



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

مشروع الوثيقة المتكاملة
لمعايير المدرسة الفعالة

الوثيقة المتكاملة لمعايير المدرسة الفعالة

الجزء الثاني
قواعد القياس المتدرج

نوفمبر ٢٠٠٧

الوثيقة المتكاملة لمعايير المدرسة الفعالة
الجزء الثاني
قواعد القياس المتدرج
سبتمبر ٢٠٠٧

مقدمة

في هذا الجزء من الوثيقة المتكاملة لمعايير المدرسة الفعالة تم اعداد قواعد قياس متدرج لكل مؤشر من المؤشرات و جمعت معا في الجزء الثاني من الوثيقة المتكاملة لمعايير المدرسة الفعالة، وقد راعت هذه المقاييس ما يلي:

أولاً: يتدرج الأداء في خمس مستويات هي:

١. المستوى الأول (الأدنى) وهو عندما لا يتحقق شيء يلبي المؤشر.
٢. المستوى الثاني وهو عندما يتحقق قدر قليل من متطلبات المؤشر.
٣. المستوى الثالث وهو حين تقترب المدرسة من تحقيق المؤشر.
٤. المستوى الرابع وهو حين تحقق المدرسة متطلبات المؤشر.
٥. المستوى الخامس (الأعلى) وهو حين تتميز المدرسة في أدائها عما يتطلبه المؤشر.

ثانياً: ويصف كل مستوى من المستويات الخمسة قضايا تستطيع المدرسة أن تطور فيها وأن تحسن من أدائها- إن عملت بطريقة فعالة - فمثلاً عند الحديث عن البناء المدرسي فإن المقاييس هنا لا تتحدث عن مواصفات البناء المدرسي بالوضع المثالي أو الأنسب إنما تركز على الاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي،

وتعتبر هذه القواعد الركن الأساسي في عملية تقييم الأداء ومن المتوقع ان تكون المرجعية الرئيسية لأية عملية تقييم، كما انها صممت بطريقة تصلح لأن تكون في حد ذاتها أداة قياس ويشمل العمود الأخير فيها مكاناً لتحديد مستوى الأداء بصورة حقيقية، أما الصف الأخير فقد خصص مكاناً لادخال الشواهد والأدلة التي يجدها المقيم دلالات على تدعم تقديره للمؤشر قيد التقييم.

ويضم هذا الجزء ملحقاً يوضح طريقة لاحتساب النتائج الكمية للتقييم الذاتي، لكن هذا لا يعني ان الاستبيان هو الطريقة الوحيدة التي يمكن استخدامها لتقييم أداء المدرسة ، لهلجال مفتوح أمام وسائل أخرى للحصول على نتائج نوعية، البيانات والمعلومات النوعية والتي تعتمد على تحليل رؤية المدرسة ورسالتها والمفاهيم والاتجاهات السائدة بين أفراد المجتمع المدرسي

فإنها تجمع باستخدام أساليب عديدة تتطلب الإبداع في قياس أداء المدرسة قياسا نوعيا يعتمد على المقابلات والمجموعات البورية والعصف الذهني، وورش العمل، والمناقشات، والحديث المباشر مع المعنيين واستيضاح آرائهم

ومن هنا فإن هذه الوثيقة تدعو إلى تقييم يتضمن النوعين من جمع المعلومات وهما المعلومات الكمية والمعلومات الـ كيفية مما يفتح المجال أمام المدارس والمختصين لتطبيق أدوات قياس تتحقق من درجة تطبيق المدارس للمعايير القومية وتحديد المعايير المدرسة الفعالة، ومن المؤمل أن تقوم البرامج المختلفة والجامعات ومؤسسات البحث التربوي بمبادرات علمية وبحثية عملية لمساعدة المدارس وتعظيم الفائدة المرجوة من المعايير القومية للتعليم التي توفرها وزارة التربية والتعليم.

التقدير	المعيار ١: توفر رؤية تحدد بصدق تطلعات المدرسة المستقبلية					
	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات
	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية واضحة ومحددة. • الرؤية معلنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تُوزع نسخ مطبوعة من الرؤية على العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور. • تتوافق رؤية المدرسة مع رؤى الوزارة والمديرية والإدارة التعليمية وسياساتها التعليمية. • تعكس الرؤية قدرات المتعلمين وحاجات وطموحات المجتمع المحلي. • تتضمن الرؤية توقعات أداء عالية. • الرؤية مبنية على أسس تربوية وأبحاث علمية. • تعلن المدرسة رؤيتها علي شبكات الإنترنت. • تعقد المدرسة جلسات تشاورية مع المؤسسات التربوية والمجتمع المحلي لمراجعة رؤيتها وتطويرها. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية واضحة ومحددة. • الرؤية معلنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تُوزع نسخ مطبوعة من الرؤية على العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور. • تتوافق رؤية المدرسة مع رؤية الوزارة والمديرية والإدارة التعليمية وسياساتها التعليمية. • تعكس الرؤية قدرات المتعلمين وحاجات وطموحات المجتمع المحلي. • تتضمن الرؤية توقعات أداء عالية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية واضحة. • الرؤية معلنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تتوافق رؤية المدرسة مع رؤية الوزارة وسياساتها التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة برؤية لديها دون أن تعلن عنها • رؤية المدرسة مجموعة غير مترابطة من الأفكار غير الواقعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد وثيقة تحدد رؤية للمدرسة. 	<p>توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المدرسة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية أعدتها إدارة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية أعدتها إدارة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية أعدتها إدارة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رؤية أعدتها إدارة المدرسة فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد رؤية للمدرسة. 	<p>يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن</p>

الأطراف المعنية.		وبعض المعلمين.	والمعلمين وأولياء الأمور.	والمعلمين وأولياء الأمور. • شاركت المؤسسات التربوية والمجتمع المحلي في إعداد رؤية المدرسة.
شواهد وأدلة وملاحظات للتحسين				

التقدير	المعيار ٢: وجود رسالة تحدد وسائل تحقيق الرؤية المدرسة					
	المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥
	توجد وثيقة واضحة ومعدّنة لرسالة المدرسة.	• لا توجد للمدرسة رسالة تحقق رؤيتها.	• تحتفظ المدرسة برسالة لديها دون أن تعلن عنها. • رسالة المدرسة مجموعة غير مترابطة من الأنشطة غير العملية لتنفيذ الرؤية.	• توجد للمدرسة رسالة واضحة. • الرسالة معدّنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تتوافق رسالة المدرسة مع رؤية الوزارة.	• توجد للمدرسة رسالة واضحة ومعدّنة. • الرسالة معدّنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تُوزع نسخ مطبوعة من الرسالة علي العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور. • تتوافق رسالة المدرسة مع رؤيتها ورؤية الوزارة وسياساتها التعليمية. • تتماشى الرسالة مع قدرات المتعلمين وطموحات وحاجات المجتمع المحلي. • تحدد الرسالة بوضوح مهمة المدرسة في تحسين العملية التعليمية.	• توجد للمدرسة رسالة واضحة ومعدّنة. • الرسالة معدّنة في أماكن بارزة في المدرسة. • تُوزع نسخ مطبوعة من الرسالة علي العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور. • تتوافق رسالة المدرسة مع رؤيتها ورؤية الوزارة وخطتها وسياساتها التعليمية. • تتماشى الرسالة مع قدرات المتعلمين وطموحات وحاجات المجتمع المحلي. • تتضمن الرسالة

	مساحة معقولة لمشاركات الأفراد المعنيين					
	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رسالة أعدتها إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور. • شاركت المؤسسات التربوية والمجتمع المحلي في إعداد الرسالة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رسالة أعدتها إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رسالة أعدتها إدارة المدرسة وبعض المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد للمدرسة رسالة أعدتها إدارة المدرسة فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد للمدرسة رسالة تحقق رؤيتها. 	يشارك في صياغة الرسالة ممثلون عن الأطراف المعنية.
شواهد وأدلة وملاحظات للتحسين						

المجال الثاني: المتعلم

معياري ١: اكتساب المتعلم الكفايات الأساسية في العلوم والفنون والآداب لتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات

المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
يتقن المتعلم أساسيات اللغة العربية حسب المستوى المطلوب في المذاهج والمقررات المدرسية.	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) ضعيف . 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية ((القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) متوسط. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) جيد. • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة العربية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في بعض المواقف الحياتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) جيد جدا. • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة العربية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في بعض المواقف الحياتية. • يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة العربية في الكتابة والتحرير. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) ممتاز . • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة العربية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في اللغة العربية في بعض المواقف الحياتية. • يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة العربية في الإنتاج الأدبي. • يستثمر المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة العربية في استنتاج علاقات مبتكرة تساهم في نجاحه في حياته العملية. 	
يتقن المتعلم أساسيات لغة أجنبية حسب المستوى المطلوب في المذاهج والمقررات	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في لغة أجنبية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) ضعيف . 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في لغة أجنبية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) متوسط. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في لغة أجنبية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) جيد • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة أجنبية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في بعض المواقف الحياتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في لغة أجنبية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) جيد جدا. • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة أجنبية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في بعض المواقف الحياتية. • يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة أجنبية في الكتابة والتحرير. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل المتعلم في اللغة العربية (القرأة والكتابة والتعبير والاسماع) ممتاز . • يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للغة العربية حسب المستويات المطلوب تحقيقها. • يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية في اللغة العربية في بعض المواقف الحياتية. • يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة العربية في الإنتاج الأدبي. • يستثمر المتعلم المعارف والمهارات العلمية للغة العربية في استنتاج علاقات مبتكرة تساهم في نجاحه في حياته العملية. 	

المدرسية.				<p>والمهارات العلمية للغة الأجنبية في المحادثة والتواصل.</p> <p>• يطبق الم تعلم المعارف والمهارات العلمية للغة أجنبية في الكتابة والتحرير.</p> <p>• يستثمر الم تعلم المعارف والمهارات العلمية للغة أجنبية لتساهم في نجاحه في حياته العملية.</p>	<p>والمهارات العلمية للغة الأجنبية في المحادثة والتواصل.</p> <p>• يطبق الم تعلم المعارف والمهارات العلمية للغة أجنبية في الكتابة والتحرير.</p> <p>• يستثمر الم تعلم المعارف والمهارات العلمية للغة أجنبية لتساهم في نجاحه في حياته العملية.</p>
<p>يتقن المتعلم أساسيات الرياضيات حسب المستوى المطلوب في المنهج والمقررات المدرسية.</p>	<p>• تدصيل الم تعلم الرياضيات(الد ساب، الهندسة، الجبر، الإحصاء والرسم والبيانيات، دل المسائل) ضعيف .</p>	<p>• تدصيل الم تعلم في الرياضيات(الد ساب، الهندسة، الجبر، الإحصاء والرسم والبيانيات، دل المسائل) متوسط.</p>	<p>• تدصيل الم تعلم في الرياضيات(الد ساب، الهندسة، الجبر، الإحصاء والرسم والبيانيات، دل المسائل) جيد</p> <p>• يستخدم الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات حسب المستويات المطلوب تحقيقها.</p> <p>• يطبق الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات في بعض المواقف الحياتية.</p>	<p>• تدصيل الم تعلم في الرياضيات(الد ساب، الهندسة، الجبر، الإحصاء والرسم والبيانيات، دل المسائل) جيد جدا.</p> <p>• يستخدم الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات حسب المستويات المطلوب تحقيقها.</p> <p>• يطبق الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يطبق الم تعلم المعارف والمهارات العلمية للرياضيات في تفسير البيانات ودل المسائل.</p>	<p>• تدصيل الم تعلم في الرياضيات(الد ساب، الهندسة، الجبر، الإحصاء والرسم والبيانيات، دل المسائل) ممتاز .</p> <p>• يستخدم الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات حسب المستويات المطلوب تحقيقها.</p> <p>• يطبق الم تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يطبق الم تعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للرياضيات في تفسير البيانات وتوصيم التجارب.</p> <p>• يستثمر الم تعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للرياضيات في استنتاج علاقات مبتكرة تساهم</p>

<p>يتقن المتعلم أساسيات العدوم حسب المستوى المطلوب في المذاهج والمقررات المدرسية.</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم ضعيف .</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم متوسط.</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم جيد.</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للعلوم في تفسير البيانات وحل المسائل وتصميم التجارب.</p> <p>• يربط المتعلم بين العدوم والظواهر الطبيعية المرتبطة ببلده والعالم.</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم جيد جدا.</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية للعلوم في تفسير البيانات وحل المسائل وتصميم التجارب.</p> <p>• يربط المتعلم بين العدوم والظواهر الطبيعية المرتبطة ببلده والعالم.</p>	<p>في نجاحه في حياته العملية.</p> <p>• تحصيل المتعلم في العلوم ممتاز .</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعدوم في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يطبق المتعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للعدوم في تفسير البيانات وتصميم التجارب.</p> <p>• يربط المتعلم بين العلوم والظواهر الطبيعية المرتبطة ببلده والعالم.</p> <p>• يستثمر المتعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للعلوم في استنتاج علاقات مبتكرة تساهم في نجاحه في حياته العملية.</p>
<p>يتقن المتعلم أساسيات العدوم الاجتماعية حسب المستوى المطلوب في المذاهج</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم الاجتماعية ضعيف</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم الاجتماعية متوسط.</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم الاجتماعية جيد.</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية في بعض المواقف الحياتية.</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم الاجتماعية جيد جدا.</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية في بعض المواقف الحياتية .</p>	<p>• تحصيل المتعلم في العلوم الاجتماعية ممتاز .</p> <p>• يستخدم المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية حسب المستويات المطلوبة تحقيقها.</p> <p>• يطبق المتعلم المفاهيم الأساسية للعلوم الاجتماعية في بعض المواقف الحياتية.</p> <p>• يمتلك المتعلم المعارف</p>

<p>والمقررات المدرسية.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلم تعلم المعارف والمهارات العلمية للعلوم والتجارب. • يتقن المتعلم مفاهيم التاريخ والجغرافيا لبلده ويستطيع أن يعبر عنها للآخرين . 	<p>والمقررات العلمية المفاهيم الأساسية للعلوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلم تعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للعلوم وفي تفسير البيانات وتصميم التجارب. • يستثمر المعلم تعلم المعارف والمهارات العلمية والمفاهيم الأساسية للعلوم والاجتماعية في استنتاج علاقات مبتكرة تساهم في اعتزازه بتاريخ بلده وفهم الحاضر وتعدديات المستقبل.
<p>يربط ويكامل المتعلم بين فروع المعرفة في العنصر الأساسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل المعلم مع المعارف المختلفة داخل العنصر الأساسي كوحدات منفصلة وغير متكاملة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل المادة العلمية الواحدة دون ربطها بغيرها من المفاهيم في مواد أخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل المادة العلمية الواحدة. • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية مع غيرها من المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية أخرى. • يكتشف المعلم العلاقات بين المفاهيم والمعارف المتضمنة بالعلوم الأساسية. • يوظف المعلم تعلم مبادئ العلوم الأساسية في حل المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة. • يربط المتعلم بمبادئ العلوم 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل المادة العلمية الواحدة. • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية مع غيرها من المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية أخرى. • يكتشف المعلم العلاقات بين المفاهيم والمعارف المتضمنة بالعلوم الأساسية. • يوظف المعلم تعلم مبادئ العلوم الأساسية في حل المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة. • يربط المعلم تعلم مبادئ العلوم 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل المادة العلمية الواحدة. • يربط ويكامل المتعلم بين المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية مع غيرها من المفاهيم المختلفة داخل أي مادة علمية أخرى . • يكتشف المعلم العلاقات بين المفاهيم والمعارف المتضمنة بالعلوم الأساسية. • يوظف المعلم تعلم مبادئ العلوم الأساسية في حل المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة. • يربط المعلم تعلم مبادئ العلوم

				<p>الأساسية في حل المشكلات المتعلقة بالمجتمع وفي المواقف الحياتية المختلفة.</p>	<p>العلوم الأساسية في حل المشكلات المتعلقة بالمجتمع وفي المواقف الحياتية المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبتكر الم تعلم علاقات جديدة مبنية على المفاهيم والمعارف المتعلقة بالعلوم الأساسية.
<p>يتذوق الم تعلم الفن والتشكيلية والموسيقية والمسرحية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لا يشارك المتعلم في ممارسة أي من الأعمال الفنية (مثل إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك الم تعلم في ممارسة أعمال فنية (مثل إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في مسابقات تشتمل على أي من (إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك الم تعلم في ممارسة أعمال فنية (مثل إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في مسابقات تشتمل على أنشطة مختلفة مثل (إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في فرق الأعمال الفنية على مستوى المدرسة أو الإدارة أو المديرية. • يعرف المتعلم ما يتضمنه تاريخ مصر وحضارتها في الفنون والعمارة وفق 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك الم تعلم في ممارسة أعمال فنية (مثل إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في مسابقات تشتمل على أنشطة مختلفة مثل (إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في فرق الأعمال الفنية على مستوى المدرسة أو الإدارة أو المديرية. • يعرف المتعلم ما يتضمنه تاريخ مصر وحضارتها في الفنون والعمارة وفق 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك الم تعلم في ممارسة أعمال فنية (مثل إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في مسابقات (محلية، دولية) تشتمل على أي من (إلقاء الشعر، الخطابة، الرسم، الموسيقى، المسرح.....). • يشارك الم تعلم في فرق الأعمال الفنية على مستوى المدرسة أو الإدارة أو المديرية. • يعرف المتعلم الأعمال الفنية المختلفة التي تتميز بها بلده أو محافظته. • يعرف الم تعلم ما يتضمنه تاريخ مصر وحضارتها في الفنون والعمارة وفق

			<p>في الفنون والعمارة وفق المستوى العمري والثقافي له.</p>	<p>المستوى العمري والثقافي له. • يوظف المتعلم معرفته بالفنون في دراسته.</p>	<p>ما يتضمنه تاريخ مصر وحضارتها في الفنون والعمارة وفق المستوى العمري والثقافي له. • يرسم المتعلم لوحات جدارية داخل المدرسة . • يوظف المتعلم معرفته بالفنون في دراسته. يشترك المتعلم في نادي الإبداع التي توجد في منطقتة .</p>
<p>يتقن المتعلم مبادئ التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والإتصال.</p>	<p>• يصل المتعلم على المعلومات من خلال الكتاب المدرسي والمعلم فقط.</p>	<p>• يمتلك المتعلم بعض المهارات الأساسية للبحث عن المعلومات خارج الكتاب المدرسي . • يعرّف المتعلم مصادره متعددة لجمع المعلومات .</p>	<p>• يمتلك المتعلم المهارات الأساسية للبحث عن المعلومات خارج الكتاب المدرسي. • يعرّف المتعلم مصادره متعددة لجمع المعلومات. • يستخدم المتعلم مصادره مختلفة لجمع المعلومات التي يحتاجها (المكتبة، الحاسب الآلي، الإنترنت...).</p>	<p>• يمتلك المتعلم المهارات الأساسية للبحث عن المعلومات خارج الكتاب المدرسي. • يعرّف المتعلم مصادره متعددة لجمع المعلومات. • يستخدم المتعلم مصادره مختلفة لجمع المعلومات التي يحتاجها (المكتبة، الحاسب الآلي، الإنترنت...).</p>	<p>• يمتلك المتعلم المهارات الأساسية للبحث عن المعلومات خارج الكتاب المدرسي. • يعرّف المتعلم مصادره متعددة لجمع المعلومات. • يستخدم المتعلم مصادره مختلفة لجمع المعلومات التي يحتاجها (المكتبة، الحاسب الآلي، الإنترنت...).</p>

				<p>تكنولوجيا متنوعة في الأنشطة الصفية واللاصفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحل الم تعلم المعلومات المستمدة من مصادر متنوعة. • يعتمد المتعلم على أساسيات التكنولوجيا الحديثة في التواصل مع زملائه ومعلميه. • يظهر الم تعلم آراءه الإيجابية عن المعلومات المستمدة من المصادر المتنوعة داخل المدرسة وخارجها. 	<p>تكنولوجيا متنوعة في الأنشطة الصفية واللاصفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحل الم تعلم المعلومات المستمدة من مصادر متنوعة. • يعتمد المتعلم على أساسيات التكنولوجيا الحديثة في التواصل مع زملائه ومعلميه. • يظهر الم تعلم آراءه الإيجابية عن المعلومات المستمدة من المصادر المتنوعة داخل المدرسة وخارجها.
<p>يمارس الم تعلم حل المشكلات ومهارات التفكير العليا الأخرى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد المتعلم فقط في تعلمه على أساليب متعددة. • يعترف المتعلم التعامل مع المشكلات والمسائل البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد المتعلم في تعلمه على أساليب متعددة. • يستخدم الم تعلم التفكير العلمي في حل المشكلات المركبة. • يعرّف الم تعلم أسباب العلاقات والربط بين الأسباب والنتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد المتعلم في تعلمه على أساليب متعددة. • يستخدم الم تعلم التفكير العلمي في حل المشكلات المركبة. • يعرّف الم تعلم أسباب العلاقات والربط بين الأسباب والنتائج. • يفاضل المتعلم بين البدائل المطروحة والممكنة في ضوء معايير موضوعية. • يستنتج الم تعلم الأسس ويتوقع النتائج لمواقف معينة. • يصدر المتعلم أحكاماً ويبيدي آراءً مدعومة بالأدلة المناسبة. • يقوم المتعلم بتوجيه أسئلة وتعليقات نقدية بخصوص 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد المتعلم في تعلمه على أساليب متعددة. • يستخدم الم تعلم التفكير العلمي في حل المشكلات المركبة. • يعرّف الم تعلم أسباب العلاقات والربط بين الأسباب والنتائج. • يفاضل المتعلم بين البدائل المطروحة والممكنة في ضوء معايير موضوعية. • يستنتج الم تعلم الأسس ويتوقع النتائج لمواقف معينة. • يصدر المتعلم أحكاماً ويبيدي آراءً مدعومة بالأدلة المناسبة. • يقوم المتعلم بتوجيه أسئلة وتعليقات نقدية بخصوص 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتمد المتعلم في تعلمه على أساليب متعددة. • يستخدم الم تعلم التفكير العلمي في حل المشكلات المركبة. • يعرّف الم تعلم أسباب العلاقات والربط بين الأسباب والنتائج. • يفاضل المتعلم بين البدائل المطروحة والممكنة في ضوء معايير موضوعية. • يستنتج الم تعلم الأسس ويتوقع النتائج لمواقف معينة. • يصدر المتعلم أحكاماً ويبيدي آراءً مدعومة بالأدلة المناسبة. • يقوم المتعلم بتوجيه أسئلة وتعليقات نقدية بخصوص

