

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
وكالة الرئاسة لكليات البنات
كلية التربية للبنات بجدة
قسم التربية وعلم النفس



تحديد وتقويم بعض الكفايات التدريسية لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في
المناهج وطرق التدريس
تخصص جغرافيا



إعداد الطالبة

إيمان بنت سالم بن أحمد بارعيده

إشراف الدكتور

سليمان بن محمد الوابلي

أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس

بكلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة

١٤١٥هـ - ١٩٩٤م

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: "تحديد وتقويم بعض الكفايات التدريسية لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة"

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي :

١ - تحديد الكفايات التدريسية التي يجب توافرها لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.

٢ - تحديد مستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تخطيط الدرس.

٣ - تحديد مستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تنفيذ الدرس.

وللاجابة على أسئلة الدراسة تم وضع قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة وتم الاعتماد عليها في صياغة عناصر بطاقة التقويم والملاحظة لتقويم أداء المعلمات في كفايات تخطيط وتنفيذ الدرس، وتم تطبيق أدوات الدراسة (بطاقة التقويم والملاحظة) على معلمات الجغرافيا التربويات اللاتي لديهن خبرة في التدريس من ٢-٦ سنوات في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة وبلغ عددهن (٣٩) معلمة، ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي. ومن أهم نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها مايلي:

١ - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات تدريسية مورست بدرجة عالية وهي كالاتي: توزع المحتوى على جدول زمني تبعاً لفصول السنة الدراسية، تضمن التحضير أسئلة لأجزاء الدرس، توزع التقويم على أجزاء الدرس، توجه أسئلة شفوية واضحة مناسبة للدرس، تكتب عناصر الدرس الرئيسة على السبورة.

٢ - توصلت نتائج الدراسة أن هناك كفايات مورست بدرجة متوسطة ومن أهمها: تكتب أهداف متنوعة عن مستويات الجانب المعرفي، تستخدم طرق ووسائل تعليمية مناسبة لمستوى التلميذات، تعطي الوقت الكافي للتفكير بعد كل سؤال.

٣ - كشفت نتائج الدراسة على أن هناك كفايات تدريسية مورست بدرجة ضعيفة وهي كالاتي: تستخدم أنواعاً من المثيرات اللفظية لتوجيه انتباه التلميذات، تعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مشوقة للتلميذات، تعطي التشجيع المناسب بعد الاجابة على السؤال.

٤ - بينت نتائج الدراسة بأن هناك كفايات تدريسية لم تمارس، ومن أهمها: تحدد الزمن اللازم لتنفيذ كل هدف من الأهداف التعليمية، تكتب أهداف متنوعة في الجانب الوجداني، تحدد أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالدرس، تستخدم أساليب مناسبة للتمهيد للدرس، تستخدم الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية، تستخدم الصور الثابتة في تدريس الجغرافيا.

٥ - مستوى أداء المعلمات في كفايات تخطيط الدرس كان منخفض بوجه عام ومستوى أداء المعلمات في كفايات تنفيذ الدرس كان متوسط.

وتوصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات ومنها:

١ - العمل على إعداد دروس نموذجية أثناء فترة الإعداد التربوي للمعلمة وذلك للتعرف على كيفية تخطيط وتنفيذ الدرس بطريقة سليمة.

٢ - عقد دورات تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة لتدريبهن على كفايات تخطيط وتنفيذ الدرس ذات المستوى الأدائي الضعيف والمعدوم.

٣ - العمل على ضرورة التكامل بين برامج إعداد المعلمات قبل الالتحاق بالمهنة وبرامج تدريبهن أثناء الخدمة.

كلمات الدراسة وتقييمها.

ولا يفرقني في هذا المقام أن أقدم بالشكري وتقديري إلى والدي ووالدتي عرفاناً

بفضل الله تعالى على ما أحسن إليّ وأحسن إليّ عموماً.

كما أقدم بالشكر إلى زوجتي وأولادي اللذان تعبوا من أجلي وأحملا الكسر

فإنهم سيقابلون كل شكر وتقدير.

والحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

في من سألته أثناء إعداد الرسالة.

