



جمهورية مصر العربية  
الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



**وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد  
لمؤسسات التعليم قبل الجامعي  
وثيقة التعليم الاساسى**

**الإصدار الثالث**

**٢٠١١/٢٠١٠ م - ١٤٣٢/١٤٣١ هـ**

## كلمة افتتاحية

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦ بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، كما أصدر سيادته القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧ باللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم والاعتماد، بالاستعانة بكافة ممثلي المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

إن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هي إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليا ودوليا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر. وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته، وفقا لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها الكلي للتأهل والحصول على الاعتماد. إن الهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم كافة أشكال النصح والإرشاد والتوجيه لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية وواقعية للتقويم الذاتي والاعتماد.

ولتحقيق ما سبق تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد. ومن هنا يسعد الهيئة أن تقدم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر الإصدار الثالث لوثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لهذه المؤسسات.

وتشتمل هذه الوثيقة على مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات التقويم والاعتماد المحددة من الهيئة، ومقاييس التقدير اللازمة لتقييم مدى استيفاء مؤسسات التعليم قبل الجامعي لهذه الممارسات، ومن ثم يمكن الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة إلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي والمعاهد الأزهرية بمصر، بل وإلى غيرها من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الإقليمية والدولية، تعي تماما رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم قبل الجامعي في مصر، وبناء معايير قومية متطورة لضمان واستمرارية جودته، بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة واحتلال مكانة متقدمة إقليميا ودوليا.

و ما التوفيق إلا من عند الله سبحانه و تعالى،

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## شكر وتقدير

يسر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أن تقدم الإصدار الثالث لوثيقة ضمان جودة التعليم والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية، وتتميز هذه الوثيقة بشموليتها وأهميتها الكبرى للمستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي سواء كانت حكومية أو خاصة، وغيرهم من القطاعات الأخرى ذات العلاقة والمهتمة بقضايا تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي في مصر والعالم العربي.

وتعتبر هذه الوثيقة المتكاملة لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، ثمرة الجهود الجادة والمخلصة التي بذلها مجموعة من الخبراء والاستشاريين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تطوير التعليم، لذلك تتقدم الهيئة بالشكر والتقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إعداد هذه الوثيقة في مراحلها المختلفة، وكذلك كل من شارك بالرأي في إعداد مسودة هذه الوثيقة من كافة ممثلي المستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الحكومية والخاصة، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة، والمهتمين بتطوير التعليم، والخبراء المحليين.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة منذ إنشائها من مؤسسات الدولة: التشريعية، والتنفيذية، والذي كان له خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤولياتها في مسيرة تطوير التعليم في مصر.

كما تتقدم الهيئة بخالص الشكر والتقدير لجميع العقول والأيدي المخلصة التي أسهمت في هذا العمل الكبير، وأخذت على عاتقها مسئولية تصميم وإعداد وإخراج هذا الدليل كأحد المهام القومية التي تسعى إلى تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر، باعتباره عماد التنمية المستدامة والمحور الرئيسي للتقدم والرخاء. وتخص الهيئة بالشكر فريق إعداد هذا الدليل من خبراء ومستشاري الهيئة.

كما تتوجه الهيئة بالشكر والتقدير إلى السادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة على ما بذلوه من جهد متميز في المراجعة والدعم المستمر خلال مراحل إعداد هذه الوثيقة. وتتوجه الهيئة بالشكر كذلك لممثلي الأطراف المجتمعية، والخبراء الدوليين الذين أسهموا في المراحل المختلفة لإعداد وتصميم وإخراج هذه الوثيقة سواء بالفكر أو الرأي أو التعليق أو النقد البناء الذي ساعد على إخراجها في صورتها النهائية الحالية.

**أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم**

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

## المحتويات

رقم الصفحة

المكون الأول	
٥	الإطار العام لوثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي
٦	مقدمة
٦	أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة
١١	ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية
١٣	ثالثاً: منهجية العمل
١٥	رابعاً: خطة العمل
١٦	خامساً: الإجراءات
١٧	سادساً: المخرجات
المكون الثاني	
٢٠	
٢١	معايير ومؤشرات وممارسات مؤسسات التعليم قبل الجامعي
٣٢	المكون الثالث
٣٣	مقاييس التقدير لممارسات معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي
٩٠	المراجع
٩٠	أولاً: المصادر باللغة العربية
٩١	ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية

**المكون الأول**  
**الإطار العام لوثيقة معايير**  
**ضمان جودة واعتماد مؤسسات**  
**التعليم قبل الجامعي**

١

## مقدمة

يعد التعليم وضرورة تطويره، والإرتفاع بكفاءته من أهم القضايا التي تحظى بالإجماع الوطني وذلك لأهميته ودوره الأساسي في رقي وتقدم المجتمع وضرورة تطويره، والارتفاع بكفاءته، لأن موضوعه بناء الإنسان المصري، القادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة على المستويين: الوطني، والعالمي، ولا خيار أمامنا في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة.

من هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية بانته تفرض نفسها، ويعمل العالم المتقدم من خلالها، ويحتل مفهوم " ضمان الجودة والاعتماد " الأولوية بين هذه المفاهيم.

وهذا ما أدركته الدولة، وعملت على تحقيقه، وذلك بصدر "القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦" بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وهي هيئة عامة تتمتع بالاستقلالية، ولها شخصية اعتبارية عامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، وتستهدف وبشكل أساسي الارتقاء بتطوير مؤسسات التعليم، ومساعدتها على تطبيق معايير الجودة والارتفاع بمستوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، من خلال الدعم الفني والتقييم الموضوعي، بما يحقق تعليماً وتعلماً أفضل، انطلاقاً من أن اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي يعمل على نشر الممارسات الجيدة، والدعم الفني للمؤسسات، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في جودة التعليم المصري على اختلاف مراحل ومستوياته.

### أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة:

تتلخص المرتكزات الأساسية للوثيقة في الآتي:

#### ١- دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

يحدد دور الهيئة في تحسين مؤسسات التعليم، والارتقاء بجودته في مصر من خلال:

- ترسيخ ثقافة ضمان الجودة والاعتماد، في إطار مؤسسي متكامل، يحقق تطلعات المعنيين بالأمر في الارتقاء بالتعليم المصري والنهوض به.
- بناء نظم وآليات ضمان الجودة على مستوى الهيئة والمؤسسات التعليمية، تركز على المستويات المعيارية للجودة والاعتماد.
- تنمية كوادر متخصصة ذات مهارات عالية، قادرة على القيام بإجراءات التقييم، باستخدام المعايير ومقاييس التقدير والأدوات اللازمة للقياس.
- تقديم تقرير عن المدارس، يستند على الطرق العلمية للتقييم، مما يساعد على تقدم وتنمية للعملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.
- نشر التقارير والبيانات، بكل شفافية في المجتمع المصري، وبالطرق العلمية.
- التركيز على الاستخدام الأمثل لجميع المصادر المادية والبشرية؛ لتقديم خدمة مهنية عالية.
- الدعم الفني المتواصل للمدارس، من خلال التواصل الجيد، والاستناد إلى المعارف والمعلومات والمهارات، والاتجاهات الصحيحة من أجل الارتقاء بجودة التعليم.

## ٢- منظومة المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد:

يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

### الصدق والإيجابية:

أن تكون نتائج عمليات تقييم ضمان الجودة والاعتماد صادقة، ومؤثرة إيجابيا في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المدرسة.

### الشفافية:

أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية.

### العدالة :

أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.

### دعم التعليم والتعلم:

أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فاعلة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

### المنهجية العلمية:

أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء.

### التقويم الذاتي:

أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتي الذي تقوم به المؤسسة، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.

### التوثيق:

أن يتم توثيق الشواهد والأدلة المرتبطة بمؤشرات التقويم، مما يساعد على دعم الممارسات الجيدة ونشرها داخل المؤسسات التعليمية.

### دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية:

أن ندعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعلم أبنائه، باعتبار أن هذه الشهادة وثيقة موضوعية، تشهد أمام المجتمع بمستوى جودة المؤسسة التعليمية.

## ٣- الرؤية والرسالة والأهداف:

### رؤية الهيئة:

أن تكون الهيئة كيانا للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً، و مشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية، وقادراً على تطوير ذاته؛ سعياً لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والنتائج لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى: المحلي و الإقليمي والدولي، بما يخدم أغراض التنمية، الشاملة ويحافظ على هوية الأمة.

### رسالة الهيئة:

الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي

والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محليا وإقليميا ودوليا، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز الإسهامات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

#### أهداف الهيئة :

تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر، من خلال الآتي:

- نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.
- تأكيد الثقة -على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية- في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء والحفاظ على هوية الأمة وثقافتها.
- التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشادا بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية، وبرامجها؛ طبقا للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

#### ٤- منطلقات بناء المجالات والمستويات المعيارية :

اقتضى إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وضع مجالات (Domains) معايير (Standards) بمؤشراتها (Indicators) وممارسات (Practices) في صياغات واضحة قابلة للقياس من خلال مقاييس التقدير (Rubrics) التي تحقق العدالة والموضوعية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير المستمر، وذلك لقياس جودة المؤسسات التعليمية كمتطلب أساسي لاعتمادها.

وقد تم بناء وثيقة المعايير من خلال مجالين رئيسيين هما:

#### المجال الأول: القدرة المؤسسية Institutional Capacity :

ويقصد بها: تحقيق الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية، من خلال مجموعة القواعد، والشروط المحددة لبنيتها التنظيمية وإمكاناتها البشرية والمادية.

#### المجال الثاني: الفاعلية التعليمية Educational Effectiveness :

ويقصد بها: تحقيق مخرجات عالية الجودة، في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

ومن الجدير بالذكر أن الاهتمام بهذين المجالين الرئيسيين: (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية) يتسق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة، التي تؤكد أن القدرة المؤسسية ممثلة في العوامل، والشروط المحددة للبنية التنظيمية والفاعلية التعليمية ممثلة في العوامل التي تضمن جودة عمليتي التعليم والتعلم، تعتبر من أهم آليات ضمان جودة التعليم بما يكفل تحقيق مخرجات التعليم عالية الجودة.

ويعتمد بناء المجالات، والمعايير، والمؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير، على عدة مرتكزات أساسية من أهمها:

١-٤ أن المعايير تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform)، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.

٢-٤ أن معايير التعليم قبل الجامعي تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها صياغة المؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات اللازمة لقياس أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٣-٤ أن معايير التعليم قبل الجامعي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يأتي:

- المساءلة (Accountability)، من خلال تحديد نواتج التعليم والتعلم، ومؤشرات الأداء بالمؤسسات التعليمية.
- التقويم المؤسسي (Institutional Evaluation) لمكونات المنظومة التعليمية.
- الجودة الشاملة (Total Quality) للتعليم.
- الاعتماد (Accreditation) للمؤسسات التعليمية.

٤-٤ أن الاعتماد يركز على نتائج التقويم الذاتي والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية؛ للوقوف على وضعها الراهن، ودعمها عمليات التحسين المستمر، وتحقيق جودتها في ضوء معايير الاعتماد التي اقترتها الهيئة، وذلك من خلال:

- إصدار أحكام بشأن مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها، ورسالتها في ضوء رؤيتها.
- تعرف مدى توافر ظروف التعلم الجيد بالمؤسسة، لتحديد جوانب التطوير، التي ينبغي أن توجه إليها جهود الإصلاح.
- الكشف عن مستوى كفاية الكوادر؛ بهدف العمل على تعزيز قدراتها من خلال التنمية المهنية المستمرة.
- تعرف مدى تقدم الكوادر المستهدفة في أداء المهام المنوطة بها.
- تعرف مدى نجاح إدارة المؤسسة في استخدام الطاقات والإمكانات المادية، والبشرية المتوفرة.
- مساعدة المؤسسة على الارتقاء، بمستوى أدائها الكلي، وإبداء النصح لها، من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

٥-٤ أن كلا من: التقويم المؤسسي، والجودة الشاملة، والاعتماد يهتم بتحقيق التحسين المستمر للأداء، ودعم قدرات المؤسسات التعليمية.

٦-٤ أن المعايير ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكل من الجودة الشاملة والاعتماد؛ وبذلك تكون المعايير المدخل الحقيقي لتحقيق جودة مؤسسات التعليم قبل الجامعي، و يصبح الاعتماد شهادة بأن المؤسسة التعليمية تحقق معايير الجودة الشاملة.

## ٥- الهدف العام لمعايير الجودة والاعتماد.

يمكن تحديد "الهدف العام" لمعايير الجودة والاعتماد، في: إحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة والجودة يمكن اعتمادها.

وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

- ١-٥ تلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.
- ٢-٥ تعمل القيادة المؤسسية على تفعيل الحوكمة الرشيدة والتميز في الأداء.
- ٣-٥ توفر الشفافية والموضوعية في الحكم علي أداء المؤسسة التعليمية.
- ٤-٥ تلتزم المؤسسة بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقييم الذاتي والمستمر .
- ٥-٥ تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل دور المؤسسات المحلية، ومساعدة جهات المراقبة والمتابعة على أداء دورها لتحسين الجودة وحسن الأداء.
- ٦-٥ تعمل المؤسسة على تحسين وتطوير أساليب القيادة المؤسسية، وتطوير أساليب الأداء، والتقييم المؤسسي والتعليمي.
- ٧-٥ تقوم المؤسسة بتحديث طرائق التعليم والتعلم المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.
- ٨-٥ تعمل المؤسسة على التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على تنميتها، واستحداث إمكانات أخرى.
- ٩-٥ تقوم المؤسسة بتنمية نظم المتابعة، والتقييم وضمان الجودة، بما يحقق الشفافية، وتفعيل وحدات التدريب والتقييم بالمؤسسات التعليمية.
- ١٠-٥ تعمل المؤسسة على تحقيق كفاءة وتدعيم نظم وصيانة المبنى المدرسي، بما يكفل تحقيق متطلبات واحتياجات العملية التعليمية، والقيادة المؤسسية والحوكمة الرشيدة.
- ١١-٥ تعمل المؤسسة على التأكد من استمرارية تحسن فعاليتها التعليمية، من خلال الشواهد والأدلة التي تثبت ذلك.

## ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية :

تعتمد الوثيقة على مجموعة من المفاهيم، والمصطلحات الأساسية، من أهمها:

### ١- المجالات Domains:

هي الجوانب الكبرى التي تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

### ٢- المعايير Standards:

موجهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية... الخ

### ٣- المؤشرات Indicators:

هي عبارات أكثر تحديداً وإجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

### ٤- الممارسات Practices:

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة، لكي تؤدي وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة.

### ٤- مقاييس التقدير (Rubrics):

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة. وتتكون من أربعة مستويات (١، ٢، ٣، ٤) مع ملاحظة أن:

- المستوى الرابع: هو دليل التميز والتفوق؛ أي أن المؤسسة تقوم بأداءات متميزة أو جيدة جداً.
- المستوى الثالث: هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداءات المطلوبة وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حققت مستوى المعيار المطلوب وأنها تقوم بأداءات جيدة/ كفاء.
- المستوى الثاني: يعبر عن قيام المؤسسة بأداءات أقل من المطلوب تحقيقها (نامي)، وبحاجة إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.
- المستوى الأول: يشير إلى أن المؤسسة في حاجة إلى مجهود أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه، حيث إنها تقوم بأداءات محدودة، غير مرضية كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول (١)

## مقاييس تقدير الأداء

التقديرات			
١	٢	٣	٤
غير مرضى Unsatisfatory	نامٍ Devolping	كفاء Proficient	متميز Distinguished
يحتاج إلى تحسين كبير.	يحتاج إلى تحسين.	المستوى المطلوب تحقيقه.	أعلى من المستوى المتوقع.

وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء (Improvement of Performance)، وتأكيد أهمية بناء قدرات (Capacity Building) العاملين في المؤسسة التعليمية على مختلف المستويات (الوزارة-المديرية-الإدارة- المدرسة)، وتحسين العمليات التعليمية (Improvement of Educational Processes)، وتحقيق عدالة تقويم المؤسسة.

## - الشواهد والأدلة Evidences :

يقصد بها: المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج تقويم نواتج التعلم، والسجلات المختلفة مثل سجلات الحضور والغياب، والمقابلات..... الخ، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.

## ٥- التقويم المؤسسي Institutional Evaluation :

هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

## ٦- ضمان جودة التعليم :

هي عملية مستمرة لمراجعة الاداء المؤسسي في ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات (Processes) التي تؤدي الى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل في المتعلم (Learner).

## ٧- إدارة الجودة الشاملة (TQM) Total Quality Management :

هي المنهجية الإدارية المنظمة التي تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً، والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتفويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

## ٨- الاعتماد Accreditation :

"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

### ثالثاً: منهجية العمل :

تم إتباع منهجية العمل التالية في وضع الوثيقة:

- ١- تشكيل فرق عمل لإعداد المعايير، ومقاييس التقدير، والأدوات، تتكون من مجموعة مختارة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية التربوية، وخبراء التعليم في مصر.
- ٢- الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بهذا المشروع، ودراسها للتعرف على أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال: عالمياً وإقليمياً.
- ٣- دراسة الجهود التي تمت في مصر لبناء المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم، والجهات المعنية الأخرى.
- ٤- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل (Workshops) متصلة لسرعة الإنجاز.
- ٥- تقسيم العمل إلى عدة مراحل أساسية:

### المرحلة الأولى:

وضع الإطار العام للوثيقة، في ضوء توجهات الهيئة والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التي تمت في مصر في هذا المجال.

### المرحلة الثانية:

- إعداد "النسخة الأولى" (First Version) لوثيقة المعايير للتعليم قبل الجامعي، من خلال:
- تحديد المجالات الرئيسية للوثيقة، والمجالات الفرعية المنبثقة منها.
- تحديد المعايير الخاصة لكل مجال فرعي، والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- وضع الممارسات الخاصة بكل مؤشر.
- وضع مقاييس التقدير الخاصة بكل ممارسة.
- تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر.

### المرحلة الثالثة:

بناء الأدوات اللازمة للتطبيق، من خلال :

- إعداد أدوات التقويم الذاتي.
- إعداد الأدلة اللازمة للمراجعة الخارجية واعتماد المؤسسات.

### المرحلة الرابعة:

تجريب الأدوات والأدلة اللازمة من خلال :

- تجربة استطلاعية (Piloting) على عينة مختارة من المدارس، في عدة مديريات تعليمية.

## المرحلة الخامسة:

إعداد الأدلة والأدوات في صورتها "المعدلة"، من خلال :

- إدخال التعديلات والتحسينات اللازمة بناء على نتائج التغذية الراجعة للتجربة الاستطلاعية.
- إعداد وثيقة معايير لكل مرحلة تعليمية (رياض أطفال/ تعليم أساسي/ ثانوي عام/ ثانوي فني).

## المرحلة السادسة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي انطلاقاً من مبدأ ضمان الجودة، واستمرارية عملية التطوير لمواكبة المتغيرات المحلية والقومية والدولية، وفي ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان، أصبح لزاماً علي الهيئة ضرورة مراجعة إصدارتها السابقة والعمل علي تطويرها.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:-

- الاهتمام بالمتعلم ونواتج التعلم المستهدفة.
- الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلمين.
- التأكيد علي مبدأ الأمن والسلامة للمؤسسة.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي.
- تيسير عمل المراجع الخارجي.

## المرحلة السابعة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:-

- مراجعة المعايير والمؤشرات والممارسات (حذف-إضافة-تعديل) لتيسير عملية التقويم الذاتي للمؤسسة واعمال المراجعة الخارجية.
- تأكيد العلاقة المنظومية بين ممارسات المجالات المختلفة.
- صياغة مقاييس تقدير لكل ممارسة لتعميق فهم المؤسسة والمراجعين الخارجيين لممارسات المعايير بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقويم.

رابعاً: خطة العمل:

تم وضع الوثائق الخاصة بمعايير التعليم قبل الجامعي في ضوء المهام المطلوبة، لإعداد هذه الوثائق كما هو موضح في شكل (١):

شكل (١)

مراحل إعداد وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي



**خامساً: الإجراءات :****١. اعداد وثيقة المعايير**

تم اتخاذ عدة إجراءات لإعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، من أهمها ما يأتي:

- عقد لقاءات تمهيدية، وعصف ذهني مع مجموعات مختارة من أساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التعليم لمناقشة الوثائق الخاصة بالمعايير، والجهود السابقة، التي بذلت في إعداد المعايير القومية للتعليم قبل الجامعي، وكيفية الاستفادة منها.
- عقد ورشة عمل - لمدة ثلاثة أيام - "في العين السخنة" في الفترة من يوم الخميس ١٤/٢/٢٠٠٨م إلى يوم السبت ١٦/٢/٢٠٠٨م - شارك فيها مجموعة من المتخصصين في المجال من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث التربوية وخبراء التعليم. واستهدفت هذه الورشة إعداد "وثيقة المعايير، ومقاييس التقدير" Rubrics للتعليم قبل الجامعي، وانتهت الورشة إلي وضع "إطار العمل" لهذه الوثيقة، وتحديد المجالات الرئيسية والفرعية، وإعداد المعايير، ومؤشرات بعض المجالات الفرعية، كنموذج يتبع في هذا المجال.
- عقد مجموعة ورش عمل - بمقر "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" خلال الفترة من ٢/٣/٢٠٠٨م إلى ٩/٣/٢٠٠٨م - تم فيها استكمال إعداد بقية المعايير والمؤشرات.
- وضع الإطار العام لوثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، بواسطة مجموعة من الخبراء.
- تحديد المرتكزات والأسس التي تم الاعتماد عليها في إعداد مقاييس التقدير.
- قيام فريق العمل بوضع مقاييس التقدير للمؤشرات، لجميع المجالات، خلال الفترة من ١٠/٣/٢٠٠٨م إلى ١٩/٣/٢٠٠٨م.

عقد مجموعة لقاءات لتحكيم الوثيقة، من خلال ورش عمل حضرها:

١. مجموعة الخبراء المتخصصين من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث وخبراء التعليم، خلال الفترة ٢٤ - ٢٥/٢/٢٠٠٨م.
٢. مجموعة من المعلمين والوكلاء ومدراء المدارس خلال الأيام (١٥/٣/٢٠٠٨)، (٢١/٣/٢٠٠٨).
٣. قيادات تعليمية من الميدان وممثلون من مجالس الأمناء يوم (٢٣/٣/٢٠٠٨).

وتم استطلاع الرأي والحكم على مسودة الوثيقة، وفقا لمجموعة من المحكات هي:

- المقروئية (الانقرائية).
- وضوح الفكرة.
- الاتساق بين مكونات الوثيقة.
- الإجرائية.
- القابلية للتطبيق.

وروعي في مراحل إعداد المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير أن تكون من خلال فريق عمل، وحوار ومناقشات، وتبادل للأفكار، ومراجعات بين أعضاء فرق العمل، لكل ما يتم إنجازه في هذا اللقاء في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، والنماذج والتجارب: الدولية، والإقليمية الناجحة في هذا المجال.

## ب. إجراءات تطوير وثيقة المعايير

- تشكيل فريق عمل لتطوير المعايير، مقياس التقدير، الأدوات.
- دراسة نتائج جميع آراء المراجعين، المعنيين بالجودة، التطورات المحلية والدولية في مجال المعايير.
- دراسة نتائج تقييم المرحلة السابقة من الاعتماد للوقوف على الإيجابيات والسلبيات.
- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل تتضمن:
  - الحوار والمناقشة.
  - استخلاص الدروس من التجارب السابقة.
  - الوصول إلي مقترحات أولية.
  - الوصول إلي الصياغة الأخيرة للمعايير.
- تحرير وثيقة المعايير المطورة للمراحل المختلفة (رياض اطفال - تعليم اساسي - تعليم ثانوي - تعليم فني).

## سادساً: المخرجات :

### تتمثل المخرجات في:

- الاطار العام لوثيقة المعايير.
- معايير ومؤشرات وممارسات ضمان الجودة والاعتماد
- مقاييس التقدير للممارسات

وفي ضوء هذه المخرجات تم اعداد مجموعة من اصدارات الهيئة تتضمن:

١. دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي:

الجزء الاول: دليل التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

الجزء الثاني: دليل أدوات وأساليب جمع البيانات لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٢. دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٣. دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

## محتويات وثيقة معايير ومؤشرات ومقاييس التقدير للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩

عدد المؤشرات	المعايير	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
١	المعيار الأول: رؤية المؤسسة.	المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها	القدرة المؤسسية
١	المعيار الثاني: رسالة المؤسسة.		
٣	المعيار الأول: توافر نظام للحوكمة الرشيدة.	المجال الثاني: الحوكمة والقيادة	
٢	المعيار الثاني: دعم مجتمع التعلم		
٢	المعيار الأول: توظيف الموارد البشرية، وتنميتها	المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية	
٢	المعيار الثاني: توافر مبنى مدرسي يستوفى المواصفات التربوية		
٢	المعيار الثالث: توظيف الموارد المادية والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم:		
٢	المعيار الأول: توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية	
٢	المعيار الأول: النظام الداخلي لضمان الجودة	المجال الخامس: توكيد الجودة والمساءلة	
٢	المعيار الثاني: التقويم الذاتي والتحسين المستمر		
٥	المعيار الأول: نواتج التعلم المستهدفة	المجال السادس: المتعلم	
٣	المعيار الثاني: التمكن من المهارات العامة		
٢	المعيار الثالث: اكتساب جوانب وجدانية إيجابية		
١	المعيار الأول: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	المجال السابع: المعلم	
٤	المعيار الثاني: تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم		
٢	المعيار الثالث: استخدام أساليب تقويم فعالة		
٢	المعيار الرابع: ممارسة أنشطة مهنية فعالة		
٥	المعيار الأول: توافر ممارسات داعمة للمنهج	المجال الثامن: المنهج الدراسي	
١	المعيار الثاني: توافر أنشطة تربوية لا صفة فعالة		
٢	المعيار الأول: توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم	المجال التاسع: المناخ التربوي	
٣	المعيار الثاني: توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية، والقيم		
٤٩ مؤشراً	٢١ معياراً	٩ مجالات فرعية	المجموع

ويوضح الجدول التالي عدد مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات كلا من المجالين الرئيسيين

المجال الرئيس	المجالات الفرعية	عدد المعايير	عدد المؤشرات	عدد الممارسات
القدرة المؤسسية	٥	١٠	١٩	٥٨
الفاعلية التعليمية	٤	١١	٣٠	٨٤

ملحوظة: تحتوى القدرة المؤسسية على ٥٨ ممارسة من بينها ممارسة مشروطة بوجود حالات دمج بالمؤسسة. بينما يوجد فى مجال الفاعلية التعليمية ٨٤ ممارسة من بينهما ٣ ممارسات مشروطة بوجود حالات دمج بالمؤسسة، وممارستين للمتعلمين ذوى صعوبات التعلم.

## ٢ المكون الثاني معايير ومؤشرات وممارسات مؤسسات التعليم قبل الجامعي

### • القدرة المؤسسية:

- رؤية المؤسسة ورسالتها.
- الحوكمة والقيادة.
- الموارد: البشرية، والمادية.
- المشاركة المجتمعية.
- توكيد الجودة والمساءلة.

### • الفاعلية التعليمية:

- المتعلم.
- المعلم.
- المنهج الدراسي.
- المناخ التربوي.

المجال الأول: رؤية المؤسسة، ورسالتها<sup>(١)</sup>

المؤشرات والممارسات	الكود
رؤية المؤسسة:	١-١
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:	١-١-١
تتسم رؤية المؤسسة بالوضوح والتحديد.	١-١-١-١
يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.	٢-١-١-١
تعي الأطراف المعنية رؤية المؤسسة.	٣-١-١-١
رسالة المؤسسة:	٢-١
توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:	١-٢-١
تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد.	١-١-٢-١
تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	٢-١-٢-١
يشارك في صياغة الرسالة، ومراجعتها ممثلون عن الأطراف المعنية.	٣-١-٢-١
تعي الأطراف المعنية رسالة المؤسسة.	٤-١-٢-١

(١) يراعى أن لكل مرحلة دراسية (رياض الأطفال-التعليم الأساسي- التعليم الثانوي - التعليم الفني) استمارة التقويم الذاتي الخاصة بها.

## المجال الثاني - الحوكمة والقيادة :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>توافر نظام للحوكمة الرشيدة:</b>	١-٢
توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.	١-١-٢
توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	١-١-١-٢
توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية لإدارة المؤسسة.	٢-١-١-٢
توفر القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.	٣-١-١-٢
تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.	٤-١-١-٢
<b>تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:</b>	٢-١-٢
تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.	١-٢-١-٢
تحرص القيادة على تفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.	٢-٢-١-٢
توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٣-٢-١-٢
تعمل القيادة على تحقيق رضا العاملين والمعنيين بالأمر.	٤-٣-١-٢
<b>توفر القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.</b>	٣-١-٢
توفر القيادة نظاماً لرصد أسباب حالات الغياب المرتفعة، والتسرب/ الانقطاع.	١-٣-١-٢
تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع.	٢-٣-١-٢
<b>دعم مجتمع التعلم</b>	٢-٢
<b>تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.</b>	١-٢-٢
تدعم القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	١-١-٢-٢
تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٢-٢
تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	٣-١-٢-٢
<b>تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.</b>	٢-٢-٢
تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة.	١-٢-٢-٢
تدعم القيادة المتميزين من العاملين.	٢-٢-٢-٢
تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية المستدامة.	٣-٢-٢-٢

## المجال الثالث - الموارد البشرية والمادية:

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
توظيف الموارد البشرية، وتنميتها:	١-٣
توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء .	١-١-٣
توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
تطبق المؤسسة آليات تقويم كفاءة توظيف مواردها البشرية.	٢-١-١-٣
يوجد بالمؤسسة خطط للتنمية المهنية والبشرية:	٢-١-٣
يوجد خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة.	١-٢-١-٣
يوجد خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين.	٢-٢-١-٣
توافر مبنى مدرسي يستوفى المواصفات التربوية:	٢-٣
يتوافر بالمبنى البنية الداعمة للعملية التعليمية	١-٢-٣
يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	١-١-٢-٣
تناسب اعداد ومساحات وتجهيزات الفصول الدراسية مع اعداد المتعلمين وخصائص نموهم.	٢-١-٢-٣
تناسب مساحة وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	٣-١-٢-٣
يتوافر بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٤-١-٢-٣
تتوافر المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٥-١-٢-٣
تتوافر التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٦-١-٢-٣
يراعى في المبنى المدرسي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (عند الحاجة في حالات الدمج)	٧-١-٢-٣
يتوافر بالمؤسسة المصادر اللازمة لتحقيق نواتج التعلم	٢-٢-٣
يتوافر بالمؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم.	١-٢-٢-٣
يتوافر بالمؤسسة مكتبة مجهزة ومزودة بمصادر معرفة تدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٢-٢-٢-٣
يتوافر اماكن مجهزة لممارسة الانشطة التربوية المختلفة.	٣-٢-٢-٣
توظيف الموارد المادية والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم:	٣-٣
توظف المؤسسة التجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم:	١-٣-٣
توظف المؤسسة المعامل وتجهيزاتها في تحقيق نواتج التعلم.	١-١-٣-٣
توظف الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.	٢-١-٣-٣
توظف المؤسسة مصادر المعرفة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٣-١-٣-٣
توظف المؤسسة الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجاتها.	٢-٣-٣

