



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التلقي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد
السيد حسين محمد حسين

إشراف
الأستاذ الدكتور
محمد حسن المرسي
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
ووكيل كلية التربية بدمياط سابقا

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«

»

()

«

»

()

«

»

()

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



شكر وتقدير

ﷺ

وبعد..،

:

() () .

() ﷺ

.

/

.

/

/

() / /

- . -

/ / / /

/

(:) (



أولاً فهرس المحتويات

الصفحات	الموضوعات
	﴿ الفصل الأول: ﴾
١٩ - ١	(المشكلة - تحديدها - وخطة دراستها).
(٧-٢) (١٤ - ٧) (١٥ - ١٤) (١٦ - ١٥) ١٦ ١٧ ١٧ (١٩ - ١٧) ١٩	<p>أولاً: مقدمة الدراسة.</p> <p>ثانياً: الإحساس بالمشكلة.</p> <p>ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة.</p> <p>رابعاً: حدود الدراسة.</p> <p>خامساً: تحديد مصطلحات الدراسة.</p> <p>سادساً: فرضا الدراسة</p> <p>سابعاً: أدوات الدراسة</p> <p>ثامناً: منهج الدراسة</p> <p>تاسعاً: خطوات الدراسة وإجراءاتها</p> <p>عاشراً: أهداف الدراسة وأهميتها</p>
	﴿ الفصل الثاني: ﴾
(٧٦ - ٢٠)	(الدراسات السابقة).
(٢٢ - ٢١) (٤٥ - ٢٢) (٤٨ - ٤٥) (٦٧ - ٤٩) (٧٠ - ٦٧) (٧٢ - ٧١) (٧٣ - ٧٢) (٧٦ - ٧٣)	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة - المحور الأول: البحوث والدراسات الخاصة التي عنيت بدور القارئ في نص القراءة. - أوجه الإفادة من بحوث ودراسات المحور الأول في الدراسة الحالية - المحور الثاني: البحوث والدراسات التي عنيت بتنمية مهارات القراءة الناقدة، تحليلها، تدريسها، استراتيجياتها، تقويمها. - أوجه الإفادة من بحوث ودراسات المحور الثاني في الدراسة الحالية - المحور الثالث: البحوث والدراسات الخاصة التي عنيت بتدريس القراءة للمتفوقين - أوجه الإفادة من بحوث ودراسات المحور الثالث في الدراسة الحالية - تعليق عام على الدراسات السابقة.
	﴿ الفصل الثالث: ﴾
(٢٢٤ - ٧٧)	(نظرية التلقي بين الماهية والأهمية وتطبيقاتها التربوية في تنمية مهارات القراءة الناقدة للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية)

(٧٩ - ٧٨)	- مقدمة
(١٢٧ - ٨٠)	- <u>المحور الأول: نظرية التلقي بين الماهية والأهمية.</u>
(٨٣ - ٨٠)	أولاً- مقدمة وخلفية تاريخية.
(٨٧ - ٨٣)	ثانياً- مفهوم نظرية التلقي.
(١١٢ - ٨٧)	ثالثاً- المحاور الأساسية لنظرية التلقي وأهميتها.
	١- رؤيتها للقارئ وأنماط القراءة.
	٢- رؤيتها للنص .
	٣- رؤيتها للمعنى ودلالته.
(١٢٧ - ١٢٢)	رابعاً- نظرية التلقي وراثتنا النقدي.
(١٥٣ - ١٢٨)	- <u>المحور الثاني: القراءة في ضوء نظرية التلقي.</u>
(١٣٠ - ١٢٨)	أولاً- تطور مفهوم القراءة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
(١٣٤ - ١٣٠)	ثانياً- القراءة والأدوار المختلفة للقارئ.
(١٣٦ - ١٣٤)	ثالثاً- عمليات القراءة ونظرية التلقي.
(١٤٠ - ١٣٦)	رابعاً- نظرية التلقي نحو بناء جديد لاستيعاب المقروء.
(١٤٤ - ١٤٠)	خامساً- نظريات الفهم في القراءة.
(١٥٢ - ١٤٥)	سادساً- نظرية التلقي وتطبيقاتها التربوية في تصور لها لعملية القراءة وتدريبها.
(١٩٦ - ١٥٢)	- <u>المحور الثالث: نظرية التلقي طريق لتنمية القراءة الناقدية ومهاراتها.</u>
(١٥٦ - ١٥٢)	أولاً- نحو مفهوم جديد للقراءة الناقدية.
(١٥٩ - ١٥٦)	ثانياً- طبيعة القراءة الناقدية.
(١٦١ - ١٥٩)	ثالثاً- أهمية القراءة الناقدية.
(١٦٣ - ١٦١)	رابعاً- خصائص القارئ الناقد ومهاراته.
(١٧٠ - ١٦٣)	خامساً- مهارات القراءة الناقدية.
(١٧٢ - ١٧١)	سادساً- التطبيقات التربوية لنظرية التلقي في القراءة الناقدية ومهاراتها.
(١٩٠ - ١٧٢)	سابعاً- الاستراتيجيات المنبثقة عن نظرية التلقي في تنمية القراءة الناقدية.
(١٩٥ - ١٩٠)	ثامناً- أسس تدريس القراءة الناقدية في ضوء استراتيجيات نظرية التلقي.
(٢٢٤ - ١٩٥)	- <u>المحور الرابع: المتفوقون في المرحلة الإعدادية نقطة انطلاق لتنمية مهارات القراءة الناقدية.</u>
(١٩٦ - ١٩٥)	أولاً- نحو مفهوم جديد للمتفوق العقلي الدراسي والتفوق القرائي.
(٢٠٤ - ١٩٦)	ثانياً- طبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية وسماتهم وبخاصة المتفوقون منها.
(٢٢٠ - ٢٠٥)	ثالثاً- برامج تعليم المتفوقين والقراءة الناقدية (التجميع، الإسراع، الإثراء، برامج عالمية).
(٢٢٢ - ٢٢١)	رابعاً- مبررات الأخذ بالبرامج الإثرائية في تعليم المتفوقين مهارات القراءة الناقدية.
(٢٢٤ - ٢٢٢)	خامساً- تعليم المتفوقين مهارات القراءة الناقدية على ضوء نظرية التلقي في المرحلة الإعدادية.
(٢٦٩ - ٢٢٥)	<u>الفصل الرابع:</u> (بناء البرنامج، وتطبيقه)

<p>٢٢٦ (٢٣٠ - ٢٢٦)</p>	<p>مقدمة أولاً- تحديد المهارات المناسبة للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية. - مصادر اشتقاق المهارات. - إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات. - عرض القائمة على المحكمين. - نتائج التحكيم - الصورة النهائية للمهارات.</p>
<p>(٢٣١ - ٢٤٤)</p>	<p>ثانياً: إجراءات بناء اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي ١- تحديد الهدف من الاختبار ٢- مصادر إعداد بنود الاختبار ٣- مكونات الاختبار ٤- اختيار محتوى الاختبار</p>

<p>(٢٤٤ - ٢٦٩) ٢٤٤ (٢٤٥ - ٢٤٤) (٢٤٦ - ٢٤٥) (٢٥٧ - ٢٤٦)</p>	<p>٥- تعليمات الاختبار ٦- شكل الاختبار ٧- ضبط الاختبار والتجربة الاستطلاعية ٨- صدق الاختبار أولاً: الصدق الظاهري (صدق المحتوي) ثانياً: صدق مفردات الاختبار أ- حساب معاملات السهولة والصعوبة ب- حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار ج- صدق المقارنة الطرفية ٩- ثبات الاختبار ١٠- مفتاح تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات أ- إجراءات ضبط الاستمارة ب- كيفية ضبط الاستمارة ١١- ثبات تصحيح الاختبار ثالثاً: البرنامج المقترح - مقدمة ١- فلسفة البرنامج ٢- أسس بناء البرنامج ٣- مكونات البرنامج أ- أهداف البرنامج ب- اختيار المحتوى التعليمي للبرنامج ت- استراتيجيات التدريس المقترحة. المرحلة الأولى: التقديم للمهارة المرحلة الثانية: تطبيق المهارة في الموضوع وتعليمها. المرحلة الثالثة: التدريب على المهارة وتقويمها. ث- تصميم الدروس في البرنامج المقترح</p>
--	--



	ج - الأنشطة والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة المستخدمة في البرنامج.
(٢٥٧-٢٦١)	د- أساليب التقويم
	٤- الخطة الدراسية للبرنامج
	أ- مدة التدريس
	ب- القائم بالتدريس
	ج- إجراءات التدريس
(٢٦١-٢٦٩)	٥- خطوات تطبيق البرنامج المقترح
(٢٦١-٢٦٢)	أولاً: اختيار عينة الدراسة
٢٦٢	ثانياً: التصميم التجريبي للدراسة.
(٢٦٢-٢٦٥)	ثالثاً: ضبط بعض المتغيرات بين مجموعتي الدراسة.
	أ- المستوي التحصيلي.
	ب- المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) للأسرة.
	ج- مستوي الذكاء والقدرات العقلية
	د- ضبط متغير الجنس

(٢٦٥-٢٦٧)	رابعاً: الاختيار القبلي لاختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي.
(٢٦٧-٢٦٩)	خامساً: مراحل تطبيق البرنامج.
	أ- مرحلة الاستعداد
	ب- مرحلة التطبيق
	ت- مرحلة ما بعد التطبيق
	١- الاختبار البعدي
	٢- رصد النتائج

(٢٧٠-٢٨٥)	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيراتها
-----------	---

٢٧١	مقدمة
٢٧١	أولاً: نتائج خاصة بالإجابة عن السؤال الأول للدراسة
٢٧١	ثانياً: نتائج خاصة بالإجابة عن السؤال الثاني للدراسة
(٢٧١-٢٧٢)	ثالثاً: نتائج خاصة بالإجابة عن السؤال الثالث للدراسة
(٢٧٢-٢٨٥)	رابعاً: نتائج خاصة بالإجابة عن السؤال الرابع للدراسة ومعالجتها الإحصائية
(٢٧٢-٢٨١)	أ- فيما يختص أداء المجموعتين التجريبيية والضابطة نتائج خاصة بالفرض الأول
	١- نتائج خاصة بالفرض الفرعي الأول والتعقيب عليه
	٢- نتائج خاصة بالفرض الفرعي الثاني والتعقيب عليه
	٣- نتائج خاصة بالفرض الفرعي الثالث والتعقيب عليه
(٢٨١-٢٨٣)	ب - النتائج الخاصة بفاعلية نظرية التلقي في تنمية مهارات القراءة الناقدة
	- نتائج خاصة بالفرض الثاني والتعقيب عليه
(٢٨٣-٢٨٥)	- تعليق عام على النتائج

(٢٨٦-٢٩٨)	الفصل السادس ملخص الدراسة ، وتوصياتها، ومقترحاتها
٢٨٧ (٢٨٧-٢٩٤)	- مقدمة أولاً: ملخص الدراسة
	- الإحساس بالمشكلة
	- تحديد المشكلة
	- حدود الدراسة
	خطوات الدراسة
	أهم نتائج الدراسة
(٢٩٤-٢٩٧)	ثانياً: توصيات الدراسة
(٢٩٧-٢٩٨)	ثالثاً: مقترحات الدراسة
(٢٩٩-٣٢٢)	- مراجع الدراسة
(٣٢٤-٤٠٧)	- ملاحق الدراسة
(1- 11)	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الملاحق

الصفحات	موضوعه	رقم الملحق
-٣٢٦) (٣٢٨)	الصورة المبدئية لقائمة مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	١
-٣٢٩) (٣٣١)	الصورة النهائية لقائمة مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	٢
-٣٣٢) (٣٣٩)	الصورة المبدئية لاختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	٣
-٣٤٠) (٣٤٧)	الصورة النهائية لاختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	٤
-٣٤٨) (٣٥١)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٥
٣٥٢	معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار	٦
٣٥٣	معاملات التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار	٧
-٣٥٤) (٣٥٦)	مفتاح تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات	٨
-٣٥٧) (٣٥٩)	استمارة الكشف التجميعي لتقدير درجات الاختبار	٩
-٣٦٠) (٣٧٩)	كتاب التلميذ لدروس البرنامج المقترح والمعالجات التدريسية على ضوء نظرية التلقي لتنمية مهارات القراءة الناقدة للتلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة	١٠
-٣٨٠) (٣٨٤)	استمارة المستوي الثقافي والاجتماعي	١١
-٣٨٥) (٣٩٣)	اختبار القدرة العقلية ١٢ - ١٤	١٢
-٣٩٤) (٣٩٦)	درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلي	١٣
-٣٩٧) (٣٩٩)	درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيقى البعدي	١٤
-٤٠٠) (٤٠٧)	دروس القراءة المقررة على الصف الأول الإعدادي فى التعليم العام	١٥

ثالثاً: فهرس الجداول

الصفحات	موضوعه	رقم الجدول
٢٢٨	مستوي الأهمية لمهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	١



٢٢٩	النسبة المئوية لأراء المحكمين لمهارات القراءة الناقدة	٢
٢٣٦	نسب اتفاق السادة المحكمين فى كل محور من محاور عرض اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	٣
-٢٣٦) (٢٣٧)	نسب اتفاق المحكمين على أسئلة اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي؟	٤
٢٤١	مصفوفة الاختبار ودرجاته	٥
-٢٤٨) (٢٤٩)	الموضوعات المكونة لمحتوي البرنامج والوقت المخصص لها	٦
٢٥٩	الخطة الدراسية لموضوعات البرنامج وجدولها الزمني ومهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي لموضوعاتها.	٧
٢٦٢	عينة الدراسة والمدارس التي اختيرت منها	٨
-٢٦٦) (٢٦٧)	درجات تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي فى القياس القبلي.	٩

٢٧٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي ككل والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوي دلالتها فى القياس البعدي	١٠
-٢٧٥) (٢٧٦)	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى محاور مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي فى القياس البعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة	١١
-٢٧٧) ٢٧٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	١٢
-٢٨١) (٢٨٢)	قيمة إيتا (h^2) لقياس حجم تأثير نظرية التلقي فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج	١٣

رابعاً: قائمة الأشكال التوضيحية

الصفحات	موضوعه	رقم الشكل
١٠١	رؤية نظرية التلقي للنص	١
١٠٣	التفاعل بين المتلقي والنص	٢
١١٦	نظرية التلقي بين الأصول النقدية العربية والحديثة الغربية	٣
١٢١	الحركة الفنية بين مبدع النص والمتلقي	٤
١٣١	تصور لعملية القراءة	٥
١٣٩	العمليات الأساسية لاستيعاب النص المقروء وما تتضمنه من عمليات فرعية	٦
١٤٨	مفهوم القراءة كعملية بنائية	٧



١٧٦	نموذج للاستراتيجيات المنبثقة عن نظرية التلقي لتنمية مهارات القراءة الناقدة	٨
٢٠٧	برامج تعليم التلاميذ المتفوقين	٩
٢٢٣	تصور البرنامج لتعليم المتفوقين مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	١٠
٢٥٦	أساليب التقويم فى البرنامج المقترح	١١
٢٦٢	التصميم التجريبي للدراسة	١٢
٢٧٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلي والبعدي.	١٣
٢٨٢	حجم تأثير نظرية التلقي فى تنمية مهارات القراءة الناقدة للمتفوقين فى المرحلة الإعدادية بعد تطبيق البرنامج	١٤



الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث و خطة دراستها



أولاً : المقدمة :

() (:) (:) .



(اقرأ) في قوله تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لا يعلم " (٥)

(:)

(Elliott, 1998, 1100, Griffen, 1998, 1109).

- -

(:) (- :)



(:).

" " "

.

(: -) .

.





(:) (:).



(:)



(:) .



(:) .



(David, 1998,76) .



(: -) .



(-) :) (:)



(Richard, et al , 1998, 14) .



(:) .

:



•

•

•

•

•

•

•

(:) .

(:) (:) (:)

" :

- :) .

(



(:) (:)

(:) .

(:) .

((-) :).



ثانياً- الإحساس بالمشكلة:

- -

(:) .

(:) .

:) .

(

()

(:) .

: ()

:) .

(

(Salem)



:

-

.

-

-

.

:

*

.

*

(:) :

.

*

(:) :

()

.

*

.

*

()

.



-

-

.

(:) .

:

:

(Sandikcio : 2000 , 1052) .

(- :)

:) .

(

:

.



(Steven :1994, 175) (- : -) .
:

:) .

(-

.(:)

) .

(:

(%) :
(- :) .

International Reading .

:

Association

) .

(:

(Anderson et at, 1994)



(Anderson et at, 1994)

(Stahl, 1987 , Stone , 2000. Zalam, 200)

(Bransford, 1994)

(Seif Eddin, 2002)

(Seif Eddin, 2002)

(Shapiro et al , 1998)

(Shapiro et al , 1998)

(Salem, 2002)

(Salem , .

2002)

(Hesther, 1997)

(Hesther, 1997)



: (Zelm , 2002)

Zelm ,) .

(2002

(Frazier:1993)

(- : -) .

(Blakey et al ,:2000)

(Blakey et al ,:2000) .

(Dick, 1995, .

23-29)

(Renzulli, 1996, 16-23) .

:

⌘

)

⌘

.(...

⌘



٤

٤

(:) .

) .

(Meckel, at al , 1998) . (:



: () (:) (:) :

(Son , 1998) (:) (:) (

:

-

-

-

-

(:) (:)

ثالثاً : تحديد المشكلة :

:

:

:



-

-

-

-

رابعاً - حدود الدراسة :

:

-

-

-

خامساً- تحديد مصطلحات الدراسة :

:

- (Theory) :

" (:) ."

- (Reception Theory) :

(- :) .

: "وانك لتلقى القرآن من لدن حكيم عليم" (:)

: "قتلني آدم من ربه كلمات فتاب عليه إنه هو التواب الرحيم" (:)

" (:) :



" : (: :)
: ."

(Skills) : -

(:)

(Critical Reading) : -

(:)

(Talented Student) : -

%

%

(:)

سادساً - فرضا الدراسة :



سابعاً - أدوات الدراسة :

-

-

() .

-

() .

-

ثامناً - منهج الدراسة:

،

:

تاسعاً - إجراءات الدراسة :

:

:

:

:

-

()

-

-

-

:

-

-

-



:

-

:

-

-

-

:

:

:

(

-

-

-

-

-

(

:

.

-

-

-

:

:

-

-

-



-

*

*

عاشراً - أهداف الدراسة وأهميتها :
تهدف الدراسة الحالية إلى :

-

-

-

.

:

-١

:

() .