						المعلومات التي تتم مناقشتها في الكتاب المدرسي أو داخل الفصل.	المعلومات التي تتم مناقشتها في الكتاب المدرسي أو داخل الفصل أو إجراء المزيد من التحقيقات والأبحاث. • يقدم المتعلم حلولاً ابتكارية للمشكلات المختلفة.
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:							

مجال الثاني: المتعلم						معايير ٢: ممارسة المتعلم للمهارات الحياتية					
المؤشرات	١		٢		٣		٤		٥		التقدير
يمارس المتعلم بعض جوانب نشاط المدرسة.	• لا يشارك المتعلم في جماعات النشاط بالمدرسة.		• يشارك المتعلم في بعض جماعات النشاط بالمدرسة.		• يشارك المتعلم في بعض جماعات النشاط بالمدرسة.		• يشارك المتعلم في بعض جماعات النشاط بالمدرسة.		• يشارك المتعلم في بعض جماعات النشاط بالمدرسة.		
أنواع الفنون والألعاب الرياضية والهوايات الأخرى.			• يمارس المتعلم بانتظام الألعاب الرياضية أو الفنون أو الهوايات الأخرى وفقاً لميوله.		• يمارس المتعلم بانتظام الألعاب الرياضية أو الفنون أو الهوايات الأخرى وفقاً لميوله.		• يمارس المتعلم بانتظام الألعاب الرياضية أو الفنون أو الهوايات الأخرى وفقاً لميوله.		• يمارس المتعلم بانتظام الألعاب الرياضية أو الفنون أو الهوايات الأخرى وفقاً لميوله.		
			• يوظف المتعلم مهارات مختلفة في عملية تعلمه.		• يوظف المتعلم مهارات مختلفة في عملية تعلمه.		• يوظف المتعلم مهارات مختلفة في عملية تعلمه.		• يوظف المتعلم مهارات مختلفة في عملية تعلمه.		
			• يوازن المتعلم بين ممارسة هواياته وبين الاهتمام بواجباته المدرسية.		• يوازن المتعلم بين ممارسة هواياته وبين الاهتمام بواجباته المدرسية.		• يوازن المتعلم بين ممارسة هواياته وبين الاهتمام بواجباته المدرسية.		• يوازن المتعلم بين ممارسة هواياته وبين الاهتمام بواجباته المدرسية.		
			• يبني المتعلم لاشتراكاً في المسابقات المحلية أو القومية الخاصة بأي من الفنون أو الألعاب.		• يبني المتعلم لاشتراكاً في المسابقات المحلية أو القومية الخاصة بأي من الفنون أو الألعاب.		• يبني المتعلم لاشتراكاً في المسابقات المحلية أو القومية الخاصة بأي من الفنون أو الألعاب.		• يبني المتعلم لاشتراكاً في المسابقات المحلية أو القومية الخاصة بأي من الفنون أو الألعاب.		

	<p>أو الألعاب الرياضية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحقق الم تعلم مراكز متميزة في المسابقات الرياضية والفنية، والهوايات المختلفة المحلية أو الدولية. 	الرياضية.				
يمارس الم تعلم عادات سليمة في سلوكه العام.	<ul style="list-style-type: none"> • لا يهتم الم تعلم بالتعرف على سلوك الآخرين داخل المدرسة أو خارجها. • يهتم الم تعلم بالتعرف على آداب السلوك العام لإنتاج تعامله مع زملائه ومعلميه. • يهتم الم تعلم بالتعرف على العادات السليمة في تعامله مع الآخرين خارج المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يهتم الم تعلم بالتعرف على آداب السلوك العام لإنتاج تعامله مع زملائه ومعلميه. • يهتم الم تعلم بالتعرف على العادات السليمة في تعامله مع الآخرين خارج المدرسة. • يمارس المتعلم العادات السليمة في تعامله مع زملائه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها. • يمارس المتعلم السلوك السليم في التعامل مع كل ما يحيط به (مثل الأثاث والمنشآت المدرسية، والمواصلات العامة، والبطرق والمرافق العامة). 	<ul style="list-style-type: none"> • يهتم الم تعلم بالتعرف على آداب السلوك العام لإنتاج تعامله مع زملائه ومعلميه. • يهتم الم تعلم بالتعرف على العادات السليمة في تعامله مع الآخرين خارج المدرسة. • يمارس المتعلم العادات السليمة في تعامله مع زملائه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها. • يمارس المتعلم السلوك السليم في التعامل مع كل ما يحيط به (مثل الأثاث والمنشآت المدرسية، والمواصلات العامة، والبطرق والمرافق العامة). 	<ul style="list-style-type: none"> • يهتم الم تعلم بالتعرف على آداب السلوك العام لإنتاج تعامله مع زملائه ومعلميه. • يهتم الم تعلم بالتعرف على العادات السليمة في تعامله مع الآخرين خارج المدرسة. • يمارس المتعلم العادات السليمة في تعامله مع زملائه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها. • يمارس المتعلم السلوك السليم في التعامل مع كل ما يحيط به (مثل الأثاث والمنشآت المدرسية، والمواصلات العامة، والبطرق والمرافق العامة). 		

	<p>يمارس الم تعلم آداب السلوك السليم في الحوار مع الآخرين (مثل الإنصات للآخرين ، واحترام رأي الآخر ، وعدم مقاطعة الحديث مع الآخرين ، وعدم التزمتم الفكري).</p> <p>• يمارس الم تعلم آداب السلوك السليم في الحوار مع الآخرين (مثل الإنصات للآخرين ، واحترام رأي الآخر ، وعدم مقاطعة الحديث مع الآخرين ، وعدم التزمتم الفكري).</p> <p>• يمارس الم تعلم آداب السلوك السليم في الحوار مع الآخرين (مثل الإنصات للآخرين ، واحترام رأي الآخر ، وعدم مقاطعة الحديث مع الآخرين ، وعدم التزمتم الفكري).</p>	<p>• يمارس الم تعلم آداب السلوك السليم في الحوار مع الآخرين (مثل الإنصات للآخرين ، واحترام رأي الآخر ، وعدم مقاطعة الحديث مع الآخرين ، وعدم التزمتم الفكري).</p>				
	<p>• يعرف المتعلم العادات الغذائية والصحية السليمة.</p> <p>• يمارس المتعلم العادات الغذائية السليمة.</p> <p>• يقراء الم تعلم كتب متخصصة في العادات الغذائية السليمة.</p> <p>• يعرف الم تعلم طرقاً علمية للوقاية من الأمراض المنتشرة في البيئة.</p> <p>• يشارك الم تعلم في أنشطة توعية صحية داخل المدرسة وخارجها.</p> <p>• يشارك الم تعلم في مؤسسات مجتمعية تنظم حملات توعية على</p>	<p>• يعرف المتعلم العادات الغذائية والصحية السليمة.</p> <p>• يمارس المتعلم العادات الغذائية السليمة.</p> <p>• يقراء الم تعلم كتب متخصصة في العادات الغذائية السليمة.</p> <p>• يعرف الم تعلم طرقاً علمية للوقاية من الأمراض المنتشرة في البيئة.</p> <p>• يشارك المتعلم في أنشطة توعية صحية داخل المدرسة وخارجها.</p>	<p>• يعرف المتعلم العادات الغذائية والصحية السليمة.</p> <p>• يمارس المتعلم العادات الغذائية السليمة.</p> <p>• يقراء الم تعلم كتب متخصصة في العادات الغذائية السليمة.</p>	<p>• يعرف المتعلم العادات الغذائية والصحية السليمة.</p> <p>• يمارس المتعلم بعض العادات الغذائية السليمة.</p>	<p>• لا يهتم الم تعلم بالتعرف على العادات الغذائية والصحية السليمة.</p>	<p>يتبع الم تعلم طرق التغذية والعادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته.</p>

	مستوى المدرسة والمجتمع عن الانظمة الغذائية السليمة.						
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:							

معيار ٣: ممارسة المواطنة المستنيرة						المجال الثاني: المتعلم
التقدير	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات
	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم سلوكا يبين فهمه للقيم الدينية والاجتماعية في تعامله مع الآخرين. • يشجع المتعلم زملاءه على قبول الآخرين والتعامل معهم. • يحرص المتعلم على فهم حقوقه وواجباته. • يلتزم المتعلم بالمهام باتقان في وقتها. • يمارس المتعلم الحوار المنطقي الهادئ للتعبير عن رأيه. • يشارك المتعلم في وضع قواعد عمل أخلاقية داخل الفصل. • يشارك المتعلم في أنشطة داخل المدرسة تعكس 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم سلوكا يبين فهمه للقيم الدينية والاجتماعية في تعامله مع الآخرين. • يشجع المتعلم زملاءه على قبول الآخرين والتعامل معهم. • يحرص المتعلم على فهم حقوقه وواجباته. • يلتزم المتعلم بالمهام باتقان في وقتها. • يمارس المتعلم الحوار المنطقي الهادئ للتعبير عن رأيه. • يشارك المتعلم في وضع قواعد عمل أخلاقية داخل الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم سلوكا يبين فهمه للقيم الدينية والاجتماعية في تعامله مع الآخرين. • يشجع المتعلم زملاءه على قبول الآخرين والتعامل معهم. • يحرص المتعلم على فهم حقوقه وواجباته. • يلتزم المتعلم بالمهام باتقان في وقتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم سلوكا يبين فهمه للقيم الدينية والاجتماعية في تعامله مع الآخرين. • يشجع المتعلم زملاءه على قبول الآخرين والتعامل معهم. • يحرص المتعلم على فهم حقوقه وواجباته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس المتعلم سلوكا يبين فهمه للقيم الدينية والاجتماعية في تعامله مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتمسك المتعلم بتعاليم دينه وقيم مجتمعه للقيام بواجباته والمحافظة على حقوقه.

					<p>انتم اءه لءم ومب اءم ء وظنه من ءلال (ءءاءة وسائل إءصاء ، ءءءء فم الإءاءة المءرسفة ، المءارءة فم نءواء ...). • م ءصء الم ءعلم أه ءافأ ءءصفة لءفاءه ومعمل على ءءقفها.</p>
<p>م ءارء الم ءعلم بأءابفة فم المءءمع.</p>	<p>• لأمءم المءعلم بالاءءءارء فم الأنشطة المءءمفة.</p>	<p>• م ءءرء الم ءعلم فم الأنءءة المءءمفة إذا ءق له ءء م صلءة ءصفة . • م ءل الم ءعلم العمل الفرفءم.</p>	<p>• م ءءرء الم ءعلم فم الأنءءة المءءمفة بءص النظر عن أم مءافء ءصفة له. • م بءء المءعلم عن أعمال ءءم المءءمع وءق ءم ءل ولا لم ءءلاء قائمة به .</p> <p>• م ءءرء الم ءعلم مء زملاءه فم أنءءة ءءعم ءءواصل بئهم ءءسبهم السلوكفاء ءم ءءفق مع قئم ومبءء المءءمع. • م عمل الم ءعلم ءانم فم فرئق.</p> <p>• م ءرء الم ءعلم على الملكفة العامة ومءافظ علفها ومءءرم الملكفة الءصفة للآخرئم.</p>	<p>• م ءءرء الم ءعلم فم الأنءءة المءءمفة بءص النظر عن أم مءافء ءصفة له. • م بءء المءعلم عن أعمال ءءم المءءمع وءق ءم ءل ولا لم ءءلاء قائمة به .</p> <p>• م ءءرء الم ءعلم مء زملاءه فم أنءءة ءءعم ءءواصل بئهم ءءسبهم السلوكفاء ءم ءءفق مع قئم ومبءء المءءمع. • م عمل الم ءعلم ءانم فم فرئق.</p> <p>• م ءرء الم ءعلم على الملكفة العامة ومءافظ علفها ومءءرم الملكفة الءصفة للآخرئم.</p>	<p>• م ءءرء الم ءعلم فم الأنءءة المءءمفة بءص النظر عن أم مءافء ءصفة له. • م بءء المءعلم عن أعمال ءءم المءءمع وءق ءم ءل ولا لم ءءلاء قائمة به .</p> <p>• م ءءرء الم ءعلم مء زملاءه فم أنءءة ءءعم ءءواصل بئهم ءءسبهم السلوكفاء ءم ءءفق مع قئم ومبءء المءءمع. • م عمل الم ءعلم ءانم فم فرئق.</p> <p>• م ءرء الم ءعلم على الملكفة العامة ومءافظ علفها ومءءرم الملكفة الءصفة للآخرئم.</p>

								الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:
	<ul style="list-style-type: none"> • يشترك المعلمون في أنشطة مؤسسية اجتماعية خارج المدرسة. 							

المجال الثالث: مجتمع التعلم							معياري ١: تمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم.	
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير		
توفر المدرسة الفرص المناسبة للتعلم النشط.	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم المدرسة أساليب تقليدية في التدريس قائمة على الشرح والتلقين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلمون بعض استراتيجيات التعلم النشط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلمون بعض استراتيجيات التعلم النشط. • يراعي المعلمون حاجات وقدرات المتعلمين. • يشجع المعلمون المتعلمين على طرح الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم النشط. • يراعي المعلمون حاجات وقدرات المتعلمين. • يشجع المعلمون المتعلمين على طرح الأسئلة. • يصمم المعلمون أنشطة لتعزيز تعلم الفعلي. • يبني المعلمون بالمدرسة الثقة بينهم وبين المتعلمين من خلال اشتراكهم في وضع قواعد عمل للمدرسة ولحجرة الدراسة. • يصمم المعلمون ويديرون مواقف تعليمية تعطي للمتعلم دوراً أساسياً في عملية التعلم. • تتيح المدرسة للمتعلم فرصاً 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم النشط. • يراعي المعلمون حاجات وقدرات المتعلمين. • يشجع المعلمون المتعلمين على طرح الأسئلة. • يصمم المعلمون أنشطة لتعزيز تعلم الفعلي. • يبني المعلمون بالمدرسة الثقة بينهم وبين المتعلمين من خلال اشتراكهم في وضع قواعد عمل للمدرسة ولحجرة الدراسة. • يصمم المعلمون 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم النشط. • يراعي المعلمون حاجات وقدرات المتعلمين. • يشجع المعلمون المتعلمين على طرح الأسئلة. • يصمم المعلمون أنشطة لتعزيز تعلم الفعلي. • يبني المعلمون بالمدرسة الثقة بينهم وبين المتعلمين من خلال اشتراكهم في وضع قواعد عمل للمدرسة ولحجرة الدراسة. • يصمم المعلمون ويديرون مواقف تعليمية تعطي للمتعلم دوراً أساسياً في عملية التعلم. • تتيح المدرسة للمتعلم فرصاً 		

	ويدررون مواقف تعليمية تعطى للمتعلّم دوراً أساسياً في عملية التعلّم.				
للمشاركة المستمرة في تصميم الاستراتيجيات التعليمية المتبعة داخل الفصل الدراسي.	• تتنوع الأنشطة التعليمية في المدرسة. • يشارك في إعداد الأنشطة التعليمية المعلمون والمتعلمون. • تستغل المدرسة مرافقها وإمكانياتها الاستغلال الأمثل. • يقوم المعلمون باستخدام أساليب متنوعة لتشجيع أنواع أنشطة التعليم (المسرح، الإذاعة المدرسية، الحوار، ...). • تشجع بيئة التعلّم المتعلّم على الربط بين الأنشطة التعليمية بالمدرسة والمهارات الحياتية لدعم عملية التعلّم في المستقبل.	• تتنوع الأنشطة التعليمية في المدرسة. • يشارك في إعداد الأنشطة التعليمية المعلمون والمتعلمون. • تستغل المدرسة مرافقها وإمكانياتها المتاحة بصورة كاملة. • يقوم المعلمون باستخدام أساليب متنوعة لتشجيع أنواع أنشطة التعليم (المسرح، الإذاعة المدرسية، الحوار، ...).	• تتنوع الأنشطة التعليمية في المدرسة. • يشارك في إعداد الأنشطة التعليمية المعلمون وبعض المتعلمين. • لا تستغل المدرسة مرافقها وإمكانياتها المتاحة بصورة كاملة.	• تقتصر الأنشطة التعليمية على ما يقوم به المعلمون داخل الفصول وتكون عادة من إعدادهم دون مشاركة من المتعلمين.	• تركز بيئة التعلّم بالمدرسة على المفاهيم العلمية والمقررات الدراسية داخل الفصل.
	• تتضمن خطة المدرسة أنشطة صفية ولاصفية تطور أداء الطلاب وتحسنه. • تمارس النوادي والجماعات العلمية والرياضية والثقافية الأنشطة بصورة مفعلة. • يتابع المعلمون الأنشطة الصفية واللاصفية. • يقدر أولياء الأمور قيمة الأنشطة الصفية واللاصفية. • الأنشطة الصفية واللاصفية جزء من أنشطة المجتمع المحلي. • فرقي ومجموعات	• تتضمن خطة المدرسة أنشطة صفية ولاصفية تطور أداء الطلاب وتحسنه. • تمارس النوادي والجماعات العلمية والرياضية والثقافية الأنشطة بصورة مفعلة. • يتابع المعلمون الأنشطة الصفية واللاصفية. • يقدر أولياء الأمور قيمة الأنشطة الصفية واللاصفية.	• تتضمن خطة المدرسة أنشطة صفية تطور أداء الطلاب وتحسنه. • تمارس النوادي والجماعات العلمية والرياضية والثقافية بعض الأنشطة. • يقدر أولياء الأمور قيمة الأنشطة الصفية. • يتابع المعلمون الأنشطة الصفية.	• النوادي والجماعات العلمية والرياضية والثقافية موجودة بشكل صوري . • تنفذ المدرسة الأنشطة التي ترد من الإدارة فقط. • يعتبر أولياء الأمور الأنشطة اللاصفية مضيعة للوقت.	• النوادي والجماعات العلمية والرياضية والثقافية موجودة بشكل صوري .

الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين :

المجال الثالث: مجتمع التعلم معيار ٢: تطبيق التقويم الشامل والمستمر.						
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
تتنوع أساليب وطرق وأدوات التقويم المستمر.	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم المدرسة الاختبارات التحصيلية التي تؤخذ من الكتاب المدرسي وترتكز على الحفظ والتذكر. 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع المدرسة في أساليب اختبارات التحصيل (الشفوي والمكتوب والواجب المنزلي ...) لكنها في إطار الكتاب المدرسي وترتكز على الأنواع البسيطة من مستويات التحصيل والإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع المدرسة في أساليب اختبارات التحصيل (الشفوي والمكتوب والواجب المنزلي ...) لكنها في إطار الكتاب المدرسي. تستخدم المدرسة أساليب متنوعة للتقييم بالإضافة إلى الامتحانات الرسمية مثل " ملف الإنجاز". 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع المدرسة في أساليب اختبارات التحصيل (الشفوي والمكتوب والواجب المنزلي ...) لكنها في إطار الكتاب المدرسي. تستخدم المدرسة أساليب متنوعة للتقييم بالإضافة إلى الامتحانات الرسمية مثل " ملف الإنجاز". يقوم المعلمون بتصميم أدوات التقييم الذاتي بمشاركة الزملاء. يقوم المعلمون بتصميم أدوات التقييم الذاتي بمشاركة الزملاء. يستخدم المعلمون أساليب التقييم التي تربط بين المواد الدراسية. يرتكز المعلمون على قياس المستويات العليا للتفكير عند تصميم التقييم الذاتي. يتيح المعلمون مواقف تعليمية تساعد المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتيا ومعرفة نقاط القوة والضعف في أدائهم والعمل على تحسينه. يشترك المتعلمون في عملية تقييم 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع المدرسة في أساليب اختبارات التحصيل (الشفوي والمكتوب والواجب المنزلي ...) لكنها في إطار الكتاب المدرسي. تستخدم المدرسة أساليب متنوعة للتقييم بالإضافة إلى الامتحانات الرسمية مثل " ملف الإنجاز". يقوم المعلمون بتصميم أدوات التقييم الذاتي بمشاركة الزملاء. يستخدم المعلمون أساليب التقييم التي تربط بين المواد الدراسية. يرتكز المعلمون على قياس المستويات العليا 	

	<p>الأداء.</p> <p>يقوم أو لياء الأمور بمشاركة المدرسة في تقييم أداء أبنائهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشرك المدرسة خبراء من المجتمع المحلي في تصميم أدوات متعددة لتقييم أداء المتعلم. • يشترك المتعلمون كعضو أساسي في عملية تقييم الأداء. • توجد للمدرسة قاعدة بيانات بالأنشطة والأسئلة والأساليب لتقييم الأداء في مواد المناهج. 	<p>للتفكير عند تصميم التقييم الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتيح المعلمون مواقف تعليمية تساعد المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتيا ومعرفة نقاط القوة والضعف في أدائهم والعمل على تحسينه. • يشترك المتعلمون في عملية تقييم الأداء. • يقوم أو لياء الأمور بمشاركة المدرسة في تقييم أداء أبنائهم. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المعلمون نتائج تقويم أداءات المتعلم بأساليب متنوعة. • يضع المعلم خطأً مبنية على نتائج التقييم تراعى كافة مستويات المتعلمين. • يصمم المعلم أنشطة تعليمية مبنية على نتائج التقييم تهدف إلى تحسين أداء الضعاف والتميزين. • يصمم المعلم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف المتعلمين وكذلك يصمم أنشطة إثرائية. • تحلل المدرسة ومجلس الأمناء نتائج التقييم الذاتي ويتدارسونها بشكل دوري. • تستخدم نتائج التقييم الذاتي في اتخاذ قرارات التحسين والتطوير الشامل 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المعلمون نتائج تقويم أداءات المتعلم بأساليب متنوعة. • يضع المعلم خطأً مبنية على نتائج التقييم تراعى كافة مستويات المتعلمين. • يصمم المعلم أنشطة تعليمية مبنية على نتائج التقييم تهدف إلى تحسين أداء الضعاف والتميزين. • يصمم المعلم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف المتعلمين وكذلك يصمم أنشطة إثرائية. • تحلل المدرسة ومجلس 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المعلمون نتائج الاختبارات التحصيلية لتقويم أداءات المتعلم. • يضع المعلم خطأً علاجية قصيرة المدى لتحسين أداء الطلاب الضعاف مبنية على نتائج الاختبارات التحصيلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المعلمون نتائج الاختبارات التحصيلية فقط لتقويم أداءات المتعلم. 	تستثمر	المدرسة	نتائج	التقويم	لتحسين	الأداء

	<p>للأداء.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستعين المدرسة بخبراء لدراسة وتحليل نتائج تقييم أداء المتعلمين. • تستعين المدرسة بالمجتمع المحلي لتطوير برامج تعليمية للتغلب على الضعف ولدعم التميز عند المتعلمين. 	<p>الأمناء نتائج التقييم الذاتي ويتدارسونها بشكل دوري.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم نتائج التقييم الذاتي في اتخاذ قرارات التحسين والتطوير الشامل للأداء. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد لدى كل متعلم ملف إنجاز مستكمل لجميع أنشطته. • يؤخذ بملف الإنجاز والتطور الحاصل لدى المتعلم بالاعتبار عند تقييم أدائه. • يراجع المعلم والمتعلم ملف الإنجاز بصورة منتظمة ومستمرة بهدف تحسين الأداء وتطويره. • يناقش المعلمون ملف الإنجاز مع ولي الأمر. • تقوم المدرسة بطلب مساعدة الخبراء لمراجعة ملفات الإنجاز وإعطاء المعلمين الإرشادات لتعظيم الاستفادة منها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد لدى كل متعلم ملف إنجاز مستكمل لجميع أنشطته. • يؤخذ بملف الإنجاز والتطور الحاصل لدى المتعلم بالاعتبار عند تقييم أدائه. • يراجع المعلم والمتعلم ملف الإنجاز بصورة منتظمة ومستمرة بهدف تحسين الأداء وتطويره. • يناقش المعلمون ملف الإنجاز مع ولي الأمر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد لدى كل متعلم ملف إنجاز مستكمل لجميع أنشطته. • يؤخذ بملف الإنجاز والتطور الحاصل لدى المتعلم بالاعتبار عند تقييم أدائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد لدى كل متعلم ملف إنجاز غير مستكمل لجميع أنشطته. • لا يؤخذ بملف الإنجاز عند تقييم أداء المتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد لدى المتعلم ملف إنجاز ، ويعتمد التقييم على الاختبارات التحصيلية في نهاية فترة التعلم. 	<p>يوجد ملف إنجاز لكل متعلم (تقارير، أنشطة، دفاتر، بطاقات).</p>
	الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:					

معياري ٣: تحقيق العدالة والمساواة بين المتعلمين ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المجال الثالث: مجتمع التعلم

المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
تشجع المدرسة تعليم الفتيات وذوي الاحتياجات الخاصة والمتعلمين من المجموعات المهمشة .	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتسجيل المتعلمين الذين يتقدمون إليها. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بعمل جداول إحصائية للمتعلمين (بنين - بنات). لا تستخدم المدرسة الإحصائيات لحشد طاقات المجتمع على زيادة عدد الفتيات الملتحقات بالمدرسة . لا تشجع المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة على الالتحاق بها. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتسجيل المتعلمين الذين يتقدمون إليها. تقوم المدرسة بعمل جداول إحصائية للمتعلمين (بنين - بنات). تستخدم المدرسة الإحصائيات لحشد طاقات المجتمع على زيادة عدد الفتيات الملتحقات بالمدرسة. تقوم المدرسة بعمل برامج لاجتذاب الفئات التي تحجم عن الالتحاق بها. توفر المدرسة قاعدة بيانات للملتحقين بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتسجيل المتعلمين الذين يتقدمون إليها. تقوم المدرسة بعمل جداول إحصائية للمتعلمين (بنين - بنات). تستخدم المدرسة الإحصائيات لحشد طاقات المجتمع على زيادة عدد الفتيات الملتحقات بالمدرسة. تقوم المدرسة بعمل برامج لاجتذاب الفئات التي تحجم عن الالتحاق بها. توفر المدرسة قاعدة بيانات للملتحقين بها مع تحليلها. توفر المدرسة مناخا يتيح احترام الذات وقبول الآخر. تحرص بيئة التعلم على مدى مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة المدرسية دون تمييز. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتسجيل المتعلمين الذين يتقدمون إليها. تقوم المدرسة بعمل جداول إحصائية للمتعلمين (بنين - بنات). تستخدم المدرسة الإحصائيات لحشد طاقات المجتمع على زيادة عدد الفتيات الملتحقات بالمدرسة . تقوم المدرسة بعمل برامج لاجتذاب الفئات التي تحجم عن الالتحاق بها. توفر المدرسة قاعدة بيانات للملتحقين بها مع تحليلها. توفر المدرسة مناخا يتيح احترام الذات وقبول الآخر. تحرص بيئة التعلم على مدى مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة المدرسية دون تمييز. 	

<p>يتواصل المجتمع المدرسي مع المتعلمين على اختلاف قدراتهم وتعدد ظروفهم الخاصة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد بالمدرسة إمكانيات للتواصل مع جميع فئات المتعلمين (مطبوعة بريل للمكفوفين ، أدراج سهلة لصعود اللذين يستعملون كراسي متحركة، ..). 	<ul style="list-style-type: none"> • إمكانيات المدرسة قليلة للتواصل مع جميع فئات المتعلمين. • لا تراعي أنشطة المدرسة اختلاف قدرات وظروف المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر بالمدرسة إمكانيات للتواصل مع فئات المتعلمين بها. • تراعي أنشطة المدرسة اختلاف قدرات وظروف المتعلمين. • تشرك المدرسة المتعلمين في أنشطة تدعم التواصل فيما بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر بالمدرسة إمكانيات للتواصل مع فئات المتعلمين بها. • تراعي أنشطة المدرسة اختلاف قدرات وظروف المتعلمين. • تشرك المدرسة المتعلمين في أنشطة تدعم التواصل فيما بينهم. • يساعد الإرشاد التربوي في المدرسة كافة المتعلمين على حل مشكلاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر بالمدرسة إمكانيات للتواصل مع فئات المتعلمين بها . • تراعي أنشطة المدرسة اختلاف قدرات وظروف المتعلمين. • تشرك المدرسة المتعلمين في أنشطة تدعم التواصل فيما بينهم. • يساعد الإرشاد التربوي في المدرسة كافة المتعلمين على حل مشكلاتهم. • توجد برامج وخطط لدعم المتعلمين ذوي الظروف الخاصة.
<p>الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:</p>					

معيار ٤: توافر بيئة داعمة للمعلم مهنيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا.						
التقدير	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات
	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بنسخة من اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. • تنظم إدارة المدرسة لقاءات لتوضيح وشرح القواعد المنظمة للعمل داخل المدرسة. • يلتزم العاملون بحضور اللقاءات التي تنظمها المدرسة لشرح المستجدات 	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بنسخة من اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. • تنظم إدارة المدرسة لقاءات لتوضيح وشرح القواعد المنظمة للعمل داخل المدرسة. • يلتزم العاملون بحضور اللقاءات التي تنظمها 	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بنسخة من اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. • تنظم إدارة المدرسة لقاءات لتوضيح وشرح القواعد المنظمة للعمل داخل 	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بنسخة من اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. • تنظم إدارة المدرسة لقاءات لتوضيح وشرح القواعد المنظمة للعمل داخل المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بنسخة من اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. 	<p>يلتزم العاملون في المدرسة بالقواعد المنظمة للعمل.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • في اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل يضع العاملون بالمدرسة لائحة داخلية منظمة للعمل والعلاقات فيما بينهم تتضمن قواعد محددة ومتفق عليها. • يضع العاملون بالمدرسة آليات للمحاسبية يلتزمون بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • المدرسة لشرح المستجندات في اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. • يضع العاملون بالمدرسة بالمدرسة لائحة داخلية منظمة للعمل والعلاقات فيما بينهم تتضمن قواعد محددة ومتفق عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • المدرسة يلتزم العاملون بحضور اللقاءات التي تنظمها المدرسة لشرح المستجندات في اللوائح والقوانين الرسمية المنظمة للعمل. 			
يظهر أعضاء المجتمع المدرسي التزاما أخلاقيا ومهنيا في علاقاتهم.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل العاملون في المدرسة دون وجود إطار مهني وأخلاقي للمدرسة معن ومتفق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع إدارة المدرسة ميثاقا مهنيا وأخلاقيا كإطار للتعامل يحكم العلاقات ويحدد القيم المهنية للعاملين بالمدرسة. • يشترك جميع العاملين بالمدرسة ومجلس الأمناء في وضع ميثاق مهني وأخلاقي كإطار للتعامل يحكم العلاقات ويحدد القيم المهنية للعاملين بالمدرسة. • يشترك جميع العاملين بالمدرسة ومجلس الأمناء في وضع ميثاق مهني وأخلاقي كإطار للتعامل يحكم العلاقات ويحدد القيم المهنية للعاملين بالمدرسة. • يلتزم العاملون بالمدرسة بتنفيذ الميثاق المهني والأخلاقي فيما بينهم. • يلتزم العاملون بالمدرسة بإقامة علاقات جيدة بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع إدارة المدرسة ميثاقا مهنيا وأخلاقيا كإطار للتعامل يحكم العلاقات ويحدد القيم المهنية للعاملين بالمدرسة. • يشترك العاملون بالمدرسة في وضع الميثاق. 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع إدارة المدرسة ميثاقا مهنيا وأخلاقيا كإطار للتعامل يحكم العلاقات ويحدد القيم المهنية للعاملين بالمدرسة. 		
يوفر	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون 		

<p>مجتمع التعليم والتعلم الفرص الداعمة لترقي المعلم.</p>	<p>بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة فقط.</p>	<p>بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة وخارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون بالمدرسة في بعض الأنشطة والتدريبات التي تنظمها الإدارة التعليمية. 	<p>بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة وخارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات التي تنظمها الإدارة التعليمية. • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات التي تنظمها الإدارة التعليمية. • يتبادل العاملون بالمدرسة في مجال عملهم فقط. • يتبادل العاملون بالمدرسة الخبرات مع الزملاء داخل المدرسة. 	<p>بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة وخارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات التي تنظمها الإدارة التعليمية. • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات في مجال عملهم وفي المجالات الأخرى. • يتبادل العاملون بالمدرسة الخبرات مع الزملاء داخل المدرسة وخارجها. • يوفر مجتمع التعلم فرصا للتنمية المهنية للعاملين بالمدرسة () تدريبات ، أبحاث ، تبادل الخبرات ، ...). • تشجع المدرسة العاملين بها على وضع خطط للتنمية المهنية ذاتيا. 	<p>في الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة وخارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات التي تنظمها الإدارة التعليمية. • يشارك العاملون بالمدرسة في الأنشطة والتدريبات في مجال عملهم وفي المجالات الأخرى. • يتبادل العاملون بالمدرسة الخبرات مع الزملاء داخل المدرسة وخارجها. • يوفر مجتمع التعلم فرصا للتنمية المهنية للعاملين بالمدرسة (تدريبات ، أبحاث ، تبادل الخبرات ، ...). • تشجع المدرسة العاملين بها على وضع خطط للتنمية المهنية ذاتيا. • يوجد لدى المدرسة ومجلس الأمناء خطة لمساعدة أكبر قدر من المعلمين على التقدم حسب الكادر الوظيفي. 	
<p>توفر</p>	<p>• تلتزم المدرسة بالتأمين الصحي الذي توفره</p>	<p>• تلتزم المدرسة بالتأمين الصحي الذي توفره</p>	<p>• تلتزم المدرسة بالتأمين الصحي</p>	<p>• تلتزم المدرسة بالتأمين الصحي الذي توفره</p>	<p>• تلتزم المدرسة بالتأمين الصحي الذي توفره الدولة</p>	

<p>الرعاية الصحية والاجتماعية المناسبة للمعلم.</p>	<p>الدولة للعاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتأمين أماكن نظيفة وصحية لاستخدام المعلمين. تقوم إدارة المدرسة ومجلس الأمناء بمشاركة المعلمين مناسباتهم الخاصة. 	<p>الدولة للعاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتأمين أماكن نظيفة وصحية لاستخدام المعلمين. تقوم إدارة المدرسة ومجلس الأمناء بمشاركة المعلمين مناسباتهم الخاصة. 	<p>الذي توفره الدولة للعاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتأمين أماكن نظيفة وصحية لاستخدام المعلمين. تقوم إدارة المدرسة ومجلس الأمناء بمشاركة المعلمين مناسباتهم الخاصة. تشارك المؤسسات التربوية مثل الجامعات في عقد برامج توعوية ومهنية للمعلمين. 	<p>الدولة للعاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتأمين أماكن نظيفة وصحية لاستخدام المعلمين. تقوم إدارة المدرسة ومجلس الأمناء بمشاركة المعلمين مناسباتهم الخاصة. تشارك المؤسسات التربوية مثل الجامعات في عقد برامج توعوية اجتماعية ومهنية للمعلمين. تتعاقد المدرسة مع بعض الأطباء لمنح العاملين بها تخفيضات على وسائل الرعاية الصحية. 	<p>العاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتأمين أماكن نظيفة وصحية لاستخدام المعلمين. تقوم إدارة المدرسة ومجلس الأمناء بمشاركة المعلمين مناسباتهم الخاصة. تشارك المؤسسات التربوية مثل الجامعات في عقد برامج توعوية اجتماعية ومهنية للمعلمين. تتعاقد المدرسة مع بعض الأطباء لمنح العاملين بها تخفيضات على وسائل الرعاية الصحية. تشجع المدرسة العاملين على الاشتراك في نوادي ثقافية واجتماعية ورياضية.
<p>الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:</p>					

المجال الرابع: القيادة المدرسية الفعالة						
المعيار ١: توافر مواصفات القيادة المدرسية المتميزة						
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
تجديد القيادية المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> تتخذ القيادة المدرسية القرارات بطريقة غير مدروسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تتخذ القيادة المدرسية القرارات بعد دراستها بمشاركة بعض المعنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> تتخذ القيادة المدرسية القرارات بعد دراستها بمشاركة المعنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> تتخذ القيادة المدرسية القرارات بعد دراستها بمشاركة المعنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> تتخذ القيادة المدرسية القرارات بعد دراستها بمشاركة المعنيين. تشارك القيادة المدرسية جميع العاملين 	

<p>مهارات صنع واتخذ القرارات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتخذ القيادة المدرسية القرارات دون مشاركة جميع المعنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترك القيادة المدرسية بعض العاملين في جمع البيانات وتحليلها ووضع البدائل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترك القيادة المدرسية العاملين في جمع البيانات وتحليلها ووضع البدائل. • تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لصنع القرارات. • تقوم القيادة المدرسية بتقييم البدائل واختيار الأمثل منها وتتخذ قرارات بتنفيذه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترك القيادة المدرسية جميع العاملين في جمع البيانات وتحليلها ووضع البدائل. • تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لصنع القرارات. • تقوم القيادة المدرسية بتقييم البدائل واختيار الأمثل منها وتتخذ قرارات بتنفيذه. • تتابع القيادة المدرسية تنفيذ القرارات ومدى تحقيق الهدف أو التغلب على المشكلة وتصحيح الانحرافات. • تتقن إدارة المدرسة وتتبنى شبكة من العلاقات البناءة داخل المدرسة وخارجها. • تقلل القيادة المدرسية من الدور الرقابي لها وتعزز المساندة والقنوة والنمذجة. • تستعين القيادة المدرسية بمؤسسات خارجية في تقييم القرارات ونتائجها. • تتعامل القيادة المدرسية بكفاءة مع المتغيرات المحلية والدولية في مجال الإدارة التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • في جمع البيانات وتحليلها ووضع البدائل. • تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لصنع القرارات. • تقوم القيادة المدرسية بتقييم البدائل واختيار الأمثل منها وتتخذ قرارات بتنفيذه. • تتابع القيادة المدرسية تنفيذ القرارات ومدى تحقيق الهدف أو التغلب على المشكلة وتصحيح الانحرافات. • تتقن إدارة المدرسة وتتبنى شبكة من العلاقات البناءة داخل المدرسة وخارجها. • تقلل القيادة المدرسية من الدور الرقابي لها وتعزز المساندة والقنوة والنمذجة. • تستعين القيادة المدرسية بمؤسسات خارجية في تقييم القرارات ونتائجها. • تتعامل القيادة المدرسية بكفاءة مع المتغيرات المحلية والدولية في مجال الإدارة التربوية.
-----------------------------------	--	--	--	---	--

<p>تدير القيادة المدرسية الموارد المتاحة بفعالية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تشكو القيادة المدرسة من قلة الموارد. • لا تستغل القيادة المدرسة الموارد المتاحة بكفاءة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد القيادة المدرسية بعض الموارد المتاحة داخل المدرسة وخارجها. • تستخدم القيادة المدرسية الموارد المتاحة في خدمة 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد القيادة المدرسية الموارد المتاحة داخل المدرسة وخارجها. • تستخدم القيادة المدرسية الموارد المتاحة في خدمة 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد القيادة المدرسية الموارد المتاحة داخل المدرسة وخارجها. • تستخدم القيادة المدرسية الموارد المتاحة في خدمة 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد القيادة المدرسية الموارد المتاحة داخل المدرسة وخارجها. • تستخدم القيادة المدرسية الموارد المتاحة في خدمة العملية التعليمية. • تحتفظ المدرسة بسجلات موثقة للموارد المدرسية يتم تحديثها باستمرار.
---	--	--	--	--	--

		<p>المتاحة في خدمة العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بسجلات موثقة للموارد المدرسية. • توظف القيادة المدرسية بعض الوسائل التكنولوجية في إدارة الموارد. 	<p>العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بسجلات موثقة للموارد المدرسية. • توظف القيادة المدرسية الوسائل التكنولوجية في إدارة الموارد. 	<p>العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحتفظ المدرسة بسجلات موثقة للموارد المدرسية. • توظف القيادة المدرسية الوسائل التكنولوجية في إدارة الموارد. • تعمل المدرسة على زيادة موارد ما وذلك بتفعيل استخدام واستثمار مرافق المدرسة. • يساهم أولياء الأمور دائماً بتوفير المصادر التي تساعد المدرسة في تحسين العملية التعليمية. • حسابات المدرسة واضحة وموثقة وتمدققة وتتم بصورة شفافة. • تشرك القيادة المدرسية العاملين والمدني في تنفيذ خطة استثمار الموارد المتاحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظف القيادة المدرسية الوسائل التكنولوجية في إدارة الموارد. • تعمل المدرسة على زيادة مواردها وذلك بتفعيل استخدام واستثمار مرافق المدرسة. • يساهم أولياء الأمور دائماً بتوفير المصادر التي تساعد المدرسة في تحسين العملية التعليمية. • حسابات المدرسة واضحة وموثقة وتمدققة وتتم بصورة شفافة. • تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المدني في تنفيذ خطة استثمار الموارد المتاحة. • تقوم المدرسة بتدريب كوادر من المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور لإدارة وصيانة موارد المدرسة. • توجد للمدرسة موارد ثابتة (وديعة أو وقف) يمول مواردها بصورة مستمرة.
<p>تتعامل القيادة المدرسية مع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتعامل القيادة المدرسية مع المشكلات بعد حدوثها. • تتعامل القيادة المدرسية مع المشكلات بأسلوب 	<ul style="list-style-type: none"> • تواجه القيادة المدرسية بعض المشكلات التي تواجه العملية التعليمية دون تخطيط. • تشرك القيادة المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> • تخطط القيادة المدرسية لمواجهة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية اعتماداً على البيانات والإحصائيات في حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تخطط القيادة المدرسية لمواجهة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية اعتماداً على البيانات والإحصائيات في حل 	<ul style="list-style-type: none"> • تخطط القيادة المدرسية لمواجهة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية اعتماداً على البيانات والإحصائيات في حل المشكلات. • تشرك القيادة المدرسية العاملين في

المشكلات بأسلوب علمي.	فردى دون مناقشة العاملين.	العاملين في تحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.	تشرك القيادة المدرسية العاملين في تحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.	المشكلات. تشرك القيادة المدرسية العاملين في تحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.	تحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لجمع البيانات ودراسة أسباب المشكلات وتحليلها.
		تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لجمع البيانات ودراسة أسباب المشكلات وتحليلها.	تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لجمع البيانات ودراسة أسباب المشكلات وتحليلها.	تشكل القيادة المدرسية فرق العمل اللازمة لجمع البيانات ودراسة أسباب المشكلات وتحليلها.	تشرك القيادة المدرسية العاملين وأولياء الأمر والمعنيين في تحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وكيفية مواجهتها. تحفز القيادة العاملين والمتعلمين وأولياء الأمر على التغيير وحشد الطاقات. تستفيد القيادة المدرسية من المشكلات التي واجهتها للاستعداد لمواجهة المواقف الجديدة. تقيم القيادة المدرسية نتائج تنفيذ البرامج بالاشتراك مع المؤسسات الأخرى.
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:					