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء الأولويات.	١-٢-٣-٣
توظف المؤسسة الميزانية بفاعلية وفقاً للإحتياجات.	٢-٢-٣-٣

### المجال الرابع - المشاركة المجتمعية:

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:</b>	١-٤
<b>توفر المؤسسة بيئة داعمة للمشاركة المجتمعية:</b>	١-١-٤
تنفذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.	١-١-١-٤
تحدد المؤسسة أولويات مشاركتها للأسرة والمجتمع في تطوير العملية التعليمية.	٢-١-١-٤
تعلن المؤسسة عن خدماتها للأسرة والمجتمع المحلي في ضوء إمكانياتها.	٣-١-١-٤
<b>تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:</b>	٢-١-٤
تشارك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.	١-٢-١-٤
توجد الليات لتقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية.	٢-٢-١-٤
توظف المؤسسة إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلي.	٣-٢-١-٤

## المجال الخامس - ضمان الجودة والمساءلة :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>النظام الداخلي لضمان الجودة:</b>	١-٥
<b>تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:</b>	١-١-٥
تشكل وحدة التدريب والجودة فريقاً لضمان جودة المؤسسة.	١-١-١-٥
يقوم فريق ضمان الجودة بعمليات المراجعة الداخلية للمؤسسة.	٢-١-١-٥
تقوم وحدة التدريب والجودة بتقويم جودة أداءها ومردوده على العملية التعليمية.	٣-١-١-٥
<b>تضع المؤسسة نظاماً للمساءلة والمحاسبية يعتمد على نتائج التقويم.</b>	٢-١-٥
توفر المؤسسة قواعد للمساءلة والمحاسبية لكافة أشكال الأداء.	١-٢-١-٥
تطبق المؤسسة بموضوعية قواعد المساءلة والمحاسبية على كافة المستويات.	٢-٢-١-٥
<b>التقويم الذاتي والتحسين المستمر</b>	٢-٥
<b>تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</b>	١-٢-٥
تضع المؤسسة خطة لعمليات التقويم الذاتي، في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.	١-١-٢-٥
تنفذ المؤسسة خطة دراسة التقويم الذاتي.	٢-١-٢-٥
توفر المؤسسة تقريراً عن دراسة التقويم الذاتي.	٣-١-٢-٥
تنشر المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية.	٤-١-٢-٥
<b>تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.</b>	٢-٢-٥
تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	١-٢-٢-٥
تنفذ المؤسسة خطة التحسين بفاعلية.	٢-٢-٢-٥
تقيم وتتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين مرحلياً.	٣-٢-٢-٥

## المجال السادس - المتعلم :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>نواتج التعلم المستهدفة:</b>	١-٦
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.	١-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٦
يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معا.	٣-١-١-٦
<b>يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الاجنبية.</b>	٢-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة الاجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٦
يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الاجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٢-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الاجنبية معا.	٣-٢-١-٦
<b>يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.</b>	٣-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٣-١-٦
يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٣-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معا.	٣-٣-١-٦
<b>يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.</b>	٤-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٤-١-٦
يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٤-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معا.	٣-٤-١-٦
<b>يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية.</b>	٥-١-٦
يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٥-١-٦
يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٥-١-٦
تنسق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معا.	٣-٥-١-٦
<b>التمكن من المهارات العامة:</b>	٢-٦
<b>يتبع المتعلم العادات السليمة للمحافظة على صحته:</b>	١-٢-٦
يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	١-١-٢-٦
يراعى المتعلم تعليمات الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة والأدوات.	٢-١-٢-٦
يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦
<b>يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:</b>	٢-٢-٦
يعي المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.	١-٢-٢-٦
يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.	٢-٢-٢-٦

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
يمتلك المتعلم المهارات الاجتماعية.	٣-٢-٦
يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
يقدر المتعلم أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.	٢-٣-٢-٦
يمتلك المتعلم القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.	٣-٣-٢-٦
<b>اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:</b>	<b>٣-٦</b>
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.	١-٣-٦
يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
<b>يلتزم المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته:</b>	<b>٢-٣-٦</b>
يلتزم المتعلم بالقيم الاجتماعية.	١-٢-٣-٦
يحرص المتعلم على حقوقه، ويلتزم بأداء واجباته.	٢-٢-٣-٦

## المجال السابع: المعلم :

كود الممارسة	المؤشرات والممارسات
١-٧	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:
١-١-٧	يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:
١-١-٧	يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
٢-١-٧	يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٣-١-٧	يصمم المعلم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
٢-٧	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:
١-٢-٧	يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:
١-١-٢-٧	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٢-١-٢-٧	يربط المعلم بين: المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات المجتمع، وتلبية احتياجاته.
٣-١-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
٢-٢-٧	يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
١-٢-٢-٧	يعدل المعلم في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.
٢-٢-٢-٧	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم.
٣-٢-٧	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تلبى متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد في حالات الدمج)
١-٣-٢-٧	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢-٣-٢-٧	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣-٣-٢-٧	يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.
٤-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم:
١-٤-٢-٧	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.
٢-٤-٢-٧	يوجه المعلم المتعلمين الى العمل في أنشطة تربوية متعددة.
٣-٤-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.
٣-٧	استخدام أساليب تقويم فعالة:
١-٣-٧	يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:
١-١-٣-٧	يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.	٢-١-٣-٧
يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية	٣-١-٣-٧
يستخدم المعلم أدوات تقويم مناسبة لذوي صعوبات التعلم.	٤-١-٣-٧
<b>يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:</b>	<b>٢-٣-٧</b>
يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	١-٢-٣-٧
يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
يستفيد المعلم من نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم.	٣-٢-٣-٧
<b>ممارسة أنشطة مهنية فعالة:</b>	<b>٤-٧</b>
<b>يوفر المعلم مناخاً صفيًا مناسباً:</b>	<b>١-٤-٧</b>
يوفر المعلم مناخاً صفيًا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	١-١-٤-٧
يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٢-١-٤-٧
<b>يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:</b>	<b>٢-٤-٧</b>
يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية التي شارك فيها في العملية التعليمية.	١-٢-٤-٧
يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.	٢-٢-٤-٧
يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٣-٢-٤-٧
يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.	٤-٢-٤-٧

## المجال الثامن - المنهج الدراسي :

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>توافر ممارسات داعمة للمنهج:</b>	١-٨
<b>توافر خريطة لنواتج التعلم:</b>	١-١-٨
تتناسب نواتج التعلم المستهدفة مع المرحلة الدراسية .	١-١-١-٨
تتكامل نواتج التعلم المستهدفة معرفياً، و وجدانياً، ومهارياً للمتعلم.	٢-١-١-٨
تنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة.	٣-١-١-٨
تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة.	٤-١-١-٨
<b>يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين:</b>	٢-١-٨
يتناول المنهج المواقف الحياتية والقضايا، والمشكلات المعاصرة واقتراحات بحلولها.	١-٢-١-٨
يستخدم المنهج لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين.	٢-٢-١-٨
<b>يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات</b>	٣-١-٨
يتناول المنهج التوعية بأنواع المهن المختلفة وأهميتها.	١-٣-١-٨
يكسب المنهج المتعلم مهارات ريادة المشروعات.	٢-٣-١-٨
<b>تستخدم الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج:</b>	٤-١-٨
يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وتتميتها.	١-٤-١-٨
تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ المنهج.	٢-٤-١-٨
توظف إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.	٣-٤-١-٨
<b>تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:</b>	٥-١-٨
توظف أدلة المعلم في: تخطيط، وتنفيذ، وتقويم الدروس.	١-٥-١-٨
توظف أدلة تقويم الطالب في تحسين أداء المتعلمين.	٢-٥-١-٨
<b>توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة:</b>	٢-٨
<b>تستخدم الأنشطة اللاصفية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:</b>	١-٢-٨
تنفذ خطة للأنشطة اللاصفية؛ بما يحقق نواتج التعلم.	١-١-٢-٨
توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.	٢-١-٢-٨
تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات.	٣-١-٢-٨
تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.	٤-١-٢-٨

## المجال التاسع - المناخ التربوي:

المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
<b>توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم:</b>	١-٩
<b>توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:</b>	١-١-٩
تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	١-١-١-٩
تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	٢-١-١-٩
<b>يتوافر بالمؤسسة مناخا داعما لعمليتي التعليم والتعلم:</b>	٢-١-٩
تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية لدى المتعلمين، والعاملين.	١-٢-١-٩
تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٩
يتوافر مناخا داعما لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.	٣-٢-١-٩
<b>توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية، والقيم:</b>	٢-٩
<b>تسود المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضاء المؤسسة والمجتمع المحلي:</b>	١-٢-٩
يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	١-١-٢-٩
يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	٢-١-٢-٩
<b>يتوافر بالمؤسسة مناخا داعما لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:</b>	٢-٢-٩
يسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء.	١-٢-٢-٩
تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	٢-٢-٢-٩
<b>يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم.</b>	٣-٢-٩
يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم.	١-٣-٢-٩
تتسم بيئة المؤسسة بالالتزام بالقيم.	٢-٣-٢-٩

## المكون الثالث

مقاييس التقدير لممارسات معايير  
مؤسسات التعليم قبل الجامعي ٣

## مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

### المجال الأول: الرؤية والرسالة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>١-١ رؤية المؤسسة:</b>				
<b>توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية.</li> <li>- تعكس رؤية المؤسسة النظرة المستقبلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة الرؤية بمفردات واضحة وذات معنى محدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة الرؤية بمفردات عامة غير واضحة.</li> </ul>	<p>١-١-١-١</p> <p>تتسم رؤية المؤسسة بالوضوح والتحديد.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شارك كلا من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء وممثلين للمجتمع المحلي والمتعلمين في صياغة الرؤية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شارك كلا من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء في صياغة الرؤية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قامت القيادة المؤسسية بالتعاون مع ممثلين للمعلمين بصياغة الرؤية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انفردت القيادة المؤسسية بصياغة الرؤية.</li> </ul>	<p>٢-١-١-١</p> <p>يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنتشر القيادة المؤسسية الرؤية بوسائل عديدة مع وعى العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرؤية خلال أدائهم بالمؤسسة.</li> <li>- يعي المجتمع المحلي رؤية المؤسسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنتشر القيادة المؤسسية الرؤية بوسائل عديدة مع وعى العاملين بكيفية العمل على تحقيق هذه الرؤية خلال أدائهم بالمؤسسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنتشر القيادة المؤسسية الرؤية بأكثر من وسيلة مع معرفة العاملين بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنتشر القيادة المؤسسية الرؤية بوسيلة تقليدية مع عدم وعى العاملين بها.</li> </ul>	<p>٣-١-١-١</p> <p>تعني الأطراف المعنية رؤية المؤسسة.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-٢-١ - رسالة المؤسسة:				
١-٢-١ - توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
١-١-٢-١ تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد.	- صياغة الرسالة بمفردات واضحة ومحددة إجرائياً، وقابلة للتحويل إلى خطط وبرامج عمل وانشطة تربوية، تسهم في النهوض بمستوى المتعلم. - تسهم آليات تحقيق رسالة المؤسسة في خدمة المجتمع المحيط بها.	- صياغة الرسالة بمفردات واضحة ومحددة إجرائياً، وقابلة للتحويل إلى خطط وبرامج عمل وانشطة تربوية، تسهم في النهوض بمستوى المتعلم.	- صياغة الرسالة بمفردات واضحة وذات معنى محدد.	- صياغة الرسالة بمفردات عامة غير محددة.
٢-١-٢-١ تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	- رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماماً عن الرؤية. - يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة.	- رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماماً عن الرؤية.	- تعبر رسالة المؤسسة عن بعض اجزاء الرؤية.	- لا تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها.
٣-١-٢-١ صياغة الرسالة، ومراجعتها ممثلون عن الأطراف المعنية.	- شارك كلا من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء وممثلين للمجتمع المحلي والمتعلمين في صياغة الرسالة.	- شارك كلا من القيادة المدرسية وممثلين عن المعلمين ومجلس الأمناء والآباء في صياغة الرسالة.	- قامت القيادة المؤسسية بالتعاون مع ممثلين للمعلمين بصياغة الرسالة.	- انفردت القيادة المؤسسية بصياغة الرسالة.
٤-١-٢-١ تعني الأطراف المعنية رسالة المؤسسة.	- تنشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسائل وعى العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرسالة خلال أدائهم بالمؤسسة. - يعي المتعلمون دورهم في آليات تحقيق رسالة المؤسسة.	- تنشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسائل عديدة مع وعى العاملين ومجلس الأمناء بكيفية العمل على تحقيق هذه الرسالة خلال أدائهم بالمؤسسة.	- تنشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسائل عديدة مع معرفة العاملين بها.	- تنشر القيادة المؤسسية الرسالة بوسيلة تقليدية مع عدم وعى العاملين بها.

## المجال الثاني: الحوكمة والقيادة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٢-١ توافر نظام للحوكمة الرشيدة:				
٢-١-١ توفر القيادة نظاما لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.				
١-١-١-٢ توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	- تعرف القيادة القوانين واللوائح ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	- تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز حريا على الجوانب الإدارية.	- تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبشكل يضمن خدمة وتفعيل العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية. - تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.	
٢-١-١-٢ توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية بالمؤسسة.	- تعرف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية للفئات المختلفة من العاملين بالمؤسسة.	تتحقق القيادة من وعى الفئات المختلفة من العاملين بصلاحياتهم الإدارية والتنفيذية.	- توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية للمعاملين، وتتابع فعالية هذا التوظيف. - تستفيد القيادة من نتائج تقويم مردود توظيف العاملين للصلاحيات الإدارية والتنفيذية في تطوير العملية التعليمية.	
٣-١-١-٢ توفر نظاما لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقا للاختصاصات	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها. - تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الاداء. - تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها.	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الاداء. - تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.	

