط بالأمن الإنساني الجدول رقم (٣٢) قد حقق نسبة قدرها (٢٣٨) مرة، وقد تشكل البعد من سبع عبارات تم التأكد من صدقها وثباتها وتبين من التحليل أن العبارة التي تشير إلى احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٥٦) في حين أتت العبارة التي تشير إلى المساواة بين الأفراد داخل المجتمع الترتيب الأخير بنسبة قدرها (٢٠) مرة، وبشأن النتائج المرتبطة بالأمن الوطني الجدول رقم (٣٣) أظهر التحليل أن العبارة التي نصها التعريف بالتهديدات الداخلية والخارجية التي تواجه الوطن قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (١٨٦) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي نصها أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته بنسبة قدرها (٥٥) مرة، وبخصوص البعد المرتبط بالأمن البيئي الجدول رقم (٣٤) تأكد أن العبارة التي تهتم بالوعي بالمخاطر البيئية المتوقعة قد حققت الترتيب الأول من حيث الأهمية بنسبة قدرها (٤٥) مرة، وأتى في الترتيب الأخير العبارة التي تهتم بالتعريف بحماية البيئة من التلوث بنسبة قدرها (٢٢)، وبشأن البعد المرتبط بالأمن الاقتصادي الجدول رقم (٣٥) تأكد أن احترام وتقدير العمل حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٤٥) مرة وأتى في الترتيب الأخير العبارة التي تشير إلى ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة بنسبة قدرها (١٧) مرة، وبشأن المرتبط بالأمن الجنائي الجدول رقم (٣٦) تأكد أن التعريف بأهم أسباب الجريمة قد حقق الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٩) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تهتم بتعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة

الجريمة بنسبة قدرها (١٩) مرة، وبخصوص النتائج المرتبطة بالأمن الاجتماعي الجدول رقم (٣٧) تؤكد أن العبارة التي تؤكد التعايش في المجتمع حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تؤكد على دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي بنسبة قدره (١٦) مرة، كما أظهرت النتائج فيما يرتبط بالأمن القومي الجدول رقم (٣٨) أن العبارة التي نصها التعريف بالعلاقات الإقليمية مع الدول المجاورة قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٣٦) مرة، وأن العبارة التي نصها المحافظة على الهوية القومية أتت في الترتيب الأخير بنسبة قدرها (١٩) مرة، كما تؤكد أن الوعي الغذائي الجدول رقم (٣٩) قد حقق الترتيب الأول في البعد الخاص بالوعي الغذائي بنسبة قدرها (١٩) مرة، وبالنظر إلى النتائج المرتبطة بالأمن الفكري الجدول رقم (٤٠) تؤكد أن العبارات والجمل التي تثبت حب الله ورسوله قد حققت الترتيب الأول بنسبة قدرها (٦٦٠) مرة، في حين أتى في الترتيب الأخير العبارة التي تحاكي العلاقة مع أهل الكتاب بنسبة قدرها (٧) درجات تكرارية. وتتفق تلك النتائج مع دراسة القرني (١٤٢٥ هـ). بعنوان «الدور الأمني للمؤسسات التربوية» من حيث تأكيد تنوع الأهداف الأمنية للمقررات الدراسية بحث تشمل المقررات الأمن بمفهومه الشامل دون الاقتصار على أنواع محددة كنوع من مواكبة التطور في الحالة الأمنية بما يتناغم مع التطور في مفهوم الأمن عالميا وإقليميا.

بخصوص الإجابة على التساؤل الثاني الذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف الأمنية؟ أظهرت النتائج النهائية للدراسة - وفقا لما ورد في الجدول رقم (٤٢) - وجود فروق حقيقية في مدى احتواء المقررات على الأهداف الأمنية، حيث تؤكد من الأرقام النسب المئوية الواردة بالجدول أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات التي احتوت على الأهداف الأمنية بتكرار قدره (٥٤١٤) مرة في مقابل (٣٧٢٢) مرة لصالح احتواء النظام القائم على الأهداف الأمنية، إلا أن نتائج تحليل المحتوى أظهرت اهتمام نوعي المقررات بالأمن الفكري الذي حقق الترتيب الأول من حيث الأهمية، إلا أن معدل الاهتمام بالأمن الفكر كان لصالح نظام المقررات - (١٧٢٠) مرة بنسبة مئوية قدرها (٣١,٧٧٪) - بالمقارنة بالنظام القائم (٩٦٥) مرة بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٢٥٪).

بشأن الإجابة على السؤال الثالث والذي نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟

وتشير النتائج النهائية الجدول رقم (٤٣) المرتبطة بمدى توافر المعارف الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم، حيث بلغ عددها مرة قدرها (٣٢٨)، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي نصها «تحديد التقسيم الإداري للدولة» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (٩٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٢٨٪). كما أظهرت بيانات الجدول رقم (٤٤) فيما يرتبط بمدى توافر المعارف الأمنية بمقرر الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم، أن المقرر احتوى على (١٥٦) من المعارف الأمنية، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي مؤداها «تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (٤٠) وبنسبة مئوية قدرها (٦٥, ٢٥٪). وأكدت بيانات الجدول رقم (٤٥) فيما يرتبط بمدى توافر المعارف الأمنية بكتاب الطالب نظام المقررات، حيث تأكد أن العبارة التي نصها «تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (٧٤) وبنسبة مئوية قدرها (٢٤, ٢٩٪). وأظهرت بيانات الجدول رقم (٤٦) فيما يرتبط بمدى توافر المعارف الأمنية بكتاب النشاط نظام المقررات أن العبارة التي نصها «التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (١٣٤) وبنسبة مئوية قدرها (٣٧, ٤٣٪)، وتتفق النتائج مع دراسة البكر. (١٤٢٤هـ) بعنوان «المفاهيم الأمنية في كتب العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية»، من حيث تأكيد أهمية المقررات في تنمية المخزون المعرفي من خلال تصحيح المفاهيم والتصورات الأمنية عند الطلاب في المرحل التعليمية.

بخصوص الإجابة على السؤال الرابع والذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المعارف الأمنية؟

بخصوص احتواء المقررات الاجتماعية على المعارف الأمنية أكدت الأرقام والنسب

المئوية الواردة بالجدول رقم (٤٧) على وجود فروق حقيقية بين نوعي المقررات، وبمزيد من التفصيل تبين أن نظام المقررات احتوى على (٥٦٢) مرة تكرارية تعبر عن المعارف الأمنية في مقابل (٤٨٤) لصالح المعارف الأمنية الواردة في النظام القائم وهذا ما يؤكد أن الفروق كانت لصالح الأول نظام المقررات بالمقارنة بالثاني النظام القائم. كما تؤكد أن الاهتمام بالمعارف المرتبطة بالتقسيم الإداري للدولة حققت الترتيب الأول من حيث الأهمية في النظام القائم بنسبة مئوية قدرها (٨٥, ٢٦٪) في مقابل اهتمام نظام المقررات بالتوزيع السكاني والذي حقق الترتيب الأول من حيث الأهمية بنسبة قدرها (٠٤, ٢٧٪).

أما بالنسبة للسؤال للسؤال الخامس الذي نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية؟

فقد كشفت نتائج الدراسة بالجدول رقم (٤٨) المرتبطة بمدى توافر القيم الأمنية بمقرر كتاب الاجتماعيات كتاب تاريخ الأنبياء - النظام القائم -، أن قيمة «الأمن من الخوف» قد حققت الترتيب (الأول) من حيث الأهمية بنسبة تكرارية قدرها (٣٠) وبنسبة مئوية قدرها (٧٥, ١٨٪). وبخصوص مدى توافر القيم الأمنية الجدول رقم (٤٩) بمقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط - النظام القائم - تؤكد أن قيمة «المحافظة على مقدرات الدولة» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (١٧) وبنسبة مئوية قدرها (١٧, ١٧٪). وبشأن مدى توافر القيم الأمنية الجدول رقم (٥٠) بمقرر الاجتماعيات كتاب الطالب - نظام المقررات -، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «الولاء» قد حققت الترتيب (الأول) بمرّة تكرارية قدرها (٢٢) وبنسبة مئوية قدرها (٩٦, ١١٪). وبخصوص مدى توافر القيم الأمنية الجدول رقم (٥١) بمقرر الاجتماعيات كتاب النشاط - نظام المقررات -، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن قيمة «احترام وتقدير الآخرين» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (٣٧) وبنسبة مئوية قدرها (٧٥, ١١٪). وتتفق تلك النتائج مع دراسة البنا (١٤١٧هـ). بعنوان «دور إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في تعزيز القيم الأمنية بدولة الإمارات العربية المتحدة»، من حيث جدوى القيم الأمنية في تشكيل السلوك البشري وتأكيد عوامل الانتماء الأمني نحو المجتمع.

بخصوص الإجابة عن السؤال السادس الذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على القيم الأمنية؟

أظهرت النتائج الواردة بالجدول رقم (٥٢) فيما يرتبط باحتواء المقررات الاجتماعية على القيم الأمنية تبيين عدم وجود فروق حقيقية في القيم الأمنية فعلي مستوى القيم الفردية كانت فروق نظام المقررات حققت مرة تكرر قدرها (١٣٦) في مقابل (١٣٦) للقيم الفردية الواردة في النظام القائم، وبالنسبة للقيم المجتمعية تبين أن الفروق لصالح نظام المقررات بنسبة قدرها (٣٦٣) في مقابل (١٢٣) لصالح القيم المجتمعية الواردة في النظام القائم، وعلى المستوى الأكبر تبين من العرض أن الفروق في معدل ذكر القيم الأمنية كانت لصالح نظام المقررات بمرّة إجمالية قدرها (٤٩٩) بالمقارنة بالنظام القائم الذي حقق نسبة قدرها (٢٥٩) مرة.

