

## تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين وفق تصنيف بلوم

عبد المعطي رمضان الأغا

كلية التربية - الجامعة الإسلامية

ص. ب 108، غزة ، فلسطين

**ملخص** هدف البحث الحالي إلى تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس في المرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية والتعرف على أنواع الأسئلة التي يتضمنها الكتاب (مقالية موضوعية) والمستويات التي تقيسها هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للأهداف السلوكية ، أيضاً سعت الدراسة إلى التعرف على أنواع الأسئلة الموضوعية . ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحليل الأسئلة وتصنيفها ، وتم التأكد من صدق التحليل بعرضه على لجنة من المحكمين ، أما الثبات فقد تم حسابه عن طريق قيام مجموعة من الباحثين بتحليل الأسئلة، وقد تم عرض نتائج الدراسة في صورة جداول ، وكان من النتائج التي توصلت إليها الدراسة : تركيز الأسئلة على المجال المعرفي وعدم وجود أسئلة تقيس المجال الانفعالي والنفس حركي ، وتساوي نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية . أما المستويات التي تقيسها كل من الأسئلة الموضوعية والمقالية فقد كان التركيز منصباً على التذكر ، وبلغ عدد الأسئلة التي تقيس التذكر (119) سؤالاً أي ما يعادل (79.3%) من إجمالي عدد الأسئلة البالغ عددها 150 سؤالاً ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية انتشاراً هي أسئلة الصواب والخطأ يليها الإكمال .

وقدم الباحث تفسيراً لنتائج الدراسة مقارنة بغيرها ، كما قدم توصيات إلى القائمين على مناهج الدراسات الاجتماعية في فلسطين ، مبيناً نواحي القصور في النتائج التي تم التوصل إليها وما يجب إعادة النظر فيه بقصد العلاج وتحقيق الأهداف المرجوة .

### مقدمة

يمثل الكتاب المدرسي مصدراً من مصادر المعرفة الأساسية للمتعلم ، وهو نقطة البداية التي يقوم بعدها التلاميذ بعملية البحث والاطلاع ويتيح الفرصة للإجابة عن العديد من الأسئلة والأفكار التي تدور في عقل المتعلم .

ويتطلب التدريس الفعال توفير كتب مدرسية جيدة في يد المتعلمين ، حيث يمثل الكتاب المدرسي الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية والتي من المفترض أن تجعل المتعلمين قادرين على تحقيق الأهداف المرغوبة . (4: 1990: 73)

وتكمن أهمية الكتاب المدرسي كونه مصدراً من مصادر تعلم الطالب وتقويمه وحصوله على المعلومات ، بالإضافة إلى سهولة استخدامه وقلة تكاليفه إذا ما قورن بالمصادر المعرفية الأخرى .  
والكتاب المدرسي ليس مهماً فقط للمتعلم بل أيضاً للمعلم فهو يساعد المعلم على تحديد الأهداف المراد تحقيقها وإظهار المفاهيم الرئيسية واقتراح الأنشطة والتدريبات وقضايا الحوار والمناقشة . (8: 1992: 447)

ويستخدم الكتاب أيضاً كأداة تعليمية ، يكسب المتعلم مهارة القراءة ومهارة التوصل إلى الأفكار الرئيسية ويساعد أيضاً في تقويم الطلبة . (199: 1998: 20)  
وكون الكتاب يتم تأليفه من قبل العديد من الخبراء والمختصين فهو يمثل فلسفة الدولة وسياستها ليس فقط في محتواه أو الموضوعات التي يتناولها بل أيضاً في كل ما يتضمنه الكتاب من أسئلة وتمارين وغلaf .

وهو ليس وسيلة معينة على التعلم فقط إنما يمثل جوهر عملية التعليم فهو يحدد للمتعلم ما سيدرسه من معلومات ، وهو يجعل عملية التعليم مستمرة ويعتبر مصدراً للمعلومات ومرجعاً للتخطيط والتنفيذ وإثارة دافعية الطلاب للتعلم . (9: 1993: 92)

وتزداد قيمة الكتاب لكل من المتعلم والمعلم بمقدار ما يبذل من جهد في التأليف والإخراج وتوفر المصادر التي تعمل على استكمال نوره مثل الكتب والمراجع والدوريات والمجلات والأفلام والصور .  
ويقدم الكتاب المعلومات التي تتماشى مع حاجات التلاميذ واهتماماتهم ، هذا بالإضافة إلى كونه يقدم الحد الأدنى من المعرفة للطالب ، ولا يعد الكتاب المدرس الواحد مصدراً تعليمياً كافياً ، بل يجب توفير العديد من الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والمساهمات الفعالة للشخصيات والمنظمات واستخدام المدرسة والبيئة المحلية . (261: 1979: 22)

وتتضمن عملية تطوير المناهج المدرسية تطويراً للكتب المدرسية من حيث أهدافها ومحتوياتها وطريقة عرض المادة والمعلومات وتسلسلها وتطويراً للرسوم والأشكال والأسئلة المتضمنة للكتاب من حيث العدد والنوع والشمول . (10: 1982: 178)

وتعد الأسئلة أحد مكونات الكتاب المدرسي التي تسعى إلى زيادة اهتمام الطلاب بالموضوعات التي يدرسونها وهي تعتبر ركناً أساسياً من أركان التدريس الناجح ، وتستخدم في عدة مواقع من الدرس في بدايته أو أثنائه أو عند نهايته . (5: 1979: 109)

وتهدف الأسئلة إلى تعرف المعلومات المتوفرة لدى الطلاب وتفيد في التأكد من فهمهم للمادة العلمية، ومعرفة نواحي الضعف لدى الطلاب وعلاجها ، وتنمية حب الاستطلاع لدى التلاميذ . (48: 12: 996)

ويهدف تدريس الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين إلى تزويد المتعلم بمجموعة من المعلومات المتعلقة بالجغرافيا البشرية مثل جغرافية العمران والجغرافية البشرية والاقتصادية والسياسية،

## تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

كما تهدف لتدريس الجغرافيا للصف السادس الأساسي إلى اكساب المتعلم مجموعة من القيم والاتجاهات المتعلقة بتقدير أهمية الجغرافيا البشرية وفروعها المختلفة وأثرها على حياة الإنسان .