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين. تتفد القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.	تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.	تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها لإعداد المتعلم.	تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	٢-١-١-٤ تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.
<b>٢-١-٢ تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار</b>				
تشارك القيادة ممثلين عن العاملين ومجلس الأمناء في صنع القرار، مع تقييم الأداء المؤسسي في ضوء هذه القرارات. تشارك القيادة ممثلين عن المتعلمين في صنع القرار.	تشارك القيادة ممثلين عن العاملين ومجلس الأمناء في صنع القرار، مع تقييم الأداء المؤسسي في ضوء هذه القرارات.	يشترك عدد محدود من العاملين في صنع بعض القرارات.	تتفرد القيادة بصنع القرار داخل المؤسسة.	٢-١-٢-١ تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.
تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، مع تفعيل مهامه بما يدعم العملية التعليمية. تتبادل الخبرات مع مجالس أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى.	تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، مع تفعيل مهامه بما يدعم العملية التعليمية.	تشكل مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات، دون تفعيل مهامه.	لا تقوم القيادة بإجراءات لتفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.	٢-٢-١-٢ تحرص القيادة على تفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.
تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية	تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى	تتعامل القيادة مع	تتلقى القيادة المقترحات او	٢-٢-١-٣ توفر القيادة نظاماً لتلقى

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التي تمت في التعامل معها. -توفر القيادة نظام الكتروني للتعامل مع المقترحات والشكاوى.	بإيجابية وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التي تمت في التعامل معها.	المقترحات والشكاوى المقدمة اليها وتتخذ اجراءات غير مناسبة للتعامل معها.	الشكاوى دون اتخاذ أى اجراءات.	المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.
-تستخدم القيادة الية واضحة ومحددة لتقييم رضا العاملين والمعنيين (اولياء الامور - اعضاء المجتمع المحلى - المتعلمين) دوريا وتستفيد من النتائج فى تحقيق مزيد من الرضاء. - تقييم رضا العاملين الكترونيا.	-تستخدم القيادة الية واضحة ومحددة لتقييم رضا العاملين والمعنيين (اولياء الامور - اعضاء المجتمع المحلى - المتعلمين) دوريا وتستفيد من النتائج فى تحقيق مزيد من الرضاء.	-تتعرف الصعوبات التي تعوق رضا العاملين دون وجود الية واضحة للتغلب عليها .	-لا تهتم القيادة بتحقيق رضا العاملين عن المؤسسة.	٢-١-٢-٤ تعمل القيادة على تحقيق رضا العاملين والمعنيين بالأمر.
<b>٢-١-٣ توفر القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.</b>				
-تحدد القيادة بمشاركة المعلمين والاختصاصيين اسباب حالات الغياب المتكرر والانقطاع لبعض المتعلمين فى ضوء هذه النسب. -توفر القيادة نظاما الكترونيا لتسجيل غياب المتعلمين فى الصفوف المختلفة.	-تحدد القيادة بمشاركة المعلمين والاختصاصيين اسباب حالات الغياب المتكرر والانقطاع لبعض المتعلمين فى ضوء هذه النسب.	-تحدد القيادة نسب غياب وانقطاع المتعلمين.	-توجه القيادة المختصين لرصد حالات الغياب والتسرب.	٢-١-٣-١ توفر القيادة نظاماً لرصد أسباب حالات الغياب المرتفعة، والتسرب/ الانقطاع.
-تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ	-تحفز القيادة المتعلمين على الحضور	-تعلم القيادة اولياء الامور	-تطبق القيادة اللائحة الداخلية	٢-١-٣-٢ تتخذ إجراءات للحد من أسباب

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقا للاسبابها ، بالتعاون مع اولياء الامور . -تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلي في اجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع.	وتتخذ اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقا للاسبابها ، بالتعاون مع اولياء الامور .	بغيا ب ابناءهم اولا بأول .	للغيا ب .	الغيا ب ، والتسرب / الانقطاع ..
<b>٢-٢ دعم مجتمع التعلم</b>				
<b>٢-٢-١ تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة .</b>				
توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم المتمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية. -تستخدم التغذية الراجعة من العاملين في المؤسسة لتطوير اداءها من اجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	-توفر القيادة متطلبات بيئة تعلم المتمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية.	- توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم (وسائل تعليمية- خامات- اجهزة-....)	-تتعرف القيادة ببيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	١-١-٢-٢ تدعم القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.
-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين ان وجدت- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الانجاز-الملاحظة	-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية-تقارير الموجهين ان وجدت- تقارير مشرفي المواد الدراسية-	-تعتمد القيادة في تتبع مستوى المتعلمين على النسب المئوية للنجاح في المواد الدراسية في الصف	-تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المتعلمين.	٢-١-٢-٢ تدعم القيادة نظاما لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المباشرة للمتعلمين-نتائج فحص خرائط المنهج - (... ) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين اداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم. -تقيم القيادة المتعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للخريج.	ملفات الانجاز-الملاحظة المباشرة للمتعلمين-نتائج فحص خرائط المنهج - (... ) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين اداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.	النهائى ومقارنتها بنسب النجاح فى الاعوام السابقة.		
-تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفى المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين-نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم-آراء اولياء الامور-آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقييمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم. -تقيم القيادة المعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للمعلم.	-تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفى المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم-آراء اولياء الامور-آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقييمهم، وتحليل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.	-تعتمد القيادة فى تتبع مستوى أداء المعلمين وتقييمهم على تقييم مشرفى المادة والموجهين.	-تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المعلمين	٢-٢-١-٣ تطبق القيادة نظاما لمتابعة أداء المعلمين وتقييمهم.
٢-٢-٢ تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.				

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>توفر القيادة والموارد المادية الملائمة والكوادر البشرية المؤهلة لتفعيل وحدة التدريب والجودة، وتتابع سير العمل بها للتأكد من قدرتها على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية، والاستفادة من مخرجاتها في تطوير الأداء المؤسسي.</p> <p>توفر القيادة الفرص لتبادل الخبرات بين وحدة التدريب والجودة بالمؤسسة والوحدات المماثلة بالمؤسسات الأخرى.</p>	<p>توفر القيادة والموارد المادية الملائمة والكوادر البشرية المؤهلة لتفعيل وحدة التدريب والجودة، وتتابع سير العمل بها للتأكد من قدرتها على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية، والاستفادة من مخرجاتها في تطوير الأداء المؤسسي.</p>	<p>تشجع القيادة على اعداد برامج وخطط تدريبية وتوفر الموارد المادية اللازمة لها دون متابعة تنفيذها</p>	<p>توفر القيادة خطط للتدريب دون الاهتمام بتحديد الكوادر القادرة على تنفيذها.</p>	١-٢-٢-٢ تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة.
<p>تطبق القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين، بحيث تركز هذه المعايير على تطوير اداء المتعلم ورعايته، وتحقيق معايير جودة الأداء بالمؤسسة، وتدعم هؤلاء المتميزين ماديا ومعنويا على مستوى المؤسسة وبحضور ممثلين للمجتمع المحلي والإدارة او المديرية.</p> <p>تعلم المؤسسة عن العاملين المتميزين بآليات مختلفة.</p>	<p>تطبق القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين، بحيث تركز هذه المعايير على تطوير اداء المتعلم ورعايته، وتحقيق معايير جودة الأداء بالمؤسسة، وتدعم هؤلاء المتميزين ماديا أو معنويا على مستوى المؤسسة وبحضور ممثلين للمجتمع المحلي والإدارة او المديرية.</p>	<p>توفر القيادة معايير لاختيار العاملين المتميزين بحيث تركز على الانضباط والمواظبة فقط.</p>	<p>تدعم القيادة المتميزين من العاملين دون تطبيق معايير محددة.</p>	٢-٢-٢-٢ تدعم القيادة المتميزين من العاملين.
<p>توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، ومساعدتهم على</p>	<p>توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات،</p>	<p>تحدد القيادة مجالات التنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية</p>	<p>لا تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية.</p>	٣-٢-٢-٢ تشجع القيادة العاملين على التنمية المهنية المستدامة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة. -توفر القيادة الية تساعد المؤسسات الأخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية.	والتدريب، (...)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.	والبحوث الإجرائية والمؤتمرات، والتدريب، (...)، دون ارتباطها باحتياجات المؤسسة.		



مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
لضمان جودة توظيف الموارد البشرية. -استطلاع آراء المتعلمين في كفاءة توظيف المؤسسة لمواردها البشرية.	بصفة مستمرة، مع الاستفادة من نتائج التقييم لضمان جودة توظيف الموارد البشرية.			
<b>٣-١-٢ يوجد بالمؤسسة خطط للتنمية المهنية والبشرية:</b>				
-تنفذ المؤسسة خطة تنمية مهارات الامن والسلامة وادارة الازمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين (مثل: الاسعافات الالوية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل-التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر الكهرباء-....). -تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الامن والسلامة لدى العاملين.	-تنفذ المؤسسة خطة تنمية مهارات الامن والسلامة وادارة الازمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين (مثل: الاسعافات الالوية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل- التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر الكهرباء-....).	-تتوافر لدى المؤسسة خطة يتم تفعيلها في تنمية بعض مهارات الامن والسلامة	-تتوافر لدى المؤسسة خطة غير مفعلة لمهارات الامن والسلامة.	٣-١-٢-١ يوجد خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة.
-تفعل خطة التنمية المهنية للعاملين في ضوء احتياجاتهم التدريبية بمشاركة المعنيين في تصميم خطة التنمية وتنفيذها وتقييم مردود برامجها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير خطة التنمية المهنية. -تستعين المؤسسة بخبراء متخصصين في اعداد وتفعيل خطة التنمية المهنية للعاملين.	-تفعل خطة التنمية المهنية للعاملين في ضوء احتياجاتهم التدريبية بمشاركة المعنيين في تصميم خطة التنمية وتنفيذها وتقييم مردود برامجها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير خطة التنمية المهنية.	-تتوافر خطة غير مفعلة للتنمية المهنية للعاملين دون مراعاة الاحتياجات التدريبية لهم لتحقيق نواتج التعلم.	-تعتمد التنمية المهنية للعاملين بالمؤسسة على برامج التدريب المركزي (الادارة- المديرية-....).	٣-١-٢-٢ يوجد خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٢-٣ توافر مبنى مدرسي يستوفى المواصفات التربوية:</b>				
<b>١-٢-٣ يتوافر بالمبنى البنية الداعمة للعملية التعليمية</b>				
١-١-٢-٣ يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	١-١-٢-٣ تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة دون توافر التجهيزات.	١-١-٢-٣ تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة مع توافر التجهيزات في اماكن محدودة بالمؤسسة.	١-١-٢-٣ تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية - المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء-التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (اجهزة انذار-طفايات الحريق- خراطيم المياه- ...) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.	١-١-٢-٣ تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية - المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء-التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (اجهزة انذار-طفايات الحريق- خراطيم المياه- ...) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.
٢-١-٢-٣ تتناسب اعداد ومساحات وتجهيزات الفصول الدراسية مع اعداد المتعلمين وخصائص نموهم.	٢-١-٢-٣ يتواجد بالمؤسسة فصول غير كافية لأعداد المتعلمين.	٢-١-٢-٣ يتواجد بالمؤسسة فصول غير كافية لأعداد المتعلمين وبها مقاعد وادراج لا تتناسب مع المرحلة العمرية المتعلمين.	٢-١-٢-٣ تتناسب أعداد الفصول ومساحاتها مع اعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين- الأعداد - سهولة الحركة- ...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى	٢-١-٢-٣ تتناسب أعداد الفصول ومساحاتها مع اعداد المتعلمين وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين- الأعداد - سهولة الحركة- ...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
عوامل الامن والسلامة. -تتوافر وسائل معينة او ادوات تكنولوجيه تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.	ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وآمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.			
-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.. -يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	-يتوافر فناء به ملاعب مناسبة لأعداد المتعلمين من حيث المساحة ولكنها غير مجهزة.	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب غير مناسبة من حيث المساحة والتجهيزات مع اعداد المتعلمين.	٣-١-٢-٣ تناسب مساحة وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.
-تتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة والتهوية الجيدة -...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة. -يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة.	-تتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة والتهوية الجيدة-...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	-يتوافر حجرات للقيادة ولبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.	- يتوافر بالمؤسسة حجرات للقيادة ولا تتوافر حجرات للعاملين بالمؤسسة.	٤-١-٢-٣ يتوافر بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>-تتناسب اعداد المرافق الصحية ( دورات المياه - احواض وصنابير مياه- ) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها في اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.</p> <p>-تتوافر المرافق الصحية في الأدوار المختلفة بالمؤسسة.</p>	<p>-تتناسب اعداد المرافق الصحية ( دورات المياه - احواض وصنابير مياه- ) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها في اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.</p>	<p>-تتوافر المرافق الصحية بالمؤسسة وتتناسب مع اعداد العاملين والمتعلمين ولا يتوافر بها ادوات النظافة او الصيانة الدورية.</p>	<p>-تتوافر المرافق الصحية بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب مع اعداد المتعلمين ولا تصلح للاستخدام .</p>	٥-١-٢-٣ تتوافر المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.
<p>-يتوافر لدى المؤسسة التجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية.</p> <p>-تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الاولية في اماكن متعددة بالمؤسسة.</p>	<p>-يتوافر لدى المؤسسة التجهيزات والمواد الطبية المناسبة اللازمة للرعاية الصحية.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة الأدوات اللازمة للاسعافات الاولية البسيطة.</p>	<p>-لا يتوافر بالمؤسسة التجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية.</p>	٦-١-٢-٣ تتوافر التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.
<p>- يوجد بالمبنى ممرات ومطالع و دورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم.</p> <p>-يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب</p>	<p>-يوجد بالمبنى ممرات ومطالع و دورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم.</p>	<p>-يوجد بالمبنى ممرات ومطالع و دورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>-لا يراعى المبنى متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	٧-١-٢-٣ يراعى في المبنى المدرسي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (عند الحاجة في حالات الدمج)

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.				
<b>٣-٢-٢ يتوافر بالمؤسسة المصادر اللازمة لتحقيق نواتج التعلم</b>				
١-٢-٢-٣ يتوافر بالمؤسسة معامل غير مناسبة لأعداد المتعلمين وغير مجهزة.	يتوافر بالمؤسسة معامل مناسبة لأعداد المتعلمين وغير مجهزة لتحقيق نواتج التعلم.	يتوافر بالمؤسسة معامل مناسبة لأعداد المتعلمين والمعدات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم (معمل العلوم- معمل الحاسب الآلي- معمل الاوساط) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	يتوافر بالمؤسسة معامل مناسبة لأعداد المتعلمين مع توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم (معمل العلوم- معمل الحاسب الآلي- معمل الاوساط) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	يتوافر بالمؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم
٢-٢-٢-٣ يتوافر بالمؤسسة مكتبة غير مناسبة لأعداد المتعلمين ودعم عمليتي التعليم والتعلم.	يتوافر بالمؤسسة مكتبة مناسبة لأعداد المتعلمين وتحتوي على عدد محدود من مصادر المعرفة غير كافي لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	يتوافر بالمؤسسة مكتبة تتناسب مع اعداد المتعلمين بها مقاعد ومناضد مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين- الأعداد - سهولة الحركة-...)، ودواليب وارفف ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الامن والسلامة ومصادر معرفة متنوعة ومفهرسة (كتب- مراجع - معاجم- مصادر الكترونية- مجلات علمية-...) لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	يتوافر بالمؤسسة مكتبة تتناسب مع اعداد المتعلمين بها مقاعد ومناضد مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين- الأعداد - سهولة الحركة-...)، ودواليب وارفف ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعي عوامل الامن والسلامة ومصادر معرفة متنوعة ومفهرسة (كتب- مراجع - معاجم- مصادر الكترونية- مجلات علمية-...) لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	يتوافر بالمؤسسة مكتبة مجهزة ومزودة بمصادر معرفة تدعم عمليتي التعليم والتعلم
توجد تجهيزات متقدمة تساعد على تنمية المواهب وممارسة المتعلمين للانشطة الابداعية.	توجد تجهيزات متقدمة تساعد على تنمية المواهب وممارسة المتعلمين للانشطة الابداعية.	توجد تجهيزات متقدمة تساعد على تنمية المواهب وممارسة المتعلمين للانشطة الابداعية.	توجد تجهيزات متقدمة تساعد على تنمية المواهب وممارسة المتعلمين للانشطة الابداعية.	
تتصل المكتبة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ومتاحة للمعلمين والمتعلمين.	تتصل المكتبة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ومتاحة للمعلمين والمتعلمين.	تتصل المكتبة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ومتاحة للمعلمين والمتعلمين.	تتصل المكتبة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ومتاحة للمعلمين والمتعلمين.	