بشأن الإجابة على التساؤل السابع الذي نصه: ما مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟

تكشف البيانات الواردة بالجدول رقم (٥٣) عن مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام النظام القائم، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (١١٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥١, ٤٨٪). وتتفق تلك النتائج مع دراسة البشري والبدائية. (١٩٩٩م). بعنوان «المناهج الدراسية في الكليات الأمنية العربية أنموذج تصوري للمناهج الدراسية في الكليات الأمنية لتلبية الاحتياجات الأمنية في القرن الحادي والعشرين، التي أكدت أهمية صقل المهارات الأمنية في تطوير الممارسات الأمنية للطلاب في المرحلة التعليمية العليا من الثانوي إلى الجامعة».

أظهرت النتائج والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٤) مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر كتاب الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط النظام القائم، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (٢٦٦) وبنسبة مئوية قدرها (٨٣, ٤٦٪).

توضح الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٥) مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر كتاب الاجتماعيات كتاب الطالب - نظام المقررات -، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (١٨٥) وبنسبة مئوية قدرها (٦٤, ٤٣٪).

تكشف الأرقام والبيانات الواردة بالجدول رقم (٥٦) مدى توافر المهارات الأمنية بمقرر كتاب الاجتماعيات كتاب النشاط - نظام المقررات -، ومن النتائج النهائية لتحليل محتوى الكتاب يتأكد أن العبارة التي تعبر عن «مهارات تقصي الحقائق» قد حققت الترتيب (الأول) بنسبة تكرارية قدرها (١٩٤) وبنسبة مئوية قدرها (٥٢, ٤٦٪)، وتتفق تلك النتائج مع دراسة الأسمرى. (١٤١٨ هـ) بعنوان "تحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية بنين في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد، من حيث تأكيد الجانب المهاري أو جانب الممارسة في الحياة العملية للفرد داخل المجتمع الأكبر.

بشأن الإجابة على السؤال الثامن والذي نصه: ما طبيعة الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على المهارات الأمنية؟ بشأن البعد المرتبط بالمهارات الأمنية فقد كشفت النتائج الواردة بالجدول رقم (٥٧) عن وجود فروق حقيقية بين نوعي المقررات في مرة احتواء المهارات الأمنية، حيث تأكد من العرض أن مرة احتواء النظام القائم على المهارات الأمنية قد بلغت نسبة قدرها (٨٠٣)، في مقابل مرة (٨٤١) لاحتواء نظام المقررات على المهارات الأمنية ما يؤكد على أن الفروق كانت لصالح نظام المقررات، كما تأكد أن عبارة مهارة تقصي الحقائق قد حققت الترتيب الأول من حيث الأهمية لكلا النوعين من المقررات.

٥ . ٣ توصيات الدراسة

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة. فإن الباحث يقدم التوصيات التالية:

- ١ - الاهتمام بالأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية بطريقة متوازنة في مختلف المقررات الدراسية التي تقدم لطلاب المرحلة الثانوية.

- ٢ - ضرورة العمل على إحداث نوع من التوازن في احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية.
- ٣ - ضرورة العمل على تأكيد التوازن في الدور الأمني للمقررات الدراسية في مختلف المراحل التعليمية التي يمر بها الطلاب بما يضمن تطور الشخصية الطلابية باستمرار.
- ٤ - ضرورة العمل على تطوير الدور الأمني للمؤسسة التعليمية في المملكة من خلال تفعيل مستويات وأشكال ربط المؤسسة التعليمية بخصوصية المجتمع السعودي.
- ٥ - العمل على توحيد المقررات الاجتماعية التي يتلقاها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة بما يضمن تربية النشء بطريقة متوازنة.
- ٦ - التوصية بالأخذ بأسباب التدريب المستمر لمعلمي الثانوية العامة ما يمكنهم من توصيل الأهداف والمعارف والقيم والمهارات والأمنية لطلاب المرحلة الثانوية بفاعلية.
- ٧ - العمل على صياغة المقررات العلمية بما يقابل الاحتياجات الأمنية الحقيقية لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٨ - العمل على دعم مستويات وأشكال مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في صياغة المقررات الدراسية بما يضمن تطوير الشخصية الطلابية.
- ٩ - العمل على زيادة ربط المقررات الدراسية بالبيئة السعودية وما تحويه من خصوصية أمنية واجتماعية وثقافية.

٥ . ٤ الدراسات المستقبلية

- من النتائج النهائية للدراسة الحالية يمكن التوصل إلى اقتراح بعض الدراسات المستقبلية التي يمكن أن يعمل الباحثون على تطويرها وإنجازها:
- مؤشرات تخطيطية لتطوير مقررات الدراسات الاجتماعية بما يواكب الحالة الأمنية بالمملكة العربية السعودية.
 - المعوقات التي تحول دون الاستفادة من مقررات الدراسات الاجتماعية في مقابلة الاحتياجات الأمنية لطلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبانمي ، عبد المحسن بن عبد العزيز. (د.ت). المناهج الدراسية والتغيرات الاجتماعية والثقافية في المجتمع السعودي ، الرياض .

أخضر. فايزة محمد. (١٤٢٩هـ). دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي (التربية والمواطنة)، الرياض .

الأسمرى. سعد فهدان. (١٤١٧هـ). تحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية بنين في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الأصفهاني، الحسين بن محمد الراغب (١٩٨١م). المفردات في غريب القرآن، تحقيق: محمد الكيلاني، القاهرة، مكتبة مصطفى حليبي.

الأصبيعي ، محمد إبراهيم عمر (١٤٢٠هـ). «الأمن بمفهومه الشامل وأهميته التعليم في تكوينه والتوعية به» ، المؤتمر العربي للتعليم والأمن مسؤولية الجميع ، الرياض في ٢٤ - ٢٦ جمادى الآخرة ١٤٢٠هـ.

البشر، خالد مسعود. (١٤٢٥هـ). «المؤسسات المجتمعية والأمنية : رؤى مستقبلية»، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١/٢ حتى ٢٤/٢/١٤٢٥هـ.

البشرى، محمد الأمين؛ والبداينة، ذياب موسى (١٩٩٩م). المناهج الدراسية في الكليات الأمنية العربية أنموذج تصوري للمناهج الدراسية في الكليات الأمنية لتلبية الاحتياجات الأمنية في القرن الحادي والعشرين، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض .

البشير ، خالد بن سعود (٢٠٠٥م). الأمن مسؤولية الجميع نموذج مقترح للتطبيق في المملكة العربية السعودية ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب (ع ٤٠) أغسطس ٢٠٠٥م.

البكر، رشيد النوري (١٤٢٤ هـ). المفاهيم الأمنية في كتب العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة البحوث الأمنية، الرياض. العدد (٢٤) المجلد (١٢) (١٤٢٤ هـ).

البناء، حميد عبد القادر (١٤١٧ هـ). دور إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في تعزيز الأمن بدولة الإمارات العربية المتحدة، بحث منشور في مجلة الفكر الشرطي، الرياض: العدد (١)، ص - ص ٣٠١ - ٣١٩.

البناء. ذكرى جميل (٢٠٠٤ م). العائلة والأمن الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة بجامعة بغداد كلية الآداب، قسم علم الاجتماع.

الحامد، محمد بن معجب وآخرون (١٤٢٣ هـ). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل (ط ٢).

الحربي، عبد الكريم المجيدلي (١٤٢٥ هـ). الدور المجتمعي للمؤسسات الأمنية، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١/٢ حتى ٢٤/٢/١٤٢٥ هـ.

الحسن، صالح بن إبراهيم، (١٤٢٢ هـ) مناهج التعليم المجتمع يتتقد الواقع .. الوزارة تعديا المستقبل، المعرفة، الرياض ع (٠٧) (محرم ٢٢٤١ هـ).

الحسن، صالح بن إبراهيم (١٤٢٢ هـ). مناهج التعليم، الرياض ع (٧٠) (محرم ١٤٢٢ هـ).

الحسين، أحمد محمد (١٤٢٨ هـ). برنامج مقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء أسس المنهج التكاملي، رسالة دكتوراه غير منشورة، بقسم التربية، بكلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الحوشان، بركة زامل (١٤٢٥ هـ). «أهمية المؤسسات التعليمية في تنمية الوعي الأمني»، ندوة المجتمع والأمن - المؤسسات المجتمعية والأمنية: المسؤولية المشتركة، الرياض في ٢١ - ٢٤ صفر ١٤٢٥ هـ.