ويهدف الكتاب إلى اكساب المتعلم مجموعة من المهارات المتعلقة بالجوانب البشرية والمتمثلة في التعرف على الظواهر الجغرافية وملاحظاتها وتحليلها وتفسيرها والتواصل إلى اقسامها .

وتعمل الأسئلة على إكساب المتعلم القدرة على معرفة الخطوات والإجراءات اللازمة التي تساعد على الفهم والقراءة ، وتفيد في تجزئة المادة العلمية ، وتكسب المتعلم مهارات البحث والتقصي وبعضها يركز على التذكر وآخر يركز على الفهم وثالث يركز على التحليل . (165 :1984 :25)

وتتنوع الأسئلة وتختلف أنواعها حسب الغرض الذي تسعى إلى تحقيقه ، بعض الأسئلة تسعى إلى تحقيق الهدف المرتبط بصياغتها مثل التذكر أو التحليل ، وهذا هو تصنيف بلوم للأهداف السلوكية ، أيضاً هناك تصنيف يقسمها إلى نوعين أسئلة التذكر وأسئلة التفكير . (16 :1985 :105)

وتُصنف الأسئلة أيضاً إلى نوعين الأسئلة مفتوحة النهاية والتي تساعد على تنمية التفكير والحصول على إجابات متعددة من المتعلم حول موضوع معين ، والأسئلة مغلقة النهاية وهي التي تتطلب إجابة واحدة من المتعلم ويطلق عليها الأسئلة المحددة .

وتوجد علاقة من الاسئلة الواردة في الكتاب المدرسي والأهداف المتضمنة في هذا الكتاب ، فإن الأهداف هي التي يجب تحديدها بداية، إذ يجب أن تكون واضحة ومحددة ودقيقة ومرتبطة بالمادة التعليمية وبطبيعة المجتمع والمتعلم، وأن تكون صياغتها دقيقة وتتضمن جميع المستويات والمجالات .

وإذا ما تم صياغتها بشكل واضح ودقيق ومحدد فإن الأسئلة المتضمنة في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب يجب أن تتمثل كل الأهداف بشكل أو بآخر بمعنى أنه يجب أن يكون هناك نوعاً من الاتساق بين الاسئلة الواردة في الكتاب والأهداف المتضمنة فيه. وذلك لأن الأسئلة هي عبارة عن التأكد من مدى تحقيق الأهداف .

أيضاً هناك نوع من الأسئلة يطلق عليها الأسئلة السابرة ، هذا النوع يدفع الطلاب للتفكير عن طريق طرح سؤال معين يثير التفكير . (108 :1980 :20)

وتوجد مجموعة من المواصفات والمعايير التي يجب أن تتوفر عند طرح الأسئلة تتمثل في تحديد نوع المعلومات المطلوب الحصول عليها عند طرح السؤال ، وأن يكون السؤال في شكل سؤال وليس في شكل جملة أو عبارة تنتهي بسؤال ، وأن يتم التخطيط المسبق لطرح السؤال ويجب أن يرتبط السؤال بالموضوع الأكاديمي ، وأن تكون الأسئلة متنوعة يتراوح ما بين التذكر والتقويم ويجب أن يتسم السؤال بالوضوح والدقة وأن يكون السؤال مرتبطاً بالأهداف ، ويتضمن بعض الأنشطة التي تساعد على تنمية التفكير . (153 :1984 :24)

وفي ضوء ما سبق من أهمية حول الكتاب المدرسي وحول الأسئلة التي تعد مكوناً من مكونات الكتاب المدرسي ، فإن ذلك يعطي لكل من الكتاب والأسئلة أهمية كبرى في المنهاج المدرسي ، وأن

الاهتمام بها والتركيز عليها والتفكير في صياغتها يساعد في التعرف على نوعية الأسئلة السائدة في الكتاب المدرسي ، بالإضافة إلى أن ذلك يضع مجالاً جديداً لإثارة تفكير الطلاب بعيداً عن مستويات التنكر والفهم ، منطلقاً نحو مستويات التحليل والتركيز والتقويم والإبداع ، أضف إلى ذلك تنوع مجالات الأهداف التي تقيسها الأسئلة والمتمثلة في المجالين الانفعالي والنفس حركي .

إن كل ما سبق دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة على كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في دولة فلسطين ، خصوصاً وأن هذا الكتاب قد تم وضعه لأول مرة بأيدي فلسطينية من حيث التخطيط ، والتجريب ، والتنفيذ في مدارس فلسطينية وبأيدي معلمين فلسطينيين تلقوا التدريب والتوجيه تحت إشراف وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وهذه هي المرة الأولى التي تم فيها إجراء البحوث التربوية الفلسطينية على المناهج التربوية الفلسطينية، وفي ظل سيادة السلطة الوطنية الفلسطينية ، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة .

### مشكلة الدراسة

ما مجالات الأهداف التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟ وما هي أنواع الأسئلة ومستوياتها المتضمنة في هذا الكتاب ؟

ويتفرع عن هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية :

- 1- ما مجالات الأهداف (معرفية ، انفعالية ، نفس حركية) التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟
- 2- ما أنواع الأسئلة (مقالية ، موضوعية) التي يتضمنها كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟
- 3- ما مستويات الأسئلة المقالية والموضوعية التي يتضمنها كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟
- 4- ما مستويات الأسئلة المقالية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي التي يتضمنها كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟
- 5- ما مستويات الأسئلة الموضوعية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي التي يتضمنها كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟
- 6- ما أنواع الأسئلة الموضوعية التي يتضمنها كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين ؟

### أهمية الدراسة

تعود أهمية الدراسة إلى :

- 1- أنها أول محاولة لتحليل أسئلة كتاب الجغرافيا المقرر على طلبة الصف السادس الأساسي بدولة فلسطين .

تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

2- سوف يستفيد من هذه الدراسة مؤلفي الكتاب ومعلمي الجغرافيا للصف السادس الأساسي بدولة فلسطين.

3- سوف يستفيد من هذه الدراسة مخططي المناهج الفلسطينية .

### هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي :

- ما مجالات الأهداف التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في دولة فلسطين ، وما أنواع الأسئلة والنسبة المئوية لمستوياتها المتضمنة في هذا الكتاب ؟.

### تعريف المصطلحات

1- كتاب الجغرافيا : هو كتاب مبادئ في الجغرافيا البشرية للصف السادس الأساسي ، تأليف : محمود عطا الله ، وصفاء بشير ، عبد الله عبد الرازق وعلي نياض ومحمد صادق ، يوسف جمعة ، وهذه هي الطبعة الأولى لهذا الكتاب ، وقد تم تطبيقه لأول مرة في العام الدراسي 2000-2001م ضمن خطة وضع المناهج الفلسطينية ، ويبلغ عدد صفحاته 103 صفحة ، وهو مقسم إلى قسمين الفصل الأول والفصل الثاني .

2- المجال المعرفي (تصنيف بلوم) وهو من أشهر التصنيفات التربوية الموجودة في المجال المعرفي وهو يصنف إلى ست مستويات مصنفة تصنيفاً هرمياً على النحو التالي :

- 1) التذكر : وهو قدرة المتعلم على تذكر المادة التي تعلمها .
- 2) الفهم : قدرة المتعلم على إدراك العلاقات بين أجزاء المادة التي تعلمها .
- 3) التطبيق : هو قدرة المتعلم على توظيف المعرفة التي تعلمها في مواقف تعليمية جديدة.
- 4) التحليل : هو القدرة على تجزئة المادة التي تعلمها الطالب .
- 5) التركيز : القدرة على تجميع المادة التي تعلمها المتعلم وإيجادها في قالب أو مضمون جديد .

6) التقويم : قدرة المتعلم على إصدار حكم حول الأشياء التي تعلمها في ضوء معايير معينة . (20-1984 : 238)

3- المجال الانفعالي : ويرتبط هذا المجال بالجزء الانفعالي من السلوك مثل الأحاسيس والمشاعر والانفعالات ويركز على التغيرات التي تطرأ على سلوك المتعلم وتساعدته وتؤدي إلى اكتشاف قيم واتجاهات جديدة .

4- المجال النفس حركي : ويرتبط هذا المجال بقدرة المتعلم على أداء المهارات الحركية أو اليدوية المتمثلة في الكتابة أو الطباعة واستخدام الخرائط وعمل النماذج والصور والرسوم والمجسمات .

5- الأسئلة المقالية : هي أسئلة كتابية يطلب فيها من التلاميذ تنظيم إجاباتهم باستخدام لغتهم الخاصة ، وهي تظهر قدرة المتعلم على الربط بين الأفكار المختلفة . (21-1996 : 14)

6- الأسئلة الموضوعية : وهي أسئلة كتابية تستخدم لقياس قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات والاستنتاج والتفسير وتطبيق المبادئ في مواقف تعليمية حديثة ، ولها عدة أنواع مثل : الاختيار من متعدد والصواب والخطأ والمزاوجة والإكمال . (21-1996: 14)

### الدراسات السابقة

#### 1) دراسة أبو العلا وعبد الحميد (1985)

سعت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم أسئلة كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء أهداف مادة الجغرافيا وفي ضوء نواتج التعلم السلوكية المراد إحداثها لدى المتعلم في دولة قطر ، وتوصلت الدراسة إلى أن عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التنكر بلغ 83 سؤالاً من مجموع أسئلة الكتاب البالغ عددها 129 سؤالاً أي بنسبة 64% من الأسئلة ، كما توصلت الدراسة إلى أن عدد الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم تبلغ 32 سؤالاً أي بنسبة 26% من الأسئلة ، في حين بلغ عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق 4 أسئلة بنسبة 3% ، أما عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التحليل فهي سؤال واحد فقط .

#### 2) دراسة أبو حلو (1986)

أجرى أبو حلو دراسة في الأردن هدفت إلى تحليل محتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن ، وتوصلت الدراسة إلى أن الأسئلة التي تتضمنها هذه الكتب قد صيغت بحيث تقيس مستوى المعرفة والفهم والتطبيق، وأن التركيز كان منصباً على التنكر ، وأن نسبة ما كان فيها مثيراً للتفكير قليلة ، خصوصاً وأن غالبية الإجابة عنها في محتوى المادة ولا تستدعي من التلميذ بذل الجهد للبحث عنها خارج نطاق الكتاب المدرسي .

#### 3) دراسة جارتيز (1988) Garteiz

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المدى الذي تطرح فيه أسئلة المستوى المعرفي كما يدركها معلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ، والمدى الذي تطرح فيه أسئلة المستوى الموضوعي في كتب ومناهج الاجتماعيات ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة وزعت على المعلمين ، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين كانوا يطرحون أسئلة من المستوى المعرفي الأعلى خلال 50% من وقتهم ، بينما كانت أسئلة الكتب الدراسية من هذا المستوى العالي تزيد على 50% من مجموع الأسئلة في الكتب والمناهج المدرسية .