:

-

:

-

:

-٤



ثانيًا : المراجع الأجنبية

- 1- Ahmed Seif Eddin :
The Reading Conference : A path to Better Reading Skills. The Second Scientific Conference For Reading and Knowledge Association. Juli 2002.
- 2- Blakey ,Elaine Spence Shelia
Developing Metacognition, (Eric) , No.ED:345652,2000
- 3- Criffin ,Trri :
Oral Narrative Proficiency and Reading Comprehension Skill “ ed , Dhoruord University , D,A,I vol.59 No 4,october 1998.
- 4- David , Hug :
The Validity of Acausa (Model of Reading Achievement) D.A.1. Vol..59 No., 4 October 1998. P. 1109
- 5- Dick, Walter:
“ Response to Gordon Reward on Instructional design and Gratuity”. The Magazine For Mauquers of Change In Education’s. (1995)
A Reading Bility and Validity Study of The Dynamic Indicators of Basic Early Literacy skills. Ph.D., University of Kanads, D.A.1. vol. 58, No. 10, Aprll 1998 .
- 6- Elliott, Jacquelyn :
Teaching Reading in the 21st Century Available Erom <http://Ericae.net / ericdb>, Ed: 417365 . 1998 .
Principles and Practies of Teaching Reading , Newyork : Macmillan Collage Puplishig Company ,1994
- 7- Graves,Michael and others :
How to Teach Reading Successfully, Little , Brown / Company (Canada) Limited, Canada, 1980 .
- 8- Heilman Anderson ,and others :
Student’s Rejection of Teacher Chioce of Free Reading Books, Eric,
- 9- John Meckeil and others :
- 10- Kellerman Karen and others :



-
- Ed:329949. 1991.
- 11- Kelly Hesther : How Children Learn to Derive Meaning from Text , California, Eric Document Beproduction Services, Ed 416459, 1997 .
- 12- Mohammed Salem : Instructional Materials used in Egyptian school : problems and solutions, a study for presentation at the international reading Association convention, California, Sandigo, Unpuplished 1999.
- 13- Renzulli wilson & purcellmiller: Gifted Education A look around a head, Reaper Review, 3-18, 1996
Encouraging families to Read . the Education Digest , vol . 63 No.8 ,1998
- 14- Richardson Elhacin : Past Modern Advertising and it's Reception .PH.D the Pennsylvania State University , D. A. I . , vol 60 , No ,8 , February 2000 .
- 15- Sandikcio Zlem
- 16- Shapiro, Bruiek and others : Specific Reading Disability : A view of the Speatrum .: Paper Presented at the eighteenth Annual speatrum of Developmental Disabilities Cairse, march 18-20 1998 .
- 17- Stahl Norman : Translation theory in the teaching of Literature – clearing house on Reading an Communication skill , (Eric Digest) NO.ED: 420995, 1987
- 18- Stone nancy : Cognitive Reception thory Research project- clearing house on reading
-



19- Wolf Cangleser :

and communication skills, (Eric Digest) NO.ED: 420995, 1987
The Act of Reading : a Theory of Aesthetic response. Johns Hopkins University press, 1987 .

جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج و طرق التدريس

برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة ذات الصلة بنظرية التلقي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

:



()

(-)



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح لتنمية
القراءة ذات الصلة بنظرية التلقى
لدى التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية
العامة

خطة بحث مقدمة من :-

السيد حسين محمد حسين
للتسجيل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية



١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م



الفصل الثاني

الدراسات السابقة



الفصل الثاني الدراسات السابقة

_____:

"Internet"

.

:

:

:

:

:



:() Teresta -

:

:

:

:

-

-

-

:() Abdel-Rehim -

:

:

-

)

-

-



-

-

-

:

(

.

:

.

:

-

.

-

.

-

.

:() **Persson**

:

.

:

:

()

.

:

-

.



:() **Linda** -

:

:

:

:

:

:

:

:() **Franklin** -

:



:

:

:

:

:

:

-

-

:() Carr & Thompson -

:

:

:

:

(-)

()

:

()



:

-

:()

-

:

.

:

:

-

-

:

()

:

()

:

:

-

.

:



:() Gourgey -

:

:

:

()

:

:

-

-

:

-

:() -

:

:

:

"

"

-



"

"

-

:

()

()

:

:

-

-

:

-

:

-

-



:() -

()

:

.

:

.

:

-

-

-

-

):

(

-

-

:

.

-

-

.

-

-

.

-

:() -

:

.



:

.

:

-

-

()

:

()

:

()

()

:

.

.

:

,

-

.

:

-

.

:() Cattell -

:



:

()
()

()

:

:

-

-

:() Gergory -

:

:

:

()

:

:

:

:

-

-

:() Yang -

:



:
 -
 .
 -
 -
 .text schema / content schema / - :
 prior knowledge / background / -
 .information
 schema – based processing -
 .schema – based problem solving -
 schema – based cultural -
 .knowledge
 :
 -
 more sensitive -
 Cues -
 :
 :
 textual cues
 :
 demonstrations :

 ()
 .
 □

)

- -

(

:

:

-

:() Arabsolghar & Elkins

-

:

:

:

()

:

)

(

)

)

(

()

(

.(

)

:

-

-

-

:() Stott

-

:



:

:

:

Content schemata :

Content schemata

Coincidence

Pre reading activities

:

Text pre viewing

Key - word / Key – concept association

Contextualization " "

:

-

-

:

-

-

-



:() -

()

:

:

:

-

-

)

:

:

()

()

(

()

()

:

()

:

-

-

)

(

:

:

:

:

()



.

:

-

.

-

.()

:() _____ -

:

:

-

-

:

()

:

-



-

:

-

-

:() _____ -

:

Schema theory

Critical thinking

prior knowledge

inference making

:

:

()

()

Ohio University

:

.(-)

-

.(-)

-

.(-)

-

(Likart Scale)

() ()

() ()

() :

:

()

:



:() Nolan & Charles -

() :

:

:

()

:

:() -

:

:

:

:



P. Q. 4 R.

-

-

() :

() () :

() () ()

() ()

:

()

:

R. K. W. L. P. Q. 4 R

-

:() _____ -

:

.

:

:

:

-



-

:

() ()
()

()

(SQ3R) :

(PARTS) (SNIPS) (RAP) (PQ4R)

() (PROR) (PRSR) (REAP)

()

()

()

)

(

()

()

()

()

)

"

"

"

(

"

"

"

:

-

SQ3R

-

PQ4R

-



:() _____

:

)

(

:

:

:

:

:

:() _____

:



:

-
-

:

:

)

(

" "

:

:

:

-
-

:()

-

:

:

:

-
-
-

" "



:

()

:

%

-

:

-

-

-



:()

:

()

:

(,)

-

η^2

-

(,)

(,)

(,)

-

η^2

-

(,)

(,)

أوجه الاستفادة من بحوث ودراسات المحور الأول في الدراسة الحالية:

:

Persson 1994 El- Hindi 1993 :

Arabsolghar & Gregory 2000 Cattell 1999 Gourgy 1998

Elkins 2001



-

-

-

()

-

-

()



Abdel-Rehim 1993

Teresta 1993

Franklin 1996K

Linda 1995

.()

Stott 2001

Carr & Thomson 1996

Nolan & Charles 2002

Yang 2000

:

-

-

-

-

.Reflective thinking



.

.(- -)



المحور الثاني - دراسات خاصة عنيت بتتمية مهارات القراءة الناقد

() -

:

:

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

:

-

-



:() -

:

:

-

-

:

(

(

(

(

:

-

-

-

-

: N.C Maria 1988

:

:

:



:

-

-

:() _____ -

:

:

-

-

:

-

-

:() _____ -

:



:

:

-

-

.

()

()

.

:

.

-

-

(Reutzel & Holling Sworch) (1991)

-

:

:

()

:



:

-

.

-

.

:(Knutson) 1991

-

:

.

:

.

:

()

:

-

:(Combs) 1992

-

:

:

:

:

-

-



:(Hawards) 1993 -

:

:

:

-

:

-

:()

-

:

:

:

:

-



:

-

-

:() _____ -

:

:

-

-

:

-

-



:

.

.

:

.

:() -

:

.

:

-

-

()

.

.

.



.
:
(.) -

:(Lawrence) 1998 -
:

:
: 1999 (EL-Shura) -
:

:



-)
.(-
:

()

()

()

.

:

-

.

-

:(Mary) 1999 -

:

:

:



()

()

()

:

-

-

:(Richard) 1999 -

()

:

:

()

-

:

-

-

:()

-

:

:

-

-

-

()

-):

(



()

%
%

%

%

·
·
:
·
-
: (Strange) 2001 -
:
·
:
·
() :
:
·
:
-
-
·
:() -
:
·
:



:

-

-

:

%

,

%

%

:()

-

:

:

:

-

-

-

()



()

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

:()

-



:

:

-

-

:

()

()

-

:

-

-

:



-

.

-

.

:() _____ -

:

.

:

:

.

-

-

()

()

:

()

:



:

-

-

:(Ezz-El-arab) 2003 -

:

:

-

:

-

-

-

)

(

:

-





:

-

)

(

-





(-)



(-)



-



-
-
-
-
-
-
-
-



:

-

:

-

-

-

-

):

.(

-

(

)

(

)

:

-



المحور الثالث: دراسات خاصة عنيت بتدريس القراءة للمتفوقين

_____ - _____ - _____ : ()

:

:

:

()

:

_____ - _____ - _____ : ()

:

:

:

-

-

:

-

:

()



أوجه الأفادة من بحوث ودراسات المحور الثالث في الدراسة الحالية:

() •

() •



:

- -

EL-Hendi1993 :
Linda 1995 persson1994 Teresta 1993 Abdel-Rehim 1993
Gourogey 1998 Car & Thompson 1996 Franklin 1996
Cattell 1999
stott 2001 Arabsolghar & Elkins 2001 Yang 2000 Gregory 2000
Nolan &
Charles 2002



Maria 1988 :

Reutzel & Hollingsworth 1991 Knutson1991

Ezz- EL-Arb 2003

Knutson 1991



Kattel 1999

:

.

:

.

:

.

:

(sQ3r - pQ4r – SNips & PARTS – REAP) :

.

:

.

()

:

-



-

.

-

.

-

.

-

.

.



الفصل الثالث

نظرية التلقى بين الماهية والأهمية وتطبيقاتها التربوية
في تنمية مهارات القراءة الناقدة للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية



:

:

المحور الأول: نظرية التلقى بين الماهية والأهمية، وتتضمن:

-

-

-

-

-

-

-

المحور الثاني: القراءة في ضوء نظرية التلقى، ويتضمن:

-

-

-

-

-

-



المحور الثالث: نظرية التلقى طريق لتنمية القراءة الناقدة ومهاراتها، ويتضمن:

-

-

-

-

-

-

-

-

المحور الرابع: المتفوقون في المرحلة الإعدادية وتنمية مهارات القراءة الناقدة لديهم، ويتضمن:

-

-

)

.(

-

-



:

أولاً- مقدمة وخلفية تاريخية:

uniqueness individuality

:

(-)

Deconstruction



() () .

Wolfgang Iser

Hans Robert Jauss "

"

(-) .

(*) .

" "

_____ -

-

_____ :

_____ : ()



-

" "

_____ -

" "

"

"

" "

:

()

() ()

"

(- :) ."



(-) .

ثانياً: مفهوم نظرية التلقى:

(:) .

(:) .



"Reception"

)

"Receptive"

"Receptionist"

.)

" "

: "وَإِنَّكَ لَتَلَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنِّ حَكِيمٍ عَلِيمٍ" (النمل: ٦) ومنه قوله تعالى: "فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ
كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ" (البقرة: ٣٧) وقوله تعالى: "إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ" (ق:
١٧) وقوله تعالى: "إِذْ تُلَقُّوهُ بِالْحَبَشَةِ أَسْوَدٌ" (النور: ١٥).

" "

)

(-

:

-

-



-

-

()

" : (:)

."

" : (:)

."

: (- -)

"

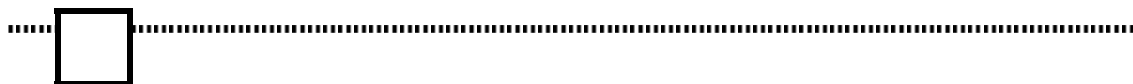
."

" : (:)

."

" : (:)

."



()

.

" "

()

.

.

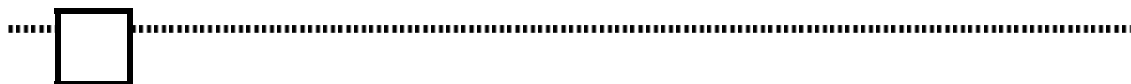
"

.

-

-

.



ثالثاً: المحاور الأساسية لنظرية التلقى:

"Reception Theory"

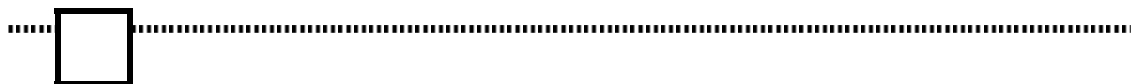
Reader –

Response Criticism

implied reader

" "

Real Reader



" :
.
(-)

-
()

.
.
:

(-)

:Reader -



()

:

(-) .

. - - " .

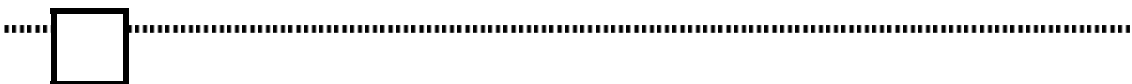
:

- _____ :

(.) .

. () . " .

- _____ :



- -

.

- -

)

.

(:)

-

.

" " " " " "

()

() ()

":

()

()

.()

Horizon

"

- - "

:

"



:

()

" ()

()

- -

" " " " " "

" " " " " "

" : " "

() .

" " " "

" "

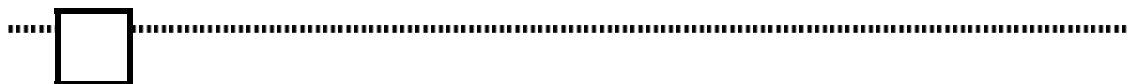
.

(-) .

:

(-) .

"



" "

Interpretive community

"Who's Afraid of Wolfgang Iser"

"Diacritics"

" "

"Talking like whales: A reply to Stanley Fish"

.(Literary genre)

(-)

(*) ()

-

-

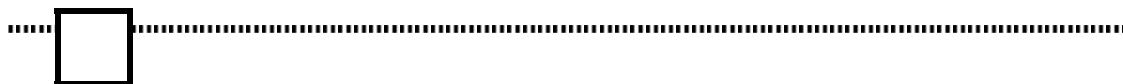
(*)

: - -

: - -

-

-



()

" " ()

" "

(-)

)

" "

(



" "

Michel Charles

. :
(-) .

(-)

أنماط القراءة ومفهوم القارئ الضمني في ضوء نظرية التلقى: (*)

_____ (*)
: -
- () : -
:
-
- () : -
:
- - : -
- () : : -
/ () : : -



.

:

.....

:

Super Reader : _____ •

" "

" "

Super Reader () .

"

"

- -

()

"

"

Informed Reader : _____ •

:

:

-



()

" -

) ."

(...)

:" "

" "

"

(Informed Reader)

."

:"

"

:

."

()

" "

- -

.



_____:

" "

" . "

.
.

:
.
:

"

"Rezeptionsvorgabe"



:

:



"Real

Reader"

(-)

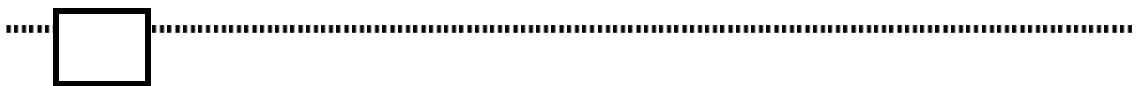
(Green et al 1996 210 – 211)

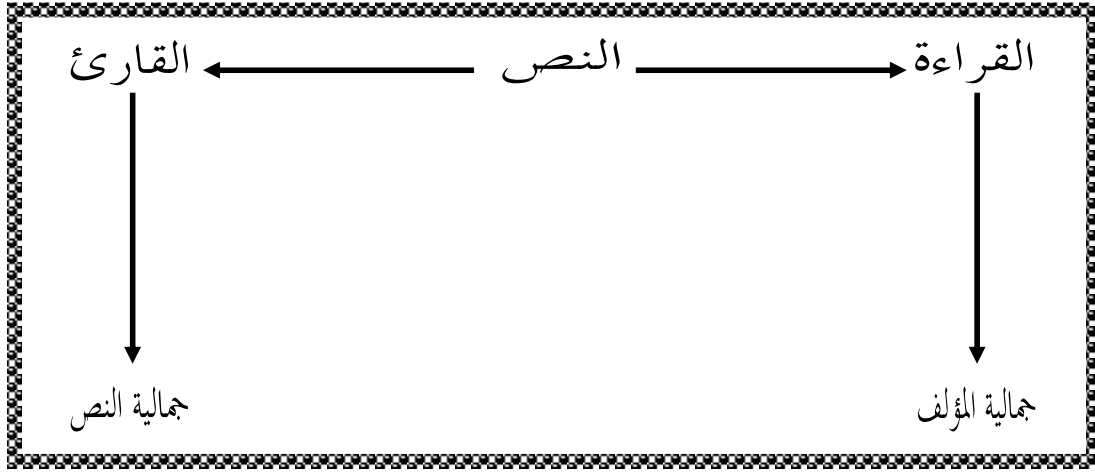


" "

" "

(:) :





()

:

()



_____:

– (Interactive Model)

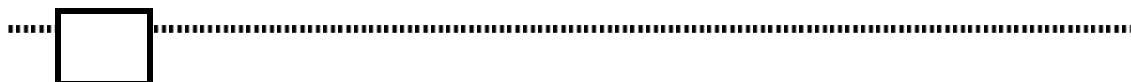
–

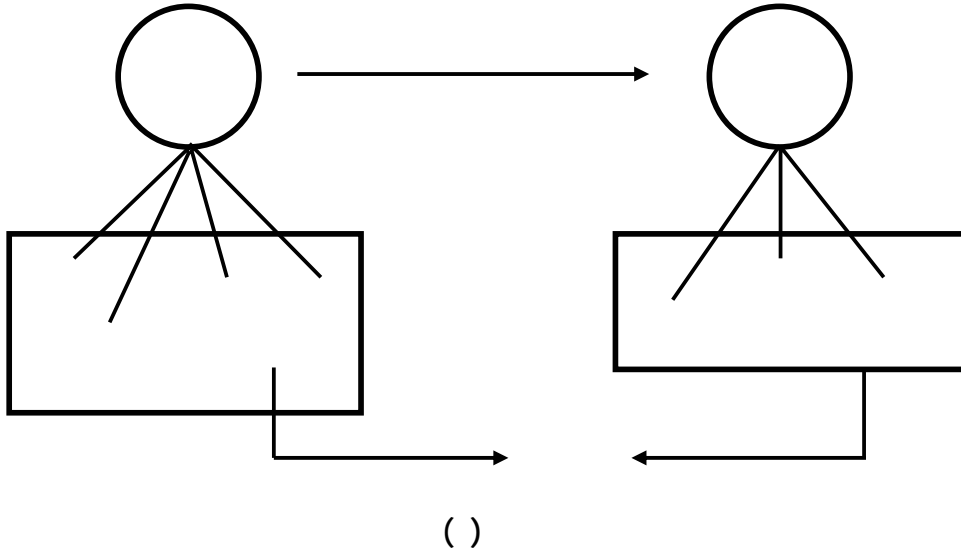
–

–

(–)

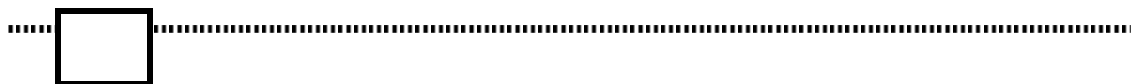
” ”





" ()
Is there a text in this class "
(

)
.
(
()



:

" "

"

: .

:

-

"

"

-

-

"

"

"

"

.()

-

-

(

-

) .

(

)

"

"

(

-

)



- -

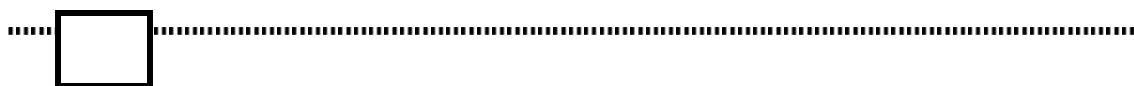
- :

:" "

-)

(

(-)



:" "

.

()

:" "

.

() () .

"Hermeneutics circle" :

(-) .

over interpretation : " "

:

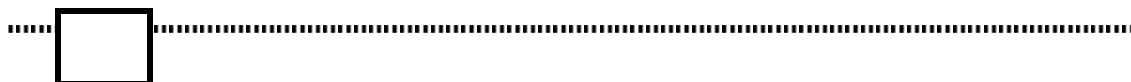
-

.