- الخرابشة : عبد الرحمن عواد (١٤٢٠ هـ). «البعد الأمني الوطني للتعليم (واقع وتطلعات)»،
المؤتمر العربي للتعليم والأمن، الرياض في ٢٤-٢٦ جماد ثاني ١٤٢٠ هـ.
- الخشاب، مصطفى (٢٠٠٦ م). علم الاجتماع ومدارسه: الكتاب الثاني المدخل إلى علم الاجتماع،
القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر (١٤١٦ هـ). مختار الصحاح، ضبط يوسف الشيخ محمد،
بيروت، المكتبة العصرية.
- الزهراني، خضران بن حمدان؛ صديق الطيب (١٤٢٨ هـ). الأمن الغذائي والمائي في المملكة
العربية السعودية، الرياض .
- السلوم، حمد بن إبراهيم (١٤١١ هـ). التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية. انترناشيونال
جرافكس، الطبعة الثانية.
- السيف، محمد إبراهيم (١٤١٠ هـ). المظاهر الحديثة في أمن المجتمع السعودي، (ط ٢)، الرياض.
الشافعي، إبراهيم محمد وآخرون (د.ت). المنهج المدرسي من منظور جديد، الرياض.
- الشريف، شوقي السيد؛ أحمد، أحمد محمد (١٤٢٥ هـ). المناهج التعليمية، الرياض: مكتبة الرشد.
- الشريفي، شوقي السيد؛ أحمد، أحمد محمد (١٤٢٥ هـ). المناهج التعليمية، (ط ١)، الرياض،
مكتبة الرشد - ناشرون .
- الشعلان، عبد الله بن صالح (١٤٢٨ هـ). دور المدرسة في تعزيز الأمن، الرياضي .
- الشقحاء، فهد بن محمد (١٤٢٥ هـ). الأمن الوطني: تصور شامل، الرياض: جامعة نايف
العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث.
- الصنعاوي، عبد الله فهد (١٤٢٦ هـ). القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب الحديث للصف الثالث
الثانوي شرعي بنين: في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، بقسم
التربية، بكلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الطيبي، محمد حمد (١٤٢٣ هـ). الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرق تدريسها، عمان:
درا المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الطيبي، محمد عيسى (١٤٢٨ هـ). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

العامر، عثمان بن صالح (١٤٢٥ هـ). نحو برنامج عملي لتنمية الدور الأمني للمؤسسات التربوية، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١/٢ حتى ٢٤/٢.

العسكر، سعود بن عبد العزيز (١٤١٧ هـ). دراسة مدى تحقيق كتب الجغرافيا أهدافها المتوقعة في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عقل، محمود عطا حسنين (١٤٢٧ هـ). القيم والأهداف السلوكية، الرياض.

العمر، معن خليل (٢٠٠٤ م). التغيير الاجتماعي، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

العمرى. عبد الكريم بن صنيان (١٤٢٤ هـ). دور المسجد في تحقيق الأمن الاجتماعي، بحث منشور في ندوة المجتمع والأمن، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض: الجزء الأول.

الفالوقي، محمد هاشم (١٩٩٧ م). المناهج التعليمية (مفهومها، أسسها، تنظيمها)، طرابلس.

الفريق العلمي للمواد الاجتماعية (١٤٢٠ هـ). وثيقة مناهج المواد الاجتماعية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج، الرياض.

القرني، محمد بن ناصر (١٤٢٥ هـ). الدور الأمني للمؤسسات التربوية، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١/٢ حتى ٢٤/٢.

اللقاني، أحمد حسين؛ فارعة حسن (د.ت). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة.

المرصفي، محمد علي محمد (١٤٠٩ هـ). مقدمة في أصول التربية، (ط ١)، جدة.

المطلس، عبده (٢٠٠٤ م). الدليل في تحليل المناهج: (النظرية والتطبيق)، القاهرة، دار المنار.

المقحم، إبراهيم بن مقحم (١٤٠٨ هـ). تقويم الكتاب المدرسي لمادة التاريخ: في السنة الأولى الثانوية بالمعاهد العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة بقسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المقرن، عبد الرحمن عبد الله (١٤١٦ هـ). توظيف المواد الاجتماعية لتحقيق الأهداف التربوية، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، ادارة التعليم بمحافظة الزلفي.

النحلاوي، عبد الرحمن (١٩٩٩ م). أصول التربية الإسلامية، (ط٢)، دمشق، دار الفكر.

الوهابي. علي سالم (١٤٢٤ هـ). ربط منهج التربية الوطنية في المرحلة الثانوية بالمجتمع من خلال مشروعات التعلم الخدمي، بحث منشور في ندوة المجتمع والأمن، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض: الجزء الأول.

اليوسف، عبد الله عبد العزيز (د. ت). دور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف والتطرف الرياضي.

بن خلفان، عبد الله (١٤٢٧ هـ). الدور الأمني للمدرسة في المجتمع السعودي ندوة المجتمع والأمن، الرياض في ١٣-١٥ صفر ١٤٢٢ هـ ص ٣٦٢.

جعيني، نعيم حبيب (د. ت). السياسة التعليمية في العالم العربي الواقع والأفاق، معهد الإنماء العربي.

جيدل، عمار (٢٠٠٦ م). محددات الأمن الإنساني مؤتمر الأمن والديمقراطية وحقوق الإنسان، الأردن في ١٤-١٦ جمادى الآخرة ١٤٢٧ هـ.

جيرة، عبد الرحمن (١٤٢٥ هـ). دور المسجد في تحقيق الأمن الاجتماعي بحث منشور في ندوة المجتمع والأمن، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض: الجزء الأول.

حمدان، مبارك سعيد ناصر (١٤٠٨ هـ). تقويم كتاب التاريخ المقرر للصف الثاني المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس الدراسات العليا، الرياض:

حمدان، محمد زياد (١٩٨٦). تقييم المناهج، عمان، دار التربية الحديثة.

خوري ، توما جورج (١٤٠٨ هـ). المناهج التربوية مرتكزاتها - تطويرها وتطبيقاتها، بيروت ، (ط ٢) المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.

دليل التعليم الثانوي الجديد (١٤٢٩ هـ). التعليم الثانوي الجديد، الرياض.

رواس ، رندلة محمد (١٤٢٩ هـ). ربيع الأول ، مناهجنا التعليمية لا تخدم أهداف التنمية ، بريطانيا ، ع (١٥٦) ربيع الأول ١٤٢٩ هـ.

زايد ، علاء إبراهيم (١٤٢٧ هـ). علم المناهج (أساسه - مكوناته - تنظيماته) ، (ط ٢)، الرياض ، مكتبة الراشد - ناشرون .

زيدان، محمد مصطفى (١٤٠٢ هـ). المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية، جدة: دار الشروق.

سالم ، مهدي محمود، (١٤١٨ هـ). الأهداف السلوكية (تحديثها، مصادرها صياغتها، تطبيقاتها)، (ط ١)، الرياض ، دار العبيكان .

سعادة ، جودت أحمد (١٩٩٠ م). مناهج الدراسات الاجتماعية ، (ط ٢) ، دار العلم للملايين - بيروت.

سعادة، جودت أحمد (١٩٨٤ م). مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت: دار العلم للملايين.

سليمان ، محمود محمد ، (١٩٨٧ م). نظرية المنهج ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، (ط ١).

شلهوب، صالح (١٤٢٥ هـ). الكشاف، قاموس (عربي/عربي). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

شوق محمود أحمد (١٩٩٥ م). تطوير المناهج الدراسية ، (ط ١) الرياض ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر.

شوق ، محمود أحمد (١٤١٦ هـ). أساسيات المنهج الدراسي ومهامه ، (ط ١). الرياض ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر.

عبد الله ، إبراهيم بن محمد (١٤٢٥ هـ). مستقبل التعليم والأمن في عصر العولمة ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، (ع ٣٨) رجب ١٤٢٥ هـ.

عبد الموجود، محمد عزت وآخرون (١٩٨١). أساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

عبد النور، فرنسيس (د.ت). التربية والمناهج، القاهرة، دار نهضة مصر للطبع والنشر، الطبعة الأولى.

علي، سعيد إسماعيل (١٩٨٩م). الأمن التربوي العربي، (ط ١) عالم الكتب، القاهرة.

علي، محمد السيد (١٤٢٤ هـ). تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج، (ط ١). دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

غانم، عبد الله عبد الغني (١٩٩٩م). تطوير القيم الثقافية والاجتماعية في المناهج الدراسية العربية، مركز البحوث والدراسات.

فرج، عبد اللطيف (١٤٢٥ هـ). مهمة مدير المدرسة الثانوية تجاه السلوك المنحرف لدى الشباب ندوة المجتمع والأمن المؤسسات المجتمعية والأمنية المسؤولة المشتركة - الرياض في ٢١-٢٤ صفر ١٤٢٥ هـ.

فلاته، إبراهيم محمود حسين (٢٠٠٦م). إستراتيجية تعليمية مقترحة لتوظيف المنهج المستمر في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب مراحل التعليم العام في العالم العربي مؤتمر الأمن والديمقراطية وحقوق الإنسان، الأردن في ١٤-١٦ جمادى الآخرة ١٤٢٧ هـ.

كشميري، محمد عثمان (١٤١٨ هـ). مقدمة في أصول التربية، الرياض، (ط ١)، مكتبة العبيكان. لزكي، أحمد بن عبد الفتاح (١٤٢٦ هـ). «دور الأنشطة التربوية في تنمية الوعي الأمني لدى الطلاب»، مجلة البحوث الأمنية، الرياض ع ٣٢، المجلد ١٤، ١٤٢٦ هـ.

مصطفى، صلاح عبد الحميد (د.ت). المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، الرياض، دار المريخ للنشر.

مصطفى، إبراهيم وآخرون (١٩٨٠). المعجم الوسيط، القاهرة، دار المعارف.

ناصر، إبراهيم (٢٠٠١م). أسس التربية، (ط ٦)، عمان، الأردن، دار عمار للنشر.