المجال الرابع : القيادة المدرسية الفعالة					
المعيار ٢: توفر القيادة المدرسية مناخاً مدرسياً يدعم المبادأة والإبداع والتغيير التربوي					
المؤشرات	١	٢	٣	٤	التقدير
تدبير القيادة المدرسية عمليات التغيير بفاعلية وكفاءة.	<ul style="list-style-type: none"> تقدم القيادة المدرسية برامج ومقترحات التغيير للعاملين على شكل مجموعة من الأوامر. 	<ul style="list-style-type: none"> تعتبر القيادة المدرسية أن التغيير يحدث نتيجة لتغيير في سلوك القيادة فقط. تتيح القيادة المدرسية مشاركة بعض العاملين في التخطيط للتغيير. 	<ul style="list-style-type: none"> تعتبر القيادة المدرسية أن التغيير يحدث نتيجة لتغيير في سلوك الجميع. تبذل القيادة المدرسية جهوداً كبيرة لمشاركة العاملين في التخطيط للتغيير. تنفذ القيادة التغيير بالعمل من خلال فرق عمل من العاملين والمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> تعتبر القيادة المدرسية أن التغيير يحدث نتيجة لتغيير في سلوك الجميع. تحرص القيادة المدرسية على مشاركة العاملين في التخطيط للتغيير. تنفذ القيادة التغيير بالعمل من خلال فرق عمل من العاملين والمتعلمين. تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المحلي في تنفيذ خطط الإصلاح ومتابعتها. تعد القيادة المدرسية نظاماً يكفل تحفيز العاملين على التطوير والتجديد. يتم تقييم نتائج تنفيذ خطط الإصلاح والتطوير مرحلياً وفي نهاية كل برنامج. تعقد القيادة المدرسية لقاءات لنشر الوعي بوجود خطط إصلاح وتطوير المدرسة وكذلك دراستها وإدخال التعديلات اللازمة عليها. تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المحلي والمؤسسات التربوية في تقييم نتائج التغيير. 	<ul style="list-style-type: none"> تعتبر القيادة المدرسية أن التغيير يحدث نتيجة لتغيير في سلوك الجميع. تحرص القيادة المدرسية على مشاركة العاملين والمعلمين في التخطيط للتغيير. تنفذ القيادة التغيير بالعمل من خلال فرق عمل من العاملين والمتعلمين. تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المحلي في تنفيذ خطط الإصلاح ومتابعتها. تعد القيادة المدرسية نظاماً يكفل تحفيز العاملين على التطوير والتجديد. يتم تقييم نتائج تنفيذ خطط الإصلاح والتطوير مرحلياً وفي نهاية كل برنامج.
توفر القيادة المدرسية بيئة مدرسية محفزة	<ul style="list-style-type: none"> تكتشف القيادة المدرسية المبدعين بطريق الصدفة. 	<ul style="list-style-type: none"> تخطط المدرسة برامج تساعد المتعلمين على إظهار إبداعاتهم. تخضع إبداعاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المدرسة برامج متنوعة تساعد المتعلمين على إظهار إبداعاتهم. تزود المدرسة المتعلمين بما يلزم من الإمكانيات. تتيح للمعلمين بالمتاح من الإمكانيات. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المدرسة برامج متنوعة تساعد المتعلمين على إظهار إبداعاتهم. تزود المدرسة المتعلمين بما يلزم من الإمكانيات. تنفذ المدرسة برامج متنوعة تتيح للمعلمين إظهار إبداعاتهم. تزود المدرسة المعلمين بما يلزم من الإمكانيات. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المدرسة برامج متنوعة تساعد المتعلمين على إظهار إبداعاتهم. تزود المدرسة المتعلمين بما يلزم من الإمكانيات. تنفذ المدرسة برامج متنوعة تتيح للمعلمين إظهار إبداعاتهم. تزود المدرسة المعلمين بما يلزم من الإمكانيات.

<p>للإبداع والمبادرة.</p>	<p>المدرسة برامج تتيح للمعلمين إظهار إبداعاتهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنفذ المدرسة برامج تتيح للمعلمين إظهار إبداعاتهم. • تزود المدرسة المعلمين بالمتاح من الإمكانيات. 	<p>إبداعاتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزود المدرسة المعلمين بما يلزم من الإمكانيات. • تنظم المدرسة العديد من المناسبات لكسب دعم المجتمع لهذه الإبداعات ورعايتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظم المدرسة العديد من المناسبات لكسب دعم المجتمع لهذه الإبداعات ورعايتها. • تعد القيادة المدرسية برامج لتحفيز الإبداع واكتشاف الموهوبين بمشاركة العاملين بالمدرسة وأعضاء المجتمع المحلي • توثق المدرسة نواتج هذه البرامج وتعلنها على موقعها الإلكتروني.
<p>الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:</p>				

المعيار ٣: دعم عمليتي التعليم والتعلم والنشاط						
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
<p>تعبئ القيادة المدرسية الموارد وتديرها لتوفير البيئة الصفية اللازمة للتعلم والنشاط.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الحد الأدنى من الأثاث المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الحد الأدنى من الأثاث المدرسي. • توفر المدرسة مصادر تعلم تساعد المعلمين والمتعلمين على التنوع في طرق التعلم (كتب حديثة، أدوات معمل، أجهزة عرض.....). 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الأثاث المدرسي اللازم. • توفر القيادة المدرسية مصادر تعلم تساعد المعلمين والمتعلمين على التنوع في طرق التعلم (كتب حديثة، أدوات معمل، أجهزة عرض.....). • تحفز القيادة المدرسية المعلمين والمتعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها داخل الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الحد الأدنى من الأثاث المدرسي. • توفر المدرسة مصادر تعلم تساعد المعلمين والمتعلمين على التنوع في طرق التعلم (كتب حديثة، أدوات معمل، أجهزة عرض.....). • تحفز القيادة المدرسية المعلمين والمتعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها داخل الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الحد الأدنى من الأثاث المدرسي. • توفر المدرسة مصادر تعلم تساعد المعلمين والمتعلمين على التنوع في طرق التعلم (كتب حديثة، أدوات معمل، أجهزة عرض.....). • تحفز القيادة المدرسية المعلمين والمتعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها داخل الفصل. • تمول المدرسة مصادر التعلم والخامات اللازمة لإنتاج مصادر تثري العملية التعليمية. • توظف القيادة المدرسية الوسائل التكنولوجية والبرامج الإلكترونية في 	

<p>عملية التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المدني في تنفيذ خطة استثمار الموارد المتاحة لدعم التعلم النشط. تشارك المدرسة مع مدارس أخرى في تبادل المنفعة من الوسائل التعليمية المتاحة أو توفير اللازم منها. تنشر المدرسة الوسائل التعليمية التكنولوجية التي تبكرها على موقعها الإلكتروني . 	<ul style="list-style-type: none"> تمول المدرسة مصادر التعلم والخامات اللازمة لإنتاج مصادر تثري العملية التعليمية. توظف القيادة المدرسية الوسائل التكنولوجية وبعض البرامج الإلكترونية في عملية التعلم. تشرك القيادة المدرسية العاملين والمجتمع المدني في تنفيذ خطة استثمار الموارد المتاحة لدعم التعلم. 	<p>الفصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> تمول المدرسة مصادر التعلم والخامات اللازمة لإنتاج مصادر تثري العملية التعليمية. توظف القيادة المدرسية بعض الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم (الحاسب الآلي ، الانترنت). 			
<ul style="list-style-type: none"> توجه القيادة المدرسية عملية التعلم النشط بشكل منتظم. تضع القيادة المدرسية خطة لتنفيذ عملية التعلم النشط في ضوء أهداف خطة التحسين. تضع القيادة المدرسية خطة لمتابعته تنفيذ عملية النشط. تشرك القيادة المدرسية الأطراف المعنية في وضع خطة توجيه التعلم النشط ومتابعته. تنفذ القيادة المدرسية خطة المتابعة والتوجيه للتعلم النشط بإشراك العناصر المعنية. تدعم القيادة المدرسية عمليات 	<ul style="list-style-type: none"> توجه القيادة المدرسية عملية التعلم النشط بشكل منتظم. تضع القيادة المدرسية خطة لتنفيذ عملية التعلم النشط في ضوء أهداف خطة التحسين. تضع القيادة المدرسية خطة لمتابعته تنفيذ عملية النشط. تشرك القيادة المدرسية الأطراف المعنية في وضع خطة توجيه التعلم النشط ومتابعته. 	<ul style="list-style-type: none"> توجه القيادة المدرسية عملية التعلم النشط بشكل منتظم. تضع القيادة المدرسية خطة لمتابعة تنفيذ عملية التعلم النشط في ضوء أهداف خطة التحسين. تشرك القيادة المدرسية الأطراف المعنية في وضع خطة توجيه التعلم النشط ومتابعته. 	<ul style="list-style-type: none"> توجه القيادة المدرسية عملية التعلم النشط بشكل منتظم. تتابع القيادة المدرسية عملية التعلم النشط في ضوء أهداف خطة التحسين. 	<ul style="list-style-type: none"> توجه القيادة المدرسية عملية التعلم النشط بشكل غير منتظم. 	<p>توجه القيادة المدرسية العملية التعليمية وتتابعها لدعم التعلم النشط.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • المتابعة وتبادل الخبرات بين العاملين والتوجيه الفني. • تطور القيادة المدرسية خطة متابعة وتوجيه التعلم النشط في ضوء التغذية الراجعة لعملية المتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفذ القيادة المدرسية خطة المتابعة والتوجيه للتعلم النشط بإشراك العناصر المعنية. • تدعم القيادة المدرسية عمليات المتابعة وتبادل الخبرات بين العاملين والتوجيه الفني. 					
	الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:						

المعيار ٤: ترسيخ القيم الإيجابية							المجال الرابع : القيادة المدرسية الفعالة	
التقدير	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات		
	<ul style="list-style-type: none"> • تضع القيادة المدرسية بمفردها ميثاقا للثقافة والقيم الأخلاقية. • تشرك القيادة المدرسية العاملين ومجلس الأمناء في وضع ميثاق للعمل بالمدرسة يتضمن الثقافة والقيم الأخلاقية. • تعلن القيادة المدرسية عن ميثاقها بكافة الطرق المتاحة (ملصقات ،كتيبات ، وسائل الكترونية....). • تنتهج القيادة المدرسية مبدأ الديمقراطية وسياسة الحوار واحترام الآخر وتنمية روح الولاء والانتماء. • تدرس القيادة المدرسية معوقات 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع القيادة المدرسية بمفردها ميثاقا للثقافة والقيم الأخلاقية. • تشرك القيادة المدرسية العاملين ومجلس الأمناء في وضع ميثاق للعمل بالمدرسة يتضمن الثقافة والقيم الأخلاقية. • تعلن القيادة المدرسية عن ميثاقها بكافة الطرق المتاحة (ملصقات ،كتيبات ، وسائل الكترونية....). • تنتهج القيادة المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع القيادة المدرسية بمفردها ميثاقا للثقافة والقيم الأخلاقية. • تشرك القيادة المدرسية العاملين ومجلس الأمناء في وضع ميثاق للعمل بالمدرسة يتضمن الثقافة والقيم الأخلاقية. • تعلن القيادة المدرسية عن ميثاقها بالإعلان في أماكن ظاهرة بالمدرسة وبالنشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع القيادة المدرسية بمفردها ميثاقا للثقافة والقيم الأخلاقية. • تشرك القيادة المدرسية العاملين ومجلس الأمناء في وضع ميثاق للعمل بالمدرسة يتضمن الثقافة والقيم الأخلاقية. • تعلن القيادة المدرسية ميثاقها في أماكن ظاهرة بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تضع القيادة المدرسية بمفردها ميثاقا للثقافة والقيم الأخلاقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تسود المدرسة ثقافة داعمة للعمل والإنجاز. 		

<p>الإنتاج الجيد وتتغلب عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحرص القيادة المدرسية على إقامة حلقات اتصال مع المجتمع المحلي والمعنيين والمدارس المجاورة للتشاور فيما يدرعم العمل والإنجاز. 	<p>مبدأ الديمقراطية وسياسة الحوار واحترام الأخروتنمية روح الولاء والانتماء.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • يوجد انضباط واضح من المعلمين والمتعلمين داخل المدرسة. • تلتزم القيادة المدرسية بالقوانين والتشريعات والتعليمات الواردة إليها. • تتبنى القيادة المدرسية سياسة واضحة لإعلام العاملين بما يستجد من قوانين وأنظمة وتشريعات. • تعقد المدرسة العديد من اللقاءات مع المتعلمين والعاملين لتحديد أسس المسائلة والانضباط. • تعطي القيادة المدرسية التغذية الراجعة والتوجيهات للعاملين لتقويم أدانهم. • تقوم القيادة المدرسية ببعض البرامج التي تشجع المتعلمين والمعلمين المنضبطين وتكرمهم. • تحصل المدرسة على جوائز لتميزها في الانضباط من المجتمع المحيط ومسئولي الوزارة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد انضباط واضح من المعلمين والمتعلمين داخل المدرسة. • تلتزم القيادة المدرسية بالقوانين والتشريعات والتعليمات الواردة إليها. • تتبنى القيادة المدرسية سياسة واضحة لإعلام العاملين بما يستجد من قوانين وأنظمة وتشريعات. • تعقد المدرسة العديد من اللقاءات مع المتعلمين والعاملين لتحديد أسس المسائلة والانضباط. • تعطي القيادة المدرسية التغذية الراجعة والتوجيهات للعاملين لتقويم أدانهم. • تقوم القيادة المدرسية ببعض البرامج التي تشجع المتعلمين والمعلمين المنضبطين وتكرمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد انضباط واضح من المعلمين والمتعلمين داخل المدرسة. • تلتزم القيادة المدرسية بالقوانين والتشريعات والتعليمات الواردة إليها. • تتبنى القيادة المدرسية سياسة واضحة لإعلام العاملين بما يستجد من قوانين وأنظمة وتشريعات. • تعقد المدرسة العديد من اللقاءات مع المتعلمين والعاملين لتحديد أسس المسائلة والانضباط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد انضباط واضح من المعلمين والمتعلمين داخل المدرسة. • تلتزم القيادة المدرسية بالقوانين والتشريعات والتعليمات الواردة إليها. • تتبنى القيادة المدرسية سياسة واضحة لإعلام العاملين بما يستجد من قوانين وأنظمة وتشريعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • الانضباط في المدرسة غير متوفر بصورة مناسبة. 	<p>تدعم القيادة المدرسية قيم الانضباط والمسائلة في مجتمع المدرسة.</p>

المجال الخامس: التنمية المهنية المستدامة		المعيار الأول: ممارسة التقييم الذاتي للأداء المهني والبحث عن فرص للتنمية المهنية.				
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
يمارس العاملون التقييم الذاتي الفردي والجماعي للأداء.	<ul style="list-style-type: none"> يقوم العاملون بالمدرسة بممارسة التقييم الذاتي الفردي والجماعي بصورة غير دورية. يحدد العاملون بالمدرسة احتياجاتهم التدريبية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم العاملون بالمدرسة بممارسة التقييم الذاتي الفردي والجماعي بصورة دورية. يحلل العاملون بالمدرسة نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. يحدد العاملون بالمدرسة احتياجاتهم التدريبية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. ينفذ العاملون بالمدرسة خططاً وبرامج لتطوير نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم العاملون بالمدرسة بممارسة التقييم الذاتي الفردي والجماعي بصورة دورية. يحلل العاملون بالمدرسة نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. يحدد العاملون بالمدرسة احتياجاتهم التدريبية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. ينفذ العاملون بالمدرسة خططاً وبرامج لتطوير نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. توظف المدرسة الوسائل التكنولوجية في تنفيذ الخطط والبرامج. 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم العاملون بالمدرسة بممارسة التقييم الذاتي الفردي والجماعي بصورة دورية. يحلل العاملون بالمدرسة نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. يحدد العاملون بالمدرسة احتياجاتهم التدريبية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. ينفذ العاملون خططاً وبرامج لتطوير نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. توظف المدرسة الوسائل التكنولوجية في تنفيذ الخطط والبرامج. 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم العاملون بالمدرسة بممارسة التقييم الذاتي الفردي والجماعي بصورة دورية. يحلل العاملون نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. يحدد العاملون احتياجاتهم التدريبية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء المدرسي. ينفذ العاملون خططاً وبرامج لتطوير نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. توظف المدرسة الوسائل التكنولوجية في تنفيذ الخطط والبرامج. 	
توفير فرص للعاملين لإجراء البحوث الإجرائية التي تتناول مشكلات وقضايا	<ul style="list-style-type: none"> تجري المدرسة بحوث إجرائية عند ظهور مشكلة. 	<ul style="list-style-type: none"> تجري المدرسة بحوثاً إجرائية بصورة منتظمة ومستمرة تعالج قضايا التعليم عامة والمدرسة خاصة. يشارك بعض العاملين 	<ul style="list-style-type: none"> تجري المدرسة بحوثاً إجرائية بصورة منتظمة ومستمرة تعالج قضايا التعليم عامة والمدرسة خاصة. يشارك جميع العاملين 	<ul style="list-style-type: none"> تجري المدرسة بحوثاً إجرائية بصورة منتظمة ومستمرة تعالج قضايا التعليم عامة والمدرسة خاصة. يشارك جميع العاملين 	<ul style="list-style-type: none"> تجري المدرسة بصفة منتظمة ومستمرة بحوثاً إجرائية تعالج قضايا التعليم عامة والمدرسة خاصة. يشارك جميع العاملين بالمدرسة في إجراء ما تقوم به المدرسة من بحوث إجرائية جادة تهدف إلى تطوير العملية 	

التعليم.		بالمدرسة في إجراء ما تقوم به المدرسة من بحوث إجرائية جادة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وحل المشكلات.	بالمدرسة في إجراء ما تقوم به المدرسة من بحوث إجرائية جادة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وحل المشكلات.	بالمدرسة في إجراء ما تقوم به المدرسة من بحوث إجرائية جادة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وحل المشكلات.	التعليمية وحل المشكلات. توجد آلية ثابتة لتشجيع العاملين وحثهم على إجراء البحوث الإجرائية. توفر المدرسة مصادر المعرفة (انترنت – كمبيوتر – مكتبة) لدعم العاملين في إجراء البحوث الإجرائية. تتيح المدرسة الفرصة لتبادل الخبرات بين العاملين من المدارس الأخرى في ما تم من بحوث إجرائية للاستفادة من نتائجها في قضايا التعليم. تضع المدرسة نتائج البحوث على موقعها الإلكتروني وتتلقى التغذية الراجعة بشأنها.
تستثمر المدرسة الفرص المتاحة للنمو المهني.	<ul style="list-style-type: none"> التواصل بين العاملين بالمدرسة لنقل الخبرات المهنية فيما بينهم غير فعال. لا يمتلك أغلب العاملين مهارات التعامل بكفاءة مع مصادر المعرفة المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس العاملون بالمدرسة مهارات الاتصال الفعال في إيجاد فرص للتنمية المهنية. توفر المدرسة أساليب وفرص تعلم ذاتي ومصادر معرفة للعاملين بها سواء داخل المدرسة (مكتبة ، كمبيوتر ، ..) أو خارجها من المؤسسات أو الجامعات. يستخدم العاملون بالمدرسة المتاح من مصادر المعرفة بكفاءة لتبادل خبراتهم مع 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس العاملون بالمدرسة مهارات الاتصال الفعال في إيجاد فرص للتنمية المهنية. توفر المدرسة أساليب وفرص تعلم ذاتي ومصادر معرفة للعاملين بها سواء داخل المدرسة (مكتبة ، كمبيوتر ، ..) أو خارجها من المؤسسات أو الجامعات. يستخدم العاملون بالمدرسة المتاح من مصادر المعرفة بكفاءة لتبادل خبراتهم مع زملائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس العاملون بالمدرسة مهارات الاتصال الفعال في إيجاد فرص للتنمية المهنية. توفر المدرسة أساليب وفرص تعلم ذاتي ومصادر معرفة للعاملين بها سواء داخل المدرسة (مكتبة ، كمبيوتر ، ..) أو خارجها من المؤسسات أو الجامعات. يستخدم العاملون بالمدرسة المتاح من مصادر المعرفة بكفاءة لتبادل خبراتهم مع زملائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس العاملون بالمدرسة مهارات الاتصال الفعال في إيجاد فرص للتنمية المهنية. توفر المدرسة أساليب وفرص تعلم ذاتي ومصادر معرفة للعاملين بها سواء داخل المدرسة (مكتبة ، كمبيوتر ، ..) أو خارجها ضمن المؤسسات أو الجامعات. يستخدم العاملون المتاح من مصادر المعرفة بكفاءة لتبادل خبراتهم مع زملائهم. توجد خطة زمنية دقيقة لعقد اجتماعات بين مجلس الأمناء والعاملين لاتخاذ القرارات اللازمة لتطويع أداء العاملين وتسهيل المدرسة بالموارد المتاحة ومؤسسات المجتمع المحلي