-

-

.



(-) .

:

(-)

:

" "

" :



(- -)

" " " "

(- :) .

:

" "



() ()

:

" :

" " "

:

" " " "

(-)

()

:

: - "

(-)



" "

)

:

.(

) .

(

:

(

)



»

»

-

()

- -

-

-

()

(-)

:

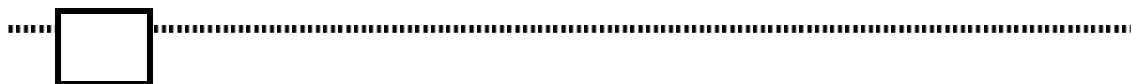


_____:

— " " — —
" : —
"
()

— —
— —
—
— —

(—) .



-)

(-

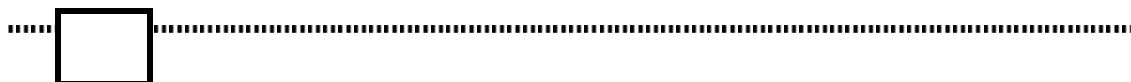
:

(/ :) .

" :

"

()



()

()

:

.()

(-) (-)

(

.

-

-

:

-

-

()

()

:

.

:

.

.



.

(.)

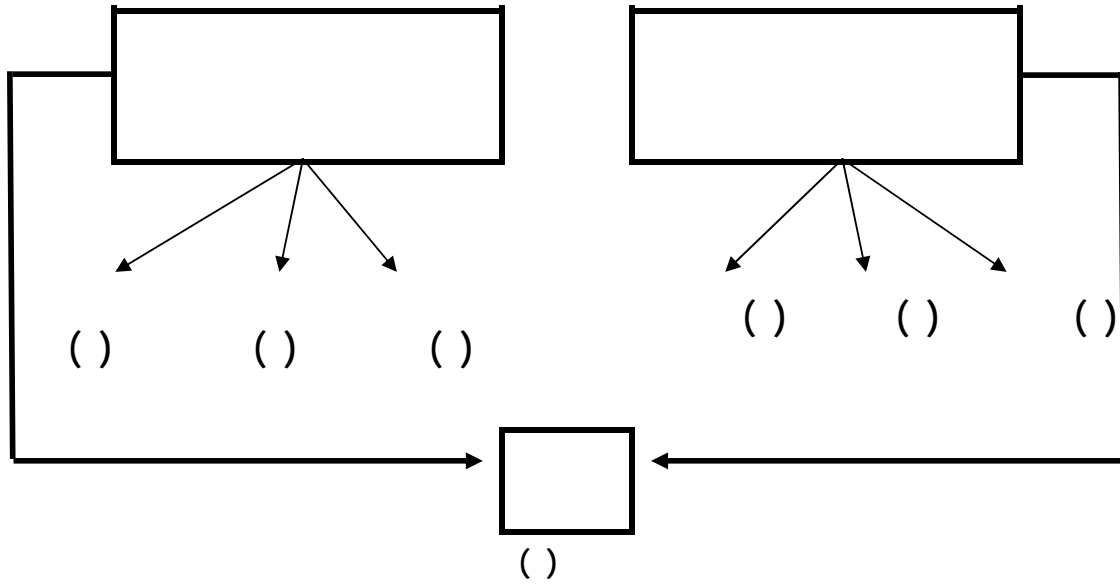
()."

":

:

_____:





”

”

(- .)



.

" :

:

)

(

" :

.

(-) .

() "

" - -

(-)

.

...

.....

()

-

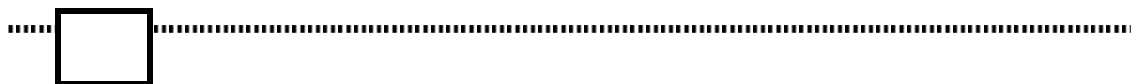
":

(-) "...

":

() :

()



... ()

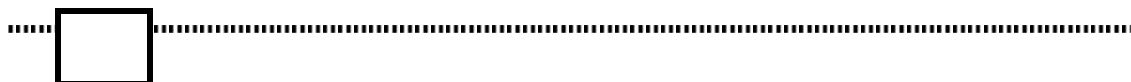
()

()

" :

() .

(-) .



(-) .

()

(The Hermeneutics reader)

:

: (Passive and active Reader)

() ."

":

.

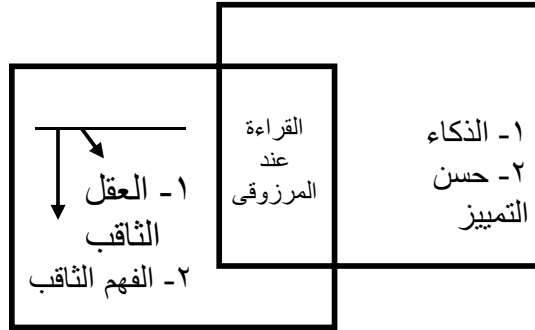
(.) ."



()

:

()



()

()

(- -)

.

": .

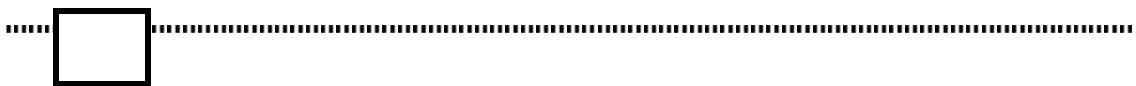
."

- -

":

(- -) .

:



-

-

. () :

-

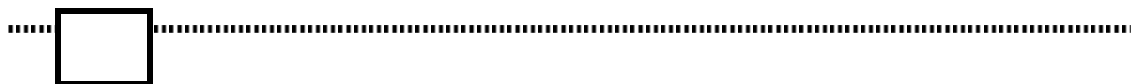
-

-

-

-

-



" "

()



.

- -

.

.

.

)

() ()

.

.

" "

:

○

○



-

:

()

-

-

:

-

-

-

-

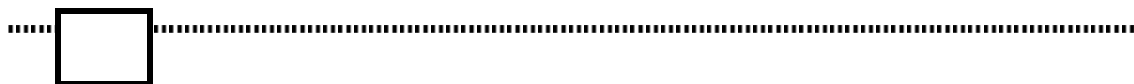
-

-

-

:





المحور الثاني: القراءة في ضوء نظرية التلقى:

أولاً: تطور مفهوم القراءة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*:

:

_____ *

:

:

_____ :

:

()

3- Manzo M. et al (1995). Teaching children to Beliterate A Reflective Approach. London Harcourt Brace college publisher. PP (10 – 15).

:

_____ :

:

_____ :

:

_____ :

7- Readence J. et al (2000) Reading A ctivities content Area Reading and Learning (3rd ed) N. C. Intenational Asso.

:

-

:

:

:

_____ :

:

() _____

:

_____ :



-

-

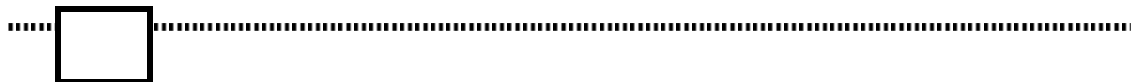
-

-

-

-

:



-

:

-

-

-

.() .

-

* ..

ثانياً: القراءة والأدوار المختلفة للقارئ:

Pearson & Tierny "

"

:

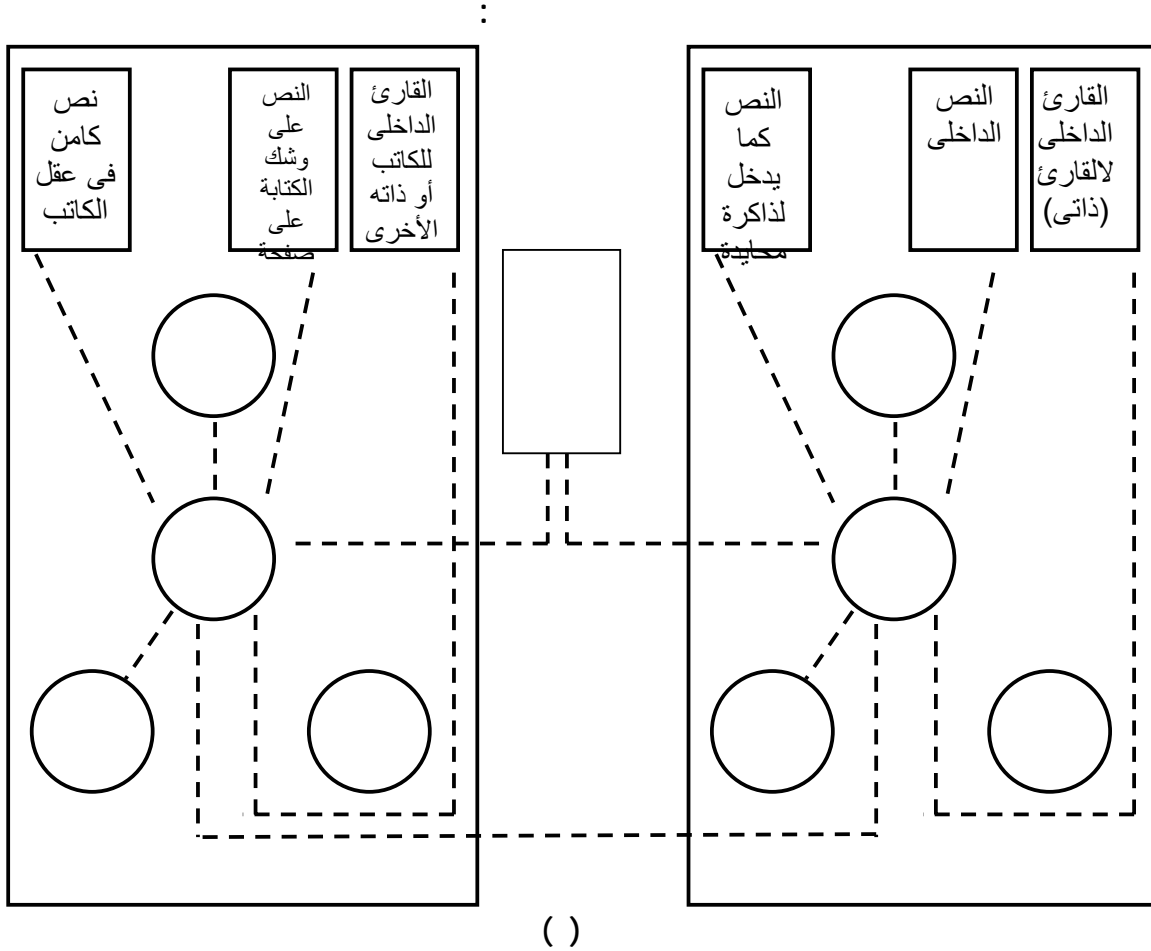
(*)



" : _____

Inner Reader

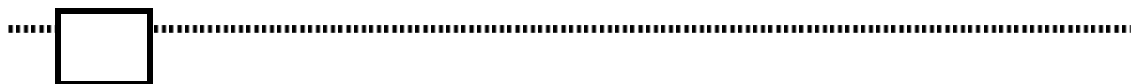
() :



()

()

()



()

: ()

: ()

()

()

:

Reader Planner : -

Reader as Composer : -



ثالثاً: عمليات القراءة ونظرية التلقى:

- - - -

(-)

()

() .

(Richard R. et al 1998 14)



:

:

:

()

- -

" Perffetti " " Carpenter " " Beck " " Sternperg ()

()

()

:

:

-

-

-

-

-

()



:

-

رابعاً: نظرية التلقى نحو بناء جديد لاستيعاب المقرء :

253) 2001 M. (Khyart

.Comprehension

Understanding

()

:



() ()

:

(: _____

-

-

-

-

(: _____

-

-

-

-

-



: _____

(Konare B. 1994 6 – 7)

2 – 3) 1991 J. (Irwin .

** *

1991) (Irwin

:

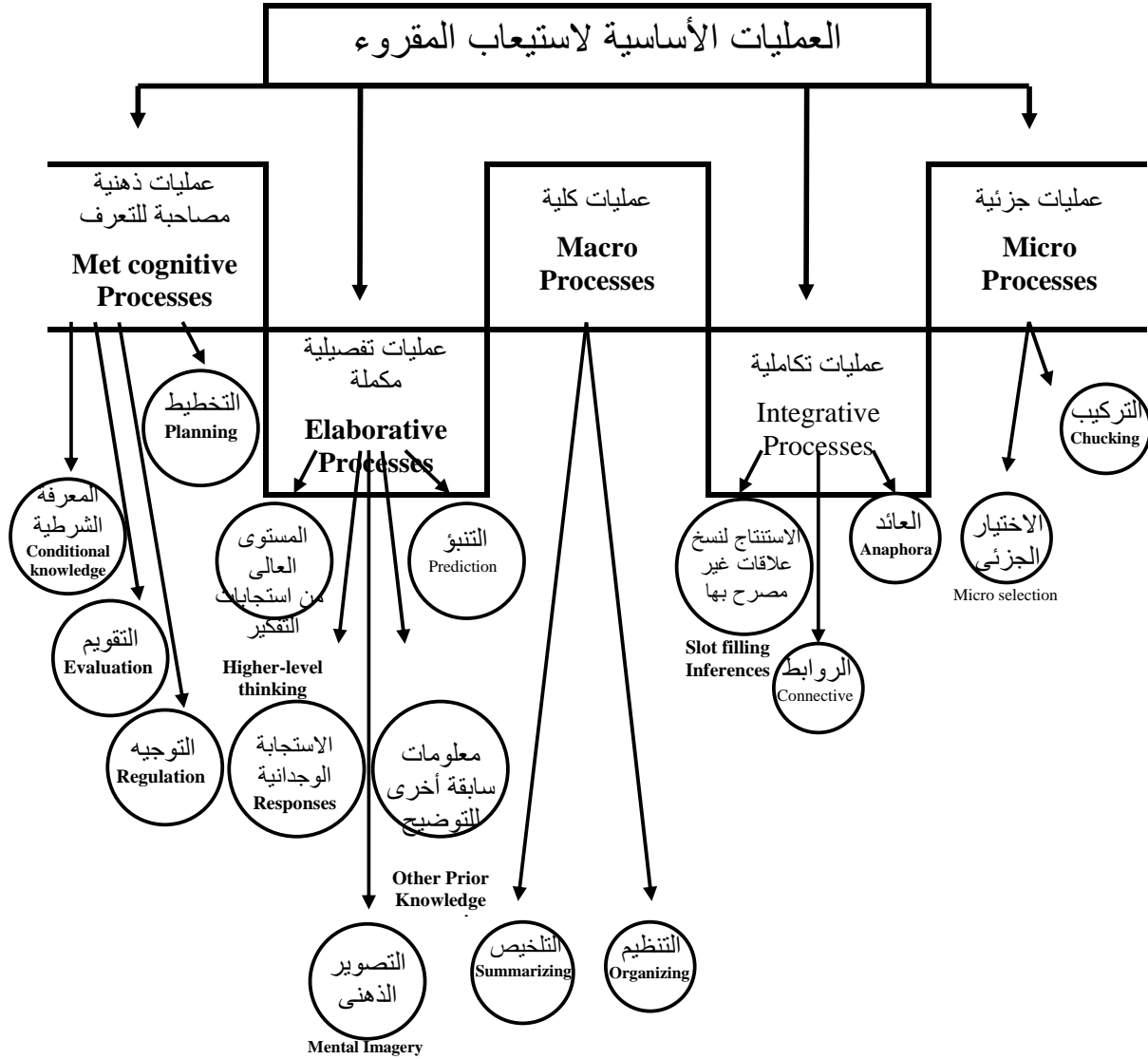
.

:

()

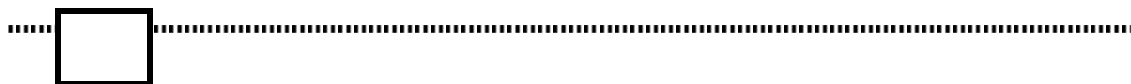
** Gourgey L. (2000). Effectiveness of a Met cognitive Reading programs for poor readers. Educational research vol. 10 No. 1.





()

(1991 Trwin)



:

(Interactive

-

hypothesis)

(Irwin J. OP. Cit. 5)

-

-

-

-

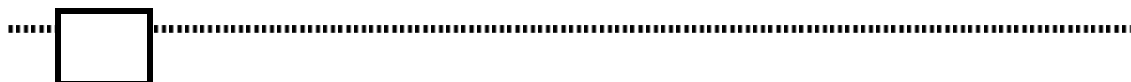
-

(Conditional Knowledge)

خامساً: نظريات الفهم في القراءة:

Theory of Reading understanding

_____ (



293) 1987 E. (Weisenbach .

Schema theory : _____ (

" "

Richgels " "

Chank " " :

" "

" "

Frederiksen

54 – 58) 1982 D. (Richgels

- - - -

meaning fat connections

113.) 2000 E. D. & Kremer (Breek .



(_____) :

:

Semantic Poltmap

Semantic network

Semantic mapping

(Zaid M. 1995 6)

(Richards M. 1993 449) (Mckenna M. & Robinson R. 1997 127)

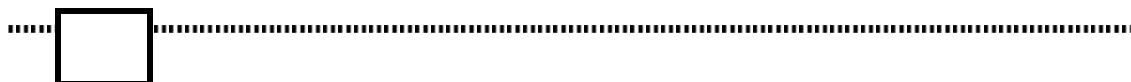
Theory of learning :(_____) _____ (

: .

:

(-) .

: _____



Theory of Decoding External context -

.Sternberg and Powell

Theory of Decoding Internal context -

.Sternberg and Kaye

878 – 887) 1983 H. R. & Powell (Sternberg .

: _____ (

(: :)

:

-

-

-



-

-

-

()

-

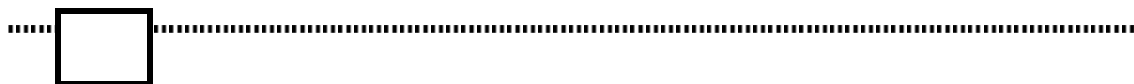
-

()

-

)

(



سادساً: نظرية التلقى وتطبيقاتها التربوية في تصورها لعملية القراءة وتدريسها:

:

-

-

-

() ()

()

(-)



:

_____ •

_____ •

_____ •

_____ •

_____ •

_____ •

(-) .

Cognitive structure

() .



_____ -
:

315) 1999 G. (Cantoni ()

()

_____ -
:

(Richard R. et al OP. Cit. 14)

:

Invention

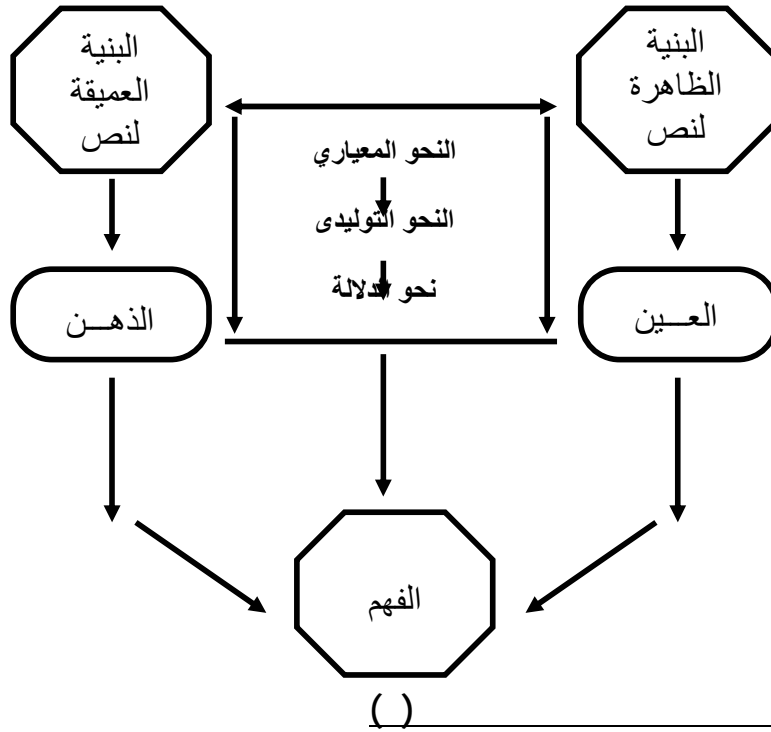


(-) .