هندام، يحيى حامد؛ وجابر، عبد الحميد (١٩٨٧م). المناهج أسس تخطيطها وتقويمها، القاهرة: دار النهضة العربية.

هندي ، صالح ذياب؛ وعليان ، هشام عامر (١٤١٧ هـ). دراسات في المناهج والأساليب العامة. (ط٧) ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

هوانة ، وليد عبد اللطيف (د.ت). المدخل في إعداد المناهج الدراسية ، الرياض ، دار المريخ للنشر .

وزارة التربية والتعليم (١٤٢٩ هـ). دليل التعليم الثانوي وفق الخطة الدراسية الجديدة، إدارة التعليم الثانوي، قسم التطوير التربوي.

وزارة المعارف السعودية (١٤٢٣ هـ). وثيقة منهج العلوم الاجتماعية في التعليم العام، وزارة المعارف، التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج، المملكة العربية السعودية.

يونس، فتحي وآخرون (٢٠٠٤م). المناهج: الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، دار القلم، الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Aaron T. Wolf, (2002) Water and Human Security, Geneva: World
- Andree Kirchner, (2006) Environmental Security, Fourth UNEP Global Training Programme on Environmental Law and Policy,
- Bechir Chourou, (2005). Promoting Human Security: Ethical, Normative and Educational Frameworks in the Arab States, UNESCO 2005 SHS/FPH/PHS/2005/PI/H/2, <http://www.unesco.org/curipax>
- Bradley Bogolea, (2005) Information Security Curriculum Creation: A Case Study, Proceeding of the 4th conference on information technology curriculum on Information technology education. Oct 2003. Available on March 12, at portal. acm.org/
- Hideaki Shinoda, (2004). The concept of human security historical and theoretical implications, IPSHU English Research Report Series No.19 Conflict and Human Security: A Search for New Approaches of Peace-building
- ICRC, (2008) Economic Security, Nutrition Manual for Humanitarian Intervention (ICRC, 2008).
- Irene A. Kuntjoro & Sofiah Jamil, (2008) Food Security: Another Case for Human Security in Asean, Irene A. Kuntjoro, The RSIS Centre for NTS Studies, NTU Singapore. A paper presented at NTS-Asia 2nd Annual Convention,

Beijing, 10-11 November

Larry A. Swatuk (2004) Environmental Security in Practice: Transboundary Natural Resources Management in Southern Africa, paper prepared for presentation in Section 31 of the Pan-European Conference on International Relations, The Hague, 9-11 September .

Meteorological Organization and the Stockholm Environment Institute.

Mohammad El-Sayed Selim, (2004). Environmental Security in the Arab World, Paper prepared for presentation at the Meeting of the International Studies Association, 17-20 March 2004, Montreal, Canada.

Norman Myers, (2004) Environmental Security: What's New and Different?, Institute for Environmental Security Horizon 21 — Advancing Global Environmental Security

Policy Brief, (2006) Food Security, Published by FAO's Agriculture and Development Economics Division (ESA) with support from the FAO Netherlands Partnership Programme (FNPP) and the EC-FAO Food Security Programme FAO Agricultural and Development Economics Division: <http://www.fao.org/es/esa/>
EC-FAO Food Security Programme: <http://www.foodsecinfoaction.org/>

Sabina Alkire (2002) Conceptual Framework for Human Security: Conceptual Framework for Human Security, Seminar at Harvard's Center for Global Equity on 6 February

Science · Diplomacy · Law · Finance · Education.

Rescher, N. (1989) . Introduction to value theory, Prentice – Cliffs. Englewood New Jersey.

www.edu.gov.za/portal/newt/

الملاحق

الملحق رقم (١) أداة الدراسة في صورتها الأولية.

الملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين.

الملحق رقم (٣) جداول تحليل أداة الدراسة.

الملحق رقم (٤) التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين.

الملحق رقم (٥) الأداة في شكلها النهائي

الملحق رقم (١) أداة الدراسة في صورتها الأولية

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

برنامج الدكتوراه

سعادة الأستاذ الدكتور /

وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبكاته ... وبعد:

حيث إنني بصدد إعداد دراسة بعنوان : مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية: دراسة تحليلية مقارنة، فإنه يشرفني ويسعدني تحكيمكم لأداة الدراسة الرئيسة المرفقة مع أهدافها وإبداء الرأي في مدى وضوح ومناسبة عباراتها وأية توجيه ترونه مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم ... والله يحفظكم ويرعاكم،،،،

الباحث

عبد الله بن عبد الرحمن المغيصب

أولاً: أهداف الدراسة

تعمل الدراسة الراهنة على تحقيق الأهداف التالية:

- ١ - تحديد مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية (النظام القائم - نظام المقررات) في المرحلة الثانوية على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية.
- ٢ - الوقوف على الفروق في مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية للنظامين القائم ونظام المقررات على الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية وذلك باختلاف نوع المقرر.

ثانياً : مفاهيم الدراسة

١ - المقرر الدراسي

أ- التعريف اللغوي

يشير المقرر في اللغة إلى أمر مقرر: ثابت ومعترف به، وأمر أمضاه أو تم تنفيذه.

ب- التعريف الاصطلاحي

تمثل المقررات الدراسية أهم الأدوات التعليمية المعبرة عن مفردات المنهج بصفتها أحد أهم عناصره المتمثلة في المادة العلمية المقدمة وفق خطة دراسية لتدريس هذه المقررات خلال العام الدراسي بما يحقق أهداف العملية التعليمية.

ولا يمكن للمقررات الدراسية أن تكون عاملاً مساعداً على تحقيق أهداف النظام التعليمي إلا إذا كان محتواها نابعاً من حاجات الطلاب وبيئتهم وتراثهم وحاجات مجتمعهم، مرتبطاً بميول الطلاب ورغباتهم، متماشياً مع خصائص نموهم ومستوى نضجهم مراعيًا للفروق الفردية بينهم، مساهماً للتطور العلمي وحاجات العصر ومتطلباته، مهتماً بالربط بين النظرية والتطبيق.

كما تعد الطريقة التي يقدم بها المقرر الدراسي وما يصاحبه من وسائل تعليمية معينة أحد أهم العوامل التي تسهم في نجاح العملية التعليمية.

ج - التعريف الإجرائي

يقصد بالمقررات في الدراسة الحالية المقررات الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا) التي يتلقاها طلاب المرحلة الثانوية، النظامين النظام القائم ونظام المقررات.

٢ - مفهوم الأمن

أ - التعريف اللغوي

يقصد بالأمن في اللغة طمأنة النفس و زوال الخوف، والإنسان يكون آمناً إذا استقر الأمن في قلبه، وأمن البلد اطمئنان أهله فيه. ومن ثم فإن كلمة أمن تعني الشعور بالاطمئنان وعدم الخوف.

ب - التعريف الاصطلاحي

يقصد بالأمن في الاصطلاح عدم توقع مكروه في الزمان الآتي، وهو هنا يقصد به حصول الاطمئنان، ويذكر أرنولد (2005) "Wolfers Arnold" أن الأمن ذو جانبين موضوعي يعني غياب أية تهديدات تجاه قيم مكتسبة، و ذاتي والذي يعني غياب الخوف من أن يتم المساس بأي من هذه القيم، ومن ثم فإن المعنى الحقيقي للأمن يشمل اطمئنان الإنسان لانعدام التهديدات الحسية و حقوقه ولتحرره من القيود التي تحول دون استيفائه لاحتياجاته الروحية والمعنوية والمادية ، ولشعوره بالعدالة الاجتماعية.

ج - التعريف الإجرائي

ويقصد بالأمن في الدراسة الحالية:

- a - تأكيد عوامل الشعور بالولاء والانتفاء.
- b - حاجة الطالب للحماية.
- c - زيادة ثقة الطلاب في الحالة الأمنية بالمجتمع.
- d - تزويد الطلاب بالحقائق المرتبطة بأمن المجتمع.

محاورة الدراسة

أولاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) في تعزيز الأهداف الأمنية.

