

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
(بنين)
الشؤون التعليمية
إدارة الاختبارات والقبول



الرقم :
٧ /
التاريخ :
١٤٢٩ /
المشروعات :



جدول المواصفات في الاختبارات التحصيلية

إعداد

منصور بن حيدر جواد

إدارة الاختبارات والقبول



الرقم : _____

٧ /

التاريخ : _____ /

١٤٢٩ هـ

المشروعات :

أهداف الورشة :

يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من ورشة العمل أن :

- ١) يوضح مفهوم جدول مواصفات الاختبار التحصيلي .
- ٢) يشرح أهمية جدول المواصفات في إعداد الاختبار التحصيلي .
- ٣) يصمم جدول مواصفات اختبار تحصيلي في مادة دراسية معينة أو جزء منها.
- ٤) يحسب الأوزان النسبية للموضوعات في مادة دراسية معينة .
- ٥) يحسب الأوزان النسبية للأهداف في مادة دراسية معينة .
- ٦) يحدد عدد الأسئلة في كل موضوع في مستوى معين من مستويات الأهداف.
- ٧) يحسب درجات الاختبار في كل موضوع في مستوى معين من مستويات الأهداف.



مقدمة :

يعد جدول المواصفات بمثابة مرشد لعملية بناء الاختبار فهو يساعد المعلم في بناء الاختبار بحيث يأتي محتواه مطابقاً لجدول المواصفات أو قريباً منه ما أمكن وهو أشبه ما يكون بمخطط بناء العمارة حيث يبين لنا البناء على الورق قبل وجوده فعلاً على الأرض .

تعريف :

جدول المواصفات هو عبارة عن مخطط تفصيلي يتم فيه ربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلكية وتحديد الأوزان النسبية المناسبة لكل منها (الموضوعات المادة الدراسية والأهداف السلكية بمستوياتها المختلفة) .

الغرض من جدول المواصفات :

هو تحقيق التوازن في الاختبار ، والتأكد على أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها .

فوائد إعداد جدول المواصفات :

١) يحقق الشمول المطلوب في كل اختبار تحصيلي مما يتيح تغطية جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي تم تدريسها .



الرقم : _____

٧ /

التاريخ : _____ /

١٤٢٩ هـ

المشروعات :

- ٢) يعطي للاختبار صدق المحتوى الذي تتطلبه مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد.
- ٣) يعطي لكل جزء أو موضوع وزنه الفعلي عندما توزع الأسئلة في الجدول حسب الأهمية النسبية لها .
- ٤) يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف وعدم التركيز على الجوانب الدنيا منها فقط.
- ٥) يساعد في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع .
- ٦) إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان (حيث أن الاختبار يؤثر في طريقة الاستذكار).



الرقم : _____

٧ /

التاريخ : _____ /

١٤٢٩ هـ

المشروعات :

مكونات جدول المواصفات :

(١) المحتوى وعناصره .

(٢) الأهداف التدريسية بمستوياتها المختلفة .

(٣) جدول ذو بعدين يوضع في كل خانة من الخانات الجزئية عدد الأسئلة التي تقيس كل هدف ومن ثم مجموعها والمجموع الكلي اعتماداً على نسبة الأهمية لكل موضوع .

كيفية إعداد جدول المواصفات :

يمر عمل جدول المواصفات بعدة مراحل من أجل إعداده وهي :

(١) تحديد الأهداف التعليمية للمادة الدراسية التي يسعى المعلم لمعرفة مدى تحققها .

(٢) تحديد العناصر التي يراد قياسها في المادة الدراسية .

(٣) تحديد نسبة التركيز لكل جزء في المادة الدراسية وذلك من خلال معرفة عدد الحصص المقررة للوحدة الدراسية مقسومة على عدد الحصص الكلية للمادة الدراسية مضروبة بـ ١٠٠ .

أي أن نسبة التركيز للموضوع = $\frac{\text{عدد الحصص الكلية للمادة}}{\text{عدد حصص الوحدة الدراسية}} \times 100$

إن نسبة التركيز أو الأهمية النسبية تعتمد على الوقت المصروف في تدريس المادة (عدد الحصص) ومدى جوهرية الموضوع وأساسياته وكم أعطي من حجم في الكتاب .

(٤) تحديد نسبة الأهداف من المستويات المختلفة ويتم هذا من خلال الأهداف أثناء عملية التدريس

أن نسبة التركيز للهدف = $\frac{\text{عدد الأهداف لكل مستوى}}{\text{المجموع الكلي للأهداف}} \times 100$

(٥) تحديد عدد أسئلة الاختبار المراد وضعها .



الرقم : _____

٧ /

التاريخ : _____ /

١٤٢٩ هـ

المشروعات :

٦) تحديد عدد الأسئلة لكل جزء من المادة وذلك حسب المعادلة التالية :
عدد الأسئلة لكل خلية من خلايا جدول المواصفات =
عدد الأسئلة الكلي × نسبة التركيز للموضوع × نسبة التركيز لمستوى الهدف

مثال تطبيقي لمادة علم الأحياء للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية للفصل الدراسي

الثاني والجداول التالية توضح كيفية إعداد جدول المواصفات

عدد الحصص الكلي خلال الفصل الدراسي : ٦٠ حصة .
عدد الأهداف التربوية الكلي خلال الفصل الدراسي : ١٢٠ هدف .
مجموع الأسئلة المطلوبة : ٥٠ سؤال .