()

• :

() .



()



:

()
- () :

()

: _____ -

() (-)

: _____ -

-

-

-

-

-

-



:

- PRE- Production Stage ■
- Production Stage ■
- Dost – Production Stage ■

:

(-) .
(- -)

(-) .

()



_____ -
:

() ()
() .

()

_____ (-
:

:

()

(-) -)

Witrock " "

()

()



(-)

(:) .

المحور الثالث: نظرية التلقى طريق لتنمية القراءة الناقدة ومهاراتها

أولاً: نحو مفهوم جديد للقراءة الناقدة:

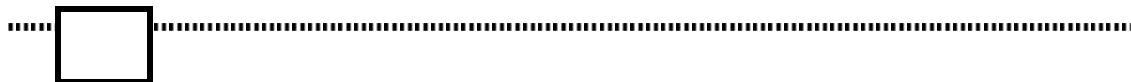
:

" (Hawards)

19) 1993 M. (Haward ."

" ()

."



()

" (Chapman)

2004) M. (Chapman

."

"

()

."

"

1998) S. et al (Hick ."

" : ()

() ."

":

()

."

(Chambers)

(Layman)

":

."

)

(Williams



(Alexlord)

(- -) .

" : (_____) _____

() . "

" : (_____) _____

"
()

" :

"

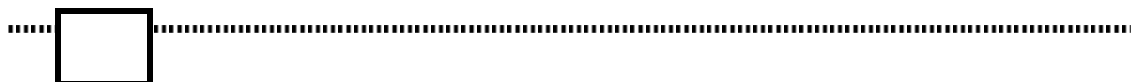
(Strange N. 2001 37)

" : (_____) _____

"
()

" : (_____) _____

"
()

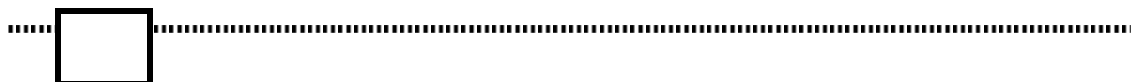


()

- -

()

-



"

(82) 1999 (Mary ."

:

ثانياً: طبيعة القراءة الناقدة:

(: - :)



.
()

- -

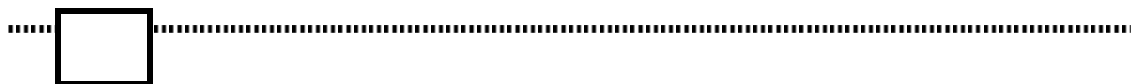
()

(-)

- -

()

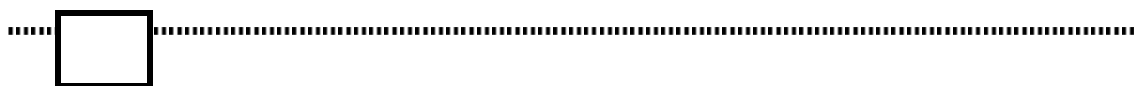
()



)
:
.
(-) .
:
_____ ()

()
(Writers' Center: ()
1995)

:
- .
() .
()
:
: _____ -
:
: _____ -
(-)
:
- .



()

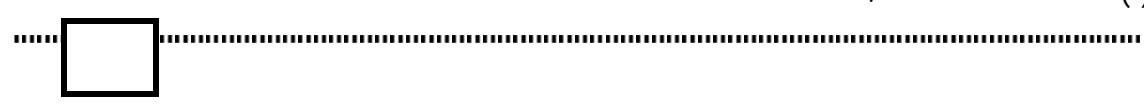
-
-
-
-

- - *

(-)

: ()

(*)

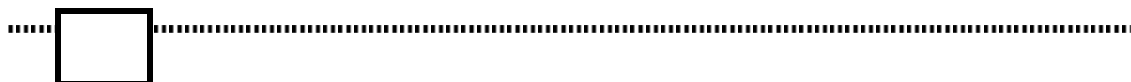


()

()

رابعاً: خصائص القارئ الناقد ومهاراته:

()

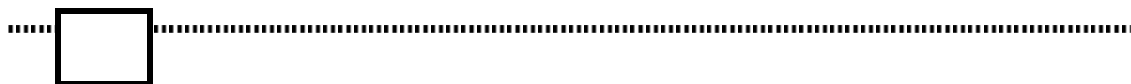


(-)

(- -) .

50) 1993 R. (Combs

() .



() .

..

.

خامساً: مهارات القراءة الناقدة:

Resnshine

" "

(-)

:



:

) 1985 A. (Maclain .

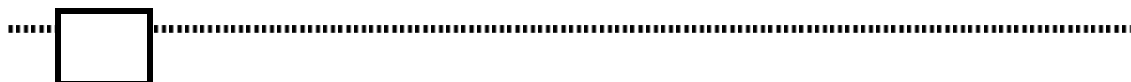
(Stalker B. 1986)

:

43 – 45) 1988 et al D. (Cooper .

540) 1990 L. (Thistlethwait

315) 1997 D. M. & Thomas (Linda .



:

-

-

-

-

-

(El-Shura S. OP. Cit. 95)

:

-

-

-

-

-

(Hicks M. & Simpson R. 2000 7-8)

:_____

-

-

-

-

-

315) 2001 F. (Suny .

:_____

-

-

-

-



53) OP. Cit. M. (Ezz-ElArab

:

:

()

:

(-)



() .

:

(-) .

:

() .

:

(- :)

:

(-) .

:

(-) .

:



-

-

-

()

:

-

-

(-)

_____ :

-

-

(-) .

:

-

(-)

(-)

:

-

-

-

-

-

-

()

":

R.

David Person

:

C

-

"

-

(-

)



سادساً: التطبيقات التربوية لنظرية التلقى في القراءة الناقدّة ومهاراتها:

-

-

-

-

()

)

(_____)

أولاً- تحديد أفق التوقعات، من المفترض أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

-

-

-

-

-

ثانياً- مقارنة النص:

-

-

-

-

-

-

ثالثاً- ملء فجوات النص:

-



رابعاً- الاستنتاجات الموسعة:

سابعاً: الاستراتيجيات المنبثقة عن نظرية التلقى في تنمية مهارات القراءة الناقدّة:



" Decchant " " Patching et al " " .Kothmyer " " Boodt " " Stakler

.() Ferris " "

.() () () ()

-) (-) (- -) ()

()

"Meta

:

"Cognition"

() ()

(Parker 1998 187)



()

() 13) 1997 (Christine

70) 1995 (Hanley (-) 762) 2001 (Koch

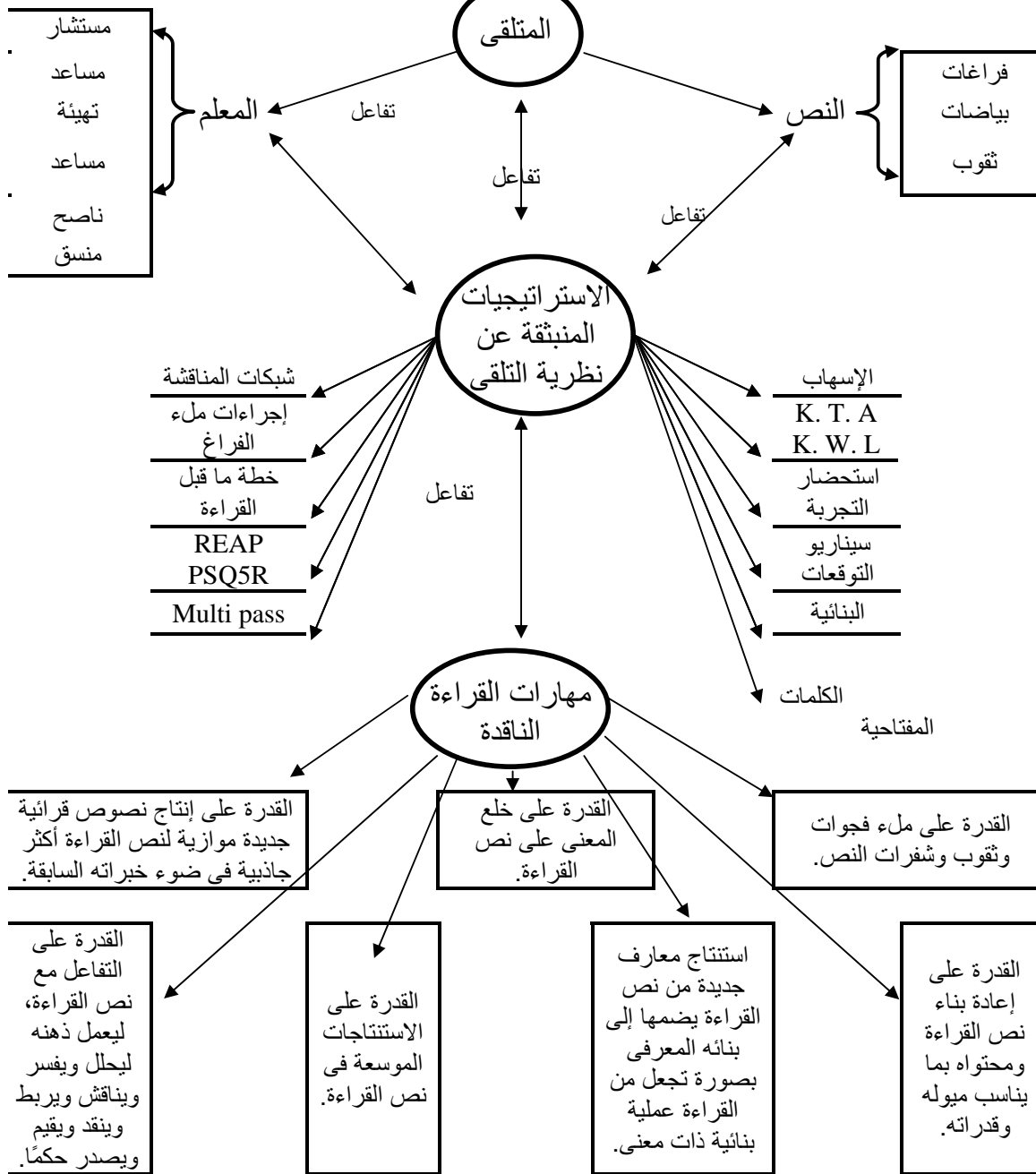
(-) 2000) (Nolan

) 1997 (Terry .

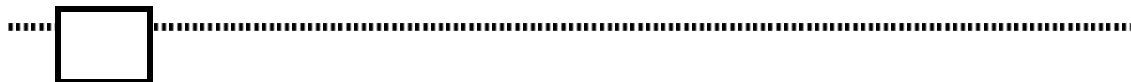


a Reading goal is established and takes place of strategy approaches to meet that reading adjust goal

(Zwaan R. & Brown C. 1996 289-193) (Gustafson D. 1997 377)



()



()

:

Elaboration Strategy : (_____)

-

.Concept – Text – Application Strategy K –T –A

_____ Expository texts -

: _____

.Focus on existing knowledge ○

○

: _____ ○

■

■

: _____ ○

■

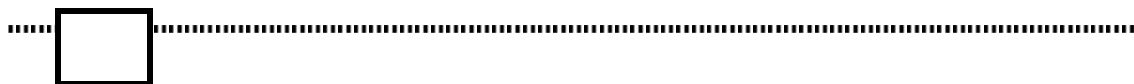
■

■

■

: _____ **Application** ○

■



OP. Cit.) (Hicks & Simpson

:(_____ - _____) **K. W. L**

Huffman

:

What we know? •

What we want know? •

What we learned? •

_____ to make connections

: _____

▪

▪

_____ - _____ - _____)

.(_____ - _____

▪

▪

:

(_____) (_____)

الإجراءات التطبيقية للاستراتيجية داخل حجرة الدرس:

: **K. W. L**



K. W. L

:

(Livingston 2001 T. (Farrell 1996 362) 68)

(

Brain

Storming

K. W. L

:

(-) .



Construational Strategy : _____

_____ :

:

425) 2000 C. (Insook

1998) I. (Abdeal

() ()

_____ :



. -
-

. -
() (-)

: _____
:

-
-
-
-

(-) .
: REAP
REAP Manzo " " Eanet " "

_____ : _____



	Read	(R)	-
	Encode	(E)	-
	Annotate	(A)	-
17 – 18) Op. Cit. (Manzo	Ponder	(P)	-

:_____

2002) G. (Serran

:_____

:

Selective reading

Summary ○

Thesis ○



Question

Critic

Intention

Probe

Personal view

Inventive

Ponder

Op. cit.) (Serran

Multi pass strategy : _____



_____ :

Survey Reading : _____ -

:

-
-
-
-

Size – up the reading :

– –)
Sort out the Information – _____ .(

- :

– – :



(-) (-)

:PSQ5R

Purpose (P)
Survey (S)
Questions (Q)
R 5R
(Read – Reduce – Recite – Reflect – Review)

(Meichen baum D. 2003 10)

: _____

Read Selectively - _____ -

Recite - 5R _____ -

Reduce – Record 5R _____ -

Reflect : 5R _____ -



Review : 5R _____ -

- -

11-15) Op. Cit. (Meichenbaun.

Presence of Experience : _____

_____ :

:

- النظرة التمهيديّة:

- التساؤل:

- التفحص:

- التأمل:

- البناء والصياغة: ()



(-) (-)

: _____

()

: _____

:

-

-

-

-

-

(-)

Key-Words strategy : _____

-



brain storming

(-) .

_____ :

- Discussion webs •
- Cloze procedures •
- Pre reading plan •

_____ :

() التهيئة والإثارة:

77) 1995 E. (Dadour

() التوعية والإرشاد:

()

() نحو أدوار جديدة للمعلم والتلاميذ:



) .

(

:

() التدريب والتطبيق:

()

M. & (Williams .

162) 1997 R. Burden



NSSE

:

"

"

Communicative

Approach

Information Gap

(-) .

ثامناً: أسس تدريس القراءة الناقدّة في ضوء استراتيجيات التلقى:

()

_____ :

-

-

.

-



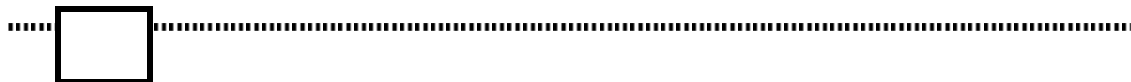
.
(-)

(-) .

_____:

أ) الكم يولد الكيف:

ب) تأجيل الحكم على قيمة أفكار واستجابات التلاميذ:



ج) ضرورة تجنب النقد (استبعاد أي نوع من الحكم أو النقد أو التقويم):

د) إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار المتصلة بالنص:

هـ) البناء على أفكار الآخرين وتطويرها:

و) معالجة الشرود الذهني لبعض التلاميذ في أثناء عرض النص:

:

•

•



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

:

❖

❖



(- -)

المحور الرابع: التلاميذ المتفوقون في المرحلة الإعدادية العامة وتنمية مهارات القراءة الناقدّة لديهم:

أولاً- نحو مفهوم جديد للتفوق العقلي والتفوق القرائي:

:

•

(-)

•

•

(-)

()

•

(-) .

(% -)

_____ :

-

-

:

%

% %



(-)

ومن خلال ما سبق يعرف الباحث التلميذ المتفوق عقلياً بأنه:

:

- -

ثانياً- طبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية وبخاصة المتفوقون منهم:

ومن أهم هذه الخصائص والسمات ما يلي:

(



(-)

.

() .

(

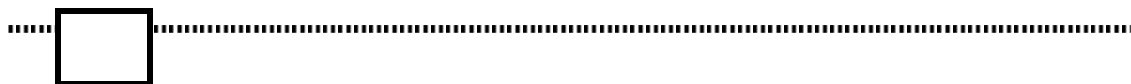
(- -)

(

() .

(-)

(



...

() ()

(

(-)

:

طبيعة التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية وسماتهم:



Affective Cognitive characteristics
Intuitive Physical characteristics characteristics

(-) .

:
أ: الخصائص العقلية المعرفية والتربوية:

(-)

()



-

(-) (-)

-

(Priro J. 1993 499 – 514) (Gardner H. 1993 315) (Woolfolk A. 1998 93 – 95)

-

-

(-)

1993) (Stonly

-

(Benbow C. & Lubinski D. 1993 44 – 59)

-

(-) (-)

-

(-)

-

(-)



(-)

() () .

(Bofinson op. cit. 175 – 182) (Gardaer op. cit. 100 – 105)

(Willis)

Precocity

Insistence

Rage to Master

(Willis S. 1995 4 – 5)

ثانياً: الخصائص الانفعالية والشخصية والخلقية:

:

(-)

()

() ()
() ()



(-)

(-)

361 - 373) 1992 et al S. (Tuthar

() ()

(:)

() (-)

(:) .

148 : 160) 1997 A. (Jossette (:) 167) 1995 A. & Niemi K (Miller

()

() (-)



ثالثاً: الخصائص الجسمية الفسيولوجية:

- -

:

(-) (-)
()

-

-

(-) (-)

-

168) 1999 W. H. & Kinze (Barchuman (-)

-

31 – 38) 1994 I. (Boglepova

.

(-) .

-

-

() .

رابعاً: الخصائص الاجتماعية:

:

() .

-

-



()

-

(Miller K. & Niemi A. op. cit. 175 – 176)

-

()

-

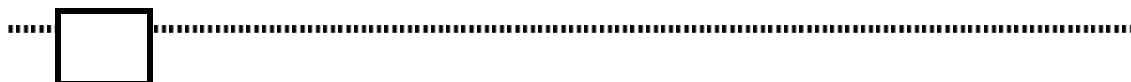
()

-

(-)

-

()



ثالثاً- برامج تعليم المتفوقين والقراءة الناقدة:

مواصفات وخصائص النصوص القرآنية المخصصة للمتفوقين:

:

-

-

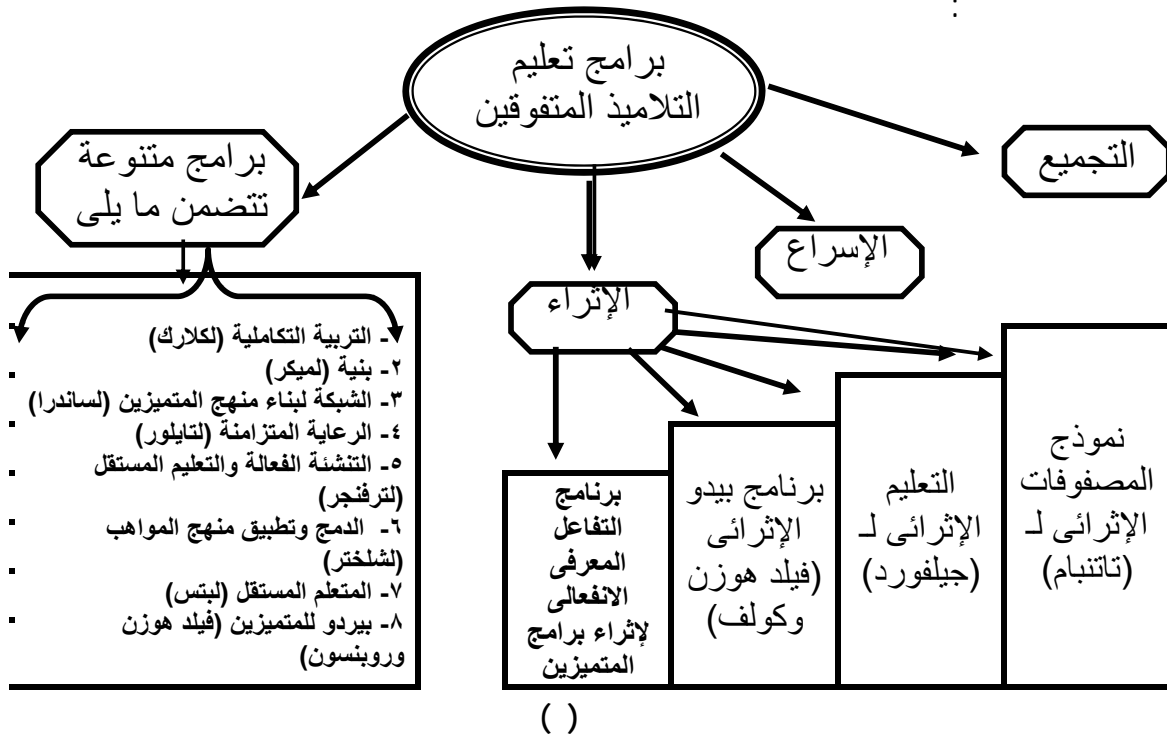
-

-

-



(-) 93 - 97) 1994 M. et al (Shaughnesy



وفيما يلي تفصيل لما سبق وبخاصة البرامج الإثرائية:

● التجميع Grouping :

_____:

:

-

-

-

() () () ()

● الإسراع Acceleration :

_____:

-

-

-

(-)

_____:

-



-

-

•

•

•

•

•

•

•

•

أما فوائد المجتمع فهي:

(

(

(

عيوب الإسراع:

-

-

-

-



(Shaughanesy op. cit. 35 – 36) (-)

الإثراء: Enrichment

:

.