	<p>زملانهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة زمنية دقيقة لعقد اجتماعات بين مجلس الأمناء والعاملين لاتخاذ القرارات اللازمة لتطوير أداء العاملين. 	<ul style="list-style-type: none"> • لتبادل خبراتهم مع زملائهم. • توجد خطة زمنية دقيقة لعقد اجتماعات بين مجلس الأمناء والعاملين لاتخاذ القرارات اللازمة لتطوير أداء العاملين. • تستعين المدرسة بالموارد المتاحة ومؤسسات المجتمع المحلي ومجلس الأمناء لدعم برامج التنمية المهنية المستدامة بالمدرسة. • توجد آلية ثابتة ومستقرة تشجع العاملين وتحثهم على رفع أداءهم المهني باستمرار. 	<p>ومجلس الأمناء لدعم برامج التنمية المهنية المستدامة بالمدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد آلية ثابتة ومستقرة تشجع العاملين وتحثهم على رفع أداءهم المهني باستمرار. • تتابع المدرسة باستمرار المهني للعاملين بها على فترات منتظمة.
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:			

المعيار الثاني: توافر بيئة داعمة لوحدة الجودة والتدريب.						
المجال الخامس: التنمية المهنية المستدامة	المؤشرات	١	٢	٣	٤	التقدير
<ul style="list-style-type: none"> • توجد وحدة للجودة والتدريب في غرفة خاصة بها. • يوجد بالوحدة جهاز كمبيوتر وطابعة صالحان للاستعمال. • تتوفر في الوحدة معدات تدريب حديثة مثل (داتاشو ، أو فرهيد ، وأجهزة الفيديو ، والراديوكاسيت ، أجهزة العرض المرئي والمسموع الحديثة). • يوجد اتصال بشبكة المعلومات "الانترنت" يعمل دائما. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد وحدة للجودة والتدريب بدون غرفة مستقلة. • يوجد بالوحدة جهاز كمبيوتر وطابعة صالحين للاستعمال. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد وحدة للجودة والتدريب في غرفة خاصة بها. • يوجد بالوحدة جهاز كمبيوتر وطابعة صالحان للاستعمال. • تتوفر في الوحدة معدات تدريب حديثة مثل (داتاشو ، أو فرهيد ، وأجهزة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد وحدة للجودة والتدريب في غرفة خاصة بها. • يوجد بالوحدة جهاز كمبيوتر وطابعة صالحان للاستعمال. • تتوفر في الوحدة معدات تدريب حديثة مثل (داتاشو ، أو فرهيد ، وأجهزة الفيديو ، 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد وحدة للجودة والتدريب في غرفة خاصة بها. • يوجد بالوحدة جهاز كمبيوتر وطابعة صالحان للاستعمال. • تتوفر في الوحدة معدات تدريب حديثة مثل (داتاشو ، أو فرهيد ، وأجهزة الفيديو ، 		

			<ul style="list-style-type: none"> • الفيديو ، والراديو كاسيت ، أجهزة العرض المرئي والمسموع الحديثة). • يوجد اتصال بشبكة المعلومات ، "الانترنت" يعمل دائما. • توجد مكتبة لمواد التدريب وأبحاث التنمية المهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد مكتبة لمواد التدريب وأبحاث التنمية المهنية. • يتم صيانة وتجديد معدات وأجهزة التدريب بشكل دوري. • يتم تطوير غرفة وحدة الجودة والتدريب بشكل دوري.
يتوافر بوحدة الجودة والتدريب أعضاء مدربون على عمليات التدريب الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد آلية للتقويم الذاتي لأداء العاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في برامج التنمية المهنية الداعمة لتحسين أدانهم داخل وخارج المدرسة. • توجد برامج تنمية مهنية وتدريب للعاملين بالوحدة. • يتابع العاملون بالوحدة أحدث التطورات في مجال التنمية المهنية. • يعمل العاملون بالوحدة على تطوير أنشطة التنمية المهنية لتساير أحدث التطورات. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد آلية للتقويم الذاتي لأداء العاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في برامج التنمية المهنية الداعمة لتحسين أدانهم داخل المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد آلية للتقويم الذاتي لأداء العاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في وضع خطة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوحدة. • يشارك العاملون بالوحدة في برامج التنمية المهنية الداعمة لتحسين أدانهم داخل المدرسة.

<p>تنفذ الوحدة برامج التنمية المهنية المستدامة حسب خطط محددة ومعلنة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> توفر المدرسة بعض برامج التنمية المهنية لبعض العاملين في أضيق الحدود. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر المدرسة برامج التنمية المهنية لجميع العاملين. تعبئ المدرسة الموارد المالية والبشرية لدعم خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب. تدعم القيادة المدرسية برامج التأهيل والإرشاد للمعلمين الجدد في الحصول على الشهادات الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر المدرسة برامج التنمية المهنية لجميع العاملين. تعبئ المدرسة الموارد المالية والبشرية لدعم خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب . تدعم القيادة المدرسية برامج التأهيل والإرشاد للمعلمين الجدد في الحصول على الشهادات الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس. تحت المدرسة العاملين وتشجعهم على الاستمرار في برامج التنمية المهنية المستدامة. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر المدرسة برامج التنمية المهنية لجميع العاملين. تعبئ المدرسة الموارد المالية والبشرية لدعم خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب . تدعم القيادة المدرسية برامج التأهيل والإرشاد للمعلمين الجدد في الحصول على شهادات الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس. تحت المدرسة العاملين وتشجعهم على الاستمرار في برامج التنمية المهنية المستدامة. تتابع المدرسة خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب وتذلل العقبات التي تواجه تنفيذ تلك الخطط. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر المدرسة برامج التنمية المهنية لجميع العاملين. تعبئ المدرسة الموارد المالية والبشرية لدعم خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب . تدعم القيادة المدرسية برامج التأهيل والإرشاد للمعلمين الجدد في الحصول على شهادات الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس. تحت المدرسة العاملين وتشجعهم على الاستمرار في برامج التنمية المهنية المستدامة. تتابع المدرسة خطط برامج التنمية المهنية المستدامة بوحدة الجودة والتدريب وتذلل العقبات التي تواجه تنفيذ تلك الخطط. تقيم المدرسة آثار تنفيذ برامج التنمية المهنية وفعاليتها. تحت القيادة المدرسية المجتمع المدني على المشاركة في دعم برامج التنمية المهنية. 	
<p>الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:</p>						

المجال السادس: الحوكمة والمشاركة المجتمعية					
المعيار ١: توفير بيئة ميسرة للحوكمة الجيدة					
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥
تسود المدرسة علاقات إيجابية بين العاملين والمجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد اتصال فعال بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> تجتمع المدرسة بأولياء الأمور وأفراد المجتمع عند الضرورة فقط. يتم التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي عند الضرورة فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> تعقد المدرسة لقاءات دورية مع أولياء الأمور و أفراد المجتمع المحلي. يشارك في تنفيذ الأنشطة المدرسية عدد قليل من أولياء الأمور وأعضاء من المجتمع المحلي. يساهم أولياء الأمور وأفراد المجتمع في تمويل أنشطة المدرسة بصورة قليلة. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المدرسة خطة محددة للاتصال بأولياء الأمور والمجتمع المحلي لمتابعة تنفيذ خططها. يوجد لجان تطوعية بالمدرسة تضم أعضاء من المجتمع وأولياء الأمور لتنفيذ أنشطة المدرسة. يساهم أولياء الأمور وأفراد المجتمع في تمويل أنشطة المدرسة بصورة كبيرة ومنتظمة تتناسب مع خططها للتحسين المدرسي. تقوم المدرسة واللجان بحصر المشكلات وعرضها على أولياء الأمور والمجتمع المحلي وتجميع الاقتراحات منهم. يساعد المجتمع في حل المشكلات التي تواجه المدرسة. توجد أدوار ومسئوليات لأفراد المجتمع المحلي في تنفيذ خطة التحسين المدرسي. تبرم المدرسة بروتوكولات تعاون مع المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المدرسة خطة محددة للاتصال بأولياء الأمور والمجتمع المحلي لمتابعة تنفيذ خططها. يوجد لجان تطوعية بالمدرسة تضم أعضاء من المجتمع وأولياء الأمور لتنفيذ أنشطة المدرسة. يساهم أولياء الأمور وأفراد المجتمع في تمويل أنشطة المدرسة بصورة كبيرة ومنتظمة تتناسب مع خططها للتحسين المدرسي. تقوم المدرسة واللجان بحصر المشكلات وعرضها على أولياء الأمور والمجتمع المحلي وتجميع الاقتراحات منهم. يساعد المجتمع في حل المشكلات التي تواجه المدرسة.

<p>توجد لائحة داخلية مفعلة بالمدرسة تنظم العلاقات بين العاملين فيها والمجتمع المحلي</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد لائحة داخلية تنظم العلاقات بين العاملين وأفراد المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد لائحة داخلية بالمدرسة تنظم العلاقات بين العاملين وأفراد المجتمع المحلي. يقوم العاملون بالمدرسة بإعداد اللائحة الداخلية للمدرسة. • يقوم العاملون بالمدرسة بإعداد اللائحة الداخلية للمدرسة بإشراك مجلس الأمناء. • يلتزم بعض العاملين والمجتمع المحلي باللائحة الداخلية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد لائحة داخلية بالمدرسة تنظم العلاقات بين العاملين وأفراد المجتمع المحلي معنونة فقط للعاملين بالمدرسة. • يقوم العاملون بالمدرسة بإعداد اللائحة الداخلية للمدرسة بإشراك مجلس الأمناء. • يلتزم بعض العاملين والمجتمع المحلي باللائحة الداخلية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد لائحة داخلية تنظم العلاقة بين العاملين بالمدرسة وأفراد المجتمع المحلي معنونة للعاملين والمعنيين. • يقوم العاملون بالمدرسة بإعداد اللائحة الداخلية للمدرسة بإشراك مجلس الأمناء. • يلتزم العاملون والمجتمع المحلي بكافة بنود اللائحة الداخلية للمدرسة. • تشتق اللائحة الداخلية للمدرسة من مجمل قرارات وزارة التربية والتعليم وتضيف عليها بما يتوافق مع ظروف المدرسة ومجتمعها المحلي. • توجد اللائحة الداخلية للمدرسة في منشورات المدرسة أو توضع على شبكة الانترنت. • شارك في إعداد اللائحة الداخلية للمدرسة خبراء تربويون وإداريون متميزون. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد لائحة داخلية بالمدرسة تنظم العلاقات بين العاملين بالمدرسة وأفراد المجتمع المحلي معنونة للعاملين والمعنيين. • يقوم العاملون بالمدرسة بإعداد اللائحة الداخلية للمدرسة بإشراك مجلس الأمناء. • يلتزم بعض العاملين والمجتمع المحلي باللائحة الداخلية للمدرسة. • تشتق اللائحة الداخلية للمدرسة من مجمل قرارات وزارة التربية والتعليم وتضيف عليها بما يتوافق مع ظروف المدرسة ومجتمعها المحلي. • توجد اللائحة الداخلية للمدرسة في منشورات المدرسة أو توضع على شبكة الانترنت. • شارك في إعداد اللائحة الداخلية للمدرسة خبراء تربويون وإداريون متميزون.
<p>يشارك مجلس الأمناء مع إدارة المدرسة في صنع واتخاذ القرار.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتخذ الإدارة المدرسية قراراتها بصورة منفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم الإدارة المدرسية باتخاذ القرارات وإبلاغ مجلس الأمناء بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترك الإدارة المدرسية مجلس الأمناء في صنع واتخاذ بعض القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتخذ جميع قرارات المدرسة بالشراكة مع مجلس الأمناء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشترك مجلس الأمناء والإدارة المدرسية في صناعة واتخاذ القرارات. • يشترك مجلس الأمناء في دراسة جميع مشاكل المدرسة.

	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف على ما يدور في المدرسة بشكل منتظم ومستمر. تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف باستخدام نماذج مقننة يعرفها الجميع. <p>§ يضع مجلس الأمناء وينفذ بالتعاون مع الإدارة المدرسية نظاماً يحدد عمليات الرقابة والإشراف على العمليات المالية والإدارية والتربوية بالمدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تتخذ المدرسة و مجلس الأمناء إجراءات عملية بناء على نتائج عمليات الرقابة والإشراف. توجد بالمدرسة شفافية في توزيع المهام والأدوار وبمشاركة الجميع. <p>§ يعلم العاملون في المدرسة نتائج الإشراف والرقابة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف على ما يدور في المدرسة بشكل منتظم ومستمر. تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف باستخدام نماذج مقننة يعرفها الجميع. يضع مجلس الأمناء وينفذ بالتعاون مع الإدارة المدرسية نظاماً يحدد عمليات الرقابة والإشراف على العمليات المالية والإدارية والتربوية بالمدرسة. تتخذ المدرسة و مجلس الأمناء إجراءات عملية بناء على نتائج عمليات الرقابة و الإشراف. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف على ما يدور في المدرسة بشكل غير منتظم وعند حدوث مشاكل. تقوم المدرسة بعملية المتابعة والإشراف على الأمور المالية والمادية فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> لا تقوم المدرسة و مجلس الأمناء بعمليات الرقابة والإشراف. 	تقوم إدارة المدرسة و مجلس الأمناء بمسؤولياتها الرقابية والإشرافية بفاعلية.	
						الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:

المجال السادس: الحوكمة والمشاركة المجتمعية

المعيار الثاني: الشراكة المتبادلة بين المدرسة و المجتمع المحلي

المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
تضع وتنفذ المدرسة خطة للمشاركة المجتمعية تستجيب لاحتياجات المجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> لا تنفذ المدرسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بعمل أنشطة قليلة لخدمة المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بعمل أنشطة متعددة لخدمة المجتمع المحلي. تقوم المدرسة بتحديد احتياجات المجتمع بدون دراسات علمية . 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بعمل أنشطة كثيرة لخدمة المجتمع المحلي. تقوم المدرسة بعمل دراسة لاحتياجات المجتمع تتضمن مجالات مختلفة (مثل التعليم ، محو الأمية، الكمبيوتر، التوعية للمشكلات البيئية، القضايا الصحية،القضايا المجتمعية المناسبات الاجتماعية والقومية المختلفة) 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بعمل أنشطة كثيرة لخدمة المجتمع المحلي. تقوم المدرسة بعمل دراسة لاحتياجات المجتمع تتضمن مجالات مختلفة (مثل التعليم ، محو الأمية، الكمبيوتر، التوعية للمشكلات البيئية، القضايا الصحية،القضايا المجتمعية المناسبات الاجتماعية والقومية المختلفة) تضع المدرسة وتنفذ خطة بناء على نتائج الدراسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لتلبية احتياجات المجتمع. تقوم المدرسة بإعداد برنامج متكامل لخدمة المجتمع المحلي وتخصص له مع مجلس الأمناء التمويل اللازم. المدرسة تلعب دور مركز إشعاع في المجتمع المحلي. 	

		لتلبية احتياجات المجتمع.				
	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة حصر لمواردها المادية والبشرية. • توظف المدرسة كل إمكانياتها لخدمة المجتمع. • تعلن المدرسة عن إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع. • تضع وتنفذ المدرسة نظم ولوائح لتوظيف مواردها لخدمة المجتمع المحلي. • تقدم المدرسة خدماتها للجمهور مع مراعاة الحاجات والإمكانيات المتوفرة في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة حصر لمواردها المادية والبشرية. • توظف المدرسة كل إمكانياتها لخدمة المجتمع. • تعلن المدرسة عن إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع. • تضع المدرسة وتنفذ نظم ولوائح لتوظيف مواردها لخدمة المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة حصر لمواردها المادية والبشرية. • توظف المدرسة معظم إمكانياتها لخدمة المجتمع. • تعلن المدرسة عن إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة حصر لمواردها المادية والبشرية. • توظف المدرسة بعض إمكانياتها لخدمة المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توظف إدارة المدرسة إمكانياتها لخدمة المجتمع المحلي. 	توظف إدارة المدرسة إمكانيات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي.
	<ul style="list-style-type: none"> • توجد قاعدة بيانات شاملة عن إمكانيات وموارد المجتمع. • توجد خطة لتعبئة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد قاعدة بيانات شاملة عن إمكانيات 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد قاعدة بيانات شاملة عن إمكانيات وموارد المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد لدى المدرسة بعض البيانات عن إمكانيات وموارد المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد لدى المدرسة أية بيانات عن إمكانيات وموارد 	تستثمر إدارة المدرسة إمكانيات

	<p>الموارد وحشد طاقات المجتمع المحلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد لجنة متخصصة بالمدرسة لحشد وتعبئة الموارد. • يقوم معظم أولياء الأمور بالاشتراك مع المدرسة في برامج وأنشطة مشتركة تدعم الموارد المالية والبشرية للمدرسة. • تستعين المدرسة بالخبرات البشرية والمنشآت الموجودة بالمجتمع لتنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب. • يوفر المجتمع للمدرسة مصادر دخل ثابتة (وديعة بالبنك أو استثمار مالي أو عقار). 	<p>وموارد المجتمع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتعبئة الموارد وحشد طاقات المجتمع المحلي. • يوجد لجنة متخصصة بالمدرسة لحشد وتعبئة الموارد. • يقوم معظم أولياء الأمور بالاشتراك مع المدرسة في برامج وأنشطة مشتركة تدعم الموارد المالية والبشرية للمدرسة. • تستعين المدرسة بالخبرات البشرية والمنشآت 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتعبئة الموارد وحشد طاقات المجتمع المحلي. 	المحلي.	المجتمع المحلي.	وموارد المجتمع المحلي لتحقيق أهداف المدرسة.
--	---	---	--	---------	-----------------	---

		الموجودة بالمجتمع لتنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.				
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:						

المجال السادس: الحوكمة والمشاركة المجتمعية						المؤشرات
المعيار ٣: وجود نظام إعلام تربوي يربط المدرسة بالمجتمع						
٥	٤	٣	٢	١	التقدير	
<ul style="list-style-type: none"> توجد لدى المدرسة قاعدة بيانات شاملة عن وسائل الإعلام بالمنطقة وطرق الاتصال بها. يقوم بالدور الإعلامي لجنة إعلامية مدربة ولديها المهارات المطلوبة. تصدر المدرسة مواد إعلامية متنوعة عن إنجازاتها وأنشطتها (نشرات دورية ، مطويات ، ... الخ). تعد المدرسة عددًا مناسبًا من اللقاءات المجتمعية للإعلام 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لدى المدرسة قاعدة بيانات شاملة عن وسائل الإعلام بالمنطقة وطرق الاتصال بها. يقوم بالدور الإعلامي لجنة إعلامية مدربة ولديها المهارات المطلوبة. تصدر المدرسة مواد إعلامية متنوعة عن إنجازاتها وأنشطتها (نشرات دورية ، مطويات ، ... الخ). تعد المدرسة عددًا مناسبًا من اللقاءات المجتمعية للإعلام عن أنشطتها وإنجازاتها والصعوبات التي تواجهها. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لدى المدرسة قاعدة بيانات شاملة عن وسائل الإعلام بالمنطقة وطرق الاتصال بها. يقوم بالدور الإعلامي لجنة متخصصة بالمدرسة. تصدر المدرسة مطوية فقط عن أنشطتها وإنجازاتها تستخدمها في مناسبات خاصة. تعقد المدرسة لقاءات قليلة مع أولياء الأمور للإعلام عن أنشطتها. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لدى المدرسة قاعدة بيانات شاملة عن وسائل الإعلام بالمنطقة وطرق الاتصال بها. تقوم المدرسة بالدور الإعلامي عن المدرسة بشكل فردي. لا تصدر المدرسة مواد إعلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد برامج إعلام للمدرسة. 	<p>تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي ببرامج إعلام فاعلة.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> عن أنشطتها وإنجازاتها والصعوبات التي تواجهها. توجد لدى المدرسة خطة إعلامية تستخدم أساليب متنوعة. لدى المدرسة موقع الكتروني تضع عليه أنشطتها وإنجازاتها. تستخدم المدرسة وسائل الإعلام المحلي للإعلام عن أنشطتها وإنجازاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لدى المدرسة خطة إعلامية تستخدم أساليب متنوعة. 				
	<ul style="list-style-type: none"> يستطيع أولياء الأمور وأفراد المجتمع التواصل مع المدرسة من خلال الاطلاع على قراراتها وإنجازاتها في لوحة الإعلانات بالمدرسة. تعد المدرسة نشرات دورية يشارك أولياء الأمور في محتواها وإخراجها. تيسر المدرسة سبل اتصال بأولياء الأمور في 	<ul style="list-style-type: none"> يستطيع أولياء الأمور وأفراد المجتمع التواصل مع المدرسة من خلال الاطلاع على قراراتها وإنجازاتها في لوحة الإعلانات بالمدرسة. تعد المدرسة نشرات دورية يشارك أولياء الأمور في محتواها وإخراجها. تيسر المدرسة سبل اتصال بأولياء 	<ul style="list-style-type: none"> يستطيع أولياء الأمور وأفراد المجتمع التواصل مع المدرسة من خلال الاطلاع على قراراتها وإنجازاتها في لوحة الإعلانات بالمدرسة. تعد المدرسة نشرات دورية يشارك أولياء الأمور في محتواها 	<ul style="list-style-type: none"> يستطيع أولياء الأمور وأفراد المجتمع التواصل مع المدرسة من خلال الاطلاع على قراراتها وإنجازاتها في لوحة الإعلانات بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تسمح إدارة المدرسة بتواصل المجتمع وأولياء الأمور مع المدير فقط وعند الحاجة. 	<p>تنوع وتيسر المدرسة سبل اتصال أولياء الأمور وأفراد المجتمع بالمدرسة.</p>

<p>محتواها وإخراجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تيسر المدرسة سبل اتصال بأولياء الأمور وأفراد المجتمع من خلال لقاءات دورية بين الأسر والمعلمين والطلاب لمناقشة المشكلات التربوية والتعليمية المختلفة، نشرات دورية وإخبارية). • تخصص المدرسة أيام خلال السنة لحضور أولياء الأمور للمدرسة للاجتماع بالمدرسين ومراجعة إنجازات أبنائهم ومشاكلهم. • تضع المدرسة صندوق اقتراحات لأراء المجتمع واقتراحاته 	<p>الأمور وأفراد المجتمع من خلال) لقاءات دورية بين الأسر والمعلمين والطلاب لمناقشة المشكلات التربوية والتعليمية المختلفة، نشرات دورية وإخبارية).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخصص المدرسة أيام خلال السنة لحضور أولياء الأمور للمدرسة للاجتماع بالمدرسين ومراجعة إنجازات أبنائهم ومشاكلهم. • تضع المدرسة صندوق اقتراحات لأراء المجتمع واقتراحاته لتحسين أداؤها وتتعامل مع الاقتراحات بجدية. 	<p>وإخراجها.</p>			
--	--	------------------	--	--	--