#### 4) دراسة زيتون (1990)

وفي الأردن أجرى عايش زيتون دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم محتوى أسئلة كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي ، وقد تم تحليل الأسئلة وفقاً لمستوى بلوم في المجال المعرفي، وتوصلت الدراسة إلى أن 47.6% من مجموع الأسئلة في الكتاب تقيس مستوى التنكر ، بينما تبلغ نسبة الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم 34.4% ، في حين تبلغ نسبة الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق 10.9% . وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود ضعف في أسئلة المستويات العقلية العليا والمنتملة في التحليل والتركيب والتقويم.

تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

#### (5) دراسة الفراء (1991)

سعت هذه الدراسة للتعرف على واقع أساليب تقويم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في الكويت من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع المعلمين يراعون الجوانب المعرفية في تقويمهم للطلاب ، في حين تقل نسبة المعلمين الذين يراعون الجوانب المهارية والوجدانية ، كما كشفت الدراسة عن ضعف قدرة المعلمين على بناء أدوات التقويم ، وبخاصة أسئلة المقال وتركيز هذه الأدوات على قياس التذكر ، بالإضافة إلى وجود بعض الأخطاء في صياغة الاختبارات الموضوعية .

#### (6) دراسة سويفت وجاكسون (1992) Swift and Jackson

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب التاريخ في المرحلة الثانوية في بريطانيا ، وتوصلت الدراسة إلى أن 30% من الأسئلة الموجودة في الكتب يقيس مستوى التحليل و 23% من الأسئلة يقيس مستوى التقويم و 30% منها يقيس مستوى الفهم و 17% منها يقيس مستوى التذكر .

#### (7) دراسة الأغا (1994)

وفي فلسطين أجرى الأغا دراسة هدفت إلى بناء قائمة بالمعايير الفنية لوضع الاختبارات التحصيلية وتحليل أسئلة اختبارات العلوم للصف الثالث الإعدادي في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعايير الفنية متوفرة في الاختبارات ، باستثناء تغطية الأهداف ، حيث وجد أن 95% من الأسئلة تمثل مستويي التذكر والمعرفة ، أيضاً توصلت الدراسة أن تنوع الأسئلة بين موضوعية ومقالية ، لم يخضع لسياسية واضحة ومحددة ، وكذلك الحال بالنسبة لأوراق الأسئلة التي تغطي وحدات المقرر .

#### (8) دراسة إبراهيم (1994)

وفي جمهورية مصر العربية أجرى إبراهيم دراسة هدفت إلى تحليل أسئلة كتب الأدب العربي في المرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلى تركيز أسئلة الكتب على المستويات المعرفية وقلة الاهتمام بالمستويات الانفعالية والنفوس حركية ، أو انعدامها في بعض الأحيان ، بالإضافة إلى غلبة الأسئلة المقالية على الموضوعية .

#### (9) دراسة فاضل (1998)

وفي العراق أجرى فاضل دراسة بقصد التوصل إلى المستويات المعرفية التي يقيسها أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس ، وكان من نتائج الدراسة الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر بلغت 71.4% ونسبة الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم 24.4% والأسئلة التي تقيس مستوى التقويم 4.2% ، وقد أهملت تماماً مستويات التطبيق والتحليل والتركيب .

#### (10) دراسة العمادي (1998)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنواع الأسئلة مقالية وموضوعية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية وأسئلة امتحانات نهاية الفصل للصفوف الثلاث في المرحلة الإعدادية ، وتوصلت

الدراسة إلى ارتفاع نسبة الأسئلة المقالية في الكتب المدرسية إذا ما قورنت بالأسئلة الموضوعية بالإضافة إلى عدم اهتمام أسئلة الكتب المدرسية وامتحانات نهاية العام بالمجال الوجداني ، أما المجال المهاري فقد كان الاهتمام فيه ضعيفاً في كل من أسئلة الكتب المدرسية وأسئلة نهاية الفصل ، أيضاً توصلت الدراسة إلى أن أكثر المستويات تركيزاً هو مستوى الفهم والتذكر ، أما باقي هذه المستويات فقد أهملت .

#### (11) دراسة محمد مقدادي (1999)

سعت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في الصفوف الثالث الثامن والتاسع والعاشر في الأردن في مجالات الأهداف الثلاثة والتعرف على أنواع الأسئلة مقالية وموضوعية ومستوياتها المعرفية المختلفة ، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة الأسئلة التي تقيس المجال المعرفي في الكتب الثالث بلغت 97% من مجموع الأسئلة ، بينما لم تتجاوز نسبة الأسئلة التي تقيس المجالين الانفعالي والنفسي حركي 3% ، وتبلغ نسبة الأسئلة الموضوعية 98% من مجموع الأسئلة .

في ضوء الدراسات السابقة فإن الباحث يمكنه التوصل إلى أن بعض هذه الدراسات التي أجريت في بلدان عربية (أبو العلا وعبد الحميد 1985)، (أبو حلو 1986) (وريتون 1986) ، والفرا 1991 ، والأغا 1994 ، وإبراهيم 1994 ، والبعض الآخر من هذه الدراسات أجريت في بلدان أجنبية ودراسة ( Swift & Jackson 1992) ودراسة Gateiz, 1988 .

وقد لاحظ الباحث أيضاً أن هذه الدراسات أجريت في مراحل تعليمية مختلفة فقد طبقت دراسة كل من أبو حلو 1986 وفاضل 1994 والعمادي 1998 فقد طبقت في المرحلة الإعدادية ، أما المرحلة الثانوية فقد طبقت دراسات كلاً من أبو العلا وعبد الحمدي 1985 ، ودراسة ( Saift & Garteiz 1988 , jackson 1994 ، ودراسة إبراهيم 1994 ودراسة مقدادي 1999 ،

وقد تناولت هذه الدراسات مجالات مختلفة ، فبعضها تناول تحليل أسئلة كتاب التاريخ مثل دراسة فاضل 1998 ، ودراسة Swift & Jackson 1992 وبعضها الآخر تناول مادة الجغرافيا مثل دراسة أبو العلا وعبد الحميد 1985 والجزء منها من هذه الدراسات تناولت الدراسات الاجتماعية ودراسة أب وجلو 1986 و Garteiz ، والفرا 1991 والعمادي 1991 .