() ()

● الإثراء القرائي:

"

"

"

" :

() "



• _____ :

()

تنفيذ أسلوب الإثراء القرائي:

:

.Independents Study

()

()

البرامج الإثرائية العالمية:

() _____ () :



:

- _____ :

- _____ :

- _____ :

:

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

_____ :

-

-

-

(-)

_____ : " " (

"

"

:

:

-



(Feldhusen J. et al 1984)

:" " (



· - · - · -
· - · -
· - · -
· - · -

- -
- -

(Robinson I. 1987 212 – 223)

_____ ●

" "

:

() -

() -

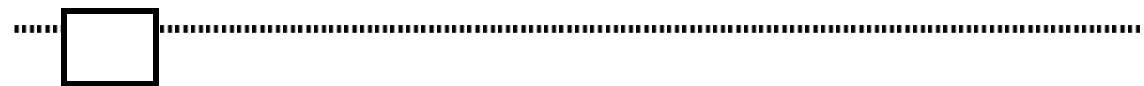
() -

(/) -

:

· -

· -



14 – 18) 1984 B. (Clark . ()

:" " " •

:

:

:

" "

23 – 29) 1995 W. (Dick .

:" " •



:

_____ :

_____ :

-

-

-

_____ :

-

_____ :

-

(-) .

●

_____ : " "

_____ :

-

-

:

:



(-) .

:" "

:

(-) .

:" "

:

:

-

-

-

-

:

-

-

-

(-) .



رابعاً- مبررات الأخذ بالبرامج الإثرائية في تعليم المتفوقين مهارات القراءة الناقدة:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

() (-)

-

-

()

()



- -

- -

)

(

خامساً- تعليم المتفوقين في المرحلة الإعدادية مهارات القراءة الناقدة في ضوء نظرية

التلقى:

:

:

:

- -

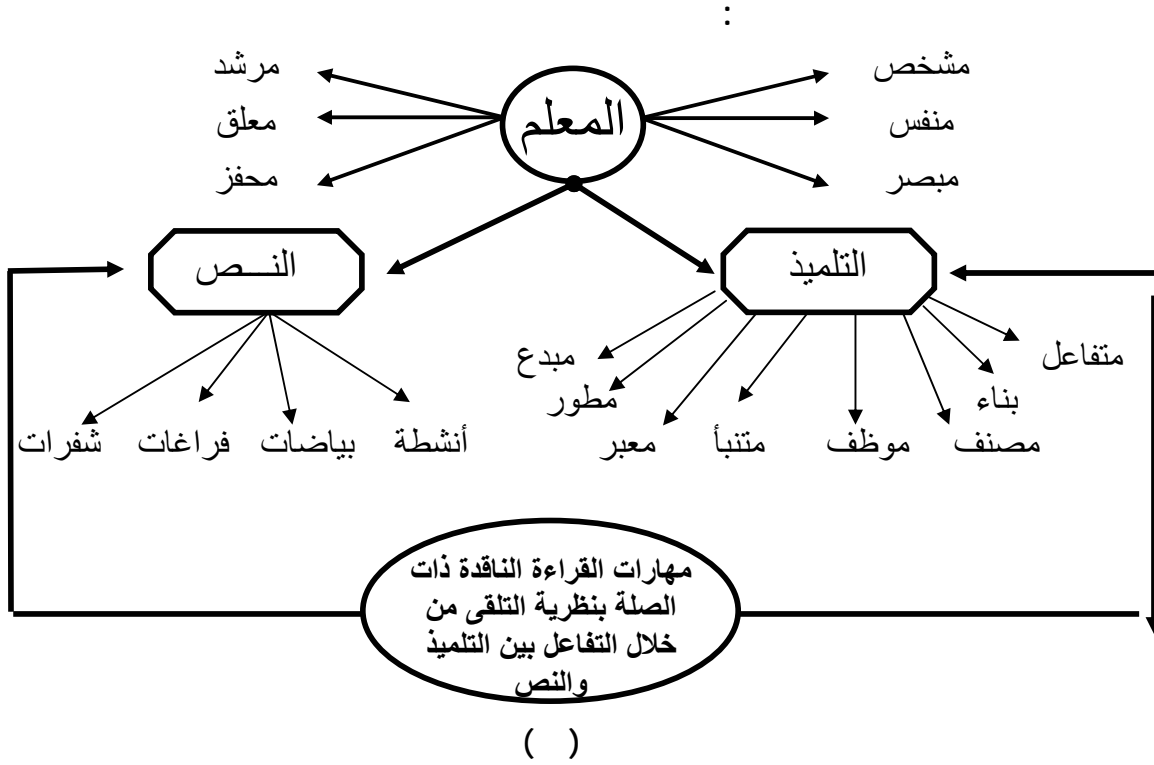
- -

(-)



developmental bibliotherapy

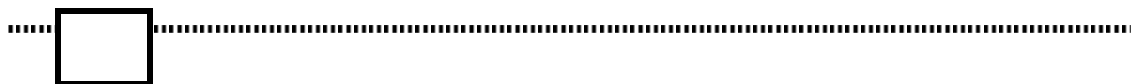
(-)



:

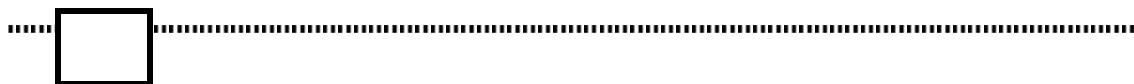
:Identification -

:Catharsis -



Insight -

()



الفصل الرابع

بناء البرنامج، وتطبيقه

:

أولاً: تحديد المهارات المناسبة للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية:
 () _____ (*):

• اعتمد الباحث في تحديده للمهارات على مجموعة من المصادر المتعددة والمتنوعة، منها:

() _____

() _____

() _____

() _____

() _____

()

(-)

()

()

()

(*)



()

()

:

(*)

-

()

)

()

.(

(*)

-

:

-

-

-

:-

(*)

(*)



%

:-

:

()

الدرجة	مستوى المناسبة
٣	مناسبة جدًا
٢	مناسبة
١	غير مناسبة

:-

:-

$$E(X) = \frac{1}{n} E(T)$$

:() E(X) :

:(N)

× : E(T)

:

$$\frac{\text{مجموع (الدرجة} \times \text{عدد الأفراد الذين أعطوا نفس التقدير)}}{\text{العدد الكلي للأفراد}}$$

()

=

%)

()

(



()

النسبة المئوية لآراء المحكمين	المهارات	م
١٠٠%	يكشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار.	١
١٠٠%	يمين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.	٢
١٠٠%	يوازن بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء في ضوء ما توقعه من أفكار ومدى المناسبة بينهما.	٣
٩٦,٦%	يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه.	٤
٩٦,٦%	يكشف تلميحات الكاتب في النص.	٥
٩٦,٥%	يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته.	٦
٩٤%	يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص.	٧
٩٠%	يتوقع نهاية قصة يقرأها.	٨
٨٦,٦%	يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص.	٩
٨٥,٥%	يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي تعبر عنها الكاتب.	١٠
٨٥%	يثير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص.	١١
٨٥%	يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.	١٢
٨٤%	يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات أثارها موضوع النص.	١٣
٨٢,٥%	يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.	١٤
٨١%	يحدد مواضع الإيجاز بالحذف.	١٥

()

()



()

:

-

-

"

()

()

()

()

()

:(*)

-

(*)



:

:

:

:

-

-

:

-

:

-

%

-

-

-

-

-

-



-

:

(*)

:

-

-

-

-

(*)



-

-

-

-

-

-

-

-

-

يتضح شكل هذا الاختبار من خلال الآتي:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

قام الباحث بمجموعة من الخطوات والإجراءات

لضبط هذا الاختبار وتتمثل فيما يلي:



" "

() .

:

:() -

:

.

)

).(

(

(*)

:

)

).(

:

%

%

%

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(*)



()

م	محاور عرض الاختبار على المحكمين	معاملات الارتباط	معاملات الارتباط بين آراء المحكمين	مستوى الدلالة
١	مدى مناسبة الأسئلة لمهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي.	٠,٩٥	٠,٠١	٠,٠١
٢	مناسبة الأسئلة لمستوى التلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية.	٠,٨٤	٠,٠١	٠,٠١
٣	مدى تنوع الأسئلة للتلاميذ المتفوقين.	٠,٩٢	٠,٠١	٠,٠١
٤	مدى دقة صياغة الأسئلة للتلاميذ المتفوقين.	٠,٨٩	٠,٠١	٠,٠١
٥	كفاية عدد الأسئلة للتلاميذ	٠,٩١	٠,٠١	٠,٠١

(,)

$$\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} \times \text{عدد مرات الاختلاف}} = \text{ :}$$

()

(%)

()

م	رقم السؤال	النسبة المئوية اتفاق المحكمين على مناسبة السؤال للمهارة التي يقيسها	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مناسبة السؤال للتلميذ
١	١	%١٠٠	%١٠٠
٢	٢	%١٠٠	%١٠٠
٣	٣	%٨٥,٧	%٨٥,٧
٤	٤	%٧٥,٤	%٧٥,٤
٥	٥	%١٠٠	%١٠٠
٦	٦	%٨٥,٧	%٨٥,٧
٧	٧	%٩١,٨	%٩١,٨



رقم السؤال	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مناسبة السؤال للمهارة التي يقيسها	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مناسبة السؤال للتلميذ	م
٨	%٩٠	%٩٠	٨
٩	%١٠٠	%١٠٠	٩
١٠	%٨٠	%٨٠	١٠
١١	%٨٥,٨	%٨٥,٨	١١
١٢	%٨٦	%٨٦	١٢
١٣	%٨٠	%٨٠	١٣
١٤	%٧٨	%٧٨	١٤
١٥	%١٠٠	%١٠٠	١٥
١٦	%١٠٠	%١٠٠	١٦
١٧	%٧٥,٨	%٧٥,٨	١٧
١٨	%٧٥,٩	%٧٥,٩	١٨
١٩	%١٠٠	%١٠٠	١٩
٢٠	%٨١	%٨١	٢٠
٢١	%٨٤,٣	%٨٤,٣	٢١
٢٢	%٨٩	%٨٩	٢٢
٢٣	%٩٠	%٩٠	٢٣
٢٤	%٩٧	%٩٧	٢٤
٢٥	%٧٦	%٧٦	٢٥
٢٦	%٨١	%٨١	٢٦
٢٧	%٨٤	%٨٤	٢٧
٢٨	%٩٦	%٩٦	٢٨
٢٩	%١٠٠	%١٠٠	٢٩
٣٠	%٧٨	%٧٨	٣٠
٣٠	%٩٠	%٩٠	الاختبار ككل

(%) (%,)
(%)

(%)



_____ - :

:()

(-)

:

_____ () :

:

$$= \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} \times \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

.()

(- ,)

(- ,) (, - ,) -

(*)

_____ () :

%

%

()

)

:

$$() \frac{د + ل}{ن} =$$

:

=

(*)



= . =

(*) (, ,)

(D. etal fith 1987 142) .

: _____ ()

()
) . ()
(

" "

:

SPSS

" "

: _____ -

"

"

(*)



:

$$\left(\frac{\text{ن مـ جـ س ص} - \text{مـ جـ س} \times \text{مـ جـ ص}}{\sqrt{\{(\text{ن مـ جـ س} - \text{مـ جـ س}) - (\text{ن مـ جـ ص})\}}} \right) =$$

= :

=

=

= ()

=

= ()

_____ -

(*)

()



(*)

()

الدرجة الكلية للمحور	الأسئلة التي يقيسها	المهارات	المحور
		من المفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:	
درجة ١٢	٢ ، ١ ٤ ، ٣ ٥ ، ٦	١- يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه. ٢- يتوقع نهاية قصة يقرأها. ٣- يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص.	أولاً: تحديد أفق التوقعات
درجة ٢٠	٨،٧ ١٠ ، ٩ ١٢ ، ١١ ١٤ ، ١٣ ١٦ ، ١٥	٤- يوازن بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء في ضوء توقعه من أفكار ومدى مناسبة بينهما. ٥- يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته. ٦- يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص. ٧- يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب. ٨- يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.	ثانياً: مقارنة النص
درجة ١٦	١٨ ، ١٧ ٢٠ ، ١٩ ٢٢ ، ٢١ ٢٤ ، ٢٣	٩- يحدد مواضع الإيجاز بالحذف. ١٠- يكتشف تلميحات الكاتب في النص. ١١- يثير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص. ١٢- يميز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.	ثالثاً: ملء فجوات النص
درجة ١٢	٢٦ ، ٢٥ ٢٨ ، ٢٧ ٣٠ ، ٢٩	١٣- يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار. ١٤- يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات أثارها موضوع النص. ١٥- يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.	رابعاً: الاستنتاجات الموسعة
درجة ٦٠	٣٠ سؤال	١٥ مهارة	المجموع ٤ محاور

_____:

() : ()
() ()
() () ()



() () ()
· ()
() () ()
· ()
· ()
()
:()
-
:
·
· ()
·
·
·
·



() :

:

-

-

-

-

() (*)
(*)

()

() :

_____ :

(*))

(

(*)

(*)

(*)

(-)



- _____ :

() ()

ثالثاً- البرنامج المقترح:

:

-

-

-

:

-

:

-

_____ :

(١) فلسفة البرنامج:



()

:
(٢) أسس بناء البرنامج:

:(*)

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

(*)



()

:

(٣) مكونات البرنامج:

()

:

:

(أ) أهداف البرنامج:

- :

:

-

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

)

:

(

:

-



_____ :

() - - -) _____ :

(-) (- -)

(- - -)

(

_____ :

•

-

-

()

()

الموضوعات	مكوناتها	الزمن
١- نظرية التلقي بين الماهية الأهمية	يتناول هذا الموضوع توضيح أهم الجوانب التي ترتبط بنظرية التلقي من حيث: مفهومها، ومحاورها الأساسية، وأنماطها، وأهميتها.	حصة
٢- القراءة في ضوء نظرية التلقي	ويتناول هذا الموضوع تطور مفهوم القراءة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وعملياتها،	حصتان



	ونظرياتها، وتطبيقات نظرية التلقي لعملية القراءة.	
ثلاث حصص	ويتناول هذا الموضوع توضيح أهم الجوانب التي ترتبط بالقراءة الناقدة وشرحها من حيث: مفهوما، وطبيعتها، وأهميتها، وأهم خصائص القارئ الناقد، ومهاراتها، وتطبيقاتها، واستراتيجيات نظرية التلقي في تنميتها، وأسسها.	٣- نظرية التلقي طريق لتنمية مهارات القراءة الناقدة
حصة	ويتناول هذا الموضوع أهم الجوانب التي ترتبط بالمتفوقين من حيث: طبيعتهم، برامجهم في المرحلة الإعدادية.	٤- برامج تعليم المتفوقين والقراءة الناقدة

(*)

()

عدد الحصص	الموضوعات المختارة من المقرر الدراسي
٤	١- الصحة والإنتاج.
٤	٢- التلوث.
٣	٣- هكذا خلقها الله.
٣	٤- اختيار الصديق.
٣	٥- واجبات المواطن وحقوقه.

• _____ :

•

-

-

-

(*)

-

(*)

(*)



SQ5R REAP K.W.L

(.....

:

:

:

-

-

:

-

-

:

:

-

-

-

-

:

-

-

-

()





وهذا ما سيتناوله الباحث في المرحلة الأخيرة وهي:

_____:

()

● ويسير التدريب وفق الخطوات التالية:

-

-

-

-

-

-



-

_____ :-

-

-

-

-

_____ -

_____ -

_____ -

-

_____ :-

- -

_____ -

_____ :-

_____ -

()



_____ :-

:

_____ :-

) _____ :-

(

_____ :-

.....

_____ :-

_____ :-

_____ :-

- K.W.L - K.T.A -) :

:

(.....

-

-

)

(

_____ :-

()

_____ :-



- _____ :

() ()
 (*) () -

- _____ :

تعد الأنشطة التعليمية من أهم عناصر البرنامج وقد روعي في اختبارها يلي:

-
 -
 -

ويتمثل ما اختاره الباحث من الوسائل التعليمية في:

-
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -

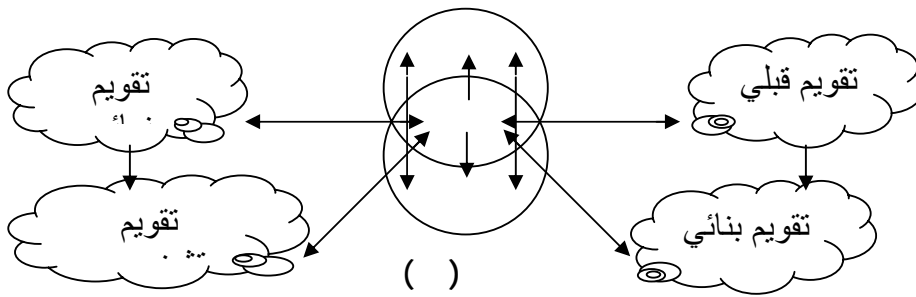
- _____ :

-
 -
 -
 -

(*)



() _____ :



وفيما يلي يتناول الباحث عرض هذه المراحل بشيء من التوضيح:

_____ :

)

(



- () :

ويُجرى هذا التقويم بعد الانتهاء من تدريس كل درس من دروس القراءة المكونة للبرنامج، بهدف:

-

-

- :

- () :

ويجرى هذا التقويم بعد الانتهاء من تدريس البرنامج، وذلك بهدف:

-

-

-

- :

وتتمثل الخطة الدراسية للبرنامج في ثلاثة محاور رئيسة هي:

()

()

()



() _____ :

- -

:



()

م	الموضوعات	مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي	الحصص	شهور السنة
١-	الصحة والإنتاج	<ul style="list-style-type: none"> - توقع أفكار النص. - توقع أحداث الموضوع من خلال العنوان. - التنبؤ بمعلومات النص ومحتواه وألفاظه. - تحديد مدى إسهام المفردات والأفكار في بناء الصورة في الموضوع وتوضيح هدف الكاتب. - اقتراح حلول لمشكلات أثارها الموضوع. 	٤	مارس
٢-	التلوث	<ul style="list-style-type: none"> - توقع أفكار النص. - توقع أحداث الموضوع من خلال العنوان. - التنبؤ بمعلومات النص ومحتواه وألفاظه. - يحدد مدى إسهام المفردات والأفكار في بناء بعض الصور في الموضوع وتوضيح هدف الكاتب. - اقتراح حلول لمشكلات أثارها الموضوع. 	٤	مارس
٣-	هكذا خلقها الله	<ul style="list-style-type: none"> - الاستدلال من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها الموضوع. - الموازنة بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء وما توقعه من أفكار ومدى المناسبة بينهما. - تحديد مواضع الإيجاز بال حذف في النص. - التعبير عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله. - اقتراح معلومات وحلول لمشكلات أثارها موضوع النص. 	٣	إبريل
٤-	اختيار الأصدقاء	<ul style="list-style-type: none"> - الموازنة بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء والأفكار التي توقعها ومدى المناسبة بينهما. - اكتشاف تلميحات الكاتب في النص. - اكتشاف ما يستلزمه الموضوع من أفكار. - اقتراح معلومات وحلول لمشكلات أثارها موضوع النص. 	٣	إبريل
٥-	واجبات المواطن وحقوقه	<ul style="list-style-type: none"> - توقع أفكار النص من خلال لعنوانه. - توقع نهائية للنص. - تحديد الفكرية لانتقالات الكاتب في النص. - التمييز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف. - اقتراحات معلومات مكملة وحلولا لمشكلات أثارها موضوع النص. 	٣	إبريل



() _____ :

() _____ :

وتتمثل إجراءات السير في تدريس دروس القراءة فيما يلي:

-
-
-
-
-
-
-

:

ما نعرفه	ما نريد أن نعرفه	ما تعلمناه
----------	------------------	------------

-

:

()

-

()

-



-

:

-

-

)

(...