	<p>لتحسين أدائها وتتعامل مع الاقتراحات بجدية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد موقع إلكتروني على شبكة المعلومات وعنوان بريد إلكتروني للتواصل مع المدرسة. • تعد المدرسة بالتعاون مع المجتمع دليل عن المدرسة. • يوجد لدى المدرسة نظام يستخدم فيه وسائل وأاليب مختلفة لاستطلاع آراء أولياء الأمور في الخدمات المقدمة من المدرسة وإنجازاتها. 					
						الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:

المجال السابع: تكنولوجيا المعلومات والاتصال						
المعيار ١: توافر البنية التحتية للتكنولوجيا المعلومات والاتصال.						
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير
توافر الأجهزة والمختبرات والمصادر اللازمة لتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> لا يتوافر بالمدرسة الأجهزة والمختبرات والمصادر اللازمة لتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصال. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة أجهزة ومختبرات غير كافية أو متوفرة لكنها قديمة وغير مستخدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة أجهزة ومختبرات بأعداد كافية وحديثة. لا تسمح المدرسة للمتعلمين والمعلمين باستخدام الأجهزة بمرونة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة أجهزة ومختبرات بأعداد كافية وحديثة. تسمح المدرسة للمتعلمين والمعلمين باستخدام الأجهزة. توفر المدرسة برامج إلكترونية لاستخدامها مع الأجهزة .. توفر المدرسة موارد مخصصة لصيانة الأجهزة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة أجهزة ومختبرات بأعداد كافية وحديثة. تسمح المدرسة للمتعلمين والمعلمين باستخدام الأجهزة. توفر المدرسة برامج إلكترونية لاستخدامها مع الأجهزة. توفر المدرسة موارد مخصصة لصيانة الأجهزة. تدعم المدرسة المعامل والمختبرات بأجهزة إضافية من خلال المشاركة المجتمعية لتغطية الاحتياج. 	
توافر بوابة	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد للمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد للمدرسة بوابة إلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد للمدرسة بوابة إلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد للمدرسة بوابة إلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر للمدرسة بوابة إلكترونية 	

<p>بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتيح البوابة الإلكترونية تفاصيل وأخبار وافية عن المدرسة. • تقوم المدرسة بتحديث البوابة الإلكترونية دورياً. • ترتبط البوابة الإلكترونية بالمدرسة بالإدارة التعليمية والمديرية. • يوجد بالبوابة الإلكترونية للمدرسة ما يسمح بالاتصال بين أو لياء الأمور • تتيح البوابة الإلكترونية للمدرسة تفاصيل حول) نتائج التلاميذ ، انتظام التلاميذ في المدرسة ، مواد التنمية المهنية لجميع العاملين بالمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • تتيح البوابة الإلكترونية تفاصيل وأخبار وافية عنها. • تقوم المدرسة بتحديث البوابة الإلكترونية دورياً. • ترتبط البوابة الإلكترونية بالمدرسة بالإدارة والمديرية. • يوجد بالبوابة الإلكترونية ما يسمح لها بالاتصال بين أو لياء الأمور والمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتيح البوابة الإلكترونية للمدرسة تفاصيل وأخبار وافية عنها المدرسة. 	<p>بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتيح البوابة الإلكترونية للمدرسة تفاصيل وأخبار قليلة عنها. 	<p>بوابة إلكترونية.</p>	<p>الكثرونية بالمدرسة للتواصل مع المستويات الإدارية العليا والمعنيين.</p>
--	--	--	--	-------------------------	---

	<p>،معينات التدريس. ،تقارير الإنجازات).</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة كوادر فنية مدربة • يجيد العاملون مهارات الصيانة الأساسية للأجهزة • توظف الكوادر الفنية للأجهزة التكنولوجية لإنتاج مواد إعلامية عن المدرسة (مطويات ، أفلام ،....). • تقوم المدرسة بالحاق الكوادر الفنية الموجودة بدورات في مجالات توظيف وصيانة الأجهزة التكنولوجية. • يوجد وحدة تدريب خاصة بالتكنولوجيا لتأهيل العاملين بالمدرسة على استخدام التكنولوجيا وإنتاج المواد الإعلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة كوادر فنية مدربة • يجيد العاملون مهارات الصيانة الأساسية للأجهزة • توظف الكوادر الفنية للأجهزة التكنولوجية لإنتاج مواد إعلامية عن المدرسة (مطويات ، أفلام ،....). • تقوم المدرسة بالحاق الكوادر الفنية الموجودة بدورات في مجالات توظيف وصيانة الأجهزة التكنولوجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة كوادر فنية مدربة. • يجيد العاملون مهارات الصيانة الأساسية للأجهزة. • توظف الكوادر الفنية للأجهزة التكنولوجية لإنتاج مواد إعلامية عن المدرسة (مطويات ، أفلام ،....). 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة كوادر فنية مدربة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد بالمدرسة كوادر فنية لاستخدام الأجهزة. 	<p>يوجد كوادر فنية مؤهلة لتقديم الدعم الفني.</p>
	شواهد وأدلة وملاحظات التحسين:					

المجال السابع: تكنولوجيا المعلومات والاتصال المعيار ٢: توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم وتسيير أعمال الإدارة المدرسية.					
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥
تستخدم نظم تكنولوجيا المعلومات في توفير قواعد البيانات اللازمة لصناعة القرار.	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات عن العاملين بالمدرسة لاتحدث درويا. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات عن العاملين بالمدرسة. قاعدة البيانات تحدث درويا تحتوى على (بيانات عن العاملين بالمدرسة، ونتائج الطلاب وانتظامهم، درجات الطلاب في المواد الدراسية المختلفة، الخطة السنوية). 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات عن العاملين بالمدرسة. قاعدة البيانات تحدث دورياً وتحتوى على (بيانات عن العاملين بالمدرسة، ونتائج الطلاب وانتظامهم، درجات الطلاب في المواد الدراسية المختلفة، الخطة السنوية). تستخدم قاعدة البيانات في صنع القرارات. قاعدة البيانات متاحة للمعنيين. تشمل قاعدة البيانات معلومات مفيدة للمدرسة عن الخبرات المتوفرة في المجتمع المحلي. ترتبط قاعدة بيانات المدرسة بقواعد بيانات أخرى في المجتمع التربوي المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات عن العاملين بالمدرسة. قاعدة البيانات تحدث دورياً وتحتوى على (بيانات عن العاملين بالمدرسة، ونتائج الطلاب وانتظامهم، درجات الطلاب في المواد الدراسية المختلفة، الخطة السنوية). تستخدم قاعدة البيانات في صنع القرارات. قاعدة البيانات متاحة للمعنيين. تشمل قاعدة البيانات معلومات مفيدة للمدرسة عن الخبرات المتوفرة في المجتمع المحلي. ترتبط قاعدة بيانات المدرسة بقواعد بيانات أخرى في المجتمع التربوي المحلي.
تستخدم نظم	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد بالمدرسة جهاز كمبيوتر 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة جهاز كمبيوتر عليه قاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة جهاز كمبيوتر عليه قاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة جهاز كمبيوتر عليه قاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة جهاز كمبيوتر عليه قاعدة

	<p>بيانات العاملين. تستخدم قاعدة البيانات في تجهيز معلومات تساعد الإدارة المدرسية على إنجاز أعمالها اليومية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة قاعدة بيانات كاملة وتحديث دورياً. • تستخدم الإدارة المدرسية مخرجات قاعدة البيانات في العمليات الإدارية المختلفة مثل) جداول الحصص، التقارير، الحضور والغياب للعاملين والطلاب، • كتنترول الامتحانات). • تستخدم المدرسة قاعدة البيانات في عمليات المتابعة وتصحيح القرار. 	<p>بيانات العاملين. تستخدم قاعدة البيانات في تجهيز معلومات تساعد الإدارة المدرسية على إنجاز أعمالها اليومية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد بالمدرسة قاعدة بيانات كاملة وتحديث دورياً. • تستخدم الإدارة المدرسية مخرجات قاعدة البيانات في العمليات الإدارية المختلفة مثل) جداول الحصص، التقارير، الحضور والغياب للعاملين والطلاب، • كتنترول الامتحانات). 	<p>بيانات العاملين. تستخدم قاعدة البيانات في تجهيز معلومات تساعد الإدارة المدرسية على إنجاز أعمالها اليومية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد بالمدرسة قاعدة بيانات كاملة ولا تحدد دورياً. 	<p>بيانات العاملين. تستخدم قاعدة البيانات في تجهيز معلومات تساعد الإدارة المدرسية على إنجاز أعمالها اليومية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم قاعدة البيانات في تجهيز معلومات تساعد الإدارة المدرسية على إنجاز أعمالها اليومية. 	<p>يستخدم في العمليات الإدارية.</p>	<p>تكنولوجيا المعلومات والاتصال في أعمال الإدارة المختلفة.</p>
<p>الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:</p>						

المجال السابع: تكنولوجيا المعلومات والاتصال						المعيار ٣: توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم.							
المؤشرات		١		٢		٣		٤		٥			
تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم التعلم.		<ul style="list-style-type: none"> توجد أجهزة تقنية للاتصال لا تستخدم من قبل المتعلمين والمعلمين. 		<ul style="list-style-type: none"> توجد أجهزة تقنية للاتصال تستخدم من قبل المعلمين فقط. يتعامل المتعلم مع تكنولوجيا الاتصال داخل دروس الحاسب الآلي فقط. 		<ul style="list-style-type: none"> توجد أجهزة تقنية للاتصال تستخدم من قبل المعلمين فقط. تستخدم أجهزة تقنية في تدريس المواد المختلفة. 		<ul style="list-style-type: none"> توجد أجهزة تقنية للاتصال تستخدم من قبل المتعلمين والمعلمين. تستخدم أجهزة تقنية في تدريس المواد المختلفة. يوجد بالمدرسة مجموعة من الوسائط المتعددة التي تساعد المعلم في عملية التعلم. يوجد بالمدرسة مواقع إلكترونية للمعلمين لعرض دروسهم. 		<ul style="list-style-type: none"> توجد أجهزة تقنية للاتصال تستخدم من قبل المتعلمين والمعلمين. تستخدم أجهزة تقنية في تدريس المواد المختلفة. يوجد بالمدرسة مجموعة من الوسائط المتعددة التي تساعد المعلم في عملية التعلم. يوجد بالمدرسة مواقع إلكترونية للمعلمين لعرض أعمالهم. توظف التكنولوجيا في قاعة الدرس . يمكن للمتعلمين الرجوع إلى موقع المعلم لمتابعة دروسهم والموضوعات التي تتم خلال اليوم الدراسي. 			
توظف تكنولوجيا		<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد بالمدرسة برامج تعليمية تساعد على تنمية مهارات التفكير العليا. 		<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة بعض البرامج التعليمية لمهارات التفكير العليا. 		<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة بعض البرامج التعليمية لتنمية مهارات التفكير العليا. يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على استخدام 		<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة بعض البرامج التعليمية لتنمية مهارات التفكير العليا. يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على استخدام 		<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالمدرسة بعض البرامج التعليمية لتنمية مهارات التفكير العليا. يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على استخدام 			

<p>المعلومات لتقديم تعلم عالي الجودة يدعم حل المشكلات و التفكير الناقد.</p>			<p>الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات في حل المشكلات.</p>	<p>تكنولوجيا المعلومات في حل المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المتعلمون البرامج التعليمية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والتي تساعد على نمو التفكير الناقد وحل المشكلات . • تشجع المدرسة نوادي الكمبيوتر وتفتح أبواب المعامل أمام المتعلمين لاستخدامها في العطلات المدرسية وخارج ساعات اليوم الدراسي. 	<p>تكنولوجيا المعلومات في حل المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المتعلمون البرامج التعليمية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والتي تساعد على نمو التفكير الناقد وحل المشكلات. • تشجع المدرسة نوادي الكمبيوتر وتفتح أبواب المعامل أمام المتعلمين لاستخدامها في العطلات المدرسية وخارج ساعات اليوم الدراسي. • يوجد بالمدرسة كوادر فنية من المعلمين والمتعلمين لديها مهارات تصميم برامج لتنمية مهارات التفكير داخل المدرسة. • يفوز المتعلمون بمسابقات في إنجاز برامج إبداعية. 	
<p>تستخدم تكنولوجيا المعلومات في الوصول إلى مصادر المعرفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة عدد محدود من الأجهزة. • لا يمكن للمدرسة الاتصال بشبكة المعلومات "الإنترنت". 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة عدد محدود من الأجهزة. • تستخدم الإدارة فقط الاتصال بشبكة المعلومات "الإنترنت" .. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة عدد كاف من الأجهزة. • تستخدم الإدارة والمعلمين فقط الاتصال بشبكة المعلومات "الإنترنت". ولكن في ساعات محدودة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة عدد كاف من الأجهزة. • تستخدم الإدارة والمعلمين فقط الاتصال بشبكة المعلومات "الإنترنت". طوال اليوم الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بالمدرسة عدد كاف من الأجهزة. • تستخدم الإدارة والمعلمين فقط الاتصال بشبكة المعلومات "الإنترنت". طوال اليوم الدراسي 	

	<ul style="list-style-type: none"> يساعد المعلمون المتعلمين على استخدام شبكة المعلومات و الدخول إلى المواقع العلمية والتعليمية المختلفة. تسمح المدرسة للمتعلمين باستخدام شبكة المعلومات "الإنترنت" طوال اليوم الدراسي. تسمح المدرسة للمجتمع باستخدام شبكة المعلومات "الإنترنت" بعد اليوم الدراسي برسوم معقولة. 	<ul style="list-style-type: none"> يساعد المعلمون المتعلمين على استخدام شبكة المعلومات و الدخول إلى المواقع العلمية والتعليمية المختلفة. 					العالمية.
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:							

المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة						المعيار الأول: تقوم وحدة الجودة والتدريب بدورها في المتابعة والتقييم	
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير	
توجد خطط وبرامج واضحة ومعلنة للمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج محدودة وتقتصر على التقييم الروتيني. لا يسير التقييم حسب خطة واضحة ومفعلة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج للمتابعة و التقييم لكنها غير متنوعة و غير واضحة من حيث الصياغة و الإجراءات و النتائج. تطبق برامج و النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج متنوعة للمتابعة و التقييم واضحة من حيث الصياغة و الإجراءات و الأدوار و النتائج. تطبق برامج المتابعة و التقييم بصورة دورية ومستمرة. تعلن برامج المتابعة و التقييم بصورة غير منتظمة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج متنوعة للمتابعة و التقييم واضحة من حيث الصياغة و الإجراءات و الأدوار و النتائج. تطبق برامج المتابعة و التقييم بصورة دورية ومستمرة. تعلن برامج المتابعة و التقييم للمعلمين 	<ul style="list-style-type: none"> توجد برامج متنوعة للمتابعة و التقييم واضحة من حيث الصياغة و الإجراءات و الأدوار و النتائج. تطبق برامج المتابعة و التقييم بصورة دورية ومستمرة. تعلن برامج المتابعة و التقييم للمعلمين وأولياء الأمور والمعنيين. تطبق برامج المتابعة و التقييم بصورة 		

<p>والتقويم.</p>	<p>المتابعة بصورة غير منتظمة.</p>	<p>تعلن البرامج للمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور والمعنيين.</p>	<p>والمتعلمين وأولياء الأمور والمعنيين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبق برامج المتابعة والتقويم بصورة دورية مستمرة. يقوم أشخاص مدربون بالمتابعة على أسس ومعايير الجودة. تعلن المدرسة نتائج التقويم للمعنيين. تتسم الخطط بالمرونة حسب ظروف العمل. 	<p>دورية مستمرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم أشخاص مدربون بالمتابعة على أسس ومعايير الجودة. تعلن المدرسة نتائج التقويم للمعنيين. تتسم الخطط بالمرونة حسب ظروف العمل. تعلن المدرسة نتائج التقويم للمعنيين. تستعين المدرسة و مجلس الأمناء بمؤسسات تربوية للاستشارات والتدريب على برامج التقويم. تستخدم نتائج التقويم في تحسين الأداء.
<p>تبادل التقارير مع الإدارة و المعنيين والاستفادة منها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ترسل المدرسة التقارير الخاصة بالمتابعة والتقويم للإدارة بانتظام. 	<ul style="list-style-type: none"> ترسل المدرسة التقارير الخاصة بالمتابعة والتقويم للإدارة بانتظام. تعقد المدرسة ندوات للمعنيين بالعملية التعليمية لمناقشة التقارير ونتائجها. يوجد نظام لمتابعة نتائج التقارير والعمل على تحسينها لصالح المدرسة. لا تقتصر التقارير على ذكر السلبيات أو المشاكل بل تتضمن إنجازات المدرسة والعاملين والمتعلمين والمجتمع المحلي. توجد أنظمة واضحة ومحددة لمناقشة التقارير مع العاملين والمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ترسل المدرسة التقارير الخاصة بالمتابعة والتقويم للإدارة بانتظام. تعقد المدرسة ندوات للمعنيين بالعملية التعليمية لمناقشة التقارير ونتائجها. يوجد نظام لمتابعة نتائج التقارير والعمل على تحسينها لصالح المدرسة. لا تقتصر التقارير على ذكر السلبيات أو المشاكل بل تتضمن إنجازات المدرسة والعاملين والمتعلمين والمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ترسل المدرسة التقارير الخاصة بالمتابعة والتقويم للإدارة بانتظام. تعقد ندوات للمعنيين بالعملية التعليمية لمناقشة التقارير ونتائجها. يوجد نظام لمتابعة نتائج التقارير والعمل على تحسينها لصالح المدرسة. لا تقتصر التقارير على ذكر السلبيات أو المشاكل بل تتضمن إنجازات المدرسة والعاملين والمتعلمين والمجتمع المحلي. توجد أنظمة واضحة ومحددة لمناقشة التقارير مع العاملين والمجتمع المحلي.

			ونتائجها			
	الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:					

المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة		المعيار الثاني: تطبيق نظم وآليات المحاسبية.			
المؤشرات	١	٢	٣	٤	التقدير
تتم المحاسبية على المستويين: الفردي والجماعي.	<ul style="list-style-type: none"> تمارس المدرسة المحاسبية (الثواب و العقاب) عند الضرورة في حالة ورود شكوى إليها. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لائحة للمحاسبية (الثواب و العقاب) على المستوى الفردي. يعرف الجميع بأسس ومرجعية المحاسبية في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لائحة للمحاسبية على المستوى الفردي. يعرف الجميع بأسس ومرجعية المحاسبية في المدرسة. توجد لائحة للمحاسبية على مستوى الوحدات والفرق. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لائحة للمحاسبية على المستوى الفردي. يعرف الجميع بأسس ومرجعية المحاسبية في المدرسة. توجد لائحة للمحاسبية على مستوى الوحدات والفرق. تطبق المدرسة لوائح المحاسبية بصورة عادلة وانتقائية. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد لائحة للمحاسبية على المستوى الفردي. يعرف الجميع بأسس ومرجعية المحاسبية في المدرسة. توجد لائحة للمحاسبية على مستوى الوحدات والفرق. تطبق المدرسة لوائح المحاسبية بصورة عادلة وانتقائية. يفعل نظام المحاسبية روح الإبداع والابتكار
تعد تقارير محاسبية ذات جودة وبصفة دورية.	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد تقارير للمحاسبية. 	<ul style="list-style-type: none"> تعد المدرسة تقارير مكتوبة للمحاسبية أحيانا. تركز التقارير على المخالفات السلوكية فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> تعد المدرسة تقارير مكتوبة للمحاسبية. تركز التقارير على المخالفات السلوكية فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> تعد المدرسة تقارير مكتوبة للمحاسبية. تركز التقارير على المخالفات السلوكية فقط. يركز نظام المحاسبية في المدرسة على جودة العلاقات بين المتعلمين والمعلمين والعاملين والإدارة ومجلس 	<ul style="list-style-type: none"> تعد المدرسة تقارير مكتوبة للمحاسبية. تركز التقارير على المخالفات السلوكية فقط. يركز نظام المحاسبية في المدرسة على جودة العلاقات بين المتعلمين والمعلمين والعاملين

	<ul style="list-style-type: none"> • الأمانة من الناحية السلوكية والمهنية . • تستفيد المدرسة من نتائج التقارير لتوكيد الجودة و تحسينها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأمانة من الناحية السلوكية والمهنية . • تستفيد المدرسة من نتائج التقارير لتوكيد الجودة و تحسينها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يركز نظام المحاسبية في المدرسة على جودة العلاقات بين المتعلمين والمعلمين والعاملين والإدارة ومجلس الأمناء من الناحية السلوكية فقط. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • الإدارة ومجلس الأمناء من الناحية السلوكية والمهنية . • تستفيد المدرسة من نتائج التقارير لتوكيد الجودة و تحسينها. • توجد أدوات لقياس الأداءات المختلفة بالمدرسة. • تعلن المدرسة عن النتائج التي تعززها التقارير (ورقية، الكترونية) لتحديد نقاط القوة و تلاشي نقاط الضعف. 					
						الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:

المعيار الثالث: تطبيق التقييم الذاتي.						المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة	
التقدير	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات	
	<ul style="list-style-type: none"> • تنفذ المدرسة تقييما ذاتيا على أساس المعايير القومية. • تستخدم المدرسة أدوات مقننة للتقييم الذاتي. يطبق التقييم الذاتي مجموعة من العاملين بالمدرسة بعد تدريبهم على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفذ المدرسة تقييما ذاتيا على أساس المعايير القومية. • تستخدم المدرسة أدوات مقننة للتقييم الذاتي. يطبق التقييم 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفذ المدرسة تقييما ذاتيا على أساس المعايير القومية. • تستخدم المدرسة أدوات مقننة للتقييم الذاتي. يطبق التقييم الذاتي مجموعة من العاملين بالمدرسة دون تدريب 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم إدارة المدرسة والعاملين فيها بعقد اجتماعات لتحديد الاحتياجات المستقبلية دون تنفيذ تقييم ذاتي على أساس المعايير القومية. • لا تستخدم المدرسة أدوات مقننة للتقييم 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم إدارة المدرسة بمفردها بإعداد قائمة باحتياجاتها دون إجراء تقييم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم المدرسة بتقييم ذاتي شامل لأدائها. 	