بإذن من الله تعالى وأسال الله العلي العظيم أن يرضيهم عنى وعن

الجميع.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	* ملخص الدراسة
د	* شكر وتقدير
هـ	* فهرس المحتويات
ح	* قائمة الجداول
ط	* قائمة الملاحق
	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة
١	* مقدمة
٤	* مشكلة الدراسة
٥	* تحديد مشكلة الدراسة
٥	* أهداف الدراسة
٥	* أهمية الدراسة
٦	* حدود الدراسة
٧	* مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
	أولاً - الأهداف :
١٣	* أهداف المرحلة المتوسطة.
١٤	* أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.
١٥	* أهداف مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.

الصفحة	الموضوع
	ثانياً - تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة :
١٨	* مقررات مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.
٢٠	* طرق تدريس مادة الجغرافيا.
	ثالثاً - الكفايات :
٣٨	* الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمة.
٤٢	* نشأة تربية المعلمين القائمة على أساس الكفايات وعوامل ظهورها.
٤٥	* خصائص تربية المعلمين القائمة على الكفايات.
	رابعاً - التقويم :
٥١	* تعريف التقويم.
٥٢	* أسس التقويم.
٥٣	* أهمية التقويم.
٥٤	* أغراض التقويم.
٥٤	* أدوات التقويم.
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٥٩	* أولاً - دراسات تناولت تحديد الكفايات التدريسية التي يجب توافرها في معلم التعليم العام.
٦٨	* ثانياً - دراسات تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية.
٧٧	* ثالثاً - دراسات تناولت تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الجغرافيا.
٨٥	* رابعاً - دراسات تناولت تقويم المعلم في المواد الأخرى على ضوء الكفايات التدريسية.

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع التصميم الاجرائي للدراسة الميدانية
٩٤	(١) منهج الدراسة.
٩٤	(٢) عينة الدراسة.
٩٧	(٣) أدوات الدراسة.
١١١	(٤) تطبيق الأدوات.
١١٢	(٥) الاساليب الاحصائية المستخدمة.
	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
	* عرض نتائج الدراسة الميدانية وفقاً لأسئلتها:
١١٤	١ - ماالكفايات التدريسية التي يجب توافرها لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.
١١٤	٢ - مامستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تخطيط الدرس.
١٢٢	٣ - مامستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تنفيذ الدرس.
	الفصل السادس خاتمة الدراسة
١٤٠	أولاً - ملخص نتائج الدراسة.
١٤٣	ثانياً - التوصيات.
١٤٥	ثالثاً - المقترحات.
١٤٧	* المراجع * الملاحق

أولاً - ملخص نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية المتعلقة "بتحديد وتقويم بعض الكفايات التدريسية لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة" ويتم عرض النتائج وفقاً لاسئلة الدراسة على النحو التالي:

١ - ماالكفايات التدريسية التي يجب توافرها لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة:

فقد تم وضع قائمة بالكفايات التدريسية التي يجب توافرها لدى معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة، وتضمنت هذه القائمة ثلاث مجالات رئيسة تشتمل على (٨) كفايات رئيسة في مجال تخطيط الدرس، و (٥) كفايات رئيسة في مجال تنفيذ الدرس، و (٥) كفايات رئيسة في مجال التقويم، ويندرج تحت هذه الكفايات (١٦٤) كفاية فرعية.

٢ - مامستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تخطيط الدرس:

أ - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفايات مستوى أداء المعلمات فيها كان بدرجة عالية وهذه الكفايات هي:

- توزع المحتوى على جدول زمني تبعاً لفصول السنة الدراسية.

- تضمن التحضير أسئلة لأجزاء الدرس.

ب - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفايات مستوى أداء المعلمات فيها كان بدرجة متوسطة وهذه الكفايات هي:

- تكتب أهداف متنوعة عن مستويات الجانب المعرفي.

- تحدد أدوات التقويم المناسبة لمحتوى الدرس.

ج - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفايات لم تظهر في أداء المعلمات وهذه الكفايات هي:

- تحدد الزمن اللازم لتنفيذ كل هدف من الأهداف التعليمية.

- تكتب أهداف متنوعة في الجانب الوجداني.

- تحدد أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالدرس.

- تربط أنشطة التعليم والتعلم بالأهداف.

- تحدد مصادر التعلم المستخدمة في الدرس.