-

-

-

رابعاً- خطوات تطبيق البرنامج المقترح:

:

-



()

م	المدرسة	المجموعة	الفصل	العدد
١	مدارس اللغات التجريبية بالسنبلاوين	تجريبية	١/١	٤٠
٢	مدارس اللغات التجريبية بالمنصورة	ضابطة	٢/١	٤٠
			المجموع	٨٠

:

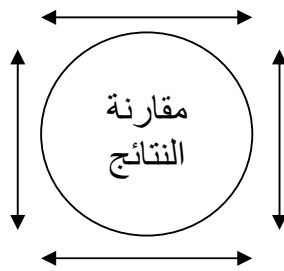
%

_____ -

:

نتائج بعديّة للمجموعة التجريبية

نتائج قبلية للمجموعة التجريبية



نتائج بعديّة للمجموعة الضابطة

نتائج قبلية للمجموعة الضابطة

()



_____ - :

_____ - :

:

_____ () :

()

:

.()

()

()

()

-

_____ () () (*) :

()

.()

()

()

:

-

-

()



.
-
:
:

: _____ ()

.(-) .

.()
) () () ()
.(

":

()

(*) (- ()

-

(*)



-

: -

: -

: -

: -

x / = -

()

(-)

وقد تم استخدام هذا الاختبار في دراسات عديدة منها:

()

()

() _____ :

)

(

(

)

رابعاً: الاختبار القبلي لاختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي:



" T " "SPSS"

()

م	المهارات	تجريبية ٤٠		ضابطة ٤٠		درجات الحرية	قيمة ت	دلالتها عند مستوى ٠,٠١
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه	١,٤٧	٠,٧٨٤	١,٧٠	٠,٨٥٣	٧٨	١,٢٢٨	غير دالة
٢	يتوقع نهاية قصة يقرأها	١,٦٥	٠,٥٧٩	١,٧٠	٠,٨٢٢	٧٨	٠,٣١٤	غير دالة
٣	يستدل في مقترات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص	١,٦٥	٠,٥٧٩	١,٨٢	٠,٧٨٠	٧٨	١,١٣٨	غير دالة
٤	يوازن بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء في ضوء ما توقعه من أفكار ومدى المناسبة بينهما.	١,٩٧	٠,٢٧٦	١,٩٥	٠,٦٧٧	٧٨	٠,٢١٦	غير دالة
٥	يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته.	١,٧٠	٠,٥٦٣	١,٩٥	٠,٨٧٥	٧٨	١,٥١٨	غير دالة
٦	يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص	١,٨٥	٠,٤٨٣	١,٩٠	٠,٩٨١	٧٨	٠,٢٨٩	غير دالة
٧	يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب.	١,٦٠	٠,٦٣٢	١,٦٥	٠,٦٩٩	٧٨	٠,٣٣٥	غير دالة
٨	يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة	١,٦٧	٠,٥٧٢	١,٧٢	٠,٩٨٦	٧٨	٠,٢٧٧	غير دالة
٩	يحدد مواضع الإيجاز بالحذف	١,٢٠	٠,٥٦٣	١,٧٢	٠,٧١٥	٧٨	٠,٥٢١	غير دالة
١٠	يكشف تلميحات الكاتب في النص.	١,٣٥	٠,٧٣٥	١,٥٧	٨٤٣	٧٨	١,٢٧١	غير دالة
١١	يشير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص	١,٦٥	٠,٤٨٣	١,٥٠	٠,٨١٦	٧٨	١,٠٠٠	غير دالة



غير دالة	١,٠٦٢	٧٨	٠,٦٧٩	١,٥٠	٠,٥٧٩	١,٦٥	يُميز بين تعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.	١٢
غير دالة	٠,١٥٠	٧٨	٠,٨٧٣	١,٥٧	٠,٥٩٠	١,٦٠	يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار	١٣
غير دالة	١,٣٢٣	٧٨	٠,٦٣٥	١,٥٧	٥٤٣	١,٧٥	يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات أثرها موضوع النص.	١٤
غير دالة	٠,٣٦٨	٧٨	٠,٦١٥	١,٦٧	٠,٥٩٨	١,٢٧	يبنى معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.	١٥
غير دالة	٠,٥٨						المجموع	

:

(, : ,)

()

()

()

_____:

_____:

()

()

()

:

:

:

()

-



-

-

ولقد روى في إعداد هذه الخطة وجدولها الزمني ما يلي:

-

-

-

-

() .

-

() _____ :

-

-

-

:

-

-

-

)

-

(



-)

.(

-

- : :
١- الاختبار البعدى:

٢- رصد درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى:



الفصل الخامس

نتائج الدراسة، وتفسيرها

:

:

-

-

(*)

-

:

-

-

-

-

-

-

:

.....

(*)

:



()

()

()

:

: _____ :

: _____

"SPSS"

(T.test)

" η^2 "

:

: _____ -

: _____ :



-

:

()

:

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	دالاتها عند مستوى ٠,٠١
التجريبية	٤٠	٥١,٠٠٠٠	٣,٧٨	٧٨	١٥,١٠	دالة عند ٠,٠١
الضابطة	٤٠	٣٦,٢٥	٤,٨٨	٧٨	١٥,١٠	٠,٠١

(,)

()

(,)

(,)

(,)

-

-





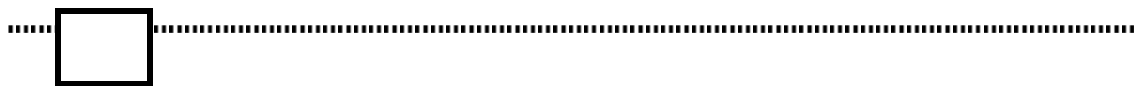
() :

-

-

-

-



1992

1991

1991

-

()

م	المحاور	التجريبية = ٤٠		الضابطة = ٤٠		درجة الحرية	قيمة ت	دلالتها عند مستوى ٠,٠١
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	تحديد أفق التوقعات	١٠,١	١,٦	٨,٢٠	١,٥٣	٧٨	٥,٣٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
٢	مقاربة النص	١٨,٣٠	١,٤٧	١١,٥٥	٢,٩٤	٧٨	١٢,٩٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
٣	ملء فجوات النص	١٣,٠٢	١,٥٤	٨,٦٥	١,٤٩	٧٨	١٢,٨٧	دالة عند مستوى ٠,٠١



م	المحاور	التجريبية = ٤٠		الضابطة = ٤٠		درجة الحرية	قيمة ت	دالاتها عند مستوى ٠,٠١
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
٤	الاستنتاجات الموسعة	٩,٥	١,٢	٧,٨٥	١,٤٥	٧٨	٥,٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
	المجموع	٠,٥	٣,٧	٣٦,٢	٤,٨٨	٧٨	١٥,١	دالة عند مستوى ٠,٠١

:

•

•

•

•

•

•

•

:



_____ :

_____ :

()

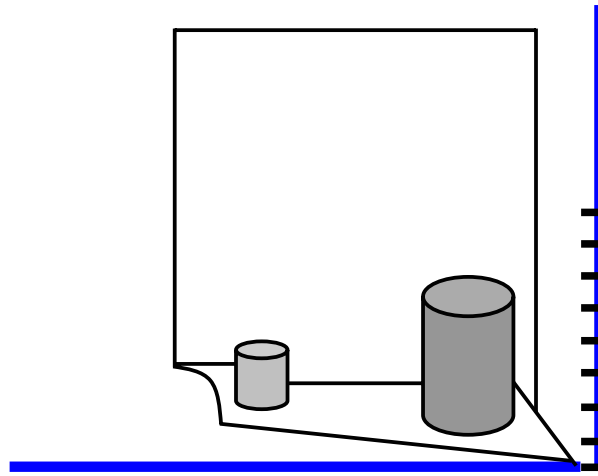
م	المهارات	تجريبية = ٤٠		ضابطة = ٤٠		درجة الحرية	قيمة ت	دلالتها عند مستوى ٠,٠١
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
١	يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه	٠,٩١	٣,٣٢	١,٠٧	٢,٦٧	٧٨	٢,١٩	دالة عند ٠,٠١
٢	يتوقع نهاية قصة يقرأها	٠,٩٦	٣,٢٠	٠,٩٨	٢,٤٢	٧٨	٣,٥٤	دالة عند ٠,٠١



م	المهارات	تجريبية = ٤٠		ضابطة = ٤٠		درجة الحرية	قيمة ت	دلالتها عند مستوى ٠,٠١
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
٣	يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبنى عليها موضوع النص.	٣,٥٧	٠,٦٧	٣,١٠	٠,٧٧	٧٨	٢,٩١	دالة عند ٠,٠١
٤	يوازن بين الأفكار الرئيسة في النص المقروء في ضوء ما توقعه من أفكار ومدى المناسبة بينهما.	٣,٨٠	٠,٤٠	٢,٥٥	١,٠٣	٧٨	٧,١٠	دالة عند ٠,٠١
٥	يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته	٣,٦٢	٠,٦٦	٢,٥٠	٠,٩٠	٧٨	٦,٣٢	دالة عند ٠,٠١
٦	يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص	٣,٥٢	٠,٧١	٢,٣٠	٠,٩٣	٧٨	٦,٥٦	دالة عند ٠,٠١
٧	يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب.	٣,٦٧	٠,٧٢	٢,١٥	٠,٨٠	٧٨	٨,٨٩	دالة عند ٠,٠١
٨	يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.	٣,٦٧	٠,٦١	٢,٠٥	٠,٨٧	٧٨	٩,٦٠	دالة عند ٠,٠١
٩	يحدد مواضع الإيجاز بال حذف في النص.	٢,٥٠	٠,٧٨	٢,١٧	٠,٧٤	٧٨	١,٨٩	غير دالة
١٠	يكتشف تلميحات الكاتب في النص.	٣,٥٥	٠,٧٨	٢,٥٥	٠,٨٧	٧٨	٥,٣٨	دالة عند ٠,٠١
١١	يثير أسئلة حول الجانب الغامضة في النص.	٣,٤٧	٠,٨٧	١,٩٢	٠,٥٢	٧٨	٩,٥٩	دالة عند ٠,٠١
١٢	يميز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف	٣,٥٠	٠,٨١	٢,٠٠	٠,٣٢	٧٨	١٠,١	دالة عند ٠,٠١
١٣	يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار.	٢,٨٧	٠,٦٤	٢,٦٠	٠,٧٠	٧٨	١,٨١	غير دالة عند ٠,٠١



م	المهارات	تجريبية = ٤٠		ضابطة = ٤٠		درجة الحرية	قيمة ت	دلالتها عند مستوى ٠,٠١
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١٤	يقترح معلومات مكتملة وحلولا لمشكلات أثارها موضوع النص	٣,٤٢	٠,٨٧	٢,٦٠	١,١٩	٧٨	٣,٥٧	دالة عند ٠,٠١
١٥	يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.	٣,٢٧	٠,٩٣	٢,٦٥	٠,٨٩	٧٨	٣,١٠	دالة عند ٠,٠١



()

:

:

()

()

()

:





()

(,)

(,)

_____:

:

-

$$\eta^2 = \frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{درجة}}$$

()

:

_____:

():

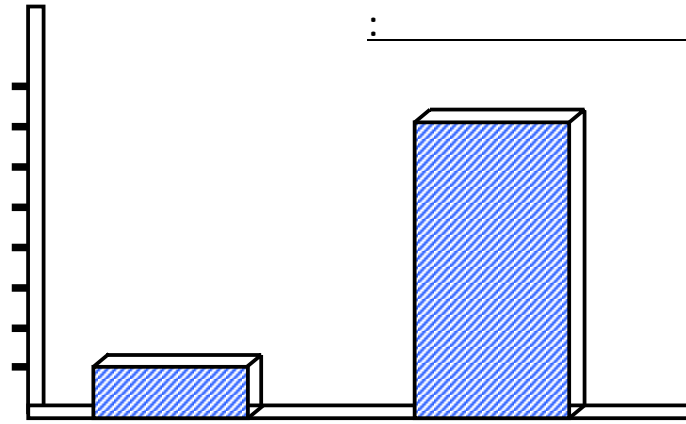
(η^2)

()

م	أبعاد التأثير	قيمة ت	درجة الحرية	مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
١	الدرجة الكلية للاختبار	١٥,١١	٧٨	٠,٧٥	كبير
٢	محاور مهارات القراءة الناقد				
-	أفق التوقعات	٥,٣٩	٧٨	٠,٢٧	كبير
-	مقاربة النص	١٢,٩٧	٧٨	٠,٦٨	كبير
-	ملء فجوات النص	١٢,٨٨	٧٨	٠,٦٨	كبير
-	الاستنتاجات الموسعة	٥,٦٢	٧٨	٠,٢٩	كبير
٣	مهارات القراءة الناقد ذات الصلة بنظرية التلقي				
-	المهارة الأولى	٢,٩٢	٧٨	٠,١٠	متوسط
-	المهارة الثانية	٣,٥٥	٧٨	٠,١٤	كبير
-	المهارة الثالثة	٢,٩٧	٧٨	٠,١٠	متوسط
-	المهارة الرابعة	٧,١٠	٧٨	٠,٣٩	كبير
-	المهارة الخامسة	٦,٣٢	٧٨	٠,٣٤	كبير



م	أبعاد التأثير	قيمة ت	درجة الحرية	مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
-	المهارة السادسة	٦,٥٦	٧٨	٠,٣٦	كبير
-	المهارة السابعة	٨,٨٩	٧٨	٠,٥٠	كبير
-	المهارة الثامنة	٩,٦٠	٧٨	٠,٥٤	كبير
-	المهارة التاسعة	١,٩٠	٧٨	٠,٠٤	صغير
-	المهارة العاشرة	٥,٣٩	٧٨	٠,٢٧	كبير
-	المهارة الحادية عشر	٩,٥٩	٧٨	٠,٥٤	كبير
-	المهارة الثانية عشر	١٠,٨٢	٧٨	٠,٦٠	كبير
-	المهارة الثالثة عشر	١,٨١	٧٨	٠,٠٤	صغير
-	المهارة الرابعة عشر	٣,٥٣	٧٨	٠,١٤	كبير
-	المهارة الخامسة عشر	٣,٥٣	٧٨	٠,١٤	كبير



()

(η^2)

Harold.o.Kiess ()

:

-

-

-

(

- 265 1996 Harold - O.)



:

•

•

•

•

•

•

(η^2)

:



)

(,)

:

(

()



-

:

-

-

()

-

-

-

-

-

:

-

.....



الفصل السادس

ملخص الدراسة، وتوصياتها، ومقترحاتها

:

_____:

:

-

- -

:



.....

:

○

○

○

- -



○

:



.....

()

:

:



:

:

-

-

-

:

:

-

-

-

:

:

:

:



-

:

-

.

:

.

:

.

:

:

:

()

.

()

-

-

-

-

-

:

()



. - . - . -
: :
() ()

. ...
) ()
(
()
:

. () ()
()

:

. :
: :
-
) -
(

-

-

-

-

-

-

()

)

(

()

()



()

()

()

()

()

()

()

-

-

-

-

()



-

-

-

-

-

() :

-

-

-

-

-

-

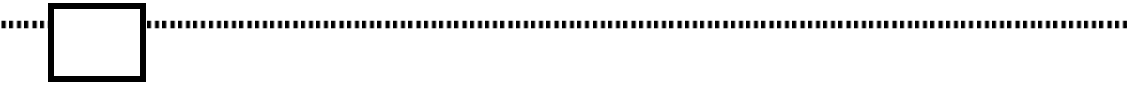


﴿وأخردعوانا أن الحمد لله رب العالمين﴾



مراجع الدراسة

: _____
 :
 : ()
 : _____ : -
 :
 : () _____ :
 : ()
 : _____ : -
 : _____ :
 :
 : () _____ :
 : _____ : -
 : _____ :
 : ()
 : _____ : -
 : ()
 : -



ملاحق الدراسة



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الأول

صورة مبدئية

قائمة بمهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية
التلقى للتلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة

إعداد

السيد حسين محمد حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

بيانات شخصية

الاسم /
الوظيفة /
جهة العمل /
التاريخ /



درجة المناسبة			المهارات	المحور
غير مناسبة	مناسبة	مناسبة جداً		
			<p>من المفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>١- يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه.</p> <p>٢- يتوقع نهاية قصة يقرأها.</p> <p>٣- يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص.</p> <p>٤- يتنبأ أن نص القراءة لا يحمل معنى في ذاته وإنما يثير كثيراً من المعاني في ذهنه.</p> <p>٥- يتنبأ بما هو جديد من خلال معلومات نص القراءة.</p>	<p>أولاً: تحديد أفق التوقعات</p>
			<p>٦- يوازن بين الأفكار الرئيسة في النص المقروء في ضوء توقعه من أفكار ومدى مناسبة بينهما.</p> <p>٧- يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته.</p> <p>٨- يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص.</p> <p>٩- يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب.</p> <p>١٠- يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.</p>	<p>ثانياً: مقارنة النص</p>
			<p>١١- يحدد مواضع الإيجاز بال حذف.</p> <p>١٢- يكتشف تلميحات الكاتب في النص.</p> <p>١٣- يثير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص.</p> <p>١٤- يميز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.</p> <p>١٥- يحدد شفرات وثقوب النص ليخلع المعنى عليه.</p>	<p>ثالثاً: ملء فجوات النص</p>
			<p>١٦- يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار.</p> <p>١٧- يستنتج معارف جديدة من نص القراءة يمكن أن يضمها إلى بنائه المعرفي بصورة تجعل من القراءة عملية بنائية ذات معنى.</p>	<p>رابعاً: الاستنتاجات الموسعة</p>



			<p>١٨- يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات أثارها موضوع النص.</p> <p>١٩- يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.</p> <p>٢٠- يستنتج دلالة نص القراءة وعملية بناء معناه من خلال السياق اللغوي للنص.</p>	
--	--	--	---	--





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثاني

صورة نهائية

قائمة بمهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية
التلقى للتلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة

إعداد

السيد حسين محمد حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية المدينة

بيانات شخصية

الاسم /

الوظيفة /

جهة العمل /

التاريخ /



السيد الأستاذ الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

:

"

."