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>- يتوافر بالمؤسسة اماكن مناسبة لممارسة الانشطة ولأعداد المتعلمين مع توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ جدول الأنشطة التربوية (الرياضي- الفني- الموسيقي- الصناعي- ...)</p> <p>مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> <p>-توجد تجهيزات متقدمة تساعد على تنمية المواهب وممارسة المتعلمين للانشطة الابداعية.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة اماكن مناسبة لممارسة الانشطة ولأعداد المتعلمين مع توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ جدول الأنشطة التربوية (الرياضي- الفني- الموسيقي- الصناعي- ...)</p> <p>مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة اماكن مناسبة لأعداد المتعلمين وغير مجهزة لممارسة الانشطة التربوية المختلفة.</p>	<p>-يتوافر بالمؤسسة اماكن غير مناسبة لأعداد المتعلمين وممارسة الانشطة التربوية المختلفة.</p>	٣-٢-٢-٣ يتوافر اماكن مجهزة لممارسة الانشطة التربوية المختلفة.
<b>٣-٣ توظيف الموارد المادية، وتنميتها:</b>				
<b>٣-٣-١ توظف المؤسسة التجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم:</b>				
<p>- تستخدم تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر في معمل الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> <p>-يستفيد المتعلمون من تجهيزات المعامل في تنفيذ أنشطة ابداعية.</p>	<p>-تستخدم تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر في معمل الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p>	<p>-تستخدم المعامل من جانب المعلم فقط دون تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين في استخدام التجهيزات والأدوات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم.</p>	<p>-تستخدم المعامل كأماكن دون توظيف التجهيزات والأدوات المتاحة.</p>	٣-٣-١-١ توظف المؤسسة المعامل وتجهيزاتها في تحقيق نواتج التعلم
<p>-تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية (الرياضية والفنية والموسيقية- المجال الصناعي- التربية الاسرية-...) لتحقيق نواتج</p>	<p>-تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية (الرياضية والفنية والموسيقية- المجال الصناعي- التربية الاسرية-...)</p>	<p>-تستخدم الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية دون تفعيل المشاركة الايجابية</p>	<p>-تتوافر اجهزة ومعدات لممارسة الانشطة التربوية ولكنها غير مفعلة.</p>	٣-٣-١-٢ توظف الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
التعلم المهارية والوجدانية بما يراعى ميول واتجاهات المتعلمين وتفعيل مشاركتهم الايجابية في ظل عوامل الامن والسلامة. -يستفيد المتعلمون من تجهيزات الانشطة التربوية في تنفيذ أنشطة ابداعية.	لتحقيق نواتج التعلم المهارية والوجدانية بما يراعى ميول واتجاهات المتعلمين وتفعيل مشاركتهم الايجابية في ظل عوامل الامن والسلامة.	للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم.		
-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات-الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتتمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا-....). -توظيف الانترنت للحصول على المعارف المختلفة.	-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات-الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتتمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا-....).	-تستخدم مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة طبقا للجدول المقرر ودون ربطها بنواتج التعلم المستهدفة.	-تستخدم مصادر المعرفة بالمكتبة بشكل غير منتظم ودون مراعاة ميول واهتمامات المتعلم.	٣-١-٣-٣ توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم
<b>٣-٣-٢ توظف المؤسسة الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجاتها.</b>				
-تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء مواردها المالية المتاحة ونتائج دراسة التقييم الذاتي ومتطلبات خطة التحسين والمواقف الطارئة. -تستعين المؤسسة بخبراء لتحديد متطلباتها المالية	-تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء مواردها المالية المتاحة ونتائج دراسة التقييم الذاتي ومتطلبات خطة التحسين والمواقف الطارئة.	-تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية اللازمة للمتطلبات الادارية فقط.	-يتوافر لدى المؤسسة قائمة بالاحتياجات المالية اللازمة لها دون ربطها باولويات التطوير.	٣-٣-٢-١ تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء الأولويات .

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
على المدى الطويل.				
<p>-يشارك ممثلون عن العاملين بالمؤسسة، ومجلس الأمناء في صرف الميزانية مع مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها في ضوء الاولويات، ومراجعة تقرير الحساب الختامي للميزانية.</p> <p>-الاعلان عن تجربتها الناجحة في توظيف الميزانية وفقا للاحتياجات للمؤسسات الأخرى.</p>	<p>-يشارك ممثلون عن العاملين بالمؤسسة، ومجلس الأمناء في صرف الميزانية مع مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها في ضوء الاولويات، ومراجعة تقرير الحساب الختامي للميزانية.</p>	<p>-تتفق الميزانية مع مراعاة بعض الاحتياجات المالية التي تم تحديدها ودون مشاركة الاطراف المعنية.</p>	<p>-تتفق الميزانية دون مراعاة الاحتياجات المالية التي تم تحديدها ودون مشاركة الاطراف المعنية.</p>	<p>٣-٢-٣-٢ توظف المؤسسة الميزانية بفاعلية وفقاً للاحتياجات.</p>

## المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٤-١ توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:</b>				
<b>٤-١-١ توفر المؤسسة بيئة داعمة للمشاركة المجتمعية:</b>				
٤-١-١-١-٤ تنفذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.	٤-١-١-١-٢ يقع دور فريق المشاركة المجتمعية على التوعية بالمشاركة المجتمعية من خلال ملصقات أو لوحات اعلانية.	٤-١-١-١-٣ يعقد فريق المشاركة المجتمعية ندوات للعاملين ومجلس الأمناء، ويستخدم ملصقات ولوحات للتوعية بالمشاركة المجتمعية.	٤-١-١-١-٤ ينفذ فريق المشاركة المجتمعية (ممثل من المؤسسة والمجتمع المحلي) بالمؤسسة اليات التوعية بأهمية المشاركة المجتمعية وذلك للعاملين ومجلس الأمناء وأعضاء ومؤسسات من المجتمع المحلي والشخصيات العامة من خلال (ندوات- نماذج ناجحة- ملصقات- اعلانات- برامج تدريبية-...).	٤-١-١-١-٤ تنفذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.
٤-١-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن للأسرة والمجتمع المشاركة فيها في ضوء اولويات تطوير العملية التعليمية (مساهمة ولي الامر في تعليم القراءة- نشر ثقافة المهن المختلفة- التوعية الصحية للمعلمين- الارشاد النفسي والتربوي- برامج تدريبية- الصيانة -...).	٤-١-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن للأسرة والمجتمع المشاركة فيها في ضوء اولويات تطوير العملية التعليمية (مساهمة ولي الامر في تعليم القراءة- نشر ثقافة المهن المختلفة- التوعية الصحية للمعلمين- الارشاد النفسي والتربوي- برامج تدريبية- الصيانة -...).	٤-١-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن للأسرة والمجتمع المشاركة فيها في ضوء احتياجاتها المادية فقط.	٤-١-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن للأسرة والمجتمع المشاركة فيها دون تحديد اولويات التطوير.	٤-١-١-٢ تحدد المؤسسة اولويات مشاركة الأسرة والمجتمع في تطوير العملية التعليمية.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الامور و اعضاء المجتمع المحلي ومؤسساته للاستفادة بها وقت الحاجة. -تعد المؤسسة قاعدة بيانات الكترونية عن امكانات وخبرات اولياء الامور و اعضاء المجتمع المحلي ومؤسساته للاستفادة بها وقت الحاجة وتعلن عن الانشطة والخدمات التي تحتاج اليها على موقعها الالكتروني.	وتعد قاعدة بيانات عن امكانات وخبرات اولياء الامور و اعضاء المجتمع المحلي ومؤسساته للاستفادة بها وقت الحاجة.			
-تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن ان تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء امكاناتها المادية والبشرية وكذلك احتياجات الاسرة والمجتمع ( مثل: الملاعب- معمل الحاسب - المكتبة- الارشاد النفسي والتربوي- الخبرات البشرية -...).	-تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن ان تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء امكاناتها المادية والبشرية وكذلك احتياجات الاسرة والمجتمع ( مثل: الملاعب- معمل الحاسب - المكتبة- الارشاد النفسي والتربوي- الخبرات البشرية -...).	-تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن ان تقدمها للأسرة والمجتمع في ضوء امكاناتها المادية دون تحديد احتياجات الاسرة والمجتمع.	-تعلن المؤسسة عن الانشطة والخدمات التي يمكن ان تقدمها للأسرة والمجتمع دون تحديد احتياجاتهم الفعلية ودون دراسة لامكاناتها المتاحة.	٣-١-١-٤ تعلن المؤسسة عن خدماتها للأسرة والمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها.
<b>٤-١-٢ تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:</b>				
-تشارك المؤسسة ممثلين عن الاسر و اعضاء المجتمع المحلي ومؤسساته ( مثل: الجمعيات الاهلية- الجامعات- مؤسسات المجتمع المدني مثل المطافئ والاسعاف والدفاع المدني-...) في	-تشارك المؤسسة ممثلين عن الاسر و اعضاء المجتمع المحلي ومؤسساته ( مثل: الجمعيات الاهلية- الجامعات- مؤسسات المجتمع المدني مثل المطافئ والاسعاف	-تستعين بفئة محدودة من اعضاء ومؤسسات المجتمع المحلي للمشاركة في تطوير الجوانب المادية للعملية	-تكتفى المؤسسة بمجلس الامناء كمثل للمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.	١-٢-١-٤ تشارك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تطوير العملية التعليمية في ضوء الاولويات مع تحديد الادوار والمسئوليات. -تستفيد المؤسسة من خبرات المؤسسات التعليمية المناظرة في تطوير المشاركة المجتمعية بها.	والدفاع المدنى-...) في تطوير العملية التعليمية في ضوء الاولويات مع تحديد الادوار والمسئوليات.	التعليمية دون تحديد واضح للادوار والمسئوليات لهؤلاء الأعضاء وتلك المؤسسات.		
- يتم متابعة وتقييم مردود أنشطة وخدمات المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية باستخدام ادوات تقييم مناسبة يتم تطبيقها على ممثلين للفئات المستفيدة من تلك الأنشطة والخدمات (مثل: العاملين- المتعلمين- مجلس الامناء- أولياء الامور) واعلان نتائج التقييم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمشاركين في تقديم هذه الأنشطة والخدمات. - تعلن نتائج تقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية على الموقع الالكتروني.	- يتم متابعة وتقييم مردود أنشطة وخدمات المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية باستخدام ادوات تقييم مناسبة يتم تطبيقها على ممثلين للفئات المستفيدة من تلك الأنشطة والخدمات (مثل: العاملين- المتعلمين- مجلس الامناء- أولياء الامور) واعلان نتائج التقييم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمشاركين في تقديم هذه الأنشطة والخدمات.	- يقتصر تقييم مردود أنشطة وخدمات المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية على مناقشة فئة واحدة مستفيدة من تلك الأنشطة والخدمات (مثل: مجلس الامناء أو العاملين).	- لا توجد اليات محددة لتقييم مردود المشاركة المجتمعية على تطوير العملية التعليمية.	٢-٢-١-٤ توجد اليات لتقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية.
-توظف المؤسسة امكاناتها المادية المتاحة (مثل: الملعب أو المكتبة) والبشرية (الارشاد النفسى- برامج تدريب- برامج توعية-... ) لخدمة المجتمع المحلى في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع والتكامل والتنسيق مع مؤسساته بما يضمن جودة الخدمات المقدمة. -توظف المؤسسة موقعها الالكتروني لتقديم	-توظف المؤسسة امكاناتها المادية المتاحة ( مثل: الملعب أو المكتبة) والبشرية المتاحة ( الارشاد النفسى- برامج تدريب- برامج توعية-...) لخدمة المجتمع المحلى في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع والتكامل والتنسيق مع مؤسساته بما يضمن جودة الخدمات المقدمة.	-توظف المؤسسة بعض امكاناتها المادية ( مثل: الملعب أو المكتبة) والبشرية (الارشاد النفسى- برامج تدريب- برامج توعية-...) لخدمة المجتمع المحلى دون دراسة احتياجاته الفعلية.	-توظف المؤسسة بعض امكاناتها المادية ( مثل: الملعب أو المكتبة) لخدمة المجتمع المحلى دون دراسة احتياجاته الفعلية.	٣-٢-١-٤ توظف المؤسسة امكاناتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
خدمات ارشادية وتنموية للمجتمع المحلي.				

## المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>١-٥ النظام الداخلي لضمان الجودة:</b>				
<b>١-١-٥-١-٥-١-٥-١-٥ توضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكل الوحدة فريقاً فنياً متكاملًا (ممثلاً من القيادة ومسئول وحدة التدريب والجودة والعاملين) مع تحديد الأدوار والمسؤوليات، ومتابعة عمليات التقييم الذاتي وخطة التحسين مع تدريبهم على أساليب المتابعة وجمع البيانات.</li> <li>- يشترك ممثلين عن المتعلمين في فريق ضمان الجودة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكل الوحدة فريقاً فنياً متكاملًا (ممثلاً من القيادة ومسئول وحدة التدريب والجودة والعاملين) مع تحديد الأدوار والمسؤوليات، ومتابعة عمليات التقييم الذاتي وخطة التحسين مع تدريبهم على أساليب المتابعة وجمع البيانات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكل الوحدة فريقاً لضمان الجودة مكون من القيادة ومسئول وحدة التدريب والجودة وبعض العاملين دون تحديد للأدوار والمسؤوليات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكل الوحدة فريقاً لضمان الجودة مكون من القيادة ومسئول وحدة التدريب والجودة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١-١-٥-١-٥-١-٥ تشكل وحدة التدريب والجودة فريقاً فنياً لضمان جودة المؤسسة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتولى فريق ضمان الجودة عمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقييم الذاتي وخطة التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل.</li> <li>- تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتولى فريق ضمان الجودة عمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقييم الذاتي وخطة التحسين، والتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتم عمليات المراجعة الداخلية دون مراعاة الدقة في بعض مراحلها وتقتصر على مراجعة تقرير دراسة التقييم الذاتي أو خطة التحسين، والتوثيق الورقي فقط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتم عمليات المراجعة الداخلية دون مراعاة الدقة في كافة مراحلها وتقتصر على التوثيق الورقي فقط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢-١-٥-١-٥-١-٥ يقوم فريق ضمان الجودة بعمليات المراجعة الداخلية لاداء المؤسسة</li> </ul>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
خارجية ( مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية- المديرية-...) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير موثقة عن عمليات التقويم لتطوير الأداء المؤسسي في ضوء نتائج المراجعة الداخلية.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر الوحدة محكات محددة لتقويم جودة اداءها، باستخدام ادوات تقويم مناسبة، والاستفادة من نتائج عملية التقويم في تحسين وتطوير اداءها وتقديم التغذية الراجعة الى المعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</li> <li>- تستعين وحدة التدريب والجودة بمقومين خارجيين في عملية تقويم جودة اداءها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر الوحدة محكات محددة لتقويم جودة اداءها، باستخدام ادوات تقويم مناسبة، والاستفادة من نتائج عملية التقويم في تحسين وتطوير اداءها وتقديم التغذية الراجعة الى المعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم وحدة التدريب والجودة اداءها في ضوء محكات محددة دون الاستفادة من نتائج عملية التقويم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم وحدة التدريب والجودة اداءها بدون الاستعانة بمحكات تقويم محددة.</li> </ul>	٣-١-١-٥ تقوم وحدة التدريب والجودة اداءها ومردوده على العملية التعليمية.
<b>٥-١-٢- تضع المؤسسة نظاماً للمساءلة والمحاسبية يعتمد على نتائج التقويم.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك ممثلون عن المعنيين بالمؤسسة ومجلس الأمناء في وضع قواعد محددة وموضوعية ومعلنة المساءلة والمحاسبية ملائمة لكافة أشكال الأداء بالمؤسسة(القيادة-المعلمين- الاداريين- المتعلمين).</li> <li>- تعلن المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على موقعها الإلكتروني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك ممثلون عن المعنيين بالمؤسسة ومجلس الأمناء في وضع قواعد محددة وموضوعية ومعلنة للمساءلة والمحاسبية ملائمة لكافة أشكال الأداء(القيادة- المعلمين- الاداريين- المتعلمين) بالمؤسسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-تضع القيادة بمشاركة بعض العاملين بالمؤسسة قواعد محددة ولكنها غير معلنة للمساءلة والمحاسبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-تضع القيادة قواعد غير محددة وغير معلنة للمساءلة والمحاسبية.</li> </ul>	١-٢-١-٥ توفر المؤسسة قواعد للمساءلة والمحاسبية لكافة أشكال الأداء.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء.</p> <p>تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية في تطوير تلك القواعد.</p>	<p>تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء.</p>	<p>تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية في تطبيق هذه القواعد.</p>	<p>تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبية على بعض العاملين فقط.</p>	<p>١-٢-٢-٥ تطبق المؤسسة بموضوعية قواعد المساءلة والمحاسبية على كافة المستويات.</p>
<b>٥-٢ التقويم الذاتي والتحسين المستمر</b>				
<b>٥-٢-١ تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</b>				
<p>تتوافر خطة لدراسة التقويم الذاتي متسقة المكونات، وشاملة لجميع معايير الجودة والاعتماد، وقابلة للتنفيذ في ضوء التوقيات المحددة وامكانات المؤسسة، وشارك في اعدادها ممثلين للعاملين.</p> <p>تشارك المؤسسة ممثلين عن المجتمع المحلي في وضع خطة عمليات التقويم الذاتي.</p>	<p>تتوافر خطة لدراسة التقويم الذاتي متسقة المكونات، وشاملة لجميع معايير الجودة والاعتماد، وقابلة للتنفيذ في ضوء التوقيات المحددة وامكانات المؤسسة، وشارك في اعدادها ممثلين للعاملين.</p>	<p>تتوافر خطة غير متكاملة العناصر وتفتقد الى الاتساق بين مكوناتها وغير شاملة لجميع معايير الجودة والاعتماد.</p>	<p>تتوافر خطة لدراسة التقويم الذاتي غير واضحة وغير محددة في توجهها واهدافها .</p>	<p>١-١-٢-٥ تضع المؤسسة خطة لدراسة التقويم الذاتي، في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.</p>
<p>تتخذ المؤسسة خطة التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة</p>	<p>تتخذ المؤسسة خطة التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع</p>	<p>تتخذ خطة التقويم الذاتي من قبل فئة ممثلة ولكنها غير مدربة من العاملين، باستخدام بعض الأدوات الملائمة.</p>	<p>يتم تنفيذ بعض أنشطة خطة التقويم الذاتي من قبل فئة محدودة غير ممثلة وغير مدربة من العاملين مع عدم</p>	<p>٢-١-٢-٥ تتخذ المؤسسة خطة لدراسة التقويم الذاتي.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي. - مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التقويم الذاتي.	معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي.		ملاءمة الادوات المستخدمة.	
- يتوافر تقرير لدراسة التقويم الذاتي دقيق الاحصاءات والبيانات ومكتوب بصياغة تتسم بالوضوح والاتساق، شاملا لجميع مكوناته في ضوء معايير الجودة والاعتماد. - تشرك المؤسسة ممثلين عن مجلس الامناء في اعداد تقرير دراسة التقويم الذاتي.	- يتوافر تقرير لدراسة التقويم الذاتي دقيق الاحصاءات والبيانات ومكتوب بصياغة تتسم بالوضوح والاتساق، شاملا لجميع مكوناته في ضوء معايير الجودة والاعتماد.	- يتوافر تقرير لدراسة التقويم الذاتي كامل المكونات ولكنه يفتقد الى الاتساق والدقة والموضوعية في بعض اجزائه.	- يتوافر تقرير لدراسة التقويم الذاتي غير كامل المكونات ويفتقد الى الاتساق والدقة والموضوعية.	٣-١-٢-٥ توفر المؤسسة تقريرا عن دراسة التقويم الذاتي.
- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين. - تنشر المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي على الموقع الالكتروني	- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.	- تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتي من خلال توزيع ملخص تقرير دراسة التقويم الذاتي على بعض العاملين بالمؤسسة.	- لا تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على اى من العاملين بالمؤسسة او المعنيين	٤-١-٢-٥ تنشر المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية.
<b>٥-٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.</b>				
- تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية-	- تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف	- تتوافر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي دون مراعاة اولويات التطوير، وغير	- تتوافر خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي، وغير متسقة المكونات.	١-٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر فى ضوء نتائج

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>المهام - استراتيجيات التنفيذ - الأطر الزمنية - الأدوار والمسئوليات - الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p> <p>- مشاركة اعضاء مجلس الأمناء في وضع خطة التحسين.</p>	<p>العامة والاجرائية- المهام - استراتيجيات التنفيذ - الأطر الزمنية المناسبة للمهام - الأدوار والمسئوليات - الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.</p>	<p>متسقة المكونات.</p>		التقويم الذاتي.
<p>- تنفذ المؤسسة خطة التحسين من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين مع توفير المتطلبات المادية والالتزام بالأطر الزمنية المحددة وذلك في ضوء اولويات التطوير.</p> <p>- مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التحسين.</p>	<p>- تنفذ المؤسسة خطة التحسين من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية والالتزام بالأطر الزمنية المحددة وذلك في ضوء اولويات التطوير.</p>	<p>- يتم تنفيذ خطة التحسين دون الالتزام ببعض مكوناتها واولويات التطوير بها.</p>	<p>- يتم تنفيذ خطة التحسين دون الالتزام بمكوناتها واولويات التطوير بها.</p>	٥-٢-٢-٢ تنفذ المؤسسة خطة التحسين بفاعلية.
<p>- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.</p> <p>- تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.</p>	<p>- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.</p>	<p>- تقييم خطة التحسين بعد تنفيذها دون تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.</p>	<p>- لا تقييم المؤسسة خطة التحسين اثناء مراحل تنفيذها.</p>	٥-٢-٢-٣ تقيم وتتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين مرحليا.

## مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

## المجال السادس: المتعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>١-٦ نواتج التعلم المستهدفة:</b>				
<b>١-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.</b>				
١-١-١-٦ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٦ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	١-١-١-٦ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	١-١-١-٦ يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	
٢-١-١-٦ يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٦ يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	٢-١-١-٦ يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	٢-١-١-٦ يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>٦-١-١-٣ تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>٦-١-١-٣ تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>٦-١-١-٣ تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>٦-١-١-٣ تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.</p>	<p>٦-١-١-٣ تتسق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً.</p>
<b>٦-١-٢ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.</b>				
<p>٦-٢-١-١-٦ يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>٦-٢-١-١-٦ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>٦-٢-١-١-٦ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>٦-٢-١-١-٦ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>٦-٢-١-١-٦ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>
<p>٦-٢-١-٢-٢-٦ يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>٦-٢-١-٢-٢-٦ يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>٦-٢-١-٢-٢-٦ يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>٦-٢-١-٢-٢-٦ يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p>	<p>٦-٢-١-٢-٢-٦ يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
			ومواصفات الإعداد الجيد.	
<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.</p>	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٦٥ % الى أقل من ٨٠ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.</p>	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٥٠ % الى أقل من ٦٥ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.</p>	<p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى أقل من ٥٠ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.</p>	<p>٣-٢-١-٦ تتسق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الأجنبية معاً.</p>
<b>٣-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.</b>				
<p>يحقق ٦٥ % فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠ % فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥ % الى أقل من ٨٠ % في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠ % الى أقل من ٦٥ % في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠ % في نتائج الاختبارات التحريرية الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).</p>	<p>١-٣-١-٦ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>
<p>- يتمكن ٨٠ % فأكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط</p>	<p>- يتمكن ٦٥ % الى أقل من ٨٠ % من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها</p>	<p>- يتمكن ٥٠ % الى أقل من ٦٥ % من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-</p>	<p>- يتمكن أقل من ٥٠ % من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ...) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة</p>	<p>٢-٣-١-٦ يمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	٣-٣-١-٦ تتسق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معا.
<b>٤-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.</b>				
يحق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	١-٤-١-٦ يحق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.
- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا	- يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-	- يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة	- يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج	٢-٤-١-٦ يمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	
-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	١-٤-٣ تتسق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معا.
<b>١-٥-٥ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية.</b>				
يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).	١-٥-١-٦ يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.
- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في	-يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات	-يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة	-يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة	٢-٥-١-٦ يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقا

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	لنواتج التعلم المستهدفة.
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	٣-٥-١-٦ تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.
<b>٢-٦ التمكن من المهارات العامة:</b>				
<b>١-٢-٦ يتبع المتعلم العادات السليمة للمحافظة على صحته:</b>				
- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة(أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة(أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة-المعمل)	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية وغذائية سليمة(أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام او الشراب)، ويبدو مظهره نظيفا.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف.	١-١-٢-٦ يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
- يحث زملاءه على إتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.	للوقاية من الأمراض.			
- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل والمدرسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة.	- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل والمدرسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة.	- يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن والسلامة على التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل والمؤسسة واثاء الازمات.	- يتبع المتعلم التعليمات أثناء الأزمات فقط.	٢-١-٢-٦ يراعى المتعلم تعليمات الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة والادوات.
- يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائهم في المؤسسة.	- يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائه في المؤسسة.	- يشارك المتعلم في أنشطة محدودة للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.	- لا يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية في المؤسسة.	٣-١-٢-٦ يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.
<b>٢-٢-٦ يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:</b>				
- يعرف المتعلم تعليمات استخدام الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية، ويعرف الجوانب الايجابية والسلبية لاستخدامها.	- يعرف المتعلم تعليمات استخدام الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية، ويعرف الجوانب الايجابية والسلبية لاستخدامها.	- يعرف المتعلم نظريا معلومات بسيطة عن استخدامات الكمبيوتر .	- لا يعرف المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.	١-٢-٢-٦ يعى المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
- يلتزم باخلاقيات استخدام تكنولوجيا المعلومات.				
- يستخدم الكمبيوتر وامكانياته وبرامجه في تعلم أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة( مثل	- يستخدم الكمبيوتر وامكانياته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في حل المشكلات التعليمية	- يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج الكمبيوتر لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية. مع توظيف امكانيات	- لا يستخدم المتعلم الكمبيوتر في عمليات التعلم.	٢-٢-٢-٦ يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين -أو كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة الحديثة-...).	والحياتية البسيطة) مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين -أو كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة الحديثة-...).	تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الانترنت والبريد الالكتروني.		التعلم.
<b>٣-٢-٦ يمتلك المتعلم المهارات الاجتماعية.</b>				
-يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.	-يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.	-يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق وغير لائق مع زملائه.	- لا يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الآخر	١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.
-يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلا، ويقدر دور اعداده لهذه المهنة، مدركا ان المهن المختلفة لها نفس القدر من الهمية والاحترام.	-يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلا، ويقدر دور الدراسة في اعداده لهذه المهنة، مدركا ان المهن المختلفة لها نفس القدر من الهمية والاحترام.	-يتعرف المتعلم المهن المختلفة ويقدر بعضها دون الاخر.	-يتعرف المتعلم المهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا يعرف الكثير عن غيرها.	٢-٣-٢-٦ يقدر المتعلم أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.
-يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالانشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل	-يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالانشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل	-يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل المعلمين دون التعبير عن رأيه.	- لا يمتلك المتعلم القدرة على اتخاذ القرار ولا يرغب في تحمل	٣-٣-٢-٦ يمتلك المتعلم القدرة على

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
والمؤسسة. كما انه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل اليها. - يشارك في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل والمؤسسة.	الفصل والمؤسسة. كما انه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل اليها.		المسئولية.	اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.
٦-٣-٣ اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:				
٦-٣-١ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.				
٦-٣-١-١ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدرا اهمية المؤسسة ودورها في اعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور. - يتطوع للمشاركة في أنشطة تهدف الى خدمة المؤسسة.	٦-٣-١-١ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدرا اهمية المؤسسة ودورها في اعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور.	٦-٣-١-١ يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل لائق، ولكنه غير مواظب على الحضور للمؤسسة.	٦-٣-١-١ يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل غير لائق، ويرغب في التحويل الى مؤسسة اخرى.	٦-٣-١-١ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.
٦-٣-١-٢ يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشارك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية). - يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة.	٦-٣-١-٢ يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشارك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).	٦-٣-١-٢ يشترك المتعلم في احد الأنشطة التي يحددها له المعلم او مشرف النشاط.	٦-٣-١-٢ يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة التي تمارس داخل المؤسسة، ولا يرغب أن يشارك فيها.	٦-٣-١-٢ يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.
٦-٣-٢ يلتزم المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته:				
٦-٣-٢-١ يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بالقيم المجتمعية في تعامله مع الآخرين (الصدق - الامانة-	٦-٣-٢-١ يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بالقيم المجتمعية في تعامله مع الآخرين (الصدق-	٦-٣-٢-١ يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض القيم الإجتماعية العامة دون الاخرى.	٦-٣-٢-١ لا يظهر سلوك المتعلم التزامه بالقيم الإجتماعية العامة.	٦-٣-٢-١ يلتزم المتعلم بالقيم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-          (... ) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.          - يشارك في أنشطة توعية تسهم في الالتزام بالقيم          المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.</p>	<p>الامانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة          والموارد البيئية- (... ) ويتمسك بقيم الانتماء          والمواطنة.</p>			الإجتماعية
<p>- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام          بها داخل المؤسسة مثل (الادارة الذاتية- نظافة          المدرسة- تكاليفات المعلم- (...). كما يعرف حقوقه          التي يحصل عليها داخل المؤسسة ( احترام اقرانه          له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد- (... )          ويطالب بها بشكل لائق.          - يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات          المتعلم داخل المؤسسة.</p>	<p>- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه          القيام بها داخل المؤسسة مثل (الادارة          الذاتية- نظافة المدرسة- تكاليفات المعلم-          (...). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها          داخل المؤسسة ( احترام اقرانه له- احترام          المعلم- فرص التعلم الجيد- (... ) ويطالب          بها بشكل لائق.</p>	<p>- يعرف المتعلم الواجبات والمهام          المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة          مثل(نظافة المدرسة- تكاليفات المعلم-          (... ) وينفذها.</p>	<p>- ينفذ المتعلم ما يطلب منه من          واجبات ومهام، دون ان يعرف          حقوقه.</p>	٢-٢-٣-٦ يحرص المتعلم على حقوقه، ويلتزم بأداء واجباته.