- الجدول الأول :

التركيز للموضوعات	مجموع الأسئلة								
		١٢	١٤	١٦	١٨	٢٤	٣٦		
								١٥	الطلائعيات
								٩	الفطريات
								١٢	المملكة النباتية
								٢٤	المملكة الحيوانية

الرقم : ٧ /

التاريخ : ١ /

١٤٢٩هـ

المشروعات :



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
(بنين)

الشؤون التعليمية

إدارة الاختبارات والقبول

- الجدول الثاني :

الموضوع	الأسئلة								
		١٢	١٤	١٦	١٨	٢٤	٣٦		
الطلانيات		١.٢٥	١.٤٦	١.٦٧	١.٨٨	٢.٥٠	٣.٧٥	١٥	
الفطريات		٠.٧٥	٠.٨٨	١.٠٠	١.١٣	١.٥٠	٢.٢٥	٩	
المملكة النباتية		١.٠٠	١.١٧	١.٣٣	١.٥٠	٢.٠٠	٣.٠٠	١٢	
المملكة الحيوانية		٢.٠٠	٢.٣٣	٢.٦٧	٣.٠٠	٤.٠٠	٦.٠٠	٢٤	
%١٠٠		%١٠٠٠	%١١.٧	%١٣.٣	%١٥.٠	%٢٠.٠	%٣٠.٠		

- الجدول الثالث :

الموضوع	الأسئلة								
		١٢	١٤	١٦	١٨	٢٤	٣٦		
الطلانيات	١٣	١	١	٢	٢	٣	٤	١٥	
الفطريات	٨	١	١	١	١	٢	٢	٩	
المملكة النباتية	١٠	١	١	١	٢	٢	٣	١٢	
المملكة الحيوانية	٢٠	٢	٢	٣	٣	٤	٦	٢٤	
	٥١	٥	٥	٧	٨	١٠	١٥		
%١٠٠		%١٠٠٠	%١١.٧	%١٣.٣	%١٥.٠	%٢٠.٠	%٣٠.٠		





الرقم : _____

٧ /

التاريخ : _____ /

١٤٢٩ هـ

المشروعات :

- الجدول الرابع :

الموضوع	الأسئلة							
		١٢	١٤	١٦	١٨	٢٤	٣٦	
الطلانيات	١٢	١	١	٢	٢	٢	٤	١٥
الفطريات	٨	١	١	١	١	٢	٢	٩
المملكة النباتية	١٠	١	١	١	٢	٢	٣	١٢
المملكة الحيوانية	٢٠	٢	٢	٣	٣	٤	٦	٢٤
	٥٠	٥	٥	٧	٨	١٠	١٥	
%١٠٠		%١٠٠٠	%١١٠٧	%١٣٠٣	%١٥٠٠	%٢٠٠٠	%٣٠٠٠	

ملاحظات هامة :

نكتب جدول المواصفات في صورته النهائية مع الأخذ في الاعتبار ما يلي :

(أ) ليس بالضرورة كل الحقول تعبأ بل قد لا يوجد سؤال في موضوع ما في بعض مستويات الأهداف وخصوصاً المستويات العليا .

(ب) توجد كسور عشرية في الأوزان النسبية والأفضل أن تجبر تلك الكسور إلى أعداد صحيحة لأن هذه الأوزان ليست تقديرات دقيقة بل هي تقريبية .

(ج) قد تجد أن معظم الأرقام التي تمثل عدد الأسئلة تحوي كسوراً عشرية ، لذا ينبغي أن تجبر تلك الكسور إلى أعداد صحيحة مع مراعاة التوازن الذي يبقي المجموع الكلي للأسئلة ثابتاً (سواءً كان المجموع رأسياً أو أفقياً) .

الرقم :
٧ /
التاريخ :
١٤٢٩ هـ /
المشروعات :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
(بنين)
الشؤون التعليمية
إدارة الاختبارات والقبول

القوانين التي تستخدم في إعداد جدول المواصفات

* نسبة التركيز للموضوعات :

$$= \text{عدد الحصص لكل وحدة (موضوع)} \div \text{المجموع الكلي للحصص} \times 100$$

* نسبة التركيز للأهداف :

$$= \text{عدد الأهداف لكل مستوى} \div \text{المجموع الكلي للأهداف} \times 100$$

* عدد الأسئلة لكل خلية :

$$= \text{نسبة التركيز للأهداف} \times \text{نسبة التركيز للموضوعات} \times \text{عدد أسئلة الاختبار}$$

* درجة أسئلة الموضوع :

$$= \text{نسبة التركيز للأهداف} \times \text{نسبة التركيز للموضوعات} \times \text{الدرجة النهائية للاختبار}$$