- د - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفايات انحصرت مستوى أداء المعلمات فيها بين درجة متوسطة وضعيفة وهذه الكفايات هي:
- تربط الأهداف الخاصة بالأهداف العامة لمقرر الجغرافيا.
 - تصوغ أهداف الدرس صياغة إجرائية.
 - تكتب أهداف متنوعة في الجانب المهاري.
- هـ - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفاية انحصرت أداء المعلمات فيها بين درجة ضعيفة ومعدومة وهي:
- تحدد طرق التدريس المناسبة للدرس.
- و - كشفت نتائج الدراسة عن وجود كفاية توزع مستوى أداء المعلمات فيها بين بدرجة عالية ومتوسطة ومعدومة وهي:
- تحدد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
- ز - كشفت نتائج الدراسة عن أن مستوى أداء المعلمات لكفايات تخطيط الدرس كان منخفض بوجه عام.

٣ - مامستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تنفيذ الدرس:

- أ - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات مورست بدرجة عالية وهذه الكفايات هي:
- توزع التقويم على أجزاء الدرس.
 - توجه أسئلة شفوية واضحة مناسبة للدرس.
 - تكتب عناصر الدرس الرئيسة على السبورة.
- ب - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات مورست بدرجة متوسطة وهذه الكفايات هي:
- تستخدم طرق تدريس مناسبة لمستوى التلميذات.
 - تستخدم وسائل تعليمية مناسبة لمستوى التلميذات.
 - توجه أسئلة تقيس مستويات المعرفة المختلفة.
 - تعطي الوقت الكافي للتفكير بعد كل سؤال.
 - يخلو الملخص السبوري من الأخطاء اللغوية.

ج - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات انحصرت ممارسة المعلمات لها بين بدرجة عالية ومتوسطة وهذه الكفايات هي:

- تلقي الدرس بصوت واضح مسموع.
- تربط بين الدرس الجديد والدروس السابقة.
- تضع الوسيلة التعليمية في المكان المناسب لها.
- تستخدم وسائل تعليمية معلوماتها صحيحة.
- تستخدم أسئلة مناسبة لمستوى التلميذات.
- توزع الأسئلة على تلميذات الصف بالتساوي.
- تستمع إلى إجابات التلميذات بيقظة.
- تصحح إجابات التلميذات الخاطئة.
- تشرك التلميذات في كتابة الملخص السبوري.

د - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات مورست بدرجة ضعيفة وهذه الكفايات هي:

- تستخدم أنواعاً من المثيرات اللفظية لتوجيه انتباه التلميذات.
- تعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مشوقة للتلميذات.
- تعطي التشجيع المناسب بعد الإجابة على السؤال.

هـ - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات لم تمارس وهذه الكفايات هي:

- تستخدم أساليب مناسبة للتمهيد للدرس (المنظم المتقدم- الأحداث الجارية- الظواهر الجغرافية).

- تستخدم الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية.

- تستخدم الصور الثابتة في تدريس الجغرافيا.

و - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات انحصرت ممارسة المعلمات لها بين بدرجة

متوسطة وضعيفة وهذه الكفايات هي:

- تستخدم أنواعاً من المثيرات غير اللفظية مناسبة للدرس.

- تنوع الخبرات التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.

- تربط بين أجزاء الدرس داخل الحصة.

- تستخدم وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الدرس.
- تستخدم الخرائط كوسيلة تعليمية أثناء الشرح.
- تراعي الترتيب والوضوح عن كتابة الملخص السبوري.
- ز - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفايات انحصرت ممارسة المعلمات لها بين بدرجة ضعيفة ومعدومة وهذه الكفايات هي:
- تربط بين محتوى مقرر الجغرافيا والمقررات الأخرى التي تدرسها التلميذة.
- توجه أسئلة تقيس الجانب الوجداني.
- توجه أسئلة تقيس الجانب المهاري.
- تحدد الواجبات المنزلية الخاصة بالدرس.
- ح - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفاية توزع ممارسة المعلمات لها بين بدرجة عالية ومتوسطة ومعدومة وهي:
- تستخدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب لها.
- ط - بينت نتائج الدراسة أن هناك كفاية توزع ممارسة المعلمات لها بين بدرجة عالية ومتوسطة وضعيفة وهي:
- تعطي التلميذات الوقت الكافي لكتابة الملخص السبوري.
- ي - بينت نتائج الدراسة أن مستوى أداء المعلمات لكفايات تنفيذ الدرس كان متوسط بوجه عام.

ثانياً - التوصيات:

- في ضوء ماتوصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وما كشفت عنه من نواحي ضعف في مستوى أداء معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة لبعض كفايات تخطيط وتنفيذ الدرس يمكن التوصية بما يلي:
- ١ - الإفادة من اتجاه الكفايات عند القيام ببرامج تدريبية للمعلمات.
 - ٢ - الرجوع إلى قائمة الكفايات التدريسية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة كأحد المصادر المهمة التي يمكن الاستفادة منها عند عقد دورات تدريبية لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.