وبعد هذه الدراسات كانت خارج مجال الدراسات الاجتماعية ولكنها مرتبطة بها مثل اللغة العربية ودراسة إبراهيم 1994 ودراسة مقدادي 1999 وهي في مجال العلوم ، ودراسة زيتون 1990 ودراسة الأغا ، وقد استفاد الباحث كثيراً من هذه الدراسات على كافة مجالاتها وتخصصاتها في مجال بناء المعيار وتفسير النتائج واختيار المحكمين .

أما عن موقع الدراسة التي يقوم بها الباحث بالنسبة للدراسات السابقة ، فإن هذه الدراسة هي الدراسة الأولى من نوعها التي تطبق على المنهاج الفلسطيني الجديد وبالذات على منهاج الجغرافيا ، الأمر الذي يعطيها أهمية كونها تحاول التعرف على مستويات الأسئلة في هذا الكتاب ، هذه نقطة الاختلاف أما نقاط الاتفاق مهما تتضمن تحليل الأسئلة المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى .



تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

## إجراءات الدراسة

### أداة الدراسة

في ضوء تصنيف مجالات الأهداف إلى المجال المعرفي والانفعالي والنفسي حركي ، وفي ضوء تصنيف المجال المعرفي إلى ستة مستويات وفقاً لتصنيف بلوم وبناءً على أنواع الأسئلة مقالية وموضوعية، واعتماداً على الدراسات السابقة المتعلقة بتحليل الكتب المدرسية وتحليل الأسئلة المتضمنة فيها ، وتحليل أسئلة الامتحانات ، وفي ضوء الإطار النظري المتعلق بأهمية الكتاب المدرسي والأسئلة ، فقد قام الباحث ببناء مجموعة من المعايير المتعلقة بمستوى عمل المعرفة وكانت على النحو التالي :

### أولاً : معايير تتعلق بمستوى التذكر وهي تتضمن

- أ- تذكر الحقائق .
  - ب- تذكر المفاهيم .
  - ج- تذكر المبادئ والتعميمات .
- ثانياً : معايير تتعلق بمستوى الفهم وهي تتضمن :
- أ- تفسير المعلومات والحقائق .
  - ب- تفسير الخرائط والرسوم البيانية .
  - ت- التوصل إلى الاستنباط .

### ثالثاً : معايير تتعلق بمستوى التطبيق وهي تتضمن

- أ- تطبيق مبادئ أو تعميمات معينة .
- ب- تطبيق المعلومات في مواقف جديدة .
- ت- تطبيق بعض القوانين .

### رابعاً : معايير تتعلق بمستوى التحليل وهي تتضمن

- أ- تحلي المادة التعليمية إلى أجزاء .
- ب- تحليل المواقف والأفكار .
- ت- التعرف على اجزاء المادة التعليمية .

### خامساً : معايير تتعلق بمستوى التركيب وهي تتضمن

- أ- التوصل إلى مجموعة من العلاقات بين الأشياء .
- ب- التعبير عن الأفكار بشكل جيد .
- ت- الربط بين الأفكار والعناصر .

### سادساً : معايير تتعلق بمستوى التقويم وهي تتضمن

- أ- اصدار احكام حول بعض الموضوعات .

ب- إصدار أحكام في ضوء الموضوعات .

ت- ابداء الرأي حول بعض القضايا .

وبعد بناء هذه المعايير قام الباحث بعرض هذه المعايير على مجموعة من المحكمين في ضوء هذه المعايير المحكمة تم تصنيف الأسئلة . وقد تم اعطاء المعايير العدد من المعلمين والمشرفين التربويين وقاموا بتحليل الأسئلة في ضوءها ، وكان التوافق من تحليل الباحث وتحليلاته كثيراً .

في ضوء مجالات الأهداف التي تقيسها هذه الأسئلة والمستويات التي تقيسها الأسئلة وأنواعها للتأكد من صدق الأداء فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس عامة ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية خاصة ، بالإضافة إلى بعض المختصين في القياس والتقويم وعلم النفس التربوي .

أما ثبات الأداة ، فقد تم اختيار ثلاثة محكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وقاموا بعملية التحليل وفق المعايير التي أعدها الباحث ، وكانت النسبة 85% ، وأظهرت هذه النتائج أن هناك اتساقاً بنسبة عالية بين نتائج الباحث ونتائج المحكمين .

### نتائج الدراسة ومناقشتها

لإجابة عن السؤال الأول الذي طرحته الدراسة والمتعلق بمجالات الأهداف التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا والنسب المئوية التي نالها كل مجال فقد تم تفريغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي :

#### جدول رقم (1)

يبين تكرارات مجالات الأهداف التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا ونسبتها المئوية

التكرار المجال	الوحدة (1)		الوحدة (2)		الوحدة (3)		الوحدة (4)		الوحدة (5)		المجموع	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
معرفي	100	15	100	55	100	31	100	18	100	31	100	150
انفعالي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
نفس حركي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	100	15	100	55	100	31	100	18	100	31	100	150

وتظهر البيانات المعروضة في الجدول أن مجالات الأهداف التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا تقع ضمن المجال المعرفي فقط إذ بلغ عدد الأسئلة التي تقيس المجال المعرفي للأهداف 150 سؤالاً ، وتبلغ النسبة المئوية لها 100% ، وهي موزعة بنسب مختلفة على الوحدات الخمسة بالكتاب وذلك حسب المادة التعليمية المطروحة .