١- الأمن الإنساني: يركز مفهوم الأمن الإنساني على الإنسان الفرد كوحدة وليس الدولة؛ فأى سياسة أو برامج تعليمية يجب أن يكون الهدف الأساسي منها تحقيق أمن الفرد بجانب أمن الدولة؛ إذ قد تكون الدولة آمنة في وقت يتناقض فيه أمن مواطنيها. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الإنساني.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة الموضوعين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارات
	إلى حد ما	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	واضحة	
							صون كرامة الإنسان
							تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان
							المساواة بين الأفراد داخل المجتمع
							سيادة النظام والقانون
							بناء القدرات الذاتية للفرد
							صون الحقوق والحريات العامة للفرد
							احترام القيم الإنسانية المشتركة
							أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الإنساني
							/١
							/٢
							/٣

٢- الأمن الوطني: يقصد بالأمن في اللغة الطمأنينة، وهو نقض الخوف، ويستخذه الإنسان للتعبير عن قابليته في تحسس المخاطر وسبل مواجهتها، إن إضافة مفردة وطني إلى تعبير الأمن ارتبط بتطور العلاقات السياسية والاجتماعية للجماعات وصولا إلى مفهوم الدولة بشكلها الحديث والمحددة بمكوناتها المتمثلة بالإقليم والشعب والسيادة، ليصبح المدلول معنيا بشكل مباشر بوجودها واستمرارية مؤسساتها ونشاطاتها. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الوطني.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين			مدى قياس العبارة للمحور			مدى وضوح العبارة			العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	غير واضحة	إلى حد ما	واضحة	
										تأكيد سيادة الدولة
										تأكيد الهوية الوطنية
										تأكيد معرفة التهديدات سواء الخارجية منها أو الداخلية.
										أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
										أمن الوطن ضد أية أخطار خارجية أو داخلية للدولة
										تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية
										أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الوطني
										/١
										/٢
										/٣

٣- الأمن البيئي: يقصد بالأمن البيئي: أن أمن البيئة بمستوياتها المختلفة منذ لا كانت أو شارحاً أو سوقاً أو مدينة أو خلاء كان أمر مهم بالنسبة للمسلمين، فقد أولوه رعاية كبيرة، وكان مفهومها شمولياً لم يقتصر على الأمن من التلوث البيئي الناجم عن النفايات والأدخنة والروائح الكريهة والضوضاء، بل امتد ليشمل الجوانب الخلقية مثل الحفاظ على الآداب العامة وأمن الخصوصية، ولم يقتصر الأمر على مجرد توافر هذا الأمن، بل إن تعاليم الإسلام ترى ذلك حقاً من حقوق المكان، أي حقوق البيئة، وما زالت كلمات خاتم أنبياء البشرية محمد - ﷺ - تملأ أسماعنا، وذلك في حديثه الذي أمر به المسلمين بأن يعطوا الطريق حقه، وجينا سألوه: وما حقه؟ قال: غصن البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر رواه مسلم. ويقس البعد الحالي ورود مفهوم الأمن البيئي في المقررات، ويقس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن البيئي.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة الموضوعين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة			العبارات
	إلى حد ما	مناسبة	لا تقس	إلى حد ما	إلى حد ما	غير واضحة	واضحة	
								الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
								مخاطر التدهور البيئي
								التوعية بالمخاطر البيئية
								ملوثات البيئة ومصادر التلوث
								المحافظة على الأرصد البيئية
								حماية البيئة
								المحافظة على الثروة المائية
								أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن البيئي
								/١
								/٢
								/٣

٤- الأمن الاقتصادي: يقصد بالأمن الاقتصادي العمليّة التي من خلالها، تتمكّن الدولة والمؤسسات الاقتصاديّة من توزيع الثروة بما يضمن القدرة على تحقيق الرفاهة الاقتصاديّة لمختلف الطبقات والشرائح العاملة في المجتمع، من خلال تنشيط المعارف والمهارات الاقتصاديّة لدى الأفراد والجماعات ما يضمن مقابلة الاحتياجات المعيشية. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعيّة في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الاقتصادي .

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة البحوث			مدى قياس العبارة للمحور			مدى وضوح العبارة			العبارة
	مناسبة	إلى حد ما	غير مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	غير واضحة	إلى حد ما	واضحة	
										الوعي الاستهلاكي
										الوعي والممارسات الادخارية
										إشباع الاحتياجات الأساسية
										ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
										توافر فرص العمل
										احترام العمل وأهمية المال في الحياة
أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الاقتصادي										
/١										
/٢										
/٣										

٥- الأمن الجنائي: ويقصد بالأمن الجنائي مجموعة المعارف والمهارات الأمنية المرتبطة بالجريمة وأسبابها وسبل الوقاية منها، مع العمل على تبصير الطلاب بنوع الجرائم وأشكالها والنظم الموضوعية لمكافحة تلك الجرائم ودرجات التقاضي والعقوبات وأنواعها وقياس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الجنائي .

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة المحورين			مدى قياس العبارة للمحور			مدى وضوح العبارة			العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	غير واضحة	إلى حد ما	واضحة	
										الجريمة
										العقوبة
										الوقاية من الجريمة
										أنواع الجرائم
										خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
										أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الجنائي
										/١
										/٢
										/٣

٦- الأمن الاجتماعي: يدور مفهوم الأمن الاجتماعي حول توفير حالة الأمن والاستقرار والطمانينة في المجتمع المحلي بحيث يستطيع الأفراد التفرغ للأعمال الاعتيادية التي يقومون بها، وفي حالة غياب الأمن فإن المجتمع يكون في حالة شلل وتوقف، فالإنتاج والإبداع يزدهران في حالة السلام والاستقرار. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الاجتماعي

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة البحوث			مدى قياس العبارة للمحور			مدى وضوح العبارة			العبارات
	مناسبة	إلى حد ما	غير مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	غير واضحة	إلى حد ما	واضحة	
										تعزير التعايش والوحدة
										حقوق الإنسان
										بروز دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن
										تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
										برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
										استعراض السياسات الاجتماعية
										أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الاجتماعي
										/١
										/٢
										/٣

٧- الأمن القومي: مصطلح شائع في العلوم الإنسانية وهو يعبر عن الأمن الوطني للدولة المعاصرة؛ حيث برزت العديد من الآراء والنظريات حول مفهوم الأمن القومي، والأسس التي يعتمد عليها وظهرت مجموعة من المفردات كالأمن الاستراتيجي القائم على نظريات الردع والتوازن والأخطار المحتملة والتحرك الاستباقي واحتواء الأزمات. وأصبح تعريف الأمن وفقاً لهذا المفهوم حسبها أوردت دائرة المعارف البريطانية بمعنى «حماية الأمة من خطر القهر على يد قوة أجنبية». في حين رأى بعض الباحثين أن الأمن يعني «حفظ حق الأمة في الحياة». ويقيس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن القومي.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة الموضوع		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارة
	إلى حد ما	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	غير واضحة	إلى حد ما	
	غير مناسبة					واضحة	التحديات العابرة للحدود
							العلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
							أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن القومي
							/١
							/٢
							/٣

٨- الأمن الغذائي: تطور مفهوم الأمن الغذائي ليصبح جزءاً من الأمن الوطني بل الأمن القومي الشامل، وهو لا يعني بالضرورة امتلاك البلد لموارد طبيعية هائلة إذ إن توافر الموارد الطبيعية وغيرها لا يكفي لإيجاد حالة من الأمن الغذائي، وهو أيضاً لا يعني امتلاك البلد لموارد مالية يستطيع بها شراء الغذاء من الأسواق الخارجية لتأمين احتياجات سكانه. والأمن الغذائي المطلق يعني إنتاج الغذاء داخل الدولة الواحدة بما يعادل أو يفوق الطلب المحلي. أما الأمن الغذائي النسبي فيعني قدرة دولة ما أو مجموعة من الدول على توفير السلع والمواد الغذائية كلياً أو جزئياً. ويرتبط مفهوم الأمن الغذائي الحديث بتوفير الغذاء بالكم والنوع والتكلفة إلى جميع فئات المجتمع على مختلف مستويات دخلهم، وبصورة خاصة بتكلفة تناسب مع المواطنين من ذوي الدخل المحدود أو الفقراء. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الغذائي .

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة الموضوعين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة			العبارات
	إلى حد ما	مناسبة	لا تقاس	إلى حد ما	تقاس	غير واضحة	إلى حد ما	
								توافر الموارد الغذائية
								الوعي الغذائي
								الموارد الطبيعية
								الصراعات على الحدود والموارد الطبيعية
								أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الغذائي
								/١
								/٢
								/٣

٩- الأمن الفكري: ويقصد بالأمن الفكري مجموعة الأفكار والتصورات التي يحملها الفرد أو الجماعة التي تتناغم مع الأمن المجتمعي، ويقاس البعد الحالي مدى احتواء أهداف الأمن الفكري الواردة في المقررات. ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) لأهداف الأمن الفكري.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة البحوث		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة	لا تقاس	إلى حد ما	تقاس	
							العلاقة مع غير المسلم
							العلاقة مع أهل الكتاب
							توحيد مصدر تلقي العقائد
							الغزو الفكري
							الأفكار والمذاهب الهدامة
							حب الله ورسوله
							محبة شرع الله
							أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور الأمن الغذائي
							/١
							/٢
							/٣

ثانياً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تنشيط المعارف الأمنية

يقصد بالمعارف الأمنية المفاهيم والتصورات ودائرة المعارف المدركة لدى الطلاب تجاه الأمن الذاتي والمجتمعي، وذلك من خلال تنشيط مداركات الطلاب تجاه المجتمع وتكويناته الفرعية. ، ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) في تنشيط المعارف الأمنية .

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	إلى حد ما	تقيس	واضحة	إلى حد ما	
							حدود الدولة وطبيعة تكوينها
							التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع
							الخصوصية الجغرافية للدول
							التقسيم الإداري للدولة
							التطور التاريخي للدول
							التحديات الأمنية التي تواجه الفرد
							أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور تنشيط المعارف الأمنية
							/١
							/٢
							/٣

ثالثاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في صقل المهارات الأمنية

يقصد بالمهارة القدرة على أداء عمل، أو تنفيذ إجراء، أو استخدام أساليب تتسم بالكفاءة والتميز، وتحقق أفضل النتائج من الموارد والإمكانات المتاحة، ومصدر هذه المهارة قد يكون الوراثة، وقد يكون مصدرها البيئة وما توفره من تعليم وتدريب، وتتمثل المهارة الأمنية في القدرة على أداء عمل أمني إما باستخدام أساليب بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم في الأداء من موارد وإمكانات، ويقيس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) في صقل المهارات الأمنية.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارات
	إلى حد ما غير مناسبة	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	واضحة غير واضحة	
							مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني
							القدرة على توقع الجريمة
							القدرة على توظيف المهارات الأمنية
							مهارات تقصي الحقائق
							مهارات تأمين الذات والأسرة
							مهارات حماية المجتمع
							مهارات استخدام الخرائط
أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور صقل المهارات الأمنية							
							/١
							/٢
							/٣

رابعاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تأكيد التزام الطلاب بالقيم الأمنية

يقصد بالقيم مجموعة المبادئ والأهداف والمعايير المقبولة من الفرد ويتمسك بها المجتمع، وهي كل ما يعتبر جديراً باهتمام الفرد وعنايته لاعتبارات اجتماعية ذات طبيعة أمنية، والقيم أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يشر بها الفرد. ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره، وتحدد سلوكه وتؤثر في تعلمه، وتختلف القيم باختلاف المجتمعات بل والجماعات الصغيرة. هذه القيم ما يلي.