<ul style="list-style-type: none"> • يتم عقد ندوات لمناقشة نتائج التقييم الذاتي للعاملين بالمدرسة. • يتم عقد ندوات لمناقشة نتائج التقييم الذاتي مع مجلس الأمناء والمتعلمين. • تنشر المدرسة نتائج التقييم الذاتي في الإعلام والنشرات و عبر شبكة المعلومات. 	<p>الذاتي مجموعة من العاملين بالمدرسة بعد تدريبهم على ذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم عقد ندوات لمناقشة نتائج التقييم الذاتي للعاملين بالمدرسة. • يتم عقد ندوات لمناقشة نتائج التقييم الذاتي مع مجلس الأمناء والمتعلمين. 	<p>كاف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم عقد ندوات لمناقشة نتائج التقييم الذاتي للعاملين بالمدرسة. 	<p>الذاتي.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يشترك المجتمع المحلي مع المدرسة في الإعداد للتقييم الذاتي. • يشترك المجتمع المحلي في تنفيذ عملية التقييم الذاتي. • تعلم المدرسة المجتمع المحلي بنتائج التقييم الذاتي. • يمول المجتمع المحلي عملية التقييم الذاتي للمدرسة. • يسهم المجتمع المحلي بإحضار متخصصين لمساعدة المدرسة على 	<ul style="list-style-type: none"> • يشترك المجتمع المحلي مع المدرسة في الإعداد للتقييم الذاتي. • يشترك المجتمع المحلي في تنفيذ عملية التقييم الذاتي. • تعلم المدرسة المجتمع المحلي بنتائج التقييم الذاتي. • يمول المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك المجتمع المحلي في تنفيذ عملية التقييم الذاتي. • تعلم المدرسة المجتمع المحلي بنتائج التقييم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك المجتمع المحلي في عملية التقييم الذاتي بصورة غير كافية. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يشارك المجتمع المحلي في عملية التقييم الذاتي. 	<p>يشارك المجتمع المحلي في عملية التقييم الذاتي بجميع مراحلها.</p>

	التقييم الذاتي. يقوم المجتمع المحلي بالترويج الإعلامي مع أولياء الأمور بأهمية التقييم الذاتي الذي تقوم به المدرسة.	المحلي عملية التقييم الذاتي للمدرسة.					
الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:							

المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة						المؤشرات	
المعيار ٤ : وجود خطة تحسين مدرسية.							
التقدير	٥	٤	٣	٢	١		
	<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة تحسين بالمدرسة ذات أهداف محددة تتبنى خطة التحسين من نتائج التقييم الذاتي. تربط خطة التحسين بين الجوانب المادية والجوانب التربوية. تسهم الخطة في حسن تنشئة المتعلمين تربويا. تشتمل الخطة التربوية للمدرسة على مبادرات 	<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة تحسين بالمدرسة ذات أهداف محددة تتبنى خطة التحسين من نتائج التقييم الذاتي. تربط خطة التحسين بين الجوانب المادية والجوانب التربوية. تسهم الخطة في حسن تنشئة المتعلمين تربويا. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة تحسين بالمدرسة ذات أهداف محددة تتبنى خطة التحسين من نتائج التقييم الذاتي. تركز خطة التحسين على بعض الجوانب المادية في التحسين (كتحسين المرافق والأبنية...). 	<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة تحسين بالمدرسة لكن أهدافها غير محددة بدقة. لا تتبنى خطة التحسين من نتائج التقييم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد خطة للتحسين المدرسي. 	توجد خطة للتحسين المدرسي في ضوء نتائج التقييم الذاتي.	

<p>لأعمال المتعلمين والمعلمين والمجتمع المحلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستند خطة التحسين المدرسي على دراسات يقوم بها العاملون أو المجتمع المحلي أو المؤسسات العلمية الأخرى. 					
<ul style="list-style-type: none"> • توضع خطة المدرسة بالشراكة بين إدارة المدرسة وجميع المعلمين. • يشارك في إعداد الخطة المدير وممثلو المتعلمون وأولياء الأمور. • يعرف جميع المعلمين دورهم في الخطة المدرسية ويعرفون ما يتحقق منها باستمرار. • يعرف مجلس الأمناء بالخطة وما يتحقق منها باستمرار. • تستند خطة التحسين المدرسي على دراسات قام بها العاملون أو 	<ul style="list-style-type: none"> • توضع خطة المدرسة بالشراكة بين إدارة المدرسة وجميع المعلمين. • يشارك في إعداد الخطة المدير وممثلو المتعلمين وأولياء الأمور. • يعرف جميع المعلمين دورهم في الخطة المدرسية ويعرفون ما يتحقق منها باستمرار. • يعرف مجلس الأمناء بالخطة وما يتحقق منها باستمرار. 	<ul style="list-style-type: none"> • توضع إدارة المدرسة خطة تحسين بعد استشارة المعلمين. • يشارك أولياء الأمور في إعداد الخطة. • لا يشترك المتعلمون في إعداد الخطة المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توضع إدارة المدرسة خطة تحسين بعد استشارة بعض المعلمين فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> • توضع إدارة المدرسة خطة تحسين دون استشارة المعلمين أو مجلس الأمناء. 	<p>يشارك في إعداد الخطة ممثلون عن الأطراف المعنية.</p>

	المجتمع المحلي أو المؤسسات العلمية الأخرى.					
	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد الخطة الأدوار و الالتزامات اللازمة لتنفيذها. • تشارك كوادر مدربة في تنفيذ الخطة. • ي شترك المعني ون بالمجتمع المدرسي في تنفيذ الخطة. • توفر المدرسة معظم الاحتياجات (المادية و البشرية) اللازمة لتنفيذ الخطة. • تلتزم المدرسة بالأطر الزمنية لتنفيذ الخطة. • تقوم المدرسة بعقد اجتماعات دورية للمعنيين لمتابعة تنفيذ خطة التحسين. • يوجد برنامج معلن لمتابعة تطبيق الخطة. • توجد لجنة من المدرسة والمجتمع لمتابعة تطبيق الخطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد الخطة الأدوار و الالتزامات اللازمة لتنفيذها. • تشارك كوادر مدربة في تنفيذ الخطة. • ي شترك المعني ون بالمجتمع المدرسي في تنفيذ الخطة. • توفر المدرسة معظم الاحتياجات (المادية و البشرية) اللازمة لتنفيذ الخطة. • تلتزم المدرسة بالأطر الزمنية لتنفيذ الخطة. • تقوم المدرسة بعقد اجتماعات دورية للمعنيين لمتابعة تنفيذ خطة التحسين. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد الخطة الأدوار و الالتزامات اللازمة لتنفيذها. • تشارك كوادر مدربة في تنفيذ الخطة. • ي شترك المعني ون بالمجتمع المدرسي في تنفيذ الخطة. • توفر المدرسة معظم الاحتياجات (المادية و البشرية) اللازمة لتنفيذ الخطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد الخطة الأدوار و الالتزامات اللازمة لتنفيذها. • تشارك كوادر مدربة في تنفيذ الخطة. • ي شترك المعني ون بالمجتمع المدرسي في تنفيذ الخطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا تلتزم المدرسة بتنفيذ خطة التحسين. 	تطبيق خطة التحسين بفاعلية.
						الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:

المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة						المعيار ٥: استيفاء متطلبات الكفاءة الداخلية والخارجية.					
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير					
تستوفي المدرسة مؤشرات الكفاءة الداخلية*.	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد معدلات للحكم من خلالها على قدرة المدرسة على تحقيق متطلباتها. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد معدلات تعكس قدرة المدرسة على تحقيق متطلبات الكفاءة الداخلية. توجد آلية لحساب هذه المعدلات و تتبعها من عام لآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد معدلات تعكس قدرة المدرسة على تحقيق متطلبات الكفاءة الداخلية. توجد آلية لحساب هذه المعدلات و تتبعها من عام لآخر. تقترب هذه المعدلات من المعدلات التي تحدها الإدارة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد معدلات تعكس قدرة المدرسة على تحقيق متطلبات الكفاءة الداخلية. توجد آلية لحساب هذه المعدلات و تتبعها من عام لآخر. تقترب هذه المعدلات من المعدلات التي تحدها الإدارة التعليمية. يستخدم العاملون هذه المعدلات كمرجعية لتحسين الأداء. يساهم المجتمع المحلي في تحسين هذه المعدلات. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد معدلات تعكس قدرة المدرسة على تحقيق متطلبات الكفاءة الداخلية. توجد آلية لحساب هذه المعدلات و تتبعها من عام لآخر. تزيد هذه المعدلات عن المعدلات التي تحدها الإدارة التعليمية. يستخدم العاملون هذه المعدلات كمرجعية لتحسين الأداء. يساهم المجتمع المحلي في تحسين هذه المعدلات. 						
تستوفي المعدلات الصحيحة	<ul style="list-style-type: none"> لا تحسب المدرسة المقننات البشرية. لا نفي 	<ul style="list-style-type: none"> تقل مقننات المدرسة البشرية عن المقننات الوزارية. توجد آلية تكفل 	<ul style="list-style-type: none"> تقل مقننات المدرسة البشرية عن المقننات الوزارية. توجد آلية تكفل 	<ul style="list-style-type: none"> تقل مقننات المدرسة البشرية عن المقننات الوزارية. توجد آلية تكفل 	<ul style="list-style-type: none"> تقل مقننات المدرسة البشرية عن المقننات الوزارية. توجد آلية تكفل 						

* يقصد بالكفاءة الداخلية : معدل الارتقاء الصفي، ومعدل البقاء للإعادة، ومعدل التسرب.

الموارد البشرية**.	المدرسة بمقننات الموارد البشرية.	حساب المقننات البشرية بصفة مستمرة و منتظمة بالمدرسة.	حساب المقننات البشرية بصفة مستمرة و منتظمة بالمدرسة. تساعد هذه المقننات بصورة جزئية في تحقيق أهداف المدرسة و رؤيتها و رسالتها.	حساب المقننات البشرية بصفة مستمرة و منتظمة بالمدرسة. تساعد هذه المقننات بصورة كلية في تحقيق أهداف المدرسة و رؤيتها و رسالتها.	حساب المقننات البشرية بصفة مستمرة و منتظمة بالمدرسة. تساعد هذه المقننات بصورة كلية في تحقيق أهداف المدرسة و رؤيتها و رسالتها. تقوم المدرسة بدراسات موثقة لزيادة الكفاءة في استخدام الموارد البشرية.
توظيف نظم المعلومات في نشر وتداول المعلومات وصنع واتخاذ القرارات.	• لا توجد قاعدة بيانات للمدرسة.	• توجد قاعدة بيانات متكاملة عن مجالات العمل بالمدرسة.	• توجد قاعدة بيانات متكاملة عن مجالات العمل بالمدرسة. تستخدم قاعدة البيانات في اتخاذ القرارات المدرسية.	• توجد قاعدة بيانات متكاملة عن مجالات العمل بالمدرسة. تستخدم قاعدة البيانات في اتخاذ القرارات المدرسية.	• توجد قاعدة بيانات متكاملة عن مجالات العمل بالمدرسة. تستخدم قاعدة البيانات في اتخاذ القرارات المدرسية. يوجد نظام يسمح بنشر وتداول المعلومات من خلال قاعدة البيانات.

** يقصد بمقننات الموارد البشرية توزيع العاملين حسب الوظيفة و السن و النوع و سنوات الخبرة و نسبة عدد التلاميذ لكل مدرس و نصاب المدرس من الحصص أسبوعيا

المجال التاسع: الاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي						المؤشرات	
المعيار ١: تعامل المدرسة مع المخاطر البيئية في محيطها بطريقة فعالة.						١	٢
التقدير	٥	٤	٣	٢	١	المؤشرات	
	<ul style="list-style-type: none"> تستفيد المدرسة من إمكانيتها الذاتية لتغيير الوضع القائم لمصادر الخدمات. يشارك المتعلمون في الاعتناء بخدماتهم. يوجد نظام للصيانة الدورية. تستفيد المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي للاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي. توجد برامج 	<ul style="list-style-type: none"> تستفيد المدرسة من إمكانيتها الذاتية لتغيير الوضع القائم لمصادر الخدمات. يشارك المتعلمون في الاعتناء بخدماتهم. يوجد نظام للصيانة الدورية. تستفيد المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي للاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> تستفيد المدرسة من إمكانيتها الذاتية لتغيير الوضع القائم لمصادر الخدمات. يشارك المتعلمون في الاعتناء بخدماتهم. يوجد نظام للصيانة الدورية. 	<ul style="list-style-type: none"> تستفيد المدرسة من إمكانيتها الذاتية لتغيير الوضع القائم لمصادر الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> تتعامل المدرسة مع الوضع القائم لمصادر الخدمات دون محاولة للتغيير. 	<ul style="list-style-type: none"> تعتني المدرسة بالإمكانات المتاحة وتجعلها مناسبة للاستخدام. 	

	تطوعية مجتمعية للمساهمة في تحسين مصادر الخدمات.					
	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد تنسيق مع الجهات المعنية لإتخاذ إجراءات الوقاية ضد الخطر و التلوث. • تقوم المدرسة بإجراءات تقليل الأخطار مثل (تشجير الأطراف المحيطة بالمدرسة، سلامة الطرق المؤدية للمدرسة، محولات الكهرباء....) • توجد لجنة للتعامل مع إدارة الأزمات و المخاطر. • يشترك مجلس الأمناء في وضع خطط 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد تنسيق مع الجهات المعنية لإتخاذ إجراءات الوقاية ضد الخطر و التلوث. • تقوم المدرسة بإجراءات تقليل الأخطار مثل (تشجير الأطراف المحيطة بالمدرسة، سلامة الطرق المؤدية للمدرسة، محولات الكهرباء....) • توجد لجنة للتعامل مع إدارة الأزمات و المخاطر. • يشترك مجلس الأمناء في وضع خطط لعلاج التلوث و المخاطر المحيطة بالمدرسة. • تعقد المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد تنسيق مع الجهات المعنية لإتخاذ إجراءات الوقاية ضد الخطر و التلوث. • تقوم المدرسة بإجراءات تقليل الأخطار مثل (تشجير الأطراف المحيطة بالمدرسة، سلامة الطرق المؤدية للمدرسة، محولات الكهرباء....) • توجد لجنة للتعامل مع إدارة الأزمات و المخاطر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتجاهل المدرسة مصادر الخطر و التلوث المحيطة بها. 	تقوم المدرسة بإجراءات الوقاية من مصادر الخطر و التلوث.	

	<p>لعلاج التلوث و المخاطر المحيطة بالمدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعقد المدرسة ندوات وبرامج توعية للمتعلمين والمعلمين بالأخطار وكيفية الوقاية منها. • تصدر المدرسة دليلًا إرشاديًا كما توفر إرشادات من المؤسسات (وزارة الصحة والكهرباء والبيئة ، وغيرها) للوقاية من الأخطار والتعامل معها. 	<p>ندوات وبرامج توعية للمتعلمين والمعلمين بالأخطار وكيفية الوقاية منها.</p>				
	الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:					

المجال التاسع: الاستغلال الأمثل للمبنى المدرسي						المعيار ٢: توافر شروط الصحة العامة والسلامة والأمان.	
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير	
تتحقق النظافة العامة داخليا وخارجيا.	<ul style="list-style-type: none"> لا تهتم المدرسة بتحقيق النظافة العامة داخليا وخارجيا. 	<ul style="list-style-type: none"> تتوافر سلات لحفظ القمامة. تسند عملية النظافة اليومية لعامل معين. توفر المدرسة مستلزمات و أدوات النظافة الكافية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تتوافر سلات لحفظ القمامة. تسند عملية النظافة اليومية لعامل معين. توفر المدرسة مستلزمات و أدوات النظافة الكافية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تتوافر سلات (أو صناديق) لجمع القمامة داخل الأبنية والممرات والفصول. يوجد في المدرسة عدد كاف من عمال النظافة. يقوم عمال النظافة بتنظيف المدرسة باستمرار. توفر المدرسة مستلزمات و أدوات النظافة الكافية. تضع المدرسة خطة للاشتراك مع المجتمع المحلي لضمان المحافظة على نظافة البيئة المحيطة بالمدرسة. تستفيد المدرسة من خامات البيئة في خدمة العملية التعليمية. توجد برامج وأنشطة لتوعية التلاميذ بأهمية النظافة الداخلية بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تتوافر سلات (أو صناديق) لجمع القمامة داخل الأبنية والممرات والفصول. يوجد في المدرسة عدد كاف من عمال النظافة. يقوم عمال النظافة بتنظيف المدرسة باستمرار. توفر المدرسة مستلزمات و أدوات النظافة الكافية. تضع المدرسة خطة للاشتراك مع المجتمع المحلي لضمان المحافظة على نظافة البيئة المحيطة بالمدرسة. تستفيد المدرسة من خامات البيئة في خدمة العملية التعليمية. توجد برامج وأنشطة لتوعية التلاميذ بأهمية النظافة الداخلية بالمدرسة. 		
تنفذ المدرسة خطة صيانه دورية.	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بالصيانة في الضرورة القصوى. 	<ul style="list-style-type: none"> تضع المدرسة خطة للصيانة. تتابع المدرسة تنفيذ خطة للصيانة. 	<ul style="list-style-type: none"> تضع المدرسة خطة للصيانة. تتابع المدرسة تنفيذ خطة للصيانة. 	<ul style="list-style-type: none"> تضع المدرسة خطة للصيانة. تتابع المدرسة تنفيذ خطة للصيانة بصورة منتظمة. تستفيد المدرسة من المتخصصين في بعض مجالات الصيانة (سباكة ، حدادة ، ...). تحت المدرسة أفراد المجتمع المحلي للمساعدة في صيانة 	<ul style="list-style-type: none"> تضع المدرسة خطة للصيانة. تتابع المدرسة تنفيذ خطة للصيانة بصورة منتظمة. تستفيد المدرسة من المتخصصين في بعض مجالات الصيانة (سباكة ، حدادة ، ...). تحت المدرسة أفراد المجتمع المحلي للمساعدة في صيانة 		

	<ul style="list-style-type: none"> • المدرسة. • توجد قاعدة بيانات بأولياء الأمور المتخصصين. • تحدد المدرسة الاحتياجات المستقبلية للصيانة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مجالات الصيانة (سباكة ، حدادة،). • تحت المدرسة أفراد المجتمع المحلي للمساعدة في صيانة المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بصورة مستمرة و منتظمة. • تستفيد المدرسة من أولياء الأمور المتخصصين في بعض مجالات الصيانة (سباكة ، حدادة ،). 	<ul style="list-style-type: none"> • بصورة مستمرة و منتظمة. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتحقيق مبادئ السلامة والأمان عند حدوث الكوارث و الأزمات. • تنفذ المدرسة برامج السلامة والأمان (الإسعافات الأولية؛حرائق ، كوارث طبيعية). • توفر المدرسة لوحات إرشادية عن كيفية التصرف أثناء حدوث كوارث. • توفر المدرسة الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج السلامة والأمان. • تقوم المدرسة بتدريب كوادر على تنفيذ برامج السلامة والأمان. • تدرب المدرسة العاملين والمتعلمين على تنفيذ خطط لتحقيق مبادئ الأمان في أزمة قياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتحقيق مبادئ السلامة والأمان عند حدوث الكوارث و الأزمات. • تنفذ المدرسة برامج السلامة والأمان (الإسعافات الأولية؛حرائق ، كوارث طبيعية). • توفر المدرسة لوحات إرشادية عن كيفية التصرف أثناء حدوث كوارث. • توفر المدرسة الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج السلامة 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتحقيق مبادئ السلامة والأمان عند حدوث الكوارث و الأزمات. • تنفذ المدرسة برامج السلامة والأمان (الإسعافات الأولية؛حرائق ، كوارث طبيعية). 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة لتحقيق مبادئ السلامة والأمان عند حدوث الكوارث و الأزمات. • تنفذ المدرسة برامج السلامة والأمان (الإسعافات الأولية؛حرائق ، كوارث طبيعية). 	<ul style="list-style-type: none"> • لا تتوفر وسائل و برامج للسلامة و الأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر وسائل و برامج للسلامة و الأمان.