أما بخصوص مجالات الأهداف الانفعالية والنفس حركية التي تقيسها أسئلة كتاب الجغرافيا فلم تركز الأسئلة على أي من هذين المجالين ، وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصل إليها إبراهيم

تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

(1994)، ومقدادي (1999)، وأبو حلو (1986)، وزيتون (1995)، والفرا (1991)، والعبادي (1998)، وثابت (1997)، وفاضل (1998).

يظهر من نتائج الدراسة إهمال الأسئلة التي تقيس المجال الانفعالي والنفس حركي، ولما كان من الصعب وضع معايير محددة لتحديد الأسئلة التي تقيس المجالات المختلفة في جميع المواد التعليمية، لكن هناك نقطة مهمة سبق عدم مراعاتها وهي الأساس النفسي للمنهج وهي ضرورة مراعاة مخططي المنهج وواضعيه لميول واهتمامات الطلاب، إن ذلك يتطلب إعادة النظر في نوعية الأسئلة المطروحة في المواد التعليمية خاصة تلك المتعلقة بالمجالين الانفعالي والنفس حركي.

### السؤال الثاني

ينص هذا السؤال على ما أنواع الأسئلة التي يتضمنها كتاب الجغرافيا (موضوعية، مقالية) والنسب المئوية التي نالها كل نوع من أنواع الأسئلة، وقد تم تفرغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي:

### جدول رقم (2)

يبين تكرارات أنواع الأسئلة التي يتضمنها كتاب الجغرافيا ونسبتها المئوية

التكرار	الوحدة (1)		الوحدة (2)		الوحدة (3)		الوحدة (4)		الوحدة (5)		المجموع	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
مقالي	33.33	5	28	50.91	17	54.84	10	55.56	15	48.39	75	50
موضوعي	66.67	10	27	49.09	14	45.16	8	44.44	16	51.61	75	50
المجموع	100	15	55	100	31	100	18	100	31	100	150	100

يتبين من خلال البيانات المعروضة في الجدول أن أنواع الأسئلة التي يتضمنها كتاب الجغرافيا (موضوعية ومقالية) كانت موزعة بالتساوي إذ بلغ عدد الأسئلة المقالية 75 سؤالاً، ونفس العدد بالنسبة للأسئلة الموضوعية، لذلك فإن هذه النتيجة كانت مناسبة وملائمة لمبدأ التوازن بين الأسئلة من حيث النوع، وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة إبراهيم (1994)، العمادي (1998)، ومقدادي (1998)، إذ أظهرت نتائج هذه الدراسات غلبة الأسئلة المقالية على الموضوعية وعدم التوازن بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وقد يعزى التوازن إلى تركيز واضعي المنهج على هذه النقطة.

### السؤال الثالث

ينص هذا السؤال على ما المستويات التي تقيسها كل من الأسئلة الموضوعية والمقالية في كتاب الجغرافيا، وما هي النسبة المئوية التي نالها كل مستوى من هذه المستويات؟ وقد تم تفرغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي:

جدول رقم (3)

يبين تكرار المستويات التي تقيسها الأسئلة المقالية والموضوعية  
في كتاب الجغرافيا ونسبتها المئوية

التكرار المجال	الوحدة (1)		الوحدة (2)		الوحدة (3)		الوحدة (4)		الوحدة (5)		المجموع	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
تكرر	93.3	14	74.54	41	67.74	21	94.11	16	84.38	27	79.33	119
فهم	-	-	14.54	8	29.03	9	5.89	1	12.50	4	14.67	22
تطبيق	6.7	1	5.46	3	3.23	1	-	-	-	-	3.33	5
تحليل	-	-	5.46	3	-	-	-	-	-	-	2.00	3
تركيب	-	-	-	-	-	-	-	-	3.12	1	0.67	1
تقويم	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	100	15	100	55	100	31	100	17	100	32	100	150

يتبين من خلال البيانات المتضمنة في الجدول والمتعلقة بالمستويات التي تقيسها الأسئلة المقالية والموضوعية أن عدد الأسئلة المقالية والموضوعية التي تقيس مستوى التذكر (119) سؤالاً وهي تمثل (79.33%) من إجمالي الأسئلة المتضمنة في الكتاب ، في حين بلغ عدد الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم (22) سؤالاً أي ما نسبته (14.67%) من إجمالي الأسئلة المتضمنة في الكتاب ، أما الأسئلة التي تقيس كل من التطبيق والتحليل والتركيب فقد كانت عددها (5) ، (3) ، (1) على التوالي ، ولم يوجد أي سؤال يقيس مستوى التقويم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصل إليها كل من فاضل (1998) ، والعمادي (1998) ، الفراء (1991) ، وزيتون (1990) ، أبو حلو (1986) ، وأبو العلا وعبد الحميد (1985) . وقد يعزى الاهتمام الكبير بمستوى التذكر إلى الفكرة السائدة بين جميع أفراد المجتمع وهي ضرورة حفظ المادة التعليمية وتسميها من جهة ، ومن جهة أخرى قد يعزى ذلك إلى القيمة الكبيرة التي يعطيها مؤلفو الكتاب لأهمية الجانب المعرفي وخاصة مستوى التذكر ، وعدم إعطائهم الاهتمام الكافي بالناحية التربوية في صياغة الأسئلة .