١ - القيم الفردية. وتمثل مجموعة القيم التي تتمحور حول الفرد، وليس بالضروري أن يكون فيها شبيهاً بالآخرين.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين		مدى قياس العبارة للمحور		مدى وضوح العبارة		العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	واضحة	
							الأمن على النفس
							الأمن من الخوف
							الأمن في السفر
							الأمن على المال
	أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور القيم الأمنية الفردية						
	/ ١						
	/ ٢						
	/ ٣						

٢ - القيم المجتمعية: وتتمثل في مجموعة القيم التي تتمحور حول أمن المجتمع، والتي ترتبط بالجماعات والأسر والطبقات والفئات التي يتشكل منها المجتمع الأكبر، ويقاس البعد الحالي مدى احتواء مقررات العلوم الاجتماعية في النظامين (القائم والمقررات) في تأكيد التزام الطلاب بالقيم الأمنية.

ملاحظات	مدى تناسب العبارة لطبيعة البحوث			مدى قياس العبارة للمحور			مدى وضوح العبارة			العبارات
	غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة	لا تقيس	إلى حد ما	تقيس	غير واضحة	إلى حد ما	واضحة	
										النصرة
										التراحم
										الإيثار
										الولاء
										الانتماء
										العفة
										الحلم
										الكرم
										المشاورة
										حب الوطن
										المحافظة على الهوية
										التعاون
										السلامة
										التكافل الاجتماعي
أرجو إضافة أي عبارة ترى أنها مناسبة لمحور القيم الأمنية المجتمعية										
/١										
/٢										
/٣										

الملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين

الجدول رقم (٥٨)

قائمة بأسماء المحكمين ووظائفهم

م	الاسم	العمل
١	أ.د. عبدالرحمن الشعوان	جامعة الملك سعود - كلية التربية - قسم المناهج
٢	أ.د. أيمن إسماعيل يعقوب	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - قسم علم الاجتماع
٣	أ.د. عبدالله عبدالغني غانم	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
٤	أ.د. راشد سعد الباز	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - قسم علم الاجتماع
٥	أ.د. الأصم عبدالحافظ الأصم	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
٦	أ.د. فارس السيد عثمان	جامعة الملك سعود - كلية المعلمين
٧	أ.د. ناصر بن عبدالرحمن الفالح	جامعة الملك سعود - كلية المعلمين
٨	أ.د. محمد عبدالرحمن الديحان	جامعة الملك سعود - كلية التربية
٩	أ.د. عبدالحفيظ مقدم	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - رئيس قسم العلوم الاجتماعية
١٠	اللواء / د. سعد الشهراني	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - وكيل كلية الدراسات العليا
١١	د. إبراهيم بن محمد اللزام	مكتب التربية والتعليم بالشمال
١٢	د. سعد بن عبدالرحمن الشريمي	مستشار سمو مساعد رئيس الاستخبارات العامة
١٣	د. سعود الرشيد	جامعة الملك سعود - كلية المعلمين
١٤	د. مصطفى بن قاسم	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - قسم علم الاجتماع
١٥	د. عيسى بن عبدالله الضغيان	مدير مكتب التربية والتعليم بالدرعية

الملحق رقم (٣)

جداول تحليل أداة الدراسة

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

برنامج الدكتوراه

أداة تحليل محتوى عن مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على

الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية: دراسة تحليلية مقارنة

إعداد: الطالب / عبد الله بن عبد الرحمن المغيصب

إشراف

الأستاذ الدكتور / أحمد بن حسين الفقيه

- ١٤٢٩هـ -

أولاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تعزيز الأهداف الأمنية

١- الأمن الإنساني:

الجدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكومون														
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
حفظ كرامة الإنسان		صياغة													
تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان															
المساواة بين الأفراد داخل المجتمع															
احترام النظام والقانون										صياغة					
بناء القدرات الذاتية للفرد															
احترام الحقوق والحريات العامة للفرد		صياغة			صياغة										
احترام القيم الإنسانية المشتركة															

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكومون										العنصر في صياغته الأولى					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
تأكيد سيادة الدولة																تأكيد سيادة الدولة
تأكيد الهوية الوطنية																تأكيد الهوية الوطنية
تأكيد معرفة التهديدات سواء الداخلية أو الخارجية														صياغة		تأكيد معرفة التهديدات سواء الخارجية أو الداخلية
أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته																أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
أمن الوطن ضد أية أخطار داخلية أو خارجية للدولة																أمن الوطن ضد أية أخطار خارجية أو داخلية للدولة
تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية		صياغة														تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية
العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة														إضافة		

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكومون										العنصر في صياغته الأولى				
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني
الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية		صياغة			صياغة		صياغة								
مخاطر التدهور البيئي															
التوعية بالمخاطر البيئية															
الملوثات البيئية ومصادر التلوث															
المحافظة على الموارد الطبيعية															
حماية البيئة من التلوث		صياغة	صياغة									صياغة			
المحافظة على الثروة المائية															
الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة															إضافة
الوعي الإنتاجي															
المحافظة على الطاقة															

٤ - الأمن الاقتصادي

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكّمون										العنصر في صياغته الأول					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
الوعي الاستهلاكي																الوعي الاستهلاكي
الممارسات الادخارية			صياغة	صياغة					صياغة							الوعي والممارسات الادخارية
إشباع الحاجات الأساسية		صياغة	صياغة	صياغة												إشباع الاحتياجات الأساسية
ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة																ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
محرّبة البطالة																توافر فرص العمل
احترام العمل وقيمة المال في الحياة				صياغة	صياغة				صياغة							احترام العمل وأهمية المال في الحياة
تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي														إضافة		
قدسية العمل															إضافة	

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكومون										العنصر في صياغته الأولى					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
أسباب الجريمة وآثارها		صياغة						صياغة								الجريمة
نوع العقوبة							صياغة									العقوبة
الوقاية من الجريمة والمكافحة																الوقاية من الجريمة
تحديد أنواع الجرائم		صياغة														أنواع الجرائم
خارطة انتشار الجرائم في المجتمع																خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
التركيز على الجرائم العابرة للحدود														إضافة		
الثقة في العدالة																
علاج ومكافحة الجرائم								إضافة								
دور المجتمع في الحماية من الجريمة																

٦ - الأمن الاجتماعي

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكمون										العنصر في صياغته الأولى				
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني
تعزيز التعايش في المجتمع		صياغة		صياغة		صياغة									تعزيز التعايش والوحدة
احترام حقوق الإنسان		صياغة	صياغة	صياغة	صياغة										حقوق الإنسان
دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي				صياغة										تعديل صياغة	بروز دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن
تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي															تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية															برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع	صياغة														استعراض السياسات الاجتماعية

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته	المحكومون										العنصر في صياغته الأول				
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني
العنصر في صياغته النهائية															
التحديات العابرة لحدود الدولة		صياغة													التحديات العابرة للحدود
العلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة															العلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية													إضافة		
استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية													إضافة		
التحديات الداخلية والخارجية للأمن القومي				إضافة										إضافة	

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكمون										العنصر في صياغته الأولى					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
توافر الموارد الغذائية																توافر الموارد الغذائية
الوعي الغذائي																الوعي الغذائي
حماية الموارد الطبيعية			صياغة		صياغة											الموارد الطبيعية
الصراعات على الموارد الطبيعية			صياغة													الصراعات على الحدود والموارد الطبيعية
الاستثمار في مجال الزراعة														إضافة		
تطوير التعليم الزراعي														إضافة		
استصلاح الأراضي البور														إضافة		
نوع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة																
الإسراف الغذائي															إضافة	

تابع جدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكومون										العنصر في صياغته الأولى				
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني
العلاقة مع غير المسلم												حذف			العلاقة مع غير المسلم
العلاقة مع أهل الكتاب												حذف			العلاقة مع أهل الكتاب
توحيد مصدر تلقي العقائد												حذف			توحيد مصدر تلقي العقائد
الغزو الفكري												حذف			الغزو الفكري
الأفكار والمذاهب الهدامة															الأفكار والمذاهب الهدامة
حب الله ورسوله															حب الله ورسوله
محبة شرع الله													حذف		محبة شرع الله
ضبط الفضائيات والانترنت														إضافة	
الاعتراف بالتنوع الديني والمذهبي داخل الوطن														إضافة	