)

-

-

(

-

-

-

)

.(

(✓)

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الباحث



درجة المناسبة			المهارات	المحور
مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة		
			من المفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:	أولاً: تحديد أفق التوقعات
			<p>١- يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه.</p> <p>٢- يتوقع نهاية قصة يقرأها.</p> <p>٣- يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص.</p>	
			<p>٤- يوازن بين الأفكار الرئيسية في النص المقروء في ضوء توقعه من أفكار ومدى مناسبة بينهما.</p> <p>٥- يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته.</p> <p>٦- يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص.</p> <p>٧- يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب.</p> <p>٨- يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.</p>	ثانياً: مقارنة النص
			<p>٩- يحدد مواضع الإيجاز بال حذف.</p> <p>١٠- يكتشف تلميحات الكاتب في النص.</p> <p>١١- يثير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص.</p> <p>١٢- يميز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.</p>	ثالثاً: ملء فجوات النص
			<p>١٣- يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار.</p> <p>١٤- يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات أثارها موضوع النص.</p> <p>١٥- يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.</p>	رابعاً: الاستنتاجات الموسعة





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثالث

صورة مبدئية

اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي للتلاميذ
المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة

إعداد

السيد حسين محمد حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

بيانات شخصية

الاسم /
الوظيفة /
جهة العمل /
التاريخ /



هدف الاختبار ومكوناته:

تعليمات الاختبار:

/

:

...

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

زمن نهاية الاختبار	زمن بدء الإجابة



" " -

.....
.....
.....

" " -

.....
.....
.....

/ " -
 / / / /
 : . /
 : ! . :

.....
.....
.....

/ / " -
 () :
 "..... /

: -
 . -
 . -
 . -

/ " " -

:



() -

أُمِّي نَدَاءٌ مَحَبَّةٌ * بَلَّ إِن كَلَّ الْحَبَّ أُم
أُمِّي عَطَاءٌ زَاخِرٌ * فِي فَيْضِهِ بَحْرٌ خَضَم

()

أُمَاهُ إِنِّي قَدْ رَوَيْتُ مِنَ الْهِنَا * وَتَعَطَّرْتُ مِنْ حَوْلِي الْأَجْوَاءُ
أُمَاهُ إِنِّي قَدْ شَفَيْتُ مِنَ الضَّنَا * وَتَحَطَّمْتُ فِي مَهْدِهَا الْأَرْزَاءُ

(-)

:

.....
.....
.....

":

.....



.....
.....
.....

) . . -
- - .(- -

.....
.....
.....

. () : -

.....
.....
.....

. (:) "..... " : -

.....
.....
.....

() "..... " : -

: . -

.....
.....
.....

, , " : -

..... " : -

: -

.....
.....
.....

: -

* أبي نادي المنادي للفلاح
* وفي لمسآتها خفض الجناح

* تنادي الصغيرة في الصباح
* فتغريد البلابل في ندادها

: :



.....
.....

": -

".....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

': ' : " : -
" . ' : -

نور العيون فأنت نعم الواجد * والعلم نور إن فقدت لأجله -

: . -
: . -

': ' : " : -
" . ' : -

_____ -



. -
. -
. -

:

فمتى يبلغ البنیان كماله * إن كنت تبنى وغيرك يهدم

.....
.....
.....

:

*

.....
.....

" "

. , -
. -
. -
:
. -
. -
. -





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الرابع

صورة نهائية

اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي للتلاميذ
المتفوقين بالمرحلة الإعدادية العامة

إعداد

السيد حسين محمد حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

بيانات شخصية

الاسم /

الوظيفة /

جهة العمل /

التاريخ /



هدف الاختبار ومكوناته:

تعليمات الاختبار:

/

:

...

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

زمن نهاية الاختبار	زمن بدء الإجابة



" " -

.....
.....
.....

" " -

.....
.....
.....

/ " -
 / / / /
 : . /
 : ! . :
 . . -

.....
.....
.....

/ " -
 () :
 " /
 :

" " -

:



.....

.....

أُمِّي نَدَاءٌ مَحَبَّةٌ * بَلَّ لِنِ كَلِّ الْحَبِّ أُم
أُمِّي عَطَاءٌ زَاخِرٌ * فِي فَيْضِهِ بَحْرٌ خَضَم

أُمَاهُ إِنِّي قَدْ رَوَيْتُ مِنَ الْهِنَا * وَتَعَطَّرْتُ مِنْ حَوْلِي الْأَجْوَاءُ
أُمَاهُ إِنِّي قَدْ شَفَيْتُ مِنَ الضَّنَا * وَتَحَطَّمْتُ فِي مَهْدِهَا الْأَرْزَاءُ

(-)

.....

.....



.....
.....
.....

) . . -
- - .(- -

.....
.....
.....

. () : -

.....
.....
.....

(:) "....." : -

.....
.....

() "....." : -

: . -

. -

. -

. -

": -

....." : -

: -

. -

, -

. -

: -

* أبي نادي المنادي للفلاح
* وفي لمسآتها خفض الجناح

* تنادي الصغيرة في الصباح
* فتغريد البلابل في ندادها

:
:



.....
.....

": -

".....

.....
.....
.....

.....
.....

': ' : " : -
" : -

نور العيون فأنت نعم الواجد * والعلم نور إن فقدت لأجله -

: . -
: . -

': ' : " : -
" : -

:-

. -
: -
: -





جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الخامس

قائمة بأسماء السادة المحكمين*^١

جهة العمل	الوظيفة	الاسم	م
		أولاً: متخصصون في اللغة العربية وآدابها	
كلية التربية – جامعة المنصورة	أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية	إبراهيم قنديل	١
كلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر بالمنصورة.	أستاذ بقسم اللغة العربية	أ.د/ أحمد الغندور	٢
كلية التربية – جامعة المنصورة.	أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية	د/ أحمد الصاوي	٣
كلية البنات – جامعة عين شمس.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ أحمد عبد التواب	٤
كلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر بالمنصورة.	مدرس بقسم اللغة العربية	أ.د/ السيد عمارة	٥
كلية التربية – جامعة المنصورة	أستاذ بقسم اللغة العربية	أ.د/ عبد الحميد القط	٦
كلية التربية- جامعة المنصورة.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ عبده زيدان	٧
كلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر بالمنصورة.	أستاذ بقسم اللغة العربية	أ.د/ على البدرى	٨
كلية التربى – جامعة المنصورة.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ محمد الزيات	٩
كلية التربية - جامعة المنصورة.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ محمد عبد المقصود	١٠
كلية التربية – جامعة المنصورة.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ محمد موسى	١١



المنصورة.			
كلية البنات – جامعة عين شمس.	مدرس بقسم اللغة العربية	د/ يحي فرغلي	١٢
		ثانياً: متخصصون في المناهج وطرق التدريس	
كلية التربية – جامعة المنصورة	أستاذ المناهج وطرق التدريس.	أ.د/ إبراهيم بهلول	١
كلية تربية دمياط – جامعة المنصورة	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ السيد دعور	٢
كلية التربية – جامعة المنصورة	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ المهدي البديري	٣
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ بدر النعيم أبو العزم	٤
كلية التربية – جامعة الزقازيق	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ بهاء الدين النجار	٥
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ حسن مسلم	٦
كلية التربية – جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ حلمي الوكيل	٧
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ حمادة إبراهيم	٨
كلية التربية – جامعة المنصورة	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ رشدي طعيمة	٩
كلية التربية – جامعة الزقازيق	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ سامي الفطاييري	١٠
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ سامية عوجة	١١
كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة.	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ سمير عبد الوهاب أحمد	١٢
كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة.	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ رضا الأدغم	١٣
كلية التربية جامعة عين شمس.	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د/ فتحي يونس	١٤
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ سحر الشوري	١٥
كلية التربية – جامعة المنصورة	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ صفاء ابو زيد	١٦
كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس.	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ عبد اللطيف عبد القادر	١٧
كلية التربية – جامعة الزقازيق	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ عطاء بحيري	١٨



كلية التربية – جامعة المنصورة	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ محمد عيسى	١٩
كلية التربية – جامعة المنصورة	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ محمد الزيني	٢٠
كلية التربية بدمياط – جامعة المنصورة.	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/ محمود جلال الدين	٢١
كلية التربية بدمياط – جامعة المنصورة.	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	د/ رضا الأدغم	٢٢
ثالثاً: متخصصون في علم النفس			
كلية التربية – جامعة الزقازيق	أستاذ علم النفس	أ.د/ عيد الله سليمان	١
كلية الآداب – جامعة الزقازيق	مدرس علم نفس	د/ فتحية رياض	٢
كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر	مدرس علم نفس	د/ نهلة المتولي	٣

جهة العمل	الوظيفة	الاسم	م
		رابعاً: الموجهون والمدرسون	
مدرسة الثانوية بنات بالسنبلاوين	مدرس ثانوي لغة عربية	أ/ أحمد أمين	١
إدارة السنبلاوين التعليمية	موجه لغة عربية	أ/ أحمد عبد الرحمن	٢
مدرسة الإعدادية بنين بالسنبلاوين (دكتوراه في الأدب)	مدرس إعدادي لغة عربية	أ/ إبراهيم العطار	٣
مدرسة الملك فيصل الإعدادية للبنات بالسنبلاوين	مدرس أول إعدادي لغة عربية	أ/ رضا الجلدي	٤
مدرسة الإعدادية بنات بالسنبلاوين.	مدرس لغة عربية إعدادي	أ/ رؤوف رضوان	٥
معهد السنبلاوين الديني الأزهرى بنين.	مدرس أول ثانوي لغة عربية	أ/ سمير عبيد	٦
مدارس السنبلاوين التجريبية للغات.	مدرس أول إعدادي لغة عربية	أ/ عزة الجمل	٧
مدارس السنبلاوين التجريبية للغات.	مدرس ثانوي لغة عربية	أ/ عادل آدهم	٨
مدارس السنبلاوين التجريبية للغات.	مدرس أول لغة عربية	أ/ عماد عبد المنعم	٩
مدارس السنبلاوين التجريبية للغات.	مدرس لغة عربية	أ/ دينا عبد المقصود	١٠
مدارس السنبلاوين التجريبية للغات.	مدرس لغة عربية	أ/ سحر الهمشري	١١



مدرسة السنبلالوين الثانوية بنات	مدرس لغة عربية	أ/ عماد بيومي	١٢
مدرسة الملك فيصل الإعدادية للبنات.	مدرس لغة عربية	أ/ ياسر الغندور	١٣
مديرية التربية والتعليم بالدقهلية.	موجه عام اللغة العربية	أ/ ترك المنشاوي	١٤
مديرية التربية والتعليم بالدقهلية.	موجه عام اللغة العربية	أ/ وجيه الخزرجي	١٥
مديرية التربية والتعليم بالدقهلية.	موجه عام اللغة العربية	أ/ محمد وجيه	١٦
إدارة السنبلالوين التعليمية	موجه أول اللغة العربية	أ/ محمد فريد	١٧
إدارة السنبلالوين التعليمية	موجه أول اللغة العربية	أ/ عبد المنعم الغريب	١٨





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق السادس

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختيار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة
بنظرية التلقي

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠,٤٨	٠,٥٢	١
٠,٥٤	٠,٤٦	٢
٠,٥٦	٠,٤٤	٣
٠,٥١	٠,٤٩	٤
٠,٣٤	٠,٦٦	٥
٠,٣٦	٠,٦٤	٦
٠,٥٢	٠,٤٨	٧
٠,٥٨	٠,٤٢	٨
٠,٥٣	٠,٤٧	٩
٠,٥٥	٠,٤٥	١٠
٠,٥٦	٠,٤٤	١١
٠,٣٧	٠,٦٣	١٢
٠,٣٩	٠,٦١	١٣
٠,٤٩	٠,٥١	١٤
٠,٤٨	٠,٥٢	١٥
٠,٥٤	٠,٤٦	١٦
٠,٦٦	٠,٣٤	١٧
٠,٦٣٠	٠,٣٧٠	١٨
٠,٥٣	٠,٤٧	١٩
٠,٥٥	٠,٤٥	٢٠
٠,٣٩	٠,٦١	٢١
٠,٣٤	٠,٦٦	٢٢
٠,٦٣	٠,٣٧	٢٣
٠,٦٦	٠,٣٤	٢٥
٠,٣٦	٠,٦٤	٢٦
٠,٣٤	٠,٦٦	٢٧
٠,٣٧	٠,٦٣	٢٨
٠,٩٣	٠,٦١	٢٩
٠,٣٤	٠,٦٦	٣٠





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق السابع

معاملات التمييز لمفردات اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي

معامل التمييز	رقم المفردة
٠,٤٤	١
٠,٣٧	٢
٠,٤٨	٣
٠,٣٣	٤
٠,٣٧	٥
٠,٤٨	٦
٠,٣٣	٧
٠,٥٥	٨
٠,٥١	٩
٠,٣٣	١٠
٠,٣٧	١١
٠,٥٩	١٢
٠,٤٠	١٣
٠,٦٦	١٤
٠,٥١	١٥
٠,٧٣	١٦
٠,٤٤	١٧
٠,٤٨	١٨
٠,٣٧	١٩
٠,٤٨	٢٠
٠,٥١	٢١
٠,٥٥	٢٢
٠,٣٣	٢٣
٠,٣٧	٢٤
٠,٥٩	٢٥
٠,٤٠	٢٦
٠,٦٦	٢٧
٠,٥١	٢٨
٠,٤٨	٢٩
٠,٥٥	٣٠





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثامن

استمارة تصحيح وتقدير درجات
اختبار مهارات القراءة الناقدة ذات
الصلة بنظرية التلقي لكل التلاميذ

إعداد

السيد حسين محمد حسين

مدرس أول اللغة العربية بمدارس اللغات التجريبية بالسنبلاوين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

بيانات شخصية

اسم التلميذ:	النوع (ذكر /
المدرسة:	أنثى):
نوع التطبيق:	تاريخ إجراء
	الاختبار:
	رقم التلميذ:



ملحوظات	التطبيق الثاني (البعدي)			التطبيق الأول (القبلي)			المهارات الدرجات	مسلسل
	لا يوجد أداء (صفر)	أداء متوسط (١)	أداء جيد (٢)	لا يوجد أداء (صفر)	أداء متوسط (١)	أداء جيد (٢)		
							<p>أولاً: المهارات المتعلقة بتحديد أفق التوقعات: يفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>١- يتوقع أفكار النص من خلال عنوانه. ٢- يتوقع نهاية قصة يقرأها. ٣- يستدل من فقرات النص على معلومات جديدة يمكن أن يبني عليها موضوع النص.</p>	
المجموع الكلي لدرجات تحديد أفق التوقعات = ١٣								
							<p>ثانياً: المهارات المتعلقة بمقاربة النص: يفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>٤- يوازن بين الأفكار الرئيسة في النص المقروء في ضوء توقعه من أفكار ومدى مناسبة بينهما. ٥- يعبر عن معنى النص من عندياته بما يناسب ميوله وقدراته. ٦- يحدد الحركة الفكرية لانتقالات الكاتب في النص. ٧- يحدد مدى إسهام المفردات في بناء الصورة التي عبر عنها الكاتب. ٨- يوظف بعض الألفاظ الواردة في النص في سياقات لغوية جديدة ومتعددة.</p>	
المجموع الكلي لدرجات مقاربة النص = ٢٠								



						<p>ثالثاً- المهارات المتعلقة بملء فجوات النص يفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>٩- يحدد مواضع الإيجاز بالحدف. ١٠- يكتشف تلميحات الكاتب في النص. ١١- يثير أسئلة حول الجوانب الغامضة في النص. ١٢- يميز بين التعميم القائم على أدلة والتعميم الزائف.</p>
المجموع الكلي لدرجات ملء فجوات النص = $\frac{16}{16}$						
						<p>رابعاً - المهارات المتعلقة بالاستنتاجات الموسعة: يفترض أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>١٣- يكتشف ما يستلزمه الموضوع من أفكار. ١٤- يقترح معلومات مكملة وحلولاً لمشكلات آثارها موضوع النص. ١٥- يبني معلومات جديدة في ضوء معلومات النص.</p>
المجموع الكلي لدرجات الاستنتاجات الموسعة = $\frac{12}{12}$						
<p>الدرجة الكلية للاختبار = $\frac{\text{أفق التوقعات}}{\text{مقارنة النص}} + \frac{\text{ملء فجوات النص}}{\text{الاستنتاجات الموسعة}} + \frac{\text{المجموع الكلي}}{60}$</p> <p style="text-align: center;"> $\frac{12}{20} + \frac{16}{12} + \frac{60}{60}$ </p>						





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق التاسع

كشف جميع الدرجات الكلية للتلاميذ
لاختبار مهارات القراءة الناقدة
ذات الصلة بنظرية التلقي

إعداد

السيد حسين محمد حسين

مدرس أول اللغة العربية بمدارس اللغات التجريبية بالسنبلاوين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



التطبيق الثاني (البعدي)					التطبيق الأول (القبلي)					بيان الدرجات الطلاب	مسلسل
المجموع الكلي للاختبار	الاستنتاجات الموسعة	ملاءمات النصوص	مقاربة النص	تحديد أفق التوقعات	المجموع الكلي للاختبار	الاستنتاجات الموسعة	ملاءمات النصوص	مقاربة النص	تحديد أفق التوقعات		
٦٠ درجة	١٢ درجة	١٦ درجة	٢٠ درجة	١٢ درجة	٦٠ درجة	١٢ درجة	١٦ درجة	٢٠ درجة	١٢ درجة		١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩
											١٠
											١١
											١٢
											١٣
											١٤
											١٥
											١٦
											١٧
											١٨
											١٩
											٢٠
											٢١
											٢٢
											٢٣
											٢٤
											٢٥
											٢٦
											٢٧
											٢٨
											٢٩
											٣٠
											٣١
											٣٢
											٣٣
											٣٤
											٣٥
											٣٦
											٣٧
											٣٨
											٣٩
											٤٠



تابع كشف تجميع الدرجات الكلية للتلاميذ

التطبيق الثاني (البعدي)					التطبيق الأول (القبلي)					بيان الدرجات الطلاب	مسلسل
المجموع الكلي للاختبار	الامتحانات الموسعة	ملاء فجوات النص	مقاربة النص	تحديد أفق التوقعات	المجموع الكلي للاختبار	الامتحانات الموسعة	ملاء فجوات النص	مقاربة النص	تحديد أفق التوقعات		
٦٠ درجة	١٢ درجة	١٦ درجة	٢٠ درجة	١٢ درجة	٦٠ درجة	١٢ درجة	١٦ درجة	٢٠ درجة	١٢ درجة		
											١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩
											١٠
											١١
											١٢
											١٣
											١٤
											١٥
											١٦
											١٧
											١٨
											١٩
											٢٠
											٢١
											٢٢
											٢٣
											٢٤
											٢٥
											٢٦
											٢٧
											٢٨
											٢٩
											٣٠
											٣١
											٣٢
											٣٣
											٣٤
											٣٥
											٣٦
											٣٧
											٣٨
											٣٩
											٤٠





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق العاشر

كتاب التلميذ لدروس البرنامج المقترح
والمعالجات التدريسية على ضوء نظرية التلقي
لتنمية مهارات القراءة الناقدة للتلاميذ المتفوقين بالمرحلة
الإعدادية العامة

إعداد

السيد حسين محمد حسين

مدرس أول اللغة العربية بمدارس اللغات التجريبية بالسنبلاوين

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسن المرسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية بدمياط الأسبق

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



النص الأول

الصحة والإنتاج

:

..:

أولاً: الأهداف المتوقعة:

-
-
-
-
-

ثانياً: مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقى التي ينمىها الموضوع:

-
-
-
-
-

ثالثاً: التمهيد وتهيئة التلاميذ:

:

-
-
-
-
-
-

*

-

.....