السؤال الرابع

وينص على ما مستويات الأسئلة المقالية التي يقيسها كتاب الجغرافيا وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي والنسبة المئوية التي نالها كل مستوى من هذه المستويات ، وقد تم تفرغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي :

تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

#### جدول رقم (4)

يبين تكرارات المستويات التي تقيسها الأسئلة المقالية ونسبتها المئوية

التكرار	الوحدة (1)		الوحدة (2)		الوحدة (3)		الوحدة (4)		الوحدة (5)		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
تذكر	4	80	26	92.86	11	64.71	8	88.89	15	93.75	64	85.34
فهم	-	-	1	3.57	5	29.41	1	11.11	-	-	7	9.33
تطبيق	1	20	1	3.57	1	5.88	-	-	-	-	3	4
تحليل	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تركيب	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6.25	1	1.33
تقويم	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	5	100	28	100	17	100	9	100	16	100	75	100

تظهر النتائج المتعلقة بمستويات الأسئلة المقالية وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي أن عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر (64) سؤالاً أي ما نسبته (85.34%) من الأسئلة المقالية ، أما عدد الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم فقد بلغ (7) أسئلة أي بنسبة (9.33%) في حين بلغ عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق (3) أسئلة وهي تمثل ما نسبته (4%) من إجمالي الأسئلة المقالية ، أما أسئلة مستوى التركيب فقد بلغت سؤال واحد فقط ، ولم يوجد أي أسئلة تقيس مستوى التقويم ، ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة متوقعة من الناحية المنطقية كون النسبة المئوية لمجموع الأسئلة المقالية والموضوعية بلغت (79%) من مجموع الأسئلة ، بالإضافة إلى اتفاق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من فاضل (1998) ، الفرا (1991) ، زيتون (1999) ، العمادي (1998) ، أبو حلو (1986) .

#### السؤال الخامس

ينص هذا السؤال على ما أنواع الأسئلة الموضوعية التي يقيسها كتاب الجغرافيا (اختيار من متعدد ، صح أو خطأ ، إكمال وموازنة) والنسبة المئوية التي نالها كل نوع؟ ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد تم تفريغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي :

#### جدول رقم (5)

يبين تكرارات أنواع الأسئلة الموضوعية المتضمنة في كتاب الجغرافيا ونسبتها المئوية

التكرار	الوحدة (1)		الوحدة (2)		الوحدة (3)		الوحدة (4)		الوحدة (5)		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
اختيار من متعدد	-	-	2	2.41	-	-	-	-	4	25	6	8.8
صح أو خطأ	-	-	15	55.55	7	100	-	-	7	43.75	29	38.67
ملء الفراغ	6	60	7	25.93	-	-	11	73.33	5	31.25	29	38.67
المزاوجة	4	40	3	11.11	-	-	4	26.67	-	-	11	14.66
المجموع	10	100	27	100	7	100	15	100	16	100	75	100

يتبين من خلال البيانات المعروضة في الجدول المتعلق بأنواع الأسئلة الموضوعية التي يقيسها الكتاب أن عدد أسئلة الاختيار من متعدد بلغ (6) أسئلة وهي تمثل (8%) من إجمالي الأسئلة الموضوعية، في حين بلغ عدد كل من أسئلة الصواب والخطأ وملء الفراغ (58) سؤالاً موزعة بالتساوي وبلغت النسبة المئوية لكل منها (38.67%) ، (14.66%) من إجمالي الأسئلة الموضوعية ، وقد يعود ذلك إلى السهولة في وضع الأسئلة من نوع الصواب والخطأ ، وملء الفراغ ، أما الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد والمزاوجة ، فيوجد بعض الصعوبات في صياغتها ، هذا ما أظهرته بعض الدراسات مثل دراسة الفراء (1991) .

#### السؤال السادس

وينص هذا السؤال على ما مستويات الأسئلة الموضوعية التي يقيسها كتاب الجغرافيا وفق تصنيف بلوم والنسبة المئوية التي نالها كل مستوى ؟ ومن أجل تحقيق هذا العرض فقد تم تفرغ البيانات التي تم التوصل إليها على النحو التالي :

#### جدول رقم (6)

يبين تكرار مستويات الأسئلة الموضوعية (تصنيف بلوم)

التي يقيسها كتاب الجغرافيا ونسبتها المئوية

المجموع	الوحدة (5)		الوحدة (4)		الوحدة (3)		الوحدة (2)		الوحدة (1)		التكرار المجال	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
73.33	55	75	12	100	8	71.43	10	55.56	15	100	10	تذكر
20	15	25	4	-	-	28.57	4	25.83	7	-	-	فهم
2.67	2	-	-	-	-	-	-	6.9	2	-	-	تطبيق
4	3	-	-	-	-	-	-	11.11	3	-	-	تحليل
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تركيب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تقويم
<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>المجموع</b>

تشير البيانات المتضمنة في الجدول والمتعلقة بمستويات الأسئلة الموضوعية التي يقيسها كتاب الجغرافيا أن عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر بلغ (55) سؤالاً بنسبة (73.33%) في حين بلغ عدد الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم (15) سؤالاً بنسبة (20%) ، أما عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التفسير والتحليل قد بلغ (2) ، (3) على التوالي ولم توجد أسئلة تقيس مستوى التركيب والتقويم ، وتعتبر أيضاً هذه النتيجة متوقعة من الناحية المنطقية كون مجموع الأسئلة التي يقيسها كل من الأسئلة الموضوعية والمقالية والمتعلقة بالتذكر بلغ (115) سؤالاً أي ما نسبته (79.33%) من إجمالي عدد الأسئلة في الكتاب والتي يبلغ عددها 150 سؤالاً ، وكذلك نفس الحال بالنسبة لباقي المستويات ، وهذا يشير إلى أن نسبة

تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

الأسئلة المقالية والموضوعية التي تقيس مستوى التذكر مجتمعة أو منفردة هي أعلى نسبة ، مقارنة بالمستويات الأخرى ، وهذا يدعو إلى ضرورة إعادة النظر في هذه المناهج ، وخصوصاً في الأسئلة ، والعمل على تنويعها بحيث تقيس جميع المجالات والمستويات .

### التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي فإن الباحث يوصي بما يلي :

- يجب على واضعي الكتب المدرسية تضمين الكتب بأسئلة تقيس المجالات الانفعالية والنفس حركية التي انعدم أو أهمل وجودها في أسئلة الكتاب ، وكانت الأسئلة المتضمنة في الكتاب مقتصرة على قياس المجال المعرفي .
- يوصي الباحث بضرورة تنويع مستويات الأسئلة بحيث تقيس المستويات العليا من التفكير كالتحليل والتركيب والتقويم ، وتكاد تتعدم هذه المستويات من كتاب الجغرافيا ، وكانت الأسئلة مقتصرة على مستويات الفهم والتذكر .
- يوصي الباحث بضرورة تنويع مستويات الأسئلة المقالية والموضوعية ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الأسئلة لا تقيس سوى المستويات الدنيا للمعرفة .
- يوصي الباحث بضرورة التنويع في أنواع الأسئلة الموضوعية ، حيث كانت أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية انتشاراً في الدراسة هي أسئلة الصواب والخطأ وملء الفراغ ، لذا يتطلب الأمر إعادة النظر في توزيع الأسئلة بالتساوي لتشمل أسئلة الاختيار من متعدد والمزاوجة .
- يوصي الباحث بضرورة التعرف على آراء المعلمين والموجهين التربويين حول صيغة كتاب الجغرافيا بعناصره المختلفة من أهداف ومحتوى وأنشطة وتقويم وصور ورسوم وأشكال وترتيب .
- يوصي الباحث بتضمين الكتاب مجموعة من الأسئلة التي تعمل على تنمية التفكير خصوصاً الأسئلة المنطقية والأسئلة السابرة .

### مراجع

- 1- إبراهيم ، أحمد : دراسة تحليلية لأسئلة كتب الأدب العربي في المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي السادس ، مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، 1994 .
- 2- إبراهيم ، فاضل : تحليل أسئلة التاريخ للصف السادس الإعدادي في العراق في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي ، مجلة جرش للبحوث والدراسات ، المجلد (3)، العدد (1) ، 1998 ، ص ص 173-193 .

- 3- أبو حلو ، يعقوب : دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية ، مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد (2) ، العدد (7) ، 1986 ، ص ص 125-162 .
- 4- الأغا ، إحسان : تحليل أسئلة الامتحانات النهائية لمقرر العلوم بالصف الثالث الإعدادي بقطاع غزة ، مجلة القياس النفسي والتربوي ، فبراير ، 1994 ، العدد 3 .
- 5- الأغا ، إحسان ، وعبد المنعم ، عبد الله : التربية العملية وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، 1994 ، ص 162 .
- 6- جامعة القدس المفتوحة : المنهاج التربوي ، 1992 ، ص 447 .
- 7- جامعة القدس المفتوحة : العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها ، 1993 ، ص 92 .
- 8- حمدان ، محمد : طرق سائلة للتدريس الحديث بالحوار والأسئلة الصفية ، عمان ، دار التربية الحديثة ، 1985 ، ص 105 .
- 9- زيتون ، عايش : دراسة تحليلية تفويمية لمحتوى أسئلة كتاب العلوم المقرر تدريسه لطلبة الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية في الأردن ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، تونس ، المجلد (10) ، العدد (1) ، 1990 ، ص ص 73-97 .
- 10- سعادة ، جودت : مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1984 .
- 11- العبادي ، أمينة : دراسة مقارنة في تحليل مضمون أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية وامتحاناتها للمرحلة الإعدادية بدولة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة (7) ، العدد (14) ، 1998 ، يوليو ص 23-57 .
- 12- عبد الحميد ، جابر ، وأبو العلا ، محمد : تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء أهداف المنهج ونواتج التعلم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، 1985 ، المجلد (12) .
- 13- الفرا ، فاروق : تطوير أساليب تقويم الطلبة في الاجتماعيات بالمرحلة الثانوية، الواقع والتوجهات ، دراسة ميدانية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثالث، 1991، ص ص 1269-1291 .
- 14- اللقاني ، أحمد : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1979 ، ص 109 .
- 15- اللقاني ، أحمد ، وآخرون : تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الأول ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1990 ، ص 73 .
- 16- اللقاني ، أحمد ، والجمل ، علي : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى ، القاهرة : عالم الكتب ، 1996 .



تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي...

- 17- محمود ، صباح وآخرون : طرائق تدريس الجغرافيا ، إربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1996 ، ص 48 .
- 18- مقدادي ، محمد : تحليل أسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن ، أبحاث اليرموك ، المجلد (15) ، العدد (2) ، 1999 ، ص ص 77-99 .
- 19- الوكيل ، حلمي : تطوير المناهج : أسبابه، أسسه، أساليبه ، خطواته ، معوقاته، القاهرة، مكتبة الانجلو ، 1982 ، ص 178 .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 20- Garteiz. J.: The Extent Social Studies Teachers and Textbooks at the Secondary Level. Cognitive Level questions D.A.I. 49112-A, 1988.
- 21- Michaelis. J.: Social Studies for Children in Democracy. 4<sup>th</sup> edition. Englewood. Cliffs prentice Hall, 1980, pp. 108-109.
- 22- Murry, N.: Children and Social Studies Creative Teaching in the Elementary Classroom. Third edition Harcourt Bruce College Publishers. 1998, p. 191.
- 23- National Council for the Social Studies: Revision of the N.C.S.S. Social Studies Guidelines. Social Education, V. 43, No. 4, 1974, pp. 261-273.
- 24- Swift and Jackson: History Textbook in the Secondary School. 1992, Checeter College of Higher Education.
- 25- Wilen W.W and Clegg J.: Effective Questions and Questioning. Research Review. Theory and Research in Social Education. V (4), N. (02). 1986, 153-161.
- 26- Wolfinger D.: Teaching Science in the Elementary School, Context, process and attitude. Boxtton brown and company, 1984, 165-185.