ثانيا: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تنشيط المعارف الأمنية

تابع الجدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكّمون										العنصر في صياغته الأولى				
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني
حدود الدولة وطبيعتها تكوينها															
التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع				صياغة								لغوي			
الخصوصية الجغرافية للدولة														صياغة	
التقسيم الإداري للدولة															
التطور التاريخي للدولة															
التحديات الأمنية التي تواجه الفرد															

ثالثاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تأكيد التزام الطلاب بالقيم الأمنية
أ- القيم الفردية

تابع الجدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكمون										العنصر في صياغته الأولى					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
الأمن على النفس																الأمن على النفس
الأمن من الخوف																الأمن من الخوف
الأمن في السفر															صياغة	الأمن من السفر
الأمن على المال																الأمن على المال
الأمن على الأعراس														إضافة		
الأمن على المستقبل																

رابعاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في صقل المهارات الأمنية

تابع الجدول رقم (٥٩) تحليل أبعاد أداة الدراسة

العنصر في صياغته النهائية	المحكمون										العنصر في صياغته الأولى					
	الخامس عشر	الرابع عشر	الثالث عشر	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني												حذف				مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني
القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها		صياغة										حذف				القدرة على توقع الجريمة
القدرة على توظيف المهارات الأمنية												حذف				القدرة على توظيف المهارات الأمنية
مهارات تقصي الحقائق												حذف				مهارات تقصي الحقائق
مهارات تأمين الذات والأسرة																مهارات تأمين الذات والأسرة
مهارات حماية المجتمع من الجريمة		صياغة														مهارات حماية المجتمع
مهارات استخدام الخرائط																مهارات استخدام الخرائط
مستوى الحس الأمني لدى الأفراد													إضافة			
المعرفة بالإجراءات الأمنية																
المعرفة بالعقوبة الخاصة بكل جريمة																إضافة

تابع الجدول رقم (٦٠) التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين على أداة الدراسة

المتوسط الكلي	الانحراف	العبرة مناسبة				المتوسط	الانحراف	المتوسط	القياس				المتوسط	الانحراف	المتوسط	وضوح العبرة				م				
		مناسبة		إلى حد ما					إلى حد ما		تقيس					تقيس		واضحة			إلى حد ما		غير واضحة	
		%	ك	%	ك				%	ك	%	ك				%	ك	%	ك		%	ك	%	ك
٣,٠٠	٤٥٨.	٢,٧٣	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٥٠.	٣,٠٠	٧٣,٣	١١	٢٦,٧	٤	-	-	أمن الوطن ضد أية أخطار خارجية أو داخلية للدولة				
٢,٨٧	٦١٧.	٢,٦٧	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٧٣,٣	١١	٢٠,٠	٣	٦,٧	١	تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية				
٢,٨٧	٥٩٤.	٢,٧٣	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية				
٣,٠٠	٤١٤.	٢,٨٠	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٨٠,٠	١٢	٢٠,٠	٣	-	-	مخاطر التدهور البيئي				
٢,٨٧	٧٤٣.	٢,٤٧	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٦٠,٠	٩	٢٦,٧	٤	١٣,٣	٢	التوعية بالمخاطر البيئية				
٢,٨٧	٨٢٨.	٢,٤٠	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	٨٠,٠	١٢	٦,٧	١	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٦٠,٠	٩	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	الموثوق بالبيئية ومصادر التلوث				
٢,٨٧	٣٥٢.	٢,٨٧	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	١٠٠	١٥	-	-	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	المحافظة على الأرصدة البيئية				
٢,٨٧	٦١٧.	٢,٦٧	١٤	-	٦,٧	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	٥١٦.	٢,٨٧	٥١٦.	٧٣,٣	١١	٢٠,٠	٣	٦,٧	١	حماية البيئة				
٣,٠٠	٦٣٢.	٢,٦٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٦٦,٧	١٠	٢٦,٧	٤	٦,٧	١	المحافظة على الثروة المائية				
٣,٠٠	٣٥٢.	٢,٨٧	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	الوعي الاستهلاكي				
٢,٨٧	٢٥٨.	٢,٩٣	١٣	١٣,٣	٢	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	٣٥٢.	٢,٨٧	٣٥٢.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	-	الوعي والممارسات الادخارية				
٣,٠٠	٢٥٨.	٢,٩٣	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	-	إشباع الاحتياجات الأساسية				
٢,٨٧	٥٠٧.	٢,٦٠	١٣	١٣,٣	٢	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٣٥٢.	٢,٨٧	٣٥٢.	٦٠,٠	٩	٤٠,٠	٦	-	-	ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة				
٣,٠٠	٤٥٨.	٢,٧٣	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٧٣,٣	١١	٢٦,٧	٤	-	-	توافر فرص العمل				
٣,٠٠	٤٥٨.	٢,٧٣	١٥	-	-	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٥٥٠.	٣,٠٠	٥٥٠.	٧٣,٣	١١	٢٦,٧	٤	-	-	احترام العمل وأهمية المال في الحياة				

تابع الجدول رقم (٦٠) التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين على أداة الدراسة

المتوسط الكلي	الانحراف	العبارات المناسبة				المتوسط	الانحراف	المتوسط	القياس				المتوسط	الانحراف	المتوسط	وضوح العبارة				م		
		مناسبة		إلى حد ما					تقيس	إلى حد ما		لا تقيس				واضحة	إلى حد ما		غير واضحة			
		%	ك	%	ك					%	ك	%					ك	%	ك		%	ك
٢,٩٣	٤٨٨.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٠	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٣٣,٣	٥	-	الجريمة	
٢,٨٧	٥٩٤.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٨٠,٠	١٢	١٣,٧	٢	١٣,٧	٢	٦,٧	١	العقوبة
٢,٧٣	٧٣٧.	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٧٣,٣	١١	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	الوقاية من الجريمة
٣,٠٠	٣٥٢.	١٠٠	١٥	-	-	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	أنواع الجرائم
٢,٩٣	٥٦١.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
٣,٠٠	٥٥٠.	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	تعزيز التعايش والوحدة
٣,٠٠	٢٥٨.	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	حقوق الإنسان
٢,٨٧	٤١٤.	١٠٠	١٥	-	-	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٠,٠	١٢	٢٠	٣	٨٠,٠	١٢	٢٠	٣	بروز دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن
٢,٨٧	٥٩٤.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
٣,٠٠	٢٥٨.	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	١٠٠	١٥	-	-	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
٢,٦٧	٨٣٤.	٨٠,٠	١٢	٦,٧	١	٨٠,٠	١٢	٦,٧	١	٨٠,٠	١٢	٦,٧	١	٦٦,٧	١٠	١٣,٣	٢	٦٦,٧	١٠	١٣,٣	٢	استعراض السياسات الاجتماعية

تابع الجدول رقم (٦٠) التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين على أداة الدراسة

المتوسط الكلي	الانحراف	العبارة مناسبة				المتوسط	الانحراف	المتوسط	القياس				المتوسط	الانحراف	المتوسط	وضوح العبارة				م					
		مناسبة		إلى حد ما					تقيس	إلى حد ما		لا تقيس				واضحة	إلى حد ما		غير واضحة						
		%	ك	%	ك					%	ك	%					ك	%	ك		%	ك			
٢,٨٠	٦١٧.	١٣	٦,٧	١	٦,٧	١	٢,٨٠	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	٢,٧٣	٧٣,٣	١١	٢٠,٠	٣	٦,٧	١	حدود الدولة وطبيعة تكوينها		
٢,٩٣	٣٥٢.	١٤	٦,٧	١	٢,٩٣	٢٥٨.	٢,٩٣	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	٢,٩٣	٣٥٢.	٢,٩٣	٨٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع		
٢,٨٧	٥٦١.	١٤	٦,٧	١	٢,٨٧	٥٦١.	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٢,٨٧	٥٦١.	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٦,٧	١	الخصوصية الجغرافية للدولة		
٣,٠٠	٣٥٢.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	٨٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	التقسيم الإداري للدولة		
٣,٠٠	٤١٤.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٢	٢٠,٠	٣	-	-	-	-	التطور التاريخي للدولة		
٢,٧٣	٧٣٧.	١٣	١٣,٣	٢	٢,٧٣	٧٠٤.	٢,٧٣	٨٦,٧	١٣	-	-	٢,٧٣	٧٠٤.	٢,٧٣	٧٣,٣	١١	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	التحديات الأمنية التي تواجه الفرد
٢,٨٧	٥٩٤.	١٤	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٧,٦	١	٦,٧	١	مهارات صناعة واتخاذ القرار الأمني
٢,٨٧	٥٦١.	١٤	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٢,٨٧	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٧,٦	١	٧,٦	١	القدرة على توقع الجريمة
٣,٠٠	٣٥٢.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	-	-	-	-	القدرة على توظيف المهارات الأمنية
٣,٠٠	٥١٦.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	مهارات تقصي الحقائق
٣,٠٠	٢٥٨.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	مهارات تأمين الذات والأسرة
٣,٠٠	٥٠٠.	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	٣,٠٠	٥٠٠.	٣,٠٠	١٠٠	١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	مهارات حماية المجتمع
٢,٩٣	٢٥٨.	١٥	-	-	٢,٩٣	٥٠٠.	٢,٩٣	١٠٠	١٥	-	-	٢,٩٣	٥٠٠.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	مهارات استخدام الخرائط
٢,٩٣	٢٥٨.	١٥	-	-	٢,٩٣	٥٠٠.	٢,٩٣	١٠٠	١٥	-	-	٢,٩٣	٥٠٠.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	الأمّن على النفس
٢,٩٣	٢٥٨.	١٤	٦,٧	١	٢,٩٣	٢٥٨.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	٢,٩٣	٢٥٨.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	٦,٧	١	الأمّن من الخوف
٢,٨٧	٣٥٢.	١٥	-	-	٢,٨٧	٥٠٠.	٢,٨٧	١٠٠	١٥	-	-	٢,٨٧	٥٠٠.	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	١٣,٣	٢	الأمّن من السفر
٢,٨٠	٤١٤.	١٥	-	-	٢,٨٠	٥٠٠.	٢,٨٠	١٠٠	١٥	-	-	٢,٨٠	٥٠٠.	٢,٨٠	١٠٠	١٢	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	٢٠,٠	٣	الأمّن على المال