## المجال السابع: المعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>١-٧ التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:</b>				
<b>١-٧-١ يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:</b>				
١-٧-١-١ - يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، و تتسق بعض عناصر التخطيط معا	١-٧-١-١ - يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.	١-٧-١-١ - تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.	١-٧-١-١ - تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.	١-٧-١-١ - يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، دون اتساق.
١-٧-١-٢ - يخطط المعلم الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم المستهدفة.	١-٧-١-٢ - يخطط المعلم الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم المستهدفة.	١-٧-١-٢ - يخطط المعلم الدرس باستخدام استراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة	١-٧-١-٢ - يستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة، وتركز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...) ، موضحا إجراءات الاستراتيجية المستخدمة في التخطيط.	١-٧-١-٢ - يخطط المعلم الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم المستهدفة.
١-٧-١-٣ - تتوافر بعض أساليب تقويم في	١-٧-١-٣ - يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها	١-٧-١-٣ - يصمم أسئلة وأدوات تقويم تركز على	١-٧-١-٣ - يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها	١-٧-١-٣ - تتوافر بعض أساليب تقويم في

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية. -يقدر أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم	شروط الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقييمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.	مستوى التذكر والفهم ويتوافر فيها شروط الاعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية.	تخطيط الدرس تركز على نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر ولا يتوافر فيها شروط الصياغة الجيدة.	يصمم المعلم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
<b>٧-٢ تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:</b>				
<b>٧-٢-١ يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:</b>				
٧-٢-١-١ - ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت اشراف المعلم. -يوفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور المعلم في تنفيذ بعض الاستراتيجيات.	٧-٢-١-٢ - ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت اشراف المعلم.	٧-٢-١-٣ - ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر والفهم.	٧-٢-١-٤ - ينفذ المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر.	٧-٢-١-٥ يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٧-٢-١-٦ - يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع. - يصدر حكما بشأن معالجة هذه القضايا والمشكلات.	٧-٢-١-٧ - يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع.	٧-٢-١-٨ - يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا بسيطة للمجتمع دون مشاركة المتعلم في تحديد ومناقشة تلك القضايا.	٧-٢-١-٩ - يعرض المادة العلمية دون ربطها بالمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.	٧-٢-١-١٠ يربط المعلم بين: المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات المجتمع، وتلبية احتياجاته.
٧-٢-١-٧ - ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية في مواقف	٧-٢-١-٨ - ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل تكسب المتعلم معظم المهارات الحياتية يحاكي	٧-٢-١-٩ - يستخدم أنشطة تعليمية نظرية تشير الى بعض المهارات التي يستخدمها المتعلم	٧-٢-١-١٠ - يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمي المهارات التي	٧-٢-١-١١ يستخدم المعلم أنشطة ومواقف

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
طبيعية. - يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات خارج المدرسة	فيها المتعلم هذه المهارات	في حياته اليومية.	يستخدمها المتعلم في حياته اليومية.	تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
<b>٧-٢-٢-٢ يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:</b>				
- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام وقدرات المتعلمين ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية. - يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام.	- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام وقدرات المتعلمين، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	- ينفذ المعلم الخطة الزمنية دون مراعاة قدرات المتعلمين وطبيعة المهام.	- لا يضع المعلم خطة زمنية لتوزيع المهام والأدوار على المتعلمين	٧-٢-٢-١ يعدل المعلم في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.
- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام. - يستخدم ادوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. - يوفر فرصا للتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام. - يستخدم ادوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم وقدرات المتعلمين مع عدم امتلاك معظم مهارات الاستخدام.	- يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.	٧-٢-٢-٢ يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم.
<b>٧-٢-٣ يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد في حالات الدمج)</b>				
- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية ، في حواره وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع على	- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، في حواره وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع	- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية.	- لا تراعى البيئة الفيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) متطلبات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل.	٧-٢-٣-١ يوفر المعلم بيئة تعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم. -يقوم بتوعية المتعلمين للتعامل مع بعضهم البعض بطرق صحيحة.	على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.			
- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالفصل، مع توظيف الامكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات. - يقوم مردود هذه الاستراتيجيات على أداء المتعلمين ذوي الإعاقة.	- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالفصل، مع توظيف الامكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات.	- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم محدودة لا تراعى الفروق بين المتعلمين العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.	- لا يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-٣-٢-٧ <u>يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</u>
- يشارك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم. - يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.	- يشارك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم.	- يشارك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في أنشطة تربوية محدودة تنمي معارفهم فقط.	- لا يفعل المعلم مشاركة المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية.	٣-٣-٢-٧ <u>يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاص في الأنشطة التربوية.</u>
<b>٢-٧-٤- يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم:</b>				
- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها. - يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة في التعلم طوال الحياة.	- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.	- يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسي.	- يشجع المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة.	١-٤-٢-٧ <u>يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.</u>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>- يوجه المتعلمين الى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....)، مراعي نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيز المتعلمين على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p> <p>- يشرك المتعلم في إعداد خطة لتنفيذ الأنشطة وتقويمها.</p>	<p>- يوجه المتعلمين الى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....) مراعي نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيز المتعلمين على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p>	<p>- يوجه المتعلمين الى المشاركة في بعض الأنشطة التربوية.</p>	<p>- لا يوجه المعلم المتعلمين الى العمل في أنشطة تربوية.</p>	٧-٢-٤-٢ يوجه المعلم المتعلمين الى العمل في أنشطة تربوية متعددة.
<p>- يستخدم المعلم أنشطة إثرائية تراعى طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين، مع تعدد الأنشطة التي تنمي الموهبة الواحدة.</p> <p>- يكون جماعات من المتعلمين الموهوبين على مستوى المؤسسة والمجتمع ويتابع تنفيذهم للأنشطة.</p>	<p>- يستخدم المعلم أنشطة إثرائية تراعى طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين، مع تعدد الأنشطة التي تنمي الموهبة الواحدة.</p>	<p>- يستخدم المعلم أنشطة إثرائية محدودة؛ لا تراعى طبيعة المواهب المختلفة لدى المتعلمين.</p>	<p>- يعرف المعلم نظريا الأنشطة الإثرائية التي تنمي المواهب المختلفة لدى المتعلمين.</p>	٧-٢-٤-٣ يستخدم المعلم أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.
٧-٣ استخدام أساليب تقويم فعالة:				
٧-٣-١ يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:				
<p>- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.</p> <p>- استخدام اساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.</p>	<p>- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.</p>	<p>- يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفوية لتقويم نواتج التعلم المعرفية، مع وجود ضعف في فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفهية.</p>	<p>- تستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.</p>	٧-٣-١-١ يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن.</p> <p>- استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهنية.</p>	<p>يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن.</p>	<p>يقوم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية)، دون استخدام أدوات محددة.</p>	<p>- لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم المهنية (الأدائية والعملية).</p>	<p>٧-٣-١-٢</p> <p>يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهنية</p>
<p>- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...).</p> <p>- استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.</p>	<p>يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...).</p>	<p>يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام أدوات محددة.</p>	<p>- لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية.</p>	<p>٧-٣-١-٣</p> <p>يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية</p>
<p>- يستخدم المعلم أدوات تقويم تشخيصية لذوي صعوبات التعلم تراعى نوع الصعوبة التي يعاني منها المتعلم.</p> <p>- يستعين بخبرات متخصصة لتقييم المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>- يستخدم المعلم أدوات تقويم تشخيصية لذوي صعوبات التعلم تراعى نوع الصعوبة التي يعاني منها المتعلم.</p>	<p>يستخدم المعلم أدوات تقويم لذوي صعوبات التعلم تختلف قليلا عن أدوات تقويم المتعلمين العاديين.</p>	<p>- يستخدم المعلم أدوات تقويم المتعلمين العاديين لتقويم المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>٧-٣-١-٤</p> <p>يستخدم المعلم أدوات تقويم مناسبة لذوي صعوبات التعلم</p>
<b>٧-٣-٢-٢ يستفيد من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:</b>				
<p>- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى</p>	<p>- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة،</p>	<p>- يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف.</p>	<p>- تتوافر نتائج تقويم المتعلمين لدى المعلم، ولا يستفيد بها.</p>	<p>٧-٣-٢-١</p> <p>يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تحسن أداء المتعلمين. - يشارك المعلم في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم على مستوى الصف والمؤسسة.	مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.			نتائج التقويم.
- يحلل نتائج التقويم تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض بأداء المتعلمين. - يناقش نتائج التقويم مع معلمى التخصصات الأخرى.	- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.	- يحلل نتائج التقويم ولا يناقشها مع المعنيين.	- لا يهتم المعلم بتحليل أو مناقشة نتائج التقويم.	٢-٢-٣-٧ يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.
- يستفيد المعلم من كافة نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم ويقوم نتائجها. - يستعين ببعض الخبرات المتخصصة لتقديم وتنفيذ برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم.	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم ويقوم نتائجها.	- يستفيد المعلم من بعض نتائج التقويم في تقديم بعض الإرشادات العلاجية لذوي صعوبات التعلم.	- لا يستفيد المعلم من نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم.	٣-٢-٣-٧ يستفيد المعلم من نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم.
٤-٧ ممارسة أنشطة مهنية فعالة				
١-٤-٧ يوفر المعلم مناخاً صفياً مناسباً:				
- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. - يقدر دور المناخ الصفى في تنمية شخصية المتعلم، مراعيًا ردود افعال المتعلمين في ممارساته	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر.	- يوفر المعلم مناخاً يتيح قليل من المناقشات والحوار.	- لا يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار.	١-١-٤-٧ يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
وإدواره				
٧-٤-١-٢ يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٧-٤-١-٢ يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوي بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً.	٧-٤-١-٢ يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض المهام بصورة فجائية.	٧-٤-١-٢ يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لعدد قليل من المتعلمين دون الآخر.	
٧-٤-٢-٤-٧-٢-٤-١ يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:				
٧-٤-٢-٤-١ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية التي شارك فيها في العملية التعليمية.	٧-٤-٢-٤-١ يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في مجال تخصصه وبعض المصادر التربوية.	٧-٤-٢-٤-١ يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في مجال تخصصه.	٧-٤-٢-٤-١ لا يستفيد من محتوى الدورات التدريبية التي شارك فيها في تخطيط أو تنفيذ التدريس أو تقييم التعلم.	٧-٤-٢-٤-١ لا يستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقييم التعلم.
٧-٤-٢-٤-١ يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.	٧-٤-٢-٤-١ يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في مجال تخصصه وبعض المصادر التربوية.	٧-٤-٢-٤-١ يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في مجال تخصصه.	٧-٤-٢-٤-١ يكتفى باستخدام الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة في مجال تخصصه.	٧-٤-٢-٤-١ يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في مجال تخصصه وبعض المصادر التربوية.
٧-٤-٢-٤-١ يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٧-٤-٢-٤-١ يتبادل الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني.	٧-٤-٢-٤-١ يتبادل بعض الخبرات البسيطة مع زملاء التخصص.	٧-٤-٢-٤-١ لا يتبادل الخبرات مع زملائه من داخل أو خارج التخصص.	٧-٤-٢-٤-١ يتبادل الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني.
٧-٤-٢-٤-١ لا يستفيد من نتائج تقييم	٧-٤-٢-٤-١ يستفيد من تقييم المتخصصين وردود أفعال	٧-٤-٢-٤-١ يستفيد من بعض نتائج تقييم	٧-٤-٢-٤-١ لا يستفيد من نتائج تقييم	٧-٤-٢-٤-١ يستفيد من تقييم المتخصصين وردود أفعال

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المتعلمين ونتائج تقويمهم في تطوير أدائه. -يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه في تطوير أدائه.	المتعلمين ونتائج تقويمهم في تطوير أدائه.	المتخصصين في تطوير أدائه.	المتخصصين في تطوير أدائه	يعدل المعلم اداءاته في ضوء نتائج التقويم.

## المجال الثامن: المنهج الدراسي

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٨-١ توافر ممارسات داعمة للمنهج:</b>				
<b>٨-١-١ توافر خريطة لنواتج التعلم:</b>				
١-١-١-٨	تتناسب مع عدد قليل من نواتج التعلم لبعض المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية، مع عدم مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	تتناسب مع بعض نواتج التعلم لبعض المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية، مع عدم مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	تتناسب مع معظم نواتج التعلم لمعظم المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية وطبيعة بيئتهم، مع مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.	- تتناسب جميع نواتج التعلم لجميع المواد الدراسية مع خصائص النمو للمتعلمين في المرحلة الدراسية وطبيعة بيئتهم، مع مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة.
٢-١-١-٨	لا تتكامل نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، أو وجدانياً، أو مهارياً للمتعلم)، داخل المادة الدراسية الواحدة.	تتكامل بعض نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، أو وجدانياً، أو مهارياً للمتعلم)، رأسياً داخل المادة الدراسية الواحدة، وأفقياً عبر المواد الدراسية المختلفة.	تتكامل معظم نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم)، رأسياً داخل المادة الدراسية الواحدة، وأفقياً عبر المواد الدراسية المختلفة.	- تتكامل جميع نواتج التعلم المستهدفة للمواد الدراسية (معرفياً، ووجدانياً، ومهارياً للمتعلم)، رأسياً داخل المادة الدراسية الواحدة، وأفقياً عبر المواد الدراسية المختلفة.
٣-١-١-٨	يوجد عدد قليل من الأنشطة (الفردية والجماعية)، وتتسق مع بعض نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية.	يوجد بعض الأنشطة (الفردية والجماعية)، وتتسق مع بعض نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية.	- يوجد أنواع متعددة من الأنشطة (المشروعات الفردية والجماعية، لعب الأدوار، المناقشات، العروض الشفهية... إلخ)، وتتسق جميعها مع معظم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة. وتتنوع لتخاطب المعرفة السابقة، وأساليب التعلم والميول ومراحل النمو	- يوجد أنواع متعددة من الأنشطة (المشروعات الفردية والجماعية، لعب الأدوار، المناقشات، العروض الشفهية... إلخ)، وتتسق في معظمها مع نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة. وتتنوع لتخاطب المعرفة السابقة، وأساليب التعلم والميول ومراحل النمو