- ٣ - العمل على إعداد دروس نموذجية أثناء فترة الإعداد التربوي للمعلمة وذلك للتعرف على كيفية تخطيط وتنفيذ الدرس بطريقة سليمة.
- ٤ - عقد دورات تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة لتدريبهن على الكفايات ذات مستوى الأداء الضعيف والمعدوم في كفايتي تخطيط وتنفيذ الدرس.
- ٥ - إعادة النظر في برامج الإعداد وخاصة في المواد التالية: طرق تدريس الجغرافيا، وسائل وتقنيات التعليم، التقويم التربوي، المناهج العامة وتنظيماتها.
- ٦ - العمل على ضرورة التكامل بين برامج إعداد المعلمات قبل الالتحاق بالمهنة وبرامج تدريبهن أثناء الخدمة.
- ٧ - أن تؤكد كليات التربية على طالباتها المتدربات على أهمية استخدام طرق التدريس الحديثة عند تدريس الجغرافيا ومحاولة توفير الفرصة أمامهن لممارسة هذه الطرق قبل الالتحاق بمهنة التدريس.
- ٨ - تدريب المعلمات على استخدام أدوات التقويم المختلفة كالملاحظة والمقابلة وعدم الاقتصار على الاختبارات أثناء فترة الإعداد التربوي للمعلمة، لأن في ذلك نجاح للعملية التعليمية.
- ٩ - التأكيد على استخدام أساليب مناسبة للتمهيد للدرس (كالمنظم المتقدم والاحداث الجارية والظواهر الجغرافية) أثناء فترة الإعداد التربوي للمعلمة.
- ١٠ - التأكيد على استخدام الكتاب المدرسي والصور الثابتة كوسائل تعليمية مهمة عند تدريس مادة الجغرافيا.
- ١١ - العمل على تكثيف زيارة المشرفات التربويات (الموجهات) لمتابعة المعلمات وتوجيههن باستمرار.
- ١٢ - التركيز على توضيح الأهداف العامة لمقرر الجغرافيا وتدريب المعلمات على كيفية الربط بينها وبين الأهداف الخاصة والاستفادة منها عند تخطيط الدروس.
- ١٣ - ينبغي تدريب المعلمات على صياغة الأهداف بشكل إجرائي وتدريبهن على كتابة أهداف متنوعة في الجانب المعرفي والوجداني والمهاري.

- ١٤ - ضرورة العمل على توفير معمل خاص بالجغرافيا تتوفر فيه كافة الإمكانيات كالأجهزة التعليمية والخرائط والعينات والنماذج والصور حتى تتمكن المعلمة من الاستفادة منه عند تدريس مادة الجغرافيا.
- ١٥ - تدريب المعلمات التدريب الكافي على استخدام الأجهزة التعليمية أثناء فترة الإعداد التربوي.
- ١٦ - إعادة النظر في بطاقة التقويم الحالية وجعلها تخدم التخصص.
- ١٧ - إلحاق بعض المشرفات التربويات (الموجهات) ببرنامج الدبلوم العام بكلية التربية للبنات بجدة.
- ١٨ - توحيد طريقة إعداد الدرس والتخطيط له بين كلية التربية والرئاسة العامة لتعليم البنات.

ثالثاً - المقترحات :

- شعرت الباحثة من خلال اجرائها للدراسة بأن هناك بعض الأمور التي ينبغي بحثها:
- ١ - القيام بدراسة ميدانية للتعرف على أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء أدائهن لمهنة التدريس.
 - ٢ - القيام بدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى أداء معلمات الجغرافيا في كفايات تدريسية أخرى.
 - ٣ - إجراء دراسة هدفها المقارنة بين مستوى أداء معلمات الجغرافيا التربويات وغير التربويات لكفايات تخطيط وتنفيذ الدرس.
 - ٤ - إجراء دراسات لتحديد كفايات المعلمات في المواد الأخرى.
 - ٥ - القيام بدراسة للتعرف على أسباب ضعف المعلمات في الكفايات التدريسية الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس.
 - ٦ - إجراء دراسة مقارنة بين أداء الطالبات المعلمات بكلية التربية قسم الجغرافيا وبين المعلمات المتخرجات.