تابع الجدول رقم (٦٠) التحليل الوصفي لاستجابات المحكمين على أداة الدراسة

التوسط الكلي	الانحراف	التوسط	العبارات مناسبة						الانحراف	التوسط	القياس						الانحراف	التوسط	وضوح العبارة						م
			مناسبة			غير مناسبة					نقيس	إلى حد ما	نقيس		إلى حد ما	واضحة			وضوح العبارة		إلى حد ما	غير واضحة			
			%	ك	%	ك	%	ك					%	ك					%	ك		%	ك		
٢,٨٧	٣٥٢.	٢,٨٧	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	النصرة		
٢,٦٠	٦٣٢.	٢,٦٠	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٥١٦.	٢,٨٧	٦٦,٧	١٠	٢٦,٧	٤	٦,٧	١	التراحم		
٢,٨٠	٥٦١.	٢,٨٠	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٥١٦.	٢,٨٧	٨٦,٧	١٣	٦,٧	١	٦,٧	١	الإيثار		
٣,٠٠	٤١٤.	٢,٨٠	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٨٠,٠	١٢	٢٠	٣	-	-	الولاء		
٢,٩٣	٦٣٢.	٢,٦٠	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	٢٥٨.	٢,٩٣	٦٦,٧	١٠	٢٦,٧	٤	٦,٧	١	الانتماء		
٢,٨٧	٥٩٤.	٢,٧٣	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٢,٨٧	٥١٦.	٩٣,٣	١٤	-	٦,٧	١	٥١٦.	٢,٨٧	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	٦,٧	١	العفة الحلم الكرم المشاورة		
٣,٠٠	٣٥٢.	٢,٨٧	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	حب الوطن		
٢,٩٣	٢٥٨.	٢,٩٣	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	-	المحافظة على الهوية		
٢,٩٣	٢٥٨.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	٢,٩٣	٢٥٨.	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	٢٥٨.	٢,٩٣	٩٣,٣	١٤	٦,٧	١	-	-	التعاون		
٢,٨٧	٣٥٢.	٢,٨٧	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٨٦,٧	١٣	١٣,٣	٢	-	-	السلامة		
٢,٨٠	٤١٤.	٢,٨٠	١٠٠	١٥	-	-	-	٣,٠٠	٠٠٠.	١٠٠	١٥	-	-	-	٠٠٠.	٣,٠٠	٨٠,٠	١٢	٢٠,٠	٣	-	-	التكافل الاجتماعي		

الملحق رقم (٥) الأداة في شكلها النهائي

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

برنامج الدكتوراه

أداة تحليل محتوى عن مدى احتواء مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية على
الأهداف والمعارف والقيم والمهارات الأمنية: دراسة تحليلية مقارنة

إعداد: الطالب / عبد الله بن عبد الرحمن المغيصب

إشراف

الدكتور / أحمد بن حسين الفقيه

- ١٤٢٩هـ -

نوع المقرر:

أ- النظام القائم. ()

ب- نظام المقررات. ()

أولاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تعزيز الأهداف الأمنية

١- الأمن الإنساني

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي					الأمن الإنساني	
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												حفظ كرامة الإنسان دون استثناء
												تلبية الاحتياجات المعنوية والمادية للإنسان
												المساواة بين الأفراد داخل المجتمع
												احترام وتقدير النظام السائد في المجتمع
												بناء القدرات الذاتية للفرد
												احترام الحقوق والحريات العامة للفرد
												احترام القيم الإنسانية المشتركة

٢ - الأمن الوطني

مجموع	التحليل غير النصي								التحليل النصي			
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فترة	جملة	كلمة	
												تأكيد سيادة الدولة
												تأكيد الهوية الوطنية
												التعريف بالتهديدات الداخلية أو الخارجية التي تواجه الوطن
												أمن الفرد ضد أية أخطار تهدد حياته أو ممتلكاته أو أسرته
												تأكيد فاعلية دور المؤسسات الوطنية في حماية السيادة الوطنية
												العمل على خلق علاقات طيبة مع الدول المجاورة

٣- الأمن البيئي

مجموع	التحليل غير النصي								التحليل النصي			
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
												الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
												التعريف بمخاطر التدهور البيئي
												التوعية بالمخاطر البيئية المتوقعة
												التعريف بالملوثات البيئية ومصادر التلوث
												المحافظة على الموارد الطبيعية
												التعريف بحماية البيئة من التلوث
												المحافظة على الثروة المائية
												الانتساب إلى عضوية مؤسسات حماية البيئة
												المحافظة على الطاقة

٤ - الأمن الاقتصادي

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												الوعي الاستهلاكي
												الممارسات الادخارية
												إشباع الحاجات الأساسية
												ضمان الحد الأدنى لمستوى المعيشة
												مخاربة البطالة
												احترام وتقدير العمل
												تأكيد نظام الاقتصاد الإسلامي
												التعريف بقيمة المال في الحياة
												زيادة الوعي الإنتاجي

٥- الأمن الجنائي

مجموع	التحليل غير النصي								التحليل النصي				
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
													التعريف بأهم أسباب الجريمة
													التعريف بأهم الآثار المترتبة على الجرائم
													تعريف الطلاب بأنواع العقوبة
													تعريف الطلاب بأساليب الوقاية من الجريمة
													تعريف الطلاب بالآليات الأمنية المتبعة في مكافحة الجريمة
													تحديد أنواع الجرائم السائدة في المجتمع
													خارطة انتشار الجرائم في المجتمع
													التركيز على الجرائم العابرة للحدود
													زيادة مستويات الثقة في العدالة
													التبصير بدور المجتمع في الحماية من الجريمة

٦- الأمن الاجتماعي

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												تأكيد وتعزيز التعايش في المجتمع
												دور مؤسسات المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي
												تأكيد شبكات التضامن والتكافل الاجتماعي
												برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية
												استعراض السياسات الاجتماعية في المجتمع

٧ - الأمن القومي

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												التعريف بالعلاقة الإقليمية مع الدول المجاورة
												تفعيل عضوية الدولة في المنظمات العالمية
												استعراض مقومات الدولة الأمنية والدفاعية
												المحافظة على الهوية القومية

٨- الأمن الغذائي

مجموع	التحليل غير النصي				التحليل النصي								
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي		عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة
													توافر الموارد الغذائية
													الوعي الغذائي
													حماية الموارد الطبيعية
													الصراعات على الموارد الطبيعية
													الاستثمار في مجال الزراعة
													تطوير التعليم الزراعي
													استصلاح الأراضي
													التعريف بأنواع وكمية الموارد الغذائية والمستوردة
													التبصير بمخاطر الإسراف الغذائي

٩ - الأمن الفكري

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												العلاقة مع غير المسلم
												العلاقة مع أهل الكتاب
												توحيد مصدر تلقي العقائد
												الغزو الفكري
												الأفكار والمذاهب الهدامة
												حب الله ورسوله
												ضبط الفضائيات والانترنت

ثانيا: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تنشيط المعارف الأمنية

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي					
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
												تبصير الطلاب بطبيعة حدود الدولة وطبيعة تكوينها
												التوزيع السكاني وطوبوغرافيا الموقع
												التعريف بالخصوصية الجغرافية للدولة
												تحديد التقسيم الإداري للدولة
												تبصير الطلاب بالتطور التاريخي للدولة
												تحديد التحديات الأمنية التي تواجه الفرد

ثالثاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في تأكيد التزام الطلاب بالقيم الأمنية

١ - القيم الفردية

مجموع	التحليل غير النصي				التحليل النصي				كلمة		
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي		فقرة	جملة
											الأمن على النفس
											الأمن من الخوف
											الأمن في السفر
											الأمن على المال
											الأمن على الأعراس

٢ - القيم المجتمعية

مجموع	التحليل غير النصي					التحليل النصي						
	إجمالي	رسوم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة		كلمة
												المساعدة
												التراحم
												الإيثار
												الولاء
												الانتفاء
												حب الوطن
												التعاون
												التكافل الاجتماعي
												المحافظة على مقدرات الدولة
												احترام وتقدير الآخرين

رابعاً: دور مقررات العلوم الاجتماعية في صقل المهارات الأمنية

مجموع	التحليل غير النصي						التحليل النصي					
	إجمالي	رسم إيضاحية	جداول	أشكال	خرائط	إجمالي	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	فقرة	جملة	كلمة	
												مهارة صناعة واتخاذ القرار الأمني
												القدرة على توقع الجريمة والوقاية منها
												القدرة على توظيف المهارات الأمنية
												مهارة تقصي الحقائق
												مهارة تأمين الذات والأسرة
												مهارة حماية المجتمع من الجريمة
												مهارة استخدام الخرائط
												مهارة الحس الأمني لدى الأفراد