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
لدى المتعلمين بحيث تنمي مهارات التفكير العليا وحل المشكلات لديهم.	وأساليب التعلم والميول ومراحل النمو لدى المتعلمين بحيث تنمي مهارات التفكير العليا وحل المشكلات لديهم.			
<p>- يتم استخدام أساليب تقييم متنوعة ومتعددة تتناسب مع جميع نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) والوجدانية والمهارية مثل قوائم الملاحظة والمقابلة.</p> <p>- يتم استخدام اساليب التقييم الالكتروني لتقويم اداء المتعلم.</p>	<p>- يتم استخدام أساليب تقييم متنوعة تتناسب مع معظم نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) والوجدانية والمهارية مثل قوائم الملاحظة والمقابلة.</p>	<p>- يتم استخدام بعض أساليب التقويم التي تتناسب مع بعض نواتج التعلم المستهدفة المعرفية (مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية) كما تتناسب مع نواتج التعلم المهارية او الوجدانية.</p>	<p>- يتم استخدام أساليب تقييم محدودة تتناسب مع بعض نواتج التعلم المعرفية.</p>	٨-١-١-٤ تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة.
<b>٨-١-٢ يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين:</b>				
<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متعددة ومتنوعة لمحاكاة المواقف الحياتية وطرح القضايا، والمشكلات المعاصرة واقتراحات بحلولها.</p> <p>- تطبيق أنشطة التعليم والتعلم خارج المؤسسة.</p>	<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لمحاكاة المواقف الحياتية وطرح القضايا، والمشكلات المعاصرة واقتراحات بحلولها.</p>	<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، بعض الفرص لتناول المواقف الحياتية وطرح القضايا، والمشكلات المعاصرة، دون استفادة المتعلم منها.</p>	<p>- لا توفر أنشطة المنهج فرصا لمحاكاة المواقف الحياتية وطرح القضايا، والمشكلات المعاصرة.</p>	٨-١-٢-١ يتناول المنهج المواقف الحياتية والقضايا، والمشكلات المعاصرة واقتراحات بحلولها.
<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا-</p>	<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام</p>	<p>- تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، بعض الفرص لتنمية بعض المهارات الحياتية للمتعلمين داخل الفصل.</p>	<p>- لا تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين .</p>	٨-١-٢-٢ يستخدم المنهج لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
التوجيه الذاتي- حب الإستطلاع-المبادرة- الإستقلالية-انتقال أثر التعلم في مواقف جديدة- التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي والبيئي) وتطبيقها داخل وخارج المؤسسة.	الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي) وتطبيقها داخل المؤسسة.			
<b>١-٨-٣ يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات</b>				
١-٣-١-٨ يتناول المنهج التوعوية بأنواع المهن المختلفة وأهميتها.	١-٣-١-٨ تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، مواقف لتوعية المتعلمين ومحاكاتهم أنواع المهن المختلفة وأهميتها.	١-٣-١-٨ تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، بعض المواقف لتوعية المتعلمين بأنواع المهن المختلفة.	١-٣-١-٨ لا نتناول أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، مواقف لتوعية المتعلمين بأنواع المهن المختلفة وأهميتها.	١-٣-١-٨ يتناول المنهج التوعوية بأنواع المهن المختلفة وأهميتها.
١-٣-١-٨ يكسب المنهج المتعلم مهارات ريادة المشروعات .	١-٣-١-٨ يوجد أنشطة متنوعة للتعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات ريادة المشروعات (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة-متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع)، مع إتاحة فرصا لعرض المشروعات خارج الفصل الدراسي.	١-٣-١-٨ يوجد بعض أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات تخطيط المشروعات.	١-٣-١-٨ توجد أنشطة محدودة للتعليم والتعلم في بعض المواد الدراسية تكسب المتعلم بعض المعارف الخاصة بريادة المشروعات.	١-٣-١-٨ يوجد أنشطة متعددة ومتنوعة للتعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، تكسب مهارات ريادة المشروعات (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة-متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع). يتم إتاحة فرصا كثيرة ومتنوعة لعرض وتسويق المشروعات خارج الفصل الدراسي والمدرسة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٨-١-٤ تستخدم الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج:</b>				
٨-١-٤-١ يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وتميئتها.	٨-١-٤-١ -تتوافر أنشطة محدودة تهدف الى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٤-١ -تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقف متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن اعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.	٨-١-٤-١ -تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقف متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن اعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.	٨-١-٤-١ -تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقف متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن اعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.
٨-١-٤-٢ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة متعددة تفاعلية للمنهج في جميع المواد الدراسية المختلفة بحيث يتم اتاحة فرصا متعددة للمشاركة الإيجابية للمتعلم.	٨-١-٤-٢ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة تفاعلية للمنهج في المواد الدراسية المختلفة.	٨-١-٤-٢ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة تفاعلية للمنهج في المواد الدراسية المختلفة.	٨-١-٤-٢ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة تفاعلية للمنهج في المواد الدراسية المختلفة.	٨-١-٤-٢ تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوفرة في تنفيذ أنشطة تفاعلية للمنهج في المواد الدراسية المختلفة.
٨-١-٤-٣ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٤-٣ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٤-٣ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٤-٣ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٤-٣ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.
<b>٨-١-٥ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:</b>				
٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٨-١-٥-١ تستخدم الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الدروس. - يتم تقديم تغذية راجعة الى المعنيين بالأمر لتطوير أدلة المعلم.	الدروس. - يتم الاستفادة من أدلة تقييم الطالب في المواد الدراسية المختلفة في بناء واستخدام أدوات تقييم متنوعة تتناسب مع جميع نواتج التعلم المستهدفة المعرفية والمهارية والوجدانية. - يتم اعداد ادلة تقييم على مستوى المؤسسة لمزيد من التدريب على التقويم الذاتي.	وتتفيذ وتقويم بعض الدروس. - يتم الاستفادة من أدلة تقييم الطالب في المواد الدراسية المختلفة في بناء واستخدام أدوات تقييم متنوعة تتناسب مع بعض نواتج التعلم المستهدفة.	تخطيط عدد محدود من الدروس. - لا يتم الاستفادة من أدلة تقييم الطالب في المواد الدراسية المختلفة في تقييم نواتج التعلم المستهدفة.	تخطيط، وتنفيذ، وتقويم الدروس. ١-٥-٢-٨ توظف أدلة تقييم الطالب في تحسين أداء المتعلمين.
<b>٢-٨ توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة:</b>				
<b>١-٢-٨ تستخدم الأنشطة اللاصفية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:</b>				
- يوجد خطة متكاملة واضحة ومعلنة ومنفذة تتضمن أنشطة لاصفية متنوعة تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة وتخطب المعرفة السابقة واساليب التعلم والميول ومراحل النمو لدى المعلمين. - يشترك بعض المتعلمين وأولياء الامور في اعداد خطة للأنشطة اللاصفية.	- يوجد خطة متكاملة واضحة ومعلنة ومنفذة تتضمن أنشطة لاصفية متنوعة تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة وتخطب المعرفة السابقة واساليب التعلم والميول ومراحل النمو لدى المعلمين.	- يوجد خطة للأنشطة اللاصفية؛ منفذ بعضها بما يحقق نواتج التعلم.	- يوجد خطة غير مفعلة للأنشطة اللاصفية.	١-١-٢-٨ تنفذ خطة للأنشطة اللاصفية؛ بما يحقق نواتج التعلم.
- توجد آليات محددة ومتنوعة وواضحة ومفعلة (بطاقات متابعة-سجلات-قواعد تقدير	- توجد آليات واضحة ومفعلة (بطاقات متابعة-سجلات-قواعد تقدير متدرجة)	- توجد آليات غير مفعلة لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.	-لا توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.	٢-١-٢-٨

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
متدرجة) ومعلنة لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية. - يشارك بعض المتعلمين والمعنيين في وضع اليات متابعة خطة الانشطة اللاصفية.	لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.			توجد آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.
- تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المحلية، والقومية، والإقليمية، والدولية.	-تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات: المحلية، والقومية.	-تشترك المؤسسة في بعض الأنشطة والمسابقات: المحلية.	-تشترك المؤسسة في عدد محدود من الأنشطة والمسابقات المحلية.	٣-١-٢-٨ تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات
-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى: المحلية، والقومية في العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء-المشاركة المجتمعية-التنمية المهنية-الزيارات الميدانية).	-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية في الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية-مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية-التنمية المهنية-الزيارات الميدانية).	-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية، في بعض الأنشطة التربوية.	- لا تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى المحلية.	٤-١-٢-٨ تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.

## المجال التاسع : المناخ التربوي

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٩-١-١ - توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم</b>				
<b>٩-١-١-١ - توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:</b>				
٩-١-١-١-١	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	تتعدّد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين بناء على حصر مشكلاتهم.	تتعدّد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..).	تتعدّد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقديم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..). <b>والمؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع المحلي.</b>
٩-١-١-٢	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	تتعدّد ندوات ولقاءات حول أهمية الإرشاد التربوي للعاملين وأولياء الأمور في ضوء حصر المشكلات التربوية للمتعلمين.	تتعدّد ندوات ولقاءات حول أهمية الإرشاد التربوي للعاملين وأولياء الأمور.	تتعدّد ندوات ولقاءات حول أهمية الإرشاد التربوي للعاملين وأولياء الأمور في ضوء حصر المشكلات التربوية للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم. <b>تدريبية للإرشاد التربوي والنفسي.</b>



مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>- تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.</p> <p>- تتبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى لتحقيق مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.</p>	<p>- تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.</p>	<p>- تحقق بعض الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين أو المتعلمين أو اولياء الامور.</p>	<p>- لا تحقق الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين عن المؤسسة.</p>	<p>٩-٢-١-٣ يتوافر مناخا داعما لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.</p>
<b>٩-٢-٢-٢ - توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية، والقيم:</b>				
<b>٩-٢-١-١ - تسود المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضاء المؤسسة والمجتمع المحلي:</b>				
<p>- يسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.</p> <p>- ويشارك العاملون في العديد من فرق العمل التي تحقق جودة اداء المؤسسة.</p>	<p>- يسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.</p>	<p>- يسود مناخا يشجع تكوين علاقات ايجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض.</p>	<p>- يسود المؤسسة مناخا يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته.</p>	<p>٩-٢-١-١ يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.</p>
<p>- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات ايجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة</p>	<p>- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات ايجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق</p>	<p>- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات ايجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة.</p>	<p>- تقتصر آليات توطيد العلاقة بين المؤسسة والمجتمع المحلي على مجلس الامناء.</p>	<p>٩-٢-١-٢ يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
لتدعيم هذه العلاقات. - تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.	آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.			
<b>٩-٢-٢- يتوافر بالمؤسسة مناخا داعما لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:</b>				
٩-٢-٢-١ يسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء.	٩-٢-٢-١ يتوافر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة اداء المؤسسة	٩-٢-٢-١ يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة.	٩-٢-٢-١ لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة الانتماء والمواطنة.	
٩-٢-٢-٢ تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	٩-٢-٢-٢ يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام ببنود الميثاق على كافة المستويات. - توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.	٩-٢-٢-٢ يعي العاملون على كافة المستويات بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة .	٩-٢-٢-٢ يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة.	

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<b>٩-٢-٣- يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم</b>				
<p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-١ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>
<p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>	<p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p> <p>٩-٢-٣-٢ يسود المؤسسة ثقافة داعمة للقيم</p>

## المراجع

### أولاً: المصادر العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
٢. أحمد الخطيب (٢٠٠٥): **إدارة الجودة الشاملة**، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.
٣. المعايير القومية لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
٤. حسين بشير محمود (٢٠٠٧): **حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني**، المؤتمر العلمى التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
٥. سعيد أحمد سليمان، صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٦): **دليل جودة المدارس المصرية** ، USAID.
٦. سناء ابراهيم ابو دقة، لييب عرفة (٢٠٠٧): **الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم تجارب عربية وعالمية**، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التى تحمل عنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالى والتعليم الاساسى: برامج تدريب وإعداد المعلمين".
٧. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٤): **نحو رؤية لتطوير التعليم الابتدائي للدخول إلى مجتمع المعرفة في مصر. المؤتمر العلمى الثاني "التعليم والتنمية المستدامة"**، قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٠ مارس ٢٠٠٤ .
٨. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٥) : **تصور مقترح لتفعيل وحدات التدريب والتقويم في المدارس المصرية في ضوء التنمية المهنية المستديمة للمعلمين**، مجلة التربية والتنمية، العدد ٣٢ ، مارس ٢٠٠٥ .
٩. فريد عبد الفتاح زين الدين (٢٠٠٢): **تطبيق إدارة الجودة الشاملة بين فرض النجاح ومخاطر الفشل** ، جمهورية مصر العربية.
١٠. معايير المدرسة الفعالة المتكاملة (٢٠٠٧): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
١١. محمد توفيق سلام (٢٠٠٧) **التشريع لضمان جودة التعليم والاعتماد فى مصر**، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية.
١٢. مفيد شهاب (٢٠٠٣) **الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة**، المؤتمر السنوى الحادى عشر ١٢-١٣ مارس، كلية التربية- جامعة حلوان.
١٣. محمد عز الدين رشاد (١٩٩٩): **"تقويم الأداء الجامعي"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٤. مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): **"مؤشرات الجودة في التعليم المصري"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٥. نجيب الهاللي جوهر (١٩٩٩): **"تقييم الأداء للتعليم الجامعي النظامي بجامعة القاهرة"** ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة .

١٦. همام بدرابي زيدان (٢٠٠٢): "جودة أداء إدارة مؤسسات التعليم العالي : ماهيتها - معاييرها - مؤشراتنا " ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة ، المنعقد في الفترة من ١٠ إلى ١٣ مارس ٢٠٠٢ ، الكويت ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
١٧. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال الإدارة المتميزة، القاهرة.
١٨. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال المعلم، القاهرة.

**ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :**

1. Department of education and training( 2006), Victoria (2005): **Step-by-step Guide to Completing the School Self-Evaluation Report for 2006** , School System Development Division Office of School Education.
2. ISACS Accreditation guide (2007): (16<sup>th</sup> edition ) **School Self-Study Report Section Two, summer 2007.**
3. Advanced worldwide, Advancing excellence in Education (2006): **accreditation Standards for quality schools.**
4. Montana School Accreditation(2005) : **Standards and Procedures Manual** , Board of Public Education 2500 Broadway, <http://www.opi.mt.gov/PDF/Accred/AccredStandards2005.pdf>
5. National assessment and accreditation council (2007) : **Manual for self - study affiliated/ Constituent Colleges**, Nagarbhavi, Bangalore ( April 2007 ).
6. Office for Government School Education (2008): **School Self-Evaluation Guidelines 2008**, Department of education and early childhood, State government Victoria, <http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs1/learnings.asp>.
7. Quality, Development, Improvement(QDI) (2003): **School self evaluation**, [www.croydon.gov.uk](http://www.croydon.gov.uk)
8. 12- John Harland (2004): **Accountability and school self evaluation** , NFER/ConfEd Annual Research Conference (October 2004 )
9. The Headmasters and Headmistress conference(HMC) (2007): **Knowing your school , Making School Self-Evaluation work.**
10. department for Education and skills (2004): **A New Relationship with Schools: Improving Performance through School Self-Evaluation:** OFSTED, [www.teachernet.gov.uk/publications](http://www.teachernet.gov.uk/publications).

11. Department for Education and Skills (2005): **Middle leaders' self-evaluation guide**, [www.standards.dfes.gov.uk](http://www.standards.dfes.gov.uk)
12. The Western Association of Schools and Colleges (2001): **Handbook of Accreditation** : Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities, Western Association of Schools and Colleges: WASC( 2001), [www.wascweb.org](http://www.wascweb.org)
13. TEXAS CATHOLIC CONFERENCE EDUCATION DEPARTMENT (2007-2008): **Guide to Quality and effectiveness :An Accreditation Manual for Catholic Schools of Texas.**
14. The Chicago Schools of Professional- Psychology (2006): **self study (2007)**, Institutional Report to the Higher Learning Commission of the North Central Association of Colleges and Schools.