رابعاً: مصادر التعلم:

-

-

-

-

خامساً: العرض والطريقة:

-

-

:

"

...

"

-

..... - - - -

-

-

()

•

:

-

-

"..

" :

-

"

" :

:

•

-

-

-



.. " -
/ .
"
" . -
" . -
| *
*
" " -
-
.

سادساً: المناقشة التقويمية:

: -
: -
*
*
: . -
-
-
-
-
" .
" .
" .
-
-
/ / /



سابعاً: الواجب المنزلي:

-

ثامناً: الأنشطة الإثرائية:

-

-

-

-

-

,

.

:

,

:

"....."

"

.

.

,()

.

.()

":

.

."



النص الثاني

التلوث

: - -

أولاً:-

-

-

-

-

-

ثانياً:

•

•

•

•

•

ثالثاً:

:-

-

-

-

}:

{

-

-

.....

رابعاً: مصادر التعلم:

-



()

...

()" "()

,()

"....

"....

"

}:

{

"

"

"

".....

"

"

:

:

"

"

•

"

"

:

"

"....



سادساً: المناقشة التقويمية:

سابعاً: الواجب المنزلي:

ثامناً: الأنشطة الإثرائية:



النص الثالث

هكذا خلقها الله....

أولاً: الأهداف المتوقعة:

-
-
-
-
-
-

ثانياً: مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي التي ينميها الموضوع:

-
-
-
-
-
-

ثالثاً: التمهيدي، وتهيئة التلاميذ:

:

:"

....

.....

"

"

رابعاً: مصادر التعلم:

-
-



() -

خامساً: العرض والطريقة:

()



".....

".....

سادساً: المناقشة التقويمية:

سابعاً: الواجب المنزلي:



ثامناً: الأنشطة الإثرائية:

:

" "

(

(

(

:

:

(

"

"



النص الرابع

اختيار الأصدقاء

أولاً: الأهداف المتوقعة:

-

-

-

-

-

ثانياً: مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقى التي ينميها الموضوع:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد، وتهيئة التلاميذ:

-

-

-

-

-

-

رابعاً: مصادر التعلم:

-

-



" •

"
.....

....

"
.....

:"

"

*

:

"

"
.....

:

المرء يعرف بخلانه

"

"

:

سادساً: المناقشة التقويمية:

:

"
....

"

"
....

:"

"
.....

:"
.....



سابعًا: الواجب المنزلي:

" "

"

ثامنًا: الأنشطة الإثرائية:

:

()

*

*

.

-

-

-

()

....

.. "

"

()

()

()

.

()



النص السادس

واجبات المواطن وحقوقه

أولاً: الأهداف المتوقعة: من المتوقع بعد دراسة الموضوع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

-
-
-
-
-

ثانياً: مهارات القراءة الناقدة ذات الصلة بنظرية التلقي التي ينميها الموضوع:

-
-
-
-
-

ثالثاً: التمهيد وتهيئة التلاميذ:

) :

-
-
-
-
-

(...)

)

()

رابعاً مصادر التعلم:

-
-
-
-
-

خامساً: بعد الانتهاء من أسئلة التمهيد يتم عرض الدرس من خلال الآتي:



" -

".....

-

-

...

-

-

-

سادساً: المناقشة التقويمية: يتم التقويم أثناء تدريس الدرس بالإضافة إلى الأسئلة الآتية:

:

-

-

-

-

-

-

.()

سابعاً: الواجب المنزلي:

_____:

(

)

ثامناً: الأنشطة الإثرائية:

:

()

.()

()

):

()

.(

.(

):

()





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الحادي عشر

استمارة المستوى الثقافي والاجتماعي

إعداد
الدكتورة/ سامية القطان



..... / /
..... /

.()

أولاً: المستوى الاجتماعي (الاقتصادي):

: () -

: -

: (✓)

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -



ثانياً: المستوى الاجتماعي (الثقافي):

(✓)

-) -

." ... " :

-) -

." ... " :

.(-)

(... -)



استمارة المستوى الاجتماعي

مفتاح التصحيح لاستمارة المستوى الاجتماعي

(-)

إعداد الدكتورة / سامية القطان

أولاً: المستوى الاجتماعي (الاقتصادي): (١٠٠ درجة)



-
-
-
-
-
-

ثانياً: المستوى الاجتماعي الثقافي (١٠٠ درجة)

-
-
-
-
-
-

(/ /)

()

()





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثاني عشر

اختبار القدرة العقلية
مستوى ١٢ - ١٤

إعداد

دكتور / فاروق عبد الفتاح موسى

عميد كلية التربية - جامعة الزقازيق

الطبعة الرابعة

١٩٨٩



تعليمات

- :
- () () () () () ()
- () () ()
- :
- () () () () () ()
- () ()
- () () () () () ()
- () () () () () ()
- :
- () () () () () ()
- :
- () () () () () ()
- :
- () () () () () ()

لا تقلم الصفحة حتى يؤذن لك



			:	-
()	()	()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
				-
()	P ()	M ()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
			:	-



		:				-
	()		()	()	()	()
				:		-
	()		()	()	()	()
		:				-
	()	()	()	()	()	()
		:				-
	()	()	()	()	()	()
/	()	...	()	,	()	,
				:		-
	()	()	()	()	()	()
						-
	()	()	()	()	()	()
		:				-
	()	()	()	()	()	()
		:				-
()	()	()	()	()	()	()
						-
	()	()	()	()	()	()
			:			-
	()	()	()	()	()	()
					-
	()	()	()	()	()	()
				:		-
	()	()	()	()	()	()
			:			-



()	()	()	()	()
		:		-
()	()	()	()	()
		:		-
()	()	()	()	()
				-
()	()	()	()	()
		:		-
()	()	()	()	()
		-
()	()	()	()	()
		:		-
()	()	()	()	()
	:			-
()	()	()	()	()
			:	-
()	()	()	()	()
		:		-
()	()	()	()	()
		/		-
()	()	()	()	()
			:	-
:			...	-
()	()	()	()	()
	:			-
()	()	()	()	()
	:			-
()	()	()	()	()
			:	-



()	()	:	()	()	-
()	()	:	()	()	()
	()	()	()	()	()





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثالث عشر

درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة
في التطبيق القبلي





جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

الملحق الثالث عشر

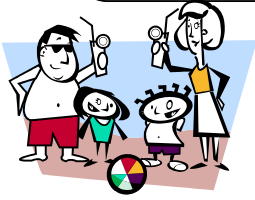
درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة
في التطبيق البعدي



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق
التدريس

الملحق الخامس عشر

دروس القراءة المقررة على الصف الأول الإعدادي فى التعليم العام



(١) الإنسان .. والحياة

(:) ()
- . - - :

() :

(:) .



()

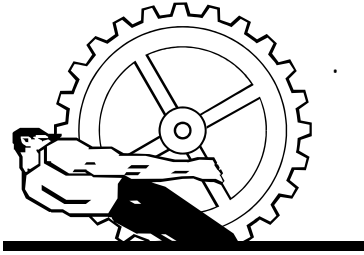
": . :





٢) الصحة..والإنتاج

" "



):

(

(-):



:

-





٣) التلوث

-

-

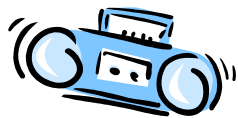
()

)" "()

(

()

()





(٤) هكذا خلقها الله



" () "

):

.(

()

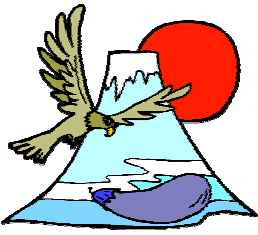
" "





٥) اختيار الأصدقاء





٦) واجبات المواطن وحقوقه

"

"

):

.(



:

:

)

(

()



()

:



-) :

.(... -



Chapter 6

Summary, Recommendations and suggestions

Introduction:

This chapter sheds light upon this study dealing with its problems and how to make use of it in the future in application.

1- Summary:

Reading in general and critical reading especially is considered as one of the distinguished language activities, it is a means of getting information, knowledge, literary taste and filling leisure time in a useful way.

Critical reading is of a supreme benefits for the readers as it is one of the features of modern societies to read and to analyze to take the suitable decisions, adapt to complex situations, to get self confidence to reach mental elasticity, and at the end they will be able to analyze social phenomena, experiences and to discriminate the different explanations. Educationally it helps students to discover their talents. In this way the learner doesn't only decode what is written but he goes beyond developing his individuality discovering his intellectual aspects.

2- Socially:

It is the tool of accepting different opinions founding the democratic society though civic education, which promotes healthy democratic differences and not to stick to one point of view.

3- Artistically:

Critical reading is a tool of inferring, comparing, analyzing and forming an individual opinion. Away from falsification and exaggeration.

- In addition to this "Reception Theory", answers many questions asked by students in which they analyze evaluate and give opinion and many other sides which develop critical reading.
- If critical reading has a correlation with reception theory and this benefit is for all learners in general whereas it is more valuable for the students in the prep stage especially because:
 - 1- students in this stage are aware of their language skills, abilities and the experience they pass through.
 - 2- These abilities and skills in this stage reach a level that enables them to solve problems and give models for forming an opinion towards the things around them.
 - 3- Prep stage surpassing students enjoy quick understanding, accurate realization, a strong memory with individual insight and vision.
 - 4- Surpassing students also have the ability to study, concentrate and can find out relations and create in an unfamiliar way.
 - 5- At this stage students have mental, cognitive, educational, emotional, personal, ethical, physiological and social characteristics which enable them to read critically.

Weighing the problem: with benefit and the importance, in our real educational life critical reading and skills are not very much cared for and there is much shortage in teaching them. In addition to this reading syllabus is rigid and is not connected with the environment of the students. It can't discover individual differences among students. This syllabus shortage has become a complaint among the teachers of the Arabic language. Most students have some weakness in these skills and at this time at which we want to enable students to express this ability. And deeper than this, to be able to

predict to fill in the gaps of the lesson. Many pedagogists dealt with this shortage in many researches, conferences to reach the reasons for this shortage.

- This means that prep stage students are weak at reading skills generally, especially critical reading which is connected with reception theory. Moreover there is a big shortage in the strategies of teaching them.
- The researcher of this study realized that there is a severe **rarity** of the researches in this field.
- Some researches dealt with some skills of critical reading. These researches didn't clarify the skills that are related with reception theory or deep critical reading skills and developing them and applying these skills that are related with this point

- The problem identification:

The problem is that many surpassing students in the prep stage haven't got the abilities of critical reading related with the reception theory. There isn't much care for the suitable methodologies. All people concentrate only on comprehension reading.

We can solve the problem by answering the following main question (How can we promote critical reading with excellent students in the prep stage through reception theory?) some other sub questions erupt from this question .e.g.

- 1- What are the critical reading skills that are related with the (reception theory) for the top students in the prep stage?
- 2- What are the principles of the program that can be prepared for developing the excellent students in the prep stage?
- 3- How far effective is this program in developing critical reading skills related with reception theory?

- **The limits of the study:**

This study is bound only to:

- 1- The excellent students in grade one. (prep stage).
- 2- The reading book topics that is taught to grade one prep stage.
- 3- Some critical reading skills that are related with the reception theory that are necessary for grade one prep.

The study procedures:

Step one :Identifying critical reading skills that are related with the reception theory, suitable for the students in prep stage – grade one.

Step two :Presenting the draft list to some experts and juries to express their opinions and to reconsider and replan this list through these opinions.

Step three :Preparing a draft test related with critical reading skills connected with reception theory, then presenting it to some experts in the field to make sure that it is valid to measure the skills needed. Doing an exploratory experiment on a random sample of the students in grade one prep to fix the answer time limit, to scrutinize the question form and instructions. Then we tried to measure its reliability and we prepared forms for correcting it.

Step four: I applied this test on some grade one prep students to find out the most critical reading skills related with reception theory at which students are weak and need bettering.

Step five: Finding out the philosophical, educational, accurate scientific measures that control the proposed program.

Step six: Through the above points we designed a program from a collection of lessons of reading passages to develop critical reading skills that are related with reception theory such as:

1- The program philosophy.

2- The program components such as

A-the general and special educational objectives.

B-Choosing the suitable course to achieve the targeted objectives. It includes two parts.

Part one: Includes some theoretical principles of the reception theory related with critical reading, its importance and its relation with critical reading, Educating top students programs.

Part two: Includes the reading passage studied by students in grade one prep stage (5 lessons) of the second term.

1- The suggested methodological strategies.

2- Media and educational activities and the correlated activities for the program that achieve the objectives.

3- Assessment methods that have been followed.

1- The suitable plan for carrying out this program and teaching its lesson represented in.

1- Teaching period.

2- The teacher.

3- Teaching procedures.

The seventh step: Applying the program and teaching its topics to the students.

This needed.

1- Choosing the sample of students among the excellent ones of grade one prep stage then dividing them into two groups , an experimental one and the controlling one. Then applying some controlling measures such as intelligence level, social rank, economic rank, the cultural level, and others.

- Applying a test on critical reading related with reception theory.

(a preapplied one)

- Teaching the program topics. The researcher himself taught the experimental group whereas another teacher taught the controlling one according to the plan for this program.
- Applying the test of critical reading and the sample students (numerical application).
- Comparing the level of students' performance before and after the program through the marks they got.

Step eight: Showing the study results and dealing statistically with these results to know how critical reading skills are related to the reception theory in the prep stage. This was in each skill aside and in the total mark of the test and also in how far we can apply this program in the educational conditions nowadays. Then interpreting all these results and commenting on them.

Step nine: Presenting the study recommendations and suggestions.

The most important study results

- 1- This recent program showed a high effectiveness in developing critical reading skills related with reception theory in all skills of the students in grade one prep.
- 2- There was no important discrimination between the statistical reference between the average degrees of the experimental and the controlling groups in each skill or the total mark of the test of the critical reading skills related to the reception theory. This means that the two samples are equal, matchable in critical reading skills related to the reception theory.
- 3- The marks of the experimental and the controlling groups had differences of statistical references between the average marks in the post application theory in general for the experimental sample.
- 4- And also the same happened for the total mark of every skill.

- 5- There is a difference in the post test between the average marks of the critical reading skills related to the reception theory for each skill aside.
- 6- The program is suitably effective in developing critical reading skills related with reception theory.

The Recommendations of the study

- **Course designers should care for the following:**

- 1- They should care for designing a clear, objective course for developing the skills of critical reading related with reception theory.
- 2- This course should include clear topics, skills, educational experience, media, activities, assessment methods for each educational stage and educational grade aside. Also each stage learner how to criticize, how to relate the ideas of the text, how to infer, in this way the learning process is converted from being a test into an educational one.
- 3-Surpassing students in prep stage should get care and we should specify classes for them like the secondary stage.
- 4-We should reconsider the design of the Arabic language courses and link them with the reception theory. Adding some texts on these courses which deal with high level thinking and reception theory and its importance in addition to adding some. Moreover we should consider the features and characteristics of the surpassing talented students.
- 5-Teaching critical reading is a basic skill of the language skills. Integration between critical reading skills and language skills is very essential.
- 6-Preparing critical teaching guides for Arabic language teachers.
- 7-We shouldn't stuff the reading book with material that evoke rotting, studying by heart and memorization to be an aim in itself. But they should enhance other critical aims.

8-Linking the reading courses with the cognitive theories.

9-Adding some Quranic texts that need special qualities related with critical reading and reception theories to discover the creative, surpassing and the talented students.

2- The Supervisors

1-Training the Arabic language teachers in-service trainings on teaching techniques that use the strategies of the reception theories to understand the nature of cognitive and metacognitive processes in addition to the bases of the reception theory and its applications pedagogically.

2-Supporting the prep schools administration with directives, guidance and instructions based on the educational atmosphere, the role of the school in developing the abilities and the skills related to the reception theory to increase the effectiveness of schools in developing creativity and criticism.

3-Providing the Arabic language teachers with information about the nature and the characteristics of the surpassing and talented students in addition to training these teachers' ideas and strategies and methods of teaching modernly.

4-Issuing a monthly magazine for each school to publish the works of creativity on the side of students in addition to the programs provided by school for them.

As for school directors

They should care for the following:

1- Setting up symposia and meetings with creative personalities of Egypt to show their works, discuss these works and to develop the abilities of criticism of students.

2- Providing school libraries with distinguished works of criticism that are useful for students in this field (critical reading skills related with reception theory).

3-Starting communication channels between the school and the families to exchange opinions about the natures of critical activities related with reception theory to create an atmosphere to clarify the role of the family in developing individual's ability.

4-Setting up some sort of cooperation between the teacher of Arabic and school managers to overcome the problems, handicaps, and hardships that hinder teaching critical reading related with reception theory to develop students' skills.

5-Setting up workshops based on criticism related with modern critical theories and one of them is reception theory to polish the different abilities of criticism on the side of students. Moreover these workshops must be well prepared.

Teachers

- Teachers should care for the following:

1-We should pave the way for the students to choose the topics they wish to read and release their imagination to study these topics critically.

- Teachers should encourage students to study the topics of critical reading that are related with reception theory from early age beginning with simple skills of critical reading for some passages to deeper texts.

- Exploiting free reading in practicing critical reading.

- Enhancing students self esteem to give well formed and clear criticism.

- The teachers of Arabic should be an example for their students to read critically.

- Teachers should increase reading, enriching and linguistic activities away from the imposed lessons of the course.
- Teachers should encourage students to practically practice critical reading skills more and more on their own.
- Teachers should care for the surpassing talented students.
- Teaching students how to read critically in any reading passage.
- Teachers should know well cognitive and metacognitive strategies resulting from modern criticism theories in teaching Arabic in general and teaching reading especially.

3- The study suggestions

- 1- A suggested program for training Arabic language teachers in the prep stage in teaching critical reading and its impact on developing writing skills for students.
- 2- Suggesting a program for improving some programs of preparing the Arabic language teachers within the field of reception theory.
- 3- Analytical study of the book of the Arabic language course in the prep stage to know how far critical reading is embodied in our courses.
 - Designing a critical reading course in the other different stages related with the needed skills which are suitable for each grade students.
 - Studying the effectiveness of metacognitive strategies of the students in the university stage.
 - Designing a suggested program for developing the skills of reading for comprehension for talented surpassing students.
 - Designing tests for measuring students' perfection of critical reading skills and how far abled they are.

- A study for some talented students in the prep stage to know more about the characteristics of these students, the stages of critical and creative skills.
- Studying the effect of the program based on enriching activities in developing critical reading for students in the elementary stage.
- Designing an Arabic language program based on the educational applications for developing creative critical reading related to reception theory.
- Designing a suggested program based on the applications of cognitive theories in developing critical reading for secondary stage students.
- Studying a follow up for the methods followed for developing critical reading skills related with the schema theory in the Egyptian schools.
- The effectiveness of the schema theory strategy and the context in developing critical reading skills for the talented students in the primary stage.
- A study of the relationship between functional reading, selective reading and knowing the effect of integration among these skills in developing reading for comprehension for secondary stage students.



Mansoura Unversity
Damietta faculty of Education
Dept. of curricula & teachking methods

The Effectiveness of A Suggested Program Based
on Reception Theory on Developing The Critical
Reading Skills of Talented Students at Preparatory
School

Thesis Submitted for
Ph.D. Degree pf philosophy in Education (Teaching Methods and
Curricula Arab Language)

Prepared By
El-Sayed Hussein Mohamed Husein

Supervisors
Mohamed Hassan El-Maoursi
Prof. Of curriculum
And Teaching Methods
The curricula and Methodology Department had
& the exdeputy of the faulty for
The Environmental and society service affairs

2007