

امتحان الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م



المقرر: طرق تدريس الاجتماعيات

الدبلوم العامة نظام العام الواحد

المجموعة: الثانية والثالثة ((تخصص الاجتماعيات))

الزمن : ثلاث ساعات

أستاذ المادة : د/خالد عبد اللطيف محمد عمران

الامتحان في ورقتين

جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : (٦٠ درجة – أربع درجات لكل نقطة)

ضع علامة (✓) أمام ما تراه صحيحاً، وعلامة (x) أمام ما تراه خاطئاً مما يلي مع التفسير:

- ١- تعكس المواد الاجتماعية المفهوم التقليدي للمنهج، بينما تدور الدراسات الاجتماعية حول المفهوم الحديث للمنهج.
- ٢- في التعلم التعاوني يكون كل تلميذ مسئولاً عن عمله كفرد وعن عمل غيره في المجموعة.
- ٣- التخطيط للدرس هو عملية تحضير ذهني يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشمل عناصر مختلفة.
- ٤- تركز إستراتيجية العصف الذهني علي كم الأفكار قبل نوعيتها.
- ٥- يركز مفهوم المواد الاجتماعية علي المادة التعليمية ، بينما يدور مفهوم الدراسات الاجتماعية حول المتعلم.
- ٦- قيام المعلم بخصم درجة من درجات التلميذ الذي لم يؤد واجبه يسمى تعزيزاً ايجابياً .
- ٧- التخطيط للتدريس هو الإجراءات والأفعال التي يقوم بها المعلم عند بداية دخوله الفصل الدراسي .
- ٨- من الأفعال السلوكية التي تستخدم لصياغة أهداف إجرائية في مستوي الفهم (يصنف – يقارن – يرتب).
- ٩- في التعلم التعاوني يتم تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلي مجموعات صغيرة متجانسة من حيث القدرة والتحصيل.
- ١٠- عندما يطلب المعلم من أحد تلاميذه فحص بعض الخرائط الجغرافية، والتعبير عنها لفظياً فهو بذلك يخاطب مستوي الفهم.
- ١١- من خصائص الأهداف السلوكية الجيدة في الدراسات الاجتماعية أنها تركز علي أنشطة التعلم لا نواتج التعلم .
- ١٢- الأغراض التربوية أقل عمومية وأكثر وضوحاً من الأهداف السلوكية .
- ١٣- تسبب طريقة المحاضرة مللاً للتلاميذ أكثر من طريقة حل المشكلات .
- ١٤- يشتمل الهدف السلوكي الجيد في الاجتماعيات علي ناتج تعليمي واحد من نواتج التعلم.

- ١٥- من الأفعال السلوكية التي تستخدم لصياغة أهداف إجرائية في مستوى التركيب (يفسر - يلخص - يجزئ).
- ١٦- المناقشة المفتوحة إستراتيجية قائمة علي السؤال والجواب .
- ١٧- الأهداف السلوكية أكثر عمومية وأقل وضوحاً من الغايات التربوية.
- ١٨- تعد طريقة المحاضرة من الطرق المنهكة للمعلم .
- ١٩- من خصائص الأهداف السلوكية الجيدة أنها تركز علي سلوك المتعلم لا سلوك المعلم .
- ٢٠- التعلم التعاوني لا يتضمن في إجراءاته محاسبة فردية لكل متعلم.

السؤال الثاني : (٤٠ درجة)

" يُعد التخطيط الجيد للتدريس في الدراسات الاجتماعية مطلباً مهماً وضرورياً لنجاح المعلم في عمله، إذ بدونه يُصبح أداء المعلم ارتجالياً وعشوائياً ولا يمكنه تحقيق الأهداف المنشودة".
اشرح هذه العبارة موضحاً مكونات خطة التدريس الجيدة في الدراسات الاجتماعية، مع تطبيق ذلك على درس من دروس مادة تخصصك.

السؤال الثالث : (٤٠ درجة - عشر درجات لكل نقطة)

اكتب باختصار في {أربع نقاط فقط} مما يلي:

- ١- خطوات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني مطبقاً ذلك علي درس من دروس مادة تخصصك.
- ٢- تقسيم بلوم (Bloom) للأهداف التدريسية في المجال المعرفي، مع توضيح ذلك بالأمثلة من مادة تخصصك.
- ٣- اختر أحد الدروس في مادة تخصصك، وبين طريقتك في تهيئة التلاميذ لهذا الدرس بخمسة أساليب متنوعة.
- ٤- أدوار كل من المعلم والمتعلم في إستراتيجية التعلم التعاوني.
- ٥- أنماط المتعلمين المختلفة، وكيف تتعامل كمعلم مع كل نمط منها.
- ٦- تنويع المثيرات كمهارة من مهارات تنفيذ الدرس، مع إعطاء أمثلة من مادة تخصصك .

انتهت الأسئلة

مع أطيب أمنياتي بالتوفيق

د/خالد عبد اللطيف محمد عمران