	<ul style="list-style-type: none"> • توجد خطة للكشف الدوري عن وسائل الأمان بالمدرسة. • توفر المدرسة قاعدة بيانات عن جميع الطلاب للاتصال بأولياء الأمور في حالة الضرورة. • تبني المدرسة الكفاءات بصفة مستمرة لتحسين الأداء تحقيقاً للسلامة و الأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> • والأمان. تقوم المدرسة بتدريب كوادر على لتنفيذ برامج السلامة والأمان. • تدرب المدرسة العاملين والمتعلمين على تنفيذ خطط لتحقيق مبادئ الأمان في أزمنا قياسية. • توجد خطة للكشف الدوري عن وسائل الأمان بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة لوحات إرشادية عن كيفية التصرف أثناء حدوث كوارث. • توفر المدرسة الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج السلامة والأمان. • تقوم المدرسة بتدريب كوادر على لتنفيذ برامج السلامة والأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> • طبيعية (....) توفر المدرسة لوحات إرشادية عن كيفية التصرف أثناء حدوث كوارث. 		
--	--	--	--	--	--	--

المعيار ٣: سد العجز في الفراغات التعليمية والتكميلية.						المجال التاسع: الاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي	
المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥	التقدير	
تستغل	• تستخدم المدرسة	• تستخدم المدرسة المرافق المتوفرة	• تستخدم المدرسة المرافق المتوفرة	• تستخدم المدرسة المرافق المتوفرة	• تستخدم المدرسة المرافق المتوفرة في		

<p>المدرسة وتتعاون مع المجتمع المحلي والمدارس المجاورة باستخدام المعامل والمكتبات والملاعب</p>	<p>المتاح لها من المرافق فقط.</p>	<p>في المجتمع المحلي بصورة غير منسقة وغير منتظمة.</p>	<p>في المجتمع المحلي بصورة منسقة ومنتظمة.</p>	<p>في المجتمع المحلي بصورة منسقة ومنتظمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> توجد جداول واضحة ومحددة ومعلنة عن كيفية استخدام مرافق المجتمع والمدارس المجاورة. 	<p>المجتمع المحلي بصورة منسقة ومنتظمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> توجد جداول واضحة ومحددة ومعلنة عن كيفية استخدام مرافق المجتمع والمدارس المجاورة. يسهم المجتمع المحلي في تغطية ما يلزم من نفقات استخدام مرافق خارج المدرسة (نفقات انتقال التلاميذ ، إيجار ملاعب ...)
<p>تبذل المدرسة جهدا في التعامل مع مشكلة الكثافة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> لا تقوم المدرسة بمعالجة مشكلة الكثافة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بمعالجة مشكلة الكثافة بصورة مقبولة. 	<ul style="list-style-type: none"> تجد المدرسة حولا للتغلب على مشكلة الكثافة بطرق متعددة مثل (الفصول المتحركة ، معلم مساعد). 	<ul style="list-style-type: none"> تجد المدرسة حولا للتغلب على مشكلة الكثافة بطرق متعددة مثل (الفصول المتحركة ، معلم مساعد). توفر المدرسة حجرات للدراسة تتوفر فيها شروط الاستخدام كفصول من محيط المدرسة. تنفذ المدرسة برامج توعية مجتمعية لمساعدة المدرسة في الحصول على قطع 	<ul style="list-style-type: none"> تجد المدرسة حولا للتغلب على مشكلة الكثافة بطرق متعددة مثل (الفصول المتحركة ، معلم مساعد). توفر المدرسة حجرات للدراسة تتوفر فيها شروط الاستخدام كفصول من محيط المدرسة. تنفذ المدرسة برامج توعية مجتمعية لمساعدة المدرسة في الحصول على قطع

	أرض صالحة للبناء أو بناء حجرات دراسية جديدة.	الاستخدام كفصول من محيط المدرسة.						
							الشواهد والأدلة وملاحظات التحسين:	

ملحق

نموذج احتساب النتائج الكمية للاستبيان العام

الاستبيان العام

لكل معيار يوجد وصف مختصر للمؤشرات التي تحققه في خانة التقدير اكتب ١ أو ٢، أو ٣، أو ٤، أو ٥ حسب التعليمات التالية: ١- لا يتحقق شيء من الوصف المذكور
 ٢- يتحقق أشياء قليلة من الوصف.
 ٣- يتحقق قدر كبير من الوصف.
 ٤- يتحقق جميع الوصف.
 ٥- يتحقق الوصف وزيادة.
 إذا كنت لا تستطيع الحكم ضع إشارة (X) في العمود الأخير بعنوان "لا أعرف"

المعيار	الوصف	التقدير	لا أعرف
١	توفر رؤية تحدد بصدق تطلعات المدرسة المستقبلية.	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المدرسة. يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.	
٢	وجود رسالة تحدد وسائل تحقيق الرؤية المدرسة.	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المدرسة. يشارك في صياغة الرسالة ممثلون عن الأطراف المعنية.	
٣	اكتساب المتعلم الكفايات الأساسية في العلوم والفنون والآداب لتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات.	أولاً:	
		• يتقن المتعلم أساسيات اللغة العربية حسب المستوى المطلوب في المناهج والمقررات الدراسية.	
		• يتقن المتعلم أساسيات لغة أجنبية حسب المستوى المطلوب في المناهج والمقررات الدراسية	
		• يتقن المتعلم أساسيات الرياضيات حسب المستوى المطلوب في المناهج والمقررات الدراسية	
		• يتقن المتعلم أساسيات العلوم حسب المستوى المطلوب في المناهج والمقررات الدراسية.	
		• يتقن المتعلم أساسيات العلوم الاجتماعية حسب المستوى المطلوب في المناهج والمقررات الدراسية.	
٤	ممارسة المتعلم للمهارات الحياتية.	ثانياً:	
		• يربط ويكامل المتعلم بين فروع المعرفة في العلوم الأساسية.	
		• يندوق المتعلم الفنون التشكيلية والموسيقية والمسرحية.	
		• يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	
		• يمارس المتعلم حل المشكلات و مهارات التفكير العليا الأخرى	
		• يمارس المتعلم بعض أنواع الفنون والألعاب الرياضية والهوايات الأخرى. • يمارس المتعلم عادات سليمة في سلوكه العام.	

		<ul style="list-style-type: none"> • يتبع المتعلم طرق التغذية والعادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته. 		
٥	ممارسة المواطنة المستنيرة	<ul style="list-style-type: none"> • يتمسك المتعلم بتعاليم دينه وقيم مجتمعه للقيام بواجباته والمحافظة على حقوقه. • يشارك المتعلم بإيجابية في المجتمع. 		
٦	تمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • توفر المدرسة الفرص المناسبة للتعلم النشط. • تنوع المدرسة وتفعيل الأنشطة التعليمية- التعليمية. • تتيح المدرسة فرصا لمشاركة الجميع في الأنشطة الصفية واللاصفية. 		
٧	تطبيق التقويم الشامل والمستمر.	<ul style="list-style-type: none"> • تتنوع أساليب وطرق وأدوات التقويم المستمر. • تستثمر المدرسة نتائج التقويم لتحسين الأداء. • يوجد ملف إنجاز لكل متعلم (تقارير - أنشطة - دفاتر - بطاقات). 		
٨	تحقيق العدالة والمساواة بين المتعلمين ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة.	<ul style="list-style-type: none"> • تشجع المدرسة تعليم الفتيات وذوى الاحتياجات الخاصة والمتعلمين من المجموعات المهمشة. • يتواصل المجتمع المدرسي مع المتعلمين على اختلاف قدراتهم وتعدد ظروفهم الخاصة. 		
٩	توافر بيئة داعمة للمعلم مهنيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا.	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم العاملون في المدرسة بالقواعد المنظمة للعمل. • يظهر أعضاء المجتمع المدرسي التزامًا أخلاقيًا ومهنيًا في علاقاتهم. • يوفر مجتمع التعليم والتعلم الفرص الداعمة لترقي المعلم. • يوفر الرعاية الصحية والاجتماعية المناسبة للمعلم. 		
١٠	توافر مواصفات القيادة المدرسية المتميزة.	<ul style="list-style-type: none"> • تجيد القيادة المدرسية مهارات صنع واتخاذ القرارات. • تدير القيادة المدرسية الموارد المتاحة بفعالية. • تتعامل القيادة المدرسية مع المشكلات بأسلوب علمي. 		
١١	توفر القيادة المدرسية مناخًا مدرسيًا يدعم المبادأة والإبداع والتغيير التربوي.	<ul style="list-style-type: none"> • تدير القيادة المدرسية عمليات التغيير بفاعلية وكفاءة. • توفر القيادة المدرسية بيئة مدرسية محفزة للإبداع والمبادأة (تشجع الإدارة النشاط البحثي). 		
١٢	دعم عمليتي التعليم والتعلم النشط.	<ul style="list-style-type: none"> • تعبئ القيادة المدرسية الموارد وتديرها لتوفير البيئة الصفية اللازمة للتعلم النشط. • توجه القيادة المدرسية العملية التعليمية وتتابعها لدعم التعلم النشط. 		
١٣	ترسيخ القيم	<ul style="list-style-type: none"> • تسود المدرسة ثقافة داعمة للعمل والإنجاز. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • تدعم القيادة المدرسية قيم الانضباط والمساءلة في مجتمع المدرسة. 	الإيجابية.	
١٤		<ul style="list-style-type: none"> • يمارس العاملون التقويم الذاتي الفردي والجماعي للأداء. • توفير فرص للعاملين لإجراء البحوث الإجرائية التي تتناول مشكلات وقضايا التعليم. • تستثمر المدرسة الفرص المتاحة للنمو المهني. 	ممارسة التقويم الذاتي للأداء المهني والبحث عن فرص للتنمية المهنية.	
١٥		<ul style="list-style-type: none"> • تتواجد وحدة الجودة و التدريب في مكان مجهز بالمدرسة. • يتوافر بوحدة الجودة والتدريب أعضاء مدربون علي عمليات التدريب الحديثة. • تنفذ وحدة الجودة والتدريب برامج التنمية المهنية المستدامة حسب خطط محددة ومعلنة. 	توافر بيئة داعمة لوحدة الجودة والتدريب.	
١٦		<ul style="list-style-type: none"> • تسود المدرسة علاقات ايجابية بين العاملين والمجتمع المحلي. • توجد لائحة داخلية مفعلة بالمدرسة تنظم العلاقات بين العاملين فيها والمجتمع المحلي. • يشارك مجلس الأمناء مع إدارة المدرسة في صنع واتخاذ القرار. • تقوم إدارة المدرسة و مجلس الأمناء بمسؤولياتها الرقابية والإشرافية بفاعلية. 	توفير بيئة ميسرة للحوكمة الجيدة.	
١٧		<ul style="list-style-type: none"> • تضع وتنفذ المدرسة خطة للمشاركة المجتمعية تستجيب لاحتياجات المجتمع المحلي. • توظف إدارة المدرسة إمكانيات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي. • تستثمر إدارة المدرسة إمكانيات وموارد المجتمع المحلي لتحقيق أهداف المدرسة. 	الشراكة المتبادلة بين المدرسة و المجتمع المحلي.	
١٨		<ul style="list-style-type: none"> • تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي ببرامج إعلام فاعلة. • تنوع وتيسر المدرسة سبل اتصال أولياء الأمور وأفراد المجتمع بالمدرسة. 	وجود نظام إعلام تربوي يربط المدرسة بالمجتمع.	
١٩		<ul style="list-style-type: none"> • توافر الأجهزة والمختبرات والمصادر اللازمة لتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصال. • توافر بوابة اليكترونية بالمدرسة للتواصل مع المستويات الإدارية العليا والمعنيين. • توجد كوادر فنية مؤهلة لتقديم الدعم الفني. 	توافر البنية التحتية للتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	
٢٠		<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم نظم تكنولوجيا المعلومات في توفير قواعد البيانات اللازمة لصناعة القرار. • تستخدم نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في أعمال الإدارة المختلفة. 	توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم وتسيير أعمال الإدارة المدرسية.	
٢١		<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم التعلم. • توظف تكنولوجيا المعلومات لتقديم تعلم عالي الجودة يدعم حل المشكلات والتفكير الناقد. • تستخدم تكنولوجيا المعلومات في الوصول إلى مصادر المعرفة العالمية. 	توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في	

			عمليات التعليم والتعلم.	
		<ul style="list-style-type: none"> توجد خطط وبرامج واضحة ومعلنة للمتابعة والتقييم. تبادل التقارير مع الإدارة و المعنيين والاستفادة منها. 	تقوم وحدة الجودة والتدريب بدورها في المتابعة والتقييم.	٢٢
		<ul style="list-style-type: none"> تتم المحاسبية على المستويين الفردي والجماعي. تعد تقارير محاسبية جيدة وبصفة دورية. 	تطبيق نظم واليات المحاسبية.	٢٣
		<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة بتقييم ذاتي شامل لأدائها. يشارك المجتمع المحلي في عملية التقييم الذاتي بجميع مراحلها. 	تطبيق التقييم الذاتي.	٢٤
		<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة للتحسين المدرسي في ضوء نتائج التقييم الذاتي. يشارك في إعداد الخطة ممثلون عن الأطراف المعنية. تطبيق خطة التحسين بفاعلية. 	وجود خطة تحسين مدرسية.	٢٥
		<ul style="list-style-type: none"> تستوفي المدرسة مؤشرات الكفاءة الداخلية. تستوفي المدرسة المعدلات الصحيحة للموارد البشرية. توظيف نظم المعلومات في نشر وتداول المعلومات وصنع واتخاذ القرارات. 	استيفاء متطلبات الكفاءة الداخلية والخارجية.	٢٦
		<ul style="list-style-type: none"> تعتني المدرسة بالإمكانيات المتاحة وتجعلها مناسبة للاستخدام. تقوم المدرسة بإجراءات الوقاية من مصادر الخطر والتلوث. 	تعامل المدرسة مع المخاطر البيئية في محيطها بطريقة فعالة.	٢٧
		<ul style="list-style-type: none"> تتحقق النظافة العامة داخليا و خارجيا. تنفذ المدرسة خطة صيانة دورية. تتوافر وسائل وبرامج للسلامة و الأمان. 	توافر شروط الصحة العامة والسلامة و الأمان.	28
		<ul style="list-style-type: none"> تستغل المدرسة وتتعاون مع المجتمع المحلي والمدارس المجاورة باستخدام المعامل والمكتبات والملاعب. تبذل المدرسة جهدا في التعامل مع مشكلة الكثافة. 	سد العجز في الفراغات التعليمية والتكميلية بالاستعانة بالإمكانيات المحلية والمجتمعية.	٢9

النتائج الكمية للمدرسة الفعالة

ولا احتساب معدل المعيار للفئات

(احتساب معدل المعيار لكل فئة (الإدارة المدرسية ، المعلمون، المتعلمون، أولياء الأمور والمجتمع المدرسي)

١ - تفرغ قيم الإجابات التي نحصل عليها من استمارة التقييم في الجدول التالي:

معدل المعيار	عدد الأشخاص		الفئة		عدد الذين اختاروا مستوى ١	المعيار
	عدد الذين اختاروا مستوى ٥	عدد الذين اختاروا مستوى ٤	عدد الذين اختاروا مستوى ٣	عدد الذين اختاروا مستوى ٢		
						١ توفر رؤية تحدد بصدق تطلعات المدرسة المستقبلية
						٢ وجود رسالة تحدد وسائل تحقيق الرؤية المدرسة
						٣ اكتساب المتعلم الكفايات الأساسية في العلوم والفنون والآداب لتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات
						٤ ممارسة المتعلم للمهارات الحياتية
						٥ ممارسة المواطنة المستنيرة
						٦ تمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم.
						٧ تطبيق التقييم الشامل والمستمر.
						٨ تحقيق العدالة والمساواة بين المتعلمين ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
						٩ توافر بيئة داعمة للمعلم مهنيًا واجتماعيًا وأخلاقياً.
						١٠ توافر مواصفات القيادة المدرسية المتميزة.
						١١ توفر القيادة المدرسية مناخاً مدرسياً يدعم

					المبادأة والإبداع والتغيير التربوي	
					دعم عمليتي التعليم و التعلم النشط.	١٢
					ترسيخ القيم الإيجابية.	١٣
					ممارسة التقويم الذاتي للأداء المهني والبحث عن فرص للتنمية المهنية.	١٤
					توافر بيئة داعمة لوحدة الجودة والتدريب.	١٥
					توفير بيئة ميسرة للحوكمة الجيدة.	١٦
					الشراكة المتبادلة بين المدرسة و المجتمع المحلي.	١٧
					وجود نظام إعلام تربوي يربط المدرسة بالمجتمع.	١٨
					توافر البنية التحتية للتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	١٩
					توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم وتسيير أعمال الإدارة المدرسية.	٢٠
					توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم.	٢١
					تقوم وحدة الجودة والتدريب بدورها في المتابعة والتقييم.	٢٢
					تطبيق نظم واليات المحاسبية.	٢٣
					تطبيق التقييم الذاتي.	٢٤
					وجود خطة تحسين مدرسية	٢٥
					استيفاء متطلبات الكفاءة الداخلية والخارجية	٢٦
					تعامل المدرسة مع المخاطر البيئية في محيطها بطريقة فعالة	٢٧
					توافر شروط الصحة العامة والسلامة و الأمان	٢٨

						٢٩	سد العجز في الفراغات التعليمية والتكميلية بالاستعانة بالإمكانات المحلية والمجتمعية

٢- احتساب معدل إجابة الفئة لكل معيار وتتم بالشكل التالي:

المعدل العام	أولياء الأمور والمجتمع المدرسي	المتعلمون	المعلمون	الإدارة المدرسية	الفئة -----	المعيار
	٤	٣	٢	١	الاختبار	
	د	ج	ب	أ	عدد الأشخاص	

$$\text{المعدل العام للمعيار} = (أ*١ + ب*٢ + ج*٣ + د*٤) / (أ+ب+ج+د)$$

مثال:

المعدل العام	أولياء الأمور والمجتمع المدرسي	المتعلمون	المعلمون	الإدارة المدرسية	الفئة -----	المعيار
	٤	٣	٢	١	الاختبار	
٢,١٤	٨	6	١٨	15	عدد الأشخاص	

$$\text{المعدل العام للمعيار} = (٨*٤ + 6*٣ + ١٨*٢ + ١٥*١) / (٨+٦+١٨+١٥) = ٢,١٤$$

احتساب النتائج الكمية للمدرسة الفعالة

ثانياً: احتساب معدل المعيار لجميع الفئات

١- تفرغ المعدلات لكل فئة في الجدول التالي:

الفئة أو الأشخاص	الإدارة المدرسية	المعلمون	المتعلمون	أولياء الأمور والمجتمع المدرسي	المعدل العام
عددهم	TM	TM	TM	TM	TM
	المعدل	المعدل	المعدل	المعدل	TM
المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها					
توفر رؤية تحدد بصدق تطلعات المدرسة المستقبلية					
وجود رسالة تحدد وسائل تحقيق الرؤية المدرسة					
المجال الثاني: المتعلم					
اكتساب المتعلم الكفايات الأساسية في العلوم والفنون والآداب لتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات					
ممارسة المتعلم للمهارات الحياتية					
ممارسة المواطنة المستنيرة					
المجال الثالث: مجتمع التعلم					
تمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم.					
تطبيق التقويم الشامل والمستمر.					
تحقيق العدالة والمساواة بين المتعلمين ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة.					
توافر بيئة داعمة للمعلم مهنيًا واجتماعيًا وأخلاقياً.					
المجال الرابع: القيادة المدرسية الفعالة					
توافر مواصفات القيادة المدرسية المتميزة					
توفر القيادة المدرسية مناخاً مدرسياً يدعم المبادرة والإبداع والتغيير التربوي					

						دعم عمليتي التعليم و التعلم النشط
						ترسيخ القيم الإيجابية
المجال الخامس : التنمية المهنية المستدامة						
						ممارسة التقويم الذاتي للأداء المهني والبحث عن فرص للتنمية المهنية
						ممارسة التقويم الذاتي للأداء المهني والبحث عن فرص للتنمية المهنية
المجال السادس : الحوكمة والمشاركة المجتمعية						
						توفير بيئة ميسرة للحوكمة الجيدة
						الشراكة المتبادلة بين المدرسة و المجتمع المحلي
						وجود نظام إعلام تربوي يربط المدرسة بالمجتمع
المجال السابع : تكنولوجيا المعلومات والاتصال						
						توافر البنية التحتية للتكنولوجيا المعلومات والاتصال
						توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم وتسيير أعمال الادارة المدرسية.
						توظيف نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم
المجال الثامن : توكيد الجودة والمساءلة						
						تقوم وحدة الجودة والتدريب بدورها في المتابعة والتقويم
						تطبيق نظم واليات المحاسبية
						تطبيق التقييم الذاتي
						وجود خطة تحسين مدرسية
						استيفاء متطلبات الكفاءة الداخلية والخارجية
المجال التاسع : الاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي						
						تعامل المدرسة مع المخاطر البيئية في محيطها بطريقة فعالة
						توافر شروط الصحة العامة والسلامة و الأمان
						سد العجز في الفراغات التعليمية والتكميلية بالاستعانة بالامكانات المحلية والمجتمعية

٢ - احتساب المعدل العام لكل معيار من جميع الفئات (النتيجة النهائية) تتم بالشكل التالي:

المعدل العام	أولياء الأمور والمجتمع المدرسي	المتعلمون	المعلمون	الإدارة المدرسية	الفئة أو الأشخاص
	ل	ع	ص	س	عددهم
	د	ج	ب	أ	المعدل

$$\text{المعدل العام للمعيار} = (\text{أ} \times \text{س} + \text{ب} \times \text{ص} + \text{ج} \times \text{ع} + \text{د} \times \text{ل}) \div (\text{أ} + \text{ب} + \text{ج} + \text{د})$$

مثال:

المعدل العام	أولياء الأمور والمجتمع المدرسي	المتعلمون	المعلمون	الإدارة المدرسية	الفئة أو الأشخاص
	٦٠ [™]	١٠٥ [™]	٢٠ [™]	١ [™]	عددهم
2.4	٣	٢	٢,٥	٢,١	المعدل

$$\text{المعدل العام للمعيار} = (\text{٦٠} \times \text{٣} + \text{١٠٥} \times \text{٢} + \text{٢,٥} \times \text{٢٠} + \text{٢,١} \times \text{١}) \div (\text{٦٠} + \text{١٠٥} + \text{٢٠} + \text{١}) = ٢,٣٧$$